

MARS 2012

# pour parler profession

LA REVUE DE L'ORDRE DES ENSEIGNANTES  
ET DES ENSEIGNANTS DE L'ONTARIO

PM40064343

- TechnoLogique et Examen final nouvelles chroniques!
- Nicolas Lacelle, EAO enseignant exemplaire
- Le meilleur de Cyberspace



## Des classes branchées



VOTEZ 2012, p. 47

**EPSON**<sup>®</sup>  
EXCEED YOUR VISION



# Un seul projecteur. Deux modes d'interaction.

**BrightLink™ 455Wi – Maintenant avec la souplesse du mode de table interactive.**

Transformez en surface interactive n'importe quel mur ou presque en installant le BrightLink avec le support de fixation mural ou de table\* pour une utilisation interactive dans des centres d'apprentissage en petits groupes et des postes de travail pour étudiants. Une solution toute simple, deux façons d'interagir.

**Étendez vos possibilités d'interaction!**

Avec le BrightLink 455Wi, les enseignants ont la possibilité de décider de quelle façon ils installeront leurs salles de classe interactives.



**Voyez comment le BrightLink peut vous permettre de rendre interactifs des murs ou des tables. Visitez le site [epson.ca/itable](http://epson.ca/itable)\*\***

\* Le mode de table interactive ne peut fonctionner sans le support de fixation spécialement conçu à cet effet. Le support de fixation compris avec le BrightLink 455Wi NE CONVIENT PAS pour le mode de table interactive. Le support réel n'est pas illustré. Un support de fixation approprié est offert par l'entremise de Copernicus Educational Products. Veuillez visiter le site [epson.com/itable](http://epson.com/itable) (en anglais seulement) pour obtenir de plus amples renseignements sur le mode de table interactive.

\*\* En anglais seulement.

EPSON est une marque déposée et EPSON Exceed Your Vision est un logo déposé de Seiko Epson Corporation. BrightLink est une marque de commerce de Epson America, Inc. © 2012 Epson America, Inc. Les spécifications des produits sont susceptibles d'être modifiées sans préavis.

MARS 2012

## rubriques

- 3 à l'Ordre
- 4 mot de la présidente
- 5 mot du registraire
- 6 courrier des lecteurs
- 9 réseautage **Nouveau!**

## chroniques

- 14 enseignants exemplaires  
Nicolas Lacelle, EAO, 14  
Sean Clark, EAO, 18

- 21 enseignants remarquables  
Tessa Virtue et Scott Moir se souviennent de Harry Kemperman, EAO, de Daniella Czudner, EAO, de Paul Marshman et de Gary Groulx, EAO
- 124 examen final **Nouveau!**  
Entrevue avec le comédien Gerry Dee

## ressources

- 42 lu, vu, entendu  
Le chasseur de loups-marins / Léo et les presqu'îles (livre sur cédérom) / La mer / Harvey / Les échecs / Le catalogue des gaspilleurs : 2<sup>e</sup> édition!!! / Fourchon / Les 1001 livres pour enfants qu'il faut avoir lus avant de grandir
- 46 cyberspace  
Récapitulatif des meilleurs sites

## autoréglementation

- 47 votez 2012  
Votre guide pour les élections du conseil, y compris les biographies des candidats



- 117 affaires officielles  
Du nouveau à l'Ordre / Modifications au conseil / Gagnez un Kobo! / Réunions du conseil / Bilan du déménagement / Enquêtes / Audiences



## Tessa Virtue et Scott Moir,

*patineurs artistiques médaillés d'or aux Olympiques, discutent de la façon dont quatre enseignants les ont aidés à maîtriser l'enchaînement le plus difficile à exécuter : maintenir l'équilibre entre le patinage et l'école.*

# 21

## en couverture

## 24 TechnoLogique

Utilisez téléphones intelligents, médias sociaux, cybercaméras et autres outils pour pousser l'apprentissage vers un tout autre niveau.  
de Gerry Blackwell avec Francis Chalifour, EAO  
photographie de Kevin Hewitt

## 30 Élèves doués

Voici les plus récentes façons d'aider ces élèves à atteindre leur potentiel  
de Gabrielle Bauer

## 37 Transition à l'enseignement 2011

Le marché de l'emploi se corse pour les nouveaux enseignants. Et ce n'est pas là le seul défi qu'ils doivent surmonter.  
de Frank McIntyre



# Invitation

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario vous invite à la

## Réunion annuelle des membres de 2012

Le jeudi 7 juin 2012 à 17 h 30

### Conférencière principale



Jean Augustine, commissaire à l'équité de l'Ontario, parlera de son travail pour garantir que ceux qui postulent pour devenir professionnels agréés en Ontario sont traités équitablement, quel que soit l'endroit où ils ont été formés.



La présidente du conseil, Liz Papadopoulos, EAO, fera le compte-rendu des activités du conseil au cours de la dernière année.



Le registraire, Michael Salvatori, EAO, parlera des initiatives de l'Ordre en 2011-2012.

À titre de membre, vous aurez l'occasion d'obtenir des réponses à vos questions sur l'Ordre.

Il y aura une réception dans le salon des membres.

Ordre des enseignantes  
et des enseignants de l'Ontario  
101, rue Bloor Ouest, 14<sup>e</sup> étage  
Toronto (Ontario) M5S 0A1

### Comité de rédaction

Annilee Jarvis, EAO (présidente)  
Marie-Louise Chartrand; Irene Dembek, EAO; Bill Kirkwood;  
Darlene Mead, EAO

### Éditeur

Richard Lewko

### Rédacteur en chef

Philip Carter

### Directrice de la rédaction

Jacqueline Kovacs

### Rédactrices adjointes

Véronique Ponce, Julie Fournel

### Responsables des critiques de livres

Rochelle Pomerance

### Traduction et révision

Luci English, Julie Fournel, Véronique Ponce, Marie-Josée Roy

### Photographie et production

Leata Lekushoff, Stéphanie McLean

### Collaboratrices/Collaborateurs

Gabrielle Barkany, EAO; Michael Benedict; Nadine Carpenter; Tan Crombie;  
Helen Dolik; Caroline Fredericks; Olivia Hamilton; Bill Harris; Tracy Huffman;  
Brian Jamieson; Diya Lim; Leanne Miller, EAO; Méline Nadeau;  
Liz Papadopoulos, EAO; André Pineault; Marie-Chantal Pineault;  
Michael Salvatori, EAO; Stéphanie Tétreault; Jon Waller; Lyse Ward, EAO

### Distribution

Kerry Walford

### Direction artistique, mise en page et production

RadonicRodgers Design+Marketing

### Contribution à la conception artistique

Jo-Anne Martin Grier

### Photo en couverture

Kevin Hewitt

*Pour parler profession* est la publication trimestrielle de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario. Elle informe ses membres de ses activités et de ses décisions. La revue permet la discussion sur des questions d'intérêt concernant l'enseignement, l'apprentissage, le perfectionnement professionnel et les normes d'exercice.

Le point de vue exprimé dans un article n'engage que son auteur et ne représente pas nécessairement la position officielle de l'Ordre.

Nous vous incitons à reproduire, en tout ou en partie, les articles du présent numéro. Nous vous demandons cependant de bien vouloir indiquer que le texte provient du numéro de mars 2012 de la revue *Pour parler profession* de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario.

Nous vous invitons à nous écrire et à nous envoyer des articles sur la profession. Nous ne retournons pas les manuscrits non sollicités.

ISSN 1206-8799

Envoi de publications canadiennes – Convention de vente n° 40064343

Veuillez retourner les envois non distribuables au Canada à :

### Adresse

*Pour parler profession*, Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
101, rue Bloor Ouest, Toronto (Ontario) M5S 0A1

[revue@oeeo.ca](mailto:revue@oeeo.ca) ou [abonnements@oeeo.ca](mailto:abonnements@oeeo.ca)

### Abonnement

Les membres de l'Ordre reçoivent la revue automatiquement.

Pour vous abonner, voir l'annonce ci-contre.

### Publicité

Dovetail Communications

Tél. : 905-886-6640

Télec. : 905-886-6615

Courriel : [psadvertising@dvtail.com](mailto:psadvertising@dvtail.com)



### Impression

Imprimé avec de l'encre végétale sur du papier certifié FSC<sup>MD</sup> par Transcontinental Printing, Owen Sound (Ontario)

*Pour parler profession* est aussi inscrit au Programme de recyclage «boîtes bleues» financé par l'industrie :



L'Ordre est l'organisme d'autoréglementation de la profession enseignante en Ontario. Toute personne qualifiée pour enseigner dans la province peut en devenir membre; c'est d'ailleurs une exigence pour qui veut conserver l'autorisation d'enseigner.

Le public et la profession s'en remettent à l'Ordre pour que les pédagogues reçoivent la formation requise en vue d'offrir aux élèves de l'Ontario une éducation de qualité, aujourd'hui comme demain. L'Ordre détermine les normes d'exercice et de déontologie pour ses membres, agréé les programmes de formation professionnelle et approuve les fournisseurs.

L'Ordre régleme les qualifications requises pour enseigner, fait enquête sur les plaintes déposées contre ses membres et prend les mesures disciplinaires appropriées.

## Conseil de l'Ordre

### Présidente

Liz Papadopoulos, EAO

### Vice-présidente

Ruth Ann Penny, EAO

### Membres

Danny Anckle; Alexander (Sandy) Bass, EAO; Shabnum Budhwani; Carlo Cappello, EAO; Marie-Louise Chartrand; Monique Châteauvert; Rebecca Coulter, EAO; Irene Dembek, EAO; Gale Dores, EAO; Marc Dubois, EAO; Martha Dutrizac, EAO; Dean Favero, EAO; Monika Ferenczy, EAO; Nick Forte, EAO; Dobi-Dawn Frenette; Robert Gagné; E. Clyde Glasgow; Mel Greif; Garry Humphreys; Allyn Janicki, EAO; Annilee Jarvis, EAO; Bill Kirkwood; Clint Lovell, EAO; Darlene Mead, EAO; Terry Price, EAO; Tanya Roberts, EAO; Susan Robertson; Robert Ryan, EAO; Pauline Smart; Mara Torcaso, EAO; John Tucker; Henry Tyndorf, EAO; Hanno Weinberger, EAO; Sharon Young Kipp, EAO

### Registraire

Michael Salvatori, EAO

### Registraire adjoint

Joe Jamieson, EAO

### Directrices/Directeur

Francine Dutrizac, EAO; Enquêtes et audiences  
Richard Lewko; Services généraux et soutien au conseil  
Michelle Longlade, EAO; Normes d'exercice et agrément  
Linda Zaks-Walker, EAO; Services aux membres

## Vous connaissez quelqu'un qui s'intéresse à l'enseignement?

Pourquoi ne pas s'abonner à *Pour parler profession*? Ainsi cette personne pourra-t-elle lire des articles intéressants sur la profession enseignante et connaître les nouveautés en Ontario.

### Quatre numéros par an : 10 \$ au Canada ou 20 \$ à l'étranger

Pour s'abonner, il suffit d'envoyer les renseignements suivants, accompagnés d'un chèque ou d'un numéro de carte de crédit :

Nom \_\_\_\_\_

Adresse \_\_\_\_\_

Ville \_\_\_\_\_

Province \_\_\_\_\_

Code postal \_\_\_\_\_

Pays \_\_\_\_\_

Par télécopieur : 416-961-8822

Par la poste : Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
101, rue Bloor Ouest, Toronto (Ontario) M5S 0A1

Le coût de la revue pour les membres de l'Ordre est inclus dans la cotisation annuelle. Pour en savoir plus sur l'abonnement, envoyez un courriel à [abonnements@oeeo.ca](mailto:abonnements@oeeo.ca) ou téléphonez au 416-961-8800 (sans frais en Ontario : 1-888-534-2222).

À l'Ordre



Le registraire de l'Ordre, Michael Salvatori, EAO, a rencontré (de gauche à droite) Gemma, Rivka, Melissa et Jonathan dans le cadre de la journée Invitons nos jeunes au travail, le 2 novembre 2011.



Mitch Case, responsable du dossier sur l'éducation au conseil des jeunes de la Métis Nation of Ontario (MNO), ainsi que des représentants de la MNO ont rendu visite à l'Ordre le 10 janvier dernier.



Joseph W. Atkinson, EAO, remet la bourse éponyme à Courtney Edwards, récipiendaire de 2011, en compagnie de (de g. à d.) Michael Salvatori, EAO, registraire; Liz Papadopoulos, EAO, présidente du conseil; et Joe Jamieson, EAO, registraire adjoint.

# Faire honneur à un champion de l'éducation à la petite enfance

Fraser Mustard a œuvré sans relâche afin de donner aux enfants les compétences sociales et le contrôle émotif dont ils ont besoin pour apprendre dans toutes les matières. **de Liz Papadopoulou, EAO**

**FRASER MUSTARD**, pionnier canadien du développement de la petite enfance dont le travail défendait la journée d'enseignement complète au jardin d'enfants en Ontario, est décédé en novembre dernier après la publication de son rapport, *Le point sur la petite enfance 3*, qu'il a coécrit avec Margaret McCain.

L'objectif premier de M. Mustard était de faire comprendre que les six premières années de la vie sont d'une importance capitale. Il a souligné que le développement du cerveau au cours des premières années de vie (surtout les trois premières) détermine le fondement des compétences et des habiletés à se débrouiller dans la vie.

Ses trois messages principaux étaient les suivants : les cinq premières années de vie ont des répercussions sur toute la vie; il faut un village pour élever un enfant; payez maintenant ou payez plus tard.

M. Mustard a ardemment défendu les programmes d'apprentissage pour

la petite enfance, lesquels donnent aux enfants les compétences sociales et le contrôle émotif dont ils ont besoin pour apprendre dans des milieux d'apprentissage structurés.

«**Quel meilleur moyen d'enseigner le concept de l'inclusion que le jeu!**»

Beaucoup d'éléments qu'il préconisait ont été incorporés dans le programme, ce qui permet aux enseignants et éducateurs de la petite enfance de travailler ensemble pour offrir aux élèves un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire.

Pendant deux ans, j'ai eu la chance d'enseigner toute la journée dans une classe de jardin d'enfants.

Par l'entremise du jeu et de l'enseignement en petits groupes, les enfants développent une base solide pour apprendre dans toutes les matières. Ils s'adonnent à des activités saines en éducation physique et en arts, et se développent socialement et émotivement en interagissant avec leurs pairs.

En raison de la diversité de notre population et des niveaux d'expérience d'apprentissage, il est important d'offrir un enseignement approprié au développement. Et quel meilleur moyen d'enseigner le concept de l'inclusion que le jeu!

Un programme de jardin d'enfants de qualité et disposant du personnel requis permet d'offrir des conditions équitables dans un milieu qui favorise l'amour de l'école. C'est aussi le moment parfait de créer de bonnes relations avec les parents et de jeter les

fondations pour la réussite des élèves.

Le nouveau cours de l'Ordre menant à la qualification additionnelle Jardin d'enfants en trois parties, lequel a été approuvé en 2011, s'inscrit dans le cadre de la philosophie de M. Mustard.

Par exemple, ce cours aide les pédagogues à lancer des défis, soit des expériences d'apprentissage motivantes qui nourrissent l'assurance des enfants, les encourageant à percevoir l'apprentissage comme étant utile et agréable, et établissent une base solide pour leur développement intellectuel, physique et social.

La demande était forte pour ce nouveau cours qui permet d'acquérir les connaissances spécialisées souhaitables.

Cette QA fait partie des ajouts au Règlement sur les qualifications requises pour enseigner. Les modifications au règlement émanent de l'étude que l'Ordre a réalisée en 2006, *Préparer les enseignants pour demain*.

Le cours de spécialiste au jardin d'enfants donne les outils pour promouvoir des milieux d'apprentissage holistiques basés sur le jeu qui stimulent le questionnement, enrichissent l'apprentissage et favorisent le développement de chaque élève.

L'objectif est d'aider les enseignants à établir un fondement solide pour que se développe la prochaine génération et que ces jeunes deviennent de bons citoyens du monde. Je crois que M. Mustard serait fier. ■



# Passion pour l'enseignement, ténacité pour l'emploi

Quand la côte qui mène à l'enseignement à temps plein est de plus en plus abrupte, où le pédagogue trouve-t-il son appui? En lui-même. de Michael Salvatori, EAO

**QUAND LE RÊVE** de devenir enseignant s'évanouit dans la purée de pois qu'est devenu le marché du travail, que des périodes d'attente prolongées pour trouver un emploi occasionnel deviennent chose courante, et que la perspective d'enseigner à l'étranger brise les liens d'appartenance à l'Ontario, pensez à ce qui vous tient à cœur.

Avryl Jeffrey, EAO, et Megan Lynch, EAO, y pensent. Des centaines d'enseignantes et d'enseignants compétents et empathiques font de même.

De nos jours, trouver un emploi à titre d'enseignant – comme notre dernier rapport, Transition à l'enseignement 2011 (page 37), le montre – est tout aussi difficile qu'acquérir les qualifications requises pour enseigner. Malgré tout, moult pédagogues continuent d'attendre, dans certains cas des années durant, ce premier poste à temps plein si prisé.

M<sup>me</sup> Jeffrey a obtenu son diplôme de l'Université Queen's il y a quatre ans et s'est trouvée chanceuse de figurer sur la liste des suppléants du Toronto District School Board. On lui a dit que cela mènerait à un emploi à temps plein. À ce jour, elle attend toujours et la suppléance se fait rare. Pour arrondir ses fins de mois, elle a dû accepter un deuxième emploi en gestion de tuteurs.

«J'ai postulé des centaines d'emplois et j'ai passé des tas d'entrevues, dit-elle. On m'a dit que j'étais une bonne enseignante, mais que je manquais d'expérience.»

Elle refuse de se décourager. Ayant obtenu l'autorisation d'enseigner aux cycles primaire-moyen et intermédiaire-supérieur, elle travaille dans plusieurs écoles, rencontre de nouvelles personnes, prend des notes, et apprend autant que possible des

autres pédagogues. Elle fait tout pour se préparer au jour où elle aura sa propre classe.

«L'enseignement est ma vocation, déclare-t-elle. Enfant, j'en étais déjà convaincue. Je vais persévérer. J'ai travaillé fort pour obtenir mes qualifications. Tôt ou tard, je trouverai bien quelque chose.»

Rester optimiste est un défi en soi. «Détenir un très bon poste de suppléance facilite les choses», dit M<sup>me</sup> Jeffrey.

En 2008, Megan Lynch a obtenu son diplôme de l'Université Brock et depuis, fait de la suppléance dans la région d'Hamilton.

**«Moult pédagogues continuent d'attendre ce premier poste à temps plein si prisé.»**

«Connaître la direction, les autres enseignants et les élèves d'une école est probablement la meilleure façon de décrocher un contrat à long terme ou probatoire, souligne-t-elle. N'ayant aucune expérience en enseignement à long terme, on m'a souvent dit, même au moment de postuler, que j'ai peu de chance d'obtenir un emploi; il faut bien commencer quelque part!»

Entre-temps, elle a suivi quatre cours menant à une qualification additionnelle, «chacune hautement recommandée, pratique et en forte demande».

Pour éviter toute frustration, M<sup>me</sup> Lynch concentre ses efforts sur ses objectifs, parle avec le personnel



enseignant des écoles où elle est suppléante, tente de se familiariser avec les directions d'école, et adopte une perspective optimiste.

Leurs histoires se ressemblent à s'y méprendre et, malheureusement, se répètent un peu partout. Par ailleurs, ces jeunes enseignantes possèdent un courage indomptable. Elles ont l'énergie qui les gardent motivées et actives dans leurs recherches. Elles ont la force intérieure de poursuivre leur rêve, malgré les obstacles.

Pour elles, pour bien d'autres, et pour moi, l'enseignement est une vocation. Je suis reconnaissant d'œuvrer dans cette profession. J'espère que M<sup>mes</sup> Jeffrey et Lynch auront également le plaisir de vivre leur passion et que la voix qui les appelle à la profession ne faiblira pas. ■

*M. Salvatori*

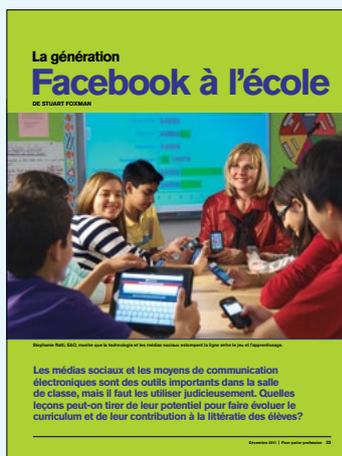
Pour parler profession vous invite à écrire des lettres et des articles sur des domaines d'intérêt pour la profession. Nous nous réservons le droit d'abrégé vos textes. Pour être considérée aux fins de publication, une lettre doit comporter le numéro de téléphone de jour de son auteur. Envoyez votre texte à [revue@oeeo.ca](mailto:revue@oeeo.ca) ou à Rédaction, Pour parler profession, 101, rue Bloor Ouest, Toronto (Ontario) M5S 0A1.

## Dangers de la technologie

Votre article sur l'utilisation de la technologie dans nos salles de classe était bien intéressant, mais il m'a consterné («La génération Facebook à l'école», décembre 2011). Bien que vous ayez présenté des idées passionnantes, je déplore le manque flagrant de pensée critique et de perspective comparative. Quelle que soit l'activité éducative visée, l'image des élèves de 1<sup>re</sup> année entièrement absorbés par leur assistant numérique où il n'y a ni contact visuel ni interaction est bouleversante. (Je sais que ce n'est qu'un instantané, mais la portée semble symbolique.)

Je ne suis pas contre l'utilisation de la technologie. Cependant, je m'inquiète souvent pour le système d'éducation qui peut être entraîné par les changements sociaux et qui, tentant de s'en remettre, n'arrive pas à déterminer les principaux enjeux ni à animer le débat.

L'automne dernier, le *New York Times* a publié des articles rédigés par le journaliste Matt Richtel, gagnant d'un Pulitzer, lesquels remettaient en question l'efficacité d'un apprentissage assisté par ordinateur. M. Richtel avait interviewé des employés et des cadres d'industries



de technologie de Silicon Valley comme Google, Apple et Hewlett-Packard. À leur avis, plonger les jeunes enfants dans une réalité technologique est absurde et potentiellement dangereux.

Daniel Wegner, professeur à Harvard, a remarqué que les personnes ayant accès à Internet ont tendance à mémoriser moins d'information. La technologie remplace cette capacité. On pourrait se réjouir de ce phénomène. En revanche, il pourrait engendrer des répercussions sur le développement du cerveau d'un

élève à l'élémentaire. La recherche de Michael Rich à la Harvard Medical School a donné lieu à des préoccupations importantes concernant les conséquences qu'entraîne l'utilisation excessive de l'ordinateur (particulièrement les jeux vidéo) sur la santé des enfants. Le domaine de l'éducation doit-il adopter la technologie simplement parce que les élèves l'utilisent déjà? Nous savons que le cerveau des enfants qui lisent des livres bourdonne d'activité. Nous savons également que, lorsque nous enseignons les mathématiques avec du matériel de manipulation physique, les élèves enregistrent une activité cérébrale intense semblable. Nous devons approfondir les recherches liées à l'utilisation des ordinateurs.

J'aimerais simplement voir, compte tenu de notre empressement à adopter les technologies, un plus grand débat et une étude plus approfondie. Alors que nous recherchons de nouvelles façons d'enseigner différentes matières à l'aide d'ordinateurs, nous devons aussi nous demander si cet apprentissage est vraiment meilleur.

**Skot Caldwell**, EAO, enseignant de 1<sup>re</sup> année à la Centennial Public School de Kingston. ■

### Trop de diplômés

J'ai entendu nombre de points de vue sur la question des nouveaux enseignants et des retraités. J'aimerais vous parler de mon expérience et de ma recherche. Depuis les dix dernières années, il y a un surplus constant d'enseignants (tel qu'en fait mention l'étude sur la transition à l'enseignement). Une baisse importante des

départs à la retraite et une augmentation du nombre de diplômés et d'immigrants ont entraîné une offre deux fois plus grande que la demande (12 200 nouveaux enseignants contre 4 600 retraités). Je ne crois pas que les retraités soient le problème.

Tous les étudiants ayant suivi le programme de formation à l'enseignement la même année que moi

ont obtenu leur diplôme, et nous ne sommes pas les seuls. D'après mon expérience, les établissements accordent trop de diplômes. Ce surplus ne fait que contribuer davantage au surplus d'enseignants et pourrait bien faire diminuer la qualité au sein de la profession. À mon sens, il faut cesser d'accepter chaque étudiant qui soumet une demande d'inscription. Par

exemple, en 2010, des 12 500 personnes ayant soumis une demande d'inscription, environ 9 000 ont été acceptées et ont reçu un diplôme. L'Université York a décerné un diplôme à 97,7 pour cent de ses étudiants en éducation, soit le taux de réussite le plus élevé de tous les programmes, la moyenne étant de 67,7 pour cent. Les autres universités ne sont pas différentes.

Il faut discuter des mesures à prendre pour qu'on accepte moins de demandes d'inscription. Il pourrait être nécessaire d'augmenter les conditions d'admission à un B. Éd. et de commencer à réduire le nombre de diplômes accordés ou peut-être même de supprimer les programmes consécutifs. La compétition engendre l'excellence, mais, en faisant de nos établissements des usines à diplômes, nous ne faisons qu'éclipser les meilleurs enseignants qui en sortent.

**Darrell Stoddart**, EAO, enseignant d'études communautaires au Georgian College de Barrie.

### Vive les programmes d'échange!

L'immersion est la meilleure façon d'apprendre une langue étrangère. Bien que les pédagogues puissent tenter de recréer un tel milieu au moyen de sorties, de musique ou d'autres expériences culturelles, rien ne vaut la vie au quotidien dans la langue étudiée pour en acquérir une compréhension pratique et intuitive.

En tant qu'enseignante de langue et chef de section à la retraite, je suis maintenant bénévole pour la Fondation canadienne des échanges éducatifs, laquelle organise des échanges d'élèves entre le Canada et plusieurs pays d'Europe occidentale. Par exemple, des élèves canadiens sont jumelés avec des élèves français. Ces derniers viennent au Canada pour la durée de l'échange (typiquement trois mois) et vivent avec leur famille d'accueil (celle de l'élève avec qui ils sont jumelés), vont à l'école, font du tourisme et participent activement au mode de vie nord-américain. Les élèves canadiens vivent la même expérience avec la famille de leur partenaire européen. Il existe aussi un échange d'été d'un mois en Espagne et en France.

À titre de bénévole, je me rends dans les écoles secondaires pour parler du programme d'échange aux élèves et au personnel enseignant. Bien que nombre d'enseignants accueillent avec enthousiasme cette occasion d'informer leurs élèves d'une expérience qui pourrait changer leur vie, d'autres pensent que le programme scolaire est plus important et ne veulent pas m'accorder les 35 minutes dont j'ai besoin pour ma présentation. Ce point de vue me semble très obtus étant donné que les voyages élargissent les esprits et offrent une expérience qui est tout aussi valable que l'apprentissage en classe.

En fait, les programmes d'échange apportent autant d'avantages aux écoles qu'aux élèves qui y participent. Les participants interagissent avec les élèves de la localité où ils séjournent et les enseignants leur présentent une perspective européenne. Par exemple, à mon ancienne école, on offrait aux élèves intéressés des occasions de rencontrer et d'interagir avec des visiteurs européens. Cette activité était toujours appréciée.

Par conséquent, je pense que les enseignants de langue devraient appuyer les programmes d'échange, que ce soit pour que les élèves améliorent leurs compétences linguistiques ou pour favoriser leur développement personnel.

Les cours de langue gagnent en popularité. Plus nous gardons les élèves dans nos cours de langue, mieux préparés seront-ils à évoluer dans le monde.

**Bonnie Lilien**, EAO, a pris sa retraite du Don Mills Collegiate de Toronto, où elle a enseigné le français, l'anglais et l'éducation de l'enfance en difficulté. Elle a également occupé le poste de responsable adjointe du programme-cadre pour la section des langues.

### À propos du nouvel immeuble

Je suppose que, plus vous répétez «nous devons absorber une légère augmentation aujourd'hui pour éviter les pressions financières de demain», plus vous croirez la propagande. Quelles âneries! Achetez un immeuble sur l'une des rues les plus chères de l'Ontario et faites-nous croire que la transaction a été faite pour le bien commun.

Pourquoi ne pas acheter (si l'achat est votre seule option) dans une ville comme Oshawa, par exemple, où l'immobilier coûte bien moins cher qu'en plein centre-ville de Toronto?

L'autre élément de logique dysfonctionnelle que l'Ordre utilise pour justifier cet achat aberrant est que les fédérations d'enseignants et autres organismes de réglementation ont opté pour l'achat de leur propre immeuble. Alors comportons-nous comme des moutons et achetons un immeuble dont nous n'avons pas besoin pour remplir nos tâches. En passant, les membres de ces fédérations et organismes de réglementation ont-ils donné pour mandat d'acheter un immeuble? L'Ordre ne nous a pas demandé notre avis à ce sujet.

Quel gâchis! Bravo à l'Ordre, à ses membres et à tous ses composants.

**Max Rittner**, EAO, enseignant à la retraite et suppléant pour le Toronto District School Board.

## Avez-vous changé d'adresse électronique?

Pour mettre à jour votre adresse électronique :

1. [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca)
2. Cliquez sur «Membres», dans la barre de navigation horizontale, et ouvrez votre dossier (ou inscrivez-vous à la Section réservée aux membres).
3. Cliquez sur «Profil» dans le menu de droite.
4. Changez votre adresse électronique.
5. Cliquez sur «Sauvegarder» au bas de la page.

Et voilà, le tour est joué!



EAO est le titre professionnel des  
enseignantes et enseignants de l'Ontario.

Je suis une  
**enseignante  
agrée  
de l'Ontario**

Seuls les pédagogues qualifiés et agréés qui sont membres de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario peuvent se prévaloir du titre professionnel EAO – enseignante agréée ou enseignant agréé de l'Ontario.

Le sigle signifie que le membre appartient à la profession enseignante, une profession réglementée en Ontario, et suit les normes d'exercice et de déontologie élaborées pour les pédagogues de la province.

**EAO** LA MARQUE DU  
PROFESSIONNALISME  
EN ENSEIGNEMENT

**Hélène Tardif, EAO**



Pour en savoir plus, consultez [www.eao.ca](http://www.eao.ca).



Ontario  
College of  
Teachers

Ordre des  
enseignantes et  
des enseignants  
de l'Ontario

# Réseautage

... dans votre profession et dans votre salle de classe

## Téléphones intelligents dans les écoles

Les pédagogues de la Colombie-Britannique ont récemment déclaré que c'était une mauvaise idée de permettre les téléphones intelligents à l'école. Et vous, trouvez-vous que c'est une bonne idée de permettre les téléphones intelligents en classe?

Voici ce que vous avez répondu au sondage de notre page Facebook :

24 %

**OUI**, ils aident les enfants à participer à leur apprentissage.

52 %

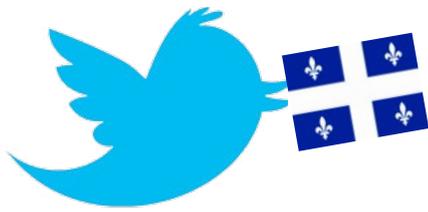
**NON**, ils perturbent la classe et sont trop chers pour certaines familles.

24 %

**OUI**, mais seulement pour des projets spéciaux et non de façon quotidienne.

### Qu'en pense l'Ordre?

Consultez notre Recommandation professionnelle sur l'utilisation des moyens de communication électronique et des médias sociaux dans notre site web à [oeo.ca](http://oeo.ca) → Publications de l'Ordre.



## Twittérature et littératie au Québec

Dans certaines salles de classe du Québec, la «twittérature» est au service de la littératie. Line Beauchamp, ministre de l'Éducation du Québec, a annoncé récemment qu'elle offrait un appui financier de 71 750 \$ à l'Institut de twittérature comparée (ITC). «Cet organisme sans but lucratif pourra réaliser un projet de recherche-action portant sur l'utilisation en classe d'un outil inspiré de Twitter pour développer la compétence en écriture des élèves du secondaire», peut-on lire dans un communiqué de presse du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec. Cette annonce fait suite à une expérience de l'utilisation de Twitter dans des cours de français au secondaire dans une école du Québec. Selon l'ITC, la «twittérature» se définit, entre autres, par l'«utilisation de la plateforme de microbloguage Twitter à des fins de création littéraire». Chaque micromessage ou «gazouillis» compte 140 caractères ou moins. Voulez-vous en savoir plus? Consultez [twittexte.com](http://twittexte.com).

# 76 %

*des membres de l'Ordre disent qu'apprendre à rédiger les bulletins scolaires est une partie importante ou très importante de la formation à l'enseignement. Seulement 16 % affirment avoir été bien préparés pour cette tâche.*



## Les enfants de deux ans devraient-ils fréquenter l'école?

Y a-t-il lieu de s'inquiéter du faible rendement des élèves de l'Ontario au premier Index de l'éducation de la petite enfance au Canada? Non, selon Charles Pascal, ancien sous-ministre de l'Éducation de la province.

«Bien que nous devrions en faire davantage, l'Ontario a fait beaucoup de progrès. Elle est la seule province à offrir un programme d'apprentissage d'une journée complète aux enfants de quatre et cinq ans», a déclaré M. Pascal, ancien conseiller spécial sur la petite enfance du premier ministre de l'Ontario, Dalton McGuinty, et maintenant professeur de développement humain et de psychologie appliquée à l'IEPO de l'Université de Toronto.

«L'index est l'occasion d'étudier les meilleures pratiques des autres provinces, ajoute-t-il. Chaque province fait des choses fantastiques et nous pouvons apprendre les unes des autres.» L'index fait partie du rapport *Le point sur la petite enfance 3*, lequel évalue le rendement de chaque province sur une échelle de 15 points. Le Québec, le Manitoba et l'Île-du-Prince-Édouard sont les seules provinces à avoir reçu la note de passage de 7,5 ou plus. L'Ontario est arrivée au quatrième rang avec 6,5 points.

Feu Fraser Mustard, expert de la petite enfance torontois de renommée internationale, a coécrit le rapport et croyait fermement que l'école devait commencer à deux ans, une idée que défend M. Pascal. «Il n'existe aucun besoin de différencier entre les soins prodigués aux enfants et l'éducation», dit-il. [pointurlapetiteenfance.org](http://pointurlapetiteenfance.org).

## FESFO : Faire participer les garçons

Comment crée-t-on une culture scolaire plus positive, sécuritaire et accueillante? Faites participer les élèves à la discussion! C'est d'ailleurs l'idée derrière l'atelier-pilote «Entre-nous», organisé par la Fédération de la jeunesse franco-ontarienne (FESFO). L'atelier a permis à des garçons d'une dizaine d'écoles de langue française des quatre coins de l'Ontario de parler de sexualité, d'homophobie, de discrimination, de violence, de réseautage et de persévérance scolaire après le secondaire, explique Alexandre Sylvestre, l'un des animateurs. De plus, l'atelier vise à susciter l'émergence de modèles dans les écoles. La FESFO offre aussi un atelier pour les filles ainsi qu'un atelier mixte qui aborde les relations saines. Pour en savoir plus, consultez [fesfo.ca](http://fesfo.ca).

Photo : Avec l'aimable permission de la FESFO



Participants de l'atelier-pilote «Entre-nous», organisé par la FESFO



Équipe en spectacle  
au collège catholique  
Samuel-Genest  
d'Ottawa lors de  
la finale du volet  
Arts du cirque  
de la 18<sup>e</sup> édition des  
Jeux franco-ontariens

## 19<sup>e</sup> Jeux franco-ontariens : Inscrivez-vous!

La date limite pour les inscriptions est le **25 avril 2012**. Les jeux auront lieu du **18 au 21 mai** prochains à l'école secondaire catholique Franco-Cité de Sturgeon Falls (Conseil scolaire catholique Franco-Nord).

Téléchargez le formulaire d'inscription, disponible dès le **19 mars 2012** dans le site [fesfo.ca/jeux](http://fesfo.ca/jeux).

Pour plus de renseignements, écrivez à [fesfo@franco.ca](mailto:fesfo@franco.ca).

Photo : Avec l'aimable permission de la FESFO



## Vieille école

Sortie scolaire : L'école rurale de Casselman utilise des moyens de transport plutôt rudimentaires pour aller visiter le Parlement à Ottawa, en 1937.

Henri Brunet



## Conseil pratique

Pour calmer les élèves bruyants, l'enseignant de 6<sup>e</sup> année de mon fils a une solution efficace : il sort un chronomètre et calcule le temps perdu à cause du bruit. Ce temps est soustrait d'une activité populaire, comme l'art plastique ou l'éducation physique. Mon fils dit que, à la vue du chronomètre, les élèves se disent les uns les autres de rester calmes et d'être attentifs.  
— Jacqueline Kovacs, directrice de la rédaction,  
*Pour parler profession*

Vous avez un bon truc pour la classe que vous aimeriez faire connaître à vos collègues?

Envoyez-le-nous à [revue@oeeo.ca](mailto:revue@oeeo.ca).

Si nous le publions, vous recevrez une carte-cadeau Indigo.



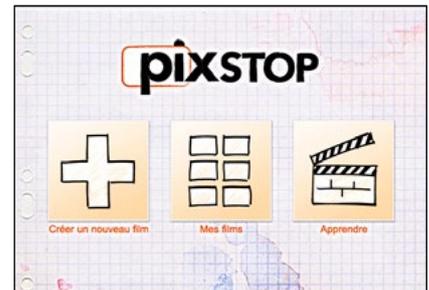
Win Initiative/Getty Images

# APPLICATIONS DE CLASSE

L'Office national du film du Canada (ONF) lance PixStop. Cette application gratuite conçue pour l'iPad 2 donne aux élèves de 10 ans et plus les outils dont ils ont besoin pour créer leur propre film d'animation.

Les producteurs en herbe peuvent s'aventurer sur le chemin créatif avec trois experts de l'ONF pour en apprendre sur l'animation, le feuilletoscope et le scénario-maquette. Des petits bijoux numériques de 13 minutes se concrétisent rapidement grâce à la facilité avec laquelle on peut faire une saisie d'images (10 000 au maximum) et choisir une musique de fond personnalisée avec iTunes ainsi que des titres accrocheurs. En un rien de temps, vos jeunes producteurs seront fiers de présenter leur chef-d'œuvre à leurs admirateurs, par courriel ou par l'entremise de YouTube.

Pour télécharger gratuitement l'application (tapis rouge non inclus) : [onf.ca/telechargements-gratuits/app-pixstop-onf/](http://onf.ca/telechargements-gratuits/app-pixstop-onf/)



**LEÇONS EN LIGNE :** Cherchez-vous un atelier, des renseignements particuliers à une matière ou simplement un peu d'appui collégial? Communiquez avec l'une des associations se spécialisant dans une matière scolaire ou un autre groupe à vocation pédagogique. Consultez [oeeo.ca/Publications](http://oeeo.ca/Publications) de l'Ordre/Communications.

Récemment, une école de Toronto a interdit aux enfants de jouer au ballon dans la cour d'école pour des raisons de sécurité. Les médias ont ridiculisé cette décision. Cette critique est-elle justifiée? Voici ce que vous en pensez :

**92% OUI**

Comment pouvons-nous nous attendre à ce que les enfants soient actifs et en bonne santé si on les empêche de jouer?

**8% NON**

La sécurité de nos élèves est d'importance cruciale. Un ballon peut blesser quelqu'un si on le lance assez fort.

## SONDAGE



Andrew Rich/Getty Images

# Le meilleur de CYBERESPACE

Voici les meilleurs sites web que nous vous avons présentés au fil des ans, ainsi que quelques nouveaux qui valent la peine d'être consultés. **de Francis Chalifour, EAO**



**1 L'HISTOIRE DANS TOUT SES ÉTATS**  
Des idées pratiques et utiles pour les enseignantes et enseignants d'histoire. Des plans de cours déjà prêts et des jeux éducatifs qui valent le détour. [historica-dominion.ca/fr](http://historica-dominion.ca/fr)



**2 ATELIER**  
Si vous ne connaissez pas déjà ce site, c'est un *must!* Vous y trouverez tous les guides d'enseignement efficace ainsi que des vidéos pour vous aider en littératie et en numératie. [atelier.on.ca](http://atelier.on.ca)



**3 MUSIMISSION**  
Comment peut-on attiser l'intérêt des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année pour le français? Plusieurs stratégies sont possibles et je vous suggère ce site qui saura mettre du pétillant dans vos cours. [tfo.org/musimission](http://tfo.org/musimission)



**4 SECRÉTARIAT DE LA LITTÉRATIE ET DE LA NUMÉRATIE**  
Des ressources tant pour les enseignants et conseillers pédagogiques que pour les directions d'école, ces documents simplifient certains thèmes en littératie et en numératie. [curriculum.org/content/webemissions](http://curriculum.org/content/webemissions)



**5 POUR LES AMATEURS DE HOCKEY**  
Idéal pour développer les compétences en littératie des garçons, ce site permet d'intégrer le français à l'éducation physique de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année. Il sera aussi fort utile dans le Programme d'accompagnement des nouveaux arrivants. [tfo.org/hockey](http://tfo.org/hockey)



**6 BRAIN POP**  
Un site génial! Les personnages de BrainPOP, Thomas et son ami Moby le Robot, accompagnent vos élèves dans des aventures animées traitant de cinq matières (sciences, technologie, santé, études sociales, arts et musique, et maths). [brainpop.fr](http://brainpop.fr)



**7 IBOU**  
Ce moteur de recherche permet de trouver nombre de ressources pédagogiques en français (du jardin d'enfants à la 12<sup>e</sup> année). [ibou.ca](http://ibou.ca)



**8 ZONE DES PROFS**  
Une foule d'activités pour tous les élèves! Ce site offre des ressources très riches pour la salle de classe. [radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs](http://radio-canada.ca/jeunesse/pourlesprofs)

Nous lançons une nouvelle chronique qui vous aidera à utiliser la technologie dans votre salle de classe : TechnoLogique. Pour en avoir un aperçu, consultez la page 24 du présent numéro.



# Nicolas Lacelle, EAO

Berger anticonformiste  
de Rochelle Pomerance

**E**N DÉCEMBRE 2010, quand Maxime Lavoie, un jeune acteur d'Ottawa, a obtenu un rôle important dans une pièce de théâtre professionnelle, il a envoyé un courriel à son ancien enseignant d'art dramatique : «Je ne t'écris pas pour me péter les bretelles; en fait, je t'écris pour te remercier de me les avoir données, ces bretelles. S'il y a une raison pour laquelle j'ai gardé mes culottes, c'est qu'un jour tu m'as donné des bretelles. LOL! Je sais, drôle d'analogie, mais si ça n'avait pas été de ton appui, de cette

volonté de me pousser, de croire en moi, je n'aurais certainement pas pu aspirer à cela aujourd'hui.»

Voilà un message qui toucherait n'importe quel pédagogue. Celui à qui il était destiné, Nicolas Lacelle, motive et encourage depuis 11 ans les élèves de l'École secondaire catholique de Plantagenet, dans l'est de l'Ontario. En plus d'enseigner l'art dramatique (cours facultatif) de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, M. Lacelle dirige la troupe de théâtre de l'école, *l'ESprit d>Show*, laquelle connaît un franc succès, et l'équipe primée d'improvisation de l'école, *Les Infutiles*. En outre,

il supervise les aspects techniques de la section d'art dramatique.

Pour cet enseignant inspirant, le théâtre est simplement un véhicule, une façon d'atteindre les jeunes et de les guider dans leur recherche d'identité, leur quête pour mieux se connaître. Il se décrit comme étant «un fabricant de rêves, un formateur d'humains» et un anticonformiste. Solidement bâti et doté d'une voix grave et retentissante, il adopte une approche non conventionnelle dans son travail auprès des jeunes, et a recours à l'humour et au sarcasme pour les provoquer. Cela pourrait

paraître intimidant, mais semble avoir l'effet contraire.

M. Lacelle a la réputation d'établir des liens avec les jeunes, surtout ceux qui éprouvent des difficultés ou qui sont sur le point de décrocher. En 2009, il a reçu le Certificat de réussite, l'un des Prix du premier ministre pour l'excellence dans l'enseignement, pour son engagement et son travail assidu. Cette année-là, il fut le seul francophone hors Québec à recevoir ce prix. Un mois plus tard, *Le Droit* et Radio-Canada le nommaient Personnalité de la semaine.

Diplômée de Plantagenet, Catherine Labrèche a étudié l'art dramatique avec M. Lacelle durant plusieurs années. Elle a participé à la troupe de théâtre *l'ESprit d'Show* pendant les quatre années de ses études secondaires. Elle se rappelle de l'effet peu orthodoxe que cet enseignant a eu sur elle : «Évidemment, ça n'a pas toujours été facile. À l'adolescence, il y a souvent des choses qui nous perturbent, auxquelles on n'a pas envie d'être confronté. Mais sur le plan personnel, ça m'a permis de m'épanouir. J'étais une fille gênée, réservée. J'avais peur de laisser tomber ma façade. M. Lacelle parle du fait que les gens portent un masque, s'isolent derrière un personnage... Puis, dans le fond, on n'a pas besoin de s'inventer un personnage, ta vraie personne vaut plus que tout ce que tu pourrais inventer. Donc, ça m'a permis de sortir de ma coquille». Voilà une leçon qui lui est très utile dans le cadre des études qu'elle effectue en communications et en relations publiques à l'Université d'Ottawa. «Je dois en grande partie tout ce désir de vouloir changer les choses – pour moi et pour les autres aussi – à M. Lacelle, qui m'a poussée dans mon cheminement.»

C'est Joëlle Labrèche, mère de Catherine et membre du conseil de l'école, qui a décidé de soumettre la candidature de M. Lacelle au Prix du premier ministre pour l'excellence dans l'enseignement. Elle a vu comment Catherine a changé grâce aux cours d'art dramatique de M. Lacelle et à sa participation à *l'ESprit d'Show*. M<sup>me</sup> Labrèche a aussi remarqué la façon dont la présence de cet

enseignant touchait les autres élèves. «Ce n'est pas tous les jeunes qui ont la chance de vivre le volet art et culture dans leur vie de Franco-Ontarien. Ça entraîne une certaine appartenance à ce groupe; s'ils sentent le besoin de se confier, c'est parce qu'ils s'identifient à cette personne, à cet adulte qui est à l'écoute, et qu'ils sont dans un contexte non scolaire.»

C'est un côté plaisant». Plus tard, il a découvert que l'enseignement lui donnait la même sensation. «Veux, veux pas, c'est un "show". Et j'y suis vraiment à ma place...»

Aujourd'hui, pendant la pause du midi, une élève en détresse vient le voir et se confie à lui. M. Lacelle est inquiet et parle d'elle à plusieurs reprises au cours de l'après-midi. À

## «Je veux que les jeunes s'assument. Ce n'est pas moi qui vais bâtir les adultes mous de demain.»

M. Lacelle est d'accord avec cette dernière déclaration. «Je suis convaincu que le prix n'a pas été attribué pour ce qui se passe pendant que j'enseigne, mais pour tout ce qui est rattaché au cours : les activités parascolaires, la création de la troupe, *Cinécole*... Le cours devient prétexte. Je dis toujours que, dans nos options en arts, les cours sont secondaires, mais dans le fond, il ne faut pas que tu le dises trop fort, trop longtemps, surtout pas à tes boss!»

M. Lacelle a grandi à Hawkesbury. Adolescent, il pratiquait de nombreux sports : hockey, baseball, badminton, tennis. Il a aussi offert des services de grand frère aux familles, en conseillant des jeunes en proie à des soucis et en leur apportant du soutien. Dès l'âge de 12 ans, il savait qu'il voulait devenir enseignant, mais ce n'est pas avant ses dernières années au secondaire qu'il a découvert sa passion pour l'art dramatique.

«Je trouvais que, dans les sports, on est souvent programmé, on fait toujours les mêmes choses de la même manière dans le but de gagner. Tandis qu'au théâtre, on doit jouer des émotions variées. Chaque répétition est différente, tout comme nos états d'âme. Quand tu finis ta répétition, tu as l'impression que tu as évolué.» Il a aussi trouvé des points communs entre les sports et l'art dramatique, et explique pourquoi il apprécie les deux domaines : «On est devant un public, on attire l'attention.

la fin de la journée, il a un plan, une façon de la faire participer à un projet spécial. Il y a des obstacles, mais il est déterminé à trouver une façon de les surmonter. Il semble apprécier le défi. «La tâche de l'enseignant, c'est de ne jamais se faire dire "non" – par les élèves, par la direction, par le conseil scolaire. "Non" n'est jamais une option.» Voilà sa devise.

Il poursuit en expliquant que, quand il est acculé au mur, il est motivé à travailler plus fort, à trouver de nouvelles idées et solutions. C'est comme si l'opposition ou la résistance l'incitait à être plus créatif, surtout quand il s'occupe des élèves. «C'est surtout le fait que le "non", symbole du refus, du négatif, du recul chez l'élève, me motive, m'oriente. Lorsqu'un élève n'embarque pas, ne "trippe" pas, je ne l'accepte pas. Je n'accepte pas le "non"! Je ne le chicane pas, je m'ajuste, je m'adapte, je m'organise pour le faire tripper, j'invente des affaires, je fais des détours, mais le symbole du "non" n'est jamais une option, dans quoi que ce soit. Je veux que les jeunes s'assument, qu'ils veuillent se mettre la tête dans la gueule du lion. Ce n'est pas moi qui vais bâtir les adultes mous de demain.»

En 2005, l'acteur Marc Bélanger, originaire de la région et connu pour les rôles qu'il a joués dans la série télévisée franco-ontarienne *Francaeur*, le téléroman *La Promesse* et le film *Starbuck*, a abordé M. Lacelle avec



Afin d'approfondir une démarche intérieure, en guise de réchauffement, M. Lacelle invite les élèves à explorer divers mouvements.

une idée pour *Cinécole*, un projet dans lequel les élèves produisent un film du début à la fin (répétitions, jeu et direction). Il s'agit d'un projet à petite échelle, mais de calibre professionnel. M. Lacelle a aidé M. Bélanger à obtenir l'approbation du conseil scolaire et, ensemble, ils ont dirigé le projet à Plantagenet. Maintenant, sous la direction de M. Bélanger, *Cinécole* est un projet qui fonctionne dans les écoles de tout le conseil scolaire.

Chaque fois que M. Lacelle entreprend un nouveau projet, il a toujours un élève particulier en tête. Il se souvient de l'adolescent qui l'a inspiré à amener *Cinécole* à Plantagenet : «C'était un élève qui était tanné, la vie était trop pour lui, sa lettre d'adieu était faite. Le projet *Cinécole* est arrivé à temps.»

Pour cet élève, le contact avec M. Bélanger, la fierté qui a découlé de travailler avec des artistes professionnels, de commencer un projet de toute pièce et d'obtenir un produit concret, soit un film sur DVD, a donné un revirement positif à sa vie. «Sa fin de secondaire, c'était ce projet. C'est avec ça qu'on l'a sauvé. C'était touchant.»

Selon M. Lacelle, c'est le travail de l'enseignant de déterminer comment une jeune personne peut concrétiser son rêve ou son ambition dans un cadre scolaire, lequel, à son avis, est beaucoup trop étouffant. «Mais il faut que le jeune trouve la solution lui-même, il faut l'amener à y parvenir. Comme la fille ce midi.»

hockey à l'aréna local ou même dans une autre ville. «Ces petits extras, qui ne demandent pas beaucoup de temps et d'efforts, ça donne des dividendes à un moment donné.» Il se souvient qu'un enseignant était allé le voir jouer aux championnats alors qu'il était jeune. Ce geste l'avait beaucoup touché.

**«Chaque fois que M. Lacelle entreprend un nouveau projet, il a toujours un élève particulier en tête.»**

À 35 ans, M. Lacelle a trois jeunes enfants âgés de 3, 5 et 7 ans. Il arrive quand même à consacrer maintes heures à diriger des activités parascolaires à Plantagenet. Au fait, combien d'heures? «Je ne les ai jamais comptées, je ne suis pas mathématicien, j'aime mieux compter en nombre de cœurs et d'âmes que je touche. Moi, j'arrête ma journée quand j'ai l'âme en paix.» Cela l'amène à aller voir un élève jouer au

En septembre, la troisième semaine d'école à Plantagenet, les élèves de 9<sup>e</sup> année sont encore en train de s'habituer à sa corpulence, sa voix, son sarcasme, de dire M. Lacelle. Aujourd'hui, il travaille avec eux dans un amphithéâtre nouvellement rénové. D'ailleurs, il a fait des pressions pendant sept ans pour qu'il soit rénové. Il éteint les lumières et, sans instruction, les élèves se couchent et commencent un exercice de relaxation en respirant profondément.

Quand il rallume, les élèves se lèvent et se déplacent sur la scène, alors qu'il lance des mots : solitude, vengeance, popularité, tradition. À l'aide de gestes, de grimaces, de sons et de paroles, ils expriment chaque concept. À la fin de l'exercice, M. Lacelle leur demande s'ils ont des commentaires à faire ou des questions à poser. Les élèves sont réservés et parlent calmement. Puis, ils entreprennent un autre exercice en formant un cercle. M. Lacelle donne une petite balle rouge à la personne qui est à sa droite et lui dit : «ceci est un hippo». Puis, il se tourne vers la personne à sa gauche et lui donne une petite balle verte en disant : «ceci est un hippopotame». L'idée est de faire circuler la balle d'abord en se tournant vers la personne qui l'a donnée pour en vérifier le nom, puis de transmettre ce renseignement à la personne qui se trouve de l'autre côté. Ça semble simple sur papier, mais cette activité

peut devenir très complexe, surtout quand la balle rouge et la verte se croisent. Les élèves doivent rester concentrés tout en faisant circuler l'information dans les deux sens. Le but est de développer l'écoute active, la concentration et le contact visuel : des éléments importants en théâtre et en improvisation. L'activité se termine dans une explosion de rires et de bavardages. Les élèves qui étaient auparavant réticents parlent désormais plus fort et leur langage corporel a changé : ils se prélassent sur la scène, détendus et dispersés.

L'an dernier, le jeune acteur Maxime Lavoie était de passage à Plantagenet pour servir de juge aux auditions de *l'ESprit d>Show*. Dans le courriel qu'il a envoyé à son ancien enseignant, il tente de définir pourquoi les élèves sont attirés par le cours d'art dramatique et les activités parascolaires de M. Lacelle. «Pour certains, bien sûr, c'est pour la reconnaissance, la gloire.

Pour d'autres, c'est parce qu'ils aiment tout simplement ça. Pourtant, quand je les regardais, certains d'entre eux ne répondaient pas à un de ces deux critères. Aujourd'hui, j'y pensais encore et j'ai compris. Ces jeunes étaient là parce que "M. Lacelle m'a dit d'essayer". T'es un berger, Nicolas Lacelle! LOL!» Une autre métaphore pour décrire ce pédagogue exceptionnel.

M. Lavoie poursuit, d'un artiste de théâtre à un autre : «Nos outils, ce sont des humains. On n'est pas plombier, on ne travaille pas avec des *pipe-wrench*, on travaille avec des humains. Laisse-moi te dire que tu as une bonne connaissance de tes outils. Étant donné ce que peut être un élève du secondaire, avec tous ses défauts et toutes ses qualités, ses 1 001 questions et niaiseries, tu es un sage. Pas que je ne le pensais pas avant, mais des fois, dans la vie, on comprend des choses.»

Tout un hommage pour Nicolas Lacelle, un berger anticonformiste. ■

Éditions **cforp** **RESSOURCES** pour tableau blanc interactif **TBI**

Le CFORP est l'un des seuls éditeurs à produire des ressources pour TBI en français au Canada.

Suivez-nous sur [twitter.com/cforp](https://twitter.com/cforp)

Venez les découvrir au [cforp.ca/ressourcestbi](http://cforp.ca/ressourcestbi)



# Sean Clark, EAO

GUIDE DE LA GALAXIE POUR LA PROCHAINE GÉNÉRATION

de Leanne Miller, EAO

**L**A FASCINATION QUE SEAN CLARK éprouve pour l'espace a commencé à un jeune âge et n'a jamais cessé. «J'ai grandi au sein de la trilogie *Star Trek*, *La Guerre des étoiles* et *Battlestar Galactica*», dit-il en riant.

Pas surprenant que M. Clark soit le premier lauréat du prix des sciences spatiales 2010-2011, décerné dans le cadre des Prix du premier ministre pour l'excellence dans l'enseignement, pour ses techniques d'enseignement exceptionnelles, novatrices et créatives dans ce domaine. L'Agence spatiale canadienne (ASC) appuie ce nouveau prix.

«Lors du programme d'apprentissage spatial de l'ASC, on a constaté que M. Clark faisait preuve de dévouement et d'innovation en intégrant des études spatiales à son programme, et ce, tandis qu'il incorporait des technologies de l'information et de la communication, utilisait des pratiques

d'enseignement exemplaires et manifestait un leadership remarquable», a écrit Marilyn Steinberg, gestionnaire du Programme de sensibilisation à l'espace et d'éducation de l'ASC, dans sa lettre de nomination.

Enseignant à la Sacred Heart High School de l'Ottawa Catholic School Board, il utilise des méthodes pédagogiques pratiques et interactives. À son avis, se tenir informé fait également partie de sa profession. En 1999, quand un cours sur les sciences de l'espace a été ajouté au curriculum de la 9<sup>e</sup> année et un autre sur les sciences de la Terre et de l'espace pour les élèves de la 12<sup>e</sup> année, M. Clark s'est inscrit au programme d'astronomie de première année de l'Université Carleton. Il occupe ses loisirs à collectionner des photos de nuits étoilées, à visiter le Kennedy Space Center, à explorer les musées de l'espace ou à passer des heures à l'ASC.

«J'approfondis mes connaissances afin de mieux motiver mes élèves», dit-il.

Pour la première fois en 2006, il a travaillé avec l'ASC alors qu'il aidait une société de logiciels à développer une ressource multimédia axée sur la géométrie supérieure, *Space Navigation: When Math Matters*. Conçue pour assurer la participation des élèves pendant la résolution de problèmes de mathématiques relatifs aux sciences de l'espace, cette application a été ajoutée au curriculum de mathématiques de la 12<sup>e</sup> année.

À la demande de son conseil scolaire, M. Clark a procédé aux modifications apportées au curriculum des sciences par le Ministère en 2006. La même année, il a réorganisé les éléments des sciences de la Terre et de l'espace de la 9<sup>e</sup>, 10<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année de son école.

Pour honorer le dévouement de M. Clark dans son enseignement des

notions de l'espace, l'ASC l'a invité à une activité de perfectionnement professionnel sur l'astrogéologie au Nunavut en 2008. Ensuite, il a collaboré à la présentation de sessions de perfectionnement lors de conférences pour les pédagogues organisées respectivement par l'ASC et par l'Association des professeurs de sciences de l'Ontario (APSO). Il a également animé des ateliers pour cette dernière sur les tâches déterminantes, la recherche universitaire et le changement climatique.

M. Clark continue de peaufiner son programme afin d'accroître la participation des élèves. Son cours de 9<sup>e</sup> année est un savant mélange de diverses collaborations, dont un enseignement différencié et un apprentissage coopératif ainsi que des expériences pratiques menées entièrement par des élèves. Il prévoit leur donner le choix des matières (espace, écologie et électricité) et de l'ordre dans lequel les étudier. Les élèves choisiront également la méthode d'apprentissage tandis que M. Clark déterminera les outils pédagogiques à utiliser (articles, projets, vidéos, simulations ou enquêtes).

M. Clark est d'avis que le choix est un facteur important de l'apprentissage. «En 9<sup>e</sup> année, les élèves savent comment ils aiment apprendre, dit-il. Quand vous leur laissez le choix, ils éprouvent un profond sentiment de participation et leur apprentissage est plus significatif.»

Il a testé cette approche pendant le premier semestre du cours des sciences de l'espace, comptant sur l'aspect captivant de la matière pour

motiver les élèves. M. Clark a gagné un des prix du premier ministre grâce, entre autres, à ce cours.

«QUAND VOUS LEUR LAISSEZ LE CHOIX, LEUR APPRENTISSAGE EST PLUS SIGNIFICATIF.»

Le but ultime de M. Clark est de fournir une application pratique et de prodiguer un enseignement rigoureux afin d'appuyer le parcours éducatif du présent siècle. Aujourd'hui, ses élèves de 9<sup>e</sup> année étudient l'électricité grâce à des activités de recherche pratiques réalisées en petits groupes. Ils intègrent des matériaux tels que le papier, le plomb et le verre au circuit électrique d'une ampoule. Demain, ils feront des déductions qu'ils utiliseront pour concevoir leurs propres expériences et les tester afin d'étudier comment divers matériaux conduisent l'électricité ou la coupent.

«Les élèves doivent apprendre comment fonctionne un circuit électrique et pourquoi l'ampoule s'allume, explique M. Clark. Ils doivent distinguer l'observation de la déduction, et tirer des conclusions. Ces compétences touchent toutes les matières, pas seulement les sciences.»

L'approche particulière de M. Clark donne-t-elle de meilleurs résultats? Pascal, Brooke, Merri et Luc sont

d'accord. L'enseignant a planifié une classe en plein air pour étudier l'écologie; leurs commentaires en disent long.

«Il nous a demandé de penser comme un chevreuil», a déclaré Pascal.

«Il fallait trouver de la nourriture, de l'eau et un abri», a ajouté Brooke.

«On a vu ce qui se passait si un de ces éléments manquait», a dit Merri.

«Le nombre de chevreuils a commencé à diminuer, a déclaré Luc. Nous avons constaté que toutes les parties de l'écosystème sont reliées entre elles et sont essentielles à la survie.»

Pour Sean Clark, la technologie est l'outil de participation principal. Ses leçons comprennent souvent des tableaux interactifs. Dans le cours appliqué de 10<sup>e</sup> année, il a présenté un questionnaire sur le tableau interactif et y a inscrit les bonnes réponses.

«On comprend mieux avec le tableau, dit Connor. De plus, on a les bonnes réponses pour se préparer à l'examen.»

Approuvé par le ministère de l'Éducation, le site [www.explorellearning.com](http://www.explorellearning.com) offre des simulations interactives des activités de recherche clés du

## 3 CONSEILS POUR ACTUALISER LES SCIENCES

La différence entre «Je ne suis pas capable de le faire» et «Je ne suis pas *encore* capable de le faire». Sean Clark s'appuie sur les trois méthodes suivantes pour faire comprendre à ses élèves :

**1. Se référer à une image familière :** Associez une nouvelle discussion à une situation réelle. Par exemple, comparez un écosystème à la ferme ou à l'aquarium familial.

**2. Repasser d'anciennes leçons :** Activez des connaissances acquises dans des unités précédentes pour faciliter l'enseignement de nouvelles notions. En établissant un lien avec la matière de l'année précédente, vous gardez les leçons actuelles et vous rappelez aux élèves la pertinence durable des connaissances.

**3. Repenser le lien :** Liez le nouveau contenu aux scientifiques qui ont développé les idées. À la lumière des problèmes que les spécialistes ont dû surmonter pour faire leurs découvertes historiques, les élèves hésitent moins à poser des questions. Les concepts prennent ainsi un caractère plus sociable, ce qui les rend plus accessibles aux élèves.





Sean Clark, EAO, aide ses élèves de 9<sup>e</sup> année à voir les étoiles.

curriculum, communément appelées Gizmos. Cet outil est populaire auprès des élèves.

«Ils font des exercices pratiques en classe, explique M. Clark. Une fois à la maison, ils effectuent des

simulations pour approfondir leurs connaissances ou répètent la leçon dans un format différent qui convient mieux à leur façon d'apprendre.»

Dans son site web, M. Clark affiche des sommaires de leçon, des travaux

scolaires exemplaires et des questions d'examen. Un calendrier indique les dates des tests et de tombée des devoirs. Les parents sont reconnaissants de l'information et les élèves peuvent rattraper le temps perdu en cas d'absence, à <http://sites.google.com/site/mrclark21ca>.

«M. Clark arrive toujours avec un plan pour la journée, dit Nick, qui apprécie, comme la plupart des élèves de 9<sup>e</sup> année, un milieu d'apprentissage structuré. Quand on arrive en classe, un défi nous attend toujours sur le tableau. On prête donc une attention immédiate aux sciences.»

Brennan est d'accord. «C'est formidable de voir, dès notre arrivée, ce qu'on va faire la journée même.»

Emma ajoute : «Nous avons toujours hâte de participer à la leçon de sciences.»

«Nous devons travailler fort pour lui, dit Pascal, parce qu'il travaille tellement fort pour nous.» ■

**II Modules d'apprentissage**  
+ 8 scénarios réels  
+ Plans de cours  
+ Formation gratuite et plus

**LA ZONE**  
Une ressource éducative en matière financière

**Le DÉFI du 100%**  
LES ÉTUDIANTS QUI OBTIENNENT 100% SUR UN QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION POURRAIENT GAGNER L'UN DES TROIS ORDINATEURS PORTATIFS

## Du travail en classe qui rapporte vraiment!

Enseignants, donnez à vos étudiants une compréhension permanente des concepts financiers importants, comme faire un budget et des économies avec **LA ZONE** – un programme interactif gratuit qui enseigne aux étudiants les réalités financières de la vie. **LA ZONE** est une ressource d'enseignement primée offerte en anglais et en français qui comprend :

- ▶ des plans de cours, des documents de travail et des modules en ligne, y compris la formation gratuite pour les enseignants.
- ▶ de vrais personnages à différentes étapes de la vie qui fournissent aux étudiants un apprentissage pratique.
- ▶ un monde virtuel à utiliser en classe, pratique pour les enseignants et pour les étudiants.

Consultez **LA ZONE** à l'adresse [sinformercestpayant.gc.ca](http://sinformercestpayant.gc.ca) ou communiquez avec nous à [lazone@fcac-acfc.gc.ca](mailto:lazone@fcac-acfc.gc.ca) ou au **1-866-461-2232** pour obtenir de plus amples renseignements.

Investissez dans la vraie vie!



Agence de la consommation en matière financière du Canada

Financial Consumer Agency of Canada



BRITISH COLUMBIA  
SECURITIES COMMISSION  
COMMISSION DES VALEURS MOBILIÈRES  
DE LA COLOMBIE-BRITANNIQUE

Canada

## Les enseignants remarquables de TESSA VIRTUE ET SCOTT MOIR

de Kim Pallozzi, EAO

**L**ES MÉDAILLÉS OLYMPIQUES Tessa Virtue et Scott Moir sont la preuve vivante que, parfois, les gens remarquables viennent par paire! Et tout comme un solide partenariat en patinage artistique leur a assuré le succès, il a fallu une paire d'enseignants inspirants et compréhensifs pour changer leur vie d'élève.

Tessa Virtue avait 6 ans quand elle a commencé à patiner; par conséquent, son expérience scolaire a été différente de celle de la plupart des élèves. En se consacrant au patinage, elle a dû s'adapter aux horaires difficiles et passer à côté de bien des choses, dont les cours du matin. Elle a fait face à ces défis dès la 4<sup>e</sup> année. Heureusement pour Tessa Virtue, elle n'a jamais été seule au combat.

«C'est grâce à des enseignants conciliants qui ont cru en moi et qui ont compris l'importance que représentait l'entraînement pour moi que j'ai pu réussir», déclare-t-elle.

Au fil des ans, Tessa Virtue a fréquenté nombre d'écoles et rencontré des enseignants qui l'ont influencée dans sa vie. Harry Kemperman, EAO, enseignant en études sur la carrière du Bluevale Collegiate Institute de Waterloo, est l'un d'eux.

«Quand j'ai déménagé à Waterloo, j'avais 13 ans. En raison de mon horaire, j'ai sauté toute la 8<sup>e</sup> année. J'ai donc commencé le secondaire plus jeune et plus petite que tout le monde, se souvient Tessa Virtue. Il me manquait même quelques dents de devant... J'étais nouvelle à l'école et c'était une expérience très intimidante. Mais M. Kemperman a veillé à ce que je me sente la bienvenue, m'a appuyée et m'a toujours encouragée à continuer le patinage. Il m'envoyait des courriels de motivation. J'étais très heureuse de pouvoir ainsi lui parler quand j'étais en déplacement.»

Bien que M. Kemperman n'ait été son enseignant que pour la moitié d'un semestre, elle communique encore avec lui et le considère comme un ami.

M. Kemperman garde aussi d'agréables souvenirs de Tessa Virtue. «Elle s'exprimait bien et savait ce qu'elle voulait. Elle était motivée et bien organisée.»





Tessa Virtue célèbre sa médaille d'or olympique avec Harry Kemperman, EAO, au Bluevale CI.



Scott Moir et Tessa Virtue discutent avec Daniella Czudner, EAO, durant une dédicace en 2009.



Paul Marshman (à gauche) et Gary Groulx, EAO (à droite), en compagnie du médaillé d'or olympique Scott Moir à l'Oxbow Public School, en 2010.

Malgré qu'elle ait manqué souvent l'école, Tessa Virtue a obtenu la note la plus élevée dans le cours de M. Kemperman.

«J'avais donné aux élèves un travail de recherche sur la carrière qu'ils souhaitaient explorer, explique M. Kemperman. Tous les joueurs de hockey ont fait des recherches sur la façon de devenir joueur de hockey professionnel – ou quelque chose en lien avec le sport. Je m'attendais à ce que Tessa fasse des recherches sur le patinage. En fait, sa présentation portait sur les avocats et elle avait fait un travail formidable. C'est là que j'ai vu à quel point elle était équilibrée.»

Quand venait le temps de parler patinage, raconte M. Kemperman, Tessa ne voulait jamais attirer l'attention. «Une de ses compétitions était en République tchèque, et c'est à ce moment-là que j'ai compris tout le potentiel qu'elle avait.» Il n'avait aucune idée que, cinq ans plus tard, Tessa Virtue l'inviterait personnellement à sa célébration de retour à Ilderton, après qu'elle et Scott Moir ont remporté la médaille d'or à Vancouver.

M. Kemperman espère que Tessa continuera à poursuivre ses rêves. «Elle a tant à offrir et je suis curieux de voir où elle aboutira, surtout dans sa carrière hors glace. Je sais que ce sera quelque chose qui la passionnera et qu'elle s'y consacrera entièrement.»

Après les deux premières années du secondaire, Tessa Virtue a déménagé à Détroit, ce qui l'a obligée à traverser la frontière pour aller à l'école, à Windsor. Peu après, elle a connu Daniella Czudner, EAO, une enseignante qui a fait des pieds et des mains pour ses élèves. Tessa Virtue était dans sa classe d'anglais de 11<sup>e</sup> année à la Holy Names High School; les deux femmes sont devenues amies et le sont toujours aujourd'hui.

«Je pouvais entretenir des rapports avec elle à un niveau différent, raconte Tessa Virtue. Elle m'a toujours appuyée et a accommodé mon horaire. Ce ne sont pas tous les enseignants qui comprennent le genre d'engagement requis pour faire de la compétition.»

M<sup>me</sup> Czudner n'a pas seulement aidé Tessa à franchir les obstacles scolaires, elle l'a aussi encouragée à avoir une vie sociale saine. «Arrivés en 11<sup>e</sup> année, les élèves ont déjà leur clique, dit Tessa. M<sup>me</sup> Czudner m'a aidée à m'intégrer et m'a présentée à des gens. Quand j'ai quitté l'école à Windsor, je m'y sentais chez moi.»

M<sup>me</sup> Czudner décrit Tessa Virtue comme étant «la personne la plus mature, concentrée et déterminée que j'aie jamais rencontrée, et je ne parle pas seulement du patinage. Je me souviens quand elle est allée aux Championnats du monde junior de patinage artistique. Elle avait veillé à rendre sa dissertation d'anglais avant de partir».

La matière préférée de Tessa était l'anglais et, selon M<sup>me</sup> Czudner, elle avait du talent pour l'écriture. M<sup>me</sup> Czudner a toujours un poème que Tessa a écrit sur l'importance d'être préparé.

M<sup>me</sup> Czudner est allée aux Olympiques d'hiver de 2010 pour voir Tessa Virtue patiner. Elle s'émerveille devant la façon dont son ancienne élève «est passée d'enfant normale à vedette nationale en ce qui semble être une très courte période».

Le partenaire de Tessa Virtue, Scott Moir, a atteint le même niveau de célébrité. Et même s'il a parcouru le monde et gagné d'innombrables prix en patinage, certains des souvenirs qui lui sont les plus chers se sont produits durant ses années à l'école publique d'Ilderton. Il attribue cela à d'excellents enseignants.

«Je viens d'une très petite ville et j'ai fréquenté l'Oxbow Public School, laquelle était très intime, de dire Scott Moir. J'ai été dans la même classe de 30 élèves, du jardin d'enfants à la 8<sup>e</sup> année. J'ai donc eu une expérience scolaire très normale.»

Dans cette normalité, Scott Moir s'est fortement identifié à son enseignant de 7<sup>e</sup> année, Paul Marshman.

«Il avait une personnalité exceptionnelle et c'était facile de s'identifier à lui, affirme Scott. Il enseignait la musique, un cours que peu d'entre nous

aimions, mais il en a fait un cours sur l'histoire du rock. Cela a vraiment attiré notre attention et rendu l'école cool. Pour des élèves de 7<sup>e</sup> année, c'est très important. En apprendre sur The Kinks et d'autres groupes de rock était merveilleux.»

M. Marshman affirme que Scott Moir était un élève travailleur et avait du talent pour les études. «Je me souviens que sa mère m'avait demandé pendant une entrevue : "Scotty fait-il son travail?" Je lui avais répondu : "Alma, il est le seul garçon qui finit toujours ses maths. Je n'ai jamais besoin de courir après lui pour quoi

endroit où le succès arrive avant le travail, c'est dans le dictionnaire." J'ai encore cette cravate et je la porte à des occasions spéciales», raconte M. Groulx.

Scott a aussi donné à M. Groulx un livre de pensées motivantes qu'il consulte toujours.

«Chaque semaine, j'en écris une au tableau, dit M. Groulx. J'imagine qu'il a laissé sa trace ici. Il fait toujours partie de ma salle de classe.»

C'est dans une salle de classe similaire que M. Groulx a compris, il y a des années, à quel point Scott Moir avait de l'entregent et était sensible.

« Ce ne sont pas tous les enseignants qui comprennent le genre d'engagement requis pour faire de la compétition. »

que ce soit." Il était appliqué. Ses parents lui avaient fait comprendre qu'il ne serait patineur que s'il pouvait suivre à l'école.»

La 8<sup>e</sup> année a aussi été une année de découverte pour Scott Moir.

«J'adorais les maths, dit-il. Le rendement scolaire dont je suis le plus fier, c'est mon prix de mathématiques en 8<sup>e</sup> année.»

C'est aussi l'année où il a rencontré Gary Groulx, EAO, un enseignant qui a laissé une marque indélébile. Ils sont encore amis aujourd'hui.

«M. Groulx a beaucoup compté dans l'obtention de ce prix en maths, déclare Scott. Il m'a enseigné que ce n'est pas parce que mon emploi du temps était différent que je ne pouvais pas apprendre ou accomplir autant que les autres élèves – une grande leçon que j'ai retenue pendant mes études secondaires.»

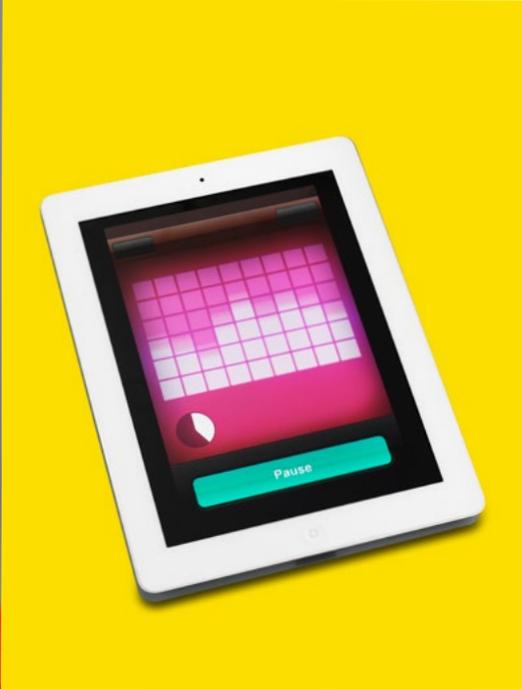
Pour M. Groulx, Scott Moir n'était pas seulement un élève studieux, appliqué et concentré, mais aussi un élève inspirant.

«Scott m'a donné une cravate à Noël. Derrière, ça disait : "Le seul

«Nous avons accueilli un garçon transféré d'une autre école. Ce garçon avait des problèmes de comportement», relate M. Groulx. Le garçon faisait six pieds et était très intimidant. «J'ai demandé à tout le monde de l'accueillir et de le mettre à l'aise, mais c'est Scott qui s'en est chargé. L'élève s'est vraiment épanoui, et je suis certain qu'une partie de ce succès est due aux amitiés que Scott l'a aidé à développer. D'ailleurs, Scott et lui sont encore de bons amis.»

Après avoir gagné la médaille d'or en 2010, Scott Moir est retourné à Oxbow pour parler à une assemblée. M. Groulx était impressionné quand Scott a accepté volontiers de faire circuler sa médaille parmi les élèves. «Il n'avait pas d'inquiétude. C'était typique de la façon dont il se conduit et interagit avec tout le monde.»

Il est clair qu'aux yeux de leurs enseignants préférés, Tessa Virtue et Scott Moir étaient des élèves modèles. Parvenir à un équilibre entre entraînement sportif et études est ce qui a aidé ce couple en or à réussir. ■





# Techno Logique

Quatre enseignants utilisent téléphones intelligents, médias sociaux, cybercaméras et autres outils pour pousser l'apprentissage vers un tout autre niveau.

DE GERRY BLACKWELL AVEC FRANCIS CHALIFOUR, ÉAO  
PHOTOGRAPHIE DE KEVIN HEWITT



**S**'IL EXISTE UN DOMAINE que les enseignantes et enseignants veulent connaître – et dont ils veulent suivre l'évolution – c'est celui de la technologie dans la salle de classe. Nous avons donc décidé de découvrir comment des pédagogues à la fine pointe des connaissances utilisent la technologie de façon amusante et créative pour mieux motiver les élèves, résoudre des problèmes ou enrichir le matériel pédagogique.

Nos recherches ont débuté à la conférence annuelle de 2011 de l'Organisation ontarienne pour la cybernétique en éducation, laquelle a réuni plus de 600 professionnels dans le but d'échanger des pratiques exemplaires et des nouvelles idées sur l'utilisation de la technologie dans la salle de classe.

Un des faits saillants de la conférence, *Minds on Media*, a été la présentation de 12 pédagogues de l'Ontario qui ont montré à leurs collègues des manières intéressantes d'utiliser la technologie. C'est exactement sur ce genre de pédagogues que nous avons l'intention de faire pleins feux dans cette nouvelle chronique de *Pour parler profession*.

Entre-temps, voici un aperçu de ce que quatre pédagogues branchés font présentement, ainsi que des conseils sur la façon de faire de même dans votre classe.



### Mali Bickley, EAO

Enseignante de 5<sup>e</sup> année,  
Fieldcrest Elementary School,  
Bradford

«Au début,  
il faut plus  
d'énergie pour  
enseigner de  
cette façon,  
mais c'est  
également plus  
dynamique.»

#### PROBLÈME

Comment inspirer les enfants de la génération Internet et les sensibiliser aux questions de justice sociale?

#### SOLUTION

Participer à des projets de collaboration en ligne avec des classes d'autres pays.

#### LEÇONS RETENUES

Rien ne motive autant les élèves de Mali Bickley à donner le meilleur d'eux-mêmes que les projets portant sur les programmes-cadres qu'elle organise plusieurs fois par année. «C'est toujours le moment-phare de leur semaine», dit-elle.

L'International Education and Resource Network (iEARN) organise des projets dans plus de 130 pays. (M<sup>me</sup> Bickley est l'un des deux coordonnateurs d'iEARN au Canada). iEARN jumelle des classes, fournit un animateur, donne aux pédagogues des instructions détaillées et aide à la planification des leçons. Les projets portent sur de nombreux sujets et on peut les adapter.

Les élèves travaillent à des tâches communes, parlent de leurs recherches et de leur travail, et discutent dans des forums. Ils se rencontrent parfois dans le cadre de vidéoconférences. Lors d'un projet récent, la classe de M<sup>me</sup> Bickley a travaillé avec une classe du Japon. Les élèves ont fait des recherches sur les problèmes liés à la qualité de l'eau dans leur pays respectif tout en se familiarisant avec la culture de l'autre pays.

Un projet mené avec une école de Kandahar, en Afghanistan, s'est penché sur la façon dont la vie dans une zone

de guerre touche les enfants, et a permis le développement d'idées sur la manière de devenir ambassadeur de la paix.

#### OBSERVATIONS

M<sup>me</sup> Bickley montre l'un des livres illustrés que les élèves afghans ont produit. «C'est de l'apprentissage authentique et ciblé. Mes élèves ont atteint tous les objectifs, mais ils ont dit que je les avais amenés à participer par la ruse!»

M<sup>me</sup> Bickley est d'avis qu'un plus grand nombre d'enseignants devraient essayer les projets iEARN. L'organisation n'est pas aussi difficile qu'elle en a l'air. «Les élèves utilisent les médias sociaux de toute façon», souligne-t-elle.

#### VOUS POUVEZ LE FAIRE AUSSI

##### Il faut :

- au moins un ordinateur branché à Internet
- une cybercaméra si vous faites une vidéoconférence
- un abonnement à iEARN (gratuit).

##### Étapes :

- À [media.earn.org/request](http://media.earn.org/request) inscrivez-vous à iEARN.
  - À [media.earn.org/projects](http://media.earn.org/projects), choisissez un projet pertinent.
  - Énumérez vos objectifs et précisez votre calendrier.
  - Envoyez un courriel au facilitateur du projet.
- (Pour connaître les autres étapes, rendez-vous à [earn-canada.org/involved.htm](http://earn-canada.org/involved.htm).)

**Conseils utiles :** «Au début, il faut plus d'énergie pour enseigner de cette façon, déclare M<sup>me</sup> Bickley, mais c'est également plus dynamique. Les enfants sont tellement enthousiastes. C'est un vrai miracle!»



## Danika Barker, EAO

Enseignante d'anglais et d'étude des médias, Central Elgin Collegiate Institute, St. Thomas

«Les blogues permettent aux élèves de produire leurs travaux sommatifs.»

### PROBLÈME

Comment intéresser des élèves de 12<sup>e</sup> année, virtuoses des messages textes, aux ouvrages de Shakespeare?

### SOLUTION

Leur enseigner en utilisant les médias sociaux qu'ils connaissent, y compris les blogues et Twitter.

### LEÇONS RETENUES

Danika Barker suggère de demander aux élèves quels sont les outils en ligne qu'ils préfèrent. Son dernier projet : amener les élèves à créer des jeux de rôles dans Twitter autour d'*Hamlet*. «Je pense que ça les aidera à mieux comprendre la pièce et que ce sera amusant», affirme-t-elle. M<sup>me</sup> Barker utilise aussi régulièrement Ning, un service d'abonnés qui permet aux pédagogues de créer des sites de réseautage social privés, semblables à ceux de Facebook. «C'est un environnement qu'ils connaissent très bien. Ils apprennent vite à s'en servir», dit-elle.

Chaque élève utilise une page personnelle Ning pour bloguer régulièrement sur des discussions qui se sont déroulées en classe. Elle note ce qu'ils y affichent. Les élèves doivent également commenter les inscriptions de deux autres élèves et répondre aux commentaires sur les leurs.

### OBSERVATIONS

L'obligation de commenter est un élément clé. «C'est là que réside tout le pouvoir de cet outil : c'est un document qui évolue. On ne peut pas dire "je l'ai terminé, je l'ai remis, je n'y penserai plus" les conversations se poursuivent», dit

M<sup>me</sup> Baker. Les blogues génèrent des idées pour les dissertations de fin de semestre.

Elle permet aussi aux élèves de produire leurs travaux sommatifs à l'aide d'outils multimédias tels que Glogster, un service en ligne de création d'affiches multimédias; Bitstrips pour la création de bandes dessinées; Voicethread, un outil de collaboration multidimensionnel.

### VOUS POUVEZ LE FAIRE AUSSI

#### Il faut :

- que les élèves aient accès à des ordinateurs
- s'abonner à des services en ligne; Twitter est gratuit, Ning ([ning.com](http://ning.com)) coûte 2,95 \$ et +/-mois/classe.

#### Étapes :

- Abonnez-vous à un service.
- Suivez les instructions pour créer un compte ou des espaces personnels pour les élèves dans le site de la classe.
- Donnez les instructions à vos élèves.
- Faites-en le suivi et évaluez.

#### Conseils utiles :

Selon M<sup>me</sup> Barker, il est essentiel de choisir le bon outil pour la tâche à accomplir. Si vous évaluez leur capacité de rédiger des paragraphes en bonne et due forme, il faut du papier et des crayons. Si vous évaluez leur compréhension du concept, des outils tels que Glogster peuvent se révéler une source importante de motivation et permettre de respecter différents styles d'apprentissage.

Ne faites pas l'erreur de recourir à des outils d'enseignement du XXI<sup>e</sup> siècle tout en vous accrochant à des méthodes pédagogiques du XIX<sup>e</sup> axées sur l'enseignant, ajoute-t-elle.



### Kent Manning, EAO

Enseignant de 6<sup>e</sup> année,  
Harmony Public School,  
Corbyville

« Ses projets de films ont connu un franc succès auprès d'élèves auparavant démotivés. »

#### PROBLÈME

Comment susciter le goût d'écrire chez les garçons, surtout chez ceux qui ont des difficultés?

#### SOLUTION

Dissimuler le travail dans des projets de création de films, image par image.

#### LEÇONS RETENUES

« Les données montrent un écart incroyable entre les sexes en matière d'écriture », affirme M. Manning, qui ajoute cependant que les garçons exécuteront les tâches si on leur fait vivre des expériences qui les motivent en classe. Ses projets de films image par image ont connu un franc succès auprès d'élèves auparavant démotivés.

Les élèves forment des groupes, collaborent à la rédaction d'une histoire originale, prévoient la manière de la présenter en utilisant la scénarisation, puis apportent des jouets de la maison (p. ex., autos et figurines comme accessoires et personnages) et, à l'aide d'une cybercaméra et du logiciel Frames, sous licence du Ministère, produisent le film. « Ce sont des Tim Burton en herbe », de dire M. Manning.

« La rédaction d'un scénario constitue bel et bien de l'écriture », souligne-t-il. Les projets qui nécessitent des aptitudes langagières et la compréhension de la structure d'une histoire répondent donc aux objectifs du programme.

#### OBSERVATIONS

M. Manning, alors conseiller en éducation technologique du conseil scolaire, avait d'abord expérimenté la production

média pour motiver des garçons il y a quelques années. Les résultats des garçons aux tests d'écriture se sont améliorés et les visites au bureau ont diminué.

Les renseignements non scientifiques sont également convaincants. Cette année, un garçon du Programme d'intervention en autisme, après avoir éprouvé des difficultés avec d'autres activités d'écriture, a été tellement enthousiasmé par le projet qu'il a demandé à faire des travaux supplémentaires.

#### VOUS POUVEZ LE FAIRE AUSSI

##### Il faut :

- un ordinateur (Intel® Core<sup>MC</sup> Duo 1GHz+, Windows XP ou Mac OS 10.5 ou version plus récente)
- le logiciel Frames (gratuit)
- une cybercaméra ou un caméscope
- une table vide pour créer un plateau de tournage.

##### Étapes :

- Vérifiez si Frames est installé dans l'ordinateur de la classe et familiarisez-vous avec ce logiciel.
- Visitez [tech4learning.com/frames/resources](http://tech4learning.com/frames/resources) et lisez les renseignements sur l'animation de pâte à modeler et la narration numérique.
- Formez des groupes d'élèves ou laissez-les le faire.
- Donnez aux groupes une période pour élaborer leur histoire et des projets (exemples site [tech4learning.com](http://tech4learning.com)).
- Donnez au moins une période à chaque groupe pour produire son film.

**Conseils utiles :** Attendez-vous à du chahut durant la production des vidéos. « Ce n'est pas tranquille, avertit M. Manning. Les garçons aiment le vacarme. »



## Charles Corradini, EAO

Enseignant de mathématiques en 11<sup>e</sup> et en 12<sup>e</sup> année, programme de baccalauréat international, Collège français, Toronto

« Ne craignez pas d'essayer de nouvelles façons de faire les choses, surtout en informatique. »

### PROBLÈME

Comment permettre aux élèves d'acquérir des compétences en mathématiques sans avoir à tout prendre en note?

### SOLUTION

Utiliser les ordinateurs et les outils informatiques pour partager des ressources en ligne.

### LEÇONS RETENUES

De nombreux sites expliquent des problèmes de mathématiques, mais peu offrent des modèles de solution.

- Pour des explications des concepts de base, visitez [Khanacademy.org](http://Khanacademy.org)
- Pour des concepts plus avancés, consultez [ocw.mit.edu.htm](http://ocw.mit.edu.htm)
- Pour résoudre des équations et étudier les fonctions, [wolframalpha.com](http://wolframalpha.com) est très pratique.

Étant donné que les élèves n'ont pas besoin d'écrire les exercices, les problèmes d'attention sont minimes. De plus, les élèves sont souvent impressionnés par le logiciel, ce qui peut les motiver et faciliter la gestion de classe. Enfin, cette approche est une bonne préparation aux cours universitaires dans lesquels la technologie est omniprésente.

### OBSERVATIONS

Les élèves se concentrent vraiment sur la résolution de problèmes sans perdre de temps à prendre des notes puisque le contenu du cours est affiché en ligne.

### VOUS POUVEZ LE FAIRE AUSSI

#### Il faut :

- un tableau blanc interactif (si possible)
- un système de partage de documents en ligne (un numériseur peut aussi faire l'affaire).

#### Étapes :

- Affichez l'exercice sur le tableau interactif.
- Sauvegardez la page en format PDF.
- Affichez le document dans Cyberquartier (l'outil de partage de ressources en ligne du Conseil scolaire Viamonde).

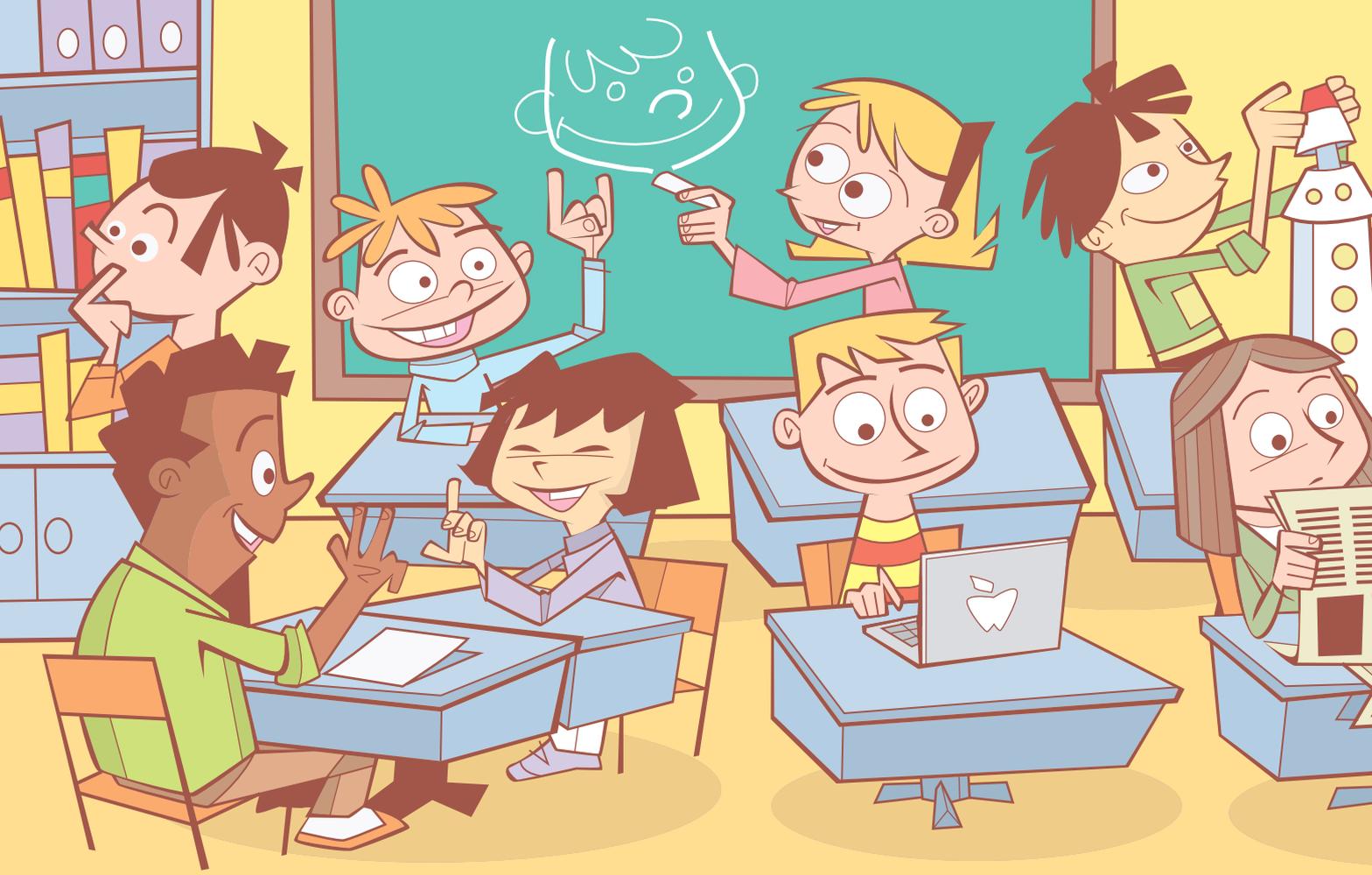
#### Conseils utiles :

Ne craignez pas d'essayer de nouvelles façons de faire les choses, surtout en informatique. Il est facile d'utiliser un tableau blanc interactif et les outils deviennent plus efficaces. N'hésitez pas à demander de l'aide auprès des autres pédagogues ou des conseillers en apprentissage. La technologie peut vraiment faciliter notre travail et plaire aux élèves, quel que soit leur style d'apprentissage. ■

## Cela vous inspire?

Nous aussi! C'est pourquoi nous lançons la nouvelle rubrique **TechnoLogique**. Dans chaque numéro, nous vous montrerons comment un vrai pédagogue met la technologie à son profit dans sa classe, et que faire pour l'imiter.

**Vous venez d'arriver dans le futur!**



# Enseignement aux élèves

# doués

**On peut toujours compter sur les enfants doués pour garder leurs enseignants occupés. Voici ce que les recherches et l'expérience proposent aux pédagogues pour aider ces élèves à s'épanouir.**

DE GABRIELLE BAUER  
ILLUSTRATIONS DE RÉMY SIMARD



**IL EST NEUF HEURES** et nous arrivons dans la classe de 8<sup>e</sup> année de Rima Srinivasan, EAO. Pierre\* ouvre son cahier de maths et s'attaque à un exercice. Michel s'empare du journal. Ahmed a la tête posée sur son pupitre. Fatima demande la permission de faire des esquisses pour son projet de fabrication. Entre-temps, Luc et Rajesh se sont lancés une fois de plus dans une discussion sur l'existence de Dieu. Rapidement, le débat devient houleux et quelques élèves lèvent les yeux au ciel.

Bienvenue dans la classe de 8<sup>e</sup> année pour enfants doués de la Jack Miner Senior Public School, à Toronto. Comme ce groupe disparate le démontre, l'enfant doué typique n'existe pas (voir l'encadré de la page 33 : Qu'est-ce que la douance?). «La seule chose que les enfants doués ont en commun est leur grande capacité à saisir les concepts et à établir des liens», explique Mary Slade, professeure au Département d'enseignement aux élèves ayant des besoins particuliers de l'Université James Madison, en Virginie, et auteure de trois livres portant sur l'enseignement aux

\*Nous avons changé le nom des élèves de cette classe pour protéger leur vie privée.

élèves doués. «À part ça, ces élèves sont aussi différents les uns des autres que dans n'importe quel autre groupe d'enfants.» Certains saisissent les chiffres à la vitesse de l'éclair, d'autres éprouvent des difficultés en mathématiques. Certains écrivent comme des profs d'université, d'autres ont beaucoup de mal à construire une phrase. Bon nombre d'entre eux ont des difficultés d'apprentissage qui cachent leurs véritables capacités, comme Ahmed, par exemple, qui souffre du syndrome d'Asperger, ou Didier, qui éprouve de grandes difficultés en écriture. Bref, le stéréotype du jeune champion d'échecs collé à sa calculatrice ne reflète en rien la réalité.

Selon les pédagogues qui ont une vaste expérience de l'enseignement aux élèves doués, enseigner à ces enfants représente à la fois un plaisir et un défi. Ces élèves ont-ils vraiment besoin d'une attention spéciale? En raison du manque de ressources financières dans le système d'éducation, il n'est guère surprenant que les médias remettent parfois en question la nécessité des programmes pour élèves doués.

Toutefois, sans accès à des ressources et à des conseils appropriés, ces élèves «courent le risque que l'école les démotive», met en garde M<sup>me</sup> Slade. Et, comme l'affirme Rosanna Del Grosso, présidente de la Société pour enfants doués et surdoués de l'Ontario, «l'éducation des enfants doués fait partie de l'éducation de l'enfance en difficulté, c'est-à-dire l'enseignement à une catégorie d'élèves ayant des besoins particuliers. Répondre à ces besoins fait partie du mandat de notre province en matière d'éducation.»

Prenons par exemple le cas de Sung. Dans les semaines qui ont suivi son arrivée en 1<sup>re</sup> année, il est devenu difficile à contrôler. «Il piquait des crises terribles, à l'école comme à la maison, se rappelle sa mère. L'école l'a classé parmi les élèves ayant des problèmes de comportement.» Pourtant, dès que Sung a été inscrit à un programme distinct visant à encadrer les élèves doués, en 4<sup>e</sup> année, ce comportement a cessé.

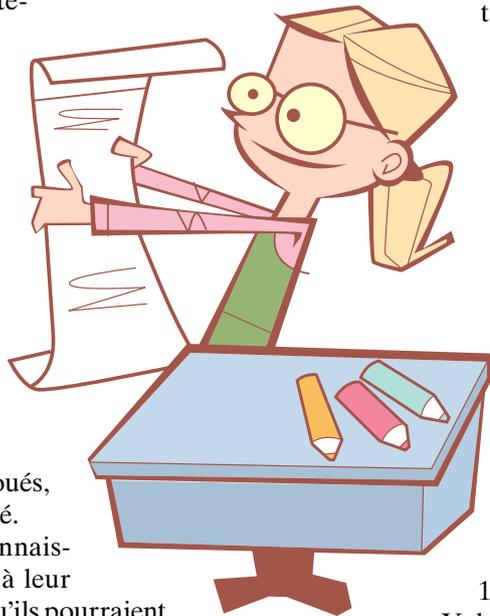
Par ailleurs, même s'ils sont reconnaisants pour les programmes conçus à leur intention, les élèves doués estiment qu'ils pourraient être améliorés. Lors d'un sondage récent mené par le Peel District School Board, seulement 56 pour cent des élèves doués du palier élémentaire ont jugé que le programme convenait à leurs besoins éducatifs. Les parents ont donné à peu près le même son de cloche : en effet, 57 pour cent d'entre eux ont indiqué que le programme répondait aux besoins de leur enfant.

### Approche

Quel est le meilleur moyen d'enseigner aux élèves doués? «Cela dépend de la manière d'apprendre de chaque enfant», affirme Julian Kitchen, professeur associé au département de la formation en enseignement de l'Université Brock. Voici des approches qui ont fait leurs preuves.

### Quelques pièges à éviter avec les élèves doués

- mettre trop l'accent sur les exercices et les examens
- donner des travaux supplémentaires du même genre que ceux donnés aux autres élèves
- mettre des élèves ayant des habiletés diverses en situation d'apprentissage coopératif
- apporter un soutien individuel à d'autres élèves pendant les cours
- laisser les élèves progresser trop vite dans les exercices, sans leur fournir d'encadrement.



**Accélération :** Cela peut signifier sauter une année dans certaines matières ou sauter entièrement une année ou plus. Selon Nick Colangelo, directeur et cofondateur de l'International Center for Gifted Education and Talent Development de l'Université de l'Iowa, l'accélération est

la mieux documentée des stratégies éducatives à l'intention des élèves doués. Elle ne convient pas à tous, mais, comme le souligne M. Colangelo, «lorsque les élèves s'y sentent prêts, on ne gagne rien à les retenir en arrière». Quand il n'est pas possible de sauter une année entière, on peut faire avancer les élèves dans les matières où ils éprouvent le plus de facilité.

**Compression :** Cette approche consiste à évaluer, à l'aide d'un test préliminaire, les connaissances de l'élève dans une matière donnée, comme en mathématiques. Si l'élève obtient une note assez élevée, on l'autorise à travailler à des projets indépendants plutôt que d'avoir à répondre à toutes les questions de 1 à 10 dans son manuel de cours, explique

Yolanda Stevenson, EAO, conseillère en éducation du Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud. «C'est un modèle que nous recommandons à nos enseignants», dit-elle.

**Groupement par aptitudes :** Cette stratégie consiste à mettre les élèves en petits groupes en fonction de leurs habiletés dans une matière donnée. «Ne vous limitez pas à l'âge, conseille Mary Slade. Une classe multiâge de mathématiques où les élèves sont groupés par niveau d'habileté peut être le meilleur moyen de répondre aux besoins des apprenants.» Cela dit, Joanne Foster, chargée de cours à l'IEPO/UT, observe que «certains élèves apprennent mieux seuls qu'en groupe.»

**Enrichissement :** Les programmes enrichis permettent d'explorer le curriculum de manière plus approfondie, plutôt que rapidement et en surface. C'est l'approche que préconisent la plupart des conseils scolaires de l'Ontario. «On peut demander à l'élève de lire un article plus poussé sur le sujet enseigné ou de préparer un exposé sur les applications de ce sujet dans un contexte réel», explique Julian Kitchen. Cet enrichissement peut également inclure les activités parascolaires telles que les clubs de débats, les expo-sciences et les simulations des Nations Unies.

**Programmes de retrait et classes communes :** Les programmes de retrait permettent de sortir les élèves doués de leur classe régulière pour une partie de la semaine. Les classes communes sont composées uniquement d'élèves doués. Ces approches offrent à ces élèves des bienfaits incalculables : elles leur permettent de passer

## «Évidemment, l'efficacité d'une approche dépend entièrement de l'enseignante ou de l'enseignant qui la met en œuvre.»

du temps avec leurs semblables sur le plan intellectuel. «Lorsqu'ils sont entourés d'autres enfants comme eux, on les voit souvent s'épanouir», commente Mary Slade.

Selon un sondage mené en 2011 par la Société pour enfants doués et surdoués de l'Ontario, seulement 13 conseils scolaires de l'Ontario ont un nombre d'élèves suffisant pour offrir des classes communes. La plupart des autres conseils scolaires offrent des programmes de retrait ou enrichis au sein de groupes réguliers; cinq conseils scolaires n'offrent aucun programme particulier pour les élèves doués.

L'étendue du territoire n'est pas la seule raison pour laquelle certains conseils scolaires et certaines écoles préfèrent intégrer les enfants doués aux groupes réguliers. «À mon avis, notre approche inclusive peut présenter certains avantages sur le plan social», affirme Jacques St-Arnauld, EAO, enseignant à l'école élémentaire catholique Le-Petit-Prince, à Vaughan. «Je n'ai jamais vu les enfants de l'école exclure les élèves doués. Ils sont traités comme tous les autres élèves.»

Dans un monde idéal, les écoles offriraient plusieurs choix de programmes pour les élèves doués, parce que le meilleur choix pour un élève peut être le pire pour un autre. Prenons par exemple le cas de Tara et de Gabrielle, qui se sont rencontrées dans une classe commune pour enfants doués à Toronto. Le programme commun de la 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année «m'a sauvée de la misère sociale, affirme Tara. J'essayais de me faire des amies parmi les élèves du programme régulier, mais je n'avais rien en commun avec elles». De son côté, Gabrielle est d'un tout autre avis. «Je ne me sens pas à ma place dans une classe commune pour

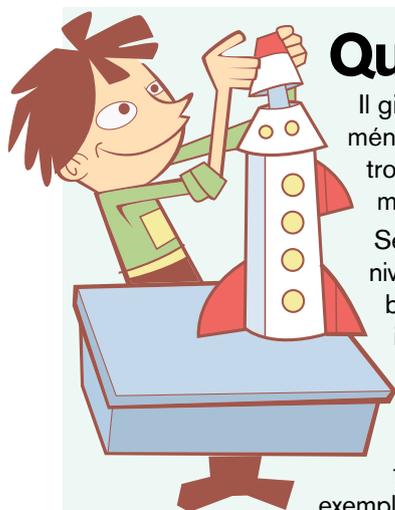
élèves doués», a-t-elle conclu après son expérience. Malgré ses habiletés verbales dignes d'une avocate, elle n'aimait pas «la surenchère et la compétition au sein du programme» et a été beaucoup plus heureuse après son transfert, en 8<sup>e</sup> année, dans une classe régulière.

### Prestation

Évidemment, l'efficacité d'une approche dépend entièrement de l'enseignante ou de l'enseignant qui la met en œuvre. Quelle est la qualité la plus importante? La souplesse. «Il faut beaucoup de courage pour renoncer au contrôle, explique Yolanda Stevenson, mais vouloir tout contrôler ne fonctionne pas avec ces élèves, car ils n'aiment pas qu'on leur dise quoi faire sans leur expliquer pourquoi. Ils n'aiment pas être mis dans un moule.»

Les enseignants d'expérience s'entendent également pour dire qu'il faut utiliser les intérêts de l'élève comme tremplin. Au début de chaque année scolaire, Jacques St-Arnauld rencontre ses élèves doués pour découvrir ce qui les intéresse. Selon son expérience, la majeure partie des élèves aiment les projets pratiques de sciences. Pour inspirer les élèves doués sur le plan verbal, il intègre des défis linguistiques. «Il m'arrive de leur demander de faire une liste de dix adjectifs pour décrire la ouate ou de trouver des analogies, par exemple, "duveteux comme un poussin".»

Joanne Foster raconte qu'elle a vu un garçon récalcitrant faire des miracles lorsqu'on lui a permis de choisir le sujet de sa recherche. «Il adorait les camions et c'est le sujet qu'il a choisi. Il a enseigné beaucoup de choses à tout le monde, et fait venir un camion sur l'aire de stationnement de l'école.



## Qu'est-ce que la douance?

Il gigote sans arrêt, mais peut résoudre un cube Rubik en moins de cinq minutes. Elle ne ménage pas ses efforts dans tous ses travaux scolaires, même dans des matières qu'elle trouve profondément ennuyantes. Ces deux enfants très différents ont une chose en commun : ils sont doués.

Selon la définition du ministère de l'Éducation de l'Ontario, l'élève doué est un «enfant d'un niveau mental très supérieur à la moyenne, qui a besoin de programmes d'apprentissage beaucoup plus élaborés que les programmes réguliers et mieux adaptés à ses facultés intellectuelles.» En termes simples, ces élèves sont si intelligents qu'on doit leur enseigner différemment.

Pour déterminer si un élève est doué, la plupart des conseils scolaires de la province se basent sur les recommandations des pédagogues, les habiletés de l'élève et les résultats de tests cognitifs. Le Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud est un parfait exemple de ce processus. Les enseignants et l'équipe de soutien désignent certains élèves de 2<sup>e</sup> année pour qu'ils soient évalués. Lorsque ces élèves sont en 3<sup>e</sup> année, un psychologue spécialement formé leur fait passer deux sous-tests de l'échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants (WISC-IV).

«S'ils obtiennent des résultats suffisants, ils sont considérés comme étant doués et bénéficient d'un plan d'enseignement individualisé», explique Yolanda Stevenson, responsable de la douance pour le conseil scolaire.

Le conducteur a expliqué aux élèves le fonctionnement des différentes parties de son camion et, chacun à leur tour, les enfants ont pu monter dans la cabine. C'est devenu beaucoup plus qu'un simple projet de recherche.»

Dans un même ordre d'idées, Natalie Lévesque, directrice des services de soutien en enseignement et apprentissage au Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario, encourage pédagogues et élèves à porter leurs projets à l'extérieur des salles de classe. «Faites-les présenter leur travail dans d'autres écoles et dans la collectivité, conseille-t-elle. Cela rend les choses plus intéressantes et réelles.» Walter Morose, EAO, qui enseigne la classe pour élèves doués de 7<sup>e</sup> année à Jack Miner, mise sur le goût de ses élèves pour les médias de haute technologie.



«Elle a vu un garçon récalcitrant faire des miracles lorsqu'on lui a permis de choisir le sujet de sa recherche.»

«J'ai presque entièrement transféré notre programme d'écriture sous la forme de blogues, dit-il. Cela semblait faciliter l'écriture pour les élèves qui appréciaient moins la rédaction.»

### Faire face à la situation

Tôt ou tard, vos élèves doués vous poseront une question à laquelle vous ne pourrez répondre. Ne paniquez pas.

«Dites à l'élève que vous vous renseignerez et que vous lui répondrez plus tard», dit Jacques Aubin, psychologue scolaire et clinicien au Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario. «Vous pouvez également lui suggérer des moyens de trouver la réponse tout seul.»

Et même si vous connaissez la réponse, préparez-vous à ce que les élèves la remettent en question. «Si vous enseignez à des élèves doués, vous ne devez pas vous sentir menacé par les défis, affirme Otto Schmidt, EAO, un consultant en matière de programmes pour élèves doués qui a 35 ans d'expérience dans le domaine. Il faut faire face aux défis pour gagner le respect de vos élèves.»

Lorsque Tara avait 9 ans, elle était inscrite à un programme d'été et l'enseignante n'avait manifestement pas reçu ce conseil. L'enseignante a commencé par demander aux élèves d'écrire quelques mots pour expliquer pourquoi ils sont fiers d'être canadiens. Tara a levé la main. «Et si je ne me sens pas fière d'être canadienne?», a-t-elle demandé. «Comment pourrais-tu ne pas être fière de vivre dans un pays aussi formidable?», lui a répondu l'enseignante. Ce à quoi Tara a rétorqué qu'elle se sentait *reconnaissante* de vivre au Canada, mais qu'elle n'en était pas fière, parce que «la fierté est un sentiment qui provient de l'accomplissement, et que je suis simplement née ici». Cette réponse n'était pas acceptable du point de vue de l'enseignante, qui s'est plainte de la «mauvaise attitude» de Tara à sa mère.

Malgré leurs bravades, de nombreux élèves doués ont des exigences plus élevées envers eux-mêmes que n'importe quel enseignant. Le mot «perfectionniste» revient souvent dans la liste des attributs des élèves doués. «Ils sont tellement habitués à bien réussir qu'ils commencent à avoir peur d'échouer ou de faire des erreurs, affirme Shannon Empson, EAO, qui enseigne à des élèves doués dans un programme de retrait à l'Avon Maitland District School Board. Certains d'entre eux s'inquiètent même de ne plus être doués s'ils font des erreurs!»

## Sites web

**Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario** : Stratégies et ressources efficaces pour enseigner aux élèves ayant des besoins particuliers.

[www.enseignerbesoinsspeciaux.ca](http://www.enseignerbesoinsspeciaux.ca)

**Association pour enfants doués et surdoués de l'Ontario** : Offre information et soutien aux parents d'enfants doués; renseignements sur les programmes de douance offerts par les conseils scolaires de l'Ontario. [www.abcontario.ca](http://www.abcontario.ca)

**Sciences jeunesse Canada** : Soutien et ressources aux pédagogues pour participer à des exposciences ou à d'autres projets de nature scientifique.

[www.youthscience.ca](http://www.youthscience.ca)

**Educators for the Gifted Organization (EdGO)** : Services de consultation et ressources à tous les intervenants du domaine de l'éducation des enfants doués. [www.edgo.ca](http://www.edgo.ca)

**Gifted e-Learning Centre** : Plans de leçon et renseignements sur les compétitions et camps d'été (London Catholic District School Board). [www.ldcsb.on.ca/schools/cfe/elearning/gifted/frameset.html](http://www.ldcsb.on.ca/schools/cfe/elearning/gifted/frameset.html)

**National Association for Gifted Children** : Organisation américaine; renseignements sur la douance; outils à l'intention des enseignants. [www.nagc.org](http://www.nagc.org)

**Thinking outside the box** : Site créé par les enseignants des élèves doués de l'Avon Maitland District School Board; information. [thinkingoutsidethebox.pbworks.com](http://thinkingoutsidethebox.pbworks.com)

Les élèves doués sous-performants qui restent simplement assis en classe sans broncher représentent un défi encore plus grand. «Ce sont les élèves qui m'intéressent le plus, affirme Cindy Carlson, EAO, enseignante aux élèves doués dans le programme de retrait de la Stratford Central Public School. Je commence toujours par leur demander ce qui les intéresse.» Lorsqu'elle a posé la question à un élève démotivé de 4<sup>e</sup> année, il lui a révélé sa passion pour les pandas, une espèce menacée. «Nous avons trouvé plusieurs idées et il a décidé de recueillir de l'argent pour venir en aide aux pandas. Il a fait des affiches, organisé une vente de pâtisseries, demandé à des élèves plus âgés de préparer des petits gâteaux avec un motif de panda et a recueilli 300 \$ pour la cause. Cette expérience l'a transformé.»

### Réseau social

On s'imagine souvent que les élèves doués sont maladroits en société, mais, selon Mary Slade, cette perception est fautive. «Quand on les met avec leurs pairs sur le plan intellectuel, qu'il s'agisse d'autres élèves doués ou d'adultes qui les soutiennent, leur maladresse disparaît, dit-elle. C'est en l'absence de pairs qu'ils ne se sentent pas à leur place.»

C'est là que l'enseignant a un rôle à jouer, explique William Morton, EAO, qui enseigne à des élèves de l'élémentaire au sein de l'Ottawa-Carleton District School Board. Dans sa classe de douance, il fait des jeux de rôles avec ses élèves pour trouver des réponses aux insultes dont ils peuvent être victimes dans la cour d'école. «Je leur apprend à se défendre sans passer pour des je-sais-tout ou avoir l'air de manquer de tact.»

Le double défi de la douance et de la puberté creuse souvent l'écart entre les élèves doués et les autres. À la puberté, bon nombre d'enfants doués commencent à cacher leurs capacités, commente M. Morton. «Il suffit d'un froncement de sourcils pour que le jeune commence à camoufler ses talents.»

Au lieu d'essayer de changer l'élève pour qu'il s'intègre, «l'enseignante ou l'enseignant peut aider l'élève à se sentir bien dans sa peau, sans avoir à changer, explique Cindy

## Livres

***Je suis doué et ce n'est pas plus facile (La Boîte à Livres, 2011)*** : Conçu à l'intention des enfants de 7 à 13 ans, ce livre aide les élèves doués à éviter certains pièges tels que le perfectionnisme, l'anxiété, l'intimidation et la drogue.

***Enseigner aux enfants doués en classe régulière (Chenelière éducation, 2008)*** : Ce guide pratique propose diverses stratégies pour satisfaire aux besoins des élèves doués dans des classes régulières.

***Being Smart about Gifted Education (Great Potential Press, 2009)*** : Écrit par deux professeures en éducation de Toronto, cet ouvrage primé aide les parents et les enseignants à favoriser un développement de haut niveau chez les enfants.

***The Gifted Kids' Survival Guide (Free Spirit Publishing, 2009)*** : Ce guide de survie pour enfants doués, paru pour la première fois en 1984 et basé sur des sondages auprès d'enfants doués, s'adresse directement aux enfants, dans leur propre langage.

***Growing Up Gifted: Developing the Potential of Children at Home and at School (Prentice Hall, 2001)*** : Ce livre propose certaines des meilleures pratiques en salle de classe, lesquelles permettront d'aider les élèves doués à réaliser leur plein potentiel.

Carlson. Mais s'intégrer ne règle pas tout. Bon nombre de ces élèves préfèrent la compagnie d'adultes, et il n'y a rien de mal à cela.» Joanne Foster ajoute : «parfois, un adulte de confiance peut faire toute la différence pour l'estime de soi d'un élève. Cet adulte peut très bien être une enseignante ou un enseignant.» ■

## Pour enseigner aux élèves doués

Enseigner aux élèves doués ou dans un programme de retrait vous intéresse-t-il? «La nouvelle QA Enseignement aux élèves ayant des besoins particuliers d'ordre intellectuel (douance) sera élaborée cette année, affirme Michelle Longlade, EAO, directrice des Normes d'exercice et de l'agrément. Bien que cette qualification ne remplace pas celle en trois parties en éducation de l'enfance en difficulté, elle fournit des connaissances approfondies et permet d'acquérir les compétences particulières pour enseigner aux élèves doués.

Maria Dinatolo, agente de liaison pour les ressources en éducation de l'enfance en difficulté du Toronto District School Board, recommande aussi de consulter des collègues qui ont de l'expérience auprès des élèves doués. Elle fait remarquer que «les pédagogues à la retraite peuvent représenter d'excellentes ressources. Et n'hésitez pas à recueillir des suggestions aux membres du personnel du conseil scolaire formés pour traiter les questions touchant aux élèves doués.»





## Hommage aux Jeunes leaders du patrimoine

Y a-t-il dans votre école des élèves qui contribuent à la protection du patrimoine architectural, culturel ou naturel? Des écoles et des collectivités peuvent proposer la candidature de bénévoles et de groupes de bénévoles dévoués et travailleurs pour qu'on leur rende hommage en vertu du programme Jeunes leaders du patrimoine. Le bénévole le plus exceptionnel aura droit à une bourse d'études postsecondaires de 2 000 \$.

La date limite annuelle pour les candidatures est le **30 juin**. Pour de plus amples renseignements, appelez le 416 314-0448 ou consultez le site [www.heritagetrust.on.ca](http://www.heritagetrust.on.ca).

La Great-West, la London Life et Canada-Vie sont fières de parrainer le programme Jeunes leaders du patrimoine, qui insuffle un sentiment de fierté locale et encourage l'engagement communautaire et le bénévolat.



## FORUM DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS

sur la démocratie parlementaire canadienne

du 4 novembre au 9 novembre 2012



Date d'échéance 30 avril 2012

Une semaine sur la colline du  
Parlement... une expérience à vivre!

70 participants de tout le pays seront choisis de la maternelle au cégep, la plupart des frais sont payés, bourses disponibles

[www.parl.gc.ca/profs](http://www.parl.gc.ca/profs)

613-922-4793 ou 1 866 599-4999

[www.parl.gc.ca/education](http://www.parl.gc.ca/education)

Programmes et produits pédagogiques

Le Parlement du Canada vous offre également plusieurs ressources pédagogiques.



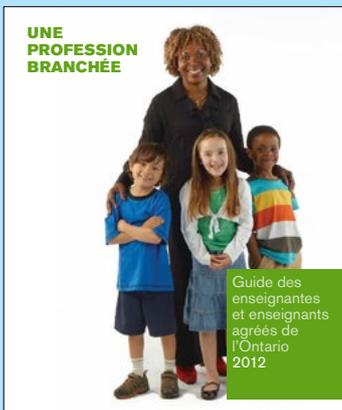
PARLEMENT | PARLIAMENT  
CANADA

- ▶ Matériel à télécharger du site Web
- ▶ Adaptées à tous les niveaux scolaires
- ▶ Séries de classe et trousse d'enseignant disponibles

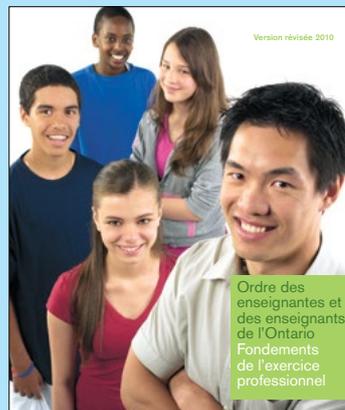
All materials also available in English

# Laissez nos publications faire le travail pour vous!

Vous pouvez en télécharger gratuitement plus de 45, notamment :



Guide des enseignantes et enseignants agréés 2012



Fondements de l'exercice professionnel

- une mine de renseignements pour votre carrière
- des nouvelles importantes et des renseignements sur votre adhésion
- des rapports et des documents de recherche
- des dépliants sur le processus d'enquête et d'audience
- de l'information sur les cours de perfectionnement professionnel

Vous trouverez les publications à [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca) → Publications.

Pour obtenir une copie imprimée, téléphonez à notre Service à la clientèle au 416-961-8800 ou sans frais en Ontario au 1-888-534-2222.

**SPÉCIAL!**  
Notre étude sur la  
transition à  
l'enseignement  
2011



# Transition à l'enseignement 2011

**Le marché de l'emploi devient plus difficile pour les nouveaux enseignants. Mais comme le démontre notre étude sur la transition à l'enseignement de 2011, ils font aussi face à d'autres défis.**

DE FRANK MCINTYRE

**P**LUS QUE JAMAIS, un grand nombre de nouveaux pédagogues restent sans emploi durant leur première année de carrière. Nombre de ceux qui enseignent sont sous-employés, ce qui signifie qu'ils ne travaillent pas suffisamment en tant qu'enseignants. C'est pourquoi ils sont de plus en plus nombreux à accepter un autre type de travail, surtout de façon provisoire, car ils demeurent résolus à faire carrière dans la profession.

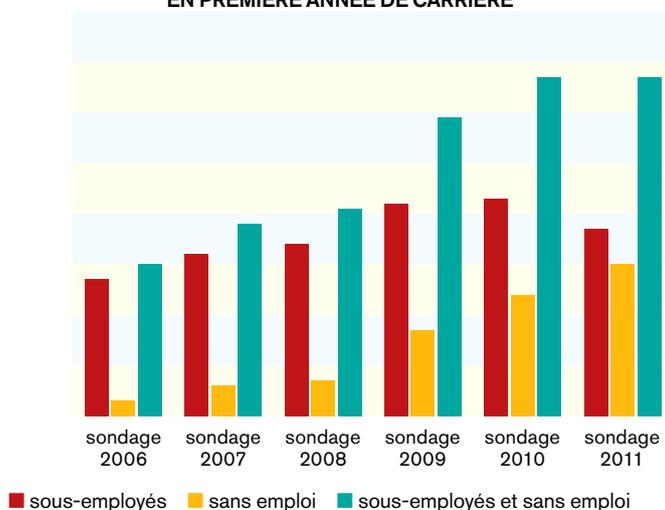
Parmi les diplômés de 2010 qui ont cherché un emploi en enseignement durant l'année scolaire 2010-2011, un sur trois a déclaré n'avoir eu aucun succès, n'ayant même pas réussi à obtenir des journées de suppléance. L'étude sur la transition à l'enseignement de 2011 précise également que

près de la moitié des personnes qui ont trouvé un emploi en enseignement n'ont toutefois pas obtenu autant de travail qu'elles le souhaitent.

*J'ai été chanceux, j'ai été embauché par deux conseils scolaires au début de l'année. Cependant, en raison du recrutement excédentaire de suppléants, je n'ai réussi à travailler que deux ou trois jours par semaine en tout dans les deux conseils scolaires.*

Enseignant suppléant aux cycles intermédiaire et supérieur, diplômé en 2010, sud-ouest de l'Ontario

## SOUS-EMPLOI ET CHÔMAGE DES ENSEIGNANTS EN PREMIÈRE ANNÉE DE CARRIÈRE



Le taux combiné de chômage et de sous-emploi en première année de carrière chez les membres de l'Ordre au cours de l'année suivant l'obtention de leur diplôme a grimpé de 30 % en 2006 à 67 % aujourd'hui, tandis que le taux de chômage a décuplé, passant de 3 % à 30 %.

La plupart des personnes qui ont connu un certain succès dans leur recherche d'emploi faisaient de la suppléance à la journée ou cumulaient emploi à temps partiel et emploi contractuel de durée limitée, souvent dans plus d'une école. Le premier emploi de trois personnes sur cinq a été de la suppléance à la journée et, à la fin de l'année,

## Notre sondage

L'étude sur la transition à l'enseignement des nouveaux pédagogues durant l'année scolaire 2010-2011 examine le succès de l'intégration professionnelle et l'expérience en enseignement des diplômés de 2000 à 2010 ainsi que des enseignants formés à l'extérieur de la province et agréés en Ontario en 2009 et en 2010. On a utilisé des sondages en ligne auprès de vastes échantillons de chacun de ces groupes.

En tout, 6 566 enseignants ont répondu. Les taux de réponse varient de 23 % à 48 % des échantillons, avec un taux moyen de réponse de 37 %. Le taux d'exactitude varie entre 2,2 % et 4,3 %, soit 19 fois sur 20.

L'étude est rendue possible grâce à une subvention du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Ce rapport ne reflète pas nécessairement les politiques, opinions et exigences du Ministère.

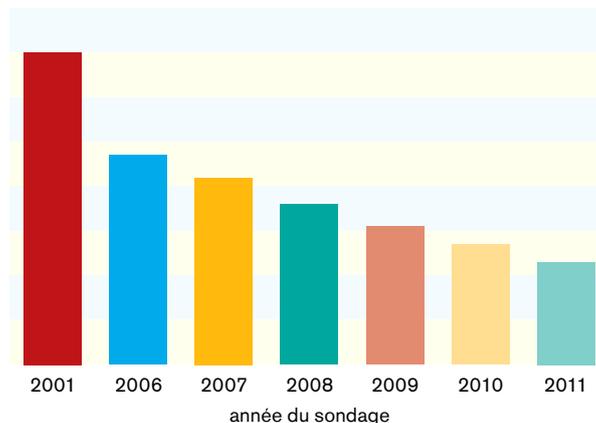
La version intégrale de cette étude est disponible dans le site web de l'Ordre.



39 % d'entre elles avaient obtenu un contrat de durée limitée et 38 % étaient encore sur la liste de suppléance à la journée.

Moins du quart des enseignants (23 %) qui ont trouvé un travail dans leur domaine ont obtenu un poste régulier, soit moins de la moitié (47 %) des nouveaux diplômés ayant déclaré détenir un emploi régulier il y a six ans, et bien moins que les 70 % de 2001, au cœur de la dernière pénurie d'enseignants.

## ENSEIGNANTS AYANT OBTENU UN EMPLOI RÉGULIER L'ANNÉE SUIVANT L'OBTENTION DE LEUR DIPLÔME



De tous les enseignants en première année de carrière, y compris ceux qui n'ont pas d'emploi, seulement un diplômé de 2010 sur huit actuellement sur le marché de l'emploi (13 %) a déclaré occuper un poste régulier; un de ces postes sur quatre est dans une école indépendante.

## Manque d'emplois tant à l'élémentaire qu'au secondaire

Les enseignantes et enseignants de tous les cycles sont maintenant touchés par le rétrécissement du marché du travail. Le chômage a augmenté et s'étend maintenant à plus d'un enseignant sur quatre pour chaque type d'agrément.

### TAUX D'EMPLOI EN 2010-2011 PAR CYCLE

résultats	primaire-moyen	moyen-intermédiaire	intermédiaire-supérieur	éducation technologique
poste régulier	20 %	24 %	25 %	40 %
suppléance à la journée	42 %	44 %	27 %	31 %
sans emploi	43 %	28 %	33 %	29 %
sous-employés	46 %	54 %	45 %	54 %

Ce sont les pédagogues qualifiés pour enseigner aux cycles primaire et moyen qui connaissent le taux de chômage le plus élevé – plus de deux sur cinq d'entre eux n'ont pas trouvé d'emploi en enseignement.

Le marché du travail ontarien s'est également rétréci pour les enseignants en éducation technologique cette année : trois sur dix n'ont pas d'emploi et plus de la moitié de ceux

qui en ont sont sous-employés. Leur taux d'obtention d'un poste régulier demeure toutefois plus ou moins supérieur à celui des autres pédagogues.

Les pédagogues des cycles intermédiaire et supérieur connaissent maintenant un succès mitigé durant leur première année : le tiers n'a pas trouvé d'emploi, le quart seulement a obtenu un emploi régulier et près de la moitié de ceux qui ont trouvé un poste en enseignement ont dit avoir été sous-employés pendant cette année.

*Le milieu de l'enseignement est actuellement très concurrentiel. Les nouveaux enseignants font concurrence à des enseignants chevronnés. Je déteste le dire, mais il semble que les relations soient plus importantes que les qualifications pour obtenir un emploi.*

Diplômée en informatique, cycles intermédiaire et supérieur, 2010, sans emploi, est de l'Ontario

L'enseignement à la pièce est de plus en plus fréquent durant la première année. Au cours de l'année scolaire 2010-2011, près de la moitié (45 %) des nouveaux diplômés qui ont trouvé un emploi avant la fin de l'année scolaire ont déclaré qu'il s'agissait d'un emploi à temps partiel et deux d'entre eux sur cinq (40 %) enseignaient dans plusieurs écoles.

## Nombre de nouveaux enseignants quittent la province ou travaillent dans un autre domaine

Environ un enseignant en première année de carrière sur cinq (19 %) a cherché un poste en enseignement dans une

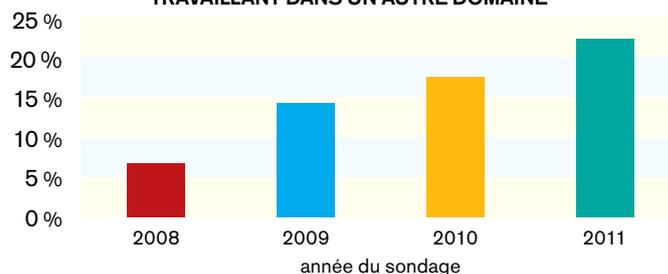
autre province ou à l'étranger, et un sur dix enseignait à l'extérieur de l'Ontario à la fin de l'année.

*J'ai été obligée de déménager parce que je ne pouvais pas payer mon loyer et rembourser mon prêt étudiant avec mon emploi au salaire minimum de l'Ontario. Je sais que la plupart de mes condisciples sont dans la même position que moi, bon nombre ayant un emploi faiblement rémunéré dans la vente au détail.*

Diplômée de 2010, géographie et anglais, cycles intermédiaire et supérieur

Un plus grand nombre de pédagogues en première année de carrière travaillent maintenant dans un domaine autre que l'enseignement, soit au lieu d'enseigner, soit en plus d'enseigner à temps partiel ou de faire de la suppléance. Le nombre de nouveaux enseignants qui travaillent dans un autre domaine a grimpé en flèche au cours des quatre dernières années, passant de 6 % à 22 %.

ENSEIGNANTS EN PREMIÈRE ANNÉE DE CARRIÈRE TRAVAILLANT DANS UN AUTRE DOMAINE



## Plus de diplômés de l'Ontario en 2011

En 2011, plus de diplômés d'un programme de l'Ontario ont obtenu le titre EAO qu'au cours des années précédentes, soit 9 247 nouveaux enseignants, ce qui dépasse le nombre de 2008, année record précédente.

Les programmes des collèges frontaliers spécifiquement conçus pour les Ontariennes et Ontariens continuent de perdre de la popularité. En effet, le nombre de nouveaux diplômés a dégringolé à 675 en 2011, soit une baisse de plus de 60 % comparativement au record de 2006, lequel était de 1 744 diplômés.

Le nombre de nouveaux enseignants provenant d'autres provinces continue aussi à décliner. L'an dernier, moins d'Ontariens dotés d'un diplôme en enseignement obtenu en Australie ont reçu l'autorisation d'enseigner en Ontario. Voilà une raison importante de la baisse des nouveaux enseignants formés à l'étranger.

Dans l'ensemble, le nombre annuel de nouveaux enseignants agréés en Ontario a baissé de plus de 1 500 comparé au record de 2008, mais demeure près de 3 000 au-dessus du niveau de 1999.

année d'obtention du diplôme	diplômés de l'Ontario	diplômés des collèges frontaliers	autres provinces	autres pays	total des nouveaux enseignants
1999	5 931	431	1 142	805	8 309
2008	9 130	1 494	408	1 716	12 748
2010	9 024	1 048	395	1 371	11 838
2011	9 247	675	245	1 059	11 226

# transition à l'enseignement 2011

La plupart d'entre eux demeurent cependant déterminés à enseigner : neuf sur dix croient que leur carrière sera établie d'ici les cinq prochaines années.

## Les emplois permanents se font attendre

La période d'attente pour obtenir un poste régulier s'allonge. Les sondages menés en 2011 auprès des diplômés de 2006 à 2010 témoignent d'un nombre supérieur d'enseignants sans emploi ou sous-employés que les sondages précédents.

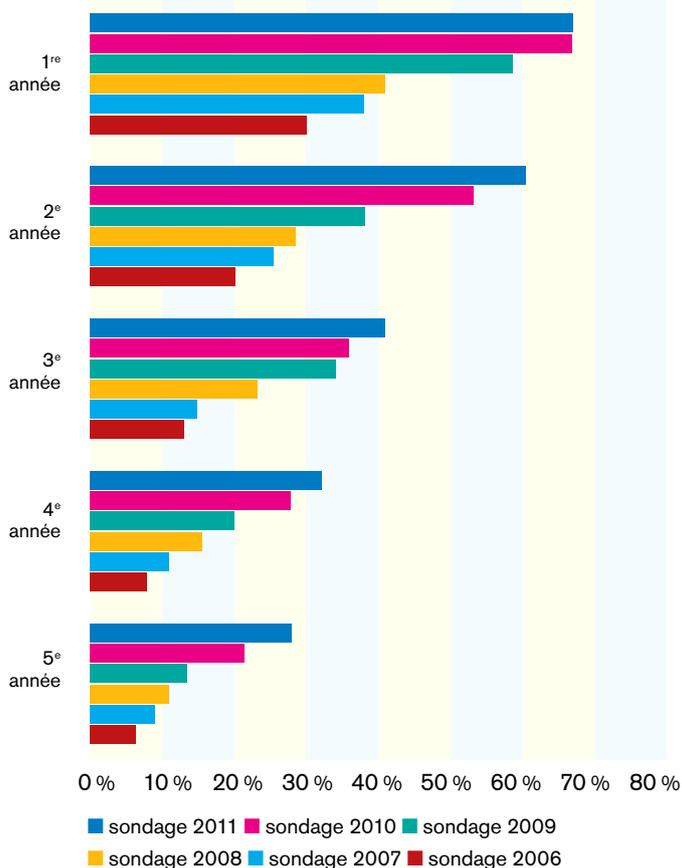
*Je m'attendais à faire de la suppléance pendant plusieurs années, mais je ne m'attendais pas à être incapable de m'inscrire sur une liste de suppléants. Il y a beaucoup trop de diplômés et pas suffisamment de postes.*

Diplômée de 2009, deuxième carrière, sans emploi, est de l'Ontario

Entre 2006 et 2011 :

- le taux de sous-emploi et de chômage des enseignants en première année de carrière est passé de 30 % à 67 %
- ... en deuxième année de carrière, de 20 à 61 %
- ... en troisième année de carrière, de 13 à 43 %
- ... en quatrième année de carrière, de 8 à 32 %
- ... en cinquième année de carrière, de 6 à 28 %.

### SOUS-EMPLOI ET CHÔMAGE, PAR ANNÉE DE SONDAGE



En outre, le rapport du sondage réalisé en 2011 auprès des diplômés de 2006, 2007 et 2008 révèle que le chômage a été de cinq à sept fois plus fréquent pour ces personnes au cours des premières années de carrière que pour celles qui ont obtenu leur diplôme en 2000, c'est-à-dire dans le marché de l'emploi robuste du début de la dernière décennie.

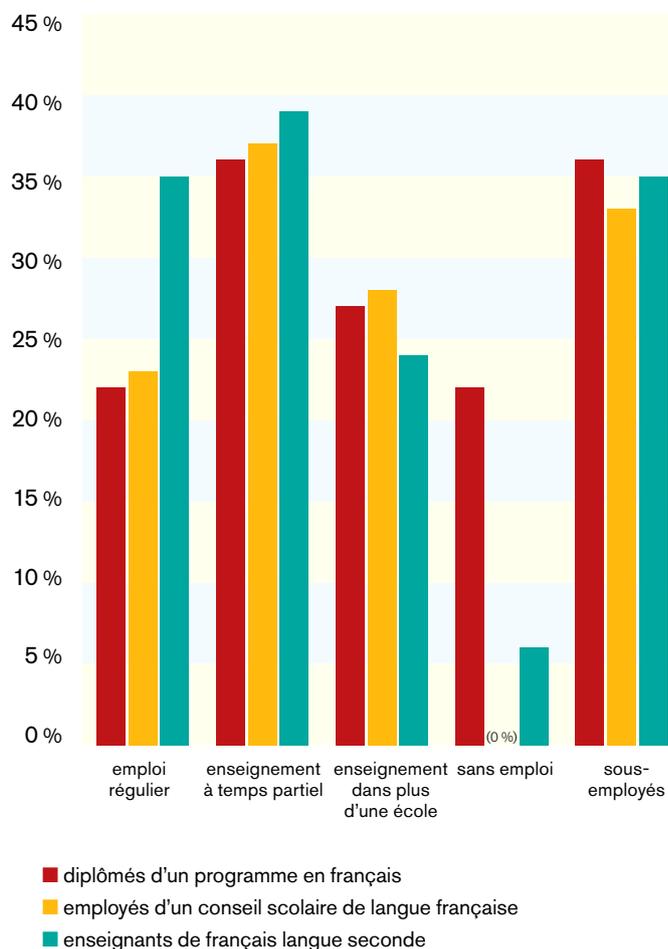
## Le marché est lent pour les pédagogues francophones, mais meilleur que pour les anglophones

De nombreux pédagogues francophones ressentent maintenant les effets d'un marché de l'emploi défavorable.

Le taux de chômage des diplômés des programmes de formation à l'enseignement en français s'est élevé de 14 % à 22 % en 2011. Dans le cas des personnes qui sont employées, le sous-emploi est passé de 28 % à 36 %. De plus, seulement une de ces personnes sur cinq a obtenu un emploi régulier en enseignement.

Les enseignants de français langue seconde ont eu plus de succès dans leur recherche d'un emploi régulier et peu d'entre eux sont en chômage. Par contre, un bon nombre doivent maintenant accepter un emploi à temps partiel durant la première année.

### MESURES DES RÉSULTATS DE RECHERCHE D'EMPLOI POUR LES ENSEIGNANTS FRANCOPHONES



Malgré le déclin du taux d'emploi des pédagogues francophones au cours des trois dernières années, leurs résultats demeurent supérieurs à ceux des pédagogues de langue anglaise.

#### RÉSULTATS D'EMPLOI DE 2011 DES PÉDAGOGUES FRANCOPHONES ET ANGLOPHONES

	diplômés d'un programme en français	enseignants de français langue seconde	enseignants anglophones
sans emploi	22 %	6 %	33 %
sous-employés	36 %	35 %	51 %
contrats réguliers	22 %	35 %	21 %

#### Les possibilités d'emploi des enseignants néo-canadiens sont très limitées

Les enseignantes et enseignants qui ont immigré au Canada et obtenu l'autorisation d'enseigner en Ontario ont dû relever des défis considérables pour trouver un emploi tout au long des dix dernières années. Les résultats de leur recherche d'emploi se sont détériorés davantage quand la pénurie d'enseignants a pris fin au milieu de la dernière décennie.

Maintenant, la plupart des néo-Canadiens demeurent sans emploi durant l'année qui suit l'obtention de leur autorisation d'enseigner en Ontario, et trois sur quatre déclarent ne pas avoir trouvé d'emploi en enseignement, même pas de suppléance à la journée. Le taux de chômage de ce groupe a augmenté par rapport aux 68 % de 2010 et il est maintenant du double du taux de 36 % de 2007. Parmi les néo-Canadiens qui déclarent avoir trouvé du travail en tant qu'enseignant (un sur quatre), près de la moitié (49 %) de ce groupe se déclare sous-employée.

*Compte tenu de mes antécédents scolaires et de mon expérience ainsi que des matières que j'enseigne, je croyais qu'il serait beaucoup plus facile de trouver au moins un poste de suppléance.*

Enseignante du sud-ouest de l'Ontario, plus de cinq années d'expérience en enseignement des sciences et des mathématiques en Macédoine

Les écoles indépendantes représentent une importante source d'emploi pour les pédagogues néo-canadiens. Elles ont fourni 45 % de tous les emplois que les néo-Canadiens ont obtenus et presque tous les emplois réguliers qu'une faible minorité d'entre eux occupaient à la fin de l'année. ■

## On demande une formation plus concrète

Les diplômés des facultés d'éducation de l'Ontario accordent énormément de valeur aux stages qui les préparent à la salle de classe et recommandent que l'on augmente le temps d'enseignement supervisé.

Près de neuf diplômés de 2010 sur dix ont dit que les stages constituent une excellente ou une bonne préparation à une carrière en enseignement et plus de la moitié ont dit qu'ils sont excellents. La majorité a également évalué de façon positive les cours de formation à l'enseignement, bien que les notes attribuées à cet égard soient bien inférieures à celles accordées aux stages. Ces évaluations demeurent les mêmes chez les pédagogues en deuxième année de carrière, selon les diplômés de 2009.

Non seulement les nouveaux enseignants apprécient-ils leur expérience de stage, mais pour eux, la prolongation de la période de stage et un supplément de formation pratique sont les grandes priorités pour renforcer la formation en enseignement en Ontario.

Parmi les six grandes priorités, quatre traitent du fait que les étudiantes et étudiants en enseignement devraient passer plus de temps dans la salle de classe – on devrait consacrer plus de temps au stage et plus de temps à l'enseignement durant le stage, offrir plus d'occasions d'être observé par des enseignants expérimentés durant le stage et fournir davantage d'encadrement et de commentaires sur cet enseignement. Les deux autres priorités retenues parmi les plus importantes ont trait à l'expérience pratique de l'enseignement; une attention accrue à la gestion de classe ainsi qu'à la mesure et à l'évaluation.



# Iu, vu, entendu

Cette chronique recense des ressources utiles. Vous pouvez emprunter la plupart des ouvrages en question à la bibliothèque Margaret-Wilson, à l'exception de certaines troupes de classe. Vous n'avez qu'à envoyer un courriel à [biblio@oeeo.ca](mailto:biblio@oeeo.ca).

Rendez-vous à [professionallyspeaking.oct.ca](http://professionallyspeaking.oct.ca) → [Reviews](#) pour des ressources en anglais.

## Les albums : une richesse en mots et en images

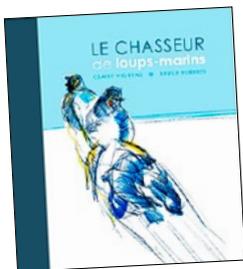
### Le chasseur de loups-marins

de **Claire Vigneau**, illustrations de  
**Bruce Roberts**

Comme pédagogue, il est aussi important d'exposer les élèves à des œuvres qui traitent d'enjeux peu connus et mal compris que de pouvoir leur présenter des œuvres littéraires qui sortent de l'ordinaire. Cet album illustré, gagnant de plusieurs prix et destiné aux adolescents, y parvient.

L'auteure et l'illustrateur ont marié textes et images de façon intrigante. De plus, le titre de l'œuvre fait vibrer une des cordes sensibles des Canadiennes et Canadiens : la chasse aux phoques. Voilà un sujet complexe qui fait l'objet d'une couverture médiatique négative au pays. En utilisant ce livre comme amorce, l'enseignant peut animer des discussions éthiques à ce sujet.

Le livre n'offre pas de récit comme tel. À mi-chemin entre la poésie et la prose, les souvenirs de l'auteure évoquent le déclin de cette industrie nordique saisonnière. D'un côté, on traite des conséquences économiques; de l'autre, on aborde la nostalgie de sa disparition. «Mais l'air frais, le blanc et le bleu, le rouge aussi qui s'y était ajouté, tout ça faisait que je me sentais en communion avec la nature.» Finalement, on met en lumière la perception actuelle de la chasse aux loups-marins et l'opinion de la jeune génération. «Ma



filles n'éprouve pas les mêmes sentiments. Le loup-marin, le phoque pour elle, doit être protégé.» Chaque petit récit-souvenir nous apporte une perspective intéressante à propos de cette tradition canadienne si peu connue. Le tout nous permet de réfléchir aux aspects positifs et négatifs de cette chasse tout en se questionnant sur la perception qu'en ont les chasseurs et leurs descendants.

Il est toutefois difficile de déterminer à qui s'adresse ce livre. D'une part, il est très imagé et les textes sont courts. Les images font appel à la pensée critique et encouragent l'interprétation. Donc, selon l'âge des jeunes, un suivi de l'enseignant est nécessaire afin de bien faire comprendre les subtilités de ce sujet. D'autre part, étant donné qu'il n'y a pas de récit à décortiquer, cette œuvre est idéale pour le travail en groupe afin que chaque équipe explique au reste de la classe le récit et l'image qui leur sont assignés. On peut donc conclure que cet ouvrage se prête bien à l'intégration de multiples matières.

Bref, l'ajout de ce livre à la bibliothèque de votre école saura diversifier vos ressources grâce à la sensibilité et à la beauté du texte et des illustrations.

→ *Le chasseur de loups-marins*; Éditions Les 400 coups; Montréal; 2010; ISBN 978-2-89540-454-5; 32 p.; 19,95 \$;

Diffusion Dimedia inc.; 514-336-3941;  
[general@dimedia.qc.ca](mailto:general@dimedia.qc.ca);  
[www.dimedia.com](http://www.dimedia.com)

Critique de **Mélanie Bouchard**, EAO, enseignante de français à l'école secondaire catholique Franco-Cité, Conseil des écoles catholiques du Centre-Est, Ottawa.

### Léo et les presqu'îles (livre sur cédérom)

de **Gilles Vigneault**, illustrations de  
**Stéphane Jorisch**

Ce livre cédérom est une invitation lancée aux élèves de 4<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> année à découvrir le plaisir de lire, à s'initier à la poésie et à la chanson, et à baigner dans le patrimoine culturel. Cette fable de Gilles Vigneault présente le récit d'un jeune garçon, fils d'un pêcheur perdu en mer, qui part à la recherche d'aventures. Sur son chemin, il découvre les liens qui tissent la vie : les

relations entre les membres d'une famille, les rythmes de la nature, les échanges entre les animaux et les humains, les étapes de construction d'un bateau. Le tout, illustré à l'aquarelle avec finesse et subtilité, est empreint de beaucoup de caractère.

Un des nombreux titres de la collection *À l'école de la montagne secrète*, cet album cédérom présente chansons, comptines et contes de Gilles Vigneault interprétés par des chanteurs et comédiens de renom, dont Fred Pellerin, Diane Dufresne, Claude Gauthier, Clémence DesRochers, Robert Charlebois et Édith Butler.



Conçu principalement pour le programme de français au Québec, cette ressource vise la maîtrise des connaissances et des stratégies ciblées par le programme-cadre de français à l'élémentaire de l'Ontario, et permet des activités multidisciplinaires, notamment : arts plastiques, art dramatique, géographie, français, musique et histoire.

Une trousse scolaire (manuel, cédérom, guide d'enseignement avec multiples activités, fiches reproductibles et grilles d'évaluation) est aussi disponible.

*Léo et les presqu'îles* donne au personnel enseignant et aux parents l'occasion de développer les compétences linguistiques des élèves dans un contexte original, imagé et stimulant.

→ *Léo et les presqu'îles*; À l'école de la montagne secrète; Montréal; 2010; ISBN 978-2-923163-68-0; 64 p.; 24,95 \$; Diffusion Dimedia, inc.; 514-336-3941; [general@dimedia.qc.ca](mailto:general@dimedia.qc.ca); [www.dimedia.com](http://www.dimedia.com)

→ La trousse pédagogique : Groupe Modulo; Montréal; 2011; ISBN 978-2-896507-63-4; 114,95 \$; 1-888-738-9818; [service.clientele@groupemodulo.com](mailto:service.clientele@groupemodulo.com); [www.groupemodulo.com](http://www.groupemodulo.com)

Critique de **Pierre Drouin, EAO**, enseignant de mathématiques à la retraite et professeur à temps partiel au programme de formation à l'enseignement de l'Université d'Ottawa.

## La mer

de **Marianne Dubuc**

Voici une histoire toute simple d'une quarantaine de pages : un chat qui a faim et un poisson qui ne veut pas servir de repas. De l'aquarium, nous suivons le poisson rouge dans un tourbillon d'aventures et de ruses qui le conduiront vers une liberté définitive : l'océan.

La simplicité de cette histoire repose sur une particularité assez singulière : le lecteur n'y trouve aucun mot. Un livre pour enfants ne comportant que des images a pour but d'exploiter l'expression orale



spontanée et l'émergence d'une banque de mots sans fin! L'enseignement explicite de stratégies de lecture y trouvera ainsi son compte. L'enseignant pourra aborder avec ses élèves l'anticipation, l'activation de connaissances antérieures, la visualisation, l'inférence et l'appréciation. Il sera aussi en mesure de faire des liens entre le vécu des élèves et l'histoire, et de déterminer avec eux quels événements relèvent du monde réel ou fictif.

En ce qui a trait à l'écriture, ce livre permettra de leur faire créer individuellement ou collectivement un récit, un dialogue ou une chanson pour accompagner les images.

*La mer* est aussi une histoire magnifiquement imagée. Plusieurs activités artistiques sont possibles : choix des couleurs (l'illustrateur n'en a choisi que trois), styles de dessin, conversion de l'histoire en bandes dessinées ou reprise des images en utilisant d'autres animaux.

Une telle ressource nous démontre qu'un livre peut être universel. Nos élèves du programme ontarien d'actualisation linguistique en français (ALF) ou d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) pourraient y trouver leur compte, puisque les mots écrits ne représenteront pas de barrières à la compréhension ou à l'interprétation de l'histoire. La littératie illustrée est un outil qui peut définitivement encourager le développement de la créativité et du raisonnement chez nos apprenants, petits et grands.

→ *La mer*; Les Éditions de la Pastèque; Montréal; 2011; 92 p.; 21,95 \$; ISBN 978-2-923841-04-5; Socadis; 514-331-3300 ou 1-800-361-2847; [client@socadis.com](mailto:client@socadis.com); [www.socadis.com](http://www.socadis.com)

Critique de **Chantal Leclerc, EAO**, directrice de l'école élémentaire Francojeunesse, Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario, Ottawa.

## Harvey

de **Hervé Bouchard**,

illustrations de **Janice Nadeau**

J'ai été bouleversée en lisant *Harvey*. Même si je suis mitigée par rapport à ce roman, une chose est certaine : il ne laisse personne indifférent!

Cette histoire est très facile à lire et fait beaucoup réfléchir. Elle parle des événements graves de la vie avec des mots simples et de belles illustrations.

Hervé Bouchard et Janice Nadeau ont tous deux misé sur la sobriété pour aborder des sujets qui nous affectent tous. Dans la vie à peine colorée du petit garçon surgit l'immense néant de la mort, qu'il n'arrive pas à comprendre. La personne décédée est celle qui le protège et qu'il considère invincible : son père.

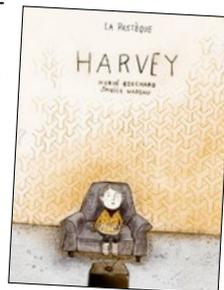
Mais cette œuvre, gagnante d'une dizaine de prix, dont deux Prix du Gouverneur général pour le texte et les illustrations, ne relate pas seulement la tragédie d'une famille. Elle parle aussi des éléments que nous tissons autour de nous et qui nous enveloppent dans un cocon.

Je ne connaissais pas le personnage tiré du film des années 1950, *L'homme qui rétrécit*, qui a inspiré Hervé Bouchard pour créer Scott Carré, le héros de *Harvey*. Quand j'ai lu le livre, c'est avec candeur que je me suis appropriée ce récit : le petit atome qui jadis avait été un homme et qui continue à vivre parce qu'un garçonnet aime fixer du regard le point noir qu'il est devenu.

Si je devais recommander ce roman graphique, ce serait à des élèves plus âgés qui sont plus enclins à l'abstraction.

→ *Harvey*; Les Éditions de la Pastèque; Montréal; 2009; ISBN 978-2-922585-67-4; 168 p.; 26,95 \$; Socadis; 514-331-3300 ou 1-800-361-2847; [client@socadis.com](mailto:client@socadis.com); [www.socadis.com](http://www.socadis.com)

Critique de **Véra Nochtéva, EAO**, enseignante de français à la White Oaks Secondary School, Halton District School Board, Oakville.



## Les échecs

de Sylvie Roberge,

illustrations de Gabrielle Grimard

Collection Curieux de savoir

Le jeu d'échecs est une activité intellectuelle des plus intéressantes. Si cet album illustré a attiré mon attention, c'est que je crois à l'importance d'intégrer les échecs dans nos salles de classe. C'est un jeu de stratégie qui développe de nombreuses compétences, telles que la logique, la concentration et la mémoire.

À ma grande surprise, ce livre n'est pas seulement informatif. On y retrouve un magnifique conte bien illustré. *Le jeu de Sissa* raconte l'histoire d'un jeune homme qui se présente devant un roi, lequel s'ennuie à mourir. Sissa l'invite à jouer à un jeu qu'il a inventé : le chaturanga. Le roi est émerveillé par ce jeu de guerre dont le but est de détruire l'armée de son adversaire et de capturer le roi.

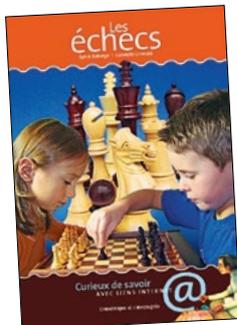
Nous apprenons ensuite les règles de base du jeu d'échecs. On explique aussi les déplacements des pièces de même que quelques tactiques.

J'ai beaucoup apprécié les liens Internet proposés; ils permettent de se renseigner davantage sur ce jeu. J'ai d'ailleurs appris que l'origine du jeu d'échecs n'est pas tout à fait connue, mais que le chaturanga pourrait bien être son ancêtre. Un site invite même l'enfant à inventer et à construire, ce qui le pousse à utiliser ses compétences.

→ *Les échecs*; Dominique et Compagnie; Montréal; 2010; ISBN 978-2-89512-849-6; 32 p.; 18,95 \$; Messageries ADP; 450-640-1237 ou 1-866-874-1237;

[www.messageries-adp.com](http://www.messageries-adp.com)

Critique de **Lysiane Couture-Lemieux, EAO**, enseignante de 3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup> année à l'école catholique St-François-Xavier, Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières, Mattice.



## Le catalogue des gaspilleurs : 2<sup>e</sup> édition!!!

d'Élise Gravel

Voici une façon rigolote de sensibiliser les jeunes à la surconsommation et au gaspillage. Dans ce catalogue, on trouve 24 inventions, toutes plus farfelues les unes que les autres. Une bonne façon d'attirer ceux qui ne savent pas quoi faire de leur argent!

Connaissez-vous le Tristylo? C'est un stylo à trois pointes (qui ressemble drôlement à une petite fourche du diable) pour se faciliter la tâche quand on doit faire des lignes et qui promet de vous aider à «faire vos devoirs en deux temps trois mouvements!» Et que dire du spaghetti aérosol : appuyez sur le bouton-poussoir et les pâtes sortent du contenant, déjà chaudes, sans goût et 100 % chimiques! Vous voulez avoir une haleine de génie? Choisissez parmi celle d'Einstein, de Madonna, d'Elvis ou de Cléopâtre : maintenant disponible en vaporisateur. «Qui a besoin d'apprendre des trucs quand on peut simplement avoir l'haleine d'Einstein?» revendique la légende.

Grâce à ses illustrations loufoques et à ses slogans accrocheurs, ce bouquin fera rire les élèves de la 3<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> année et, en même temps, les incitera à scruter la publicité omniprésente et à réfléchir sur la consommation effrénée.

À la fin du livre, on encourage le lecteur à concocter son «propre produit stupide» et à créer sa publicité. Quelques trucs importants : montrer une vedette en train d'utiliser le «bidule», inventer un slogan et offrir une prime!

Voilà une activité amusante qui peut servir de tremplin dans un cours d'arts plastiques, de français



ou d'éthique, et qui se prête bien au travail d'équipe.

Les illustrations débridées et colorées ainsi que les petits textes absurdes de cet album sont susceptibles d'attirer et d'inspirer les plus récalcitrants des jeunes lecteurs. Ne manquez pas cette occasion de leur faire découvrir le «bonnet nasal», le «dentifrice à l'escargot» et les céréales «Bidull's» à une calorie seulement. Vous ne le regretterez pas!

→ *Le catalogue des gaspilleurs, 2<sup>e</sup> édition!!!*; Éditions Les 400 coups; Montréal; 2011; ISBN 978-2-89540-499-6; 32 p.; 16,95 \$; Diffusion Dimedia inc.; 514-336-3941; [general@dimedia.qc.ca](mailto:general@dimedia.qc.ca); [www.dimedia.com](http://www.dimedia.com).

Critique de **Rochelle Pomerance**, responsable de la présente rubrique.

## Fourchon

de Kyo Maclear et Isabelle Arsenault

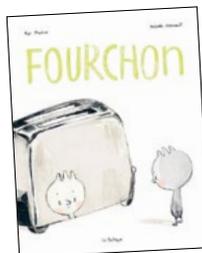
Aujourd'hui, beaucoup d'enfants vivent dans une famille reconstituée. Parfois, ils se sentent seuls, comme s'ils n'appartenaient pas entièrement à leur famille. Voici un livre qui pourrait leur faire du bien.

Fourchon est né d'une maman cuillère et d'un papa fourchette. Cependant, lui, qui est un peu des deux, ne trouve pas sa place dans ce monde. Entouré d'ustensiles qui se retrouvent quotidiennement à la table, il s'ennuie. Il essaie de se déguiser en cuillère, puis en fourchette. Toutefois, les autres résidents du comptoir de la cuisine le rejettent.

Il passe ses jours à admirer le service de couverts qui s'amuse à jouer dans la nourriture et qui, à la fin de chaque repas, prend un bain luxueux. Ça l'attriste.

Jusqu'à ce point de l'histoire, les illustrations piquent la curiosité; les pages grisâtres ont juste un peu de couleurs. On s'amuse à examiner la texture des dessins en plus des expressions drôles des fourchettes et des cuillères.

Nous sommes aveuglés de rouge lorsqu'un jour apparaît dans la



maison une «chose malpropre», incapable d'utiliser ni fourchette ni cuillère et qui, pendant les repas, fait de gros dégâts! Les ustensiles crient au secours, et c'est à ce moment-là que Fourchon trouve sa place à la table.

Cet album pourrait être utilisé par les enseignants et les parents en tant qu'amorce pour une discussion sur la différence, le rejet, la ségrégation et l'acceptation. Fourchon apprendra aux enfants que, même s'ils se sentent différents des autres, même s'ils ont l'impression de n'appartenir nulle part, ils vont finir par trouver leur place dans ce monde.

→ **Fourchon**; Les Éditions de la Pastèque; Montréal; 2011; ISBN 978-2-923841-03-8; 36 p.; 16,95 \$; Socadis; 514-331-3300 ou 1-800-361-2847; [client@socadis.com](mailto:client@socadis.com); [www.socadis.com](http://www.socadis.com)

Critique de **Lyanne Marion**, EAO, enseignante de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> année en immersion française à la St. Francis Catholic School, Sudbury Catholic District School Board, Sudbury.

## Les 1001 livres pour enfants qu'il faut avoir lus avant de grandir

de **Julia Eccleshare**

Êtes-vous de ceux qui sont toujours à la recherche d'une perle à ajouter à leur bibliothèque de classe? Craignez-vous de n'avoir jamais réussi à lire les essentiels de la littérature jeunesse? Ce recueil est pour vous!

Voici un véritable ouvrage de référence, tant pour les pédagogues et bibliotechniciens que pour les parents et les grands enfants. Plus de 1 001 livres pour enfants, toutes origines et tous genres confondus, sont réunis ici, évoquant une magie indescriptible où flottent éclats de rire et souvenirs. Nostalgie assurée pour les adultes qui le feuilletteront!

Il contient des fiches détaillées contenant toute l'information nécessaire pour permettre un survol

du livre présenté, entre autres : titre, auteur, illustrateur, nationalité, édition, thèmes, descriptions, commentaires, livres du même auteur et autres histoires similaires.

Les illustrations sont colorées, accrocheuses et très représentatives de l'œuvre qui leur est associée. Elles racontent une histoire en elles-mêmes. C'est avec fébrilité et intérêt que l'on referme le recueil pour se procurer une des œuvres présentées.

Vous y retrouverez les plus grands classiques, de *Winnie l'ourson* d'A.A. Milne en passant par *Pierre Lapin* de Beatrix Potter, *Le Chat chapeauté* de Dr. Seuss et *Max et les Maximonstres* de Maurice Sendak, mais également des ouvrages plus récents, comme *Twilight : Fascination* et la série *Harry Potter*. Vous reconnaîtrez certains titres européens, dont *Petit ours brun*, *Le petit Nicolas*, *T'choupi*, *Sans famille* et *Tintin*. Des albums de plusieurs pays, dont la

Suède, la Finlande, la République tchèque et le Japon, font partie de cette collection internationale; toutefois, du Canada, seulement deux titres, dont le célèbre *Anne... la maison aux pignons verts* de Lucy Maud Montgomery.

La variété des cultures représentées offre nombre de possibilités d'activités à caractère éthique et des projets sur la littérature jeunesse du monde entier. De plus, c'est un bon outil pour susciter l'amour de la lecture chez les jeunes.

→ **Les 1001 livres pour enfants qu'il faut avoir lus avant de grandir**; Éditions du Trécarré; Montréal; 2010; ISBN 978-2-89568-487-9; 960 p.; 34,95 \$; Messageries ADP; 450-640-1237 ou 1-866-874-1237; [www.messageries-adp.com](http://www.messageries-adp.com)

Critique de **Marie-Christine Payette**, EAO, enseignante et traductrice contractuelle, à La Tuque, Québec. ■

**Rochelle Pomerance** est journaliste culturelle, animatrice et traductrice; elle est aussi la responsable de cette rubrique. Écrivez-lui à [revue@oeeo.ca](mailto:revue@oeeo.ca).



## Y a-t-il plus d'un enseignant chez vous?



Il arrive que deux membres de l'Ordre vivent sous le même toit.

Si vous et votre conjoint ou colocataire préférez recevoir un seul exemplaire par numéro de *Pour parler profession*, dites-le-nous!

Envoyez votre demande par courriel à [liaison@oeeo.ca](mailto:liaison@oeeo.ca), en précisant :

- le nom des deux membres à la même adresse
- vos numéros de membre
- votre adresse actuelle.

## Donnez-nous votre opinion professionnelle!

Vous enseignez dans une école secondaire de langue française, ou encore vous enseignez les mathématiques ou les sciences à n'importe quel cycle?



*Pour parler profession* a besoin de vous!

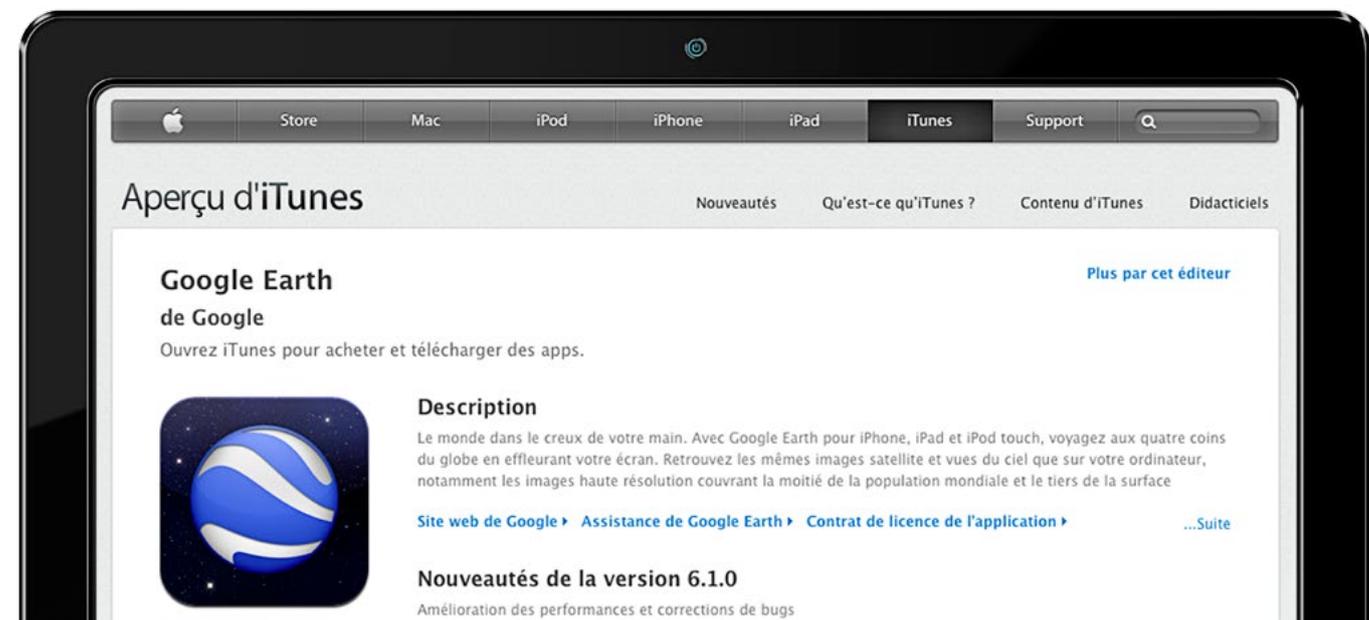
Nous cherchons des enseignantes et enseignants bénévoles pour faire la critique de ressources diverses en français.

Envoyez un courriel à Rochelle Pomerance à [revue@oeeo.ca](mailto:revue@oeeo.ca)

Parmi les milliers d'applications et sites disponibles, lesquels sont vraiment utiles pour les pédagogues? En voici quelques-uns qui vous permettront d'intégrer la nouvelle technologie à votre enseignement.

de Francis Chalifour, EAO

## Appliquons-nous



### Aux quatre coins du monde

<http://itunes.apple.com/fr/app/google-earth/id293622097?mt=8>

→ Cette application gratuite est parfaite pour enseigner la géographie.

Vous aurez littéralement le monde au creux de la main, y compris des images satellites et des vues du ciel extraordinaires.

En glissant deux doigts sur l'écran, il est possible d'ajuster l'image pour mieux voir les reliefs.

Vos élèves pourront découvrir des millions de photos du monde entier en activant la fonction «Panoramio».

Ils pourront aussi localiser l'endroit où ils se trouvent grâce à la fonction «Ma position».

Cette application plaira à vos géographes en herbe et les captivera longtemps.

### Lettres cursives

<http://itunes.apple.com/fr/app/abc-lettres-cursives/id383760358?mt=8>



#### calligraphie

→ Les élèves apprennent l'écriture cursive en traçant les lettres avec leurs doigts. L'application fonctionne mieux sur un écran iPad. Comme il s'agit d'un site européen, il est possible que la forme de certaines lettres (comme le Z) diffèrent légèrement. Cette application n'est pas gratuite, mais peut être très intéressante pour les enfants.

### Math Bingo (en anglais)

<http://itunes.apple.com/fr/app/math-bingo/id371338715?mt=8>



#### jeu mathématique

→ Cette application permet aux élèves de se familiariser avec les opérations mathématiques de base. Vous y trouverez trois niveaux de difficulté.

**Francis Chalifour** est membre de l'Ordre depuis 2000. Il est aussi auteur de plusieurs livres.

# autoréglementation

Cette section informe les membres sur les questions législatives et réglementaires qui touchent la profession : dernières nouvelles sur l'agrément des programmes de formation, exigences en matière de certification et de qualification, résolutions du conseil et mesures disciplinaires. Ce numéro fournit aussi des instructions pour voter et donne de l'information sur les candidatures voter aux prochaines élections du conseil.

**VOTEZ DÈS LE 5 MARS**

## Voter en ligne n'a jamais été aussi simple

**1** Ouvrez votre dossier dans la [Section réservée aux membres](#).

**2** Cliquez sur «[Votez ici](#)».

**3** Votre bulletin de vote où figure la liste des postes pour lesquels vous avez le droit de vote apparaîtra.

**4** Cliquez sur le nom de la personne pour qui vous voulez voter. Un «X» apparaîtra à côté de son nom.

**5** Si vous changez d'avis, vous n'avez qu'à cliquer sur un autre nom.

**6** Un lien à côté de chaque nom vous mènera vers une biographie. Vous pouvez aussi consulter le blogue des candidats dans le forum en ligne et vous joindre aux discussions. Vous n'êtes pas tenu de voter pour chaque poste disponible. Seuls les votes que vous soumettez sont comptés. Quand vous ne votez pas pour un poste, votre bulletin est soumis «non marqué».

**7** Quand vous avez voté pour le dernier poste pour lequel vous avez le droit de vote, cliquez sur «[Confirmer](#)» pour soumettre votre bulletin. ■

The screenshot shows the website for the 2012 election of the OEOO Council. At the top, it says 'Votez 2012' and 'ÉLECTION DU CONSEIL DE L'ORDRE DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS DE L'ONTARIO'. Below that, it says 'L'Ordre, c'est vous!'. There are navigation links: 'APPEL DE CANDIDATURES', 'FORUM', 'CANDIDATURES', 'SIÉGER AU CONSEIL', and 'POUR VOTER'. The main content area is titled 'Discuter avec les candidates et candidats' and contains text about the election process, including a section for 'Pour voter' and 'Résultats du scrutin'. At the bottom, there are contact details for the OEOO, including a phone number and a website link.

## Vote électronique

**LE VOTE EN LIGNE** pour élire les membres du nouveau conseil commence à 9 h (HNE) le lundi 5 mars 2012 et se termine à 23 h 59 (HAE) le mardi 10 avril 2012.

En tant que membre, vous avez le droit de voter pour trois à neuf postes, selon votre emploi actuel, bien que vous n'avez pas l'obligation de voter pour tous les postes qui figurent sur votre bulletin de vote.

Votre bulletin de vote se trouve dans votre dossier protégé par un mot de passe dans la [Section réservée aux membres](#) de notre site à [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca). ■



# Informez-vous

**L'ORDRE DONNE** à ses membres la possibilité de mieux connaître les candidats ainsi que les raisons qui les ont poussés à se présenter aux élections.

Certains candidats tiennent un blogue et répondent à vos questions par l'entremise du forum en ligne. Pour prendre connaissance des blogues ou participer à la conversation, consultez [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca).

Nous avons aussi demandé aux candidats de répondre à des questions sur leur vision de la profession enseignante et sur la façon dont ils prévoient la concrétiser, sur ce que

l'Ordre devrait faire pour que la profession gagne un plus grand respect de la part du public, et sur les connaissances, les compétences et l'expérience qu'ils possèdent pour contribuer au mandat de l'Ordre.

Tous ces messages sont affichés dans [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca).

Les biographies, les blogues et les commentaires du forum de l'électorat ne sont pas révisés.

L'Ordre s'est chargé de la traduction des réponses aux questions, à moins que les candidats n'aient soumis leurs textes en français et en anglais. ■

## Déclaration obligatoire

À la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature, nous demandons aux candidates et candidats d'énumérer toute adhésion ou participation, passée ou présente, aux 13 organismes désignés par le ministère de l'Éducation.

De plus, les questions 1 à 7 de la page 6 leur demandaient :

- de confirmer leur éligibilité au poste sollicité
- d'indiquer tout poste occupé au sein des organismes de la liste d'exclusions
- si élus, de s'engager à prêter serment ou à faire une affirmation solennelle indiquant qu'ils serviront l'intérêt du public.

La version intégrale des questions est disponible dans notre site à [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca) → [Votez2012](#).

## L'Ordre, c'est vous

**EN VOTANT**, vous vous exprimez auprès de votre organisme d'autoréglementation. Participer aux élections de l'Ordre, c'est faire preuve de civisme professionnel.

L'Ordre doit prendre des décisions qui ont des répercussions d'envergure, comme :

- maintenir des pratiques d'inscription équitables
- répondre aux exigences nationales et internationales d'agrément des pédagogues provenant d'autres territoires de compétence
- réviser les lignes directrices des cours menant à une qualification additionnelle.

Les personnes que vous élirez prendront ces décisions. Le processus électoral vous donne la chance de réfléchir et de discuter avec vos collègues de diverses questions se rapportant au choix et à la formation des leaders de votre profession. ■

## Pour qui puis-je voter? ✓

Tous les membres peuvent voter pour deux postes dans leur région. À l'exception de ceux qui occupent un poste de direction d'école, de direction adjointe, d'agente ou d'agent de supervision, un poste dans une école privée, un poste permanent ou en voie de permanence dans une faculté d'éducation, tous les membres peuvent voter pour chacun des sept postes des systèmes.

Si vous occupez un des postes mentionnés ci-dessus, vous pouvez voter pour le poste de la catégorie qui se rapporte à votre emploi.

Votre bulletin de vote personnalisé vous attend dans la Section réservée aux membres.



**L'Ordre,  
c'est vous!**

## «J'aime» la page



## Facebook de l'Ordre!

Consultez notre page Facebook dès aujourd'hui et vous pourrez :

- participer à des sondages
- savoir qui a visité nos bureaux et en apprendre sur eux
- lire les plus récentes nouvelles sur l'Ordre
- connaître les toutes dernières offres d'emploi à l'Ordre
- être au courant des événements, concours et remises de prix
- et plus encore!

Consultez [facebook.com/EnseignementOntario](https://www.facebook.com/EnseignementOntario) et cliquez sur «J'aime» dès maintenant!

The screenshot shows the Facebook interface for the 'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario'. The page is in French and includes a navigation menu on the left with options like 'Wall', 'Info', 'Recommandations', 'Recherches', 'Photos', 'English', and 'Questions'. The main content area displays a post from the organization, dated 'Yesterday at 6:23am', with a 'Like' button and a comment count. The post text mentions a 'Facebook et Google annonce des changements importants à leur politique de confidentialité'.

## Comment ouvrir votre dossier en ligne

Votre bulletin de vote vous attend dans votre dossier protégé par un mot de passe dans la Section réservée aux membres.

Si vous n'avez pas encore activé votre dossier :

- allez à [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca)
- cliquez sur l'onglet **Membres** de la barre horizontale
- cliquez sur **Inscrivez-vous**
- inscrivez votre numéro de membre et votre NAS\* ou le numéro que l'Ordre vous a fourni
- cliquez sur **Continuer**
- inscrivez vos adresses postale et électronique, puis créez un mot de passe.

The top screenshot shows the OEEO website's 'ELECTION DU CONSEIL' page. It features a 'VOTEZ 2012' banner and a 'SECTION RÉSERVÉE AUX MEMBRES' button. The page content includes information about the election process and a link to the members' section. The bottom screenshot shows the 'SECTION RÉSERVÉE AUX MEMBRES' page, which is a secure area for members. It contains a login form with fields for 'Numéro de membre' and 'Numéro d'assurance sociale / \*numéro d'identification personnel (NIP)'. Below the form is a CAPTCHA with the characters 'KCY2A' and a 'Continuer' button.

\*Nous avons déjà votre NAS. Vous devez l'inscrire ou inscrire le numéro fourni pour préserver la sécurité et la confidentialité de votre dossier privé.

# Qui, quoi, où, quand, comment?

**Q : Je pense avoir reçu le mauvais bulletin de vote. Comment faire pour recevoir celui qui m'est destiné?**

**R :** Composez le numéro de la ligne d'information sur les élections : 416-961-8800, poste 558, ou 1-888-534-2222, poste 558 (sans frais en Ontario). Un membre de notre personnel vous donnera un nouveau bulletin de vote électronique sur-le-champ, si le bulletin initial n'a pas déjà été soumis.

**Q : Puis-je changer mes choix sur mon bulletin de vote?**

**R :** Oui, en autant que vous n'avez pas cliqué sur le bouton de confirmation; en cliquant sur Confirmer, vous soumettez votre bulletin.

**Q : Je ne connais pas les candidats à certains postes pour lesquels je peux voter. Dois-je voter pour tous les postes?**

**R :** Non, si vous ne connaissez aucun candidat dans une catégorie et que vous préférez ne pas voter, vous pouvez passer à la catégorie suivante.

**Q : Y a-t-il un délai maximum alloué pour consulter les renseignements sur les candidatures et pour voter?**

**R :** Par mesure de sécurité, vous disposez de 30 minutes pour voter. Après quoi votre bulletin ne sera pas éliminé, mais sera plutôt mis en attente, ce qui signifie que vous pourrez y revenir plus tard. Une fois que vous cliquez sur Confirmer, votre bulletin de vote est soumis aux fins de dépouillement. Vous n'y aurez alors plus accès.

**Q : Pourquoi le bulletin se désactive-t-il?**

**R :** Par mesure de confidentialité. Si vous avez dû vous éloigner de l'ordinateur alors que vous étiez en train de voter, il est alors impossible à quiconque d'avoir accès à votre bulletin.

**Q : Pourquoi y a-t-il parfois la mention «élu ou élue par acclamation»? Pourquoi ne puis-je pas voter pour ces postes?**

**R :** Une seule personne a présenté sa candidature pour ce poste. Elle est alors élue par acclamation et occupera ce siège au conseil.

**Q : Qu'arrive-t-il à mon bulletin si je ne choisis pas de candidat pour un certain poste?**

**R :** «Non coché» paraîtra à côté du poste en question. Cela ne change en rien vos choix pour les autres postes.

**Q : J'ai accidentellement soumis mon bulletin avant d'avoir fini de voter. Puis-je avoir un nouveau bulletin?**

**R :** Non. Un bulletin ne peut être émis de nouveau que si l'Ordre vous l'avait envoyé par erreur, et ce, seulement si le bulletin initial n'a pas déjà été soumis.

**Q : J'enseigne à l'élémentaire dans le système public et je vis à Ottawa. Pour quels postes ai-je le droit de voter?**

**R :** Dans votre dossier de la Section réservée aux membres, vous recevez automatiquement une liste électronique de tous les postes pour lesquels vous avez le droit de voter. Les détails concernant les catégories électorales sont affichés dans notre site à [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca) → Votez 2012.

Vous avez le droit de voter pour les deux postes régionaux qui vous concernent, soit ceux du Sud-Est (un à temps plein et un à temps partiel), et pour chacun des sept postes des systèmes à l'échelle de la province, pour un total de neuf catégories électorales.

**Q : Je suis directrice d'école à Windsor. Pour quels postes puis-je voter?**

**R :** Si vous avez les qualifications de directrice d'école, vous avez le

droit de voter pour les deux postes régionaux qui vous concernent, et pour le poste de la catégorie Directions d'école/Directions adjointes. Pour en savoir plus, consultez [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca) → Votez2012.

**Q : Je suis agente de supervision depuis peu. Que dois-je faire si mon bulletin de vote ne correspond plus à ma situation d'emploi actuelle?**

**R :** Vous devez fournir à l'Ordre la preuve écrite que vous répondez aux exigences pour voter dans une des catégories additionnelles. Après vérification de la preuve, nous vous enverrons un nouveau bulletin et l'ancien sera détruit.

**Q : Je suis enseignant à la retraite et membre de l'Ordre. Ai-je le droit de voter?**

**R :** Oui, pourvu que vous soyez membre en règle à 17 h (HNE) au mercredi 29 février 2012. En tant que membre de l'Ordre, vous avez le droit de voter pour les deux postes régionaux qui vous concernent, et pour chaque poste des sept systèmes à l'échelle de la province.

**Q : Comment les renseignements confidentiels sont-ils protégés dans un système de vote électronique?**

**R :** La protection des renseignements confidentiels est d'importance capitale pour l'Ordre. Les données qui transitent entre la Section réservée aux membres du site et nos membres sont protégées par le même système de cryptage de 128 bits utilisé pour les transactions bancaires en ligne.

Chaque membre doit prouver son identité pour créer son dossier personnel. Le système de vote en ligne est conçu pour garantir que personne ne puisse associer les

## QUESTIONS ET RÉPONSES SUR LES ÉLECTIONS

votes aux électeurs. Il est seulement possible de savoir si le membre a soumis son bulletin de vote ou non. La sécurité générale du système a été examinée par le cabinet de vérification comptable Deloitte & Touche s.r.l.

**Q : Je viens tout juste de déménager dans une autre région. Comment cette situation affectera-t-elle mon droit de vote?**

**R :** Si vous avisez l'Ordre de votre changement d'adresse par l'intermédiaire de la Section réservée aux membres protégée par un mot de passe, vous recevrez un nouveau bulletin correspondant aux postes pour lesquels vous avez le droit de vote.

**Q : J'ai obtenu le statut de membre en règle après le**

**29 février 2012. Ai-je le droit de vote?**

**R :** Non. Une personne qui devient membre en règle après 17 h (HNE) le mercredi 29 février 2012 figurera au tableau des membres de l'Ordre, mais n'aura pas le droit de voter.

**Q : Quand les membres du nouveau conseil entreront-ils en fonction?**

**R :** Les membres du nouveau conseil entreront en fonction à la première réunion du sixième conseil, soit le 4 juillet 2012.

**Q : Quand aurai-je les résultats des élections?**

**R :** La période de vote prend fin à 23 h 59 (HAE) le 10 avril prochain. Après le dépouillement, le vérificateur comptable préparera un rapport des résultats pour tous les bulletins reçus.

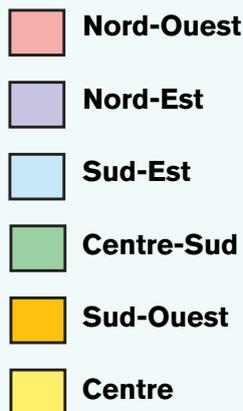
Il le remettra au registraire et directeur général des élections qui présentera officiellement les membres du nouveau conseil le 12 avril prochain.

Nous afficherons les résultats dans notre site à [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca) et les inclurons dans un numéro du cyberbulletin *Des nouvelles de l'Ordre*. Si votre nom ne figure pas à la liste d'abonnés au cyberbulletin, consultez la Section réservée aux membres et indiquez dans l'espace approprié que vous voulez en faire partie.

**Q : Y a-t-il une ligne d'information pour obtenir plus de renseignements sur les élections?**

**R :** Oui. Vous pouvez composer le 416-961-8800, poste 558 (ou le 1-888-534-2222, poste 558, sans frais en Ontario), ou écrire à [votiez2012@oeeo.ca](mailto:votez2012@oeeo.ca).

## CARTE ÉLECTORALE



# Renseignements biographiques

Le registraire confirme que toutes les candidates et tous les candidats ci-dessous sont éligibles au poste sollicité. Les renseignements biographiques et autres données reflètent ceux remis à l'Ordre par l'entremise du formulaire de mise en candidature.

Consultez notre site à [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca) pour en savoir plus sur les candidates et candidats, et pour accéder à leurs réponses aux trois questions posées par le comité des élections, à leurs blogues et au forum de l'électorat en ligne.

## INDEX DES CANDIDATURES

### Par poste

Centre – TPN.....	53
Centre – TPN ou TPL.....	59
Nord-Est – TPN.....	60
Nord-Est – TPN ou TPL.....	61
Nord-Ouest – TPN.....	62
Nord-Ouest – TPN ou TPL.....	66
Centre-Sud – TPN.....	68
Centre-Sud – TPN ou TPL.....	74
Sud-Est – TPN.....	79
Sud-Est – TPN ou TPL.....	81
Sud-Ouest – TPN.....	83
Sud-Ouest – TPN ou TPL.....	86
Conseils catholiques de langue anglaise – élémentaire.....	90
Conseils catholiques de langue anglaise – secondaire.....	92
Conseils publics de langue anglaise – élémentaire.....	94
Conseils publics de langue anglaise – secondaire.....	97
Conseils catholiques de langue française – élémentaire.....	101
Conseils catholiques de langue française – secondaire.....	102
Conseils publics de langue française – élémentaire et secondaire.....	103
Facultés d'éducation.....	106
Directions d'école/directions adjointes.....	107
Écoles privées.....	113
Agentes et agents de supervision.....	114

### Par candidature

Stefanie Achkewich, EAO (Écoles privées).....	113
Alexander (Sandy) Bass, EAO (Nord-Est – TPN ou TPL).....	61
Evie Basztyk-Benishek, EAO (Sud-Est – TPN).....	79
Francine Beaudin, EAO (Directions d'école/Directions adjointes).....	107
Christine Bellini, EAO (Conseils publics de langue anglaise – secondaire).....	97
Louisa Gabriella Bianchin, EAO (Directions d'école/Directions adjointes).....	107
Dave Bird, EAO (Écoles privées).....	113
Ahmed Bouragba, EAO (Sud-Est – TPN).....	80
Maria Bouwmeester, EAO (Conseils publics de langue anglaise – élémentaire).....	94
Margaret Broda, EAO (Centre – TPN).....	53
Oliver Carroll, EAO (Centre – TPN).....	54
Mark Carter, EAO (Centre-Sud – TPN ou TPL).....	74
Darlene Charrette, EAO (Sud-Ouest – TPN).....	83
Mark Chesser, EAO (Centre-Sud – TPN).....	68
John Connelly, EAO (Conseils catholiques de langue anglaise – secondaire).....	92
Joshua Czerniga, EAO (Centre-Sud – TPN ou TPL).....	75
Angela De Palma, EAO (Conseils catholiques de langue anglaise – élémentaire).....	90
Irene Dembek, EAO (Nord-Est – TPN).....	60
Gale Dores, EAO (Sud-Est – TPN ou TPL).....	81

Marc André Dubois, EAO (Conseils catholiques de langue française – secondaire).....	102
Aaron Faulkner, EAO (Centre – TPN).....	55
Monika Ferenczy, EAO (Conseils publics de langue française – élémentaire et secondaire).....	103
Bruce Forsyth, EAO (Centre – TPN).....	56
Jacqueline Gray, EAO (Centre-Sud – TPN ou TPL).....	75
Brent Hamelin, EAO (Centre-Sud – TPN ou TPL).....	76
Brian Head, EAO (Directions d'école/Directions adjointes).....	108
Kevin Hogan, EAO (Nord-Ouest – TPN).....	62
Amy Hogg, EAO (Sud-Ouest – TPN).....	84
Allyn Janicki, EAO (Centre-Sud – TPN).....	69
Peter Kalanderopoulos, EAO (Conseils publics de langue anglaise – secondaire).....	97
Matthew Kavanagh, EAO (Conseils catholiques de langue anglaise – secondaire).....	93
Mark Kissel, EAO (Centre-Sud – TPN).....	70
Steve Kraguljac, EAO (Centre-Sud – TPN).....	71
Mirek Lasas, EAO (Conseils publics de langue anglaise – secondaire).....	98
Lynne Claire Lazare, EAO (Conseils publics de langue anglaise – élémentaire).....	94
Julia Levine, EAO (Sud-Ouest – TPN ou TPL).....	86
Shanlee Linton, EAO (Nord-Ouest – TPN).....	63
Jonathan Littman, EAO (Centre-Sud – TPN ou TPL).....	77
Myreille Loubert, EAO (Conseils catholiques de langue française – élémentaire).....	101
Clint Lovell, EAO (Conseils publics de langue anglaise – secondaire).....	99
Mary Lou Mackie, EAO (Agentes et agents de supervision).....	114
Ruth Mackie, EAO (Nord-Ouest – TPN).....	64
Kellea Martin, EAO (Centre-Sud – TPN).....	71
Roberta Mary McEwen, EAO (Directions d'école/Directions adjointes).....	109
Laura McKillop, EAO (Sud-Ouest – TPN ou TPL).....	87
Darlene Mead, EAO (Nord-Ouest – TPN ou TPL).....	66
Chris Moorley, EAO (Nord-Ouest – TPN).....	65
Jean-Marcel Ndumbi, EAO (Conseils catholiques de langue française – secondaire).....	103
Sara Souad Nouini, EAO (Conseils publics de langue française – élémentaire et secondaire).....	105
Adannaya Nwaogu, EAO (Conseils publics de langue anglaise – élémentaire).....	95
Timothy O'Brien, EAO (Centre-Sud – TPN ou TPL).....	78
Liz Papadopoulos, EAO (Centre – TPN).....	56
Terry Price, EAO (Centre – TPN ou TPL).....	59
Brian Rivait, EAO (Directions d'école/Directions adjointes).....	110
Richard Rozario, EAO (Directions d'école/Directions adjointes).....	111
Robert Ryan, EAO (Sud-Ouest – TPN).....	84
Al Samsa, EAO (Conseils publics de langue anglaise – secondaire).....	100
Vicki Shannon, EAO (Directions d'école/Directions adjointes).....	112
Louis Sloan, EAO (Nord-Ouest – TPN ou TPL).....	67

## INDEX DES CANDIDATURES (SUITE)

Kara Smith, EAO (Facultés d'éducation).....	106
Kevin Staunton, EAO (Centre-Sud – TPN).....	72
Raymond Stewart, EAO (Centre-Sud – TPN).....	73
Chuck Stoffle, EAO (Sud-Ouest – TPN ou TPL).....	88
Mara Torcaso, EAO (Conseils catholiques de langue anglaise – élémentaire).....	91
Demetri Vacratsis, EAO (Sud-Ouest – TPN ou TPL).....	89

Wes Vickers, EAO (Sud-Ouest – TPN).....	85
Josephine Virgilio, EAO (Centre – TPN).....	57
Alex Walder, EAO (Sud-Est – TPN ou TPL).....	82
Todd Wells, EAO (Nord-Est – TPN).....	61
Christopher Williams, EAO (Centre – TPN).....	58
Sharon Young Kipp, EAO (Sud-Ouest – TPN ou TPL).....	89

## Abréviations courantes

Pour économiser de l'espace, nous avons utilisé les abréviations suivantes :

- AEFO** : Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens  
**APSO** : Association des professeurs de sciences de l'Ontario  
**ASCD** : Association for Supervision and Curriculum Development  
**COEQ** : Conseil ontarien d'évaluation des qualifications  
**FEEO** : Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
**FEEOO** : Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario

- FEESO** : Fédération des enseignantes et des enseignants des écoles secondaires de l'Ontario  
**FWTAO** : Federation of Women Teachers' Associations of Ontario  
**IEPO** : Institut d'études pédagogiques de l'Ontario  
**OECTA** : Association des enseignantes et des enseignants catholiques anglo-ontariens  
**OPC** : Ontario Principals' Council  
**OPSTF** : Fédération des enseignantes et des enseignants des écoles publiques de l'Ontario  
**OQRE** : Office de la qualité et de la responsabilité en éducation  
**UTS** : University of Toronto Schools

## CENTRE – TEMPS PLEIN



## Margaret Broda, EAO

**N° de membre** : 137783

**mbroda38@gmail.com**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario** : 1973

**Poste actuel** : Enseignante d'anglais langue seconde en 6<sup>e</sup>, en 7<sup>e</sup> et en 8<sup>e</sup> année

**Employeur** : Toronto District School Board

## Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
Diplôme de dessin et de peinture	1972	École d'art et de design de l'Ontario (OCAD)
Diplôme en enseignement	1972	Toronto Teachers' College

## Proposants admissibles (N° de membre)

1. Joseph Labao, EAO (213213)
2. Owen McDermott, EAO (192902)
3. Marilla Friesen-Bray, EAO (427094)
4. Amilcar Corredoura, EAO (200464)
5. Ahmed Khota, EAO (481323)
6. John Viero, EAO (201347)
7. Tim Haley, EAO (182912)
8. Elizabeth Galli, EAO (437921)
9. Kim MacLellan, EAO (457066)
10. Douglas Lee, EAO (277475)

## Biographie obligatoire

J'ai obtenu un diplôme du Toronto Teachers' College et un autre de l'OCAD en dessin et peinture avec distinction. Je détiens des

qualifications additionnelles de l'IEPO en Éducation de l'enfance en difficulté et en anglais langue seconde. J'ai co-rédigé le programme-cadre et les copies types en éducation artistique pour le Ministère et j'ai été enseignante responsable des ressources et de l'expertise pour l'éducation de l'enfance en difficulté. J'ai aussi été chef d'une équipe ressource en plus d'enseigner du jardin d'enfants à la 9<sup>e</sup> année pendant plus de 18 ans. J'enseigne en ce moment à temps plein à l'école la plus grande et la plus multiculturelle du Canada : Valley Park Middle School.

Valley Park MS, de 1999 à maintenant :

- enseignante d'ALS comme matière obligatoire en 7<sup>e</sup> et en 8<sup>e</sup> année
- enseignante d'ALS pour les débutants en 6<sup>e</sup>, en 7<sup>e</sup> et en 8<sup>e</sup> année
- enseignante d'éducation de l'enfance en difficulté et conseillère pédagogique pour les ressources
- parent-institutrice pour un programme d'enseignement à domicile pour la 8<sup>e</sup> année
- travail au sein de comités d'école sur la planification, le budget, l'équité, les écoles sécuritaires, les échanciers et l'embauche de personnel.

Je comprends que le conseil de l'Ordre est crucial pour la profession et le public en raison des responsabilités qu'il assume. Être membre du conseil exige de promouvoir les normes de la profession en tout temps et de démontrer la nécessité de mettre le bien-être et la réussite des élèves au premier plan dans toutes les décisions afin de renforcer la profession enseignante. J'ai étudié attentivement les objets de l'Ordre énoncés dans la *Loi sur l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario* pour bien en comprendre les exigences.

**CENTRE – TEMPS PLEIN (SUITE)**

**Biographie facultative**

J'ai été élue présidente de l'association des diplômés de l'OCAD en 2008 et je suis actuellement membre du conseil des gouverneurs de cette association. L'Aboriginal Studies Centre et le S Lab for Digital Futures Initiatives sont des exemples d'initiatives emballantes qui suscitent de nouvelles idées à l'université.

**Honneurs**

- J'ai reçu de nombreuses subventions de la Fondation TD des amis de l'environnement (FAE TD) afin de soutenir mes travaux utilisant l'art et la nature pour présenter des enjeux environnementaux à des élèves qui sont des réfugiés récemment arrivés au Canada.
- La FAE TD a reconnu mon leadership en éducation en m'octroyant des subventions pour fonder le programme Art of Loving Nature, un outil pour promouvoir l'écologie au moyen de l'éducation artistique.
- Ces initiatives sont parmi celles qui m'ont valu deux nominations pour le prix du Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement (EECOM) pour l'excellence dans l'éducation environnementale.

**Participation active dans la communauté**

Je continue de participer activement au programme Out of the Cold, lequel fournit des repas chauds et nutritifs aux personnes dans le besoin et aux collectes de fonds pour le Red Door Family Shelter. Je soutiens également ce refuge.

**Déclaration obligatoire**

1. Margaret Broda affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional Centre – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Margaret Broda n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



**Oliver Carroll, EAO**

**N° de membre :** 587610

**olivercarroll@rogers.com**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2010

**Poste actuel :** Enseignant à temps plein au secondaire

**Employeur :** Toronto District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
BBM	1982	Université Ryerson
M. Éd.	2009	IEPO/UT
B. Éd.	2010	IEPO/UT

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Michael Grover, EAO (489959)
2. Jeffrey Jerry Donkersgoed, EAO (585617)
3. Janet Tsai, EAO (428832)
4. Randy Tsioros, EAO (586060)
5. Raymond Ali, EAO (507726)
6. Laura Groome, EAO (489147)
7. Ingrid Singh, EAO (233717)
8. Pam Petropoulos, EAO (249490)
9. Kathy Sorensen Watson, EAO (399883)
10. Song le Kim, EAO (571461)
11. Pat Marion, EAO (280813)
12. Meredith Lordan, EAO (274226)
13. Karin Vollmer, EAO (419466)

**Biographie obligatoire**

J'ai repris les études après avoir pris ma retraite en 1998 et j'ai obtenu une maîtrise en éducation en 2009 et un baccalauréat en éducation en 2010 à l'IEPO/UT. J'ai enseigné les affaires, les mathématiques au cycle intermédiaire, l'anglais aux cycles intermédiaire et supérieur et le cours Saisir le milieu de travail, dans plusieurs écoles. J'ai récemment travaillé avec un organisme communautaire pour élaborer et donner un programme sur la littératie financière à des jeunes à risque, des personnes sans emploi et des nouveaux arrivants au Canada.

L'Ordre s'assure que des pédagogues compétents qui adhèrent aux normes d'exercice et de déontologie enseignent aux élèves de l'Ontario. L'Ordre établit les normes de la profession, délivre, suspend ou révoque des certificats de qualification et d'inscription, agréé les programmes de formation à l'enseignement et fournit des occasions de perfectionnement professionnel à ses membres.

L'Ordre est régi par un conseil formé de 37 membres, dont 23 sont des membres de l'Ordre élus. Les membres du conseil doivent se conformer à toutes les lois, à tous les règlements et aux règlements administratifs pertinents, participer à des comités et assumer pleinement leur mandat. Ils doivent faire la distinction entre l'autorité corporative et l'autorité individuelle, faire preuve d'attention, de diligence, de compétence et de prudence pour diriger les activités de l'Ordre, remplir leurs devoirs de façon consciencieuse au nom de la direction de l'Ordre, et chercher à améliorer la perception du public à l'égard de l'Ordre et de la profession enseignante.

**Biographie facultative**

J'apporterai au conseil de l'Ordre une vaste expérience, y compris au sein du gouvernement, d'organismes sans but lucratif et d'établissements d'enseignement, à laquelle s'ajoutent mes expériences de bénévolat. J'ai notamment travaillé sur des questions environnementales au ministère des Ressources naturelles, au comité consultatif sur l'environnement et le nucléaire d'Ontario Hydro, j'ai été directeur général pour le commerce et les investissements en Asie et j'ai appuyé la collectivité à l'Ontario Association of Food Banks et Hope Air.

J'ai été membre du conseil du College of Physicians and Surgeons et ai siégé aux comités sur l'éducation, la gouvernance, les plaintes et les inscriptions. J'ai été conseiller scolaire au Toronto Catholic District School Board et président pendant 4 ans. J'ai quitté le conseil parce que je considérais que j'étais en conflit

**CENTRE – TEMPS PLEIN (SUITE)**

d'intérêts après avoir voté contre la mise à pied de 60 enseignantes et enseignants, dont un de mes enfants. J'ai été membre du conseil des gouverneurs de l'Université Ryerson, où j'ai servi comme vice-président du conseil et président du comité exécutif. Je figure sur la liste des médiateurs pour les causes civiles à la Cour supérieure de justice de l'Ontario.

J'ai aussi été membre de la coalition du lieutenant-gouverneur sur la littératie des peuples autochtones. J'ai reçu le prix Aboriginal Literacy Award. J'ai aussi été membre de la table ronde de la ville de Toronto sur les enfants et les jeunes, et du sous-comité du juge en chef sur la sécurité dans la collectivité.

**Déclaration obligatoire**

1. Oliver Carroll affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Centre – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Oliver Carroll n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature ●

**Aaron Faulkner, EAO**

**N° de membre :** 503930

**ba\_faulkner2@yahoo.ca**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2006

**Poste actuel :** Enseignant à temps plein au secondaire

**Employeur :** York Region District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B. Hum.	2003	Université Carleton
B. Éd.	2006	Université d'Ottawa

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Muna Kadri, EAO (529369)
2. Matthew Rondina, EAO (580802)
3. Donald Brown, EAO (140260)
4. Vivien Goss, EAO (174420)
5. John H. Malloy, EAO (241783)
6. Rebecca Tobe, EAO (529402)
7. Francis Hamelin, EAO (106897)
8. Nathalie Demers, EAO (464087)
9. Sherrie Outten, EAO (437971)
10. Frances Massaro, EAO (434448)
11. Darren Frank, EAO (422579)
12. Mary-Jo Thiessen, EAO (526962)

**Biographie obligatoire**

J'ai commencé ma carrière en 2006 et ai travaillé aux paliers élémentaire et secondaire. Depuis 2009, j'enseigne la géographie et l'histoire en immersion française de la 9<sup>e</sup> à la 11<sup>e</sup> année.

Au cours des six dernières années, j'ai pris part aux activités et initiatives de la FEEO et de la FEESO. En 2010-2011, j'ai représenté mon école dans les affaires ayant trait aux droits de la personne.

En faisant respecter les plus hautes normes d'exercice de la profession enseignante, l'Ordre et son conseil inspirent la confiance du public envers les pédagogues de l'Ontario. L'Ordre s'assure non seulement que les enseignantes et enseignants de la province bénéficient d'une formation adéquate et à jour, mais il encourage également les meilleures pratiques par l'intermédiaire de sa revue.

L'Ordre suscite la confiance du public en établissant et en faisant respecter des normes de déontologie qui reconnaissent le rôle de confiance des enseignantes et enseignants dans la société et qui permettent à ces derniers de mériter cette confiance. Les pédagogues doivent reconnaître que les élèves sont au cœur du système d'éducation publique et que l'Ordre a pour ultime objectif de veiller au bien-être des enfants qui leur sont confiés.

En suscitant la confiance du public envers les enseignants, l'Ordre favorise le respect dont jouit la profession et consolide l'éducation publique en tant que pilier de la démocratie, ce qui sert l'intérêt du public.

**Biographie facultative**

Je parle couramment le français et l'anglais. Tout au long de ma carrière, je me suis employé à faire connaître la culture numérique à mes élèves. En tant que membre du comité sur la littératie numérique de mon école, j'ai joué un rôle actif dans la formation d'autres enseignants pour leur permettre d'intégrer la technologie à leurs pratiques lors de séances de perfectionnement professionnel officielles ou informelles.

J'ai également fait partie de l'équipe écoles écologiques de mon établissement. Cette participation était conforme à ma conviction que les enseignants et les écoles doivent servir, dans tous les domaines, de modèles à la communauté. Pour moi, mener par l'exemple dans les domaines de la protection de l'environnement et de la réduction des déchets fait partie de nos responsabilités éthiques en tant que professionnels de l'enseignement.

J'ai pour objectifs professionnels d'obtenir une maîtrise en histoire d'ici les cinq prochaines années et la qualification additionnelle de spécialiste en français langue seconde.

Depuis trois ans, je suis président du conseil d'administration de mon association de copropriétaires (YYC129). Ce conseil supervise l'entretien de 115 unités résidentielles et gère un budget annuel de 600 000 \$.

Pour de plus amples renseignements, visitez mon site à [www.aaronfaulkner.ca](http://www.aaronfaulkner.ca).

**Déclaration obligatoire**

1. Aaron Faulkner affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Centre – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Aaron Faulkner n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●



## Bruce Forsyth, EAO

**N° de membre :** 448401

**b.forsyth75@gmail.com**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2001

**Poste actuel :** Responsable adjoint du programme d'éducation de l'enfance en difficulté (douance)

**Employeur :** Toronto District School Board

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2000	Université d'Ottawa
B. Éd.	2001	Université Nipissing
M. Éd.	2010	Université Nipissing

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Laura Mal, EAO (486058)
2. Branko Samsa, EAO (151647)
3. Karin Phillipson, EAO (185595)
4. Joanne Martino, EAO (244527)
5. Dale Kerr, EAO (168896)
6. Matthew McKinlay, EAO (256214)
7. Melvin Stein, EAO (167766)
8. Bruce Elliott, EAO (215681)
9. Ronen Grunberg, EAO (180346)
10. Vincent Lu, EAO (511929)

### Biographie obligatoire

J'ai commencé ma carrière en 2001 à la John A. Leslie Public School, où j'enseignais le français de base au cycle intermédiaire. En 2005, je suis allé enseigner au West Toronto Collegial Institute, puis, en 2006, j'ai pris un congé d'un an pour être déployé en Afghanistan avec les Forces canadiennes. Je suis retourné à l'enseignement en 2007, à la Westview Centennial Secondary School, en tant qu'enseignant d'anglais et de français de base. Depuis, j'ai obtenu la qualification additionnelle de spécialiste en éducation de l'enfance en difficulté, réussi les deux parties du Programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école et obtenu une maîtrise en éducation de l'Université Nipissing. En 2009, j'ai obtenu le poste de responsable adjoint du programme d'éducation de l'enfance en difficulté pour les élèves doués au Don Mills Collegiate Institute. De plus, j'ai récemment entamé un doctorat en administration scolaire à l'IEPO/UT.

Participation au sein de la FEESO :

- Membre depuis 2005
- Membre du comité provincial, 2010-2011
- Délégué provincial à la réunion annuelle de l'assemblée provinciale (RAAP), 2009-2010
- Membre du comité du district 12, du comité de communication et du comité de rédaction de *Voice*, de 2008 à ce jour
- Président de section à la Westview Centennial Secondary School (2006 à 2009) et au Don Mills Collegiate Institute (2010 à ce jour)
- Également membre de la FEEEO de 2001 à 2004.

L'Ordre joue un rôle important pour faire respecter les normes professionnelles. Le conseil veille à ce que l'Ordre s'acquitte de ses fonctions de manière juste, judicieuse et avec compassion. Le conseil donne sa couleur à l'Ordre et s'assure qu'il respecte les principes de collégialité et de reddition de comptes à l'égard du public. L'expérience et l'expertise technique des membres élus du conseil leur permettent de prendre les décisions appropriées.

### Biographie facultative

Ayant enseigné à l'élémentaire et au secondaire, et ayant joué un rôle actif dans les activités de représentation des membres et de médiation, je suis bien préparé à assurer un équilibre entre les responsabilités juridiques et professionnelles des pédagogues étant donné les défis actuels dans le monde de l'enseignement. La profession enseignante ne peut continuer de se développer sans une saine gouvernance et je serais heureux d'avoir l'occasion d'y apporter ma contribution.

### Déclaration obligatoire

1. Bruce Forsyth affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Centre – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Bruce Forsyth n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●



## Liz Papadopoulos, EAO

**N° de membre :** 187328

**lizp4oct@gmail.com**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1992

**Poste actuel :** Enseignante à temps plein détachée à l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario et présidente du conseil

**Employeur :** Toronto District School Board

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1987	Université York
M. Éd.	1991	Université Niagara

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Roshni Modi, EAO (418249)
2. Roilui Sin, EAO (518044)
3. Alison Baker, EAO (473136)
4. Penny Yannopoulos, EAO (460912)
5. Jesse Bennett, EAO (486762)
6. Brad Appel, EAO (522746)
7. Catherine Inglis, EAO (435368)
8. Pamela Holder Hardy, EAO (247523)

**CENTRE – TEMPS PLEIN (SUITE)**

9. Dorothy Gitter, EAO (437279)  
 10. Craig Silvera, EAO (500353)  
 11. Fancean Richards, EAO (452999)

**Biographie obligatoire**

Je possède près de 21 ans d'expérience en enseignement. J'ai enseigné du jardin d'enfants à la 8<sup>e</sup> année comme enseignante titulaire et j'ai aussi enseigné à des élèves en difficulté. J'ai participé à plusieurs comités du conseil scolaire et j'ai eu de nombreuses occasions de perfectionnement professionnel au cours de ma carrière. J'ai obtenu une qualification de spécialiste en anglais langue seconde et une autre en santé et éducation physique.

Durant ma carrière, j'ai participé activement aux activités des fédérations d'enseignants à l'échelle locale, provinciale ou nationale. J'ai présidé un éventail de comités et siégé, entre autres, au comité des relations professionnelles et de la discipline de la FEEO. J'ai accumulé un total de sept ans à temps plein en prêt de service à titre de vice-présidente du syndicat local, la FEEEO, en tant que négociatrice, agente de griefs, responsable des relations publiques et des communications, responsable de l'action politique et de la sensibilisation du public, porte-parole de la petite enfance et membre du comité, et organisatrice du perfectionnement professionnel.

Je suis actuellement présidente du conseil de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario. De 2000 à 2006, j'ai été présidente des comités d'enquête et d'agrément, vice-présidente du comité des finances et du comité des élections, et membre du comité exécutif. Mes expériences démontrent que je peux respecter le mandat de l'Ordre de servir et protéger l'intérêt du public avec empathie, confiance, respect et intégrité.

**Biographie facultative**

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

**Déclaration obligatoire**

1. Liz Papadopoulos affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional Centre – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Liz Papadopoulos n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**Josephine Virgilio, EAO**

**N° de membre** : 260656

**Josephine.virgilio@tcdsb.org**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario** : 1994

**Poste actuel** : Enseignante à l'élémentaire

**Employeur** : Toronto Catholic District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1989	Université York
B. Éd.	1994	Université de Windsor
M. Éd.	1997	Université de Toronto

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. George Stocker, EAO (192017)
2. Tina Farelli, EAO (196268)
3. Donna Di Tomaso, EAO (212659)
4. Sonia Tatangelo, EAO (182072)
5. Mary Stefanon, EAO (193034)
6. Charlie Grassa, EAO (280461)
7. Stephen Lee, EAO (167082)
8. Patrick Samler, EAO (489151)
9. Kathleen O'Malley, EAO (182717)
10. Anna Sauer, EAO (455247)

**Biographie obligatoire**

Je suis une enseignante dévouée depuis 18 ans. J'ai débuté ma carrière de pédagogue au privé où j'ai enseigné pendant 10 ans. En 2004, j'ai commencé à enseigner au Toronto Catholic District School Board. J'ai acquis une expertise dans les domaines du droit du travail, des études sur le curriculum, du leadership éducatif et de l'évaluation.

J'ai assumé de nombreuses responsabilités qui m'ont préparée à jouer des rôles de leadership. Par exemple, j'ai été enseignante responsable désignée, représentante au comité consultatif d'une école catholique, représentante du Toronto Elementary Catholic Teachers, responsable de la littératie et de la numératie, responsable de l'enseignement sur les parcours d'apprentissage difficiles et chef de cycle. J'ai reçu une subvention de 8 000 \$ du Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant du Ministère pour appuyer le programme d'aide aux devoirs.

J'ai les compétences requises pour représenter l'Ordre et je crois en la solidarité des dirigeants.

Servir et protéger l'intérêt du public fait partie intégrante du rôle de l'Ordre et des membres de son conseil. Les enseignantes et les enseignants qui veulent travailler dans les écoles financées par des fonds publics de la province doivent détenir l'autorisation d'enseigner en Ontario. L'Ordre a l'obligation de rendre des comptes au public relativement à la façon dont il s'acquitte de ses tâches. Les responsabilités de l'Ordre sont les suivantes :

**CENTRE – TEMPS PLEIN (SUITE)**

- veiller à ce que des pédagogues qualifiés qui adhèrent à des normes d'exercice et de déontologie claires enseignent aux élèves de l'Ontario
- établir des normes d'exercice et de déontologie
- fournir aux enseignantes et enseignants des possibilités de perfectionnement professionnel continu.

**Biographie facultative**

J'ai été présidente et conseillère d'une sous-unité du TECT, où mes fonctions m'ont amenée à m'occuper du budget de 60 écoles de North York et à gérer en collaboration des événements de la sous-unité. J'ai participé à un programme intensif de formation de 4 jours sur le leadership offert par l'OECTA. J'ai aussi milité dans mon syndicat, y compris au niveau local et à titre de représentante syndicale. J'ai siégé de façon bénévole à plusieurs comités du TECT, dont celui du *Metro Voice* et celui sur la législation relative aux enseignants ainsi qu'au comité consultatif en matière de politiques touchant l'éducation.

Pour plus de renseignements, visitez <http://josephinevirgilio.com> et <http://virgiliocorner.wikispaces.com>.

**Déclaration obligatoire**

1. Josephine Virgilio affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Centre – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Josephine Virgilio n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



**Christopher Williams,  
EAO**

**N° de membre :** 181731  
**[coachy@rogers.com](mailto:coachy@rogers.com)**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1992  
**Poste actuel :** Chef de la section de l'enseignement alternatif  
**Employeur :** York Region District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1991	Université Lakehead
B. Éd.	1992	Université Lakehead
M. Éd.	2010	Université Lakehead

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Stella Wang, EAO (450129)
2. Don Smith, EAO (186376)
3. Roma Saxena, EAO (194049)
4. Pearl L. Mantell, EAO (103228)

5. Alfred Hess, EAO (174826)
6. Anil Mody, EAO (197210)
7. Sam Hilland, EAO (188119)
8. Jocelyn Kervin, EAO (426254)
9. Robin Mitchell, EAO (438961)
10. Anton Skerritt, EAO (253111)
11. Glen Martin, EAO (185003)
12. Brad Thomas, EAO (176002)
13. Melissa Hunt Davies, EAO (280742)
14. Anita Boyd-Diamond, EAO (212870)

**Biographie obligatoire**

J'ai été embauché en 1992 par la Milliken Mills Secondary School, à Markham, pour enseigner l'anglais, la géographie et les études familiales.

En 1993, j'ai mis sur pied le programme Teaching Esteem and Academics at Milliken (TEAM), un programme régional d'enseignement alternatif pour les élèves à risque. Je dirige le programme depuis maintenant 18 ans et j'en tire toujours autant de plaisir.

Comme on peut le lire dans le site web de l'Ordre, «la raison d'être de l'Ordre est de réglementer la profession enseignante pour que le public ait la certitude que le bien-être et le succès des élèves constituent sa priorité».

L'Ordre a la responsabilité complexe de régir la profession enseignante tout en établissant pour elle des normes d'exercice et de déontologie. Cette responsabilité est rendue encore plus difficile du fait que l'Ordre doit subir les pressions à l'échelle locale et nationale en vue de réformer continuellement le monde de l'éducation en ce XXI<sup>e</sup> siècle où les changements rapides sur le plan social, économique et environnemental semblent être la seule constante.

**Biographie facultative**

Pour moi, l'éducation est liée à mon expérience. Ma vision du monde de l'éducation est le résultat de mes propres expériences de vie, dont nombre ont été riches et divertissantes, alors que d'autres ont été humiliantes, voire décourageantes. Malgré cela, et probablement à cause de cela, je suis à la fois constructiviste et constructionniste. La philosophie qui sous-tend mon style de leadership est basée sur le fondement de milieux d'apprentissage démocratiques et bienveillants pour tous les apprenants. Mes aventures teintent mon autobiographie éducative. Je suis devenu un pédagogue compétent en grande partie parce que j'ai été assez ouvert pour puiser dans toutes mes expériences et acquérir une compréhension et un respect de la condition humaine et de ceux qui travaillent d'arrache-pied.

Grâce à mes expéditions éducatives et mes expériences, j'en suis venu à comprendre que, non seulement j'aime apprendre, mais j'ai quelque chose à offrir à la communauté d'apprentissage. Grimper les échelons de la hiérarchie de notre système d'éducation ne m'attire guère, bien que l'on m'ait recruté à plus d'une occasion. J'accorde de la valeur à l'éducation et à la recherche dans ce domaine, car elles renforcent mes propres croyances dans certaines sphères et les mettent au défi dans d'autres, tout en faisant de moi un meilleur enseignant, un meilleur leader et une meilleure personne. Je perçois mon rôle à l'Ordre comme celui d'un défenseur des valeurs sous-tendant l'éducation publique et

**CENTRE – TEMPS PLEIN (SUITE)**

démocratique ainsi que des intervenants marginalisés d'un bout à l'autre de la province.

**Déclaration obligatoire**

1. Christopher Williams affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Centre – temps plein et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.

2. Christopher Williams n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**CENTRE – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL****Terry Price, EAO**

N° de membre : 142900

[price.oct@rogers.com](mailto:price.oct@rogers.com)

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1975

Poste actuel : Suppléant

Employeur : York Region District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc.	1973	Université York
M. Sc.	1974	Université York
B. Éd.	1975	Université de Toronto

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Eva Roy-Richards, EAO (380017)
2. Paul Cooney, EAO (198104)
3. Peter Steiner, EAO (145485)
4. Alexander Glassford, EAO (188096)
5. James Douglas George Winters, EAO (146837)
6. John Kenneth Pownall, EAO (164295)
7. Tanja Lynn Randoja, EAO (101802)
8. Michael Richard Franchino, EAO (587332)
9. Julia Viola Andreacchi, EAO (162692)
10. Zahra Kaba, EAO (562692)
11. Elio Covello, EAO (157465)
12. Agostino Filippo Paradiso, EAO (193085)
13. Wayne Wallace Milliner, EAO (183041)
14. Kelly Maurice Le Ber, EAO (169037)
15. Douglas Lowry, EAO (171985)

**Biographie obligatoire**

1975 à 2005

Enseignant de sciences et chef de département à l'ancien North York School Board, aux écoles du ministère de la Défense nationale en Allemagne et au York Region District School Board.

1992 à 1997

Instructeur pour la qualification additionnelle de spécialiste en physique, l'été, à l'IEPO/UT.

2005 à aujourd'hui

Suppléant au York Region District School Board.

Je suis membre de l'exécutif du district 16 (région de York) de la FEESO depuis 1998 et j'ai notamment été président du district de 2003 à 2005. Je suis actuellement trésorier et président de la section des suppléants.

À titre de membre du conseil de l'Ordre, je respecterai les dispositions de la *Loi sur l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario* et les règlements administratifs de l'Ordre. Le conseil doit protéger les intérêts de la profession enseignante en plus de protéger les intérêts de toute la société. À titre de membre du conseil élu par des membres de la profession, je m'assurerai que l'on se penche de manière équitable et en temps opportun sur les préoccupations et problèmes cernés par les pédagogues, les associations d'enseignants et les autres partenaires en éducation.

**Biographie facultative****Association des professeurs de sciences de l'Ontario**

- Président, conférence de l'APSO, 2002
- Président du comité des expositions des conférences annuelles de 1992 à 2006
- Directeur de la publicité pour *Crucible* (la revue de l'APSO) de 1992 à 2005
- Membre de la direction en 1992, 1993 et 2002
- Membre du conseil d'administration de 1989 à 1993

**Paramount Canada's Wonderland**

- Président de la compétition annuelle de physique (compétition de construction de montagnes russes) de 1997 à 2011

**Ontario Association of Physics Teachers**

- Président, de 1998 à 2000
- Coordonnateur du concours annuel pour les élèves de 12<sup>e</sup> année de 1998 à 2006
- Coordonnateur de section pour l'American Association of Physics Teachers

**York Region Secondary School Science Olympics**

- Président en 1992, en 1994 et en 1995
- Organisateur de nombreuses activités scientifiques à l'école, dont les olympiades scientifiques, le Sir Isaac Newton Test et des démonstrations scientifiques à l'école élémentaire par des élèves du cycle supérieur

**Fondation sciences jeunesse, Ottawa**

- Membre du conseil des gouverneurs de 1979 à 1987
- Coprésident de l'Expo-sciences pancanadienne de 1982

**Université Queen's et IEPO/UT**

- Enseignant associé de 1980 à 2002

**CENTRE – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL (SUITE)**

**Prix**

Prix du premier ministre pour l'excellence dans l'enseignement des sciences, de la technologie et des mathématiques, janvier 1994

Membre à vie de l'Association des professeurs de sciences de l'Ontario, novembre 2003

Nomination pour un prix d'excellence en enseignement (Outstanding Teacher Award) de l'Université du Manitoba. En 1994, une ancienne élève ayant terminé ses études à l'Université du Manitoba première de sa classe a soumis mon nom pour ce prix.

**Déclaration obligatoire**

1. Terry Price affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Centre – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Terry Price n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

**NORD-EST – TEMPS PLEIN**



**Irene Dembek, EAO**

**N° de membre :** 403322  
**dembeki@scdsb.edu.on.ca**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1994  
**Poste actuel :** Enseignante titulaire de classe à temps plein  
**Employeur :** Sudbury Catholic District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1993	Université Laurentienne
B. Éd.	1994	Université Lakehead

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Christina Vrbancic, EAO (433282)
2. Nancy Costanzi, EAO (254018)
3. Maria Cimino, EAO (490611)
4. Caroline Mansourian, EAO (467510)
5. Bradley Blackwell, EAO (605233)
6. Colleen Benham, EAO (533691)
7. Anthony Rocchio, EAO (429099)
8. Fiorina Christina Raso, EAO (440692)
9. Carl Todd Horn, EAO (452563)
10. G. Kent MacNeill, EAO (454751)

**Biographie obligatoire**

J'ai commencé ma carrière en 2001 comme suppléante au Sudbury Catholic District School Board. En septembre 2002, j'étais la seule enseignante de la St. Joseph School dans la communauté rurale de Killarney. J'ai continué à enseigner toutes les années (du jardin d'enfants à la 6<sup>e</sup> année) à St. Joseph, où tous les élèves sont d'ascendance autochtone.

Je suis la seconde vice-présidente locale de l'OECTA et suis aussi membre du comité de dotation de l'union locale. À l'échelle provinciale, je suis membre du comité de santé et sécurité.

Un membre du conseil de l'Ordre doit bien comprendre la responsabilité du conseil de préserver, de protéger et d'améliorer la vocation qu'est l'enseignement. Les divers comités du conseil remplissent les mandats de l'Ordre. Dans le conseil actuel, je suis

membre du comité de discipline et du comité d'appel des inscriptions. Je suis aussi vice-présidente du comité de rédaction.

Le perfectionnement professionnel continu profite aux membres de l'Ordre et assure davantage la protection de l'intérêt du public. Un exemple est l'élaboration de la Recommandation professionnelle sur l'utilisation des moyens de communication électroniques et des médias sociaux. Il en résulte une haute norme de conduite qui contribuera à faire avancer positivement la profession enseignante.

**Biographie facultative**

Un de mes objectifs clés est de maintenir les normes élevées de la profession enseignante. En tant que représentante actuelle du Nord-Est – temps plein au conseil de l'Ordre, je communique de façon continue avec les membres de ma région. La Recommandation professionnelle sur l'utilisation des moyens de communication électroniques et des médias sociaux, à laquelle j'ai pu contribuer, n'est qu'une des politiques qui donnent de la transparence à la profession. De plus, mes rôles actuels de vice-présidente du comité de rédaction et de membre des comités de discipline et d'appel des inscriptions m'aident à accomplir ma tâche professionnelle de préserver l'intérêt du public.

Après avoir suivi le programme de perfectionnement professionnel et de leadership en enseignement dans le domaine du tambour et des contes autochtones, j'ai été en mesure d'absorber les connaissances et ressources nécessaires pour aider mes élèves autochtones à atteindre leur potentiel. J'ai aussi pu partager cette information avec d'autres enseignants lors d'un symposium autochtone. Cela m'a permis d'améliorer mon enseignement et s'est inscrit dans le cadre du lancement du rapport de l'Ordre sur l'enseignement aux élèves autochtones et la formation des enseignantes et enseignants autochtones.

Si je suis élue pour un deuxième mandat au conseil de l'Ordre, je promets de réaffirmer mon engagement. Notre profession fait souvent face à des défis. Je comprends les enjeux et désire continuer à mettre en œuvre des solutions. Je continuerai de travailler au nom des membres en ce qui concerne les questions de réglementation de la profession enseignante qui leur profitent.

**Déclaration obligatoire**

1. Irene Dembek affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional Nord-Est – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.

**NORD-EST – TEMPS PLEIN (SUITE)**

2. Irene Dembek n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

**Todd Wells, EAO**

**N° de membre :** 477864

**todd.wells@dsb1.edu.on.ca**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2004

**Poste actuel :** Enseignant-ressource en éducation de l'enfance en difficulté

**Employeur :** District School Board Ontario North East

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2003	Université Nipissing
B. Éd.	2004	Université Nipissing

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. James McBean, EAO (468175)
2. Monique Roy, EAO (455974)
3. Bryan Presley, EAO (175897)
4. Dan Kurz, EAO (490717)
5. Darrell Pratt, EAO (278599)
6. Kim Gauthier, EAO (468134)
7. Bruce Sandrin, EAO (432507)
8. Lesha Laronde, EAO (186845)
9. Ken Roy, EAO (285490)
10. Tanya Mitic, EAO (426087)
11. Shane Matheson, EAO (457167)
12. Victoria Wooldridge, EAO (446207)
13. Katherine Alexandra Pollock, EAO (488434)

**Biographie obligatoire**

J'enseigne dans le nord de l'Ontario depuis 2004. J'ai travaillé pour le Near North District School Board et pour le District School Board Ontario North East comme enseignant d'anglais, de sciences sociales et d'éducation de l'enfance en difficulté. J'ai évalué et coordonné des initiatives diverses, y compris en matière de justice réparatrice, de réussite des élèves et d'enseignement différencié. J'ai aussi milité au sein de la FEESO à titre de représentant des enseignants suppléants de Near North et été chef des négociations collectives à la Kirkland Lake District Composite School.

Je comprends qu'un membre du conseil de l'Ordre doit agir de façon à protéger l'intérêt du public ainsi que la crédibilité et le professionnalisme des enseignants. Je crois aussi que les membres du conseil doivent agir comme membres d'un organisme de réglementation qui traite de façon professionnelle des problèmes délicats. Je comprends aussi que les membres du conseil doivent parfois prendre des décisions pour la profession qui ne correspondent pas nécessairement aux valeurs personnelles ou éthiques des autres pédagogues. En somme, je crois qu'à titre de membre du conseil, je devrais évaluer de façon impartiale chaque cas et chaque initiative.

**Biographie facultative**

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

**Déclaration obligatoire**

1. Todd Wells affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Nord-Est – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Todd Wells n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

**NORD-EST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL (PAR ACCLAMATION)****Alexander (Sandy) Bass, EAO**

**N° de membre :** 119591

**aesbass@gmail.com**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1976

**Poste actuel :** Suppléant

**Employeur :** Rainbow District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1974	Université Laurentienne
B. Éd.	1975	Université Queen's

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Laurie Lamothe, EAO (174030)
2. James Clyde, EAO (458426)
3. Suzanne McCombs, EAO (149908)
4. Helene Berthiaume, EAO (105517)
5. Peter Lucano, EAO (161788)
6. Katrina Marie Ross, EAO (478997)
7. Ronald Lewis, EAO (100133)
8. Jana Niemi Lahnalampi, EAO (490345)
9. Valerie Lalonde, EAO (156968)
10. Kim Mullin, EAO (195333)
11. Robert Sime, EAO (174498)
12. Paul Shanks, EAO (187324)
13. Dan Vaillancourt, EAO (160786)
14. Ronda Gougeon, EAO (197470)
15. John Henschel, EAO (187534)

**NORD-EST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL (PAR ACCLAMATION) (SUITE)**

**Biographie obligatoire**

Je suis suppléant au Rainbow District School Board depuis 2001. De 1974 à 2001, j'y ai enseigné l'électricité, l'électronique, l'informatique et la robotique. Pendant deux ans, j'ai été chef du programme de mathématiques, de sciences et de technologie à la Lively District Secondary School.

Même si je suis actuellement membre de la FEESO, je n'occupe pas en ce moment de poste élu à l'échelle locale ou provinciale. J'ai participé aux activités de la fédération à titre de :

- président, comité provincial des suppléants, 2000-2007
- vice-président de l'unité de négociation des enseignants et des suppléants du conseil de secteur, 2007-2009
- président, district 3 (Rainbow), 1993-2001.

J'ai été membre du comité de discipline pendant un mandat, donc je suis bien conscient de l'énoncé selon lequel l'Ordre doit «servir et protéger l'intérêt du public». Les décisions du comité de discipline sont d'une importance cruciale pour s'assurer que les enseignants rendent des comptes à leurs collègues et au public. Il est important que des sanctions appropriées dans les cas de faute professionnelle ou d'inaptitude servent l'intérêt du public et protègent les élèves.

Comme membre du public et comme pédagogue, j'apporte de l'expérience en classe, au sein de la fédération et du monde de l'enseignement à mes fonctions au conseil, où les politiques et les priorités sont établies et où les décisions sont prises pour continuellement améliorer la profession. Le bien-être et la réussite scolaire des élèves doivent être au centre de toutes les décisions du conseil. Comme membre de l'Ordre, je dois m'assurer que mon adhésion à ma filiale n'entrera pas en conflit avec mes tâches au conseil et je dois m'assurer que je m'acquitterai de ces tâches de façon transparente et impartiale pour répondre aux attentes du public.

**Biographie facultative**

Je suis marié et père de cinq enfants, tous diplômés d'établissements postsecondaires en Ontario. J'ai commencé ma carrière d'enseignant en 1974 au Rainbow District School Board, à Sudbury, où je suis demeuré jusqu'à ma retraite en 2001. Depuis, je fais de la suppléance.

J'ai occupé divers postes à l'échelle locale et provinciale au sein de la FEESO et j'ai été président du district 3 (Rainbow) pendant sept ans. Au cours de ma carrière en enseignement, j'ai reçu de nombreux prix, dont le Prix du mérite, le Prix Norm Snyder et le Prix Larry French. Je suis aussi membre honoraire à vie de la FEESO.

En plus de mon expérience en enseignement, j'ai été très actif à titre de militant syndical et communautaire. Je suis actuellement président de Centraide Sudbury et District. J'ai été membre du conseil d'administration de la Fondation communautaire de Sudbury, ancien président du Conseil du travail de Sudbury, et j'ai siégé pendant 10 ans au Conseil arbitral de l'assurance emploi de Service Canada. En ce qui concerne mon perfectionnement professionnel, je suis, entre autres, diplômé du Collège canadien des travailleurs, ayant suivi de nombreux cours offerts par le Congrès du travail du Canada et la fédération. J'ai aussi obtenu un certificat sur le règlement des litiges à l'Université Laurentienne.

**Déclaration obligatoire**

1. Alexander (Sandy) Bass affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Nord-Est – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Alexander (Sandy) Bass n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

**NORD-OUEST – TEMPS PLEIN**



**Kevin Hogan, EAO**

**N° de membre :** 171777  
**hogank@email.adsb.on.ca**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1988  
**Poste actuel :** Enseignant à temps plein au secondaire public  
**Employeur :** Algoma District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc.	1988	Collège Lake Superior State
B. Éd.	1988	Université Western Ontario

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Anthony Persic, EAO (256995)

2. Derek Carlson, EAO (439756)
3. Anthony Notte, EAO (178137)
4. Lori Maunu, EAO (176073)
5. Randy Marinich, EAO (155797)
6. William Bolton, EAO (179290)
7. Mario Maione, EAO (191008)
8. Kirk Reid, EAO (493719)
9. John Patterson, EAO (198563)
10. Gus Sgouraditis, EAO (175508)
11. Jared Klooster, EAO (448891)
12. Mary Hart, EAO (176614)
13. Sarah Fewchuk, EAO (498325)
14. H. Vincent Buczel, EAO (446790)

**Biographie obligatoire**

Au cours des 24 dernières années, j'ai enseigné l'éducation physique, les sciences, l'anglais, la géographie, la nutrition, le droit, l'éducation au choix de carrière et au civisme, ainsi que l'éducation coopérative. J'ai aussi été entraîneur de football, de lutte et

**NORD-OUEST – TEMPS PLEIN (SUITE)**

d'athlétisme. Ces expériences m'ont permis de comprendre les forces et les faiblesses des élèves pour mieux les aider à réussir dans la carrière de leur choix.

Expérience à l'unité de négociation du district 2 de la FEESO de 1999 à 2003 :

- membre de l'équipe de négociation en 1999 et en 2000
- membre de l'équipe de direction du syndicat de 2000 à 2003; j'ai travaillé avec d'autres membres de l'équipe de direction sur des questions clés
- négociateur en chef de 2000 à 2003; j'ai collaboré à l'écriture de documents d'information avec d'autres membres
- participation à des séances de formation
- travail avec des négociateurs du bureau provincial
- travail de protection des droits des membres
- président par intérim de septembre à novembre 2003, j'ai résolu des problèmes concernant les membres pendant que le président participait à une campagne électorale.

L'Ordre et son conseil ont la responsabilité envers le public de s'assurer que les membres de la profession adhèrent à des pratiques d'enseignement efficaces, se comportent en classe de manière professionnelle et fournissent des occasions d'apprentissage pertinentes et à jour à leurs élèves. L'Ordre a aussi la responsabilité d'utiliser les meilleurs outils disponibles pour enquêter sur les plaintes et résoudre les problèmes concernant des enseignants. L'Ordre doit aussi fournir des services à ses membres de la manière la plus efficace possible, car il en est le seul responsable.

**Biographie facultative**

J'ai fait face à de nombreux défis en classe et dans la vie; ces défis ont façonné mon opinion sur ce que devraient être un pédagogue et un bénévole dans la communauté. J'ai enseigné de nombreuses matières à différents paliers, j'ai été entraîneur dans de nombreux sports, j'ai assumé diverses fonctions dans une unité de négociation et j'ai fait du bénévolat dans la communauté; toutes ces expériences m'ont permis de me bâtir un important bagage de connaissances dans lequel je puise.

De plus, ayant dû faire face à différentes situations d'enseignement au début de ma carrière, j'ai pu comprendre les besoins en matière d'éducation des élèves, mais aussi les besoins des enseignants dans divers domaines. J'ai utilisé l'information présentée au cours d'activités professionnelles et employé des techniques et des renseignements, et je continue de puiser dans mon expérience pour améliorer l'apprentissage des élèves.

Guider des élèves et entraîner des équipes sportives a toujours été une passion. En ma qualité d'entraîneur, j'ai enseigné des compétences de vie à des élèves sportifs qui sont ensuite devenus des membres productifs et empathiques qui contribuent à la société.

Ma participation à divers aspects du travail au sein d'une unité de négociation m'a permis de mieux comprendre les exigences du travail avec le conseil de l'Ordre. Le fait de travailler avec diverses personnes, de résoudre des problèmes, de développer ma pensée critique et d'apprendre les subtilités de la sphère politique m'a permis d'acquérir une vision des gens et de la dynamique de la profession enseignante.

En conclusion, le fait d'être président d'un grand club de ski de fond pendant cinq ans a contribué à façonner mon opinion sur le bénévolat. Présider des comités, planifier à long terme, superviser les demandes de subventions, signer des baux à long terme et assurer

la liaison avec les membres de la communauté sont autant d'expériences qui m'ont appris à me soucier de la communauté et à acquérir des compétences précieuses pour négocier avec différents groupes.

**Biographie facultative**

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

**Déclaration obligatoire**

1. Kevin Hogan affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Nord-Ouest – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Kevin Hogan n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

**Shanlee Linton, EAO**

**N° de membre :** 464595

**shanlee\_linton@lakeheadschoools.ca**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2003

**Poste actuel :** Enseignante à temps plein

**Employeur :** Lakehead District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2003	Université Lakehead
B. Éd.	2003	Université Lakehead

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Matthew Taylor, EAO (471206)
2. Kelly Valente, EAO (477147)
3. Jennifer Barry, EAO (419408)
4. Carrina Loffredo, EAO (443446)
5. David Blakely Pennycook, EAO (481912)
6. Angel Davidson, EAO (425140)
7. Dave Paddington, EAO (280393)
8. Hilda Postenka, EAO (184010)
9. Mike Judge, EAO (436824)
10. Patricia Lambert, EAO (109470)
11. Allison Pavletic, EAO (516114)
12. Mignon McKay, EAO (465181)
13. Simone Poling, EAO (442822)
14. Scott Gordon, EAO (439296)

**Biographie obligatoire**

J'enseigne au Lakehead District School Board depuis huit ans. J'ai développé une grande passion pour les programmes relatifs à la justice sociale dans les écoles et la communauté régionale. J'enseigne en 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année à la Sir Winston Churchill Elementary School, à Thunder Bay. Récemment, je suis devenue conseillère pédagogique pour l'Université Lakehead; j'enseigne

**NORD-OUEST – TEMPS PLEIN (SUITE)**

la gestion de classe au sein de son programme de formation des enseignantes et enseignants autochtones. Je suis fortement en faveur de l'éducation basée sur les points forts de la création de nombreux partenariats avec la communauté scolaire.

Depuis que j'ai obtenu mon diplôme d'enseignante, je défends ardemment les pédagogues dans le syndicat local et provincial. J'ai notamment été présidente du comité sur la situation des femmes, présidente du comité pour les nouveaux enseignants et je suis vice-présidente du syndicat local depuis maintenant plus de deux ans. Depuis que j'ai terminé ma formation à l'école de la FEEO, j'ai été membre des comités sur la constitution du syndicat local, de la santé et sécurité, des politiques et procédures et de la négociation collective. J'ai représenté les enseignants de Lakehead Elementary Teachers of Ontario au sein du groupe de travail sur l'équité et l'inclusion du Lakehead District School Board.

L'Ordre maintient des normes d'exercice pour s'assurer que les élèves de l'Ontario bénéficient d'une éducation de qualité. Il a l'obligation de rendre des comptes au public en protégeant l'intérêt du public et en réglementant la profession enseignante. Les membres du conseil doivent posséder les connaissances appropriées et faire preuve de diligence et de pragmatisme dans leurs efforts pour promouvoir la profession enseignante auprès du public et améliorer la perception du public à l'égard de la profession.

**Biographie facultative**

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

**Déclaration obligatoire**

1. Shanlee Linton affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional Nord-Ouest – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Shanlee Linton n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●



**Ruth Mackie, EAO**

**N° de membre** : 393431  
**mackie.ruth@gmail.com**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario** : 1981  
**Poste actuel** : Enseignante au jardin d'enfants  
**Employeur** : Rainy River District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1980	Université Lakehead
B. Éd.	1981	Université Lakehead

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Trevor Bowles, EAO (280167)
2. Sarah Freeman-Kivimaki, EAO (455289)
3. Lorina Fryer, EAO (211047)
4. Marilyn Stinson, EAO (144944)
5. Michael Jones, EAO (538478)
6. Tena Enge, EAO (424798)
7. Carmen Williamson, EAO (420363)
8. Cynthia Donald, EAO (179767)
9. Doreen Skinaway, EAO (456298)
10. Wendy MacDonald-Olson, EAO (168558)
11. Debbie Miller, EAO (202091)
12. Laurie Pringle, EAO (252433)
13. Ann Dedon, EAO (404595)
14. Holly Hyder, EAO (173406)
15. Anne Saltel, EAO (241530)

**Biographie obligatoire**

J'ai obtenu mon diplôme d'enseignante à l'Université Lakehead en 1981. Au cours des 20 dernières années, j'ai eu la chance d'enseigner à tous les niveaux, du jardin d'enfants à la 12<sup>e</sup> année, au sein du système d'éducation de la province. Tout au long de ma carrière, j'ai enseigné dans de nombreuses écoles de Timmins et de Hearst, et même jusqu'à Fort Frances, ce qui m'a permis d'acquérir de l'expérience auprès de collègues faisant preuve d'un haut niveau de professionnalisme. J'ai également pu acquérir de nouvelles connaissances en travaillant, pendant plusieurs années, dans les systèmes d'éducation de l'Australie et de la Nouvelle-Zélande. Travailler pour les autorités des Premières Nations a contribué à ma conviction que tous les élèves peuvent atteindre l'excellence. Présentement, je m'amuse beaucoup à enseigner aux enfants du jardin d'enfants.

J'ai été présidente de la section locale du Nord-Ouest de la FEEEO, qui a maintenant cessé ses activités.

Je crois fermement que l'Ordre et ses membres ont la responsabilité de s'assurer que les écoles bénéficient des services d'enseignants qualifiés et compétents qui font preuve de professionnalisme. L'Ordre et ses membres doivent également veiller à ce que les occasions de perfectionnement professionnel demeurent pertinentes pour les pédagogues du XXI<sup>e</sup> siècle et qu'elles conviennent à leurs besoins. Il est dans l'intérêt du public que le conseil s'assure que les plaintes reçues fassent l'objet d'une enquête et que les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante soient respectées.

**Biographie facultative**

Je me sens privilégiée d'enseigner à des élèves du jardin d'enfants et c'est un honneur pour moi de faire partie des enseignants de l'Ontario à qui l'on a confié un travail qui évolue continuellement et qui devient de plus en plus complexe. Les enseignants doivent faire preuve d'agilité, de perspicacité, d'expertise et de compassion. Pour enseigner de nos jours, il faut une bonne dose d'engagement, de force de caractère et d'empathie. Pour évaluer la compétence des enseignants, il est capital que cette évaluation soit menée par des gens qui comprennent la diversité de leur travail et qui ont déjà été dans la même situation.

Grandir dans le nord m'a donné le goût d'apprendre tout au long de ma vie. Enseigner dans diverses écoles et à tous les niveaux m'a permis de prendre part à de nombreuses initiatives exaltantes

**NORD-OUEST – TEMPS PLEIN (SUITE)**

et novatrices. J'ai animé des ateliers à l'école d'été, en mathématiques et en lecture, et des séries de formations sur l'évaluation organisées par le ministère de l'Éducation et la FEEEO. J'ai aussi participé à des activités de recherche-action dans le cadre du Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant (PALPE). C'est la réalité de la profession aujourd'hui en Ontario; notre travail nous en demande de plus en plus.

Enseigner en Australie et en Nouvelle-Zélande m'a permis de constater les avantages du perfectionnement professionnel dirigé par les enseignants. Nous avons mis à la disposition de nos pédagogues des options de perfectionnement professionnel pertinentes proposées par des enseignants qui leur ont permis d'être reconnus comme des pédagogues de premier plan, comme le démontre le classement des élèves de la province à l'échelle internationale en littérature et en mathématiques.

Être professeure adjointe dans le programme de formation à l'enseignement pour les personnes d'ascendance autochtone de l'Université Queen's me permet d'en apprendre de nos enseignants les plus nouveaux, et d'écouter leurs rêves et ambitions. J'espère les aider dans leur cheminement en vue de devenir tout ce qu'ils souhaitent.

**Déclaration obligatoire**

1. Ruth Mackie affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional Nord-Ouest – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Ruth Mackie n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

**Chris Moorley, EAO**

**N° de membre :** 167737

**cmoorley@gmail.com**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1984

**Poste actuel :** Enseignante en éducation de l'enfance en difficulté

**Employeur :** Kenora Catholic District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1978	Université Trent
Formation à l'enseignement	1982	Université du Manitoba

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Sharla Tkachuk, EAO (284176)
2. Lori Bazelo, EAO (276208)
3. Roger Long, EAO (179682)
4. Leanne Chisholm, EAO (464252)
5. Susan Bonkowski, EAO (287122)
6. Janice Sparkman, EAO (196622)

7. Anissa Fraser, EAO (493546)
8. Penny Parmeter, EAO (468768)
9. Aimee Favreau, EAO (479050)
10. Dallis Novelli, EAO (419968)
11. Andrea Batters, EAO (489636)
12. Estelle Cantera, EAO (172901)
13. Dean Demers, EAO (197876)

**Biographie obligatoire**

J'en suis à ma 25<sup>e</sup> année d'enseignement pour le Kenora Catholic District School Board. J'ai acquis mon expérience en enseignant à l'élémentaire aux cycles primaire et moyen, et je travaille présentement en éducation de l'enfance en difficulté à l'école Pope John Paul II.

Durant la majeure partie de ma carrière en enseignement, j'ai travaillé au sein de l'OEETA, notamment à titre de vice-présidente (élémentaire) de la section locale. J'ai en outre participé activement aux travaux de nombreux comités, y compris ceux des journées pédagogiques, de la liaison et des négociations locales, et j'ai siégé comme représentante du personnel à la section locale. Sur la scène provinciale, je suis membre du comité sur l'éducation catholique.

En tant qu'organisme professionnel d'autoréglementation des enseignantes et enseignants de l'Ontario, l'Ordre doit rendre des comptes aux citoyens de la province. Il existe dans le but de réglementer et de développer la profession enseignante de manière à ce que le public ait le sentiment que la sécurité et le succès scolaire des élèves constituent la priorité des enseignantes et des enseignants.

Parmi les devoirs de l'Ordre figurent :

- les enquêtes sur les plaintes portées contre les enseignantes et enseignants
- l'agrément des programmes de formation à l'enseignement
- l'éducation continue de ses membres.

Je reconnais que le rôle des membres du conseil est de participer avec professionnalisme aux activités des comités et de prendre des décisions sur les affaires de l'Ordre qui reposent sur l'expérience et les connaissances de chacun, et sur le bon sens. Mon expérience auprès d'élèves des Premières Nations est un atout qui sera sûrement utile dans les discussions relatives à l'amélioration de l'excellence dans l'enseignement.

**Biographie facultative**

J'en suis présentement à ma 25<sup>e</sup> année d'enseignement aux cycles primaire et moyen et en éducation de l'enfance en difficulté. Enseignante passionnée auprès de l'enfance en difficulté, je crois qu'il est important de satisfaire aux besoins des élèves et de se tenir à la pointe des changements dans l'éducation.

Pour que les enfants bénéficient des meilleures pratiques, nous devons participer aux journées pédagogiques, suivre des cours menant à une qualification additionnelle, assister à des ateliers, participer aux activités des communautés d'apprentissage professionnel et faire du mentorat, comme en témoigne mon propre engagement professionnel.

- Initiative d'apprentissage et de leadership pédagogique en matière de préparation à la maternelle, 2008-2010
- Présidente de l'équipe scolaire de diagnostic et de recommandation en éducation de l'enfance en difficulté à l'école Pope John Paul II

**NORD-OUEST – TEMPS PLEIN (SUITE)**

- Programme de mentorat auprès des nouveaux enseignants
- Comité des écoles sécuritaires
- Plan d'amélioration de l'école
- Prestation de séances pédagogiques sur l'autisme, les stratégies sur les comportements, les technologies d'aide à l'apprentissage, le syndrome d'alcoolisation fœtale, l'enseignement différencié et la prévention de l'intimidation
- Membre du comité d'organisation des journées pédagogiques, depuis 2000
- Membre du comité provincial d'éducation catholique, 2009
- Vice-présidente à l'élémentaire de l'OECTA en 2009-2011 et représentante de l'école pendant plusieurs années
- Programme de développement du leadership de l'OECTA.

Je continue de me perfectionner tant sur le plan personnel que professionnel. Je fais du travail communautaire comme membre du conseil de la bibliothèque, ce qui me permet de nouer des liens solides entre la communauté et l'école. Il est important d'être conscient des besoins de la profession enseignante et de comprendre les préoccupations du public.

J'apporte, avec ma candidature, toute une expérience d'enseignement et de travail au sein de la fédération. Je respecte les droits et la dignité des enseignantes et enseignants, et j'ai à cœur de continuer de travailler dans le meilleur intérêt des élèves et du public. Je crois qu'il est essentiel de voir à ce que tous les élèves atteignent leur potentiel au moyen de méthodes efficaces propres à servir et à protéger l'intérêt du public.

**Déclaration obligatoire**

1. Chris Moorley affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional Nord-Ouest – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Chris Moorley n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**NORD-OUEST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL**



**Darlene Mead, EAO**

**N° de membre :** 148030  
**darlenemead@sympatico.ca**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1972  
**Poste actuel :** Enseignante suppléante en arts  
**Employeur :** Algoma District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1971	Université de Toronto
Diplôme en enseignement	1972	Toronto Teachers' College

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Donald Laity, EAO (146569)
2. Richard W. White, EAO (223599)
3. Geraldine Fernandes, EAO (286027)
4. Diane Pietrzakowski, EAO (264836)
5. Ann Ciaschini, EAO (178368)
6. Peter Mead, EAO (130860)
7. Tawny Huff, EAO (192841)
8. Nancy Pinelli, EAO (425260)
9. Cathy Hussey, EAO (171665)
10. Christine Hutton, EAO (468136)
11. Lee-Ann Matteau, EAO (203418)
12. Davey Taylor, EAO (515568)
13. John Butcher, EAO (465323)
14. Aime Backer, EAO (109414)

**Biographie obligatoire**

Je possède une vaste expérience en enseignement. J'ai enseigné aux cycles primaire, moyen et intermédiaire pour le Metropolitan Toronto School Board (1972 à 1975) et pour l'Algoma District School Board (depuis 1975). Au cours de ma carrière, j'ai été titulaire de classe, enseignante de français langue seconde, enseignante-ressource en éducation de l'enfance en difficulté et enseignante-bibliothécaire dans des écoles de langue anglaise et d'immersion française. Présentement, je suis enseignante suppléante en arts.

J'ai participé aux activités de la FEEEO depuis sa création et j'ai vigoureusement défendu les enseignantes et enseignants. À l'échelle régionale, j'ai été membre de l'exécutif et présidente du comité d'action politique, rédactrice en chef du bulletin, représentante de la FEEEO au sein du comité paritaire de santé et sécurité et membre du comité de négociation. J'ai été membre du comité de négociation provinciale de la FEEEO de 2006 à 2010.

Le conseil doit réaliser les objets de l'Ordre énoncés dans la *Loi sur l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario*. Les membres du conseil collaborent pour s'assurer que ces objets sont respectés, que l'Ordre se conforme à son mandat et qu'il fonctionne sans dépasser son budget, que les membres qui enseignent dans les écoles de l'Ontario sont agréés et que la profession enseignante rend des comptes à ses membres et au public.

**Biographie facultative**

Je possède plus de 30 ans d'expérience en enseignement, et j'ai joué plusieurs rôles, dont titulaire de classe et enseignante-bibliothécaire, enseignante de français langue seconde et de l'éducation de l'enfance en difficulté ainsi que suppléante. Je suis donc très consciente des défis que doit surmonter notre profession aujourd'hui. Je sais également qu'il est important de jouer un rôle actif dans notre propre régie en participant aux affaires de l'Ordre.

En tant que meneuse active de la FEEEO depuis ses débuts, je suis toujours au fait de nos préoccupations professionnelles.

**NORD-OUEST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL (SUITE)**

Au cours de ma carrière, j'ai effectué des présentations de nature théorique et syndicale au cours de manifestations à l'échelle du conseil scolaire, de la région et de la province, y compris une présentation au nom de notre section locale dans le cadre d'une consultation à l'Ordre. Possédant des antécédents appréciables acquis grâce à de la formation à l'échelle syndicale sur les questions juridiques, les relations publiques, les communications et l'action politique, j'espère avoir l'occasion de continuer de vous représenter au sein du sixième conseil de l'Ordre.

J'ai été élue au conseil en 2009 et je demande votre appui à ma réélection. Comme membre du cinquième conseil de l'Ordre, j'ai été membre de deux sous-comités d'agrément et je suis actuellement présidente par intérim du comité de discipline, vice-présidente du comité des finances, membre du comité de rédaction et membre du comité exécutif.

Grâce à mon expérience en enseignement et au sein de la fédération, je connais les droits des enseignantes et enseignants, et je demeure déterminée à servir le meilleur intérêt des élèves et du public. Je sollicite votre soutien en vue d'être réélue au poste régional Nord-Ouest – temps plein ou temps partiel, du conseil de l'Ordre.

**Déclaration obligatoire**

1. Darlene Mead affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional Nord-Ouest – temps plein ou temps partiel et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Darlene Mead n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

**Louis Sloan, EAO**

**N° de membre :** 258709

**lsloan@tbaytel.net**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1986

**Poste actuel :** Enseignant

**Employeur :** Thunder Bay Catholic District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1986	Université Lakehead
B. Éd.	1986	Université Lakehead
Maîtrise en éducation religieuse	1996	Université Saint Paul, Ottawa

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Leslie Prpic, EAO (263253)
2. Frank Lacaria, EAO (420347)
3. Tom Charlton, EAO (449319)
4. Agostino Scimeca, EAO (492744)
5. Melissa Vincent, EAO (501842)

6. Ryan McKeown, EAO (457892)
7. Timothy P. Slongo, EAO (449698)
8. Mary Deluca, EAO (516559)
9. Cathy Cho-Chu, EAO (202560)
10. Diana Perrier, EAO (455930)
11. Kristen Grillo, EAO (261980)
12. Anita Treesh, EAO (253329)
13. Grace Baxter, EAO (445976)
14. Eleanor Houghton, EAO (256178)
15. Jason Cupp, EAO (475180)

**Biographie obligatoire**

En 25 ans de carrière, j'ai acquis une expérience très diversifiée dans le domaine de l'éducation. J'ai enseigné dans des conseils scolaires publics et catholiques de langue anglaise et dans des conseils scolaires catholiques de langue française. J'ai commencé ma carrière dans des collectivités éloignées du nord de l'Ontario et passé deux ans à enseigner dans l'une des dernières écoles publiques d'une seule classe de la province, à Allanwater Bridge. J'ai également enseigné la maternelle/jardin d'enfants pendant quatre ans. J'ai prévu une carrière diversifiée et j'ai enseigné presque toutes les années des cycles primaire, moyen et intermédiaire, dans des classes régulières, en rotation, en tant qu'enseignant itinérant, en français et en immersion. J'ai également occupé un poste de directeur adjoint et je suis actuellement chargé de cours au niveau universitaire.

J'ai pris part aux activités de l'AEFO à titre de porte-parole pour la négociation collective et d'agent de griefs. Mon expérience au sein du comité de l'OEFTA inclut notamment des rôles d'action politique et de conseiller politique, de négociation, de perfectionnement professionnel et de représentation du personnel.

J'estime que, pour accomplir son devoir, l'Ordre doit reconnaître que les élèves des salles de classe constituent le point de mire principal de l'ensemble du système éducatif. Pour moi, la bureaucratie existe, en éducation, pour aider les enseignants à mieux répondre aux besoins des élèves. À mon avis, l'un des facteurs déterminants du succès des élèves est l'appui que les parents et la collectivité apportent aux enseignants dans l'exercice de leurs fonctions. Préserver et renforcer la confiance du public dans la profession enseignante est le devoir de l'Ordre et sa contribution au succès des élèves.

**Biographie facultative**

Les postes que j'ai occupés au conseil d'administration de la Société d'aide à l'enfance de Thunder Bay à titre de membre du conseil, de président et de président sortant m'ont permis d'acquérir de l'expérience en élaboration de politiques, en gouvernance et en administration. Depuis 2004, je suis chargé de cours à la faculté d'éducation de l'Université Lakehead et, en 2009 et en 2010, j'ai enseigné à temps plein à l'Université. J'y ai donné 15 cours différents et joué le rôle de conseiller de la faculté pour les étudiants qui en sont à leur dernière année de formation professionnelle. J'ai été au service de ma profession en tant qu'enseignant associé responsable du mentorat de nombreux futurs enseignants. J'ai pris part à des activités en lien avec le curriculum et à des comités dans mon école, au sein de mon conseil scolaire et à l'échelle régionale.

L'expérience et les qualifications qui appuient le mieux ma candidature au conseil de l'Ordre incluent notamment

**NORD-OUEST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL (SUITE)**

l'expérience vaste et variée que j'ai acquise dans divers postes au sein du système d'éducation financé par la province, ainsi qu'au chapitre de l'élaboration de programmes et de l'administration, ainsi que ma participation aux activités de diverses fédérations. S'y ajoutent mon expérience de la régie, de l'élaboration de politiques et de l'administration au sein du conseil d'administration d'un organisme communautaire et mon expérience à titre de chargé de cours dans un programme de formation à l'enseignement.

**Déclaration obligatoire**

1. Louis Sloan affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Nord-Ouest – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Louis Sloan n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

**CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN**



**Mark Chesser, EAO**

**N° de membre :** 429377  
**chesser502@gmail.com**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1999  
**Poste actuel :** Enseignant à temps plein  
**Employeur :** Halton Catholic District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1994	Université McMaster
B. Éd.	1999	Université du Nouveau-Brunswick

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Fanny Garcia, EAO (269169)
2. Patricia Robinson, EAO (182310)
3. Jeff Shirton, EAO (400532)
4. Nicholas Piccoli, EAO (437196)
5. Marilyn Glowacki, EAO (272057)
6. Robert Munro, EAO (280557)
7. Amy Babic, EAO (459578)
8. Irene Niksic, EAO (184352)
9. Christopher W. Coombes, EAO (568371)
10. Penny Gatz, EAO (272077)
11. Edyta Iwanowska, EAO (284917)
12. Corinne Bracco, EAO (176740)

**Biographie obligatoire**

J'enseigne à temps plein depuis 11 ans, dont quatre dans la région de Peel et sept à Oakville. Depuis 2006, j'enseigne dans un centre d'éducation des adultes. Je me sens privilégié d'enseigner aux adultes et aux jeunes, et de les aider tous les jours.

Dans mes temps libres, j'aide mon épouse à élever trois enfants et je me tiens en forme pour entraîner des équipes sportives et faire du sport moi-même. J'aime écrire et bloguer pour mon travail, le sport et les activités de perfectionnement professionnel. Selon moi, tous ces intérêts contribuent de diverses façons à ma carrière. Mon épouse et mon père sont aussi des enseignants, tout comme l'ont été deux de mes oncles et mon grand-père. Je transmets quotidiennement leur sagesse à mes élèves.

Les membres du conseil ont le devoir de ne pas causer de préjudice, comme le serment des médecins en début de carrière. Je comprends que les membres du conseil doivent être intègres et disposés à prendre des décisions difficiles. Cela est absolument crucial, car de nombreux Ontariens sont désillusionnés par rapport aux titulaires de charges publiques.

Un autre devoir du conseil est de communiquer de manière transparente avec les parties concernées, car se faire élire, puis couper les ponts en matière de communication n'aurait pas de sens. Cette communication avec les collègues et le public exige qu'on mette l'accent sur des discussions franches et équitables. Le dernier devoir du conseil est de s'assurer que la profession enseignante demeure un phare pour toutes les parties concernées.

**Biographie facultative**

J'adopte une approche diversifiée pour aider les autres dans ma vie. Je crois que j'aide des gens directement chaque jour, car je suis un titulaire de classe à mon école. J'ai animé des cours le midi sur les appareils de technologie mobiles à l'intention des élèves et des enseignants. Il est rapidement devenu évident que je devais utiliser une autre méthode, donc j'ai commencé à bloguer pour partager connaissances, liens vers des sites web et applications que mes collègues pouvaient consulter à leur gré. J'enseigne dans une école alternative à Oakville. À ce titre, j'ai saisi l'occasion de renseigner mes collègues sur mon école au cours de journées de perfectionnement professionnel en 2008 et en 2009.

Mon approche relative à mes objectifs professionnels est également diversifiée. J'aime penser que je suis les traces de l'un de mes plus grands modèles : mon père. Il a pris sa retraite en 1996. Il enseignait depuis 1962. Je l'ai vu vivre la vie d'un enseignant : il apprenait quelque chose tous les jours et partageait ses connaissances avec ceux qui le lui demandaient. Deuxièmement, je crois que l'un des objectifs des enseignants devrait être d'apprendre la vie durant. Continuer d'acquérir des connaissances fondamentales et des connaissances sur sa profession est important. Enfin, mon plus profond objectif est de servir mes élèves et de m'assurer que le plus grand nombre d'entre eux me voient comme un éternel apprenant et qu'ils m'imitent à cet égard.

**Déclaration obligatoire**

1. Mark Chesser affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Centre-Sud – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les

**CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN (SUITE)**

renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.

2. Mark Chesser n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**Allyn Janicki, EAO**

**N° de membre :** 428162

**allynjanicki@gmail.com**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1999

**Poste actuel :** Enseignante au secondaire

**Employeur :** Simcoe Muskoka Catholic District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
BFA	1996	Université York
B. Éd.	1999	Université York
M. Éd.	2011	Université Nipissing

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Graeme Montgomery, EAO (192732)
2. Donald Robertson, EAO (487979)
3. Sandra Idone, EAO (450959)
4. Nadia Bruni, EAO (426864)
5. Tina Cercone, EAO (441940)
6. Jennifer Pino-Martone, EAO (418019)
7. Erin Fraser, EAO (296956)
8. Michael Corradetti, EAO (421924)
9. Michael Timpano, EAO (214138)
10. Colleen McKinney, EAO (443803)
11. Teresa Timpano, EAO (278080)
12. Monica Urquhart, EAO (428933)
13. Phyllis Alberts-Meijers, EAO (263296)
14. Marian Filo-Carroll, EAO (185072)

**Biographie obligatoire**

De 1999 à 2002, j'ai été enseignante d'arts visuels à la Father Bressani Catholic High School du York Region Catholic District School Board.

De février à juin 2002, j'ai été enseignante d'anglais et d'histoire à la St. Thomas Aquinas Catholic Secondary School, à Tottenham, dans le Simcoe Muskoka Catholic District School Board (SMCDSB).

Depuis 2002, je suis enseignante d'arts visuels et enseignante-bibliothécaire à la St. Joan of Arc Catholic High School, à Barrie, dans le SMCDSB.

De 2004 à 2009 et en 2011-2012, j'ai été représentante du personnel auprès de l'OECTA.

De 2007 à 2008, j'ai été membre du comité provincial des communications de l'OECTA.

En 2007, j'ai participé à la conférence Teachers as Leaders de l'OECTA.

En 2008, j'ai participé à l'atelier sur l'intimidation du SM-CDSB et de l'OECTA.

De 2009 à 2011 et en 2011-2012, j'ai participé au programme de formation en leadership de l'OECTA.

De 2010 à 2011 et en 2011-2012, j'ai été conseillère en direction du SMCDSB auprès de l'OECTA pour le secondaire.

Les élèves de l'Ontario passent en moyenne plus de temps dans des établissements d'enseignement qu'ailleurs. L'éducation et la scolarisation sont donc des moteurs très puissants dans la vie des membres les plus jeunes et les plus vulnérables de notre société. Les établissements qu'ils fréquentent sont, pour la plupart, financés par les fonds publics et ils profitent de l'autoréglementation. L'Ordre a l'obligation morale et éthique de protéger l'investissement du public dans l'éducation et les élèves qui en bénéficient.

**Biographie facultative**

J'ai obtenu l'autorisation d'enseigner en Ontario en 1999 et j'ai été enseignante au secondaire à temps plein au York Region Catholic District School Board et au Simcoe Muskoka Catholic District School Board.

Je souhaite acquérir des expériences professionnelles sur d'autres aspects de l'éducation publique en Ontario, de préférence en devenant membre d'une équipe dynamique œuvrant pour maintenir et améliorer les possibilités d'expériences éducatives pour les élèves de cette province.

Je crois que, en tant que pédagogues, nous avons une vocation. Des élèves dans nos classes aux parents et aux collègues dans nos communautés, la notion de service et de leadership dans le service est étroitement enchâssée dans le forum éducatif. Tout au long de ma carrière, je me suis dévouée pour cette notion à la fois à l'échelle locale et provinciale. Ce dévouement est évident tant dans ma pratique quotidienne que dans mes fonctions à l'OECTA. J'ai aussi eu le privilège, en mars 2011, de devenir membre du conseil de l'Ordre.

Tout au long de ma carrière, je me suis tenue informée en participant aux discussions sur l'éducation et en obtenant une maîtrise en éducation sur le curriculum et le leadership à l'Université Nipissing. Je crois que mes antécédents démontrent ma passion pour l'éducation, un engagement envers l'apprentissage la vie durant et une préoccupation véritable pour les élèves qui me sont confiés.

J'ai hâte de participer à cette élection et d'avoir l'occasion de continuer à servir et à protéger l'intérêt du public relativement à l'éducation en Ontario.

**Déclaration obligatoire**

1. Allyn Janicki affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional Centre-Sud – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Allyn Janicki n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●



## Mark Kissel, EAO

N° de membre : 453835

[mark@mrkissel.ca](mailto:mark@mrkissel.ca)

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2002

Poste actuel : Enseignant au secondaire  
Employeur : Toronto District School Board

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé en musique	1999	Université Western Ontario
B. Éd.	2002	IEPO de l'Université de Toronto
M. Éd.	2009	Université Brock

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Sarah Atwell, EAO (429924)
2. Gillian Elango, EAO (434030)
3. Doug Hall, EAO (204448)
4. Karl Kyriacou, EAO (452345)
5. Kevin Lau, EAO (482292)
6. Natasha Lau, EAO (482256)
7. Jeff Middel, EAO (450557)
8. Emily Moher, EAO (284033)
9. Stephen Rigby, EAO (167097)
10. Susan Sakamoto, EAO (202689)
11. Allan Thoms, EAO (523595)
12. Michelle Gallant, EAO (455438)
13. Kathryn Peacey, EAO (471248)

### Biographie obligatoire

J'enseigne depuis 10 ans au sein du Toronto District School Board :

2007 à ce jour au Silverthorn CI

- enseigne la musique et le cheminement au choix de carrière
- chef de la section des arts de 2007 à 2010
- ai dirigé des ensembles musicaux et des comédies musicales, et ai accompagné des voyages partout en Amérique du Nord
- conseiller pour le personnel en ce qui a trait au comité de musique, au son et à l'éclairage ainsi qu'aux réceptions
- entraîneur de curling

2005 à 2007 à la Newtonbrook SS

- ai enseigné la musique
- ai créé de nombreux ensembles musicaux parascolaires, un comité de musique et un comité de musique pour les parents
- administrateur du logiciel LogiNotes

2004 à 2005 au C.W. Jefferys CI

- ai enseigné la musique
- ai créé une ressource en ligne pour les élèves à [www.mrkissel.ca](http://www.mrkissel.ca)

2002 à 2004 au Parkdale CI

- ai enseigné la musique, l'anglais langue seconde et la géographie
- ai dirigé l'harmonie et ai entraîné l'équipe masculine de baseball.

Une fois qu'ils ont prêté serment, les membres du conseil assument la responsabilité de travailler au nom des personnes qui ont l'autorisation d'enseigner auprès du public, en Ontario. Cela comprend, entre autres, poursuivre les objectifs énoncés dans la *Loi sur l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario* ainsi que dans les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante. En adhérant à ces règlements, les membres du conseil servent et protègent l'intérêt du public et veillent à ce que les membres de l'Ordre soient tenus de respecter les normes les plus élevées pour enseigner en Ontario.

### Biographie facultative

Parmi les organismes professionnels dont je suis membre et auxquels je participe, notons :

- Association canadienne des musiciens éducateurs, collaborateur à la publication
- Société canadienne pour l'étude de l'éducation, présentateur aux conférences annuelles
- Ontario Band Association, secrétaire, conseil d'administration et membre du comité d'honneur de l'orchestre à l'échelle provinciale
- Ontario Music Educators' Association, présentateur aux conférences annuelles, diplômé du programme de leadership et collaborateur à la publication
- Association des professeur(e)s de musique de l'Ontario, détenteur du titre d'enseignant de musique qualifié
- Toronto Secondary School Music Teachers' Association, président des élections et ancien président du comité pour le concert Sounds of Toronto.

J'ai dernièrement préparé des profils d'enseignants et des leçons pour le nouveau programme-cadre d'arts et de musique de la province et pour la Fondation Glenn-Gould. Par l'entremise du ministère de l'Éducation, j'ai été formé dans le domaine de l'enseignement différencié et ai servi d'enseignant-animateur au Centre d'animation scolaire de l'Ontario.

La majeure partie de mon perfectionnement professionnel a porté sur le mentorat. J'ai été enseignant associé et ai accueilli de nombreux stagiaires provenant de trois établissements postsecondaires. De 2007 à 2010, j'ai été leader adjoint du programme d'arts au Silverthorn CI.

Ma thèse de maîtrise en leadership et administration scolaires porte sur le mentorat des nouveaux pédagogues et la transition dans la profession enseignante. Ma recherche m'a donné de nombreuses occasions de publier des articles dans des revues importantes du domaine de l'éducation et de faire des présentations lors de conférences, et ce, partout dans le monde. Je suis présentement étudiant au doctorat dans le domaine des études sur l'éducation.

Dans mes temps libres, je joue dans l'orchestre symphonique d'Oakville, je lis et je pratique nombre de sports. Mon épouse Michelle est enseignante de 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> année et nous avons deux filles.

Vous pouvez communiquer avec moi à [www.mrkissel.ca](http://www.mrkissel.ca).

### Déclaration obligatoire

1. Mark Kissel affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Centre-Sud – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les

**CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN (SUITE)**

renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.

2. Mark Kissel n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

**Steve Kraguljac, EAO**

**N° de membre :** 245395  
**skraguljac@sympatico.ca**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1978  
**Poste actuel :** Enseignant de 8<sup>e</sup> année, classe de garçons  
**Employeur :** Peel District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B. Éd. ph.	1977	Université McMaster
B. Éd.	1978	Université Brock

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Heather Jessop, EAO (287984)
2. Susan Henriques, EAO (434815)
3. Shannon Miller, EAO (428361)
4. Jason Flower, EAO (442098)
5. Michael Phillips, EAO (449770)
6. Jennifer Tackichand, EAO (530170)
7. Cathy Calvano, EAO (476180)
8. Amandeep Mehta, EAO (475870)
9. Poonam Gupta, EAO (478973)
10. Amritpal Gill, EAO (417903)

**Biographie obligatoire**

- 32<sup>e</sup> année d'enseignement
- Un an de suppléance au Hamilton Board of Education
- Cinq ans au Toronto Learning Centre/Vista Academy comme enseignant auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage et d'élèves dans le programme régulier
- 16 ans à la St. Mildred's Lightbourn School, école indépendante pour filles
- 10<sup>e</sup> année à l'emploi du Peel District School Board comme enseignant de 7<sup>e</sup> et de 8<sup>e</sup> année dans des classes de garçons et, avant cela, comme enseignant d'éducation physique pour les élèves du jardin d'enfants à la 8<sup>e</sup> année.

Le rôle des membres du conseil est de s'assurer que des pédagogues compétents qui possèdent les qualifications requises enseignent aux élèves dans un milieu d'apprentissage sécuritaire. Le conseil a aussi la responsabilité d'établir des normes d'exercice et de déontologie et de s'assurer qu'elles sont respectées. Le conseil a l'obligation de rendre des comptes au public et d'enquêter sur les plaintes contre les membres de l'Ordre; il doit ensuite imposer les mesures disciplinaires appropriées.

**Biographie facultative**

J'ai obtenu un baccalauréat en éducation physique de l'Université McMaster et un baccalauréat en éducation de l'Université Brock. Je possède les qualifications additionnelles Program Development and Implementation (PRIN D&I); Program Supervision and Assessment (PRIN S&A); Éducation de l'enfance en difficulté, spécialiste; et Ordinateurs dans la salle de classe, spécialiste.

Pendant mes 16 années d'enseignement à la St. Mildred's Lightbourn School, j'ai élaboré et mis en œuvre le programme d'éducation physique du CPO, j'ai été coordonnateur du programme du cycle moyen pendant un an et j'ai été directeur de l'athlétisme et chef de la section d'éducation physique pendant 6 ans et demi.

Dans le Peel District School Board, je suis membre de nombreux comités d'école, dont ceux du conseil d'école, de la réussite scolaire et des finissants de la 8<sup>e</sup> année. Je suis président des comités pour Centraide et pour l'ambiance à l'école, et membre de l'équipe officielle pour la rentrée scolaire. De plus, j'ai offert la possibilité à nos élèves de participer aux programmes scolaires À mon meilleur et Callaway Golf. J'ai enseigné l'éducation physique du jardin d'enfants à la 8<sup>e</sup> année. Depuis deux ans, j'enseigne en 7<sup>e</sup> et en 8<sup>e</sup> année à des classes de garçons.

À l'échelle du conseil scolaire, je suis membre du comité de mise en œuvre de l'éducation physique quotidienne et du comité organisateur de Kids CAN; je suis coprésident de l'association des enseignants d'éducation physique et santé de l'élémentaire; et je participe au processus relatif aux copies types en éducation physique et santé du Ministère.

J'ai été entraîneur de nombreuses équipes sportives interscolaires d'athlétisme, de soccer, de basketball et de hockey. Dans ma collectivité, j'ai été entraîneur de soccer et de hockey de catégorie A et au niveau local à Mississauga.

**Déclaration obligatoire**

1. Steve Kraguljac affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Centre-Sud – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Steve Kraguljac n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

**Kellea Martin, EAO**

**N° de membre :** 443848  
**kellea.martin@peelsb.com**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2001  
**Poste actuel :** Enseignante à l'élémentaire  
**Employeur :** Peel District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1985	Université Brock
M. Éd.	2001	Université Niagara

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Mehr-Naz Amidi, EAO (281161)
2. Nancy Meyers, EAO (383623)
3. Maria Malara, EAO (445800)
4. Karen Johnston, EAO (274691)
5. Elaine Horne, EAO (258108)
6. Karen Chan, EAO (437991)
7. Lisa Buccioni, EAO (275982)
8. Jennifer Pucci-Santos, EAO (476370)
9. Jill Buchanan, EAO (482951)
10. Jennifer Even, EAO (485260)
11. Marcus Teixeira, EAO (502119)
12. Nidhi Bhiede, EAO (492065)

**Biographie obligatoire**

J'enseigne au Peel District School Board depuis plus de dix ans. J'utilise ma qualification additionnelle de spécialiste en ordinateurs dans la salle de classe pour aider mes élèves à s'y connaître le mieux possible en informatique. J'ai enseigné la partie anglaise du programme d'immersion française à des élèves de 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année. J'ai aussi enseigné à une classe combinée de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année. Cette année, j'enseigne en anglais seulement à une classe combinée de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année. L'école où j'enseigne actuellement offre deux possibilités de parcours éducatifs, dont un en immersion française. C'est une école qui fait partie du programme Passeport pour ma réussite, car de nombreux élèves sont à risque en raison du faible revenu de leur famille et parce que notre établissement se prête bien à ce programme.

Je suis déléguée syndicale depuis huit ans. Je suis membre de l'unité de négociation et j'ai participé aux négociations collectives antérieures et je participerai aux prochaines.

Je comprends que le devoir de l'Ordre et des membres de son conseil est de régler la profession enseignante dans l'intérêt du public. L'Ordre confère l'agrément aux pédagogues autorisés à enseigner dans les écoles élémentaires et secondaires de l'Ontario. L'Ordre établit les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante qui guident et encouragent des pratiques pédagogiques efficaces. Le perfectionnement professionnel continu est essentiel au processus d'enseignement et d'apprentissage. Les nouvelles normes décrivent une culture de soin, d'appui et d'instruction constructive envers les élèves, une éthique professionnelle et un environnement où les responsabilités sont partagées entre divers partenaires en éducation, tous reflétant le désir d'apprendre la vie durant.

**Biographie facultative**

J'ai participé à des chorales, à des patrouilles scolaires et au programme de tutorat Partenariat d'interventions ciblées, financé par le ministère de l'Éducation. J'ai été présidente du comité de décision du niveau scolaire et tutrice auprès de parents inscrits à notre programme de mathématiques pour les familles. Je crois qu'il est important de participer aux activités de l'école et de la collectivité pour s'assurer de combler les besoins des élèves. De nombreux élèves ont des antécédents variés. Il est essentiel qu'ils voient des adultes qui s'intéressent quotidiennement à leur apprentissage et qui se soucient d'eux.

**Déclaration obligatoire**

1. Kellea Martin affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional Centre-Sud – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Kellea Martin n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●



**Kevin Staunton, EAO**

**N° de membre :** 163362  
**kevin.staunton@ugdsb.on.ca**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1984  
**Poste actuel :** Chef de la section de l'éducation de l'enfance en difficulté  
**Employeur :** Upper Grand District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1977	Université de Waterloo
B. Éd.	1984	Université de Toronto
M. Éd.	2002	Université de Toronto

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Catherine Moon, EAO (184813)
2. Karissa Lawrenson, EAO (451861)
3. Michael Gerard Gouthro, EAO (203185)
4. Brad MacNeill, EAO (444114)
5. Adrienne Knighton, EAO (194754)
6. Peter Hault, EAO (232698)
7. Katherine Lee Gekiere, EAO (431001)
8. Julie Reed, EAO (200710)
9. Sandra Lee Bowland, EAO (447847)
10. Elspeth McCarrol-Cadman, EAO (170629)
11. Kelly-Louise McCullough, EAO (274343)
12. Catherine Kurylo, EAO (183661)
13. Veronica Brandt Moeskops, EAO (189922)

**Biographie obligatoire**

Au cours de mes 28 années en enseignement, j'ai enseigné nombre de matières dans une grande variété d'écoles et auprès de groupes d'élèves divers, notamment :

- cinq ans au Toronto District School Board, dont suppléant à long terme à la Brockton HS et au Danforth CTI
- 11 ans à la College Heights SS, école de métiers de Guelph, où j'ai enseigné les maths, la géographie, la formation au leadership, l'éducation physique et l'éducation de l'enfance en difficulté
- au cours des 12 dernières années, j'ai enseigné les maths, l'éducation physique, l'éducation de l'enfance en difficulté (je suis actuellement le chef de section pour ce domaine) au Guelph CVI, école secondaire polyvalente du centre-ville.

**CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN (SUITE)**

J'ai toujours été un membre actif de la FEESO et ai contribué à son approche positive et proactive à l'appui de l'éducation, notamment :

- représentant du personnel scolaire au sein de comités traitant des avantages sociaux, du perfectionnement professionnel et de la santé et sécurité à l'échelle du conseil scolaire
- coprésident actuel de la section locale de l'école.

Mon expérience m'a appris que les enseignantes et enseignants travaillent avec diligence pour remplir leurs obligations professionnelles et pour servir le public, tout en s'efforçant constamment d'améliorer leur habileté à enseigner et à servir de mentors aux élèves. Mon devoir en tant que membre du conseil de l'Ordre serait d'influer sur l'élaboration et l'exécution des politiques afin qu'elles reflètent les besoins des professionnels de l'enseignement et tiennent compte des efforts qu'ils déploient pour accomplir les devoirs qu'on leur confie.

**Biographie facultative**

En tant que pédagogue, j'ai toujours eu pour objectifs de me concentrer sur l'amélioration de ma pratique de l'enseignement et d'influer sur les décisions ayant trait à l'éducation pour que mes élèves atteignent leur plein potentiel. Je participe régulièrement à des activités de perfectionnement professionnel. Une de mes expériences les plus valorisantes a été un projet de recherche mené avec des collègues dans le cadre du Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant. Cette recherche portait sur une mise en pratique durable des résultats de recherches actuelles dans les écoles secondaires.

Je m'efforce d'influer sur les décisions en éducation par mon travail au sein de la FEESO et de groupes de leadership scolaire. Dans mon école, j'ai pris part à des décisions éducatives en participant à une équipe et à un comité directeur. Ces deux groupes de leadership s'appliquent à favoriser des changements au sein de l'école pour promouvoir le succès des élèves tout en reflétant la culture et l'histoire de l'école.

J'ai eu l'occasion de vivre d'autres expériences en éducation. En effet, j'ai fait un échange avec un enseignant de Nouvelle-Zélande, où j'ai enseigné la 5<sup>e</sup> année dans une collectivité éloignée du nord du pays; j'ai enseigné au Centre d'animation scolaire de l'Ontario; j'ai conçu et mis en œuvre un cours thérapeutique sur le comportement; et j'ai obtenu une maîtrise en éducation après avoir suivi le programme de l'IEPO. Ma thèse portait sur l'influence pernicieuse de la publicité dans les écoles publiques. Je participe aux activités parascolaires et ai supervisé plus de 20 camps itinérants en canot. Je suis aussi père de trois enfants. À ce titre, j'ai acquis une expérience très utile en ayant affaire aux écoles et aux enseignants du point de vue d'un parent.

Les expériences diversifiées que j'ai vécues me donnent un fondement solide pour contribuer judicieusement et substantiellement au conseil de l'Ordre en tant que représentant des enseignants à temps plein.

**Déclaration obligatoire**

1. Kevin Staunton affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Centre-Sud – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les

renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.

2. Kevin Staunton n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

**Raymond Stewart,  
EAO**

N° de membre : 472105

[raymond.stewart@peelsb.com](mailto:raymond.stewart@peelsb.com)

Année d'obtention de l'autorisation d'enseignant en Ontario : 2003

Poste actuel : Enseignant de 6<sup>e</sup> année d'anglais et d'études sociales

Employeur : Peel District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1993	Université York
B. Éd.	2003	Université York

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Leon A. Barrett, EAO (255687)
2. Mitzie Francis, EAO (475470)
3. Gail Bannister-Clarke, EAO (503023)
4. Alan E. Forde, EAO (252427)
5. Isaac Burnett, EAO (169442)
6. Laurie Robinson, EAO (456241)
7. Gurmeet Gill, EAO (440610)
8. Kiba Moy, EAO (460680)
9. Matthew Pitter, EAO (449603)
10. Olubunmi H. Omiyale, EAO (460975)
11. Xhevahire Çaku, EAO (441685)
12. Tony Borges, EAO (449553)

**Biographie obligatoire**

J'ai entrepris ma carrière d'enseignant en 2004 avec une affectation de suppléant à long terme en 2<sup>e</sup> année avant d'enseigner un an comme suppléant à long terme en 6<sup>e</sup> année au Toronto District School Board. À la fin de l'année scolaire 2005, je me suis joint au Peel District School Board. Après plusieurs années comme suppléant à la journée et suppléant à long terme, j'ai réussi à décrocher un poste à temps plein en 2006 comme enseignant de 8<sup>e</sup> année en anglais et en études sociales. J'enseigne actuellement la 6<sup>e</sup> année.

S'assurer que les membres adhèrent à des normes d'exercice et de déontologie élevées sont deux des responsabilités les plus importantes de l'Ordre. Si des allégations concernant un comportement inapproprié ou criminel sont portées contre un membre et que ces allégations s'avèrent fondées au terme d'une enquête approfondie, l'Ordre et les membres du conseil ont le pouvoir et la responsabilité morale d'imposer des sanctions disciplinaires à ce membre. Ces sanctions pourraient inclure le congédiement et sont imposées en fonction de la gravité de la faute.

**CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN (SUITE)**

Une autre importante responsabilité de l'Ordre est de fournir de nombreuses activités de formation et de perfectionnement professionnels aux enseignantes et enseignants.

**Biographie facultative**

Avant de devenir enseignant, j'étais employé dans le secteur bancaire. Quoique mes principales responsabilités consistaient à augmenter les sommes déposées et le portefeuille de placements de la banque pour laquelle je travaillais, mes fonctions ont lentement évolué; je suis devenu un instructeur et un mentor, en particulier pour les nouveaux employés. C'était un rôle que j'aimais beaucoup, tellement que j'ai décidé de me réorienter et de m'engager dans ce que je considérais être ma vraie vocation. C'est pourquoi, en 2002, j'ai décidé d'entreprendre une carrière en enseignement. Je n'ai jamais regretté cette décision.

Mon objectif est d'un jour occuper un rôle de leader dans l'administration. Je suis donc en train de terminer des cours menant à une qualification additionnelle qui m'aideront à atteindre cet objectif. J'ai obtenu la première partie de la qualification additionnelle Orientation et formation au cheminement de carrière et je suis actuellement la deuxième partie de cette qualification. Pour me préparer à l'enseignement au XXI<sup>e</sup> siècle,

j'ai récemment terminé la première partie de la qualification additionnelle en médias et je veux obtenir la qualification de spécialiste d'ici la fin de l'année scolaire.

J'ai reçu beaucoup et j'ai été bien encouragé par ma participation à un projet pilote pour garçons dans lequel je fournissais un soutien à l'apprentissage et du mentorat à des jeunes à risque. Le fait de savoir que l'on fait une différence dans la vie des jeunes qui pourraient autrement ne pas reconnaître leur énorme potentiel sur le plan scolaire procure un intense sentiment de satisfaction.

**Déclaration obligatoire**

1. Raymond Stewart affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Centre-Sud – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Raymond Stewart n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

**CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL**



**Mark Carter, EAO**

**N° de membre :** 465523

**mark@markcarter.info**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2003

**Poste actuel :** Suppléant

**Employeur :** District School Board of Niagara

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1995	Université Brock
Programme de formation professionnelle en enseignement	2003	Collège d'Youville (New York)

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Adam Uppal, EAO (600647)
2. Lianne Wyatt, EAO (272498)
3. Shannon Bigford, EAO (499905)
4. Shideh Houshmandi, EAO (576403)
5. Arlie Brown, EAO (147875)
6. David J. Kennedy, EAO (181403)
7. Kimberley Arndt, EAO (523241)
8. Sharon Ethier, EAO (439769)
9. Gary Anderson, EAO (214052)
10. Christine Vaccaro, EAO (167582)

**Biographie obligatoire**

Depuis 2003, je suis suppléant de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année pour le District School Board of Niagara.

Je suis ancien président du comité permanent provincial pour les nouveaux membres de la FEEO. Depuis 2005, je suis membre du comité exécutif de la section locale de la FEEO pour les suppléants de Niagara, et présentement trésorier. En outre, je suis le webmestre de la section, je participe activement aux négociations collectives et je suis membre du comité mixte de santé et sécurité en milieu de travail multiple du conseil scolaire, ainsi que délégué du Niagara Regional Labour Council. Je participe activement à des activités de perfectionnement professionnel à l'échelle régionale et provinciale, dont l'Union School de la FEEO et l'école d'hiver du Congrès du travail du Canada (droit du travail).

Les enseignantes et enseignants sont des modèles à suivre pour les enfants. Ainsi, l'Ordre doit promouvoir le professionnalisme, l'intégrité et la bonne conduite de ses membres. L'Ordre maintient aussi les normes de la profession afin de garantir que tous les membres ont les compétences requises pour enseigner efficacement aux enfants.

En outre, on agit dans l'intérêt du public en encourageant le respect envers les enseignants et en appuyant leur jugement professionnel et leur autonomie en salle de classe. Bien que le gouvernement et divers autres organismes cherchent à imposer des changements au système d'éducation public à partir de l'extérieur, l'Ordre doit établir que les enseignants sont des professionnels qui devraient être consultés d'abord et avant tout quand on envisage des changements dans le domaine de l'éducation.

**Biographie facultative**

Je suis suppléant pour le District School Board of Niagara depuis neuf ans. Je suis une voix authentique pour les suppléants,

## CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL (SUITE)

car je comprends les inquiétudes et les défis des nouveaux enseignants qui tentent de s'établir dans leur carrière ainsi que les défis professionnels et les vulnérabilités qui touchent les suppléants.

J'ai reçu un diplôme de l'Université Brock en 1995, avant de travailler neuf ans dans l'industrie de l'informatique. J'ai ensuite repris les études pour suivre ma formation professionnelle en éducation au Collège D'Youville. Suppléant et militant syndical, je suis un idéaliste tenace qui se consacre à améliorer le statut professionnel des enseignants en tant que travailleurs, à voir à ce qu'ils soient traités avec justice et selon les procédures établies, et à créer un monde meilleur pour leurs élèves.

**Déclaration obligatoire**

1. Mark Carter affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Centre-Sud – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Mark Carter n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

**Joshua Czerniga, EAO**

**N° de membre** : 535048  
**czernigaj@fc.hwcdsb.ca**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario** : 2008  
**Poste actuel** : Suppléant à long terme  
**Employeur** : Hamilton-Wentworth Catholic District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2006	Collège universitaire Redeemer
M. Sc. éd.	2008	Medaille College

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Sarah Brown, EAO (432612)
2. M. Erin O'Neill, EAO (524692)
3. Sonia La Civita, EAO (439115)
4. Laura Adamo, EAO (472872)
5. Charisse Langille, EAO (441133)
6. Lauren Beaudoin, EAO (494493)
7. Courtney Stevens, EAO (477652)
8. Diana Battilana, EAO (183042)
9. Nick De Koning, EAO (276885)
10. Debbie Medeiros, EAO (471348)
11. Kristine Fisher, EAO (403851)
12. Lisa Marconato, EAO (193548)
13. Brian Harrington, EAO (181074)
14. Mark Finocchio, EAO (459044)
15. Michael Potter, EAO (177276)

**Biographie obligatoire**

Hamilton-Wentworth Catholic District School Board

Au cours des années, j'ai fait de la suppléance à court et à long terme dans des classes de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année. La plupart du temps, j'enseignais les sciences, l'éducation physique et les études sociales aux cycles primaire et moyen, mais j'ai aussi enseigné le français de base. J'enseigne actuellement en 2<sup>e</sup> année.

Section d'Hamilton-Wentworth de l'OECTA :

- 2010-2011 : conseiller au comité exécutif, président du thé des retraités et membre de l'équipe d'examen de la convention collective
  - 2011-2012 : conseiller élu, président du thé des retraités et président du comité responsable des nouveaux enseignants.
- Je crois que le devoir de l'Ordre et des membres du conseil est de s'assurer que les personnes autorisées à enseigner en Ontario possèdent les meilleures qualifications possibles pour servir les élèves et les familles des systèmes scolaires dans lesquels ils travaillent.

**Biographie facultative**

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

**Déclaration obligatoire**

1. Joshua Czerniga affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Centre-Sud – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Joshua Czerniga n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

**Jacqueline Gray, EAO**

**N° de membre** : 500932  
**research@golden.net**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario** : 2006  
**Poste actuel** : Suppléante à la journée  
**Employeur** : Upper Grand District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1989	Université de Guelph
B. Éd.	2006	Université Brock

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Julie Birken, EAO (526078)
2. Ruth Tomlins, EAO (239252)
3. Barbara Walkey, EAO (144205)
4. Carol Christie, EAO (148786)

**CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL (SUITE)**

5. Karen Metcalf, EAO (495284)
6. Edward Pritchard, EAO (223845)
7. Marina Howlett, EAO (122533)
8. John Ritchie, EAO (139724)
9. Beatrice Yeung, EAO (254265)
10. David Wettstein, EAO (513450)
11. Robert W. Robson, EAO (559834)
12. Dawn Worton, EAO (561184)
13. Heather C.E. Nazar, EAO (137212)
14. Mary-Kathryn Jones, EAO (529441)
15. Carol Waffler, EAO (514945)

**Biographie obligatoire**

Depuis 2007, j'enseigne à l'élémentaire au sein de l'Upper Grand District School Board en tant que suppléante à la journée et à long terme. Pendant dix ans, j'ai été bibliothécaire scolaire ainsi que formatrice en informatique et administratrice du site web auprès du Waterloo Catholic District School Board. Pendant cette période, j'ai siégé à divers comités, notamment de santé et de sécurité, et portant sur la programmation et l'automatisation des bibliothèques.

Je suis membre du bureau de la section locale des enseignants suppléants de l'Upper Grand District School Board au sein de la FEEO depuis 2007 et membre agréé du comité paritaire de santé et de sécurité du conseil scolaire depuis 2008.

L'Ordre est un organisme d'autoréglementation dont l'objectif est de servir et de protéger l'intérêt du public. Il établit les normes d'exercice et de déontologie pour les pédagogues des écoles publiques de l'Ontario afin que seules des personnes bien formées et compétentes puissent obtenir l'autorisation d'enseigner. Il peut également, après avoir enquêté sur des plaintes d'inconduite ou d'incompétence, suspendre ou révoquer le certificat de qualification et d'inscription d'un membre. De plus, l'Ordre agréé les cours et programmes de formation à l'enseignement, et propose des activités de perfectionnement professionnel à ses membres. L'Ordre tient également un tableau public qui permet de rendre les titres de compétence, les qualifications et le statut actuel de ses membres accessibles au public.

**Biographie facultative**

Je suis arrivée dans le monde de l'enseignement après avoir été bibliothécaire de droit pour l'un des plus importants cabinets d'avocats au Canada. J'aimais beaucoup ce rôle, mais j'avais envie de travailler plus près de chez moi et j'ai donc accepté un poste de bibliothécaire scolaire auprès du Waterloo Catholic District School Board, que j'ai occupé pendant 10 ans. Depuis l'obtention de mon baccalauréat en éducation en 2006, je travaille comme suppléante pour l'Upper Grand District School Board.

Je suis convaincue de la nécessité de rendre à la communauté ce qu'elle m'a donné, et je cherche toujours des occasions de me rendre utile. En tant que membre du bureau de ma section locale de la FEEO, j'ai pu défendre la sécurité de mes collègues à titre de membre agréé du comité paritaire de santé et de sécurité de mon conseil scolaire. Je fais du bénévolat depuis 2002 aux bibliothèques du personnel et des patients du Centre de santé Homewood, l'un des plus importants établissements hospitaliers spécialisés en soins psychiatriques et en traitement des toxicomanies au Canada. Depuis 1978, j'ai également eu le plaisir de jouer dans des pièces de théâtre communautaires partout dans

la région de Guelph, et je suis interprète historique bénévole au Westfield Heritage Village depuis 2009.

Avec ma formation dans les domaines du droit et de la recherche ainsi que mon expérience au service des autres dans de nombreux postes, je suis persuadée que j'aurais une influence positive au conseil de l'Ordre.

**Déclaration obligatoire**

1. Jacqueline Gray affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional Centre-Sud – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Jacqueline Gray n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



**Brent Hamelin, EAO**

**N° de membre :** 172416

**bhamelin@smcddb.on.ca**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1981

**Poste actuel :** Suppléant occasionnel à la journée

**Employeur :** Simcoe Muskoka Catholic District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc.	1980	Université Guelph
B. Éd.	1981	Université de Toronto

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Jason Janisse, EAO (206077)
2. Henry Gabriels, EAO (128443)
3. Joanne Cantor, EAO (392656)
4. Paul Robillard, EAO (160690)
5. John Romanow, EAO (147289)
6. Tina-Marie Lockyer, EAO (514906)
7. Peter Tipold, EAO (184261)
8. Tom Dowding, EAO (184195)
9. Perry Cavarzan, EAO (179420)
10. Paul Kubica, EAO (171996)
11. Allyn Janicki, EAO (428162)
12. Teresa Beaumont, EAO (488229)
13. Darren Martel, EAO (183122)
14. Randy Zawacki, EAO (190452)
15. Cliff Krelove, EAO (174125)

**Biographie obligatoire**

- St. Theresa's Catholic High School, Midland : de 1981 à 1995, j'ai enseigné les sciences à tous les niveaux, soit la chimie, la

**CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL (SUITE)**

physique et la biologie; de 1995 à 2004, j'ai enseigné l'orientation, la formation au cheminement de carrière, l'enseignement coopératif et les sciences.

- J'ai pris ma retraite en février 2011.
- Depuis 1984, j'ai participé aux activités de l'OECTA de nombreuses façons, que ce soit à l'échelle locale ou provinciale. Je continue de participer comme membre de la section locale de Simcoe Muskoka.
- À l'échelle provinciale, j'ai participé aux comités des finances, de la vérification, de la législation, des programmes et des structures, et au conseil des présidents.
- De 1995 à 2004, on m'a accordé un congé pour travailler à la section locale de l'élémentaire et du secondaire à titre d'agent et de président et, par la suite, à titre de président de la section du secondaire quand le syndicat s'est scindé en 2000.
- Je fais actuellement partie du comité exécutif des enseignants suppléants de Simcoe Muskoka. Je suis secrétaire-trésorier, un poste qui n'exige pas de congé.

Les élèves doivent bénéficier de l'enseignement des pédagogues hautement qualifiés, qui ont le plus de connaissances et qui comprennent à quel point ils sont d'importants modèles pour leurs élèves et la collectivité. L'Ordre, par l'intermédiaire de ses représentants, du conseil et de son personnel, examine et approuve les programmes de formation à l'enseignement et s'assure que les enseignantes et enseignants ont des occasions de perfectionnement professionnel. En communiquant régulièrement avec ses membres et en travaillant avec ses autres partenaires en éducation, l'Ordre s'assure que tous les pédagogues respectent les normes d'exercice de la profession. Grâce à ces efforts, l'Ordre et les membres du conseil servent et protègent l'intérêt du public.

**Biographie facultative**

Je suis marié à la belle Yvonne depuis 31 ans. Nous avons deux enfants : Jeffrey, 30 ans, qui termine actuellement son doctorat à New York, et Jodi, 27 ans, qui détient une maîtrise en travail social et travaille dans un refuge pour femmes de Waterloo. Je suis devenu grand-père à la naissance de Henry, fils de Jodi et de son époux Jamie, un enseignant au secondaire à Erin.

J'ai une solide éthique du travail et des convictions bien ancrées en ce qui concerne le droit des personnes à être représentées et à bénéficier d'un processus diligent. J'ai donc été un ardent défenseur des droits des enseignants par l'intermédiaire du processus de négociation collective et de la procédure de règlement des griefs.

Je participe aux activités de mon syndicat depuis plus de 27 ans, à la fois à l'échelle locale et provinciale. Récemment, j'ai appris que je recevrai le statut de membre honoraire à vie de l'OECTA, à l'AGA de mars 2013.

Je suis très actif dans ma collectivité; j'ai été bénévole au YMCA et au Midland Rotary Club. J'ai aussi reçu une bourse Paul Harris du Rotary Club. Je suis bénévole pour la popote roulante depuis dix ans.

J'ai été membre du conseil de l'Ordre de 2006 à 2011, période pendant laquelle j'ai été vice-président du comité de discipline et du comité des finances en plus d'assumer d'autres responsabilités.

J'apporterais au conseil une compréhension approfondie de son rôle dans la protection de l'intérêt du public tout en essayant d'assurer l'équilibre approprié concernant les droits des membres par rapport à l'Ordre.

**Déclaration obligatoire**

1. Brent Hamelin affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Centre-Sud – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Brent Hamelin n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**Jonathan Littman, EAO**

**N° de membre :** 218586

**jlittman.oct@gmail.com**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1994

**Poste actuel :** Enseignant à temps plein

**Employeur :** Toronto District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1988	Université York
M.A.	1991	Université de Pittsburgh

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Karen McGlashan, EAO (452448)
2. Michelle Ross-Card, EAO (278982)
3. John Perlanski, EAO (137643)
4. Sandra Baptista, EAO (281149)
5. Susan Ehrichs, EAO (193037)
6. Jennifer Rice, EAO (271612)
7. Mark Verwey, EAO (581416)
8. Barbara J. Chamberlain, EAO (393553)
9. Terry Rigg, EAO (178515)
10. François Lacasse, EAO (106607)
11. Lynn Brazeau, EAO (174949)
12. Elinor Stefaniuk, EAO (196814)
13. Rob Hildebrandt, EAO (403580)
14. Marnie Shepard, EAO (476386)
15. George Eliopoulos, EAO (468152)

**Biographie obligatoire**

Je suis enseignant titulaire depuis 14 ans. J'ai notamment enseigné la 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> année, l'éducation de l'enfance en difficulté et aux élèves doués. J'ai aussi été enseignant itinérant

**CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL (SUITE)**

de langue en éducation de l'enfance en difficulté et j'ai été sup- pléant pendant 4 ans, à la journée et à long terme.

Depuis quelques années, je participe activement aux activités locales de la fédération. J'ai siégé à de nombreux comités et je suis délégué de mon école depuis 6 ans.

L'Ordre et les membres de son conseil ont le devoir de servir et protéger l'intérêt du public. Les responsabilités de l'Ordre et des membres de son conseil sont notamment de s'assurer que des pédagogues agréés enseignent aux élèves de l'Ontario, d'agréer les cours et programmes de formation à l'enseigne- ment et de fournir des occasions de perfectionnement profes- sionnel à ses membres, d'enquêter sur les plaintes déposées contre ses membres relativement à des allégations de faute professionnelle ou d'incompétence, et d'enquêter sur les plaintes concernant une faute professionnelle ou l'inaptitude à enseigner en raison de problèmes de santé ou d'autres raisons. L'Ordre a l'obligation de rendre des comptes au public relative- ment à la façon dont il s'acquitte de ses tâches.

**Biographie facultative**

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

**Déclaration obligatoire**

- Jonathan Littman affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Centre-Sud – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
- Jonathan Littman n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●



**Timothy O'Brien, EAO**

**N° de membre :** 249227  
**tobrien\_1077@yahoo.com**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1979  
**Poste actuel :** Enseignant à l'élémentaire  
**Employeur :** Halton District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1980	Université Western Ontario
B. Éd.	1980	Université Lakehead
M. Sc. éd.	1994	Université Niagara

**Proposants admissibles (N° de membre)**

- Cindy McCann, EAO (268945)
- Jennifer Checkley, EAO (431860)
- Lisa Lavender, EAO (285588)
- Julie Plumb, EAO (417516)
- Melissa Prevost, EAO (569960)

- Colleen Nicholson, EAO (575092)
- Jaime Gibbons, EAO (494460)
- Melissa Mallory, EAO (505002)
- Jenni Seppenwoolde, EAO (623630)
- Lianna Harpley, EAO (531759)
- Lacey Cavicchia, EAO (581527)
- Ryan Houle, EAO (603872)
- Tom Martin, EAO (242769)
- Mary Ann Hamilton, EAO (252123)
- Cheryl Bilinski, EAO (514422)

**Biographie obligatoire**

J'ai obtenu un baccalauréat en éducation de l'Université Lakehead en 1980. J'ai débuté ma carrière d'enseignant à Fort St. James, en Colombie-Britannique, dans une école catholique où la plupart des enfants de ma classe de 5<sup>e</sup> année étaient membres des Premières Nations.

À mon retour en Ontario, j'ai travaillé pour le Dufferin-Peel Catholic School Board en tant qu'enseignant de 3<sup>e</sup>, de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> année. J'ai ensuite rencontré ma femme, Catherine; nous nous sommes mariés et avons élu domicile à Burling- ton. À l'époque, le Halton District School Board cherchait des enseignants de musique. J'ai donc présenté une demande et on m'a embauché. Cela m'a non seulement donné une excel- lente occasion d'enseigner la musique, mais également d'écrire des pièces musicales, dont sept ont été publiées. J'ai ensuite quitté l'enseignement de la musique pendant quelques années pour enseigner les sciences au cycle intermédiaire auprès de l'Agence spatiale canadienne. Pendant cette période, j'ai aussi enseigné la 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> année.

J'ai également contribué au perfectionnement professionnel de mes collègues en donnant des ateliers sur les logiciels de notation musicale. Toutefois, au cours de la dernière année, la plupart de mes séances de formation professionnelle ont porté sur la leçon de mathématiques en trois parties, un sujet qui m'intéresse vivement. J'enseigne actuellement les mathéma- tiques et les sciences, en plus de la musique.

**Biographie facultative**

Objectifs professionnels

- J'ai récemment été admis au programme de doctorat de l'Uni- versité Charles Sturt. J'ai l'intention de mener à bien ce projet.
- Sept de mes pièces musicales pour enfants ont été publiées. On peut les trouver ici :
  - *The Pirate Queen, Doggonit et The Frog Princess* : [www.lazybeescripts.co.uk](http://www.lazybeescripts.co.uk) → search for scripts
  - *The Garden* : [www.bigdogplays.com/playdisplay.asp?playid=32](http://www.bigdogplays.com/playdisplay.asp?playid=32)
  - *The Jungle* : [www.bigdogplays.com/playdisplay.asp?playid=55](http://www.bigdogplays.com/playdisplay.asp?playid=55)
  - *The Smallest Camel* : [www.bigdogplays.com/playdisplay.asp?playid=95](http://www.bigdogplays.com/playdisplay.asp?playid=95)
- J'aimerais maintenant écrire et produire une pièce pour le palier secondaire.
- J'aimerais également aider l'Ordre à se rapprocher des ensei- gnants titulaires.

La plupart de mes activités de perfectionnement professionnel ont consisté à donner des ateliers sur les logiciels de notation

**CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL (SUITE)**

musicale. J'ai été formé et embauché par la Finale Notation Company pour donner des ateliers dans ce domaine. À l'heure actuelle, la plupart des ateliers que j'ai donnés concernaient la leçon de mathématiques en trois parties.

J'ai été candidat aux dernières élections provinciales dans la circonscription de Burlington. Au cours de la campagne électorale, j'ai sillonné le territoire et visité plus de 4 000 domiciles. L'éducation faisait partie des sujets dont les électeurs voulaient le plus souvent parler. J'ai également pris part au débat ouvert à tous les candidats. Cela m'a permis de me donner une bonne idée de l'opinion des gens ordinaires en ce qui concerne la plupart des questions d'éducation. Je participe également à la révision du programme en matière d'éducation du parti que j'ai

représenté aux élections pour l'adapter aux questions actuelles dans le domaine.

**Déclaration obligatoire**

1. Timothy O'Brien affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Centre-Sud – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Timothy O'Brien n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

**SUD-EST – TEMPS PLEIN**

## Evie Baszyk-Benishek, EAO

**N° de membre :** 477752

**[jbasyk-benishek@hpedsb.on.ca](mailto:jbasyk-benishek@hpedsb.on.ca)**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2004

**Poste actuel :** Enseignante à temps plein

**Employeur :** Hastings and Prince Edward District School Board

chef de la section des études sociales, des langues et des études autochtones.

Auparavant, j'ai enseigné l'anglais de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année à l'Acheron College, dirigé par le Service correctionnel du Canada. Durant cette période, j'ai élaboré des outils d'évaluation de la lecture et de l'écriture, et du matériel pédagogique.

Depuis presque deux ans, je suis représentante de l'école à la FEESO concernant la situation des femmes. J'ai assisté à la Conférence sur le statut de la femme 2010 comme représentante de district. Dans le cadre de mon travail à la FEESO, je me concentre sur l'égalité en éducation et sur la conscience sociale.

Avec l'appui de l'Université Charles Sturt, j'ai assisté à la conférence Leadership in Motion 2010 de l'OPC à titre de représentante du programme de maîtrise de l'OCP/UCS. Mes études sur le leadership visent principalement à créer des relations favorables avec les pédagogues et à encourager la collaboration pour améliorer la réussite des élèves.

L'Ordre réglemente la profession enseignante. Les membres doivent adhérer aux normes d'exercice et de déontologie. Les lignes directrices concernant les normes d'exercice, les procédures d'agrément et les mesures disciplinaires sont parmi les moyens utilisés par l'Ordre pour protéger et servir l'intérêt du public. Les membres du conseil sont tenus de suivre un code de déontologie et de siéger à l'un des 15 comités qui servent à régir la profession dans l'intérêt du public.

**Biographie facultative**

J'ai fait un stage en élaboration du programme d'histoire au Hamilton-Wentworth District School Board et des stages en histoire et en anglais au Peel District School Board, où j'ai fait ma propre scolarité. Je possède les qualifications requises pour enseigner aux cycles moyen, intermédiaire et supérieur, et je détiens la qualification additionnelle de spécialiste en études supérieures Études contemporaines et la qualification de spécialiste Orientation et formation au cheminement de carrière. Je détiens une maîtrise en éducation et j'ai terminé les deux parties du Programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école. De plus, j'ai siégé à plus de dix comités et communautés d'apprentissage professionnel, et participé à plusieurs activités parascolaires. Constamment à la recherche de façons d'améliorer ma pratique par la recherche-action et la collaboration, j'espère

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2002	Université McMaster
B.A.	2003	Université McMaster
B. Éd.	2004	IEPO/UT
M. Éd.	2011	Université Charles Sturt

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Tracy Demianchuk, EAO (499131)
2. Karen Earle, EAO (443400)
3. Duane Lambert, EAO (214264)
4. Joanne Fisher, EAO (473343)
5. Aaron Gray, EAO (538164)
6. Aaron Thirtle, EAO (494737)
7. Sue Fahey, EAO (177918)
8. Jane Thompson, EAO (469016)
9. Kelly Vivian-Hyde, EAO (182012)
10. James West, EAO (436871)
11. David Corbett, EAO (253410)
12. John Harpell, EAO (418224)
13. Jim Doyle, EAO (438337)

**Biographie obligatoire**

J'enseigne depuis près de huit ans dans une école secondaire du Hastings and Prince Edward District School Board. J'ai enseigné l'anglais, l'histoire, les lettres classiques, les sciences sociales, les études familiales, les sciences humaines, la formation au cheminement de carrière et l'éducation de l'enfance en difficulté. J'ai été

**SUD-EST – TEMPS PLEIN (SUITE)**

entamer un doctorat en février. Ce dernier portera surtout sur les effets des politiques en matière d'éducation.

Je crois que je suis une excellente candidate pour un poste au conseil de l'Ordre, car cela me permettrait d'atteindre mes objectifs personnels et professionnels. Je souhaite que la profession enseignante et la perception du public envers les pédagogues s'améliorent. Sur le plan professionnel, être membre du conseil serait une expérience inestimable pour moi, car je poursuis mes études en recherche et en politiques. J'ai l'intention de travailler avec le conseil sur deux aspects principaux : la transparence et la promotion. J'aimerais travailler avec les membres du conseil à améliorer la transparence de l'enseignement et les pratiques de l'Ordre tout en faisant la promotion, grâce à des relations publiques positives, du travail très important que font chaque jour les membres de l'Ordre.

**Déclaration obligatoire**

1. Evie Basztyk-Benishek affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional Sud-Est – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Evie Basztyk-Benishek n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



**Ahmed Bouragba, EAO**

**N° de membre :** 473065  
**ahmbouragba@hotmail.com**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2004  
**Poste actuel :** Enseignant à temps plein en immersion française à l'élémentaire  
**Employeur :** Ottawa-Carleton District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
Diplôme	1995	Université d'État de Moscou – génie civil
B. Éd.	2004	Université d'Ottawa

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Chris Hammell, EAO (276691)
2. Tanya Roberts, EAO (202504)
3. Rob Multari, EAO (405094)
4. Jennifer Demontigny, EAO (200988)
5. Dan Fortin, EAO (479607)
6. Eric MacDonald, EAO (519501)
7. Sara Chivot, EAO (453279)
8. Julie Lafleur, EAO (180910)
9. Raymond Thérien, EAO (166182)
10. Andrew Nicholls, EAO (422895)

11. Kathleen Barrett, EAO (597533)
12. Erin Brunet, EAO (535731)
13. Peggy MacLeod, EAO (278686)
14. Sandy Caldwell, EAO (153780)

**Biographie obligatoire**

Pédagogue polyglotte, j'enseigne depuis 5 ans à l'Ottawa-Carleton District School Board, principalement comme enseignant de 4<sup>e</sup> année en immersion française. J'ai enseigné toutes les matières en français aux cycles primaire, moyen et intermédiaire. J'ai aussi enseigné au Durham District School Board de 2005 à 2007 en immersion française dans des classes de 7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup> année. En 2004, j'ai enseigné les mathématiques à la Heritage Academy of Learning Excellence, une école privée, où j'ai appuyé les élèves ayant des besoins particuliers.

J'ai été délégué syndical à mon école et je suis délégué syndical par intérim depuis 2008. J'ai apporté des contributions et des services exceptionnels à des enseignants par l'intermédiaire du mentorat. J'ai fait connaître les programmes et services de la FEEO à ses membres d'Ottawa-Carleton, j'ai agi comme personne-ressource au travail pour obtenir de l'information sur la FEEO, j'ai appuyé les pédagogues et favorisé des dispositions contractuelles dans la convention collective.

Le devoir de l'Ordre est de régler la profession enseignante et de gouverner ses membres conformément à la *Loi sur l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario*. Les autres devoirs de l'Ordre sont notamment d'élaborer, d'établir et de maintenir des normes relatives aux qualifications requises pour obtenir l'autorisation d'enseigner. De plus, l'Ordre doit promouvoir et améliorer les relations entre l'Ordre et ses membres en fonction du meilleur intérêt du public (élèves, enseignants, parents).

**Biographie facultative**

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

**Déclaration obligatoire**

1. Ahmed Bouragba affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Sud-Est – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Ahmed Bouragba n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

## SUD-EST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL



## Gale Dores, EAO

N° de membre : 285271

[gale.dores@hotmail.com](mailto:gale.dores@hotmail.com)

Année d'obtention de l'autorisation  
d'enseigner en Ontario : 1994

Poste actuel : Enseignante à temps plein  
Employeur : Upper Canada District  
School Board

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc.	1979	Université Queen's
B. Éd.	1994	Université d'Ottawa

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Delbert Jones, EAO (474262)
2. Shawn Roach, EAO (481336)
3. Merike Reiman, EAO (192369)
4. Belinda Choi, EAO (211133)
5. Jeffrey D. Ballantyne, EAO (278378)
6. Pamela Linklater, EAO (509858)
7. Elpis Law, EAO (479717)
8. Jennifer Palmer, EAO (169693)
9. Robert Cageorge, EAO (421455)
10. Julie Duchesne, EAO (432989)
11. Ken Macleod, EAO (598762)
12. Kerri Bergeron, EAO (609610)
13. Connie Boros, EAO (260114)

### Biographie obligatoire

De 1994 à 2003, j'ai enseigné la géographie du tourisme au Collège Algonquin.

Depuis 1994, je travaille pour l'Upper Canada District School Board, où j'ai enseigné la 8<sup>e</sup> année pendant un an, ainsi que les mathématiques, les sciences et la géographie du secondaire aux adultes et dans des classes d'enseignement alternatif.

Participation au sein de la FEESO depuis 2001 :

J'ai été déléguée et vice-déléguée syndicale, présidente du comité des services éducatifs, membre des comités consultatifs sur le mentorat, le perfectionnement professionnel et les programmes de l'UCDSB, présidente du comité sur les communications et l'action politique et du comité sur la condition féminine et les droits de la personne, ainsi que vice-présidente de district.

Le devoir principal de l'Ordre est de voir à ce que les élèves de l'Ontario bénéficient du meilleur enseignement possible et que les salles de classe soient des lieux d'apprentissage sécuritaires, intègres et éthiques. Le comité d'agrément agréé les programmes nouveaux et existants des facultés d'éducation afin qu'ils soient conformes aux exigences réglementaires et soient par conséquent du plus haut calibre. Le comité des normes d'exercice de la profession et d'éducation élabore les lignes directrices relatives aux cours menant à une qualification additionnelle qui favorisent la croissance professionnelle des enseignantes et enseignants. Les comités d'enquête, d'aptitude professionnelle et de discipline s'assurent que les mesures

disciplinaires, dont fait l'objet une petite minorité d'enseignants, sont imposées de manière juste et transparente, et dans le meilleur intérêt des élèves.

### Biographie facultative

Après avoir suivi ma formation à l'enseignement, j'ai tout d'abord enseigné au Collège Algonquin, pour enfin travailler plus près de chez moi pour l'Upper Canada District School Board. J'ai enseigné au secondaire et à l'élémentaire, mais je travaille maintenant dans le contexte de l'éducation aux adultes et de l'enseignement alternatif, dont le mandat est de donner une autre chance aux élèves.

L'élaboration de programmes et la rédaction de cours sont devenues ma passion. À titre de leader en matière de programmes, je travaille actuellement à élaborer des modules d'enseignement différencié des mathématiques pour divers apprenants.

Je participe activement aux activités de la FEESO, tant à l'échelon régional que provincial. Notamment, j'anime pour la fédération des ateliers sur les mesures de lutte contre l'intimidation, sur le mentorat et sur les élèves à risque, ce qui revêt une grande importance pour moi, car ces séances me permettent de rencontrer des enseignantes et enseignants de partout dans la province.

À titre de membre du cinquième conseil de l'Ordre, je fais partie du comité d'agrément et je suis vice-présidente du comité des normes d'exercice de la profession et d'éducation. J'ai participé aux évaluations des sous-comités d'agrément et contribué à l'élaboration d'une variété de lignes directrices de cours menant à une qualification additionnelle. Travaillant dans le domaine de l'enseignement aux adultes et en contexte alternatif, je vois à ce que les opinions et préoccupations des pédagogues de ces domaines non traditionnels soient entendues à la table du conseil.

Les principaux enjeux du sixième conseil de l'Ordre seront d'accroître la confiance du public dans la profession, de maintenir des relations d'ouverture et de confiance, de voir à ce que les enseignantes et enseignants aient accès à de la formation et à des mises à jour valables, et de s'assurer que les mesures disciplinaires, dont fait l'objet une petite minorité d'enseignants, sont imposées de manière juste et transparente, et dans le meilleur intérêt des élèves.

### Déclaration obligatoire

1. Gale Dores affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional Sud-Est – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Gale Dores n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●



## Alex Walder, EAO

**N° de membre :** 115623  
**walder\_alex@hotmail.com**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1968  
**Poste actuel :** Suppléant  
**Employeur :** Renfrew County District School Board

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1975	Université de Toronto
B. Éd.	1978	Université de Toronto
M. Éd.	1978	Université de Toronto
B. Éd.	1988	Université York

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Simon Chappell, EAO (465291)
2. John McDade, EAO (265050)
3. Helen Prezelj-Fritz, EAO (388419)
4. Deanna Visutski, EAO (515016)
5. Patricia Stott, EAO (449324)
6. Sharleen Lavalley, EAO (535538)
7. Christine Wojick, EAO (215992)
8. Ellen Robison, EAO (418710)
9. Jonathan Pratt, EAO (558965)
10. Ben van Wesenbeeck, EAO (475611)
11. Andrea Cybulski, EAO (596302)
12. Stephanie Park, EAO (558984)
13. Brian Abdallah, EAO (497074)
14. Jeannie Mastine, EAO (103963)
15. Erin Boyle, EAO (514239)

### Biographie obligatoire

Je suis suppléant au Renfrew County District School Board. Voici mon expérience antérieure en enseignement :

- primaire-moyen : Maple Leaf Public School, North York Board of Education
- intermédiaire : mathématiques, sciences et français de base, Northmount Junior High School, Jane Junior High School, Bayview Junior High School, Lawrence Heights Middle School, North York Board of Education
- supérieur : mathématiques, Nelson A. Boylen Collegiate Institute, Toronto District School Board
- animateur en mathématiques et en sciences, et chef de l'équipe de français de base de la 8<sup>e</sup> année, Lawrence Heights Middle School
- chef de la section de mathématiques, Bayview Junior High School et Lawrence Heights Junior High School
- chef de section, mathématiques et sciences, Nelson A. Boylen Collegiate Institute
- directeur d'école, Maple Leaf International College, Bais Chomesh High School et Canada International College, trois écoles secondaires inspectées par le Ministère.

Formation à l'enseignement :

- à l'université : professeur auxiliaire, Université York, enseignant associé, IEPO/UT, et superviseur de stages d'éducation coopérative, Université de Waterloo
- formation initiale : présentations à des conférences, leader de séminaires et d'ateliers.

Fédérations :

- FEEO de North York, représentant du personnel, 1981-1986
- FEEO de North York, membre de l'exécutif du district, 1986-1990
- FEESO, président de section, 1993-1997.

Je comprends que le rôle du conseil est de surveiller et d'orienter le travail du registraire. Je reconnais en outre les fonctions et objectifs de l'Ordre et du conseil, tels que stipulés dans la *Loi sur l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario*, et le fait que l'Ordre a le devoir d'exécuter ses objectifs de manière à servir et à protéger l'intérêt du public.

### Biographie facultative

Je possède de nombreuses années d'expérience à titre d'enseignant titulaire, d'animateur et de chef de la section de mathématiques à une école intermédiaire, de chef des mathématiques et des sciences à une école secondaire, d'enseignant, de directeur d'école et, plus récemment, de suppléant. J'ai œuvré dans les secteurs public et privé tant aux cycles primaire, moyen, intermédiaire que supérieur. J'ai également fait de la formation à l'enseignement à l'IEPO/UT, à l'Université de Waterloo et à l'Université York.

J'ai longtemps représenté le personnel scolaire auprès de la fédération, travaillant notamment comme président de section et comme membre du comité exécutif du district de North York de la FEEO.

Depuis 2009, je fais de la suppléance pour le Renfrew County District School Board. Je suis ainsi retourné à ma passion : travailler avec les élèves.

Je me suis lancé dans l'enseignement pour aider les enfants à atteindre leur plein potentiel, pour enseigner aux élèves à communiquer, à lire et à comprendre les mathématiques. Je me compte chanceux de pouvoir poursuivre ma vocation et je m'engage à continuer. Des nombreux rôles que j'ai joués, mon préféré était toujours celui que j'exerçais à ce moment-là de ma carrière. Mais les points saillants demeurent les années que j'ai passées comme professeur auxiliaire à l'Université York à aider les étudiantes et étudiants en enseignement à devenir les meilleurs possibles et tout le temps que j'ai passé au sein de la fédération à aider les pédagogues à être les meilleurs possibles. Je sollicite un poste comme membre du conseil de l'Ordre afin d'aider notre système à être le meilleur possible!

### Déclaration obligatoire

1. Alex Walder affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Sud-Est – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Alex Walder n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

## SUD-OUEST – TEMPS PLEIN



## Darlene Charrette, EAO

N° de membre : 179333

[dcharrette@office.ldcsb.on.ca](mailto:dcharrette@office.ldcsb.on.ca)

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1982

Poste actuel : Enseignante de 3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup> année

Employeur : London District Catholic School Board

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Mus.	1981	Université Western Ontario
B. Éd.	1982	Université Western Ontario
M. Éd.	2008	Université Western Ontario

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Kelly Smith, EAO (451450)
2. Anne Bouchard, EAO (162332)
3. Tara Reid, EAO (471747)
4. Lily Geraci, EAO (448606)
5. Heather Juhasz, EAO (101790)
6. Joanne Schleen, EAO (433418)
7. Karen Green, EAO (286275)
8. Cheryl Cremers, EAO (191895)
9. Colleen Reid, EAO (181489)
10. Ellen Brennan, EAO (171145)
11. Christine Campbell, EAO (201439)
12. Heather Murphy, EAO (432028)
13. Tracie Bertoia, EAO (464337)
14. Kristina Rozeluk, EAO (460263)

### Biographie obligatoire

J'enseigne depuis 22 ans. J'ai commencé ma carrière au Wentworth Public Board comme enseignante de 6<sup>e</sup> année, de sciences au cycle intermédiaire et de musique au cycle primaire. J'ai surtout travaillé au London District Catholic School Board comme titulaire de classe au cycle primaire. Depuis peu, j'ai recommencé à travailler au cycle moyen. Je détiens une qualification additionnelle de spécialiste en lecture. J'ai aussi été enseignante associée pour les étudiants en enseignement et j'ai animé de nombreux ateliers dans la région et à la conférence de l'Association ontarienne pour l'enseignement des mathématiques (AOEM). Je suis également instructrice pour des cours menant à une qualification additionnelle à l'Université Queen's.

Depuis 1991, je suis membre de l'unité du district de London de l'OECA.

Les membres du conseil de l'Ordre doivent maintenir des normes élevées pour la profession et faire respecter l'intérêt du public. Le conseil a la responsabilité de réaliser les objets de l'Ordre définis dans la *Loi sur l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario*. Cela signifie établir des normes d'exercice, faire le suivi des qualifications des pédagogues, agréer les programmes de formation à l'enseignement et sanctionner les membres de l'Ordre si nécessaire. Le conseil

promeut la profession et informe ses membres. Il doit agir avec diligence pour remplir ses obligations et s'assurer que les pédagogues qui œuvrent dans les écoles de l'Ontario sont des experts et font preuve de professionnalisme et d'éthique.

### Biographie facultative

J'ai eu l'occasion de participer à divers projets au cours de ma carrière d'enseignante. Notamment, j'ai créé et animé de nombreuses soirées familiales de mathématiques et de littérature, organisé des programmes pour rehausser la capacité en lecture ainsi que d'autres événements spéciaux, animé maints ateliers et assumé des rôles de leadership dans les écoles où j'ai travaillé. Je suis membre de l'AOEM. Je suis fière d'avoir reçu le prix Special Friend of Children de l'organisme Investing in Children (2000) et le prix John Dearnness pour mes recherches sur le développement de la littérature (2008).

J'aime toutes les activités d'une année scolaire, mais ma passion est le curriculum et l'élaboration des meilleures pratiques dans ma classe. Je souhaite améliorer les capacités des autres, et j'en apprend moi-même beaucoup. Mon expérience d'enseignante associée auprès de stagiaires a été à la fois enrichissante et inspirante. Depuis trois ans, je donne des cours menant à une qualification additionnelle en ligne par l'intermédiaire de l'Université Queen's. Grâce à cette expérience, j'apprécie davantage la diversité et la grandeur de notre province. Mes expériences auprès d'enseignants expérimentés et novices m'ont permis de prendre conscience qu'il existe de nombreuses similitudes dans le monde de l'éducation dans la province, mais qu'il y a aussi de grandes différences. Le fait d'avoir une meilleure vue d'ensemble m'a motivée à me présenter aux élections du conseil de l'Ordre. J'aimerais avoir l'occasion de travailler hors de la classe pour soutenir les enseignantes et enseignants et pour rehausser les normes élevées de l'éducation en Ontario.

### Déclaration obligatoire

1. Darlene Charrette affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional Sud-Ouest – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Darlene Charrette n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●



## Amy Hogg, EAO

**N° de membre :** 495729  
**amy.hogg@tvdsb.on.ca**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2005  
**Poste actuel :** Enseignante de 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> année  
**Employeur :** Thames Valley District School Board

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2003	Université McMaster
Maîtrise en enseignement	2005	Université Griffith

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Heather Ivins, EAO (170796)
2. Catherine McCorquodale, EAO (399140)
3. Heidi Solway, EAO (446727)
4. Jeff MacPhail, EAO (438974)
5. Jonathan Piddington, EAO (407195)
6. Aaron Clarke, EAO (445554)
7. Miranda Lake Thompson, EAO (204573)
8. Julie Devree, EAO (285088)
9. Carrie Edgar, EAO (523194)
10. Diane Parkes, EAO (508523)
11. Lois Justrabo, EAO (174903)
12. Amanda Stahle, EAO (487186)

### Biographie obligatoire

J'enseigne à temps plein depuis près de six ans au Thames Valley District School Board. En ce moment, j'enseigne dans une classe de 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> année. Auparavant, j'ai enseigné des matières obligatoires en 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année.

J'ai participé à des activités de la FEEO pendant plusieurs années comme déléguée syndicale à mon travail.

Je comprends que le devoir de l'Ordre et des membres de son conseil est de régler la profession enseignante et de servir et protéger l'intérêt du public. L'Ordre est l'organisme d'autoréglementation de la profession enseignante; son conseil est composé de membres qui travaillent ensemble pour assurer le respect des normes de la profession et veiller à ce que les élèves de l'Ontario reçoivent la meilleure éducation possible. L'Ordre a la responsabilité de régler les qualifications requises pour enseigner, d'agrèer les programmes de formation à l'enseignement ainsi que les fournisseurs de ces programmes, d'enquêter sur les plaintes concernant des membres et d'imposer les sanctions disciplinaires appropriées. Les membres du conseil siègent à différents comités et collaborent pour s'assurer que les politiques énoncées dans la *Loi sur l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario* sont respectées.

### Biographie facultative

J'ai participé à de nombreux comités d'école, entraîné une équipe féminine de basketball et joué le rôle de chef du cycle primaire pendant plusieurs années. J'ai aussi été enseignante principale au programme d'été en numératie pour les élèves de 2<sup>e</sup> année, enseignante principale des séances de perfectionnement professionnel des suppléants, mentor des nouveaux enseignants au Thames Valley District School Board, ainsi qu'enseignante associée.

Mon travail au sein de la FEEO m'a permis d'acquérir beaucoup d'expérience; j'ai appris à parler directement avec mes collègues pédagogues et à résoudre de nombreux problèmes auxquels nous devons tous faire face dans la profession. Je suis certaine que je serais un atout au conseil et que je travaillerais fort pour soulever les nombreux enjeux que nous vivons en classe à la table de discussion. J'ai hâte de vivre cette nouvelle expérience et de poursuivre mon engagement pour le meilleur intérêt des élèves dans nos classes.

### Déclaration obligatoire

1. Amy Hogg affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional Sud-Ouest – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Amy Hogg n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●



## Robert Ryan, EAO

**N° de membre :** 432535  
**robert\_ryan@gecdsb.on.ca**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2000  
**Poste actuel :** Enseignant au secondaire  
**Employeur :** Greater Essex County District School Board

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
Études technologiques	2000	Université Queen's
Diplôme en éducation	2001	Université Queen's

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Heather Perissinotti, EAO (270994)
2. Shannon O'Farrell, EAO (422655)
3. Ashli Cusinato, EAO (440302)
4. Patrick Osborne, EAO (422978)
5. Bryan Yaworsky, EAO (501446)
6. Robert Adlam, EAO (443671)
7. John Sarros, EAO (480831)
8. Carolyn Vogt, EAO (204485)
9. Barbara White, EAO (414168)

**SUD-OUEST – TEMPS PLEIN (SUITE)**

10. George Papas, EAO (168200)  
 11. Jeffery Wilkinson, EAO (432540)  
 12. Hiba Yacoub, EAO (507552)

**Biographie obligatoire**

Depuis 2009, j'enseigne le programme STEPS (Skills to Enhance Personal Success) à la J.L. Forster Secondary School. J'enseigne aux jeunes comment bien communiquer, comment être en forme et en santé. Je leur enseigne aussi la langue, les mathématiques, les habitudes de vie saines, les compétences sociales et de vie, et des notions de finances personnelles.

De 2005 à 2009, j'ai enseigné le programme STEPS à la Vincent Massey Secondary School. J'enseignais aux jeunes comment être en forme et en santé. Je leur enseignais aussi les compétences sociales et de vie, les habitudes de vie saines, ainsi que les mathématiques et des notions de finances personnelles.

De 1999 à 2005, j'ai été enseignant d'éducation technologique à la Western Secondary School. J'y ai enseigné le travail du bois, la peinture et la décoration.

Je suis membre du comité paritaire du conseil scolaire sur l'aide aux employés, j'ai détenu plusieurs fonctions au sein de la FEESO, y compris président du comité sur le perfectionnement professionnel et du comité sur la santé et sécurité de la section locale, secrétaire de l'unité de négociation des enseignantes et enseignants, et vice-président de la section locale.

On a investi l'Ordre de très grandes responsabilités : protéger le public et les élèves ainsi que réglementer la profession enseignante. Ces responsabilités exigent notamment de réglementer la profession, d'élaborer puis d'établir les qualifications des membres, d'agréer les programmes de formation à l'enseignement et d'approuver les fournisseurs qui offrent ces programmes, d'établir et faire respecter les normes d'exercice et de déontologie de la profession, et de délivrer, renouveler, modifier, suspendre, annuler, révoquer ou remettre en vigueur les certificats. L'Ordre reçoit aussi les plaintes déposées contre ses membres, fait enquête sur ces plaintes et traite des questions de discipline et d'aptitude professionnelle. De plus, l'Ordre doit communiquer efficacement avec le public au nom de ses membres.

**Biographie facultative**

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

**Déclaration obligatoire**

1. Robert Ryan affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Sud-Ouest – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Robert Ryan n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

**Wes Vickers, EAO**

**N° de membre** : 442848

**wes\_vickers@gecdsb.on.ca**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario** : 2001

**Poste actuel** : Enseignant à l'élémentaire

**Employeur** : Greater Essex County District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2000	Université de Windsor
B. Éd.	2001	Université de Windsor
B. Éd. (avancé)	2004	Université Nipissing

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Mary Jane Asick, EAO (237495)
2. Rick Farrer, EAO (243280)
3. Randy Falsetta, EAO (198381)
4. Natalie Malmberg, EAO (203929)
5. Lillian Woltz, EAO (245507)
6. Kim Howell, EAO (419645)
7. Mary Merrett, EAO (250055)
8. Mary Chesnik, EAO (183357)
9. Nicolette Roy, EAO (180522)
10. Jennifer McGregor, EAO (431234)
11. Jan Matte-Gasparovic, EAO (173288)
12. Audra Viskantas, EAO (285356)
13. Janice Mustar, EAO (183584)

**Biographie obligatoire**

C'est avec enthousiasme que je soumetts ma candidature au poste Sud-Ouest – temps plein du conseil de l'Ordre. J'enseigne présentement la 8<sup>e</sup> année à l'A.V. Graham Public School de Tecumseh. Fort de mes quelque 11 années d'expérience en enseignement et de mes trois années d'expérience à titre de directeur adjoint par intérim, je suis sûr de posséder les qualifications que l'Ordre exige pour faire la promotion de ses normes, politiques et objectifs.

Au cours de mes années en tant que pédagogue, j'ai fait preuve de professionnalisme et ai assumé ma responsabilité à l'égard de l'apprentissage la vie durant, et ce, avec succès. J'ai été superviseur des correcteurs de l'OQRE et sélecteur de copies types pour le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL). De plus, j'ai reçu une formation pour siéger à un comité d'agrément.

J'ai œuvré au sein de la Direction des politiques relatives au curriculum et à l'évaluation du ministère de l'Éducation sur le projet de copies types en arts et en santé et éducation physique.

Je suis aussi membre actif du comité de développement de fonds pour le perfectionnement professionnel et les relations publiques de la FEEOO (Greater Essex).

Si je suis élu, j'utiliserai mes solides compétences en communication, en relations interpersonnelles, en organisation et en leadership pour veiller à ce que des professionnels agréés, qualifiés et compétents enseignent aux élèves de l'Ontario et les supervisent.

**SUD-OUEST – TEMPS PLEIN (SUITE)**

**Biographie facultative**

Au fil de mes 11 années d'expérience en tant que pédagogue, j'ai eu de nombreuses occasions de participer à diverses initiatives au sein du Greater Essex County District School Board, notamment :

- comité directeur pour un système visant le succès du rendement scolaire
- manuel à l'intention des nouveaux enseignants
- représentant du comité pour une vision de l'enseignement
- membre de l'équipe du conseil scolaire pour de nouvelles procédures quant à l'évaluation du rendement.

Ces responsabilités m'ont permis d'aider d'autres membres de la faculté en leur transmettant des renseignements pertinents et actuels ainsi qu'en menant des discussions sur les façons dont notre école peut s'épanouir et favoriser l'acquisition de connaissances. Récemment, on m'a choisi comme représentant dans le panel du conseil scolaire pour travailler sur la révision de la trousse d'évaluation de la numératie de l'Ontario. J'assume ce rôle en travaillant avec des formateurs et conseillers en mathématiques et autres membres du personnel du conseil scolaire pour trouver un terrain d'entente où les deux parties sont satisfaites tout en ne perdant pas de vue le succès des élèves.

Je crois en l'éducation et je crois au droit à la réussite de tous les élèves. Je crois fermement que chacune de ces possibilités m'a permis d'améliorer mes compétences en tant que pédagogue et m'a donné de nouveaux objectifs, tant sur le plan professionnel que personnel.

En somme, je considère être une personne enthousiaste ayant de l'entregent. Si l'on me donne la possibilité de représenter la région du Sud-Ouest, je le ferai avec professionnalisme, diligence et intégrité.

**Déclaration obligatoire**

1. Wes Vickers affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Sud-Ouest – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Wes Vickers n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

**SUD-OUEST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL**



**Julia Levine, EAO**

**N° de membre :** 154385  
**[jlevine@docpc.com](mailto:jlevine@docpc.com)**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1975  
**Poste actuel :** Enseignante titulaire  
**Employeur :** Bluewater District School

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B. Mus. Arts	1975	Université Western Ontario
B. Éd.	1975	Université Western Ontario

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Marsha Mclean, EAO (393717)
2. Wendy Montgomery, EAO (178589)
3. Sarah McPhee, EAO (462810)
4. Emily Prowd-Fullerton, EAO (510949)
5. Connie Radbourne, EAO (512833)
6. Donita E. Wagler, EAO (189220)
7. Susan Elaine King, EAO (301625)
8. Dawn Hollyer, EAO (178236)
9. Laurie Radbourne, EAO (261669)
10. Eileen Wainwright, EAO (257639)
11. Darlene Appleton, EAO (199240)
12. Mark Hendry, EAO (186296)
13. Elizabeth MacLaughlin, EAO (196454)
14. Nicole Sandra Johnstone, EAO (262493)

**Biographie obligatoire**

Ma première affectation a été comme enseignante de musique en rotation. J'avais 20 minutes pour enseigner à une classe d'anglais de 8<sup>e</sup> année, plutôt réfractaire à mon enseignement. J'ai compris dès le début que l'enseignement nécessite deux ingrédients essentiels : beaucoup de résistance et de la créativité pour atteindre tous les élèves. Depuis cette première année, j'ai enseigné toutes les années du jardin d'enfants à la 8<sup>e</sup> année et toutes les matières. Cette année, je suis enseignante de 3<sup>e</sup> année et enseignante principale.

Pendant que je lisais un livre à haute voix en espérant qu'il rejoindrait une classe de 5<sup>e</sup> année composée uniquement de garçons, j'ai entendu une voix dire doucement «Ce livre est à mon sujet» ... l'enseignement de la magie.

Le devoir de l'Ordre et de son conseil est de réglementer la profession enseignante. Son mandat qui évolue établit ses 11 objets comme organisme de réglementation. Que ce soit en agréant les programmes de formation à l'enseignement ou en examinant la pratique d'un pédagogue, l'Ordre a la responsabilité essentielle d'établir les normes de la profession enseignante. Je suis enseignante et fière de l'être, et je sais que le conseil doit être un défenseur convaincu de la reddition de comptes et de la transparence de la profession.

**Biographie facultative**

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

**Déclaration obligatoire**

1. Julia Levine affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional Sud-Ouest – temps plein ou temps partiel et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions

**SUD-OUEST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL (SUITE)**

- 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Julia Levine n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

**Laura McKillop, EAO**

**N° de membre :** 525815

**lacoolchef@msn.com**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2008

**Poste actuel :** Suppléante et enseignante aux adultes

**Employeur :** Avon Maitland District School Board et Thames Valley District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
Diplôme en éducation	2008	Université Western Ontario

**Proposants admissibles (N° de membre)**

- Sam Murdoch, EAO (200087)
- Andrea Nikita, EAO (423049)
- Shelley Girard, EAO (479272)
- Susan Garrett, EAO (452421)
- Allison Oldfield, EAO (529938)
- Cheryl Beaudoin, EAO (504336)
- Raymond Chartrand, EAO (525255)
- Joseph Mountenay, EAO (249713)
- MaryLynne Martin, EAO (532517)
- Annie Bondy, EAO (449229)
- Nancy Lazenby, EAO (283913)
- Sharon Van Kampen, EAO (432304)
- Christina Zold, EAO (251053)
- Carrie Durand, EAO (442351)

**Biographie obligatoire**

J'ai travaillé au sein du Thames Valley District School Board, du Greater Essex County District School Board et de l'Avon Maitland District School Board. Je suis enseignante d'éducation technologique et je possède une qualification en tourisme et hôtellerie ainsi que la qualification de spécialiste en éducation de l'enfance en difficulté. J'ai aussi la qualification de niveau fondamental en technologie des transports et la qualification de niveau fondamental en technologie de la construction, ainsi que la qualification additionnelle Éducation coopérative, 1<sup>re</sup> partie. J'ai assumé des postes de suppléance à long terme et j'ai fait de la suppléance à la journée. J'enseigne actuellement aux adultes, à temps partiel au secondaire (contrat) et je fais de la suppléance au secondaire.

Les membres du conseil servent et protègent l'intérêt du public en :

- réglementant la profession enseignante et en veillant à ce que des lignes directrices et des politiques raisonnables et faciles

à suivre soient mises en place pour orienter les membres de la profession

- élaborant et en établissant les qualifications qui aideront les membres à approfondir leur apprentissage et à devenir de meilleurs pédagogues et apprenants la vie durant
- veillant à ce que les enseignants soient au courant des normes d'exercice et de déontologie de la profession, et y adhèrent
- informant le public des nouvelles initiatives pour les pédagogues et les conseils scolaires
- écoutant attentivement les préoccupations au sujet de la sécurité des élèves, des enseignants, des administrateurs et des membres de la communauté
- pensant de façon critique à la profession et en trouvant des façons d'améliorer l'Ordre et de le développer davantage afin de répondre aux besoins des membres et du public.

**Biographie facultative**

Au cours de ma carrière en enseignement, j'ai siégé à divers comités, dont des comités sur la littératie et la numératie, l'éducation technologique, l'éducation de l'enfance en difficulté et en collaboration avec Compétences Canada. Engagée à apprendre tout au long de ma vie, c'est dans cette optique que je participe souvent à des activités de perfectionnement professionnel, dont des ateliers, des cours menant à une qualification additionnelle et d'autres cours universitaires. J'aime faire de la recherche sur le droit scolaire, la gestion du comportement, l'art-thérapie, la gestion de classe, la technologie dans la salle de classe, les stratégies pour enseigner aux adultes et l'éducation de l'enfance en difficulté. Je m'efforce de rendre ma pédagogie actuelle et de faire évoluer mes pratiques et ma philosophie de l'éducation pour qu'elles répondent aux besoins des élèves qui font partie d'une société technologique en constante mutation.

Mon objectif est de continuellement mettre à jour mes compétences professionnelles en tant que pédagogue afin d'optimiser mon potentiel. J'aimerais obtenir un poste régulier à temps plein en enseignement et continuer à suivre des cours pour terminer mon B.A. Dans la région du Sud-Ouest, j'ai eu l'occasion de travailler dans divers conseils scolaires et d'occuper divers postes en enseignement, ce qui m'a donné un aperçu des problèmes et des défis de cette région. Les politiques, procédures et lignes directrices de l'Ordre correspondent à mes idées et ont permis d'améliorer la profession enseignante. Je suis enthousiaste à l'idée de relever de nouveaux défis et j'aimerais devenir membre du conseil de l'Ordre afin d'améliorer, de façonner et d'orienter la profession enseignante de l'avenir.

**Déclaration obligatoire**

- Laura McKillop affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional Sud-Ouest – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
- Laura McKillop n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●



## Chuck Stoffle, EAO

**N° de membre :** 561800  
**chuck\_anne@sympatico.ca**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2009  
**Poste actuel :** Suppléant  
**Employeur :** Greater Essex County District School Board

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1991	Université Queen's
B. Éd.	2009	Université de Windsor

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Kaitlin Larmond, EAO (527433)
2. Robert Milks, EAO (213680)
3. Sue Silver, EAO (245428)
4. Gerry Dufour, EAO (521492)
5. Kevin McBeth, EAO (475895)
6. Martha Martin, EAO (199846)
7. Brian Schauer, EAO (183452)
8. Betty Lou Newman, EAO (225788)
9. Nicole Loggie, EAO (423389)
10. Deanna McLennan, EAO (432187)
11. Joe D'Aloisio, EAO (191307)
12. Andrea Aiton, EAO (570851)
13. Roger Albu, EAO (187599)

### Biographie obligatoire

Avant de devenir membre de l'Ordre en 2009 en tant que suppléant, j'ai pu acquérir de l'expérience en enseignement à l'extérieur des salles de classe. Pendant plus de 20 ans, j'ai été entraîneur d'équipes sportives à l'élémentaire, au postsecondaire et dans la collectivité, j'ai animé des ateliers et donné des conférences sur divers sujets, et j'ai enseigné à différents groupes d'âge à l'école du dimanche. Même si ces expériences ne sont pas considérées comme une véritable expérience en enseignement, il est possible d'établir des parallèles avec l'enseignement en salle de classe, car elles font appel à un ensemble de compétences et de traits de caractère très similaires et m'ont permis de m'intégrer facilement à la profession enseignante.

Le devoir de l'Ordre et des membres de son conseil est de servir et de protéger l'intérêt du public en s'assurant que les enseignants bénéficient d'une formation adéquate, qu'ils sont qualifiés et qu'ils adhèrent aux normes d'exercice et de déontologie de la profession. Pour servir l'intérêt du public, l'Ordre et son conseil doivent rendre compte de leurs actions et prendre leurs responsabilités à l'égard du public, des membres et de l'ensemble des intervenants du domaine de l'éducation.

### Biographie facultative

Avant de devenir enseignant, j'ai travaillé dans les industries du loisir et des événements. En tant que professionnel du domaine des loisirs, de 2002 à 2008, j'ai été gestionnaire d'installations récréatives privées de 100 000 pi<sup>2</sup> recevant 160 000 visiteurs par

an et où se tenaient des tournois et des événements d'envergure nationale. De 1987 à 2002, alors que je travaillais dans l'industrie des événements, j'ai été coordonnateur et gestionnaire de conférences, de salons et d'ateliers partout en Amérique du Nord pour des entreprises, différents ordres de gouvernements du Canada et des États-Unis, des associations nationales et des organisations non gouvernementales.

Mes activités professionnelles précédentes m'ont donné des occasions extraordinaires de travailler au sein de conseils et de comités nationaux et locaux. Depuis que je suis devenu enseignant, je continue de travailler avec des organismes locaux, mais j'ai renoncé à mes engagements de niveau national. J'ai travaillé avec les organismes suivants :

- Ontario Recreation Facilities Association (ancien membre du conseil)
- Santé mentale pour enfants Ontario (ancien membre du conseil)
- LaSalle Community Foundation (cofondateur et ancien membre du conseil)
- Championnats mondiaux masculins de la Ligue internationale de hockey sur glace (ancien membre du conseil)
- Children's Achievement Centre, Windsor (ancien membre du conseil)
- Aménagement des parcs, ville de LaSalle (membre du comité consultatif)
- Club Kin (Kinsmen) de LaSalle (président actuel).

Je réside à LaSalle avec mes deux enfants et mon épouse; nous sommes mariés depuis 26 ans. J'aime lire, jardiner et faire du camping en famille. Ma famille et moi sommes convaincus que le bénévolat est un excellent moyen de renforcer l'esprit de communauté, tant à l'échelle locale que nationale. Malgré le fait que je suis relativement nouveau dans la profession, j'ai vraiment envie de participer aux activités de l'Ordre parce que celui-ci est au centre de ce que nous faisons et de ce que nous sommes en tant que professionnels.

### Déclaration obligatoire

1. Chuck Stoffle affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Sud-Ouest – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Chuck Stoffle n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

## SUD-OUEST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL (SUITE)



## Demetri Vacratsis, EAO

**N° de membre** : 481947

**demetri\_vacratsis@gecdsb.on.ca**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario** : 2004

**Poste actuel** : Enseignant en 6<sup>e</sup> année

**Employeur** : Greater Essex County District School Board

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1993	Université du Wisconsin
B. Éd.	2004	Université de Windsor

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Danielle Mooney Laforet, EAO (458792)
2. Lisa Velinovski, EAO (470259)
3. Rebecca Shinkar, EAO (467377)
4. Mary Darlene Cook, EAO (456535)
5. Barbara Anderson, EAO (453038)
6. Bonnie Pineault, EAO (445175)
7. Ralph Brown, EAO (431532)
8. Nancy Roznawski, EAO (463578)
9. Linda Benstead, EAO (172854)
10. Debra Maure, EAO (479530)
11. Jody Craig, EAO (434275)
12. Corrinne Taylor, EAO (205146)
13. Jenny Boyle, EAO (201444)
14. Dylan Christopher D'Annunzio, EAO (204250)
15. Michelle Neblett, EAO (482617)

### Biographie obligatoire

J'enseigne la 6<sup>e</sup> année depuis sept ans et j'ai aussi enseigné la 7<sup>e</sup> et la 8<sup>e</sup> année. Je détiens une qualification additionnelle de spécialiste en études supérieures en anglais et, depuis 2008, je suis instructeur du programme Tribes pour le Greater Essex County District School Board. J'ai participé à divers comités d'école et du conseil scolaire, et à de nombreuses activités de perfectionnement professionnel au cours de ma carrière. Je m'implique activement dans des clubs et des programmes artistiques, sportifs et parascolaires à mon école et dans ma communauté.

Tout au long de ma carrière, j'ai été délégué syndical de mon école au sein de la FEEO et j'ai participé aux forums et présentations de la fédération.

Le rôle primordial de l'Ordre est de protéger l'intérêt du public et de veiller à ce que l'on dispose, dans notre système d'éducation élémentaire et secondaire, d'un personnel enseignant professionnel, bien formé, qualifié et qui se comporte de manière éthique. Les comités de l'Ordre, tout comme le conseil, exécutent les tâches de l'Ordre et doivent fournir les services nécessaires de la façon la plus judicieuse et efficace possible.

### Biographie facultative

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

### Déclaration obligatoire

1. Demetri Vacratsis affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional Sud-Ouest – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Demetri Vacratsis n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



## Sharon Young Kipp, EAO

**N° de membre** : 224507

**ykipp1081@rogers.com**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario** : 1975

**Poste actuel** : Enseignante suppléante à temps partiel

**Employeur** : Thames Valley District School Board

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1974	Université Western Ontario
B. Éd.	1975	Université Western Ontario

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Andrzej Dobaczewski, EAO (445384)
2. Jacalyn Trudeau, EAO (242438)
3. John Vouvalidis, EAO (256157)
4. Tammy Sheffar, EAO (255517)
5. Stacey Farr, EAO (534932)
6. Peter Larsen, EAO (437620)
7. Kristyn Moir, EAO (573643)
8. Dave Antoine, EAO (454541)
9. Lawlor Brown, EAO (249326)
10. Adria Killian, EAO (433835)
11. John Cox, EAO (265688)
12. Martine Bracey Hoffman, EAO (247871)
13. Adam Summers, EAO (440431)
14. Ron Douglas, EAO (265643)
15. Patrick Pigeon, EAO (257732)

### Biographie obligatoire

Enseignante d'éducation physique et santé, entraîneuse, animatrice, chef de section et coordonnatrice d'éducation physique et santé, de l'athlétisme et de la danse pour le London Board et le Thames Valley District School Board (1975-2011).

Travail au sein de la FEESO (aucun poste ne figure sur la liste d'exclusions) :

- membre du conseil exécutif, district 11, 2004-2011

**SUD-OUEST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL (SUITE)**

- présidente de la section locale de la London Central Secondary School, 1997-2011
- équipe de la table de négociation des suppléants, district 11, 2011.

L'Ordre est l'organisme d'autoréglementation de la profession enseignante en Ontario. Son mandat est de servir et protéger l'intérêt du public en faisant avancer et en régissant la profession enseignante, laquelle accorde la priorité au bien-être et à la réussite scolaire des élèves. Comme tous les organismes de réglementation, l'Ordre doit faire respecter des normes. Onze objets définissent son mandat relativement à l'obtention des certificats, aux qualifications, à l'agrément et aux normes d'exercice et de déontologie.

Le devoir du conseil est de s'assurer que les objets de l'Ordre sont respectés dans l'intérêt du public et de cerner et de mettre en lumière les enjeux importants dans le secteur de l'éducation. Le public s'attend à ce que les enfants soient éduqués par des enseignants qualifiés dans un environnement sécuritaire et empathique. Au fur et à mesure que l'éducation continue d'évoluer et de progresser, le conseil doit protéger l'intégrité de la profession enseignante tout en servant le meilleur intérêt du public.

**Biographie facultative**

Je souhaite me faire réélire au conseil. Au cours de mon mandat, j'ai été élue présidente des comités d'assurance de la qualité et des normes d'exercice de la profession et d'éducation. J'ai aussi été membre du comité d'enquête et du comité des mises en candidature.

J'apporte à mes fonctions de membre du conseil une perspective élargie du secteur de l'éducation, des compétences solides pour tisser des relations et une capacité éprouvée d'accomplir les tâches qui me sont confiées. J'aimerais avoir le privilège de revenir au conseil et de mettre mon énergie et mon expertise à votre service. Je souhaite sincèrement avoir l'occasion de continuer à vous servir.

**Déclaration obligatoire**

1. Sharon Young Kipp affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional Sud-Ouest – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Sharon Young Kipp n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE**



**Angela De Palma, EAO**

**N° de membre :** 200278  
**angela\_dp@yahoo.com**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1993  
**Poste actuel :** Enseignante-ressource itinérante en éducation de l'enfance en difficulté  
**Employeur :** Halton Catholic District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1992	Université Western Ontario
B. Éd.	1993	IEPO/UT

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Lorraine Boulos, EAO (450673)
2. Katharine Stevenson, EAO (201226)
3. Connie Rowles, EAO (182722)
4. Mario Mule, EAO (190591)
5. Victoria Goodwin-Duncan, EAO (173662)
6. Eileen Bukvic, EAO (195587)
7. Joanne McKay, EAO (195414)
8. Andrea Bishop, EAO (166234)
9. Monika Rattray, EAO (104088)
10. Kathryn Anne Burns, EAO (183711)

11. Lana Borsellino, EAO (185686)
12. Jane Mauth-Arseneault, EAO (427206)

**Biographie obligatoire**

J'entame ma 18<sup>e</sup> année au Halton Catholic District School Board. J'ai débuté ma carrière comme enseignante de français langue seconde, pour ensuite devenir enseignante titulaire à tous les cycles. Depuis plus récemment, je travaille dans le domaine de l'éducation de l'enfance en difficulté à titre d'enseignante-ressource itinérante; d'abord responsable des programmes de douance, je suis maintenant généraliste. J'ai en outre enseigné au Moyen-Orient et en Corée du Sud.

Je suis membre du comité conjoint de planification des activités de jour et du comité des jeunes auteurs de l'OECTA. J'ai également contribué aux journées pédagogiques estivales de l'association, notamment à la production du *Daily Occasional Teacher Survival Guide* et du Women's Issues Action Kit de l'OECTA. Au ministère de l'Éducation, j'ai participé à des projets de copies types et à l'initiative d'élaboration de la politique sur les pratiques, et collaboré avec des enseignantes et enseignants de partout dans la province au maintien de la qualité des programmes d'études.

Le devoir de l'Ordre est de favoriser l'excellence dans l'enseignement et dans l'apprentissage au moyen d'une vision claire et réglementée des normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante. Les membres du conseil s'efforcent de rendre des comptes à toutes les personnes concernées par l'éducation en collaborant de manière à ce que les politiques réglementent la profession tout en protégeant l'intérêt du public.

## CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE (SUITE)

**Biographie facultative**

L'éducation me passionne et j'ai toujours eu le goût d'apprendre. Tout au long de ma carrière d'enseignante, j'ai pu profiter, comme participante ou animatrice, d'une variété d'activités de perfectionnement professionnel et d'éducation. À l'échelle du conseil scolaire, j'ai fait partie de nombreuses équipes de rédaction de matériel de soutien pédagogique et de groupes de travail sur la religion, la numératie, la littératie, les sciences et la technologie, les commentaires de bulletin, les bibliothèques et les normes en matière de technologie. J'ai travaillé activement aux activités d'évaluation de l'OORE, tour à tour à titre de correctrice, de réviseuse d'essais sur le terrain et de chef de groupe.

Comme enseignante catholique, je me suis toujours efforcée de contribuer plus particulièrement aux activités de ma communauté en animant un atelier à la conférence When Faith Meets Pedagogy et en élaborant des programmes d'études et du matériel d'appui pédagogique pour la Catholic Curriculum Corporation. Soucieuse de toujours apprendre, je suis inscrite au programme de maîtrise en leadership catholique de l'Université St. Michael's (Université de Toronto), dont je suis les cours à temps partiel.

Je cherche toujours des défis à relever, tant sur le plan professionnel que personnel, afin d'améliorer mes compétences actuelles et d'en acquérir de nouvelles. La possibilité de servir ma profession comme membre du conseil de l'Ordre me réjouit tout particulièrement, car son mandat de donner du pouvoir aux pédagogues et de régir la profession enseignante correspond aux nombreuses activités auxquelles j'ai pris part, comme le perfectionnement du personnel et l'appui d'une utilisation éthique et responsable de la technologie.

À mon intérêt pour l'enseignement s'ajoute mon affinité pour le conditionnement physique et la bicyclette comme instructrice de cardiovélo certifiée.

**Déclaration obligatoire**

1. Angela De Palma affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils catholiques de langue anglaise – élémentaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Angela De Palma n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**Mara Torcaso, EAO**

N° de membre : 254808

[mara.torcaso@ottawacatholicsschools.ca](mailto:mara.torcaso@ottawacatholicsschools.ca)

Année d'obtention de l'autorisation

d'enseigner en Ontario : 1988

Poste actuel : Enseignante à l'élémentaire, 3<sup>e</sup> année

Employeur : Ottawa Catholic School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1984	Université Carleton
M.A.	1987	Université Carleton
B. Éd.	1988	Université d'Ottawa

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Jason Haughian, EAO (452353)
2. Monica Jacka, EAO (187643)
3. Linda Bray, EAO (252527)
4. Agnieszka Parpura, EAO (417816)
5. Bridget Kehoe, EAO (422628)
6. Lynn Cousineau, EAO (252888)
7. Betty Lou Milne, EAO (248122)
8. Janet Whyte, EAO (265490)
9. Linda Wyslouzil, EAO (257004)
10. Joanne Jackson, EAO (462321)
11. Angela MacKenna, EAO (215935)
12. Nancy Zanetti-Côté, EAO (260187)
13. Kim Paremain, EAO (262540)
14. Lucie Wojciechowski, EAO (245648)
15. Charlie MacAdam, EAO (215598)

**Biographie obligatoire**

Je suis dans ma 23<sup>e</sup> année d'enseignement, et ma profession est la passion de ma vie. Je poursuis ma croissance professionnelle en assistant à des ateliers et des conférences, et en lisant de la documentation sur des questions actuelles du domaine de l'éducation. J'ai enseigné de la 1<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> année, et j'enseigne présentement la 3<sup>e</sup> année à la St. Michael School, à Corkery (Carp).

Je suis active au sein de l'OECTA, à l'échelle locale et provinciale, et obtiens ainsi de l'expérience valable au sein d'un comité et en me gardant informée des enjeux les plus importants en éducation. J'ai occupé diverses fonctions dans des comités pour le cycle élémentaire et le perfectionnement professionnel locaux et provinciaux. J'ai aussi servi à l'échelle locale dans des comités dédiés aux enseignants débutants, aux négociations collectives et aux questions législatives.

L'Ordre est l'organisme d'autoréglementation professionnelle des enseignantes et enseignants de l'Ontario et, en fin de compte, il est responsable des Ontariens. Sa première responsabilité est de veiller à ce que les enseignants donnent aux élèves une éducation de la plus haute qualité. C'est notre devoir de servir et de protéger l'intérêt du public, de réglementer la profession enseignante et de régir ses membres.

**CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE (SUITE)**

Tâches additionnelles de l'Ordre :

- établir, développer et maintenir les certificats de qualification et d'inscription
- agréer les programmes de formation en enseignement
- faire enquête sur les plaintes déposées contre ses membres et prendre les mesures nécessaires
- déterminer et faire respecter les normes d'exercice et de déontologie
- communiquer avec le public au nom des membres.

**Biographie facultative**

Le rôle d'un membre du conseil est de fournir une surveillance et d'orienter la politique pour le registraire tout en gardant en tête qu'il doit servir et protéger l'intérêt du public en tout temps. De plus, un membre siège à des comités et à des sous-comités,

partage son expérience, donne son avis et prend des décisions relativement aux activités, questions, politiques et procédures de l'Ordre.

**Déclaration obligatoire**

1. Mara Torcaso affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils catholiques de langue anglaise – élémentaire et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Mara Torcaso n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE ANGLAISE – SECONDAIRE**



**John Connelly, EAO**

**N° de membre :** 511636  
**john.connelly@dcdsb.ca**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2007  
**Poste actuel :** Enseignant au secondaire  
**Employeur :** Durham Catholic District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2002	Université Wilfrid-Laurier
M.A.	2003	Université Wilfrid-Laurier
B. Éd.	2007	Université York

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Marcia Doucette, EAO (457631)
2. Michael Peever, EAO (250300)
3. Graham Walsh, EAO (495065)
4. Hayden A. Chadee, EAO (481306)
5. Andrea Coburn, EAO (443738)
6. Michael Grossi, EAO (460100)
7. Darren Hodgkinson, EAO (428189)
8. Trevor Small, EAO (537378)
9. Janice Thurston, EAO (527710)
10. Lesley Nightingale, EAO (430855)
11. Iwona Krynski, EAO (263720)
12. Claire Carruthers, EAO (101871)
13. Robert Cartwright, EAO (452429)
14. James Doyle, EAO (260512)
15. Thomas Moore Partlow, EAO (237210)

**Biographie obligatoire**

Je suis enseignant au sein du Durham Catholic District School Board depuis septembre 2007. J'ai occupé plusieurs postes de suppléant à long terme au secondaire avant d'obtenir, en 2010, un poste permanent à temps plein en enseignement alternatif.

J'enseigne actuellement l'anglais et l'étude des médias au secondaire. J'ai auparavant été chargé de cours à l'université.

Je suis un membre en règle de l'OECTA, mais je n'y ai jamais occupé un poste qui m'empêcherait de poser ma candidature aux élections du conseil.

Étant donné le contexte politique actuel, il est plus important que jamais de veiller à ce que le public accorde sa confiance au système d'éducation financé par les fonds publics de l'Ontario. L'Ordre doit faire preuve de diligence dans sa protection de l'intérêt du public en imposant des normes élevées à la profession enseignante. L'Ordre doit également célébrer le travail hors pair des pédagogues de la province et s'assurer que ces derniers maintiennent des relations positives avec leurs collègues et les autres intervenants au sein du système d'éducation.

**Biographie facultative**

J'ai découvert ma vocation d'enseignant catholique pendant mes études supérieures en anglais. J'ai satisfait mon désir d'enseigner en m'inscrivant au programme de formation à l'enseignement de l'Université York, dont j'ai été diplômé en 2007. J'ai par la suite obtenu un poste de suppléant au Durham Catholic District School Board. En tant que suppléant, j'ai occupé un certain nombre de postes à long terme avant d'être embauché à temps plein pour enseigner à des jeunes à risque dans le programme d'enseignement alternatif. J'enseigne actuellement l'anglais et l'étude des médias à la Notre Dame Secondary School, située à Ajax.

Mes intérêts professionnels portent principalement sur la littérature, en particulier ce qui concerne les médias, les programmes alternatifs pour les élèves et la promotion de l'équité et de la diversité dans les études littéraires. J'ai participé à plusieurs activités de perfectionnement professionnel, notamment la formation de l'organisme torontois Facing History and Ourselves, au cours de la présente année scolaire. Je fais partie de l'équipe d'amélioration de mon école et j'ai siégé au comité directeur du PIPNPE de mon conseil scolaire.

Étant plutôt nouvellement arrivé dans la profession, je m'intéresse particulièrement aux programmes qui favorisent l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants et leur offrent du mentorat. Je souhaite également défendre avec conviction le système scolaire public catholique de l'Ontario, qui est rempli de foi et de dynamisme. Notre système scolaire catholique a toujours été et

## CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE ANGLAISE – SECONDAIRE (SUITE)

demeure un joyau au sein du système éducatif financé par les fonds publics de l'Ontario, et nous avons le devoir de travailler sans relâche, dans la prière, pour remplir notre mandat constitutionnel de soutenir nos élèves afin qu'ils deviennent des diplômés animés par la foi catholique qui contribuent au bien-être de la société.

**Déclaration obligatoire**

1. John Connelly affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils catholiques de langue anglaise – secondaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. John Connelly n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



## Matthew Kavanagh, EAO

N° de membre : 460029

[matthew.kavanagh@live.com](mailto:matthew.kavanagh@live.com)

Année d'obtention de l'autorisation  
d'enseigner en Ontario : 2002

Poste actuel : Enseignant

Employeur : York Catholic District School  
Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A. (spécialisé)	1996	Université de Toronto
M.A.	2002	Université de Toronto
B. Éd.	2002	Université Brock

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Andrea Di Bernardo, EAO (576757)
2. Benoit Leduc, EAO (443839)
3. Christopher Martinello, EAO (283316)
4. John Dawson, EAO (256875)
5. Michael Angelo Calabrese, EAO (276267)
6. Michal Kirejczyk, EAO (448196)
7. Joseph Macchiusi, EAO (430303)
8. Anita Nassr, EAO (259492)
9. Josephine Florio, EAO (425107)
10. Tony Paniccia, EAO (442860)
11. John Doyle, EAO (251922)
12. Gregory Bolton, EAO (470640)
13. Alberto Leonardo, EAO (494857)

**Biographie obligatoire**

Depuis le début de ma carrière d'enseignant, il y a 9 ans, j'ai acquis une bonne compréhension des défis auxquels les enseignants des paliers élémentaire et secondaire font face, car j'ai enseigné à tous les cycles. De plus, ma participation à de nombreux comités m'a permis de fortement développer mon goût

de servir les enseignants et la collectivité en général. J'ai travaillé notamment sur des questions relatives à l'établissement des horaires, la distribution du personnel et la création d'initiatives pour rejoindre la communauté.

Il y a plusieurs années, j'ai commencé à collaborer à l'OECTA. J'ai été élu au poste de représentant du personnel, puis je suis devenu agent de la distribution du personnel. J'ai été élu à la direction de l'unité de York comme conseiller et j'ai été admis au programme de formation en leadership de l'OECTA. C'est grâce à ces expériences que le désir de promouvoir avec vigueur les pédagogues, non seulement au niveau local, mais également à une échelle plus vaste, s'est cristallisé.

Je suis vivement intéressé par un poste au conseil de l'Ordre, car je veux représenter, protéger et promouvoir les intérêts des enseignantes et enseignants. Bien entendu, la protection de l'intérêt du public est une partie essentielle du mandat de l'Ordre, mais son principal objectif devrait être de promouvoir les intérêts de la profession, et c'est le but que je vise en me présentant aux élections du conseil.

**Biographie facultative**

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

**Déclaration obligatoire**

1. Matthew Kavanagh affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils catholiques de langue anglaise – secondaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Matthew Kavanagh n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



## Maria Bouwmeester, EAO

**N° de membre** : 184469  
**bouwmem@rainbowschools.ca**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario** : 1988  
**Poste actuel** : Enseignante de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> année  
**Employeur** : Rainbow District School Board

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Éd. ph. Santé	1986	Université Lakehead
B. Éd.	1988	Université Lakehead

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Edith Presseau, EAO (253296)
2. Mailiis Guido, EAO (181783)
3. Dianne Emiry, EAO (280111)
4. Shelley Tamura, EAO (446693)
5. Paula Varey, EAO (194638)
6. Cheryl Vincent, EAO (477262)
7. Mary Brohart, EAO (490637)
8. Dianna M. McCulloch, EAO (154662)
9. Elizabeth Mcgregor, EAO (400875)
10. Justin Spencer, EAO (506732)
11. Shelley Insley, EAO (182933)
12. Sherry Prior, EAO (444885)
13. Linda Ann Ellen Diebel, EAO (177676)
14. Jason Morrow, EAO (278158)
15. Tara Mokohonuk, EAO (279983)

### Biographie obligatoire

J'enseigne depuis plus de 20 ans dans des écoles du nord et du sud de l'Ontario. J'ai enseigné l'éducation à l'enfance en difficulté, j'ai été bibliothécaire, j'ai enseigné la plupart des années de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année et j'ai été enseignante-ressource en littératie. Je détiens des qualifications additionnelles de spécialiste en lecture et de spécialiste en mathématiques (cycles primaire et moyen) et j'ai suivi plusieurs cours menant à une qualification additionnelle, première partie.

Depuis les 15 dernières années, j'ai occupé divers postes dans des fédérations locales d'enseignants de l'élémentaire :

- déléguée syndicale de l'école pendant plus de 12 ans
- membre des équipes de négociation collective pendant les trois dernières séries de négociations
- membre de l'exécutif pendant 13 ans
- première vice-présidente déléguée, septembre 2009 à juin 2011
- cadre de direction et agente déléguée, j'ai été présidente ou membre d'un grand nombre de comités, dont ceux sur l'apprentissage professionnel, l'action politique et les régimes de retraite.

Je crois que l'Ordre existe pour réglementer la profession enseignante et aider à l'améliorer afin que le public fasse confiance aux pédagogues qui éduquent les enfants. Les membres du conseil ont le devoir de respecter le mandat de l'Ordre et ses règlements administratifs et d'aider à renforcer la confiance pour la profession enseignante.

### Biographie facultative

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

### Déclaration obligatoire

1. Maria Bouwmeester affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue anglaise – élémentaire et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Maria Bouwmeester n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



## Lynne Claire Lazare, EAO

**N° de membre** : 105236  
**lynne.lazare@peelsb.com**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario** : 1982  
**Poste actuel** : Enseignante à l'élémentaire  
**Employeur** : Peel District School Board

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Éd.	1978	Université McGill
M. Éd.	2000	Université York

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Laurie Ann Hogarth, EAO (265574)
2. Danuta Baraniecka, EAO (214624)
3. Elaine Foskett, EAO (218194)
4. Laurie Onizuka, EAO (245969)
5. Michelle McNeilage, EAO (157369)
6. Darryl Marcovici, EAO (506790)
7. Susan Patel, EAO (449025)
8. Helen Branov, EAO (202288)
9. Jennifer Lilly, EAO (586401)
10. Jennifer Harper, EAO (252510)

### Biographie obligatoire

J'enseigne en ce moment la 6<sup>e</sup> année à la Williams Parkway Senior Public School, où je travaille depuis 11 ans. J'ai aussi enseigné pendant deux ans dans d'autres écoles, y compris au

## CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE (SUITE)

privé. Pendant les 12 années précédentes, j'ai régulièrement fait de la suppléance.

Je n'occupe aucune fonction dans l'un des organismes énumérés à la page 2 du formulaire de mise en candidature sous le paragraphe Exclusions.

Je souhaite ardemment servir et protéger l'intérêt du public à titre de membre du conseil et mener à bien les tâches requises pour aider mes collègues, la collectivité et le public, tout en respectant la philosophie et les règles de l'Ordre.

**Biographie facultative**

J'ai obtenu un baccalauréat en éducation de l'Université McGill, laquelle m'a décerné une bourse à la fin de mes études. J'ai aussi fait une maîtrise en éducation à l'Université York, où j'ai écrit une thèse intitulée *Developing Mathematical Competence through Contextually-Situated Experiences as Seen Through an Enactivist Lens*. Ma thèse explore les théories de l'apprentissage, la façon dont les enfants semblent apprendre les mathématiques ainsi que les causes de la phobie des mathématiques. J'espère être bientôt doctorante en éducation. J'aimerais particulièrement étudier comment les différentes perceptions à l'égard des théories de l'apprentissage peuvent entraîner l'exclusion des peuples autochtones au Canada.

J'enseigne à temps plein à l'élémentaire depuis près de 13 ans et j'ai fait de la suppléance à temps partiel pendant de nombreuses années auparavant. J'ai aussi travaillé dans d'autres domaines, souvent en lien avec les enfants, par exemple pour le Peel Lunch and After School Program et pour des agences offrant des services de tutorat. J'ai aussi travaillé dans une banque, pour un syndic en matière de faillites et au service des subventions et des contrats de recherche à l'Université de l'Alberta, que l'on appelle aujourd'hui le Research Services Office. Dans bien des cas, j'étais une personne-ressource pour le personnel, les étudiants et le public sur les questions relatives aux politiques et procédures administratives. En effet, j'aidais à interpréter les règlements en vigueur et je préparais du matériel publicitaire très varié pour le distribuer aux différents services. Je crois que ces expériences de travail pourraient m'aider à assumer les responsabilités d'un membre du conseil de l'Ordre.

**Déclaration obligatoire**

1. Lynne Claire Lazare affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue anglaise – élémentaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Lynne Claire Lazare n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



## Adannaya Nwaogu, EAO

**N° de membre** : 270788

**adanwaogu@hotmail.com**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario** : 1999

**Poste actuel** : Enseignante de 8<sup>e</sup> année

**Employeur** : Toronto District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1994	Université York
B.A.	1995	Université York
M. Éd.	1999	Université York

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Martin Long, EAO (249334)
2. Ingrid Lee, EAO (230040)
3. Tia Aitken, EAO (481245)
4. Kwabena Frimpong, EAO (428926)
5. Joe K. Turner, EAO (245305)
6. Pamela Dogra, EAO (430338)
7. Gladstone Davis, EAO (439594)
8. Yahya Nanhuck, EAO (514627)
9. Dennis Yake, EAO (246606)
10. Phoebe Sheppard, EAO (236012)

**Biographie obligatoire**

Je suis enseignante de 8<sup>e</sup> année au Toronto District School Board. Entre 1999 et 2007, j'ai travaillé à la Maple Leaf Public School et à la Beverly Heights Middle School en tant qu'enseignante dans un programme d'enseignement à domicile en histoire et en arts. À titre d'enseignante d'arts et de représentante de l'équité, j'ai préparé les élèves à participer avec succès au concours d'affiches du conseil scolaire. En tant qu'enseignante associée, j'ai contribué à la préparation des stagiaires en offrant une salle de classe sécuritaire dans laquelle ils peuvent croître et obtenir du succès. J'ai été conseillère pour l'initiative d'accès de la faculté d'éducation de l'Université York; dans ce rôle, j'étais le mentor des étudiantes et étudiants des minorités. De plus, j'ai été leader sur place du programme d'été à l'Albion Heights Junior Middle School en 2005 et en 2006. Présentement, j'enseigne la 8<sup>e</sup> année et l'histoire à la Henry Kelsey Senior Public School et je mets en pratique de façon constante les stratégies d'enseignement inclusif pour mettre en œuvre des programmes sociaux et éducatifs.

J'ai n'ai jamais été membre ni participé aux organismes de la liste d'exclusions.

On donne à l'Ordre et aux membres du conseil le devoir de faire avancer les normes professionnelles, lesquelles guident la profession enseignante. C'est un mandat qui demande d'appuyer les membres pour qu'ils répondent aux besoins d'une communauté éducative croissante dans une société mondiale.

**Biographie facultative**

Je suis une pédagogue ayant une connaissance fine et une grande sensibilité par rapport aux questions concernant l'éducation publique, et j'ai le désir de servir. Étant fille aînée d'un pédagogue à la retraite, l'épouse d'un pédagogue au secondaire et la mère de quatre enfants, j'ai l'occasion de comprendre l'importance de la qualité dans le domaine de l'éducation publique.

Mon expérience en enseignement est jalonnée de succès et de dynamisme. En 2006, ma classe d'arts de 7<sup>e</sup> année a conçu l'une des affiches gagnantes qui ont servi au lancement de l'initiative des écoles du centre-ville. En tant que membre du comité contre le racisme et pour la justice et l'équité sociales, j'ai présenté un atelier de danse africaine à la conférence annuelle sur le Mois du patrimoine africain à l'intention des élèves du cycle intermédiaire de l'Elementary Teachers of Toronto, laquelle se déroule à l'Université de Toronto.

En plus de mes qualifications universitaires, j'ai suivi les programmes suivants : Leaders for Tomorrow de la FEEO; Aspiring Leaders du conseil scolaire; cours de mentorat en leadership pour les minorités. J'ai été déléguée syndicale, conseillère régionale de NE3 FOS et déléguée des réunions générales de la FEEO. Lors du forum ouvert de l'Ordre en 2006, j'ai animé un atelier intitulé Education for Social Reconstruction.

Mes compétences culturelles et en gestion de la diversité sont des atouts dont je peux faire profiter l'Ordre et le conseil. Quand l'Ordre et les membres du conseil s'engagent à assurer que notre système d'éducation public repose sur les prémisses de modèles de justice sociale et d'engagement à respecter de hautes normes professionnelles, l'intérêt du public est servi et protégé.

**Déclaration obligatoire**

1. Adannaya Nwaogu affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue anglaise – élémentaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Adannaya Nwaogu n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

Retenez la date !



**Allez-y d'un coup droit!**

**Frappez la balle, bavardez de choses et d'autres, et éclatez de rire pour une cause valable.**

Participez au tournoi de golf de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario. Grâce à cette activité de bienfaisance annuelle, vous aidez à soutenir de nouveaux enseignants.

Joignez-vous aux directions et aux intervenants de l'éducation ainsi qu'aux membres du conseil et au personnel de l'Ordre pour vous amuser et collecter des fonds. L'argent recueilli finance notre programme de bourses, lequel

reconnaît l'excellence et le rendement prometteur de nos futurs enseignants.

**Date : Le 5 juillet 2012**  
**Lieu : Club de golf Glen Cedars**  
**Prix : 150 \$**

Pour de l'information sur les possibilités de commandite ou pour réserver votre place, veuillez communiquer avec Karin Lang par courriel à [golf2012@oeco.ca](mailto:golf2012@oeco.ca) ou par téléphone au 416-961-8800, poste 625.

## CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – SECONDAIRE



## Christine Bellini, EAO

**N° de membre** : 498172

**Christine.bellini@peelsb.com**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario** : 2006

**Poste actuel** : Enseignante en arts visuels et en éducation de l'enfance en difficulté, cycles intermédiaire et supérieur

**Employeur** : Peel District School Board

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. (spécialisé)	1987	Université York
B.A.	1997	Université York
B. Éd.	2006	IEPO/UT
M. Éd.	2011	IEPO/UT

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Kirsten Anthon, EAO (278319)
2. Peter Belanger, EAO (231819)
3. Doug Caldwell, EAO (235834)
4. Elaine Irwin, EAO (211113)
5. Daniel Lalonde, EAO (489087)
6. Marilyn Mackay, EAO (237579)
7. John McLean, EAO (476059)
8. Janice Moore, EAO (248387)
9. Victoria Moore, EAO (255381)
10. Janet Seeback, EAO (457104)
11. Susan Somerset, EAO (232565)
12. Marjana Veletic, EAO (273569)
13. John Volpe, EAO (429890)
14. Katie Wilson, EAO (489723)

### Biographie obligatoire

Je suis enseignante à temps plein au secondaire en arts visuels et en éducation de l'enfance en difficulté. Il y a cinq ans, j'ai lancé la première alliance gaie/hétéro pour les élèves de mon école. J'ai été directrice artistique pour des comédies musicales à l'école, enseignante responsable de l'album des finissants et organisatrice de nombreuses expositions artistiques.

J'ai également siégé, de 1998 à 2001, au conseil de direction de l'Ontario Society of Psychotherapists. De 2002 à 2005, j'ai été présidente et vice-présidente de la New Toronto Co-operative Nursery School. Je suis présentement représentante de mon école pour les services éducatifs de la FEESO.

L'Ordre a pour mandat de servir et de protéger l'intérêt du public. Cela signifie que, pour les partenaires en éducation, tels que les parents, les membres de la collectivité et les élèves, le bien-être est la première et plus importante préoccupation. Les enseignantes et enseignants sont également des partenaires en éducation et font partie de la collectivité. Lorsque l'Ordre protège l'intérêt du public, il protège également tous les enseignants et leurs élèves.

Mon expérience en tant qu'universitaire et professionnelle profitera grandement aux membres du conseil de l'Ordre.

### Biographie facultative

Je suis née et j'ai grandi dans le nord de l'Ontario. J'ai étudié à l'Université York, où j'ai obtenu deux baccalauréats touchant aux disciplines suivantes : beaux-arts, études religieuses et psychologie. À 40 ans, j'ai décidé de changer de carrière et d'abandonner ma pratique de psychothérapeute auprès des adolescents et des jeunes à temps plein. En tant qu'enseignante au secondaire, je partage mon temps entre les arts visuels et l'éducation de l'enfance en difficulté. J'ai obtenu une maîtrise en administration scolaire à l'IEPO/UT après avoir fait mes études pendant mes temps libres. Je suis maintenant étudiante au doctorat au Département d'études des théories et politiques. J'ai également été chargée de cours dans des facultés d'éducation en Ontario et aux États-Unis. Je m'intéresse tout particulièrement à l'analyse et à l'élaboration de politiques à l'échelle provinciale et nationale.

J'ai siégé pendant trois ans au conseil d'administration de l'Ontario Society of Psychotherapists et pendant quatre ans au conseil d'administration de la New Toronto Co-operative Nursery School. J'espère pouvoir mettre mon expérience et mes connaissances, tant professionnelles qu'universitaires, au service du conseil de l'Ordre.

### Déclaration obligatoire

1. Christine Bellini affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue anglaise – secondaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Christine Bellini n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



## Peter Kalanderopoulos, EAO

**N° de membre** : 250094

**peter.kalanderopoulos@tdsb.on.ca**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario** : 1992

**Poste actuel** : Enseignant

**Employeur** : Toronto District School Board

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc.	1981	Université de l'Alberta
Ph. D.	1985	Université de Toronto
B. Éd.	1992	IEPO/UT

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Chitra Sunder, EAO (407262)
2. Kadina Yu, EAO (437770)
3. Alexandre Chekhtman, EAO (214551)

4. Cindy J. Cheung, EAO (431389)
5. Anthony Parise, EAO (442701)
6. Michael Spaulding, EAO (471764)
7. Shiyamalan Kesavamoorthy, EAO (527994)
8. Deanna Morrison, EAO (488854)
9. Sarah Jessop, EAO (464676)
10. John Karrys, EAO (473267)
11. Frank Fiore, EAO (246995)
12. Taha Ayoub, EAO (205005)
13. Shona Pearl Chornenki, EAO (492458)
14. Jacqueline Clifford, EAO (190756)
15. Christine Mok, EAO (437361)

**Biographie obligatoire**

Depuis septembre 2007, j'enseigne au David and Mary Thomson Collegial Institute.

De septembre 2005 à août 2007, j'ai été directeur d'école à la Scarborough Academy for Technological, Environmental and Computer Education du W.A. Porter Collegial Institute.

De janvier 2004 à août 2005, j'ai été directeur du Lester B. Pearson Collegial Institute.

De septembre 1999 à décembre 2003, j'ai été directeur adjoint au Lester B. Pearson Collegial Institute.

De septembre 1996 à juin 1999, j'ai été chef de la section des sciences au West Hill Collegiate Institute.

De novembre 1992 à juin 1996, j'ai enseigné au David and Mary Thomson Collegial Institute.

Je suis membre de la FEESO et de l'OPC.

Conformément à la *Loi sur l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario*, le conseil doit protéger l'intérêt du public en délivrant des certificats de qualification, en surveillant et en maintenant les normes d'exercice, en enquêtant sur les plaintes, en tenant des audiences sur les allégations de faute professionnelle ou d'incompétence, en fournissant et en agréant les programmes de formation à l'enseignement et en communiquant avec ses membres et le public. Le but ultime de ces responsabilités est de fournir les meilleurs pédagogues possibles à notre système d'éducation.

**Biographie facultative**

Comme membre de la profession enseignante, j'ai toujours essayé de me tenir au courant en participant régulièrement à des activités de perfectionnement professionnel. Parmi les ateliers auxquels j'ai participé, notons un programme fourni par le ministère de l'Éducation pour contrer l'intimidation, le programme de perfectionnement des directrices et directeurs d'école, une formation de l'OQRE, les politiques d'équité et des droits de la personne pour enseignants, la série de l'OPC sur les aspects juridiques et la façon de traiter avec des personnes difficiles, la politique relative aux enfants victimes de maltraitance, l'école adaptée à tous ses élèves et une formation sur le rôle du directeur comme évaluateur.

Je suis membre des associations professionnelles Chemical Institute of Canada, American Chemical Society et Science Teachers' Association of Ontario. Je suis aussi un maître de plongée autonome et un membre de la Professional Association of Diving Instructors. J'enseigne la plongée toutes les fins de semaine. Comme chimiste, j'ai publié plusieurs articles dans des revues professionnelles.

En tant que pédagogue, j'ai toujours cru en notre système d'éducation public. Je crois aussi que chaque personne a le droit d'avoir la meilleure éducation possible. L'Ordre est un moyen d'atteindre cet objectif.

**Déclaration obligatoire**

1. Peter Kalandropoulos affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue anglaise – secondaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Peter Kalandropoulos n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



**Mirek Lalas, EAO**

**N° de membre de l'Ordre :** 199971

**Émail :** [mireklalas@sympatico.ca](mailto:mireklalas@sympatico.ca)

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1990

**Poste actuel :** Chef de la section d'anglais

**Employeur :** York Region District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
M. A. Philologie polonaise	1980	Université de Varsovie
Formation à l'enseignement	1980	Pologne
M.A.	1983	Université Carleton

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Shahebina Samji, EAO (178098)
2. Michelle Shukster, EAO (192491)
3. Jude Ulysse, EAO (420311)
4. Stan Liu, EAO (186042)
5. Carole Leclerc, EAO (218454)
6. Arnel Cuyugan, EAO (199872)
7. Matt Catalano, EAO (480294)
8. Martha Griffith, EAO (488624)
9. Len Hosios, EAO (105157)
10. Martin Smith, EAO (186026)
11. Amir Ansari, EAO (480018)
12. John Hunter, EAO (482136)
13. Marius Julien Nkenlifack, EAO (429648)
14. Iram Beatson, EAO (275727)
15. Michael Schmidt, EAO (442405)

**Biographie obligatoire**

J'ai 23 ans d'expérience en enseignement à temps plein :

- Depuis 1999, je suis enseignant d'anglais à temps plein et chef de la section d'anglais au York Region District School Board.

## CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – SECONDAIRE (SUITE)

- De 1990 à 1999, j'ai été enseignant d'anglais à temps plein au Toronto Catholic District School Board.
- En 1989-1990, j'ai été enseignant de sciences à temps plein au Hastings and Prince Edward District School Board.
- En 1988-1989, j'ai été enseignant à la formation continue et suppléant pour l'Ottawa-Carleton District School Board et l'Ottawa Catholic District School Board.

Comités dont j'ai été membre ou dont je suis membre :

- Depuis 1999, je suis membre de la FEESO et j'écris pour les publications syndicales.
- De 1989 à 1999, j'ai été membre et militant de l'OEETA; j'ai notamment été négociateur pour le Toronto Secondary Unit, candidat à la présidence et représentant du personnel.
- Depuis 1991, j'ai souvent communiqué avec le ministère de l'Éducation sur les changements au curriculum, la littératie et d'autres initiatives. Je suis l'auteur de certaines déclarations de principes soumises au premier ministre McGuinty et à Kathleen Wynne, alors ministre de l'Éducation.

L'Ordre doit avoir plus d'influence sur la façon dont l'éducation est conçue en Ontario afin de servir et de protéger l'intérêt du public. En ce moment, les intervenants externes, c'est-à-dire les politiciens, les consultants, les représentants des conseils scolaires et des syndicats, traitent les enseignantes et enseignants comme des pions et des boucs émissaires. Tout d'abord, les pédagogues doivent mettre en œuvre des initiatives mal avisées; ils sont ensuite blâmés quand ces initiatives échouent. L'Ordre et les membres de son conseil doivent non seulement définir les devoirs des enseignants dans le but de servir l'intérêt du public, mais ils doivent aussi permettre aux enseignants de participer pleinement à la conception du modèle éducatif le plus efficace et le plus avantageux possible pour les élèves.

### Biographie facultative

Comme la plupart des enseignants, mon emploi est pour moi une combinaison de passion et de professionnalisme. Les enseignants doivent partager leurs connaissances. J'essaie d'améliorer mon enseignement au fil des leçons et des années, en m'efforçant d'être le plus clair et précis possible, et grâce à des expériences personnelles et des activités motivantes.

Chaque année, je fais du mentorat auprès d'étudiants en enseignement de diverses facultés, comme celles des universités York, Queen's et Nipissing, et à l'IEPO/UT. Dans le cadre de nos journées de perfectionnement professionnel dans tout le conseil scolaire, j'offre des ateliers sur la musique et la poésie, l'écriture, la pensée critique et l'équilibre entre la politique et le bon sens dans la classe.

Dans mon école, je me joins aux comités qui ont le potentiel de devenir des outils pour inspirer et exceller dans la tâche qui consiste à trouver un langage logique universel, qui est nécessaire pour rendre l'apprentissage efficace. Je fais aussi preuve de leadership dans mon travail de chef de la section et d'écrivain. J'essaie de motiver mes élèves et mes collègues : les paroles ne coûtent rien, agissons!

En somme, je veux être une voix qui prône le changement avec authenticité en faisant preuve d'intégrité, d'équilibre et d'équité, une voix enrichie par d'autres appels authentiques qui

veulent apporter de l'intégrité, de l'équilibre et de l'équité dans notre vie.

### Déclaration obligatoire

1. Mirek Lalas affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue anglaise – secondaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Mirek Lalas n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●



## Clint Lovell, EAO

**N° de membre de l'Ordre** : 178048

**crlovell@mail.scdsb.on.ca**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario** : 1989

**Poste actuel** : Enseignant

**Employeur** : Simcoe County District School Board

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1984	Université Western Ontario
M.A.	1988	Université Guelph
B. Éd.	1989	Université de Windsor

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Rob Stephens, EAO (157582)
2. Miles Allemano, EAO (172235)
3. Mike Goss, EAO (439217)
4. Don Beno, EAO (152862)
5. Doug MacMillan, EAO (185842)
6. Mark Alexander, EAO (515088)
7. Doug Court, EAO (446629)
8. Peter Harmathy, EAO (183405)
9. Scott Webb, EAO (423516)
10. Cindy Szentes, EAO (199384)
11. Gordon Bambrick, EAO (193972)

### Biographie obligatoire

De 1989 à 1991, j'ai été enseignant d'anglais et d'histoire au Base Borden Collegiate Institute du conseil scolaire de la Base des Forces canadiennes Borden.

Depuis 1991, j'enseigne l'histoire, les sciences politiques, la philosophie et l'anglais à l'Eastview Secondary School du Simcoe County District School Board.

J'ai milité au district 17 de la FEESO à titre de :

- conseiller provincial
- négociateur en chef
- président du comité d'action politique
- membre du comité responsable des négociations collectives.

Les enseignantes et enseignants, les administrateurs, les parents et les autres intervenants en éducation collaborent pour s'assurer que l'intérêt du public soit protégé par les membres de l'Ordre. Les membres du conseil de l'Ordre veillent à ce que des enseignants qualifiés, professionnels et respectueux de la déontologie de leur profession enseignent aux élèves. Cela signifie notamment enquêter sur les plaintes. Au cours de leurs délibérations, et quand ils prennent des décisions, les enseignants élus au conseil doivent protéger l'intérêt du public tout en agissant dans le meilleur intérêt des collègues qui les ont élus.

**Biographie facultative**

Je suis un enseignant titulaire de première ligne. Durant 20 ans, j'ai enseigné l'histoire, les sciences politiques, la philosophie et l'anglais. J'ai quitté ma classe pendant le Contrat social et la révolution du bon sens pour être, le temps de deux mandats, négociateur en chef pour mon district de la FEESO. J'ai ainsi acquis une formidable expérience à rassembler des gens et des groupes aux intérêts variés. Mon devoir accompli, je suis retourné là où se trouve ma place : ma classe.

Au fil des ans, j'ai gagné des prix, publié, protesté, servi de mentor auprès d'étudiantes et d'étudiants en enseignement, siégé à d'innombrables comités et, surtout, connu le bonheur d'aider mes élèves à apprendre. Au fur et à mesure que la société change et que les gouvernements se succèdent, les enseignants et leurs élèves font face à de nouvelles contraintes mais aussi à de nouvelles possibilités.

Le mandat de certains membres expérimentés du conseil arrive à terme aux présentes élections. La révision actuelle des procédures du conseil pourrait entraîner des recommandations. Il sera avantageux pour vous d'avoir des membres expérimentés du conseil à la table. Votre vote est important, car ceux que vous élirez formeront la majorité au sein du conseil de l'Ordre. Votez pour me réélire et vous aurez un représentant qui respecte votre dévouement et comprend les défis auxquels vous faites face en classe.

Perfectionnement professionnel :

- Yad Vashem International School for Holocaust Studies
- Marche des vivants, Auschwitz
- Visite d'enseignants organisée par l'Association du Centre Juno Beach
- Enseignant leader, Bibliothèque du Parlement
- Mention élogieuse du ministre des Anciens Combattants
- Présent dans deux documentaires primés d'Edward R. Murrow
- Conseiller éducatif pour des documentaires télévisés
- Orienteur, Facing History and Ourselves
- Animateur d'ateliers et auteur de nombreux articles et livres.

**Déclaration obligatoire**

1. Clint Lovell affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue anglaise – secondaire et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Clint Lovell n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 4 de la page 6 du formulaire de mise en candidature. ●



**Al Samsa, EAO**

**N° de membre :** 176827  
**samsaa@hdsb.ca**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1985  
**Poste actuel :** Enseignant-bibliothécaire  
**Employeur :** Halton District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.A.	1982	Université York
M.B.A.	1984	Université York
B. Éd.	1985	Université de Toronto

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Linda Wiles, EAO (258081)
2. Jennifer Burke, EAO (447547)
3. Mike Tarantino, EAO (525050)
4. Jeff Boulton, EAO (444101)
5. Daniel Lustrinelli, EAO (513046)
6. Danny Devine, EAO (517094)
7. Christy Busby, EAO (442664)
8. Michael Luyks, EAO (285061)
9. Paul Beck, EAO (578276)
10. David Pearce, EAO (438307)
11. Erin Leahy, EAO (502176)
12. Jim MacKenzie, EAO (419175)
13. Stephen Merner, EAO (260667)

**Biographie obligatoire**

Ma carrière en enseignement a commencé il y a 27 ans et j'ai notamment été chef de section dans trois écoles secondaires et deux conseils scolaires. J'ai enseigné les affaires et le commerce ainsi que les mathématiques pendant 22 ans avant de devenir enseignant-bibliothécaire. Dans mes présentes fonctions, j'insiste sur l'enseignement d'une utilisation responsable et dynamique de la technologie auprès des élèves et des enseignants. Pendant toute ma carrière, j'ai cherché à améliorer la formation des pédagogues. C'est pourquoi j'ai animé de nombreux ateliers sur les affaires et le commerce ainsi que la technologie de l'information partout dans la province. Par exemple, j'ai animé des ateliers sur des outils web 2.0 (blogues, wikis et utilisation responsable des réseaux sociaux). J'ai créé plusieurs sites web pour partager les meilleures pratiques, dont [samsa.biz](http://samsa.biz), un site visité régulièrement par des enseignants et des élèves au cours des huit dernières années. De plus, j'ai été chef d'une équipe de programmes-cadres du Ministère et président de l'Ontario Business Educators' Association. J'ai élaboré des ressources pédagogiques pour divers organismes. J'ai aussi déjà été nommé enseignant de comptabilité de l'année.

Le devoir de tous les membres de l'Ordre est de respecter les normes les plus élevées de la profession. Le devoir des membres du conseil est de s'assurer du respect de ces normes dans le meilleur intérêt des élèves et du public.

## CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – SECONDAIRE (SUITE)

**Biographie facultative**

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

**Déclaration obligatoire**

1. Al Samsa affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue anglaise – secondaire et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.

2. Al Samsa n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

## CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE FRANÇAISE (PAR ACCLAMATION)

**Myreille Loubert, EAO**

N° de membre : 460779

[myreille@rogers.com](mailto:myreille@rogers.com)

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2002

Poste actuel : Enseignante titulaire de 6<sup>e</sup> année

Employeur : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1986	Université du Québec à Montréal
B. Éd.	1988	Université d'Alberta

**Proposants admissibles (N° de membre)**

- Mélanie Matte, EAO (440201)
- Lucie Parisien-Mainville, EAO (174206)
- Josée Savage Tremblay, EAO (199530)
- Marie Touchette, EAO (164223)
- Joanne Hotte-Sigouin, EAO (170878)
- Mélanie Séguin, EAO (433328)
- Jean-François Bernard, EAO (218921)
- Stéphanie Doucet-Comtais, EAO (446836)
- Line Lamontagne, EAO (106256)
- Sonia Gow, EAO (287718)
- Anne R. Surprenant, EAO (198817)
- Brigitte Brun del Re, EAO (177817)

**Biographie obligatoire**

1. Mon nom est Myreille Loubert, originaire de la Gaspésie, au Québec, enseignante chevronnée œuvrant dans le milieu de l'enseignement depuis 1988 et diplômée de l'Université du Québec à Montréal en arts et de l'Université d'Alberta à Edmonton en éducation. J'ai exercé ma profession de 1988 à 2000 en Alberta. Je suis une enseignante en Ontario depuis septembre 2003. J'ai débuté ma carrière comme enseignante en immersion française au cycle préparatoire en 1988. Par la suite, j'ai enseigné au cycle primaire et j'ai étendu mon expérience à l'intermédiaire aux niveaux 7<sup>e</sup>, 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année, toujours avec le conseil public de Calgary en immersion. J'ai par la suite

enseigné au conseil catholique de Calgary, en 6<sup>e</sup> année dans une école de langue française. Depuis septembre 2003, je suis enseignante titulaire de 6<sup>e</sup> année à l'école L'Étoile-de-l'Est à Ottawa, du Conseil des écoles catholiques du Centre-Est, soit le CECCE.

- Je suis membre en règle de l'AEFO depuis 2003. J'ai été déléguée syndicale de mon école pour un an et j'ai par la suite été élue pour siéger au sein du comité exécutif, section locale, unité 66, pendant deux ans. Je me suis impliquée plus particulièrement dans le domaine de l'action politique. Je suis membre du comité de consultation de l'invalidité à long terme, le RAEO, AEFO provinciale, depuis l'automne 2008, et présidente de ce même comité depuis 2009.
- Créé en 1997, l'Ordre est l'organisme qui régit la profession enseignante dans l'intérêt du public. Pour enseigner en Ontario, nous devons posséder un permis d'enseignement, donc avoir l'autorisation officielle de la province. L'Ordre s'assure que tous les membres suivent le code de déontologie déjà élaboré, valide le certificat de qualification et d'inscription, accepte et valide aussi les formations qui touchent l'enseignement et s'assurent que les membres continuent de se mettre à jour avec leur profession. L'Ordre s'occupe des mesures disciplinaires à prendre en cas de plainte envers un membre.

**Biographie facultative**

Je suis une enseignante chevronnée, organisée, efficace et disciplinée. Je suis très impliquée dans mon école, avec les élèves et les parents. Je suis bilingue et je peux aussi communiquer en langage signé (LSQ). J'ai mon certificat partie I.

Je participe régulièrement à des formations offertes par le biais de mon conseil scolaire et de l'AEFO (Éducation artistique en février 2011) afin d'améliorer sans cesse mes compétences d'enseignante et d'acquérir de nouvelles connaissances.

J'ai participé à la création de copies types pour l'OORE à Toronto en 2009-2010 et pour le ministère de l'Éducation en Alberta en 1999. J'administre le testing depuis 2003 en Ontario et l'ai administré en Alberta de 1998 à 2000.

J'ai participé à l'élaboration du curriculum en Études sociales de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année pour le ministère de l'Éducation de l'Ontario en juillet 2011 à Toronto.

C'est avec une grande fierté que je partage cette information personnelle avec vous; je suis mariée avec un anglophone originaire de la Colombie-Britannique depuis plus de 20 ans et je suis mère de deux jeunes adultes. Mon fils de 19 ans étudie

**CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE FRANÇAISE – ÉLÉMENTAIRE (PAR ACCLAMATION) (SUITE)**

à l'Université Bishop's, au Québec, 3<sup>e</sup> année en Business-Marketing. Ma fille de 18 ans étudie à l'Université de Dalhousie, en Nouvelle-Écosse, première année au programme Theatre Studies and Costume Design. Ils ont tous les deux obtenu un diplôme avec honneur et une moyenne de 85 % et plus, d'Ashbury College à Ottawa. Ils ont tous les deux obtenu leur diplôme d'études secondaires bilingues.

Comme vous pouvez le constater, j'ai de l'expérience autant personnelle que professionnelle, au niveau des écoles catholiques, publiques et privées, secondaires et postsecondaires à travers le Canada.

J'aime les voyages et la lecture. Je suis très souple et disponible pour tous les déplacements que cette position implique.

**Déclaration obligatoire**

1. Myreille Loubert affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils catholiques de langue française – élémentaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Myreille Loubert n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

**CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE FRANÇAISE – SECONDAIRE**



**Marc André Dubois,  
EAO**

**N° de membre :** 189027  
**dubomarc@csdecso.on.ca**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1990  
**Poste actuel :** Enseignant à l'école secondaire l'Essor  
**Employeur :** Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1990	Université d'Ottawa
B. Éd.	1990	Université d'Ottawa

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Antoine Saad, EAO (205043)
2. Nathalie Roy, EAO (507961)
3. Jacques Carrier, EAO (177266)
4. Serge Dubois, EAO (174457)
5. Maxime Pineault, EAO (494039)
6. Julie Fortin, EAO (591062)
7. Valerie Burns, EAO (435565)
8. Raymonde Leclair, EAO (168294)
9. Michelle Paré, EAO (493961)
10. Marie-Claire Simonetti, EAO (475569)
11. Paul Chauvin, EAO (199564)
12. Holly Dougall, EAO (465289)
13. Jason Defoe, EAO (466255)
14. Denis Kamga, EAO (506308)

**Biographie obligatoire**

1. J'enseigne depuis 1990 pour le Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest (et son prédécesseur). J'enseigne les mathématiques à différents niveaux, ainsi que l'informatique, la technologie des communications et les arts médiatiques. J'ai également été gérant de site web et enseignant-ressource en informatique.

2. Depuis le début de ma carrière, j'ai participé à l'AEFO en tant que membre du comité exécutif et agent d'unité de ma section locale. J'ai participé à divers comités de négociations. J'ai également participé en tant qu'animateur du réseau d'échanges informatiques pour le projet Créer une culture du changement de la FEEO.
3. Je suis présentement membre du conseil de l'Ordre depuis plus de deux ans, période pendant laquelle j'ai pu approfondir mes connaissances du devoir de l'Ordre et des membres du conseil. Je sais très bien que l'Ordre est l'organisme d'autoréglementation de la profession enseignante en Ontario dans l'intérêt du public. Ayant participé au sein du conseil général, ainsi qu'aux comités des ressources humaines, des appels à l'inscription et des enquêtes, j'ai participé à la modification des lois et règlements, je me suis assuré de la qualification de nouveaux membres et j'ai veillé à ce que les allégations de faute professionnelle soient envoyées au comité de discipline. J'ai aussi participé au sous-comité d'agrément d'une de nos institutions de formation initiale.

**Biographie facultative**

Je suis enseignant du système scolaire en Ontario depuis plus de 20 ans, ayant été inspiré de mes enseignantes et enseignants, et après avoir découvert ma passion d'enseigner à un jeune âge. J'ai souvent cherché de nouvelles expériences afin de compléter le travail en salle de classe, y inclus des comités au niveau de l'école et du conseil scolaire, des activités syndicales et des projets menés par des enseignantes et enseignants au niveau de la province. Dans les années passées, je me suis impliqué dans ma communauté dans des rôles variés de conseils des dirigeants d'organisations telles que Windsor Pride Community et Canada South Festival Network. Depuis 2009, je suis conseiller élu à l'Ordre, où je travaille dans l'intérêt du public et au nom de plus de 235 000 membres de l'Ordre.

**Déclaration obligatoire**

1. Marc André Dubois affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils catholiques de langue française – secondaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.

## CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE FRANÇAISE – SECONDAIRE (SUITE)

2. Marc André Dubois n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



## Jean-Marcel Ndumbi

**N° de membre** : 489980  
**[jmndumbi@csdccc.edu.on.ca](mailto:jmndumbi@csdccc.edu.on.ca)**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario** : 2005  
**Poste actuel** : Enseignant  
**Employeur** : Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud (CSDCCS)

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
Licence	1999	Université de Kinshasa
B. Éd.	2005	Université d'Ottawa

### Proposants admissibles (N° de membre)

- Laurie Nguyen, EAO (443062)
- Tonya Butkovich, EAO (404098)
- Alphonsine Utanguha, EAO (450853)
- Philippe Degagné, EAO (202055)
- Luc Fillion, EAO (173310)
- Jean-Stéphane Kangudie, EAO (439473)
- Stephane Fortier, EAO (429858)
- Alphonse Yongoua, EAO (493793)
- Stephanie Kouxomme, EAO (531541)
- Charles Dimitri Abraham, EAO (521172)
- Thérèse Tiedé, EAO (525786)
- Sylvie Nikiema, EAO (424008)
- Nathalie Bédard, EAO (267567)
- Claude Armand, EAO (496837)
- Nicole Philibert, EAO (421961)

### Biographie obligatoire

Je suis enseignant de philosophie, de français et de religion au secondaire. Les questions existentielles évoquées avec mes élèves au jour le jour restent un socle tournant de notre société contemporaine. En ce début du XXI<sup>e</sup> siècle marqué par les avancées technologiques, notre société fait face, notamment les jeunes, aux questions de l'identité et de la quête de sens. À travers une approche pédagogique participative axée sur une communication efficace, j'essaie d'outiller les jeunes à trouver des réponses personnalisées à toutes ces questions.

Rendre service aux collègues est le motif qui m'a poussé à m'engager comme délégué syndical au sein de notre syndicat (AEFO). Qui dit délégué syndical dit un leader. J'entends jouer un rôle d'un leadership très participatif, un leadership engageant pour les autres, les collègues. À l'AEFO, j'ai été successivement membre au comité des élections au congrès annuel de 2010 et au comité de sélection des candidatures du prix d'excellence de l'AEFO.

L'Ordre est une charnière entre les membres de la communauté – le public – et les pédagogues de l'Ontario. La réglementation de la profession enseignante est une tâche primordiale pour l'Ordre. À ce titre, les membres du conseil veillent à l'application des normes de déontologie et de la profession avec rigueur afin de continuer à bénéficier de la confiance du public. Le public par ailleurs reste garant de cette profession et le mariage entre les deux doit être solidement basé sur les vertus d'honnêteté et de vérité, sans oublier la transparence.

### Biographie facultative

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

### Déclaration obligatoire

- Jean-Marcel Ndumbi affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils catholiques de langue française – secondaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
- Jean-Marcel Ndumbi n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

## CONSEILS PUBLICS DE LANGUE FRANÇAISE – ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE



## Monika Ferenczy, EAO

**N° de membre** : 262675  
**[monika.in.ottawa@gmail.com](mailto:monika.in.ottawa@gmail.com)**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario** : 1990  
**Poste actuel** : Conseillère pédagogique, palier secondaire  
**Employeur** : Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1989	Université de Toronto
B. Éd.	1990	Université de Toronto
M. Éd.	2006	Université d'Ottawa

### Proposants admissibles (N° de membre)

- Jean-Baptiste Arhanchiaque, EAO (260750)
- Réjean Desjardins, EAO (261322)
- Janie-Claude Gour, EAO (457069)

4. Marie-Josée Joly, EAO (192268)
5. Rose Kingsley, EAO (315976)
6. Nathalie Lefebvre, EAO (200425)
7. Ghiliane Médor, EAO (505757)
8. Mélanie St-Jean, EAO (489721)
9. Nadine Slater, EAO (275794)
10. Michelle Gagnon, EAO (434889)
11. Valérie Beauchamp, EAO (520717)
12. Marie-France Lavoie, EAO (439909)
13. Linda Lavoie-Schaeffer, EAO (300748)

#### Biographie obligatoire

- 20 ans en enseignement dans les quatre systèmes scolaires (public anglophone, catholique anglophone, public francophone et catholique francophone) et dans trois grandes régions de la province (centre-sud, centre-sud-ouest et est de l'Ontario)
- Postes en enseignement aux cycles primaire, moyen, intermédiaire et supérieur
- Excellente connaissance de la réalité de l'enseignement en milieu minoritaire
- Collaboration avec les communautés ethniques et appui à la population immigrante; connaissance des dossiers ALF et PANA
- Gestion de l'éducation de l'enfance en difficulté aux paliers élémentaire et secondaire en tant qu'enseignante-ressource et présentement comme conseillère pédagogique pour les élèves ayant des besoins particuliers
- FEEEO, déléguée syndicale, membre de comités régionaux et provinciaux
- AEFO, représentante du conseil administratif de l'Ordre

Ma participation aux consultations sur la révision des normes et éthique professionnelles et la révision des cours menant à la qualification de direction d'école m'ont apporté beaucoup de connaissances et d'occasions de travailler dans le contexte du mandat de l'Ordre. Comme membre nommé au conseil administratif pour combler un poste vacant, et en assistant aux comités de discipline et d'aptitude professionnelle, j'aimerais continuer à m'impliquer dans les dossiers relevant du mandat de l'Ordre et à contribuer à la profession.

#### Biographie facultative

Née à Montréal, j'ai étudié dans les systèmes publics, séparés et privés, en français et en anglais, au Québec et en Ontario. J'ai obtenu un B.A. et un B. Éd. à l'Université de Toronto et une M. Éd. (concentration en leadership dans le domaine de l'éducation) de l'Université d'Ottawa. Je possède plus de 20 ans d'expérience dans les quatre systèmes scolaires de l'Ontario et dans trois grandes régions de la province. Ayant enseigné aux cycles primaire, moyen, intermédiaire et supérieur dans les conseils scolaires publics et séparés, de langue française et de langue anglaise, dans la région du Grand Toronto et dans le sud-ouest et l'est de la province, j'ai une expertise en conception de programmes de français langue seconde (français de base et immersion) et en français langue maternelle.

Je possède des qualifications dans les domaines suivants : anglais langue seconde, spécialiste en français langue seconde et spécialiste en éducation de l'enfance en difficulté. De plus, je parle quatre langues. En tant que coordonnatrice de l'éducation

de l'enfance en difficulté à l'échelle du conseil scolaire, j'appuie le personnel et les parents des élèves ayant des besoins particuliers (autisme, santé mentale des enfants et des jeunes, troubles d'apprentissage, transition à l'école) et je m'occupe de la liaison avec les établissements secondaires. Je siège aussi à divers comités professionnels et possède la qualification de directrice d'école.

Je joue un rôle consultatif auprès du ministère de l'Éducation de l'Ontario et du ministère de la Formation et des Collèges et Universités. Parmi mes autres nombreuses réalisations, j'ai joué un rôle déterminant au sein du Groupe de travail sur le continuum de l'apprentissage en langue française du ministère de l'Éducation et du ministère de la Formation et des Collèges et Universités.

#### Déclaration obligatoire

1. Monika Ferenczy affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue française – élémentaire et secondaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Monika Ferenczy n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

## Pour en savoir davantage

Pour des infos sur les candidatures rendez-vous à [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca)

- Votez2012 → Candidatures.
- Forum
- Blogues
- Réponses à trois questions



**L'Ordre, c'est vous!**



## Sara Souad Nouini, EAO

**N° de membre** : 417749

**snouini@sympatico.ca**

**Année d'obtention de l'autorisation  
d'enseigner en Ontario** : 1998

**Poste actuel** : Enseignante de  
2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> année

**Employeur** : Conseil scolaire de district du  
Centre Sud-Ouest (Viamonde)

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Éd.	1998	Université d'Ottawa

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Nabila Bensadek, EAO (524723)
2. Irina Adomnica, EAO (538242)
3. Nadia Nouini, EAO (505011)
4. Ouahchia Benseddik, EAO (472873)
5. Sylvain Lachance, EAO (106173)
6. Joanne Bourgeois, EAO (274631)
7. Mireille Bourbonnais, EAO (164595)
8. Caroline Hamel, EAO (455579)
9. Daniel Lajeunesse, EAO (192152)
10. Stéphane Ethier, EAO (106065)
11. France Loncaric, EAO (188518)
12. Karine Kamena, EAO (524544)
13. Nicaïses Lola, EAO (483078)

### Biographie obligatoire

- J'ai commencé ma carrière en enseignement au CEFUT en 1997 comme suppléante. Depuis 1998, j'enseigne à temps plein à l'élémentaire pour le Conseil scolaire Viamonde. J'ai enseigné diverses matières comme spécialiste à des élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année : l'informatique, l'éducation artistique, l'éducation physique, la littératie, l'enfance en difficulté, le programme d'actualisation linguistique. J'ai aussi enseigné comme titulaire de classe pour des classes de niveaux simples et multiples, comme la maternelle, le jardin d'enfants, la 2<sup>e</sup> année, la 3<sup>e</sup> année, une classe d'enfance en difficulté avec des élèves des niveaux d'étude de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année.
- J'ai été membre du comité exécutif de l'AEFO locale et déléguée syndicale de mon école. J'ai participé à plusieurs activités au sein de l'OQRE comme membre des équipes de sélection des copies types, de révision des tests et de notations.
- Le devoir de l'Ordre et de ses membres est de servir et de protéger l'intérêt du public en réglementant la profession enseignante pour s'assurer du bien-être et du succès des élèves. Afin de déterminer les politiques et de recommander des modifications réglementaires pour continuer d'améliorer la profession enseignante et de renforcer la confiance du public, les membres du conseil participent à au moins quatre réunions par année. Ils siègent également à au moins deux comités permanents ou spéciaux prévus par la loi.

### Biographie facultative

J'ai commencé ma carrière en enseignement au CEFUT en 1997 en tant que suppléante pour des élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. Depuis 1998, j'enseigne à l'élémentaire pour le Conseil scolaire Viamonde. Depuis, j'ai obtenu mes cours de direction, deux qualifications de spécialiste : en enfance en difficulté et en ordinateurs en salle de classe ainsi que deux autres qualifications additionnelles – éducation physique et santé au cycle intermédiaire et français langue seconde, partie 1.

L'éducation est un monde passionnant qui me permet d'évoluer et d'apprendre tous les jours. Je me suis toujours impliquée activement. J'ai été enseignante associée et enseignante-mentor pendant plusieurs années, coordinatrice et/ou animatrice de plusieurs comités, tels que les comités d'intimidation, social, de la réussite, CAP, numératie, littératie, robotique, TIC, culturel, école saine, conseil d'école. L'éducation est indissociable de la question des valeurs. Nos jugements, nos actions, notre engagement collectif, nos efforts, la générosité, le partage et le respect de la diversité culturelle contribuent sans aucun doute à la réussite et au bien-être de l'élève, donc à l'amélioration du rendement.

Ma compréhension des questions de l'heure en éducation est qu'il faut donner la priorité à certains dossiers. Les enjeux sont atteignables. Ce qui me motive vraiment à m'impliquer, c'est d'une part ma volonté et ma détermination à continuer de performer et cheminer dans le domaine de l'éducation, et d'autre part je pense avoir acquis de l'expertise, des compétences et de bonnes bases qui m'ont bien préparée à relever toutes sortes de défis.

### Déclaration obligatoire

1. Sara Souad Nouini affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue française – élémentaire et secondaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Sara Souad Nouini n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**FACULTÉS D'ÉDUCATION (PAR ACCLAMATION)**



**Kara Smith, EAO**

**N° de membre :** 188622

**ksmith@uwindsor.ca**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1994

**Poste actuel :** Professeure agrégée en enseignement de l'anglais

**Employeur :** Faculté d'éducation de l'Université de Windsor

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B. Com.	1990	Université de Windsor
B.A.	1992	Université de Waterloo
B. Éd.	1994	Université Western Ontario
M. Éd.	1995	Université Western Ontario
D. éd.	1998	Université de Stirling, Écosse

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Elizabeth Starr, EAO (174306)
2. Geri Salintri, EAO (166578)
3. Larry Glassford, EAO (238937)
4. Karen Roland, EAO (171557)
5. Susan Holloway, EAO (443405)
6. Chris Greig, EAO (213372)
7. Cameron Cobb, EAO (426110)
8. Philip Allingham, EAO (415550)
9. Carole Richardson, EAO (106114)
10. Adam Adler, EAO (213948)

**Biographie obligatoire**

J'ai enseigné l'anglais, les affaires et le commerce ainsi que l'art dramatique à la Resurrection Catholic Secondary School du Waterloo Catholic District School Board, guidée par mon mentor, la directrice adjointe Helen Gelinast, et au Wallaceburg District Secondary School et au Tilbury District High School du Lambton Kent District School Board, guidée par mon mentor, le directeur Bill Robinson.

Quand j'étais à Chatham-Kent, on m'a encouragée à faire un doctorat en enseignement des langues. Après mon doctorat, la faculté d'éducation de l'Université de Windsor m'a recrutée comme enseignante modèle. À Windsor, avec les professeurs, les conseils scolaires, le ministère de l'Éducation et le St. Clair College, j'ai innové en proposant des unités interdisciplinaires pour la littératie à l'intention des élèves de langue anglaise en incorporant la chimie, les arts visuels, l'éducation physique et les jeux électroniques pour enseigner la création littéraire à l'aide de romans, comme *Harry Potter*, *Hana's Suitcase* et *Rush Home Road*.

J'ai eu la chance de connaître des leaders forts et passionnés, comme Gayle Stucke à Wallaceburg, Bill Robinson à Tilbury et les leaders en éducation Shirley Sewell et Todd Haskell, directeur à Chatham. À Windsor, Geri Salintri et Linda Stoudt du Windsor-Essex Catholic District School Board ainsi que Margery Holman et Sharon Pyke, lesquelles ont été des leaders

indispensables, des femmes qui ont toujours accordé la priorité aux élèves et qui comprennent vraiment le vaste rôle des pédagogues dans la collectivité.

Je suis actuellement le Programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école, car je crois en l'apprentissage la vie durant et je m'intéresse de près à tout le curriculum.

**Biographie facultative**

L'éducation joue un rôle crucial dans le succès de notre économie. Le niveau de littératie et de numératie d'une population est une bonne indication de la richesse d'un pays; les pédagogues sont donc essentiels. Comme enseignants et comme personnes qui adorent apprendre, nous transmettons notre passion pour notre matière à plusieurs générations d'élèves. Une faculté d'éducation est un endroit où les futurs enseignants sont initiés à la profession. À cette période décisive, il est important que nous leur donnions la chance d'explorer, de prendre des risques et de reconnaître leurs forces (comme le recommande Jennifer Fox). Chaque enseignant possède un trésor à transmettre par l'intermédiaire de l'apprentissage modélisé et de l'évaluation négociée basée sur des données probantes pour aider les élèves à découvrir leurs forces en classe. Même dans les universités, nous ne savons pas vraiment ce qui attend nos étudiants sur le marché du travail, mais nous pouvons les aider à reconnaître leurs propres forces et compétences pour que, quand le marché se modifie, ils puissent savoir quel créneau occuper.

Expérience additionnelle :

- critique de livres, *Professionally Speaking*
- membre de la Kent Writers' Guild et de November Writing Month
- vice-présidente, comité des femmes, de la diversité et de l'équité, Université de Windsor
- évaluatrice en matière d'équité en emploi
- National Council for Teachers of English
- Greater Teaching Council of Scotland
- évaluatrice des bourses de doctorat pour l'Ordre impérial des filles de l'Empire
- membre du comité de recherche de la faculté d'éducation
- membre du comité de liaison du Ministère et des facultés, 2010-2011
- participante au Salon du livre de Francfort et réviseure à temps partiel pour Scribendi.

**Déclaration obligatoire**

1. Kara Smith affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Facultés d'éducation et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Kara Smith n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

## DIRECTIONS D'ÉCOLE/DIRECTIONS ADJOINTES



## Francine Beaudin, EAO

**N° de membre** : 265257

[beaufd@ecolecatholique.ca](mailto:beaufd@ecolecatholique.ca)

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario** : 1992

**Poste actuel** : Directrice d'école

**Employeur** : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1979	Université McGill
M. Éd.	1999	Université de Toronto

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Josée Malo, EAO (106936)
2. France Girard, EAO (218531)
3. Lorraine Beauregard, EAO (287200)
4. Chantal Cazabon, EAO (171437)
5. Nicole Deschênes-Sénéchal, EAO (101000)
6. Lyne Levac, EAO (200351)
7. Jean Cloutier, EAO (276374)
8. Chantal L. Dumont, EAO (446685)
9. Marc Blake, EAO (180496)
10. Mona Beebakhee, EAO (275003)

### Biographie obligatoire

J'ai obtenu l'autorisation d'enseigner en Ontario en 1992. J'ai commencé comme suppléante, pour ensuite cumuler les fonctions d'enseignante au secondaire en immersion. En 1994, j'ai poursuivi ma carrière comme enseignante de français et de médias au sein du Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est. De 2003 à 2009, j'ai été directrice adjointe de deux écoles secondaires de la banlieue d'Ottawa. Depuis 2009, je suis directrice d'une école élémentaire au centre-ville d'Ottawa.

Je suis membre de l'Association des directions et directions adjointes des écoles franco-ontariennes (ADFO) depuis 2003 et, de 2006 à 2009, j'ai pris une part active au sein de l'exécutif de l'ADFO-Centre-Est comme conseillère, palier secondaire, et secrétaire de direction.

J'appuie un système d'éducation qui donne priorité à l'amélioration du rendement et à la réussite de tous les élèves. L'Ordre sert l'intérêt du public en assurant le maintien de normes élevées de la profession, de même qu'en accordant l'agrément à des programmes de formation professionnelle de haute qualité. Avoir des attentes élevées de conduite professionnelle et un code de déontologie sont des gages qui visent la protection de l'intérêt du public en milieu scolaire. Un membre du conseil de l'Ordre s'engage à défendre ces intérêts et d'en promouvoir le respect afin de mériter la confiance du public pour le système d'éducation ontarien.

### Biographie facultative

Je détiens un certificat d'enseignement professionnel, cycles intermédiaire et supérieur en sciences sociales, français et français

langue seconde de la Colombie-Britannique (1983), une maîtrise en éducation (curriculum) de l'IEPO de l'Université de Toronto (1999) et je suis présentement la formation menant à la qualification d'agente ou d'agent de supervision.

J'enseigne depuis plus de 30 ans, ayant commencé par l'enseignement du français aux enfants du préscolaire et aux adultes. J'ai une expérience des systèmes d'éducation de trois provinces canadiennes, en plus d'une pratique professionnelle en éducation dans quatre écoles internationales, dont une en Afrique, deux en Europe et une en Amérique du Nord.

En Ontario, j'ai œuvré au sein du Groupe de référence des directions d'école de la ministre de l'Éducation entre 2006 et 2009. Mon intérêt visant à améliorer la formation professionnelle m'a amené à participer au Forum de consultation pour la révision de la ligne directrice du cours menant à la QA Enseignante associée ou enseignant associé, qui s'est tenue à l'Ordre en décembre 2009. Par la suite, j'ai été invitée à faire partie de l'équipe de rédaction de la nouvelle ligne directrice du cours. À titre de représentante du secteur de l'éducation, j'ai siégé comme membre du Comité de consultation Internet 101, programme de prévention nationale de cyberintimidation mis sur pied par la Gendarmerie royale du Canada et Industrie Canada. Je suis convaincue que mon expérience de travail dans les deux langues me permettra de bien représenter les directions et directions adjointes de la province.

### Déclaration obligatoire

1. Francine Beaudin affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Directions d'école/Directions adjointes et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Francine Beaudin n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●



## Louisa Gabriella Bianchin, EAO

**N° de membre** : 258555

[louisa.bianchin@scdsb.edu.on.ca](mailto:louisa.bianchin@scdsb.edu.on.ca)

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario** : 1990

**Poste actuel** : Directrice d'école

**Employeur** : Sudbury Catholic District School Board

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1989	Université Laurentienne
B.A. (spécialisé)	1989	Université Laurentienne
B. Éd.	1990	Université Nipissing
M. Éd.	1994	IEPO/UT

**DIRECTIONS D'ÉCOLE/DIRECTIONS ADJOINTES (SUITE)**

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Guy Mathieu, EAO (261259)
2. Laurie Zahra, EAO (418754)
3. James Michaud, EAO (425274)
4. David Soehner, EAO (275308)
5. Patricia Mardero, EAO (257495)
6. Mitchell Smet, EAO (251481)
7. Louise Franklin, EAO (260664)
8. Daniel Stargratt, EAO (282613)
9. Cara Soehner, EAO (262701)
10. Cassandra MacGregor, EAO (273924)
11. Lucie Lapalme-Cullen, EAO (252005)
12. Megan Murphy, EAO (439047)
13. Lori Holden, EAO (441734)
14. Aaron Barry, EAO (433493)
15. Mary Melody Henry, EAO (238775)

**Biographie obligatoire**

Je suis actuellement directrice d'une école élémentaire du Sudbury Catholic District School Board. J'ai de l'expérience dans des rôles de leader et en enseignement à l'élémentaire et au secondaire. J'ai entrepris ma carrière d'enseignante en 1990 et j'ai enseigné le français langue seconde et le français en immersion. Pendant de nombreuses années, j'ai enseigné l'art dramatique et la musique à des élèves, avant et après les heures de classe. Je détiens un baccalauréat ès arts spécialisé et un baccalauréat ès arts de l'Université Laurentienne ainsi qu'un baccalauréat en éducation de l'Université Nipissing et une maîtrise en éducation de l'IEPO/UT. En 2004, j'ai obtenu la qualification d'agente de supervision.

Le devoir de l'Ordre et des membres de son conseil est de servir et de protéger l'intérêt du public. Le succès et le bien-être de tous les élèves doivent être au centre de toutes les décisions du conseil. La raison d'être de l'Ordre est de s'assurer que ses membres respectent les normes de la profession. L'Ordre agréé les programmes de formation à l'enseignement pour que ses membres puissent apprendre la vie durant. L'Ordre a la responsabilité d'examiner toute préoccupation pour ne pas compromettre l'intégrité de la profession. Le travail des membres du conseil contribue à améliorer la profession enseignante.

**Biographie facultative**

Je suis actuellement directrice de l'Immaculate Conception Catholic School du Sudbury Catholic District School Board.

J'ai créé des partenariats fructueux avec des garderies et des carrefours Meilleur départ au sein de l'école afin de soutenir la prestation de soins de qualité pour les enfants et de programmes d'éducation de la petite enfance pour les parents et les enfants.

J'ai collaboré à titre de membre à de nombreux comités du conseil scolaire, y compris ceux sur la politique, les procédures et les lignes directrices administratives concernant les soins de santé aux élèves, sur le programme d'apprentissage précoce au jardin d'enfants, sur la politique, les procédures et les lignes directrices relatives à la violence en milieu de travail, ainsi que sur la politique, les procédures et les lignes directrices ayant trait aux mesures disciplinaires progressives. J'ai aussi siégé au comité paritaire sur la santé et la sécurité.

J'ai participé à la Sudbury Catholic Principals' and Vice-Principals' Association et au Catholic Principals' Council of Ontario.

Pendant plusieurs années, j'ai siégé au conseil d'administration de l'Ontario Modern Language Teachers' Association, dont j'ai été la présidente pendant un an.

J'ai collaboré activement à des pièces de théâtre dans ma région et je continue d'être une paroissienne active; je donne de mon temps à mon église en ce qui concerne la musique, la décoration et les aspects liturgiques.

Je crois que nous devrions accorder plus d'importance aux intelligences multiples et mieux former les enseignants à ce sujet. Grâce à la formation continue, les enseignants pourraient motiver et faire progresser plus d'élèves. Si je suis élu au conseil de l'Ordre, j'utiliserai mes connaissances et compétences pour soutenir et poursuivre le travail de l'Ordre.

**Déclaration obligatoire**

1. Louisa Gabriella Bianchin affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Directions d'école/Directions adjointes et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Louisa Gabriella Bianchin n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



**Brian Head, EAO**

**N° de membre :** 170308

**head\_brian@durham.edu.on.ca**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1987

**Poste actuel :** Directeur d'école

**Employeur :** Durham District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc.	1986	Université de la Saskatchewan
B. Éd.	1986	Université de la Saskatchewan
M. Éd.	2002	IEPO/UT

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Keith Wainwright, EAO (192303)
2. Ruth de Jonge, EAO (168764)
3. Monique de Villers, EAO (106091)
4. Greg Island, EAO (180265)
5. Brian Bradley, EAO (195386)
6. Lynette Nastich, EAO (185131)
7. Deborah Lee, EAO (181211)
8. Jacqueline Steer, EAO (184303)
9. Jim Markovski, EAO (433623)
10. Mike Whitmarsh, EAO (164625)
11. Karin Schmidlechner, EAO (181759)
12. Marilyn Sinclair, EAO (188719)
13. David Royle, EAO (204913)
14. Julia Blizzard, EAO (181402)

## DIRECTIONS D'ÉCOLE/DIRECTIONS ADJOINTES (SUITE)

**Biographie obligatoire**

Pendant ma carrière de 25 ans comme enseignant à l'élémentaire au Durham District School Board, j'ai enseigné à diverses années, j'ai enseigné à des élèves doués, j'ai été enseignant-ressource pour l'éducation de l'enfance en difficulté et j'ai été directeur adjoint. Comme directeur d'école, j'ai travaillé dans toute la région de Durham, ce qui m'a permis d'acquérir une expérience en milieu rural et urbain. J'ai également œuvré dans des milieux multiethniques et défavorisés. Je suis actuellement directeur d'une école qui offre deux régimes d'enseignement : anglais et immersion française.

Depuis quelques années, je participe aux négociations locales et je suis vice-président de l'équipe sur le mandat de l'OPC de Durham.

Je crois que les Ontariennes et les Ontariens accordent une grande valeur et un grand respect à l'éducation et qu'ils font confiance aux pédagogues; ils croient que ceux-ci fournissent des occasions d'apprentissage de qualité à tous les enfants de la province. L'Ordre et les membres de son conseil ont la responsabilité de s'assurer que le public continue de faire confiance aux enseignants. Grâce aux normes d'exercice et de déontologie, l'Ordre s'assure que l'intérêt du public relatif à une éducation de qualité est protégé de façon équitable et professionnelle. Je crois en outre que l'Ordre a le devoir de promouvoir, en donnant l'exemple et au moyen de politiques, une éducation publique de qualité pour tous les élèves de l'Ontario et de communiquer avec le grand public.

**Biographie facultative**

Au cours de ma carrière de pédagogue, j'ai eu l'occasion de travailler dans divers milieux à l'extérieur du Durham District School Board. J'ai été chargé de cours invité à l'Institut universitaire de technologie de l'Ontario et à l'Université York dans leurs programmes respectifs de baccalauréat en éducation. Je travaille actuellement avec Teacher Mentors Abroad, un organisme formé de bénévoles qui appuie les éducateurs de la République dominicaine afin d'améliorer leurs pratiques d'enseignement. J'ai aussi accueilli des éducateurs de nombreux pays, comme la Corée du Sud, l'Arabie saoudite, la Finlande, l'Allemagne et l'Écosse.

L'éclectisme caractérise par ailleurs ma participation à la communauté. Entre 1990 et 2008, j'ai été entraîneur de soccer récréatif et compétitif. J'ai été bénévole à l'Oshawa Little Theatre où j'ai appuyé le programme offert aux jeunes. Depuis cinq ans, je participe activement aux campagnes de financement de l'Hôpital pour enfants malades. Je suis aussi membre du conseil d'administration de la caisse populaire des employés en éducation de la région de Durham. Je suis membre du comité de vérification depuis 2002. Je suis aussi un triathlonien qui participe aux compétitions Ironman 70.3.

Je détiens une maîtrise en éducation, la qualification d'agent de supervision et des qualifications additionnelles de spécialiste en éducation de l'enfance en difficulté et de spécialiste en études supérieures en éducation physique et santé. J'ai participé à plusieurs comités professionnels au Durham District School Board, notamment aux comités directeurs sur le leadership et le mentorat et au comité de révision de l'éducation de l'enfance en difficulté. De plus, j'ai été président de la Durham Elementary Principals' Association.

**Déclaration obligatoire**

1. Brian Head affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Directions d'école/Directions adjointes, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Brian Head n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

**Roberta Mary McEwen,  
EAO**

N° de membre : 282578

[mcewen@adsb.on.ca](mailto:mcewen@adsb.on.ca)

Année d'obtention de l'autorisation  
d'enseigner en Ontario : 1998

Poste actuel : Directrice

Employeur : Algoma District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1995	Université Laurentienne
B. Éd.	1997	Université Queen

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Connie Traves, EAO (183221)
2. Cheryl Mireault, EAO (282176)
3. Sheila Nyman, EAO (186160)
4. Anne Sangster, EAO (167263)
5. Pauline Brunet, EAO (172859)
6. Lorrie Morley, EAO (277448)
7. Debbie Kent, EAO (170535)
8. Debbie King, EAO (183255)
9. Laurie Bouliane, EAO (255483)
10. Ellis Nyman, EAO (454358)

**Biographie obligatoire**

Je travaille dans le milieu de l'éducation depuis 15 ans et j'ai apprécié mes expériences autant avec les élèves de l'élémentaire qu'avec ceux du secondaire. L'apprentissage n'arrête jamais.

Par cela, j'entends l'éducation de tous les élèves : ceux de Premières Nations et ceux en difficulté. Les enseignants doivent travailler davantage pour contrer la hausse du taux de décrochage des élèves des Premières Nations. J'ai constaté l'augmentation du nombre d'élèves en difficulté et de jeunes qui échouent leurs études postsecondaires, et je suis à la recherche de nouvelles façons d'aider les élèves à réussir.

J'ai pris part aux activités de l'OQRE et agi à titre de rédactrice de programmes-cadres auprès du ministère de l'Éducation. Défendre les intérêts des élèves des Premières Nations et des élèves en difficulté est très important pour moi. J'écris aussi dans le bulletin mensuel *Anishinabek News*.

L'Ordre est un groupe de personnes qui encadrent et gouvernent leur propre profession. Pour moi, l'Ordre est un

**DIRECTIONS D'ÉCOLE/DIRECTIONS ADJOINTES (SUITE)**

regroupement de professionnels qui protège les meilleurs intérêts des élèves et qui s'assure que les enseignants soient informés et compétents, et qu'ils agissent de manière professionnelle. L'Ordre a l'obligation de rendre des comptes au public et doit également se montrer responsable à l'égard des membres de la profession.

**Biographie facultative**

Aanii. Bonjour. Hello.

Il y a 15 ans, j'ai décidé de devenir enseignante. Après avoir travaillé dans de nombreux domaines, notamment à la réception d'un hôtel, dans un service de traiteur, comme gérante de restaurant, dans un hôpital psychiatrique et comme entraîneuse de hockey et de patinage artistique, je crois avoir trouvé ce qui me passionne vraiment : l'éducation. Je vois l'éducation comme le fondement nécessaire à un bel avenir. Nos enfants ont besoin de bases solides et de modèles bienveillants pour leur permettre d'atteindre leur plein potentiel. Tous les élèves peuvent apprendre et chacun d'entre eux a droit à l'éducation. Si je suis élue au conseil de l'Ordre je m'efforcerai de travailler dans le meilleur intérêt des élèves, pour assurer leur avenir en influant sur la profession enseignante. Je me ferai également la voix des préoccupations des gens du nord. Nous devons bien faire les choses. Ensemble, nous pouvons faire une différence.

**Déclaration obligatoire**

1. Roberta Mary McEwen affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Directions d'école/Directions adjointes et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Roberta Mary McEwen n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

3. Joni Ouellette, EAO (179073)
4. Sue Di Meo-Easby, EAO (182061)
5. Nancy Sarkis, EAO (189038)
6. Patricia Hedderson, EAO (177024)
7. Velma Cocchetto-Picco, EAO (279981)
8. Luigi Conte, EAO (178258)
9. Melissa Farrand, EAO (278326)
10. Doris Baggio, EAO (172675)
11. Kevin Hamlin, EAO (176151)
12. Patti Mouland, EAO (179380)
13. Rita Pallisco, EAO (165872)
14. Marilyn Villalta, EAO (167193)

**Biographie obligatoire**

J'ai commencé ma carrière en 1978 comme enseignant à l'élémentaire aux cycles primaire, moyen et intermédiaire, de même qu'à des enfants en difficulté. J'ai été nommé directeur adjoint en septembre 1992, puis directeur d'école en janvier 1994. De 1989 à 1991, j'ai été enseignant associé à la Faculté d'éducation de l'Université de Windsor de même qu'instructeur à temps partiel en éducation à la petite enfance au St. Clair College.

Comme directeur d'école, j'ai été membre exécutif de l'association locale de 1995 à 2005; j'occupe le poste de président depuis 2010. J'ai été membre exécutif du Catholic Principals' Council of Ontario durant l'année scolaire 2004-2005. J'ai ensuite été détaché au ministère de l'Éducation de 2005 à 2008 auprès de la direction des programmes-cadres et du Secrétariat de la littératie et de la numératie.

Le devoir de l'Ordre est de permettre aux enseignantes et enseignants de réglementer et de régir leur profession, assurant ainsi au public que le bien-être et la réussite des élèves sont la priorité. L'Ordre veille à ce que les pédagogues qualifiés qui travaillent dans les classes de l'Ontario maintiennent un haut niveau de professionnalisme. Les membres du conseil de l'Ordre collaborent pour protéger l'intérêt du public, prennent des décisions qui renforcent la profession enseignante et qui assurent la transparence. Les membres assistent régulièrement aux réunions du conseil et participent à divers comités.

**Biographie facultative**

Je suis actuellement directeur de la St. Bernard Catholic Elementary School dans le Windsor-Essex Catholic District School Board. Avant cela, j'ai été détaché pendant trois ans et demi au ministère de l'Éducation. Les dix premiers mois, j'ai dirigé l'Unité de l'évaluation et de la production de rapports de la Direction des politiques relatives au curriculum et à l'évaluation. J'ai ensuite été membre de l'équipe de direction et de l'équipe régionale de London Ouest du Secrétariat de la littératie et de la numératie.

Je suis membre de la Windsor-Essex Catholic Principal/Vice-Principal Association, du Catholic Principals' Council of Ontario, de l'Association for Supervision and Curriculum Development et de l'Association internationale pour la lecture.

À l'Ordre, j'ai participé à l'évaluation de trois programmes et j'ai représenté les directions d'école/directions adjointes au sein du conseil pendant une courte période en 2005. J'ai dû démissionner de ce poste pour accepter un détachement au ministère de l'Éducation. Ces trois dernières années, j'ai été



**Brian Rivait, EAO**

**N° de membre :** 163220  
**brivait@mdirect.net**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1978  
**Poste actuel :** Directeur d'école  
**Employeur :** Windsor-Essex Catholic District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1977	Université de Windsor
B. Éd.	1978	Université de Windsor
M. Éd.	1989	Université de Windsor

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Jacqueline O'Bright, EAO (204443)
2. Ian Drago, EAO (185698)

## DIRECTIONS D'ÉCOLE/DIRECTIONS ADJOINTES (SUITE)

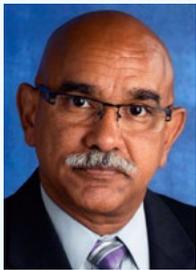
coordonnateur des médias de la randonnée de l'espoir du cancer de l'ovaire à Windsor.

Je crois que tous les élèves peuvent réussir et que tous les pédagogues peuvent prodiguer un enseignement de la meilleure qualité qui soit. En tant que leader, je dois les aider tous à se dépasser en me fondant sur les données recueillies par les évaluations provinciales et par les écoles.

J'ai terminé le programme menant à la qualification d'agente ou d'agent de supervision. Combiné à mon expérience au niveau provincial, cela me permettrait d'apporter au conseil une perspective élargie de l'éducation. Ce serait pour moi un honneur de représenter les directions d'école et les directions adjointes de la province au sein du conseil.

**Déclaration obligatoire**

1. Brian Rivait affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Directions d'école/Directions adjointes et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Brian Rivait n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

**Richard Rozario, EAO**

N° de membre : 248469

[richard.rozario@peelsb.com](mailto:richard.rozario@peelsb.com)

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1979

Poste actuel : Directeur d'école

Employeur : Peel District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
Programme de formation en enseignement	1978	Université Western Ontario
B. Math	1979	Université de Waterloo
M. Éd.	1989	Université Niagara

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Beth Veale, EAO (256763)
2. Ted Byers, EAO (249531)
3. Mark Botnick, EAO (184315)
4. Cheri Riddell, EAO (258193)
5. John Staba, EAO (482057)
6. Cynthia Horvath, EAO (250396)
7. Rosemary Stiglic, EAO (274365)
8. Marcel Giraldi, EAO (246777)
9. James Dowhaniuk, EAO (260803)
10. Stacy Wilson, EAO (252281)
11. Theresa Whitmell, EAO (254521)
12. Angela Adekunle, EAO (282018)

13. Cathy Darmanin, EAO (270859)
14. Daphne Perugini, EAO (273089)

**Biographie obligatoire**

J'ai 32 ans d'expérience en enseignement. J'ai commencé ma carrière comme enseignant de mathématiques et j'ai été chef adjoint et chef de la section de mathématiques. J'ai été enseignant titulaire pendant 17 ans et, bien que je sois administrateur dans une école secondaire depuis 16 ans, je me considère toujours comme un enseignant. J'ai été directeur adjoint pendant quatre ans dans deux écoles différentes et je suis directeur d'école depuis maintenant près de 12 ans.

Je suis membre de l'OPC depuis 1998 et j'ai été l'un des deux représentants des directions d'école au comité sur le mandat; j'ai renoncé à ce poste en mai 2011. Avant de me joindre à l'OPC, j'ai été membre de la FEESO de 1979 à 1998.

Je comprends le rôle de l'Ordre, sa responsabilité et son obligation de régir la profession dans l'intérêt du public. Cette responsabilité oblige les enseignantes et enseignants à rendre des comptes au public et veille à ce que des pédagogues qualifiés enseignent aux élèves et qu'ils adhèrent à des normes d'exercice claires et aux normes de déontologie et morales les plus élevées.

Le conseil est un comité provincial composé de 37 membres, dont 23 sont élus par leurs pairs. Le rôle du conseil est de gouverner l'Ordre de façon à ce qu'il atteigne ses objectifs. Par leur travail au sein de comités, les membres du conseil contribuent aux politiques et aux procédures qui touchent à l'agrément, aux normes d'exercice, à la discipline, à la formation des enseignantes et enseignants, et au perfectionnement professionnel.

**Biographie facultative**

Avant d'obtenir mon diplôme de l'Université de Waterloo, j'ai aussi enseigné la 6<sup>e</sup>, la 7<sup>e</sup> et la 8<sup>e</sup> année comme étudiant d'un programme coopératif et dans une école privée de Kitchener. J'ai sept enfants, dont un qui est à l'école élémentaire, deux à l'école secondaire, un à l'université et trois qui ont terminé leurs études. Je suis un enseignant passionné qui se soucie vraiment de notre profession. Je veux m'assurer que, comme pédagogues, nous adhérons toujours aux normes de déontologie les plus élevées et que nous fournissons aux élèves la meilleure éducation possible.

**Déclaration obligatoire**

1. Richard Rozario affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Directions d'école/Directions adjointes, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Richard Rozario n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●



## Vicki Shannon, EAO

**N° de membre :** 182129  
**vshannon@lakeheadschoools.ca**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1984  
**Poste actuel :** Directrice d'école, affectations spéciales  
**Employeur :** Lakehead District School Board

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1984	Université Lakehead
B. Éd.	1984	Université Lakehead
M. Éd.	2010	Université Lakehead

### Proposants admissibles (N° de membre)

- Kevin Fisher, EAO (185245)
- Steve Daniar, EAO (169240)
- Anne Marie McMahon-Dupuis, EAO (204905)
- Marla Poulin, EAO (180403)
- Derek Di Blasio, EAO (420074)
- Charles Bishop, EAO (172339)
- A.J. Keene, EAO (200286)
- Suzanne Eddy, EAO (182112)
- Cathy Ferrazzo, EAO (190920)
- Coral Charlton, EAO (199921)
- Elaine Oades, EAO (275119)
- John Danaher, EAO (217310)
- Caroline Rath, EAO (193457)
- Tammy Greeley, EAO (216101)
- B. Meredith Tuck, EAO (417272)

### Biographie obligatoire

Je suis titulaire de qualifications additionnelles de spécialiste en français langue seconde et en éducation au cycle primaire. En plus d'avoir suivi le Programme menant à la qualification de directrice ou directeur d'école, j'ai terminé tous les modules du Programme menant à la qualification d'agent(e) de supervision et je fais actuellement les stages rattachés à cette formation. J'ai enseigné en anglais et dans les classes d'immersion du jardin d'enfants à la 8<sup>e</sup> année avant de devenir enseignante-ressource sur le curriculum auprès des enseignantes et enseignants de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année. J'ai été directrice adjointe de deux écoles élémentaires et d'une école secondaire, et directrice de six écoles élémentaires de Thunder Bay. Je suis actuellement directrice d'une école secondaire.

Membre de l'OPC, je siège au conseil d'administration provinciale depuis 2004 et j'en ai été la présidente en 2010-2011; je suis actuellement présidente sortante. J'ai également été présidente de la section locale de l'OPC pendant deux ans.

Le but de l'Ordre est de réaliser son mandat évolutif en reflétant «les aspirations déontologiques de notre profession et [en étant] un organisme consultatif, proactif, transparent, imputable et équitable». En veillant à inclure tous ses membres dans cette autoréglementation, l'Ordre continuera de définir son autorité et

la manière dont elle peut s'exercer judicieusement en servant et en protégeant l'intérêt du public.

Au sein du conseil, j'ai la ferme intention de renforcer la confiance du public dans la capacité des enseignantes et enseignants de l'Ontario d'être de solides défenseurs professionnels des élèves.

### Biographie facultative

La passion avec laquelle je m'emploie à être un leader pédagogique tient du fait que je suis convaincue que l'éducation a un effet égalisateur pour tous les enfants, quelle que soit leur situation personnelle. Fille d'une survivante des écoles résidentielles, je suis reconnaissante d'avoir pu vivre des expériences qui m'ont permis de travailler étroitement avec les élèves autochtones.

J'ai usé de mon leadership dans l'exercice de plusieurs fonctions tant sur la scène nationale, provinciale que locale, notamment à titre de boursière en environnement, de mentor en éducation interculturelle, de rédactrice en chef du magazine *Green Teacher*, d'animatrice d'ateliers, de chargée de cours à temps partiel à l'Université Lakehead, d'institutrice de la FEEEO pour la planification et la programmation d'un cours pour les enseignantes et enseignants à risque, de mentor pour les directions d'école et directions adjointes, et de membre des comités de direction local et provincial de l'OPC. Je fais partie du comité exécutif de l'International Confederation of Principals, où je représente l'Amérique du Nord, du Centre et du Sud, et je suis membre du comité de planification de la Conférence sur l'éducation des filles de 2012 qui aura lieu en Afrique.

Lorsque j'étais présidente de l'OPC, j'ai travaillé en étroite collaboration avec des partenaires en éducation, dont le ministère de l'Éducation, les fédérations, des agents de supervision, des directions d'école, des conseillères et conseillers municipaux, ainsi que l'Ordre lui-même. Les questions délicates, les opinions diverses, les intérêts opposés et les objectifs communs sont autant de facteurs qui ont contribué à la fois aux défis et à l'immense enrichissement de cette expérience.

Le rôle le plus formidable qui m'incombe est celui de mère d'un garçon extraordinaire de 14 ans. À voir grandir et réussir cet enfant qui est choyé, protégé, mis au défi et entouré d'affection, je suis déterminée à m'assurer que le temps que je passe dans l'éducation sera consacré à procurer des avantages semblables à tous les enfants.

Des enseignantes et enseignants en santé, forts et bien informés font toute la différence. Je souhaite travailler dans cette optique avec mes partenaires du conseil de l'Ordre.

### Déclaration obligatoire

- Vicki Shannon affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Directions d'école/Directions adjointes, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
- Vicki Shannon occupe un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil et accepte de démissionner de ce poste si elle est élue (pour satisfaire à la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature).

## ÉCOLES PRIVÉES



## Stefanie Achkewich, EAO

**N° de membre :** 535545

**stefanotis@gmail.com**

**Année d'obtention de l'autorisation  
d'enseigner en Ontario :** 2008

**Poste actuel :** Enseignante d'anglais  
langue seconde

**Employeur :** Columbia International  
College

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2000	Université Western Ontario
B. Éd.	2002	Université de Calgary
M. Éd.	2010	IEPO/UT

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Diana Karan, EAO (263806)
2. Bert Susin, EAO (488936)
3. Denice Garell, EAO (259873)
4. Teresa Galluzzo, EAO (582908)
5. Natalia Inozemtseva, EAO (438998)
6. Rebecca Wellum, EAO (532462)
7. Dagmar Strobl, EAO (454597)
8. Mary-Jane Toal, EAO (136418)
9. Shamini Jacob, EAO (536669)
10. Dana Lopatnyuk, EAO (424699)
11. Roger Ferreira, EAO (519187)
12. Nancy Baker, EAO (268048)
13. Sasha Ricker, EAO (537497)
14. Ron Rambarran, EAO (247779)

### Biographie obligatoire

J'ai travaillé dans des écoles privées de divers endroits du monde au cours des dix dernières années. Plus récemment, je suis devenue enseignante au secondaire au Columbia International College, où je mets en pratique ce que j'ai appris en faisant ma maîtrise en éducation afin d'élaborer des programmes d'études pour des élèves aux origines diverses. Avant d'occuper ce poste, j'ai travaillé en Angleterre pour favoriser l'apprentissage dans des classes multiculturelles au moyen d'un programme de mentorat avec des pairs visant à améliorer la littératie des élèves à risque et l'utilisation des études médiatiques comparatives. À Taiwan, j'ai organisé et mis en œuvre un programme de lecture avec des camarades, et obtenu le prix annuel de l'enseignant modèle en reconnaissance de mon travail.

En ce moment, je participe souvent à des ateliers de perfectionnement professionnel et des conférences professionnelles, et je suis des cours menant à une qualification additionnelle. Étant passionnée par mon travail et portée à réfléchir sur tous ses aspects, j'espère pouvoir partager mes connaissances, ma passion et mon souci du questionnement avec le conseil de l'Ordre à titre de représentante du système des écoles privées.

Comme membre élu du conseil, je m'engagerai dans le processus de dialogue et de prise de décisions nécessaire à la modification ou à la mise en œuvre des politiques et pratiques de la profession enseignante de l'Ontario. Je m'acquitterai de mes fonctions tant au sein des comités que du grand conseil. Les préjugés personnels et politiques ne devant pas influencer sur le travail d'un membre du conseil, je m'efforcerai de représenter toutes les enseignantes et tous les enseignants des écoles privées en toute équité et avec toute mon ardeur.

### Biographie facultative

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

### Déclaration obligatoire

1. Stefanie Achkewich affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Écoles privées, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Stefanie Achkewich n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●



## Dave Bird, EAO

**N° de membre :** 168414

**pinecipal@mac.com**

**Année d'obtention de l'autorisation  
d'enseigner en Ontario :** 1992

**Poste actuel :** Directeur d'école

**Employeur :** Pinehurst School

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
LL. B.	1978	Université de Toronto
B. Éd.	1992	Université de Toronto
M. Éd.	2010	Université Brock

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Elizabeth Barbara Brown, EAO (206894)
2. Pam Krason, EAO (403409)
3. Shelley Gaudet, EAO (262892)
4. Lipi Parekh, EAO (528103)
5. Sarah Sproviero, EAO (621069)
6. Edna Sandoval, EAO (492235)
7. Narmmeet Manawala, EAO (523456)
8. Vanessa Di Carlo, EAO (598630)
9. Alma Manuel, EAO (450822)
10. Gord Queen, EAO (140100)
11. Wendy Michalowicz, EAO (153677)
12. Ekaterina Lioubimtseva, EAO (530356)
13. Olga Rubleva, EAO (525006)
14. Genady Roizman, EAO (492726)
15. Julie Middleton, EAO (202407)

**ÉCOLES PRIVÉES (SUITE)**

**Biographie obligatoire**

Je travaille depuis près de 20 ans dans les écoles privées de l'Ontario. J'ai été enseignant pendant six ans, directeur des études pendant deux ans et je travaille comme directeur d'école depuis maintenant près de 12 ans.

Qu'elle soit financée par des fonds publics ou privés, l'éducation est une question cruciale pour l'intérêt du public. L'Ordre et son conseil ont le devoir d'assurer l'excellence et l'intégrité de l'enseignement et de s'assurer que tous les membres de l'Ordre respectent les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante. Il est également important que l'Ordre et son conseil veillent à ce que les enseignantes et enseignants soient traités avec respect, jugés équitablement par la collectivité de l'Ontario et considérés comme des professionnels bien formés et compétents qui rendent un service essentiel et exigeant à l'Ontario.

**Biographie facultative**

Je suis trésorier de l'ASCD de l'Ontario depuis 2006 et consultant en matière de perfectionnement professionnel pour l'Ontario Federation of Independent Schools (OFIS) depuis 2010. Comme consultant, je suis instructeur des deux parties du Programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école, en collaboration avec l'Université York et l'OFIS. À titre de trésorier pour l'ASCD de l'Ontario, je siège au conseil d'administration qui comprend de nombreux représentants d'administrations scolaires

publiques, catholiques et privées, ainsi que des agents du ministère de l'Éducation.

J'ai obtenu des qualifications pour les cycles primaire, moyen, intermédiaire et supérieur, la qualification additionnelle de spécialiste en éducation de l'enfance en difficulté et j'ai suivi les deux premières parties du Programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école.

Je suis instructeur bénévole des premiers soins, de la RCR, de défibrillateur externe automatique et de soins de santé à l'Ambulance Saint-Jean.

Je crois que la meilleure façon de servir les élèves de l'Ontario est de collaborer activement entre pédagogues, que nous soyons du secteur public ou privé. Je suis convaincu que les meilleures pratiques en éducation s'améliorent toujours plus en créant des partenariats et en refusant de tolérer l'exclusion.

**Déclaration obligatoire**

1. Dave Bird affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Écoles privées, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Dave Bird n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature. ●

**AGENTES ET AGENTS DE SUPERVISION (PAR ACCLAMATION)**



**Mary Lou Mackie, EAO**

**N° de membre :** 249697  
**marylou\_mackie@wrdsb.on.ca**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1980  
**Poste actuel :** Surintendante exécutive de l'éducation  
**Employeur :** Waterloo Region District School Board

10. Diane De Coene, EAO (144603)
11. Sue Mark, EAO (152248)
12. Lila Read, EAO (203202)
13. Sharon List, EAO (155600)
14. Martha Dutrizac, EAO (110285)
15. Margaret Roberts, EAO (177068)

**Biographie obligatoire**

Je suis actuellement surintendante exécutive de l'éducation au Waterloo Region District School Board. Auparavant, j'ai été surintendante de l'éducation au Grand Erie District School Board et à la Direction des écoles provinciales du ministère de l'Éducation. Mes autres postes connexes incluent directrice d'école et leader en éducation de l'enfance en difficulté, directrice d'école et directrice adjointe au secondaire, chef de section adjointe et enseignante au secondaire pour le Grand Erie District School Board, le Brant County Board of Education et le Calgary Board of Education.

Je suis membre de l'Ontario Public Supervisory Officials' Association (OPSOA) et membre associé de l'OPC. J'ai déjà été membre de l'OPC et de la FEESO. En 2009, j'ai terminé avec succès l'Ontario Supervisory Officers' Executive Program. J'ai enseigné le Programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école. Le conseil d'administration 2011-2012 de l'OPSOA a appuyé ma candidature le 11 novembre 2011.

L'Ordre et les 37 membres de son conseil assument l'importante responsabilité d'appuyer l'autoréglementation de la profession enseignante dans l'intérêt du public.

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1979	Université McMaster
B. Éd.	1980	Université de Toronto
M. Éd.	1992	Université Brock

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Gregg Bereznick, EAO (247896)
2. Karen Falconer, EAO (218156)
3. Patricia Kings, EAO (142495)
4. John Bryant, EAO (139616)
5. Laura Hodgins, EAO (177035)
6. Cameron Mark Schinkel, EAO (176218)
7. Robert McGall, EAO (167700)
8. Peggy Blair, EAO (174197)
9. Mark Harper, EAO (174724)

**AGENTES ET AGENTS DE SUPERVISION (PAR ACCLAMATION) (SUITE)**

Le serment professionnel de membre du conseil de servir et de protéger l'intérêt du public correspondrait pour moi à un profond engagement envers l'important travail de l'Ordre de maintenir des normes de qualité dans la profession enseignante.

**Biographie facultative**

J'ai enseigné l'anglais, l'histoire, l'art dramatique, les mathématiques et la géographie dans des écoles secondaires de l'Ontario et de l'Alberta. J'ai aussi travaillé comme enseignante-ressource en éducation de l'enfance en difficulté, chef adjointe de section, directrice adjointe, directrice d'école et leader en éducation de l'enfance en difficulté à l'échelle du système.

J'ai été affectée provisoirement à la Direction des écoles provinciales du ministère de l'Éducation comme surintendante avant de retourner au Grand Erie District School Board comme surintendante des groupes d'écoles, puis comme surintendante du curriculum et de l'enfance en difficulté. J'ai ensuite obtenu un poste de surintendante exécutive de l'éducation au Waterloo Region District School Board en 2007.

Mon engagement au sujet des questions relatives à l'éducation et à la justice sociale remonte à loin et je crois fermement que tous les élèves peuvent apprendre et atteindre des objectifs élevés. J'ai beaucoup travaillé pour répondre aux besoins particuliers des élèves en difficulté, soutenir des programmes d'éducation des jeunes enfants et de la santé mentale et établir des partenariats avec des organismes communautaires. Je suis

membre du comité des services aux parents et aux enfants de la région de Waterloo et de l'alliance Kitchener-Waterloo pour les enfants et la jeunesse.

L'Ordre sert et protège l'intérêt du public en réglementant la profession enseignante, en déterminant et en maintenant les qualifications professionnelles de ses membres, en agréant les programmes de formation à l'enseignement et les programmes menant à une qualification additionnelle, en enquêtant sur les plaintes et en imposant des mesures disciplinaires concernant les cas d'aptitude professionnelle et en communiquant avec le public au nom de ses membres. Le devoir de l'Ordre est de servir et de protéger l'intérêt du public et de prendre des décisions justes, transparentes et conformes aux normes relatives à l'obligation de rendre des comptes au public, normes qui évoluent constamment.

**Déclaration obligatoire**

1. Mary Lou Mackie affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Agentes et agents de supervision, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Mary Lou Mackie n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

## Clavardez avec les candidates et candidats

Voulez-vous savoir ce que pensent les candidats au conseil? Voulez-vous connaître leur opinion sur certains aspects de l'éducation? Avez-vous des questions à leur poser?

Apprenez-en plus sur les candidats en consultant leur blogue et en discutant avec eux dans le forum en ligne.

Rendez-vous à [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca) pour clavarder avec les candidats.



# Votez dès le 5 mars!

Si vous êtes une enseignante agréée ou un enseignant agréé de l'Ontario, vous avez le droit de voter aux élections du sixième conseil de l'Ordre.

Voilà l'occasion de jouer un rôle dans la composition du conseil qui prendra des décisions touchant à la profession enseignante au cours des trois prochaines années.

Consultez les biographies et les blogues des candidats à [www.oceo.ca](http://www.oceo.ca) → [Votez2012](#).

L'Ordre, c'est vous!  
Votez en ligne du 5 mars  
au 10 avril prochain.



**L'Ordre,  
c'est vous!**



Ontario  
College of  
Teachers

Ordre des  
enseignantes et  
des enseignants  
de l'Ontario

Ontario  
College of  
Teachers  
Ordre des  
enseignantes et  
des enseignants  
de l'Ontario

DU NOUVEAU À L'ORDRE

## L'Ordre prend rapidement des mesures pour améliorer la transparence

**DANS L'ATTENTE DES RÉSULTATS DE L'EXAMEN** fort anticipé de ses processus disciplinaires, l'Ordre offre au public encore plus d'accès aux décisions de discipline.

Désormais, les employeurs et le public ont plus facilement et plus rapidement accès aux décisions du comité de discipline prises à l'issue d'audiences publiques ainsi qu'aux décisions et aux protocoles d'entente du comité d'enquête qui stipulent explicitement que le public doit avoir accès aux documents.

Ces documents étaient déjà accessibles publiquement, soit en en faisant la demande à la bibliothèque de l'Ordre, soit par l'entremise de Quicklaw, un service juridique par abonnement.

En janvier, l'Ordre a affiché plus de 600 décisions et protocoles d'entente complets dans son site web.

L'Ordre a aussi annoncé que le programme de règlement de litiges n'est pas offert aux membres accusés d'inconduite sexuelle, ce qui confirme une pratique en place depuis déjà quelque temps; ces allégations doivent être traitées au moyen d'audiences publiques.

L'été dernier, l'Ordre a demandé à Patrick J. LeSage, ancien juge en chef de la Cour supérieure de l'Ontario, de mener un examen indépendant de ses procédures d'enquête et de discipline et des conséquences des décisions.

L'examen de M. LeSage portera plus particulièrement sur les points suivants :

- l'entreprise d'examen réguliers des procédures et pratiques disciplinaires de l'Ordre
- la précision des circonstances dans lesquelles le nom d'un membre n'est pas publié par suite d'une décision disciplinaire
- la possibilité d'imposer des sanctions obligatoires pour certains types d'inconduite comme les infractions sexuelles.

L'Ordre devrait recevoir le rapport de l'ancien juge en chef à la fin de mai. ■

### Site web de l'Ordre

Inscrivez-vous à la Section réservée aux membres de l'Ordre, protégée par un mot de passe.



Il suffit d'aller dans notre site [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca) pour vous inscrire d'un clic de souris.

MODIFICATIONS AU CONSEIL

## Remaniement des responsabilités au conseil

**À SA RÉUNION DE DÉCEMBRE**, le conseil a assigné de nouvelles responsabilités à ses membres en raison des sièges vacants et de nouvelles nominations.

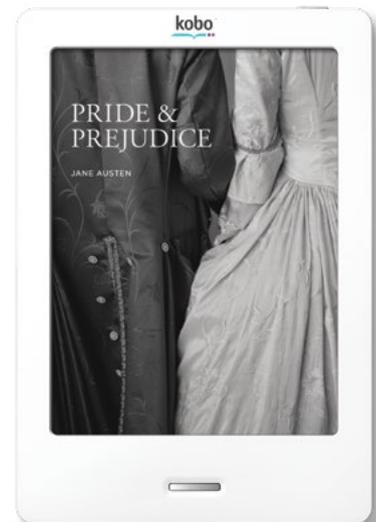
On a désigné Monika Ferenczy, EAO, membre nouvellement nommé, pour faire partie des comités de discipline et d'aptitude professionnelle; Gale Dores, EAO, et Terry Price, EAO, ont été nommés respectivement aux comités des élections et d'appel de l'agrément.

Darlene Mead, EAO, est maintenant présidente du comité de discipline et, à ce titre, devient membre du comité exécutif. Pauline Smart épaulera M<sup>me</sup> Mead en tant que vice-présidente du comité de discipline.

Marc Dubois, EAO, est le nouveau vice-président du comité d'appel des inscriptions. Clyde Glasgow a été nommé au comité des ressources humaines. ■

## Gagnez un Kobo!

Consultez notre nouvelle collection de livres électroniques et courez la chance de gagner une tablette de lecture Kobo Touch!



La bibliothèque Margaret-Wilson offre encore plus de services gratuits! En effet, nous avons ajouté une collection de livres électroniques en français et en anglais. Notre collection offre des ressources sur une foule de sujets, dont l'éducation de l'enfance en difficulté, la gestion de classe, et les stratégies d'enseignement et de leadership.

Consultez la nouvelle collection dans la Section réservée aux membres et participez au concours pour gagner une tablette de lecture Kobo Touch.

# Sommaire des 8 et 9 décembre 2011

À SA RÉUNION DES 8 ET 9 DÉCEMBRE, le conseil de l'Ordre a :

■ approuvé la rédaction d'une lettre à la ministre de l'Éducation pour lui demander de modifier le règlement afin de désigner un des 14 postes nommés au conseil pour représenter les Premières Nations, les Métis et les Inuits

■ approuvé la rédaction d'une lettre à la ministre de l'Éducation pour lui recommander de modifier le règlement afin de veiller à ce qu'au moins trois francophones soient nommés au conseil par le gouvernement (pour représenter le public)  
■ nommé Darlene Mead, EAO, comme présidente du comité de

discipline et membre du comité exécutif

■ nommé Pauline Smart à titre de membre du comité exécutif  
■ approuvé la cotisation annuelle de 138 \$ pour les trois prochaines années, à partir du 1<sup>er</sup> janvier 2012  
■ approuvé le budget de 2012 de l'Ordre. ■

## BILAN DU DÉMÉNAGEMENT DE L'ORDRE

# Avantages des nouveaux locaux

IL Y A MAINTENANT PLUS D'UN AN, l'Ordre déménageait dans son nouvel immeuble. Les rénovations sont maintenant terminées, et l'Ordre en récolte déjà les fruits.

Nos bureaux sont situés au 101 de la rue Bloor Ouest, soit une rue à l'ouest de la rue Bay au centre-ville de Toronto. Ainsi sommes-nous dans un endroit central, facilement accessible par transport en commun pour les membres et le personnel, et près des divers intervenants, des bureaux du gouvernement et de nos partenaires en éducation.

Désormais, nous ne sommes plus la proie de la fluctuation des loyers dans un marché immobilier instable. En tant que propriétaires, les membres de l'Ordre éviteront les futures hausses des loyers commerciaux.

Il y a un an, la location des bureaux au 121 de la rue Bloor Est s'élevait à 12 \$ par pied carré. Si nous avions renouvelé le bail, nous aurions dû payer beaucoup plus cher pour nos bureaux.

### Économies de frais d'occupation

L'Ordre s'attend à économiser un million de dollars chaque année en frais de location.

De nouvelles initiatives ayant trait à l'énergie et à l'eau ainsi que des stratégies de financement avant-gardistes visent à stabiliser les coûts liés aux installations.

Un de nos objectifs premiers est d'économiser sans sacrifier la qualité, tant en ce qui concerne les services offerts à nos membres que nos autres activités en tant qu'organisme de réglementation professionnelle.

Étant donné l'âge et l'état du bâtiment, l'édifice a coûté moins que prévu, mais l'argent a été mis dans les rénovations.

### Cent pour cent d'équité

En tant que propriétaire d'installations achetées dans un marché très favorable, l'Ordre crée une valeur nette pour ses

membres. L'Ordre paiera son hypothèque (intérêts majoritaires) en 25 ans. Pendant le règlement de l'hypothèque et après, les membres possèdent des installations rentables qui aident l'Ordre à remplir son mandat, lequel est de travailler dans l'intérêt du public.

### Augmentation de la valeur de la propriété après 25 ans

Bien que l'on ne puisse prédire l'avenir avec certitude, il semble que l'Ordre ait acheté les locaux alors que le marché de l'immobilier était très favorable pour les acheteurs. Si l'on assume que le marché de l'immobilier dans le nord du centre-ville de Toronto augmente un peu plus que l'inflation (disons cinq pour cent), la valeur de la propriété devrait presque quadrupler en 25 ans. À ce moment-là, au lieu de devoir payer un loyer qui aurait presque quadruplé, nous aurons un immeuble libre d'hypothèque.

### Coût final de l'achat et des rénovations correspondant au budget établi en 2008

En 2008, le conseil avait déterminé qu'un budget de 33 450 000 \$ était raisonnable pour acquérir les nouveaux locaux. Trois ans plus tard, le coût final s'élève à 33 900 000 \$, ce qui est juste un peu plus que prévu. Voilà un très bon résultat, étant donné que nombre de projets dépassent grandement leur budget. ■

## Vous changez de nom?

## Dites-le-nous!



Visitez [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca) →  
Formulaires → Mise à jour des renseignements au dossier.

Remplissez le formulaire et envoyez-le-nous accompagné des documents pertinents.

ENQUÊTES

L'Ordre étudie les plaintes de faute professionnelle, d'incompétence ou d'incapacité déposées contre ses membres. Si le comité d'enquête conclut qu'une plainte ne porte pas sur l'une de ces trois questions, qu'elle est frivole ou vexatoire, ou qu'elle constitue un abus de procédure, il n'y donne pas suite.

Environ quatre plaintes sur cinq ne se rendent pas en audience et sont rejetées ou résolues autrement. Voici quelques exemples de cas étudiés par le comité d'enquête qui ne sont pas renvoyés au comité de discipline.

**1<sup>er</sup> cas**

**Plainte :** Rédiger un document qui contient des données inexactes et refuser de le modifier

**Résultat :** Ne pas transmettre la plainte au comité de discipline ni y donner suite

Le parent d'un élève s'est plaint qu'un membre de l'Ordre a rédigé un document officiel, l'a placé dans le dossier scolaire de l'Ontario de son enfant et a refusé de le modifier malgré une preuve écrite indiquant que l'information était erronée. Le parent a affirmé que les données inexactes pouvaient s'avérer trompeuses et causer du tort à l'enfant.

Dans sa réponse, le membre a affirmé qu'il avait rédigé le document à partir d'une évaluation écrite par une professionnelle de la santé et que le document n'était ni inexact ni trompeur. Il a expliqué qu'une fois le document écrit, le parent a demandé qu'il soit retiré du dossier scolaire de l'élève pour diverses raisons; le conseil scolaire a refusé. Il a également dit que, plus tard, le parent a organisé une nouvelle rencontre entre son enfant et la professionnelle de la santé; après quoi, cette dernière a ajouté une annexe à son rapport initial. Elle y souligne que le rapport initial reflétait ce que l'élève lui avait dit lors de la première rencontre et que, pendant la deuxième entrevue, l'élève avait clarifié les commentaires formulés plus tôt.

Quant à l'allégation de document inexact, le sous-comité a noté que, pour le rédiger, le membre s'était basé sur les données fournies dans le rapport de la professionnelle de la santé. En ce qui a trait à l'allégation de refus de modifier le document, le sous-comité est d'avis qu'il n'aurait pas été approprié pour le membre de réécrire le document comme si le rapport initial de la professionnelle de la santé n'avait jamais été reçu. Le sous-comité a également remarqué qu'en réponse aux préoccupations du parent de l'élève, le membre a joint l'annexe de la professionnelle de la santé au document. Ainsi, le sous-comité a ordonné qu'aucune suite ne soit donnée à la plainte.

**2<sup>e</sup> cas**

**Plainte :** Empoigner un élève et crier fréquemment

**Résultat :** Avertissement écrit

La mère d'une élève s'est plainte à l'Ordre qu'une enseignante aurait saisi son enfant par le bras, causant une légère ecchymose; plus tard, l'élève aurait également affirmé que l'enseignante criait souvent après les élèves.

Dans sa réponse à la plainte, l'enseignante a déclaré que le contact physique avec l'élève avait consisté à placer doucement sa main sur l'épaule de l'élève pour la rassurer; elle a nié l'allégation de crier souvent.

Après avoir examiné les documents et les renseignements fournis par l'enquêteur, le sous-comité a remarqué que l'enseignante avait reconnu avoir eu un contact physique avec l'élève, mais que l'information transmise par les témoins ne correspondait pas à la nature du contact. Quant à l'habitude de l'enseignante de crier après les élèves, le sous-comité a noté que des renseignements provenant de la Société d'aide à l'enfance et de l'employeur appuyaient cette allégation. Le sous-comité a donc donné un avertissement écrit à l'enseignante concernant le contact physique avec les élèves et l'habitude de crier après eux.

**3<sup>e</sup> cas**

**Plainte :** Autoriser un élève à faire un achat inapproprié

**Résultat :** Avertissement écrit

Un employeur a avisé l'Ordre que, pendant une sortie éducative, une enseignante a indiqué à la caissière d'un magasin à grande surface qu'un élève, âgé de moins de 12 ans, pouvait acheter un objet particulier. La caissière a demandé l'autorisation d'un adulte parce que l'emballage du produit affichait des avertissements relatifs au langage, à la violence et au contenu sexuel, et qu'une cote indiquait que ce produit était approprié pour les personnes âgées de plus de 17 ans.

Après avoir examiné les renseignements fournis par l'employeur, le registraire a porté plainte. Dans sa réponse à la plainte, l'enseignante a dit que la caissière avait simplement indiqué qu'une autorisation était requise, sans préciser pourquoi. L'enseignante est d'avis qu'elle aurait dû examiner le produit de plus près avant d'autoriser l'élève à en faire l'achat et que, si elle avait tenu compte des avertissements, elle ne lui aurait pas donné son approbation.

Le sous-comité a noté que l'enseignante a reconnu son erreur en n'examinant pas attentivement le produit, a accepté les conséquences imposées par son employeur et a tenté à plusieurs reprises de communiquer avec les parents de l'élève pour s'excuser. Le sous-comité a décidé d'avertir l'enseignante quant à son devoir de veiller au bien-être des élèves qui lui sont confiés. ■

Des sous-comités formés de trois membres du comité de discipline tiennent des audiences publiques relativement aux allégations d'incompétence et de faute professionnelle portées contre les membres de l'Ordre; ces sous-comités sont formés de membres élus et de membres nommés du conseil.

Si l'on conclut qu'un membre est coupable de faute professionnelle ou d'incompétence, son certificat de qualification et d'inscription peut être révoqué, suspendu ou assorti de conditions. Dans les cas de faute professionnelle seulement, le membre peut également recevoir une réprimande, une admonestation ou du counseling et le comité peut imposer une amende, ordonner au membre de payer des frais ou publier son ordonnance dans *Pour parler profession*.

Les sous-comités de discipline exigent que les sommaires de décisions disciplinaires récentes soient publiés dans *Pour parler profession*. Vous pouvez en consulter le texte intégral à [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca) → [Enquêtes et audiences](#) → [Décisions de discipline](#).

Vous trouverez également en ligne les décisions et les protocoles d'entente ratifiés par les sous-comités d'enquête qui stipulent explicitement que les documents sont disponibles à la bibliothèque de l'Ordre ou par l'entremise de Quicklaw, un service d'abonnement à de l'information juridique, ou par d'autres moyens.

**Membre :** C. Robert Clements

**N° de membre :** 266425

**Décision :** Révocation

Un sous-comité de discipline a ordonné au registraire de révoquer le certificat de qualification et d'inscription de C. Robert Clements pour avoir agressé sexuellement un élève âgé de 15 ans.

M. Clements, qui est devenu membre de la profession en juin 1964, n'était pas présent à l'audience du 25 août 2011 ni n'était représenté par un avocat.

Le sous-comité a entendu la preuve que, en janvier 2009, M. Clements a invité le garçon à son domicile où il lui a fait des attouchements sexuels. Par la suite, M. Clements a été reconnu coupable d'agression sexuelle devant un tribunal criminel et a été condamné à 12 mois de probation. De plus, on lui a ordonné de ne pas avoir de contact ni de communication avec le garçon ou sa famille, de ne pas être en présence d'un enfant de moins de 16 ans à moins que l'un des parents soit présent en tout temps, de ne pas posséder d'armes à feu pendant dix ans et de recevoir un traitement et du counseling.

Ayant examiné la preuve, le sous-comité de discipline a reconnu M. Clements coupable de faute professionnelle et a ordonné au registraire de révoquer son certificat de qualification et d'inscription.

«M. Clements s'est conduit de manière inappropriée et non professionnelle avec l'élève, alors que ce dernier était sous ses soins et sa supervision. La conduite de M. Clements est déshonorante et ne sied pas au statut de membre de la profession enseignante. La révocation représente une sanction appropriée pour une inconduite de cette gravité et protège l'intérêt du public», a souligné le comité.

Un avis concernant la révocation figure sur le certificat de M. Clements, accessible en ligne à [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca) → [Trouver un membre](#).

**Membre :** Johannes Albert Heller

**N° de membre :** 275452

**Décision :** Révocation

Un sous-comité de discipline a ordonné au registraire de révoquer le certificat de qualification et d'inscription de Johannes Albert Heller, enseignant au secondaire du Thames Valley District School Board, pour avoir agressé sexuellement des jeunes hommes ainsi que pour avoir produit de la pornographie juvénile et avoir accédé à de la pornographie juvénile.

M. Heller est devenu membre de la profession en juin 1996. Il n'était pas présent à l'audience du 25 août 2011 ni n'était représenté par un avocat.

En décembre 2010, M. Heller a plaidé coupable devant un tribunal criminel d'avoir touché à des fins d'ordre sexuel une personne de moins de 16 ans, produit de la pornographie juvénile, invité une jeune personne à toucher son propre corps à des fins d'ordre sexuel et de l'avoir agressée sexuellement. M. Heller a été condamné à six ans d'emprisonnement; d'autres conditions ont été imposées, dont l'interdiction de posséder des armes à feu pendant dix ans.

Le conseil scolaire a congédié M. Heller en janvier 2011.

Ayant examiné la preuve, et compte tenu du fardeau de la preuve et de la norme de preuve ainsi que des observations de l'avocate de l'Ordre, le sous-comité a reconnu M. Heller coupable de faute professionnelle et a ordonné au registraire de révoquer son certificat de qualification et d'inscription.

«Bien que le jeune garçon ne fût pas un élève de M. Heller, les habitudes de comportement de préparation de ce dernier en vue de leurrer l'élève par l'utilisation de drogues, d'alcool et de pornographie représentent une menace pour les élèves qui pourraient être confiés à ses soins», a souligné le sous-comité.

«Ayant été reconnu coupable d'agression sexuelle ainsi que d'avoir accédé à de la pornographie juvénile et d'en produire, M. Heller n'est pas apte à occuper un poste de confiance et d'autorité auprès d'enfants. Il a entièrement trahi la confiance qu'on lui avait accordée. Les cours de l'Ontario considèrent qu'il a enfreint les lois qui protègent les jeunes et a été emprisonné par suite de ces condamnations. M. Heller ne doit pas avoir l'autorisation d'enseigner en Ontario», a déclaré le comité.

Un avis concernant la révocation figure sur le certificat de M. Heller, accessible en ligne à [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca) → [Trouver un membre](#).

**Membre :** Joanne Marie Sylvie Léger-Legault

**N° de membre :** 185327

**Décision :** Révocation

Un sous-comité de discipline a ordonné au registraire de révoquer le certificat de Joanne Marie Sylvie Léger-Legault, enseignante au secondaire pour l'Ottawa-Carleton District School Board, pour avoir eu des relations inappropriées avec quatre élèves de sexe masculin, ainsi que pour avoir eu des relations sexuelles intimes avec deux d'entre eux.

M<sup>me</sup> Léger-Legault, qui est devenue membre de la profession en juin 1992, était représentée par un avocat aux audiences des 25 mai et 27 septembre 2011.

Entre 2001 et 2005, M<sup>me</sup> Léger-Legault a ramené des élèves dans sa voiture, les a rencontrés à l'extérieur de l'école, a discuté de sujets personnels, a échangé des messages texte et courriels personnels inappropriés, a embrassé un élève sur les lèvres et a eu une relation intime d'ordre sexuel avec deux des élèves.

Ayant examiné la preuve, et compte tenu du fardeau de la preuve et de la norme de preuve ainsi que des observations de l'avocat, le sous-comité a reconnu M<sup>me</sup> Léger-Legault coupable de faute professionnelle et a ordonné au registraire de révoquer son certificat de qualification et d'inscription.

«Pendant quatre ans, M<sup>me</sup> Léger-Legault a eu un comportement inapproprié à l'endroit de quatre élèves. Elle a notamment infligé à trois d'entre eux des mauvais traitements d'ordre sexuel. La conduite de M<sup>me</sup> Léger-Legault est inacceptable, va à l'encontre des obligations des enseignants et représente un abus de la confiance du public. M<sup>me</sup> Léger-Legault a perdu le privilège d'être titulaire d'un certificat de qualification et d'inscription et d'être membre de la profession enseignante», a conclu le comité.

Un avis concernant la révocation figure sur le certificat de M<sup>me</sup> Léger-Legault, accessible en ligne à [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca) → [Trouver un membre](#).

**Membre :** Non identifié

**Décision :** Réprimande, conditions

Un sous-comité de discipline a réprimandé un enseignant du Toronto District School Board pour avoir utilisé une discipline physique et un langage inapproprié auprès de ses élèves.

L'enseignant, qui est devenu membre de la profession en août 1998, et son avocat étaient présents à l'audience publique du 8 novembre 2011.

Entre 2002 et 2006, l'enseignant a fait des commentaires inappropriés et a soumis des élèves à des châtiments corporels à plusieurs reprises; en raison de cette conduite, il a reçu deux lettres disciplinaires de la direction. À une autre occasion, l'enseignant a empoigné un élève sous le bras; ce dernier a résisté; il est ensuite tombé et s'est blessé à la tête. Par conséquent, l'enseignant a reçu une autre lettre disciplinaire. Le conseil scolaire l'a congédié en février 2007, mais l'a réembauché en juin 2008.

Après examen de la preuve, du plaidoyer de non-contestation, de l'énoncé des faits non contestés et de l'énoncé conjoint sur la sanction, le sous-comité de discipline a reconnu l'enseignant coupable de faute professionnelle.

On a ordonné à l'enseignant de comparaître devant le comité pour recevoir une réprimande; de plus, il devra suivre à ses frais et réussir un cours sur la gestion de classe.

Le sous-comité a dit : «[l'enseignant] a employé des méthodes disciplinaires déraisonnables auprès des élèves placés sous sa supervision. Il a dit à un élève : "Pourquoi ne fais-tu pas une fugue?", une blague qu'il est inapproprié d'adresser à un jeune élève susceptible».

Un avis concernant la réprimande et les conditions imposées figurent sur le certificat de l'enseignant, accessible en ligne à [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca) → [Trouver un membre](#).

**Membre :** Mark Christopher Baggio

**N° de membre :** 421255

**Décision :** Révocation

Un sous-comité de discipline a révoqué le certificat de qualification et d'inscription de Mark Christopher Baggio, enseignant du Windsor-Essex Catholic District School Board, pour avoir été reconnu coupable d'un chef d'exploitation sexuelle, d'un chef d'agression sexuelle et d'un chef de communication avec une personne âgée de moins de 18 ans en vue de faciliter la perpétration d'une infraction à l'égard des deux élèves de sexe féminin.

M. Baggio a obtenu l'autorisation d'enseigner en août 1998. Il n'était pas présent à l'audience du 18 octobre 2011 ni n'y était représenté.

De janvier 2000 à janvier 2004, M. Baggio a manipulé psychologiquement une élève et a eu une relation d'ordre sexuel avec elle. De la même manière, durant une période concurrente entre septembre 2002 et mai 2005, il a systématiquement manipulé psychologiquement une autre élève et a eu une relation d'ordre sexuel avec elle. La preuve démontre que M. Baggio s'est lié d'amitié avec les élèves et a communiqué

avec elles de façon inappropriée; il les a appelées des milliers de fois et près d'une centaine de courriels ont été récupérés. Bon nombre de ces appels téléphoniques auraient été faits entre 21 h et 6 h. Les communications inappropriées sont devenues de nature de plus en plus sexuelle et ont abouti à des baisers, à des attouchements, puis au sexe oral et à des rapports sexuels. Ces activités ont eu lieu plusieurs fois par semaine à différents endroits, notamment à l'école, dans la voiture de M. Baggio et au domicile de ce dernier. Le conseil scolaire l'a congédié en février 2006.

Le 8 janvier 2009, M. Baggio a été condamné à quatre ans d'emprisonnement. Le 25 janvier 2011, la Cour d'appel de l'Ontario a rejeté son appel de la déclaration de culpabilité.

Ayant examiné la preuve, et compte tenu du fardeau de la preuve, de la norme de preuve et des observations de l'avocat de l'Ordre, le comité de discipline a reconnu M. Baggio coupable de faute professionnelle et a ordonné au registraire de révoquer son certificat de qualification et d'inscription.

«M. Baggio a infligé des mauvais traitements à ces deux élèves de moins de 18 ans uniquement pour son propre plaisir sexuel, a dit le sous-comité de discipline. Il a abusé de la confiance qui lui était accordée en tant qu'enseignant et entraîneur. Ces mauvais traitements n'ont pas été perpétrés lors d'un incident isolé, mais de façon fréquente et préméditée, sur une période de trois ou quatre ans. Rien n'indique qu'il éprouve des remords pour sa conduite, ce qui témoigne de son mépris des torts que ses crimes ont causés à ces deux élèves et à leur famille.

«La révocation permet de dénoncer cette conduite peu professionnelle, de dissuader les membres de la profession de se conduire de la sorte et de protéger les élèves.»

Un avis concernant la révocation figure sur le certificat de M. Baggio, accessible en ligne à [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca) → [Trouver un membre](#).

**Membre :** Non identifié

**Décision :** Conseils

Un sous-comité de discipline a reconnu un enseignant à l'élémentaire du Simcoe County District School Board coupable de faute professionnelle et lui a ordonné de paraître devant le sous-comité pour recevoir des conseils pour un incident pendant lequel il a donné des coups de pied.

L'enseignant, qui a obtenu l'autorisation d'enseigner en juin 1992, et son avocate étaient présents à l'audience du 1<sup>er</sup> novembre 2011.

En mai 2009, pendant qu'il faisait la supervision à l'heure du dîner, il est entré dans la classe portative et a remarqué que les chaussures des élèves n'étaient pas placées contre le mur de la salle de classe conformément à ses directives. Il a donné des coups de pied sur les chaussures et certaines ont été projetées hors de la salle de classe. Ce faisant, il a frappé du pied un élève de 4<sup>e</sup> année. L'élève a dit être tombé et avoir subi des éraflures mineures vers le milieu ou le bas du dos.

Ayant examiné la preuve, le plaidoyer de non-contestation, l'énoncé des faits non contestés et l'énoncé conjoint sur la sanction, le sous-comité de discipline a reconnu l'enseignant coupable de faute professionnelle. Il a ordonné que l'enseignant paraisse devant le comité immédiatement après l'audience pour recevoir des conseils.

Le sous-comité a expliqué sa décision en indiquant que le membre enseignait depuis 19 ans, n'avait jamais paru devant le comité et avait suivi un cours d'appoint sur la gestion du comportement; en outre, l'incident était de faible gravité.

**Membre :** Non identifié

**Décision :** Conseils, conditions

Un sous-comité de discipline a reconnu un enseignant au cycle intermédiaire du Toronto District School Board coupable de faute professionnelle pour s'être conduit de façon peu professionnelle dans le bureau de l'école devant des élèves et des membres du personnel.

L'enseignant, qui a obtenu l'autorisation d'enseigner en juin 1991, et son avocate étaient présents à l'audience du 31 octobre 2011.

En octobre 2007, l'enseignant a demandé à une élève de remettre à un élève qui venait d'être transféré dans une autre classe certains de ses effets personnels qu'il avait laissés dans la salle de classe de l'enseignant. L'élève s'est fâché en constatant qu'un de ses effets personnels était sale; il est allé à deux reprises dans la classe de l'enseignant pour se renseigner sur ce qui s'était passé. Lors d'une de ses visites, furieux, l'élève a renversé le contenu d'une poubelle sur le plancher de la salle de classe.

À son retour, l'enseignant a constaté que la poubelle avait été renversée et a fait, à un autre enseignant qui se trouvait dans la salle de classe, des commentaires sur la conduite de l'élève qu'un ou plusieurs autres élèves également présents auraient pu entendre.

Quelque temps plus tard, le garçon a confronté l'enseignant dans le couloir et, en présence d'une élève, l'a accusé de l'avoir traité de [le mot n]. L'enseignant a nié cette allégation et a demandé l'intervention immédiate du bureau. Il a demandé à la fille de venir avec lui au bureau. Le garçon les a suivis.

Au bureau de l'école, l'enseignant a demandé d'une voix forte au directeur adjoint de lui dire ce que ferait l'administration de l'école concernant la conduite du garçon. L'enseignant a également demandé d'une voix forte à la fille de confirmer au directeur adjoint ce que le garçon lui avait dit dans le couloir. Pendant cet échange, l'enseignant s'est fâché et a répété le commentaire du garçon au directeur adjoint en présence de la fille, du garçon et des membres du personnel du bureau.

La Police de Toronto et la Société d'aide à l'enfance ont conclu après enquête qu'aucune mesure ne s'imposait, car la conduite de l'enseignant n'était pas de nature criminelle et il n'avait pas commis de voies de fait.

Le conseil scolaire a suspendu l'enseignant pendant cinq jours sans salaire, a supprimé son poste d'enseignant-mentor et accompagnateur dans son groupe d'écoles, et lui a ordonné de suivre une formation en gestion de la colère et en équité.

L'enseignant a déposé un grief concernant les mesures disciplinaires prises par le conseil scolaire, et la suspension a été ramenée à un jour. Il a continué d'enseigner à l'école jusqu'en juin 2011. En septembre, il a commencé à enseigner à une autre école élémentaire du conseil scolaire.

Ayant examiné la preuve, le plaidoyer de non-contestation, l'énoncé des faits non contestés, l'énoncé conjoint sur la sanction et les observations des avocats, le sous-comité de discipline a reconnu l'enseignant coupable de faute professionnelle. Il a ordonné que l'enseignant paraisse devant le comité immédiatement après l'audience pour recevoir des conseils; l'enseignant doit suivre à ses frais et réussir un cours sur la gestion de la colère, et particulièrement sur les stratégies disciplinaires positives et les techniques de désamorçage d'attitudes et de comportements agressifs de la part des élèves.

«La publication sans le nom aura un effet dissuasif général sur les membres de la profession en leur faisant comprendre les conséquences que peut avoir un incident isolé sur une longue carrière, a affirmé le sous-comité dans sa décision.

«Le comité reconnaît que la publication avec le nom [du membre] représenterait une sanction trop sévère. [Le membre] a une longue carrière, et sa conduite était un incident isolé de faible gravité.»

Un avis concernant la faute professionnelle figurera pendant trois ans sur le certificat de l'enseignant, accessible en ligne à [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca) → [Trouver un membre](#).

**Membre :** Michael Wayne Plews

**N° de membre :** 253860

**Décision :** Révocation

Un sous-comité de discipline a révoqué le certificat de qualification et d'inscription de Michael Wayne Plews, enseignant à l'élémentaire du Peel District School Board, pour avoir été reconnu coupable de voies de fait à l'endroit de trois élèves de sexe féminin.

M. Plews a obtenu l'autorisation d'enseigner en juin 1983. Il n'était pas présent à l'audience du 1<sup>er</sup> novembre 2011, mais y était représenté par une avocate.

En avril 2007, M. Plews a été accusé de trois chefs de voies de fait à l'égard de trois élèves et a été reconnu coupable en janvier 2011. Il a été condamné à dix mois d'emprisonnement avec sursis. En avril 2011, il a démissionné de son poste au conseil scolaire.

Ayant examiné la preuve, le sous-comité de discipline a reconnu M. Plews coupable de faute professionnelle et a ordonné au registraire de révoquer son certificat de qualification et d'inscription.

«[M. Plews] a eu des contacts physiques inconvenants avec trois élèves de sexe féminin, qui ont subi, comme en font foi leurs déclarations, des blessures physiques persistantes et des dommages émotionnels à long terme, a indiqué le sous-comité. Il a chatouillé les élèves, a lutté avec elles, les a touchées de façon déplacée sans leur consentement, a été brutal avec elles et les a poussées.

«Dans ses motifs de jugement, le juge Hill a souligné que, dans leurs déclarations, les victimes ont affirmé que leur confiance avait été trahie, qu'elles se sentaient fâchées, humiliées et manipulées, et qu'elles se blâmaient.»

Un avis concernant la révocation figure sur le certificat de M. Plews, accessible en ligne à [www.oeeo.ca](http://www.oeeo.ca) → [Trouver un membre](#). ■

## \*Éclaircissement :

Dans le numéro de décembre 2011 de *Pour parler profession*, nous vous avons informés d'une décision du comité de discipline concernant Silvio Joseph Tallevi. Le sommaire suggère que M. Tallevi avait avisé la directrice d'école des détails de l'agression de l'élève dans la salle des toilettes de l'école. M. Tallevi affirme avoir avisé l'école de ces détails, tandis que la directrice d'école nie qu'il l'ait fait. L'Ordre regrette la confusion à ce sujet dans le sommaire.

[pourparlerprofession.oeeo.ca](http://pourparlerprofession.oeeo.ca)  
 **autoréglementation →**  
**audiences → glossaire**

Pour vous aider à comprendre certains des termes de nature quasi judiciaire utilisés dans les décisions et ordonnances, l'Ordre a créé un bref glossaire que vous pouvez consulter en ligne.

## Faites une recherche dans

### *Pour parler profession*

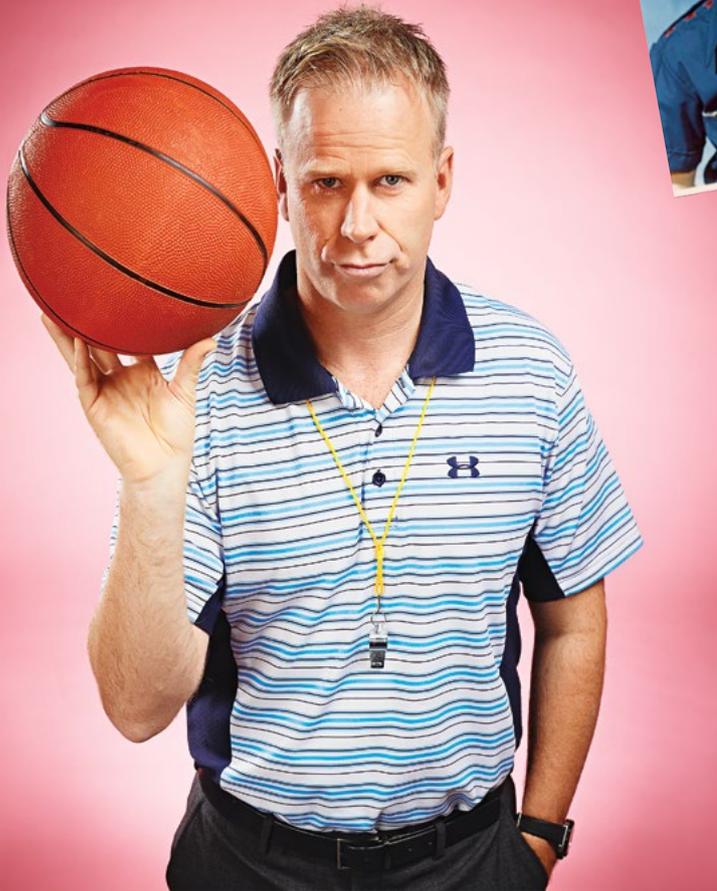
### **Vous allez adorer notre nouvel outil de recherche en ligne!**

Visitez [pourparlerprofession.oeeo.ca](http://pourparlerprofession.oeeo.ca) et tapez des mots-clés dans le champ de recherche situé au bas de chaque page.





3<sup>e</sup> année  
St. Gabriel CS



## Gerry Dee

- est né à Scarborough et a grandi à Toronto
- a joué au tennis au niveau provincial
- a enseigné l'éducation physique au secondaire au De La Salle College de Toronto jusqu'en 2003
- joue le rôle de Donny dans *Trailer Park Boys: The Movie*
- en 2007, a été finaliste de l'émission américaine de télévétité, *Last Comic Standing*
- a gagné le prix du meilleur humoriste à la remise des prix Canadian Comedy Awards
- depuis 2007, joue le rôle d'un journaliste sportif comique pour la chaîne de sports *The Score*
- fait rire aux éclats le public canadien dans sa tournée *Life after Teaching*
- joue un enseignant pas très dégourdi dans l'émission *Mr. D*
- a écrit un livre humoristique d'inspiration autobiographique qui devrait sortir cet automne : *Teaching: It's Harder Than It Looks*

# Comprendre M. Dee

Dans sa comédie diffusée sur CBC, *Mr. D*, Gerry Dee reprend son rôle d'enseignant avec humour. Il nous donne des leçons de vie dans cette nouvelle chronique.

## De quelle façon l'enseignement vous a-t-il préparé à la comédie?

Il est tout aussi difficile de plaire aux élèves du secondaire qu'aux spectateurs de comédie. La transition a été assez facile.

## À votre avis, vos élèves vous décrieraient comment?

Une moitié dirait : «Il était un type sympathique et m'a beaucoup aidé» et «Il était drôle», et l'autre «Je ne l'aimais pas, il était épouvantable». Cet équilibre est souhaitable. Si tous les élèves vous détestent, vous ne faites pas votre travail. S'ils vous adorent tous, vous n'êtes pas assez sévère.

## Décrivez l'élève que vous étiez.

J'étais un je-sais-tout qui obtenait des résultats moyens. De plus, j'étais un peu brute. Je me moquais des autres et, dès que l'occasion de marcher sur les pieds d'un enseignant se présentait, je le faisais. Puis, entre la 6<sup>e</sup> et la 8<sup>e</sup> année, ce fut à mon tour d'y goûter. Question de karma, je suppose.

## Comme enseignant, mon point fort était ...

La gestion de classe. Les gens pensent que j'étais un grand farceur mais, en fait, je suivais les directives de près. Les élèves ne m'aimaient pas toujours, mais ils me respectaient.

## Quelle qualité appréciez-vous le plus chez un enseignant?

L'habileté d'être à la fois redouté et aimé. Je respectais les enseignants qui, sans imposer une discipline rigoureuse, pouvaient intimider les élèves au besoin.

## Avez-vous utilisé certaines de vos compétences pédagogiques sur la scène?

En enseignement, il faut souvent improviser et s'adapter. Il en va de même sur la scène. Un spectateur lâche quelques mots et vous devez modifier le flot de vos pensées à l'instant même.

## Quelle leçon auriez-vous aimé apprendre à l'école?

J'aurais aimé savoir qu'à 16 ans, il n'est pas nécessaire d'avoir tout compris. On souligne tant l'importance de suivre un cheminement donné que, si l'élève n'agit pas ainsi, c'est l'échec. Cette trajectoire ne convient pas à tous les élèves. Pour ma part, ma carrière a changé de direction à 33 ans.

— Laura Bickle

Enseignants et aide-enseignants;  
administrateurs;  
personnel de soutien et  
personnel professionnel des  
écoles/conseils scolaires;  
personnel des collèges et  
universités

Soyez en contact avec la  
**communauté**  
**ERO/RTO**

et devenez membre pour...

- profiter d'excellents régimes collectifs d'assurance santé
- des services bilingues
- appartenir à une communauté active
- des programmes de voyages en groupes
- un soutien fiable à votre rente
- la mobilisation sur les enjeux politiques et sociaux
- *Renaissance*, un magazine primé destiné aux membres
- sensibilisation communautaire



Marjorie Blake  
enseignante au niveau  
élémentaire, ETFO



Sachi Nagano  
enseignante au niveau  
élémentaire

**votre**avenir  
**VOTRE**ERO/RTO

# votreliberté VOTRE

# ERO/RTO



Raymond Colbourne  
enseignant au niveau  
élémentaire, AEFO

Diane Colbourne  
enseignante au niveau  
élémentaire, AEFO

Gérald Brochu  
enseignant au niveau  
élémentaire, AEFO

Emilie Johnson  
enseignante au niveau  
élémentaire, AEFO

Inscrivez-vous à un **atelier**  
**de planification de la**  
**retraite près de chez vous.**

**[www.ero-rto.org/fr/liste-des-ateliers-de-planification-la-retraite](http://www.ero-rto.org/fr/liste-des-ateliers-de-planification-la-retraite)**

1.800.361.9888

Suivez-nous sur :



À votre service...pour le soin de votre avenir.

THE RETIRED TEACHERS OF ONTARIO

LES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS  
RETRAITÉS DE L'ONTARIO

Here for you now ... Here for your future.