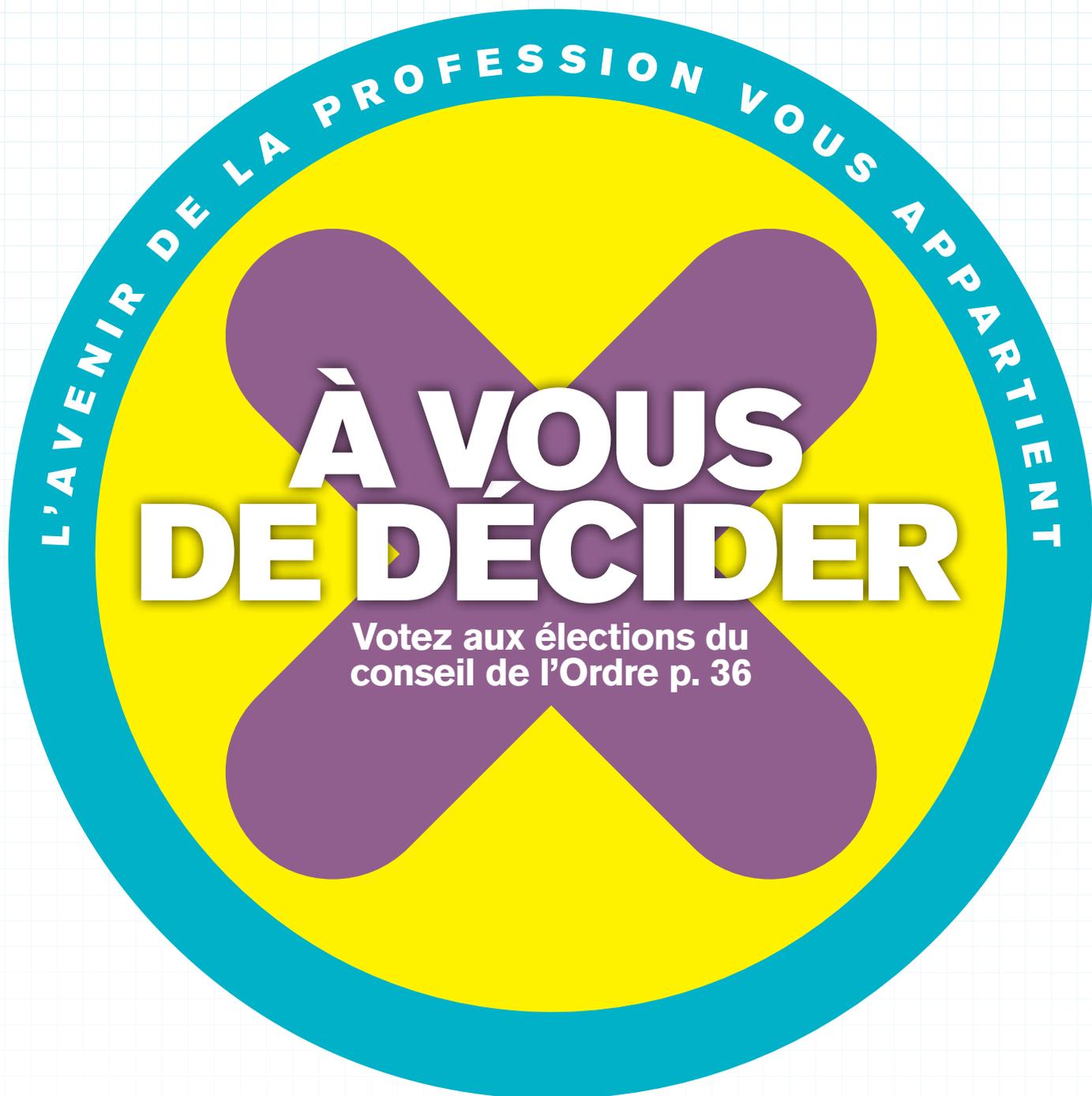


MARS 2018

pour parler profession

LA REVUE DE L'ORDRE DES ENSEIGNANTES
ET DES ENSEIGNANTS DE L'ONTARIO



DU NOUVEAU
AU VERSO





memberperks

B. K.

Je n'aurais pas pu trouver un meilleur prix pour ma nouvelle Nissan. J'ai économisé des milliers de dollars sans tracas. J'aime mon nouveau Rogue!

N. K.

Je viens de vivre un séjour fantastique et une expérience incroyable au Fairmont! J'aime beaucoup ces *perks* !
Merci Venngo !



Économisez 15 % sur le tarif du jour, surclassement et 50 \$ de crédit repas. Séjour de 2 nuits minimum.



NISSAN

Pour les enseignants et enseignantes de l'Ontario, profitez d'un prix spécial offert par Nissan en plus des rabais actuels sur certains modèles.

Rabais exclusifs. Accédez à votre compte **gratuit** de

<http://enseignantsonario.venngo.com>

les enseignants de l'Ontario

pour

J.P.G.

J'ai économisé à de nombreuses reprises grâce à Venngo, comme lors d'un voyage en montagne où j'ai économisé sur la location d'une automobile, l'hôtel et les repas ! J'ai même obtenu un surclassement pour l'automobile.



Économisez 25 % et profitez d'une journée gratuite le week-end.

S.R.

Je viens d'économiser 509 \$ sur mon abonnement à GoodLife. Merci.



Un taux préférentiel pour les membres. Seulement 399 \$ pour une année.

es aujourd'hui.
ngo.com



montrant les perks à proximité de : [location] 50 km

Vous avez économisé 2392 \$

memberperks

Catégorie : Restaurants et alimentation

BIKINI VILLAGE
15% DE RABAIS SUR LES NOUVEAUTÉS
Certains conditions s'appliquent.
PLONGEZ-Y

d'adresse - sous-catégories

en ligne

Reebok
Vêtements, Chaussures et accessoires
Reebok offre 30% de rabais sur les prix réguliers et 15% de rabais sur les produits en ventes supplémentaires en ligne. Uniquement pour tous les membres Venngo.*
Expiration : Feb 4, 2018 Dernière mise à jour : Oct 16, 2017

Accueil

Vous avez économisé 2312 \$

caractéristiques et recommandations

- GLOBO** - Obtenez 20 % de rabais sur la location de votre chambre et plus de 1000 offres de restauration à g.
- Cinema Cineplex** - Obtenez 20 % de rabais sur les billets de cinéma dès que vous achetez un billet de cinéma d'au moins 12 \$.
- adidas** - adidas offre 25% un rabais sur les articles à prix régulier et un rabais de 15% sur la restauration en vente. Disponible en lg.

LA RETRAITE, QUEL BONHEUR! JOIGNEZ-VOUS À RTO/ERO

Les 31 principaux avantages d'être membre

Assurance collective

- 1 **LE PLUS IMPORTANT** régime d'assurance collective au Canada pour retraités de l'éducation
- 2 **ASSURANCE COLLECTIVE** des régimes d'assurance conçus, appartenant et gérés par les membres

3 **ACCEPTATION GARANTIE** dans les 60 jours

4 **TARIF DE RÉGIME COLLECTIF = POUR TOUS**

5 **EXCELLENTE PROTECTION** partout au Canada – vivez n'importe où sans changer d'assurance

6 **PROTECTION DE VOYAGE GRATUITE DE 93 JOURS** avec notre régime Frais médicaux complémentaires

Remises

7 **PLUS DE 1 800 rabais** MemberPerks® avec Venngo

8 **PROTHÈSES AUDITIVES**

9 **VOYAGES**

10 **ASSURANCE AUTO/HABITATION**

11 **COURTYARD MARRIOTT**

Activités sociales

12 **ÉVÉNEMENTS LOCAUX** organisés par vos collègues

13 **MERIT TRAVEL** forfaits et rabais

14 **OCCASIONS DE LEADERSHIP**

Soutien et Mobilisation

15 **BÉNÉVOLAT** et offres d'emplois

16 **SOUTIEN ET MOBILISATION DE LA RENTE**

17 **100 000 \$ en subventions** au Projet – Au service d'autrui

18 **37 500 \$ en bourses d'études annuelles** pour la parenté des membres

19 **FONDATION ERO/RTO** appuie la recherche/ressources pour vieillir en santé

20 **SOUTIEN À LA BIENFAISANCE** DANS LES DISTRICTS

Programmes et Services

21 **BILINGUISME** des services et districts francophones

22 **SERVICE AMICAL** et personnalisé du bureau

23 **RÉPONSE RAPIDE**

24 **Ateliers/conseils** pour PLANIFICATION DE LA RETRAITE

Publications

25 **RENAISSANCE** magazine

26 **LIAISON** infolettre

27 **RENSEIGNEMENTS FISCAUX**

28 **AGENDA DE POCHE** calendrier

Communauté en ligne

29 **IMPLICATION AVEC ERO/RTO** sur les médias sociaux

30 **JIM GRIEVE** blogues vidéo

31 **#LEADERSHIPSHINE** discussion mensuelle sur Twitter

rto-ero.org/fr/pour-une-retraite-heureuse-joignez-vous-a-ero-rto

région de Toronto 416-962-9463
sans frais 1-800-361-9888

 @rto.ero  @rto_ero

Depuis 1968
ERTO
Since 1968





16

RUBRIQUES

- 5 **À L'ORDRE**
- 6 **MOT DE LA PRÉSIDENTE**
- 7 **MOT DU REGISTRAIRE**
- 9 **RÉSEAUTAGE**
Sondage : Pourquoi voter?; Votre profession;
Votre classe; Outils pratiques

CHRONIQUES

- 16 **PRATIQUES EXEMPLAIRES**
Pour Lucille Plante, l'explosion démographique
de son école n'est qu'un défi de plus.
- 20 **ENSEIGNANTS REMARQUABLES**
Gerry Dee se souvient de son enseignant de
8^e année, Joseph Onorati.
- 120 **EXAMEN FINAL**
Erica Ehm, créatrice d'un site web primé,
raconte comment réaliser ses rêves.

RESSOURCES

- 29 **LU, VU, ENTENDU**
Vrais amis, faux amis / Quatre filles en art /
Complètement maths! / Disparue chez les Mayas /
L'album jeunesse, un trésor à exploiter /
NULtiplications / L'incroyable secret de Barbe Noire
- 34 **CYBERESPACE**
Pour faciliter le réseautage
- 35 **TECHNO LOGIQUE**
La nature, façon «bioblitz»

ÉLECTIONS DU CONSEIL

- 36 Pour qui voterez-vous? Apprenez-en plus sur les
enseignants qui ont présenté leur candidature.

AUTORÉGLEMENTATION

- 110 Dans l'intérêt du public / Nouvelles de l'Ordre /
Cotisation annuelle / Nouveaux membres du conseil /
Réunion du conseil / Étude de cas du comité
d'enquête / Audiences

ARTICLES

- 23 **TRANSITION À L'ENSEIGNEMENT**
Un marché du travail plus souriant
- 26 **LES LEÇONS DU SUCCÈS**
D'anciens lauréats des bourses de l'Ordre reviennent
nous inspirer.



26



L'ENCYCLOPÉDIE CANADIENNE

Explorez l'histoire autochtone

Plus de 20 000 ressources gratuites,
bilingues et aux faits vérifiés :

- Collection sur les peuples autochtones
- Chronologie des pensionnats indiens
- Guide d'enseignement sur les traités
- Exposition sur les pow-wows
- Plus de 800 articles portant sur les peuples, droits et cultures des Métis, des Inuits et des Premières Nations

encyclopediecanadienne.ca

VOUS CHERCHEZ UNE EXPÉRIENCE PÉDAGOGIQUE HORS DU COMMUN?

POSTULEZ DÈS MAINTENANT !

[www.parl.gc.ca/
profs](http://www.parl.gc.ca/profs)

FORUM DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS SUR LA DÉMOCRATIE PARLEMENTAIRE CANADIENNE



MARS 2018

pour parler profession

Comité de rédaction

Jean-Luc Bernard, EAO; Tim Gernstein, EAO;
Godwin Ifedi; Myreille Loubert, EAO (présidente);
Anthony Samchek, EAO (vice-président)

Éditeur

Richard Lewko

Rédacteur en chef

William Powell

Directrice de la rédaction

Kristin Doucet

Version française

Thomas Brouard/Julie Fournel/
Loïc Magnier/Véronique Ponce, traduction et révision;
Lori Hall, coordonnatrice de la production

Rédactrice principale

Leata Lekushoff

Responsable des critiques de livres

Rochelle Pomerance

Collaboratrices/Collaborateurs

Gabrielle Barkany, EAO; Angela De Palma, EAO; Mélissa Dufour;
Geneviève Dubé; Luci English; Stephen Ferrie;
Brian Jamieson; Pamela Lipson; Eleanor Paul; Wyley Powell;
Michael Salvatori, EAO; Francine Tardif; Stéphanie Tétreault

Distribution

Kerry Walford

Direction artistique, conception et production

Studio 141 Inc. : Dave Curcio (président et directeur de conception);
Hannah Browne (directrice artistique adjointe);
Jennifer Shaw (responsable de studio);
Trevor T. Stewart, Stephen Ferrie et Sarah Curtis (collaborateurs)



Pour parler profession est la publication trimestrielle de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario. Elle informe ses membres de ses activités et de ses décisions. La revue permet la discussion sur des questions d'intérêt concernant l'enseignement, l'apprentissage, le perfectionnement professionnel et les normes d'exercice.

Le point de vue exprimé dans un article n'engage que son auteur et ne représente pas nécessairement la position officielle de l'Ordre.

Nous vous incitons à reproduire, en tout ou en partie, les articles du présent numéro. Nous vous demandons cependant de bien vouloir indiquer que le texte provient du numéro de mars 2018 de la revue *Pour parler profession* de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario.

Nous vous invitons à nous écrire et à nous envoyer des articles sur la profession. Nous ne retournons pas les manuscrits non sollicités.

Abonnement

Les membres de l'Ordre reçoivent automatiquement la revue. Pour vous abonner, voir ci-contre.



ISSN 1206-8799

Envoi de publications canadiennes – Convention de vente n° 40064343

Adresse

Veillez retourner les envois non distribuables au Canada à :
Pour parler profession, Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
101, rue Bloor Ouest, Toronto (Ontario) M5S 0A1
revue@oeeo.ca ou abonnements@oeeo.ca

Publicité

Dovetail Communications, tél. : 905-886-6640; téléc. : 905-886-6615;
courriel : psadvertising@dvetail.com. L'Ordre n'endosse pas les publicités des produits et services figurant dans *Pour parler profession*, y compris les cours de perfectionnement professionnel offerts par les commanditaires.

Impression

Imprimé avec de l'encre végétale sur du papier certifié FSC^{MD} par Transcontinental Printing, Owen Sound (Ontario).

Pour parler profession est aussi inscrit au Programme de recyclage «boîtes bleues» financé par l'industrie :





Ordre des
enseignantes et
des enseignants
de l'Ontario

Fixer la norme pour un
enseignement de qualité

L'Ordre est l'organisme d'autoréglementation de la profession enseignante en Ontario. Toute personne qualifiée pour enseigner dans la province peut en devenir membre; c'est d'ailleurs une exigence pour qui veut conserver l'autorisation d'enseigner.

L'Ordre régleme la profession enseignante en fixant les normes d'exercice et en agréant les programmes de formation à l'enseignement.

L'Ordre établit les conditions d'entrée dans la profession, fait enquête sur les plaintes déposées contre ses membres et prend les mesures disciplinaires appropriées.

CONSEIL DE L'ORDRE

Présidente

Angela De Palma, EAO

Vice-présidente

Myreille Loubert, EAO

Membres

Pier-Olivier Arsenaault, EAO; Brian Beal, EAO;
Jean-Luc Bernard, EAO; Ann Ciaschini, EAO;
Elizabeth Edgar-Webkamigad, EAO;
Susan E. Elliott-Johns, EAO; Tim Gernstein, EAO;
Marie-Thérèse Hokayem; Godwin Ifedi;
Jane Ishibashi; Jacqueline Karsemeyer, EAO;
Matthew Kavanagh, EAO; James Knopp;
Colleen Landers; Shanlee Linton, EAO; Shannon Marcus, EAO;
Marlène Marwah; Richard Michaud, EAO; Michelle Miner-Seal;
Sara Nouini, EAO; Claudia Patenaude-Daniels, EAO;
Bill Petrie; Brigitte (Bidal) Piquette, EAO; Thomas Potter;
Robert Ryan, EAO; Anthony Samchek, EAO;
Vicki Shannon, EAO; Jennifer Stewart, EAO;
Stéphane Vallée, EAO; Nicole van Woudenberg, EAO;
Ravi Vethamany, EAO; Wes Vickers, EAO;
Ronna Warsh; Marie-Claude Yaacov

Registraire et chef de la direction

Michael Salvatori, EAO

Registraire adjoint

Joe Jamieson, EAO

Directrices/Directeurs

Chantal Bélisle, EAO; Enquêtes et audiences
Roch Gallien, EAO; Normes d'exercice et agrément
Richard Lewko; Services généraux et soutien au conseil
Linda Zaks-Walker, EAO; Services aux membres

ABONNEMENT

Quatre numéros par an : 10 \$ au Canada ou 20 \$ à l'étranger.

Pour en savoir plus sur l'abonnement, envoyez un courriel à abonnements@oceo.ca ou composez le 416-961-8800 (sans frais en Ontario : 1-888-534-2222), poste 401.

Le coût de la revue pour les membres de l'Ordre est inclus dans la cotisation annuelle.



DÉLÉGATIONS ÉTRANGÈRES

Des délégations internationales du Brésil (avec Angela De Palma, EAO, présidente du conseil, à gauche), de la Chine, de la Corée et des Pays-Bas sont venues en apprendre plus sur les fondements de la pratique professionnelle et les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante.



TRAVAIL COLLABORATIF

En novembre et en décembre derniers, nous avons tenu plusieurs séances de rédaction de QA sur des sujets comme l'utilisation de la technologie d'assistance, l'enseignement aux élèves ayant des besoins particuliers en communication (troubles du spectre autistique) et l'éducation de l'enfance en difficulté (en photo).



PARENTS À L'ÉCOUTE

Nous étions présents aux salons du bébé d'Ottawa et de Toronto pour informer les parents sur notre rôle dans l'élaboration des normes de la profession enseignante en Ontario.

Erratum : Une erreur s'est glissée dans l'article «Une profession en évolution» du numéro de décembre dernier. Joesph Picard, EAO, a 30 ans d'expérience en enseignement, et non pas trois ans comme nous l'avons écrit. Nous regrettons cette erreur.

INFORMEZ-VOUS SUR LES CANDIDATS ET VOTEZ!

L'Ordre, c'est vous! Apprenez à connaître les candidates et candidats aux élections du prochain conseil de l'Ordre. Et n'oubliez pas de voter!

D'ANGELA DE PALMA, EAO

À diverses époques de l'année, alors que je me promène dans les centres commerciaux, les étalages de «cadeaux pour enseignants» attirent mon regard.

Des objets divers : tasses, marque-pages ou cahiers de notes sont souvent décorés d'une phrase inspirante, comme «Les enseignants changent le monde». Les commerçants sont conscients des effets positifs que le personnel enseignant a sur la vie des enfants et ils en profitent pour remplir leurs rayons de cadeaux exprimant concrètement la gratitude.

Les cadeaux pour enseignantes et enseignants occupent un espace de choix dans les magasins, car l'éducation est capitale : elle a une portée considérable et laisse une marque qui perdure après que l'on a quitté les bancs d'école.

Je me souviens d'une fois où le cadeau acheté en magasin pour mon enseignant ne répondait pas aux attentes élevées de l'élève de 12 ans que j'étais. J'ai donc consacré temps et efforts pour confectionner un cadeau personnalisé qui exprimerait toute l'admiration que j'éprouvais pour mon enseignant de 6^e année.

Chaque soir pendant un mois, armée d'un crochet à clapet, j'ai canalisé mon énergie artistique dans la fabrication d'une petite murale en laine représentant un paysage. Le temps n'est pas encore un luxe quand on a 12 ans!

Pour moi, aujourd'hui, en tant qu'enseignante, le temps a pris une tout autre valeur, et j'y ai donc pensé sérieusement avant de présenter ma candidature aux élections du conseil de l'Ordre en 2012. En fin de compte, j'étais sûre de pouvoir donner la priorité à mon emploi, tout en prenant le temps d'œuvrer de façon significative pour mon organisme de réglementation professionnelle. Désormais, en 2018, le moins que je puisse dire, c'est que le fait de remplir deux mandats au conseil de l'Ordre a été gratifiant, tant personnellement que professionnellement.

À titre d'enseignants, nous avons de nombreuses occasions de nous impliquer dans le secteur de l'éducation au-delà de notre rôle immédiat. C'est surtout le cas pour les membres d'une profession autoréglémentée, comme le travail social et les soins infirmiers, car ils peuvent s'exprimer à l'échelle provinciale. En



tant que membre de l'Ordre, je vous encourage à le faire en votant aux élections du 8^e conseil. Allez en ligne et votez.

Dans le présent numéro de *Pour parler profession* (à la page 36), vous trouverez le nom des 69 enseignantes et enseignants agréés de l'Ontario qui souhaitent être élus à l'un des 23 sièges de conseil réservés aux membres de l'Ordre.

Le service que ces membres sont prêts à rendre nous donne l'occasion d'exprimer notre engagement à titre d'enseignants. Nous avons jusqu'au 9 avril, jour de clôture de la période électorale, pour décider, au nom de la profession enseignante de l'Ontario, qui protégera l'intérêt du public.

Je vous invite à lire la biographie des candidats dans le présent numéro. Posez-leur ensuite vos questions et lisez leurs réponses sur le forum des élections à oct-oeeo.ca/election2018.

Le comité de gouvernance de l'Ordre vous a écoutés. Par souci de simplicité, votre bulletin de vote personnalisé vous attend dans votre dossier en ligne.

Votre vote laissera une marque sur l'organisme de réglementation de votre profession pour les trois prochaines années. Joignez-vous à moi afin d'aider l'Ordre à fixer la norme pour un enseignement de qualité. L'avenir de la protection du public est entre vos mains. Littéralement. ■

Angela De Palma

ÉCHANGES INTERNATIONAUX, RICHESSES PARTAGÉES

L'Ordre échange des connaissances sur les pratiques efficaces et émergentes avec des organismes de réglementation de la profession enseignante du monde entier.

DE MICHAEL SALVATORI, EAO

J'ai grandi dans une petite ville de l'Ontario à l'ère pré-internet. Mon seul contact avec le reste du monde m'était offert durant une de mes classes préférées : l'allemand, avec Frau Almassy.

Enseignante novatrice et engagée, M^{me} Almassy incorporait à ses cours de nombreuses ressources authentiques en allemand, dont le magazine pour jeunes *Jugendscala*.

Avec ses articles sur la musique, la gastronomie, la culture et la politique, ce magazine m'a rapidement ouvert la porte sur le monde par-delà le comté de Grey.

J'en possède toujours un numéro, lequel consacre un reportage sur la chanteuse allemande Nena et son succès international *99 Luftballons*. Ayant appris par cœur les paroles originales de cette chanson, je me souviens très bien du sentiment de supériorité que je ressentais parce que mes amis devaient se contenter de la version anglaise.

Depuis, le monde s'est considérablement rétréci. La technologie et les médias sociaux nous permettent de communiquer, d'apprendre et d'interagir avec les gens – et les organismes – partout dans le monde.

À l'Ordre, bien que notre travail soit axé localement sur la profession enseignante de l'Ontario, nous tissons des liens à l'échelle internationale de bien des manières et à diverses fins.

Nous faisons partie de l'International Forum of Teacher Regulatory Authorities (iftra.org), groupe composé d'organismes de réglementation de la profession enseignante de divers pays. Nous nous rencontrons tous les deux ans pour discuter d'enjeux communs, comme la transparence dans l'intérêt du public, ainsi que la formation et les qualifications en enseignement. Consultez le site web pour découvrir les organismes des pays où la profession enseignante est réglementée.

Nous travaillons aussi avec l'UNESCO pour développer des lignes directrices en matière de normes d'exercice et de déontologie en enseignement à l'intention des pays membres dont la profession n'a pas fixé de normes.

Nous apprenons les uns des autres et utilisons la technologie numérique pour échanger des connaissances sur des pratiques



novatrices et émergentes. Par exemple, en novembre dernier, Angela De Palma, EAO, présidente de notre conseil, et moi-même avons animé un webinaire pour nos collègues de l'étranger. Il portait sur la *Loi protégeant les élèves* de l'Ontario et les moyens dont nous disposons pour améliorer nos processus d'enquêtes et d'audiences dans l'intérêt du public.

Parfois, des délégations de l'étranger, comme celles du pays de Galles, de Singapour, de la Corée, de la Chine et d'Oman, viennent nous rendre visite. Intriguées par notre rôle d'autoréglementation, elles veulent en savoir plus sur nos responsabilités, nos exigences en matière de certification, nos normes d'exercice et de déontologie, l'agrément des programmes de formation et de perfectionnement professionnel, et notre processus disciplinaire.

L'apprentissage est réciproque. Durant ces rencontres, c'est l'occasion d'en apprendre sur la profession enseignante ailleurs dans le monde, d'échanger des ressources et de poser des questions. Et, tout comme *Jugendscala* me comblait de bonheur quand j'étais au secondaire, je suis toujours heureux de recevoir les publications de nos partenaires de l'étranger, comme *Teaching Scotland* du General Teaching Council for Scotland (gtes.org.uk).

Cette publication ne contient peut-être pas des paroles de chansons, mais elle offre un apprentissage professionnel de grande valeur! ■

m. salvatori



Congrès 2018

Conférenciers principaux



Marc-André Blanchard
Ambassadeur du Canada
et représentant permanent
aux Nations Unies



Rex Murphy
Commentateur social
et journaliste



Margaret Trudeau
Personnalité canadienne
et défenseure en matière
de santé mentale

Hôtel Toronto Marriott
Downtown Eaton Centre
Les 31 mai et 1^{er} juin 2018

Pour profiter du tarif spécial,
inscrivez-vous d'ici le
28 février 2018 à oeeo.ca.

Ateliers en français et en anglais sur :

- la réglementation professionnelle;
- la protection de l'intérêt du public;
- divers sujets d'intérêt pour les employeurs d'enseignantes et d'enseignants agréés de l'Ontario.



BIENTÔT À LA RETRAITE? RESTEZ À L'ÉCOUTE DE VOTRE PROFESSION.

Maintenez votre titre professionnel d'enseignante agréée
ou d'enseignant agréé de l'Ontario.

Restez membre en règle de l'Ordre pour :

- présenter votre candidature, appuyer une candidature et voter aux élections du conseil*
- participer à nos sondages et à nos groupes de discussion
- participer à l'agrément des programmes de formation professionnelle
- reprendre l'enseignement
- recevoir *Des nouvelles de l'Ordre*
- en savoir plus sur tout ce qui touche à la profession
- continuer d'avoir accès à la bibliothèque Margaret-Wilson
- continuer de recevoir *Pour parler profession*
- continuer d'utiliser votre titre professionnel EAO et plus encore!

Restez membre. Partagez votre expérience.

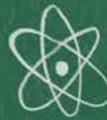
Découvrez comment en consultant la section réservée aux membres. (oeeo.ca → Membres)

Vous envisagez de prendre votre retraite et de ne jamais plus enseigner? Envoyez-nous un message ou un formulaire d'avis de retraite, que vous trouverez à oeeo.ca, pour que votre statut au tableau public soit changé pour «à la retraite» et ainsi éviter qu'il soit «suspendu pour non-paiement de la cotisation».

* Pour participer, vous devez être membre en règle et avoir travaillé au moins 10 jours dans l'année qui précède des élections.



$$a^2 + b^2 = c^2$$



réseautage

...pour orienter l'exercice de votre profession

$$\pi = 3,14$$

POURQUOI VOTER?

Notre sondage révèle vos 10 PRINCIPALES raisons de voter aux élections* du conseil de L'Ordre.

1. Pour choisir qui prendra, en mon nom, des décisions au sujet de la profession.
2. Parce qu'il est facile de voter en ligne.
3. Pour me faire entendre au sein de mon organisme de réglementation.
4. Pour déterminer l'orientation de L'Ordre.
5. Pour faire preuve d'une bonne citoyenneté professionnelle.
6. Pour appuyer un candidat qui a les mêmes opinions professionnelles que moi.
7. Pour participer à l'avenir de la profession enseignante en Ontario.
8. Pour faire ma part dans la protection de l'intérêt du public.
9. Pour appuyer une ou un collègue qui se présente.
10. Pour mieux connaître L'Ordre.



*Pour en savoir plus sur les élections du conseil et la façon de voter (du 5 mars au 9 avril), consultez oct-oeeo.ca/election2018. Les résultats seront affichés le 11 avril.



**Créez des liens.
Échangez.
Découvrez.**

L'expérience d'une vie pour votre groupe!

Les jeunes âgés de 12 à 17 ans :

- découvriront de nouveaux endroits et exploreront leur propre communauté en accueillant les autres jeunes chez eux
- noueront de nouvelles amitiés
- en apprendront davantage sur la diversité du Canada
- s'amuseront grâce à une grande variété d'activités éducatives

Inscrivez-vous en ligne et commencez votre périple en groupe dès maintenant!

1-877-639-9987 echangesymca.org

Plein de vies



Canada



**Soutenez vos élèves
ayant des troubles
d'apprentissage (TA).**



www.TAaLecole.ca

RESEAUTAGE // VOTRE PROFESSION



Mini QUESTIONNAIRE

avec Maggie MacDonnell

DE LAURA BICKLE

Cette année, le prix international Global Teacher (globalteacherprize.org), d'une valeur de 1 M\$ US, souligne le dévouement, l'empathie et la résilience de Maggie MacDonnell, qui a enseigné pendant sept ans à Salluit (Québec), un village inuit accessible par avion. Devenue un membre influent de cette communauté de l'Arctique canadien aux prises avec la pauvreté, des problèmes de violence conjugale et de suicide, M^{me} MacDonnell a joué un rôle déterminant dans l'ouverture d'un centre d'entraînement physique pour la communauté ainsi que dans la création d'un programme de nutrition scolaire géré par les élèves et d'un programme de placement professionnel et de mentorat dans une garderie locale.

Persuadée que les jeunes gagnent en assurance quand il leur est donné de rendre service, M^{me} MacDonnell a aidé ses élèves à recueillir plus de 90 000 \$ pour la prévention du diabète ainsi que des programmes de promotion de la santé pour d'autres jeunes du Nord, tout en assumant avec son mari le rôle de famille d'accueil temporaire pour plusieurs enfants. «Certains élèves me considèrent comme un membre de leur famille», dit cette enseignante qui a grandi en Nouvelle-Écosse rurale. En février 2017, on l'a mutée à Kuujuaq, à 600 km de Salluit, pour superviser des programmes de santé visant 17 écoles réparties dans 14 collectivités.

Q **Que signifie ce prix pour vous?**

Cela a eu un effet transformateur sur moi et mes élèves. Depuis, j'ai voyagé avec certains d'entre eux à Montréal, mais aussi en Argentine et au Chili, où ils ont rencontré le président et parlé honnêtement de leurs expériences, du logement et de l'éducation en milieu autochtone.

J'ai pris la parole aux Nations Unies à deux reprises et y ai emmené des jeunes de la région. Nous avons eu un entretien de une heure avec l'ancien président américain Bill Clinton et avons profité d'occasions de leadership impossibles à recréer en classe.

Q **Que comptez-vous faire avec cet argent?**

Je compte créer un organisme sans but lucratif qui répondra aux perspectives de la communauté autochtone. Un de nos projets nous a déjà permis d'emmener quatre résidents de Salluit en Nouvelle-Écosse pour travailler avec Canoe Kayak Nova Scotia. Après des décennies de colonisation, renouer avec la tradition du kayak aide la communauté à renforcer la résilience et la fierté culturelle.

Q **Quelle est votre approche pédagogique?**

Il est question avant tout de relations; c'est ce qui fait ma force. Mon approche vise le développement communautaire. Il est très important de faire participer les élèves afin qu'ils apportent eux-mêmes des solutions aux problèmes qui les entourent.

Q **Le taux de rotation des pédagogues est élevé dans le Nord. Pourquoi êtes-vous restée?**

J'ai travaillé en Afrique subsaharienne pendant cinq ans et cela m'a préparée à la réalité du terrain ici. On n'est pas suffisamment préparé à la réalité autochtone. On entend beaucoup parler de suicide et d'automutilation. Il est important de prendre soin de soi pour rester en bonne santé mentale.

Q **Pourquoi installer un centre d'entraînement physique au village de Salluit?**

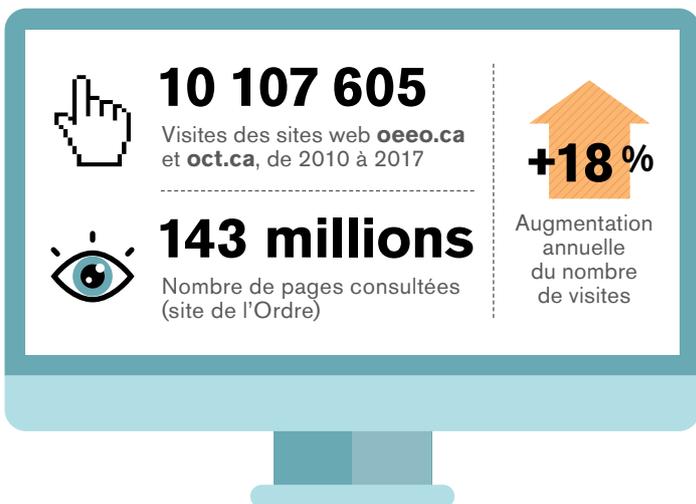
Investir dans les jeunes et créer des possibilités d'activités récréatives saines, c'est offrir de meilleurs choix que la drogue et l'alcool. Le simple fait de bouger est un bon moyen de gérer le stress et d'améliorer la santé mentale.



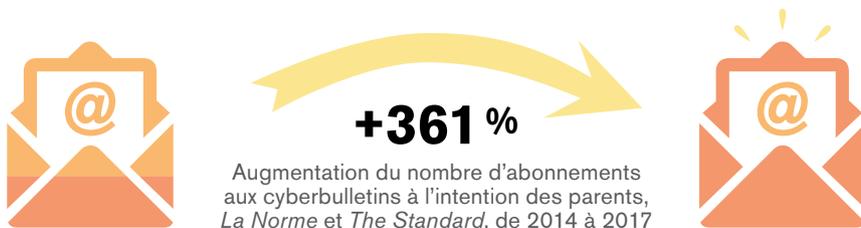
PRISE DE CONTACT

Aperçu des initiatives de liaison de l'Ordre
DE STEVE BREARTON

LIENS WEB



CYBERBULLETINS



ÉVÈNEMENTS

Séances de consultation sur les lignes directrices
de QA dans 55 villes de l'Ontario, de 2013 à 2017



Source : Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario



104

Séances menées par l'Unité
des normes d'exercice de la
profession et d'éducation



9 599

Personnes ayant participé à
près de 240 séances sur les
lignes directrices de QA



**FOUILLIS DE
GAZOUILIS**
Les tendances en éducation
dans la twittosphère



Sylvie Labrèche

@sylvie_labreche
Directrice des services péda-
gogiques Mat-6 @CSDCEO,
animatrice PQD @ADFO
#leadership #apprenanteavie
#art #mixedmédia

twitter.com/sylvie_labreche

1 080*
ABONNÉS



Sylvie Labrèche

@sylvie_labreche
40 phrases puissantes à dire
aux enfants pour dépasser la
peur de l'échec [oct-oeeo.ca/
apprendreaeduquer](http://oct-oeeo.ca/apprendreaeduquer) @mjsn2009
@RacineGM @chantalbeaudry4



Voilà Learning

@VoilaLearning
Une organisation Ed-Tech
qui crée des solutions pour les
élèves et les conseils scolaires en
utilisant la réalité virtuelle, les
applications et la ludification.

twitter.com/VoilaLearning

1 163*
ABONNÉS



Voilà Learning

@VoilaLearning
L'intelligence artificielle pour repen-
ser l'éducation / Rethinking #edu-
cation with Artificial Intelligence.



Christophe GILGER

@classeTICE
Directeur d'école primaire,
#ERUN St Gervais/Pays
du Mont-Blanc, PEMF,
formateur #TICE ESPE
Bonneville, auteur de
ressources #numériques,
initiateur #mathsenvie

twitter.com/classeTICE

3 449*
ABONNÉS



Christophe GILGER

@classeTICE
#ClasseTICE - 25 conseils
pour accroître la persévérance
scolaire avec les technologies :
oct-oeeo.ca/classeTICE

*au 2 février 2018





Tous les élèves doivent étudier la poésie à un moment donné, mais apprennent-ils à l'aimer? Bien souvent, ils ne se reconnaissent pas dans l'approche traditionnelle. Pour les y aider, envisagez une approche différente. Création parlée, poésie sur scène ou «slam», peu importe le nom qu'on lui donne, cette forme artistique gagne en popularité et a déjà la cote chez nos jeunes. Captivez-les avec des vidéos de poètes qui content leurs histoires derrière le micro à un rythme effréné. Si l'occasion se présente de voir l'un de ces artistes en chair et en os, l'exaltation et l'inspiration seront à leur apogée. Pour votre prochaine leçon, sortez des sentiers battus et allez au-delà de la lecture pour favoriser l'expression, la défense des intérêts, l'empathie et l'autonomisation des élèves.

— Holly Painter, EAO
Directrice nationale, Spoken Word Canada

→ Vous avez une bonne idée pour la classe?

Envoyez-la-nous à revue@oeeo.ca. Nous la publierons peut-être dans un prochain numéro! Jetez un coup d'œil à nos nouvelles archives «Dans la pratique» à oct-oeeo.ca/danslapratique.

HABILETÉS SOCIALES

DE STEFAN DUBOWSKI

Certains de vos élèves jonglent aisément avec leurs profils, blogs et vidéos? Ces maîtres des médias sociaux sont-ils capables d'évaluer et d'analyser les trouvailles qu'ils font en ligne? Pour ce faire, il leur faut du contexte, et voilà l'avantage qu'offre HabiloMédias (habilomedias.ca).

Le site de cet organisme de bienfaisance comporte une section Ressources pédagogiques, dont les leçons, activités et outils contribuent à renforcer les habiletés sociales en éducation aux médias et en littératie numérique. Consultez les

ressources par année (jardin d'enfants à 12^e année), par type (jeux, guides, plans de leçon, fiches-conseils, tutoriels et ateliers), par sujet (cellulaires et textos, éthique en ligne, cyberintimidation et vie privée) et par type de média (internet, cinéma, musique, télévision et jeux vidéo).

Si le paysage numérique pique votre curiosité, la sous-section Cadre de littératie numérique explique comment les élèves utilisent le web au Canada. Pour aller plus loin, parcourez le récapitulatif sur les politiques et pratiques en littératie numérique à l'échelle du pays,

ainsi que la section sur les connaissances numériques et médiatiques.

Le site dresse aussi l'inventaire des ressources que les écoles et conseils scolaires ont l'autorisation d'utiliser, y compris les tutoriels et ateliers de perfectionnement professionnel. Cliquez sur Vérifiez à quelles ressources vous avez accès.

Selon un sondage d'HabiloMédias, les ados sont conscients de la portée des médias numériques. Ils évitent les sujets délicats, comme la politique ou la religion, et ils ne parlent pas aux inconnus. Par contre, ils ne se rendent pas compte que les plateformes sociales sont aussi des entreprises à but lucratif, et la plupart ne lisent pas les politiques de confidentialité et les conditions de service. L'organisme estime nécessaire de «sensibiliser les jeunes à propos de leurs droits et responsabilités en tant que citoyens numériques» pour faire d'eux des pros des médias modernes.

APPLIS À L'ÉTUDE

de Stefan Dubowski



DragonBox Algebra 5+

Avec des élèves qui apprennent les rudiments de l'algèbre dès la 1^{re} année, il n'est jamais trop tôt pour les initier à une appli comme celle-ci. DragonBox rend l'apprentissage simple et ludique pour les enfants de 5 à 8 ans. Il suffit de déplacer les cartes colorées autour de l'écran pour isoler une petite boîte à secret ornée d'une étoile. Peu à peu, les nombres et les valeurs remplacent les cartes, permettant aux joueurs d'apprendre les opérations à effectuer pour isoler X d'un côté de l'équation. Les plus petits auront besoin d'aide pour lire les consignes, quoique faciles à suivre.

PLATEFORMES : Apple; Android

SOURCES : iTunes (6,99 \$);

Google Play (7,89 \$)

CLASSÉ : 4+; grand public



Musée des beaux-arts

Pour les artistes en herbe du secondaire, rien de tel qu'une visite du musée. Mais quand l'emploi du temps ne le permet pas, cette appli est la solution idéale. Elle donne un accès virtuel à toute une sélection de collections (africaines, européennes, canadiennes, modernes et autres) et d'œuvres (p. ex., Tom Thomson, Claude Monet et James Tissot). Sur place, accédez à d'autres fonctions, comme la billetterie, les horaires, les renseignements sur l'accessibilité, les guides audio et l'information sur les prochaines expositions. Tout est fait pour vous faire découvrir un espace qui abrite plus de 80 000 œuvres d'art.

PLATEFORMES : Apple; Android

SOURCES : iTunes; Google Play

(gratuit)

CLASSÉ : 12+; grand public



Cursive Writing Wizard

Même si les gadgets modernes ont changé notre façon de communiquer, l'écriture cursive demeure un précieux moyen d'exprimer ses idées. Conçue pour les enfants de 6 ans, et tout aussi utile pour les élèves plus âgés, cette appli donne l'occasion d'apprendre l'art de la calligraphie grâce à des instructions par étape et à des activités de traçage. Les options comprennent plusieurs polices de caractères, des tailles réglables adaptées aux différents niveaux de coordination œil-main, ainsi qu'un mode gaucher. Les adultes peuvent créer des fiches PDF : quand les élèves sont prêts, il leur suffit de prendre la plume.

PLATEFORMES : Apple; Android

SOURCES : iTunes (6,99 \$);

Google Play (4,99 \$)

CLASSÉ : 4+; grand public

LE MOMENT EST VENU!

EXERCEZ VOTRE DROIT DE VOTE

Le vote en ligne pour élire les membres du nouveau conseil commencera à 9 h (HNE) le lundi 5 mars 2018 et se terminera à 23 h 59 (HNE) le lundi 9 avril 2018.

Votez pour l'un des 23 postes. En tant que membre en règle de l'Ordre, vous avez le droit de voter pour un maximum de quatre postes selon votre emploi. Toutefois, vous n'avez pas besoin de voter pour tous ces postes.

VOTRE BULLETIN DE VOTE VOUS ATTEND DANS VOTRE DOSSIER PERSONNEL DE LA SECTION RÉSERVÉE AUX MEMBRES À OEEO.CA.



Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario

Fixer la norme pour un enseignement de qualité



ŒUVRER DANS L'INTÉRÊT DU PUBLIC

Assistez à l'une de nos séances pour apprendre pourquoi votre vote est important!

- **Le mardi 6 mars, à Toronto**
(bureaux de l'Ordre, 101, rue Bloor Ouest)
- **Le jeudi 8 mars, à Ottawa**
(Ottawa Conference and Event Centre, 200 Coventry Road)
- **Le mardi 20 mars, à Saint Catharines**
(Four Points by Sheraton, 3530 Schmon Parkway)
- **Le jeudi 22 mars, à London**
(Holiday Inn Express & Suites, 374 Dundas Street)
- **Le mardi 27 mars, à Sudbury**
(TownePlace Suites, 1710 The Kingsway)
- **Le mercredi 28 mars, à Thunder Bay**
(Hampton Inn & Suites, 760 Arthur Street West)

VOTEZ!
Dès 9 h, le 5 mars 2018!

LES MEMBRES DU CONSEIL CONTRIBUENT À L'AVENIR DE L'ÉDUCATION EN ONTARIO.

Pour en savoir plus, consultez oct-oeeo.ca/election2018, appelez notre ligne d'information sur les élections au 416-961-8800 (sans frais en Ontario : 1-888-534-2222), poste 558, suivez #oeeoElection2018 ou écrivez-nous à votrechoix2018@oeeo.ca.



ONTARIO
The Institute for Education Leadership
L'Institut de leadership en éducation

L'Institut de leadership de l'Ontario est une organisation virtuelle qui :

1. entreprend une enquête professionnelle concernant le Cadre de leadership (CLO) et la Stratégie de développement du leadership (SOL);
2. influence la pratique de leadership par le développement et la mise en œuvre continus du CLO et de la SOL; et
3. encourage et mobilise la recherche portant sur la pratique efficace du leadership.

Pour plus d'information, visitez
www.education-leadership-ontario.ca/fr



**BRANCHEZ-VOUS
À L'ORDRE.**

Suivez.
Visitez.
Regardez.
Partagez.



oct-oeeo.ca/tw



oct-oeeo.ca/ig



oct-oeeo.ca/yt



oct-oeeo.ca/li



oct-oeeo.ca/fbfr



oct-oeeo.ca/pifr

OEEEO.ca



Ordre des
enseignantes et
des enseignants
de l'Ontario

Fixer la norme pour un
enseignement de qualité



Tout compris!

Le sentiment d'appartenance est gage de réussite chez les élèves. Les enseignants efficaces créent un milieu d'apprentissage où chaque enfant trouve sa place et se sent valorisé. Voici des outils qui vous y aideront.

DE MELISSA CAMPEAU

1. Coggle Gratuit!

La cartographie conceptuelle (ou *mind mapping*) est une façon efficace d'illustrer des idées complexes à l'aide d'indices visuels. Imaginez les thèmes principaux de *La Servante écarlate* représentés avec des images, des organigrammes et quelques mots. Coggle est un logiciel intuitif.

Visitez : coggle.it

2. Read&Write pour Google Chrome Gratuit!

Quand lire est facile, tout devient facile! Read&Write (gratuit pour les enseignants!) modifie le matériel numérique, permet la transcription voix-texte ou texte-voix, prédit les mots à taper, explique les termes inhabituels, offre un masque d'écran pour aider les élèves dyslexiques et vérifie l'orthographe.

Visitez : oct-oeeo.ca/ReadandWrite

3. The Inclusive Class Gratuit!

Besoin de conseils pour évaluer les élèves ayant un handicap ou pour adapter un plan de leçons aux divers styles d'apprentissage? Ne cherchez plus! Nicole Eredics, enseignante, auteure et conseillère en matière de salles de classe inclusives, est la force motrice derrière ce site débordant de balados et d'articles variés.

Visitez : theinclusiveclass.com

4. Padlet Gratuit pour 30 jours!

Vos élèves extrovertis vous disent ce qu'ils pensent sans hésiter. Le génie de Padlet permet aux autres d'en faire autant. Imaginez un mur numérique sur lequel les élèves affichent commentaires, questions et photos, après une sortie scolaire par exemple. Coût après la période d'essai : 12 \$ US / mois ou 99 \$ US / année.

Visitez : padlet.com

5. Newsela Gratuit!

Faites lire des articles d'actualité à vos élèves adaptés à leurs divers niveaux de lecture! Newsela est une vaste collection de textes de sources réputées sur une foule de sujets, des voitures autopropulsées au réchauffement climatique. Un outil permet d'adapter le texte selon cinq niveaux de lecture de la 2^e à la 12^e année.

Visitez : newsela.com

6. CAST Gratuit!

L'apprentissage universel est un principe de l'éducation de l'enfance en difficulté. Optimiser les données pour les adapter à la façon dont les enfants apprennent peut profiter à chaque élève. C'est ici que CAST entre en jeu, avec ses ressources gratuites permettant de créer un milieu d'apprentissage souple.

Visitez : cast.org

7. Do2Learn.com Gratuit jusqu'à 179\$ US

Voici un trésor pour appuyer vos élèves ayant des besoins particuliers : des images à imprimer illustrant des émotions, des feuilles de décisions, un guide pour élaborer un plan de gestion du comportement, et bien plus. Ces ressources, conçues par des experts en éducation, sont fondées sur des preuves.

Visitez : do2learn.com

8. Inclusive Schools Network Gratuit!

Votre classe est-elle inclusive? Utilisez l'outil d'évaluation de ce site pour le découvrir. Cette ressource offre aussi des articles sur des modèles de dotation en personnel enseignant et sur le leadership dans les écoles inclusives. Un cyberbulletin, un blogue et un évènement annuel alimentent la conversation.

Visitez : inclusiveschools.org



Pour découvrir les pratiques exemplaires en technologie, consultez la recommandation professionnelle sur l'utilisation des moyens de communication électroniques et des médias sociaux de l'Ordre (oct-oeeo.ca/mediasociaux).





PETITE ÉCOLE DEVIENDRA *grande*

Une directrice d'école met son expérience, son énergie, ses idées et son don pour rallier les gens au service d'une école dont la population explose en moins de temps qu'il ne faut pour le dire.

DE PHILIPPE ORFALI

En 2015, Lucille Plante, EAO, quitte une école d'Orléans pour prendre la direction de l'école élémentaire catholique Bernard-Grandmaître, à Ottawa. Habitée d'une énergie débordante et prête à relever un nouveau défi, elle n'aurait toutefois jamais pu imaginer quels défis l'attendaient dans cet établissement qui allait devenir l'école élémentaire la plus peuplée du Conseil des écoles catholiques du Centre-Est. Près de trois ans plus tard, et ayant perdu de vue le nombre de défis que son équipe a relevés, elle est fière des accomplissements et du succès de tous! Son histoire est la preuve qu'avec une bonne planification et un leadership fort, tout devient possible.

Située dans la banlieue privilégiée de Riverside-Sud, à Ottawa, l'école Bernard-Grandmaître a connu, en l'espace de dix ans, une croissance exponentielle, passant d'une centaine d'élèves à près de 700, dont la plupart sont issus de familles exogames. Cette montée en flèche de la population a provoqué de nombreux bouleversements dans l'école, laquelle fut obligée d'ajouter des classes portatives, de s'agrandir plusieurs fois et de composer avec un taux de croissance effréné du personnel. Ces défis sont venus s'ajouter aux nombreuses initiatives prévues au calendrier du conseil scolaire.

«Chaque année, une toute nouvelle équipe venait s'ajouter à l'équipe d'enseignants déjà en place. Tout changeait si vite qu'on en perdait le souffle! Quand je suis arrivée à l'école, le personnel, les élèves, les parents..., on avait tous un peu perdu de vue le bien-être, le vivre-ensemble au sein de notre communauté scolaire. Alors, on s'est tout de suite attelés à la tâche», se souvient la lauréate du prix Canada's Outstanding Principals (2017) [directrices et directeurs remarquables du Canada] pour son leadership exemplaire au sein de sa communauté scolaire.

PHOTOS : MATTHEW LITEPLO



EXCLUSIVITÉ

Visionnez un portrait numérique
de nos Pratiques exemplaires à
oct-oeeo.ca/portraits.

EN LIGNE



Lucille Plante, EAO, s'est arrêtée pour parler à des élèves dans la bibliothèque, comme elle aime le faire durant ses rondes.

Ce prix, remis annuellement par Partenariat en Éducation, reconnaît les contributions exceptionnelles des directions d'école dans les établissements scolaires publics. Il rend hommage aux chefs d'établissement de toutes les provinces et de tous les territoires qui ont accompli quelque chose de vraiment remarquable en matière d'éducation publique en faisant preuve d'innovation et d'esprit d'entreprise.

M^{me} Plante a été sélectionnée pour le succès de ses démarches d'instauration de changements, du développement de partenariats stratégiques et de son approche collective dans la prise de décision, explique Ron Canuel, président-directeur général de Partenariat en Éducation. «Lucille a lancé un projet d'amélioration qui se concentre sur trois points : la numératie, la construction identitaire, et le bien-être et la sécurité. Elle a formé un comité d'école pour chacune des priorités et a établi un cadre d'échange pour stimuler la

collaboration entre enseignants. Son but est de garantir un changement durable ainsi que l'amélioration des résultats des élèves. Nous sommes fiers d'honorer ses accomplissements.»

L'enseignante, animatrice pédagogique, directrice d'école et mère de quatre enfants a plus d'un tour dans son sac. «L'enseignement est ma seconde carrière, mais c'est véritablement ma vocation, ma passion. Mes multiples expériences m'ont pavé la voie et elles me servent toujours.»

Forte de cette expérience diversifiée, elle savait qu'il ne faut pas s'attaquer illico à une situation, mais commencer par prendre un peu de recul. «Pendant mes trois premiers mois, j'étais à l'écoute. J'observais. J'évaluais les besoins de chacun. J'ai pris le temps d'analyser l'école, d'écouter les messages que me lançait le personnel, de juger du meilleur endroit où mettre l'énergie, de songer aux stratégies les mieux adaptées à la réalité de

Bernard-Grandmaître. Eh oui, j'ai aussi été très claire sur les choses que je voulais voir ici!», confie-t-elle de son bureau à l'école.

Dans ce processus, les normes de déontologie de la profession enseignante de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, c'est-à-dire l'empathie, le respect, la confiance et l'intégrité, lui ont été d'une grande aide. «À chaque réunion, on sortait les normes. Elles nous ont servi à élaborer le plan d'amélioration de l'école», se remémore-t-elle.

Ce plan triennal a mis à contribution l'ensemble du personnel. M^{me} Plante a mené des discussions individuelles et en groupes. Des équipes ont été formées, chacune ayant pour mandat différentes facettes de la vie à l'école et de son programme éducatif. L'agenda des journées pédagogiques et des rencontres du personnel était bien rempli pour les quelque 60 enseignants, éducateurs et autres employés

qu'il y avait désormais à l'école. «C'était un projet de longue haleine, pour lequel chacun devait y mettre du sien quotidiennement», souligne M^{me} Plante.

La première année, l'équipe-école s'est concentrée sur l'analyse de la situation, la prise de conscience et la collecte des données sur l'établissement et sa communauté. Tout le monde a appris à se connaître. L'amélioration du climat de travail figurait parmi les principales priorités de M^{me} Plante, mais aussi du personnel enseignant lui-même, se souvient Patricia Rodier, EAO, enseignante à l'école.

«On était tous prêts à relever le défi. De la résistance au changement, il n'y en a pas eu ou presque à l'arrivée de Lucille, explique la jeune femme, enseignante depuis neuf ans, dont huit à Bernard-Grandmaître. Et tout a changé : le climat, la vie scolaire, les relations interpersonnelles et la confiance en notre potentiel en tant que personnel enseignant. On a besoin de plus de personnes comme Lucille dotées d'une main de fer dans un gant de velours, capables de rallier les gens.»

Dans les couloirs de l'école aussi, la présence de Lucille Plante se fait sentir. Même si Bernard-Grandmaître compte 675 élèves et pas moins de 31 classes, partout où elle passe, M^{me} Plante salue les enfants par leur prénom, s'informe sur les projets de l'un, sur les passions de l'autre. Les élèves le lui rendent bien, la saluant chaleureusement.

«La machine roule bien. Il y a plusieurs avantages à être une grande école. Le plus grand défi est surtout d'apprendre à tous se connaître, de travailler en équipe. On met beaucoup l'accent sur le jumelage. Les enseignants apprennent les uns des autres.»

À la rentrée 2016-2017, M^{me} Plante a accentué la mise en œuvre de certaines stratégies visant à redéfinir la culture de l'école pour créer un milieu où règne la bienveillance, autant chez les élèves qu'au sein du personnel. Son plan, clairement affiché dans son bureau, est aussi entre les mains des enseignants, qui peuvent s'y référer en tout temps.

La troisième année du plan qui s'achève actuellement, c'est celle de la consolidation. «Cette année, ça passe ou ça casse. Et nous, on passe!», s'exclame-t-elle fièrement.

«On a uniformisé nos pratiques et on a suivi les formations qui étaient nécessaires pour nous améliorer. Le plus grand défi pour une direction, c'est de réduire l'écart entre les nouveaux jeunes enseignants qui ont 50 documents à lire pour être à la page, et ceux, plus chevronnés, qui ont soif de s'améliorer.»

Elle est aujourd'hui ravie de constater tout le travail qui a été accompli et la détermination dont son personnel a fait preuve pour y parvenir.

Elle ne baisse pas pour autant la garde. «La culture d'une école, c'est fragile : ça peut changer du jour au lendemain. Il faut être vigilant au quotidien. C'est à nous, en tant qu'enseignants et direction, d'avoir le courage et la volonté nécessaires pour garder le cap. C'est ça, le leadership, dit M^{me} Plante. On est concentrés sur notre objectif, tel un laser.»

Outre la construction identitaire, la littératie et la numératie, M^{me} Plante tenait à améliorer les installations, y compris la cour de récréation. Pour véritablement transformer une école, il est important de se fixer des objectifs et d'avancer sur divers fronts en même temps.

«On a 150 pneus. Un amphithéâtre ou "classe verte" est en cours de construction. On a commandé des ballons de basket. On a prévu un carré de sable, des jeux sur le pavé... », énumère-t-elle, des étoiles dans les yeux.

C'est sans compter la prochaine campagne de financement de l'école qui permettra d'assurer la construction d'un nouveau parc de jeu pour les classes de maternelle-jardin d'enfants. Chose certaine, les projets de Lucille Plante et de son équipe ne s'arrêteront pas là. ■

Cette rubrique met en vedette des enseignantes et enseignants qui ont reçu un prix en enseignement. Ces personnes répondent aux attentes de l'Ordre en incarnant des normes d'exercice professionnel élevées.

5 CONSEILS POUR CHANGER LA CULTURE DE SON ÉCOLE

Changer la culture d'un établissement scolaire n'est pas chose facile, mais avec leadership et discipline, c'est tout à fait possible, assure Lucille Plante, EAO, qui offre ici quelques conseils.

1. GUIDER AU LIEU DE DICTER

Les comités de la réussite ont permis au personnel de l'école d'adhérer à des décisions beaucoup plus facilement que si j'avais imposé moi-même ces directives.

2. ÉLABORER UN MANDAT CLAIR

Comme pour tout organisme, votre école doit se doter d'une mission et d'une vision adaptées à la réalité sociale, économique et démographique du secteur, de sa population et de son personnel.

3. GARDER L'OBJECTIF EN VUE

Il y aura des journées – même des semaines! – plus difficiles que d'autres. Dans ces situations, il faut retourner à l'essentiel de votre plan et garder le cap sur les objectifs fixés.

4. MISER SUR LE POSITIF

Un incident mineur ou un entretien avec un parent mécontent peut ternir une bonne journée. Quand on est conscient de l'effet perturbateur des imprévus, on peut éviter de voir tout en noir.

5. LES ÉLÈVES D'ABORD

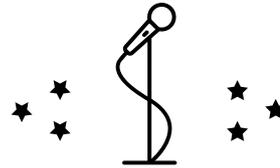
Cela semble simple, mais on perd parfois la cible de vue. Notre travail, nous le faisons pour les jeunes. Les élèves doivent toujours et avant tout être au cœur de nos préoccupations.



XAVIER ACADEMY

2010

PHYS. ED.



DE LA CLASSE À LA SCÈNE

Gerry Dee a mis autant d'énergie dans sa carrière d'enseignant que dans celle de comédien. Son enseignant de 8^e année, Joseph Onorati, EAO, lui a appris l'art de combiner rigueur, objectivité et humour, une leçon de vie.

DE BILL HARRIS

Même si l'humour est son gagne-pain, Gerry Dee fait une grande distinction entre l'enseignant qu'il était autrefois et celui qu'il incarne au petit écran. «Je n'étais pas le personnage que vous voyez dans *Mr. D*, affirme le créateur et la vedette de la comédie de situation à l'affiche depuis longtemps sur la CBC, dans laquelle il joue un enseignant dont l'égo vient souvent contrecarrer ses meilleures intentions. Quand j'enseignais, j'essayais, de bien des façons, d'imiter un enseignant que j'admirais.»

M. Dee, dont le parcours professionnel a été atypique mais rempli de succès, a enseigné pendant neuf ans avant de canaliser son énergie dans son autre passion : la comédie.

De qui a-t-il appris son approche pédagogique? De Joseph Onorati, EAO, son enseignant de 8^e année à la St. Gabriel Catholic School, à Toronto.

«Avec du recul, je me dis que Joe était vraiment quelqu'un de formidable, même si je ne m'en étais pas rendu bien compte quand j'étais élève, se souvient M. Dee qui, à l'époque, était connu sous son vrai nom (Donoghue). Joe représentait un juste équilibre entre trois choses. Premièrement, on l'admirait et il était source d'inspiration pour beaucoup. Deuxièmement, il avait le sens de l'humour et savait quand s'en servir. Et troisièmement, il était strict et faisait ce qu'il y avait à faire. Comme j'ai pu l'apprendre en enseignant, il est rare d'incarner ces trois qualités.»

M. Dee se souvient du respect qu'il éprouvait pour M. Onorati. Quelle que soit l'approche rigoureuse ou enjouée, son enseignant savait gérer toutes les situations avec justesse et finesse.

«Joe n'était pas toujours tendre. C'est lui qui menait la barque, mais il était aussi le genre d'enseignant qu'on ne voulait pas décevoir, souligne M. Dee. Par moments, il a fallu qu'il me réprimande, mais je l'appréciais toujours autant. Je savais qu'il m'aimait bien et j'étais conscient que, parfois, j'en faisais un peu trop.»

Ces paroles font sourire M. Onorati. «Quand Gerry dit que je l'aimais bien, il a tout à fait raison», affirme l'enseignant à la retraite.

Ayant travaillé en éducation pendant plus de 35 ans, M. Onorati a côtoyé des centaines d'élèves, tant dans la salle de classe qu'en tant que directeur adjoint et directeur d'école au sein du Toronto Catholic District School Board. Durant cette période, il a aussi occupé des postes à temps partiel en tant qu'instructeur du programme menant à la qualification de direction d'école à la faculté d'éducation de l'Université York de 2005 à 2010, puis en qualité de superviseur de stage faisant office de mentor de 2011 à 2017.

Après toutes ces années, M. Onorati se souvient encore très bien de M. Dee, et ce, pour une raison bien particulière.

«Gerry était dans ma toute première classe; je me demande s'il le sait. Je me rappelle même l'endroit où il s'asseyait. Il était très sociable,

comme vous pouvez l'imaginer, dit M. Onorati, qui admet avoir compensé

son manque d'expérience par son enthousiasme. Je crois que j'étais suffisamment humble et bienveillant pour que les élèves sachent que je voulais qu'ils apprennent.»

M. Dee se souvient d'avoir été un élève «pas mal bon». Selon M. Onorati, la vedette se sous-estime : «Croyez-moi, Gerry était un très, très bon élève.» C'est même lui qui a prononcé le discours d'adieu de sa promotion – un honneur que le comédien attribue davantage à ses compétences d'orateur qu'à ses prouesses scolaires. Pour M. Onorati, ce qui faisait la force de l'adolescent, c'était la somme de ces talents.

«Gerry voulait réussir, déclare son ancien enseignant. Je me souviens qu'il était extrêmement ordonné. Ses livres étaient toujours si bien rangés; il cochant les choses au fur et à mesure qu'il les faisait.» Ayant travaillé assez souvent comme entraîneur

à l'époque, M. Onorati garde aussi en mémoire que Gerry était un bon athlète polyvalent ayant d'excellentes habiletés.

M. Dee doit bien reconnaître que, en classe, sur le terrain de jeu ou au gymnase, quel que soit l'endroit, il ne savait pas toujours quand lever le pied. Et c'est pour cette raison qu'un jour, se souvient-il, M. Onorati a dû s'entretenir sérieusement avec lui.

M. Onorati s'en souvient vaguement; il a eu ce type de conversation avec un certain nombre d'élèves tout au long de sa

faisait le grand saut dans le monde de la comédie, leurs chemins se sont croisés à un événement athlétique de fin d'année lors duquel M. Dee était le conférencier. Ils ont eu une brève conversation avant que l'acteur ne monte sur scène. «Gerry m'a mis en boîte, sans pitié; en bon comédien, il a parlé de mon style de discipline», raconte M. Onorati en riant.

«La réussite des élèves me remplit de fierté. Je ne parle pas de réussite financière, mais plutôt du fait qu'ils sont heu-

reux, qu'ils font quelque chose d'épanouissant et qu'ils agissent comme de bons citoyens, explique M. Onorati. Je suis fier de Gerry, comme je le suis de tous mes élèves, et je crois que cette soirée-là nous a vraiment rapprochés.»

M. Dee admet qu'il lui a été difficile de choisir son pédagogue préféré, car il avait l'embarras du choix, que ce soit à St. Gabriel ou à De La Salle College, son école secondaire, à Toronto. Il se considère chanceux d'avoir fréquenté deux écoles qu'il a absolument adorées.

Mais Joe Onorati occupe une place de choix pour la vedette du petit écran.

«Joe me laissait faire

le plaisantin, mais il savait aussi quand y mettre un terme, souligne M. Dee. En classe, c'était sérieux. Il était strict, très strict. Même à 12 ou 13 ans, j'avais compris pourquoi c'était si important. Nous [les élèves] avons fait travailler notre matière grise, nous avons beaucoup appris. Il nous a bien préparés pour l'école secondaire.

Je garde un excellent souvenir des cours de Joe. Tantôt strict, tantôt drôle, il faisait toujours ce qu'il y avait à faire. Pour moi, c'est la meilleure façon d'apprendre.» ■

Cette rubrique met en vedette des personnalités canadiennes qui rendent hommage aux enseignantes et enseignants qui ont marqué leur vie en incarnant les normes de déontologie de la profession enseignante (empathie, respect, confiance et intégrité).



Joseph Onorati, EAO, (à gauche) à Toronto chez le comédien Gerry Dee, son ancien élève de 8^e année à la St. Gabriel Catholic School.

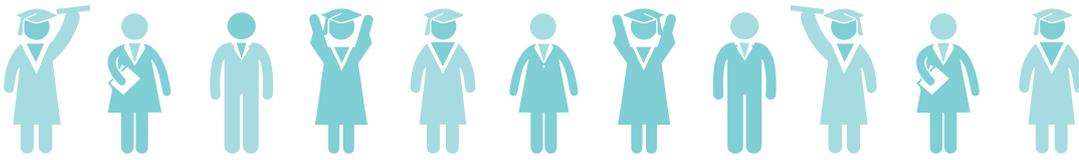
carrière. «Gerry apprenait vite, dit l'enseignant retraité. Il était le premier à finir les travaux et, quand on finit avant les autres, on se met à faire le clown.

«Cela dit, c'était peut-être à moi de lui donner autre chose à faire ou quelque chose de plus stimulant.»

Néanmoins, les méthodes pédagogiques de M. Onorati s'avéraient fort stimulantes pour M. Dee, et ce, de maintes façons et sous bien des formes.

Ni M. Dee ni M. Onorati n'en était conscient, mais, déjà à cette époque-là, le jeune élève emmagasinait de l'information qui lui serait utile non seulement en tant qu'enseignant, mais aussi, par la suite, en tant que comédien.

Plus tard, M. Onorati a appris que son ancien élève s'était orienté vers l'enseignement. Puis, au moment où M. Dee



UN MARCHÉ DU TRAVAIL PLUS SOURRIANT

DE FRANK McINTYRE

NOTRE SONDAGE DE 2017 MENÉ AUPRÈS D'ENSEIGNANTES ET D'ENSEIGNANTS EN DÉBUT DE CARRIÈRE CONFIRME QUE LE MARCHÉ DU TRAVAIL SERA BIEN PLUS FAVORABLE AUX FUTURS DIPLÔMÉS DU PROGRAMME DE FORMATION À L'ENSEIGNEMENT PROLONGÉ DE L'ONTARIO QU'IL NE L'A ÉTÉ CES DIX DERNIÈRES ANNÉES.

En effet, il apparaît que la baisse importante de nouveaux diplômés en 2016 s'est soldée par un taux de chômage nettement inférieur à celui des enseignants en première année de carrière des années précédentes. Quant à ceux qui en sont à leur deuxième à cinquième année de carrière, ils ont eux aussi rapporté de bien meilleurs résultats d'emploi.

Le taux de chômage chez les diplômés de l'Ontario en première année de carrière est passé de 38 % en 2013 à 14 % en 2017. De même, le taux de chômage moyen chez les diplômés qui enseignent depuis deux à cinq ans a chuté, passant de 21 % en 2014 à seulement 7 % en 2017. Malgré ces nettes améliorations, les taux de chômage en 2017 demeurent supérieurs aux taux négligeables publiés en 2006.

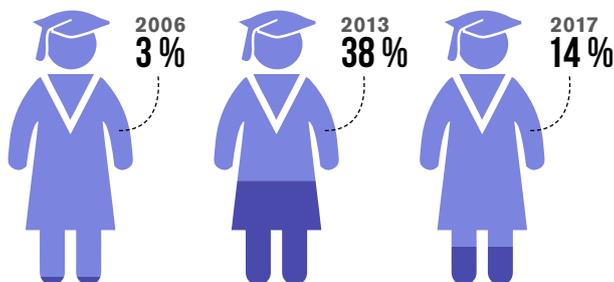
Quels sont les facteurs qui ont contribué au redressement du marché? De 2003 à 2013, il y a eu 6 600 nouveaux enseignants de plus par an en moyenne que de départs à la retraite, ce qui s'est traduit par un marché de plus en plus engorgé pour les pédagogues en début de carrière

et par une augmentation annuelle du taux de chômage jusqu'en 2013. En raison de la diminution de nouveaux venus sur le marché du travail qui s'en est suivie et de la forte réduction de nouveaux diplômés en 2016, le nombre de départs à la retraite a été plus élevé que le nombre de nouveaux enseignants au cours des dernières années, ce qui a conduit à la détente du marché. On devrait observer un meilleur équilibre dans les années à venir.

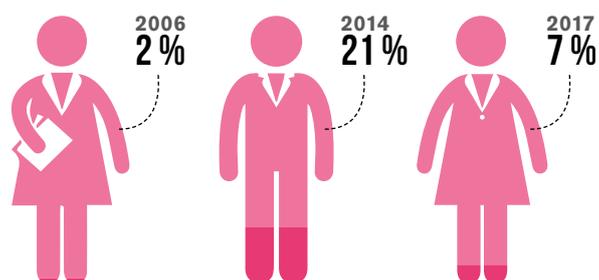
Les résultats du sondage de cette année révèlent clairement une concurrence moins intense sur le marché du travail, le taux de chômage ayant reculé chez les enseignants de l'Ontario en première année de carrière de tous les cycles d'enseignement. Ceux qui enseignent aux cycles primaire-moyen ont connu les meilleurs résultats : leur taux de chômage a chuté de 28 % en 2016 à 16 % en 2017. Cette amélioration a ramené le taux de chômage à environ un enseignant en première année de carrière sur six par cycle.

Les résultats du sondage de 2017 démontrent également que les membres du personnel enseignant nouvellement

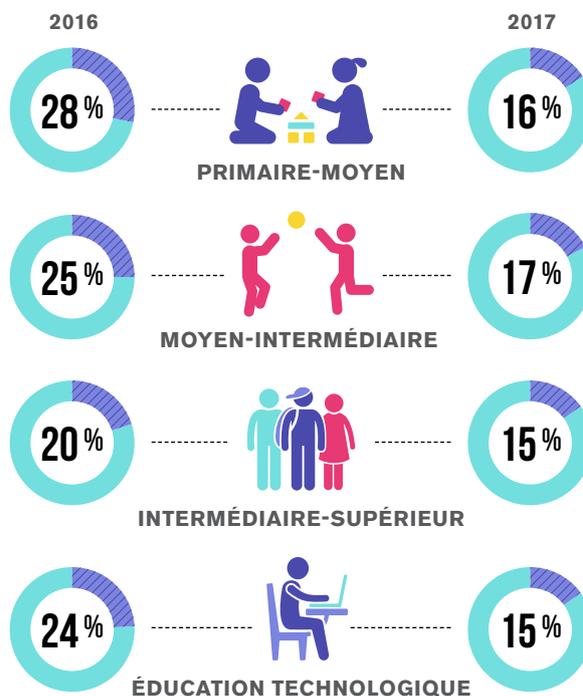
TAUX DE CHÔMAGE CHEZ LES NOUVEAUX DIPLÔMÉS



TAUX DE CHÔMAGE CHEZ LES ENSEIGNANTS EN 2^E À 5^E ANNÉE DE CARRIÈRE



TAUX DE CHÔMAGE CHEZ LES ENSEIGNANTS EN 1^{RE} ANNÉE DE CARRIÈRE



certifiés en Ontario qui ont suivi leur formation en enseignement à l'extérieur de la province connaissent eux aussi de meilleurs résultats d'emploi au cours de leur première année de carrière. Parmi les néo-Canadiens qui ont reçu l'autorisation d'enseigner en 2016, 49 % ont dit qu'ils étaient sous-employés en 2017, contre 61 % chez ceux qui en étaient à leur première année de carrière en 2016.

La langue et les matières enseignées continuent d'avoir une incidence importante sur les résultats d'emploi des nouveaux pédagogues. Au cours des trois dernières années, le taux de chômage chez les enseignants en première année de carrière qui ont suivi un programme en français à l'Université Laurentienne et à l'Université d'Ottawa s'est situé en deçà de 10 %. Chez les nouveaux enseignants de français langue seconde (FLS), le chômage se situe à un niveau négligeable pour une troisième année d'affilée. Quant aux enseignants anglophones en première année de carrière en Ontario, leur taux de chômage est beaucoup plus bas que par le passé, mais il demeure toutefois relativement élevé (19 % en 2017).

Le taux de chômage chez les diplômés d'un programme en anglais et qualifiés pour enseigner les mathématiques ou les sciences aux cycles intermédiaire-supérieur n'est que de 11 %, contre 16 % l'an dernier. Les enseignants aux cycles intermédiaire-supérieur qui n'ont pas ces qualifications très recherchées ont connu un taux de chômage de 23 % en 2017, soit une baisse de 5 % par rapport à 2016. Toutefois, ce taux est le plus élevé parmi tous les diplômés d'un programme en anglais, y compris ceux qualifiés pour enseigner aux cycles primaire-moyen.

L'an dernier, la norme a changé en matière d'offre de personnel enseignant en Ontario en raison de la baisse des admissions dans les facultés d'éducation de l'Ontario en 2015 et de la réduction importante d'enseignants formés à l'extérieur de la province et qui ont reçu l'autorisation d'enseigner en Ontario. Par conséquent, le nombre annuel moyen de nouveaux diplômés passera de 11 587 (de 2006 à 2015) à environ 5 100 (de 2017 à 2020).

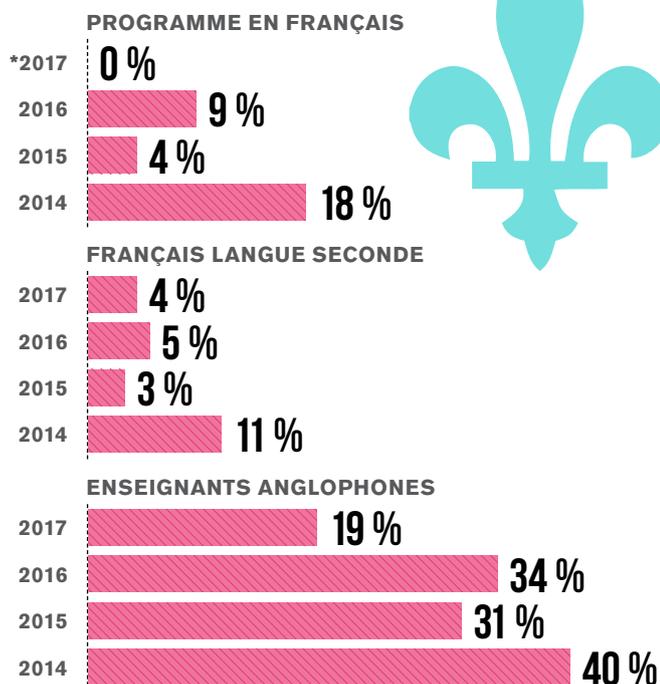
Le très faible nombre d'autorisations d'enseigner accordées en Ontario en 2016 – résultat de la transition vers le nouveau programme de formation à

l'enseignement prolongé – a contribué à la solide amélioration des résultats d'emploi en début de carrière en 2017. Les départs à la retraite en Ontario, qui monteront à environ 5 000 par an au cours des prochaines années, combinés à la hausse prévue des inscriptions dans les écoles élémentaires et secondaires de la province dans les années à venir, reconstitueront le bassin de pédagogues. Cependant, cet afflux de main-d'œuvre suffira à peine à pourvoir les postes qui seront vacants d'ici à la fin de la décennie.

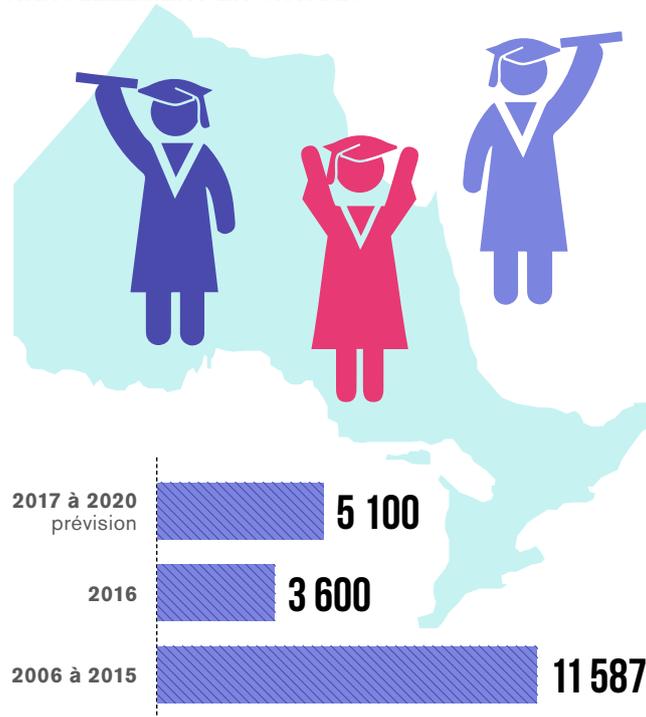
Outre le taux de chômage beaucoup plus faible chez les enseignants qui en sont à leur deuxième à cinquième année de carrière, le taux de sous-emploi a également baissé, passant de 32 % en 2015 à 25 % en 2017. Bien des enseignants qui avaient de la difficulté à trouver un emploi au début de leur carrière en raison de l'excès de l'offre commencent maintenant à se tailler une place dans leur profession.

Malgré les possibilités d'emploi favorables pour les futurs pédagogues, l'afflux de main-d'œuvre des années précédentes continue d'avoir des effets négatifs sur l'engagement professionnel. Les enseignants en début de carrière

TAUX DE CHÔMAGE SELON LA LANGUE DES QUALIFICATIONS



NOUVEAUX ENSEIGNANTS CERTIFIÉS ANNUELLEMENT EN ONTARIO



sont plus nombreux que jamais à laisser échoir leur autorisation d'enseigner, plus particulièrement les diplômés d'un programme en français.

En 2017, 7 % des membres de l'Ordre ont laissé échoir leur autorisation d'enseigner au cours de leur première année de carrière, contre 4 % en 2005. Quant aux enseignants qui en sont à leur cinquième année de carrière, 17 % d'entre eux n'ont pas renouvelé leur inscription à l'Ordre (26 % des diplômés d'un programme en français) en 2017, contre 10 % en 2005.

Il faudra attendre encore quelques années avant que l'équilibre entre l'offre et la demande se rétablisse, et que les enseignants anglophones puissent déclarer un taux de chômage inférieur à 10 %. Néanmoins, la diminution de nouveaux pédagogues pour occuper les postes vacants devrait faire baisser graduellement le taux de chômage en première année de carrière, année après année, et rétablira le plein emploi pour les enseignants en début de carrière.

Le tableau est toutefois bien différent pour les diplômés d'un programme en français. Étant donné la forte diminution du nombre de nouveaux pédagogues

francophones par rapport aux niveaux récents, les taux de chômage en première année de carrière demeureront très bas pour ce groupe. Et vu les taux de chômage négligeables pour les enseignants de FLS au cours des dernières années, les conseils scolaires de la province continueront d'avoir de la difficulté à recruter du personnel qualifié pour enseigner en immersion française et le FLS.

L'amélioration du marché du travail en Ontario a fait baisser le nombre de diplômés ontariens en première année de carrière qui sollicitent des emplois à l'extérieur de la province, soit de un sur quatre en 2013 à seulement un sur huit en 2017. Notre sondage a révélé que trois diplômés des facultés d'éducation de l'Ontario sur cinq qui ont quitté la province pour s'établir ailleurs pendant les années de surplus espèrent un jour trouver un poste en Ontario. Vu la baisse rapide des taux de chômage en Ontario chez les enseignants en début de carrière, il est probable qu'on ait besoin d'un grand nombre d'entre eux – surtout ceux qui ont les qualifications nécessaires en mathématiques, en sciences et en français – pour enseigner dans les salles de classe de l'Ontario. ■

À PROPOS DE NOTRE SONDRAGE

L'étude sur la transition à l'enseignement 2017 examine l'entrée sur le marché du travail et l'expérience professionnelle des diplômés des programmes de formation à l'enseignement de 2007 à 2016, ainsi que du personnel enseignant formé ailleurs qu'en Ontario et ayant reçu l'autorisation d'enseigner dans la province en 2015 et en 2016. Nous avons envoyé notre sondage en ligne à de vastes échantillons de chaque groupe.

En tout, 3 420 personnes y ont répondu. Le taux de réponse était de 15 à 24 %, avec une moyenne globale de 18 %. Le taux d'exactitude global était de 1,5 %, variant de 2,4 à 4 % pour chaque composante individuelle du sondage, 19 fois sur 20.

L'étude sur la transition à l'enseignement est rendue possible grâce à des subventions du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Ce rapport ne reflète pas nécessairement les politiques, opinions et exigences du Ministère.

Le rapport complet est affiché sur le site web de l'Ordre à oct-oeo.ca/rapportT2T.



Trois anciens lauréats des bourses de l'Ordre :
William Snodgrass, EAO; Tracy Beck, EAO et Jennifer Cook, EAO.

Les Leçons du succès

Pour ces anciens lauréats des bourses de l'Ordre, l'esprit d'aventure, la créativité et la participation communautaire sont la clé de la réussite.

D'OLIVIA YU

NOTRE PROGRAMME DE BOURSES RECONNAÎT L'EXCELLENCE EN FORMATION À L'ENSEIGNEMENT EN ATTRIBUANT CHAQUE ANNÉE UNE AIDE AUX FUTURS ENSEIGNANTS. RETROUVAILLES AVEC QUELQUES ANCIENS LAURÉATS POUR SAVOIR OÙ ILS EN SONT, CE QU'ILS ONT APPRIS DANS L'EXERCICE DE LEURS FONCTIONS ET CE QUI LES MOTIVE.



Jennifer Cook, EAO

Lauréate 2013 de la Bourse d'excellence en formation à l'enseignement Joseph-W.-Atkinson

Jennifer Cook aime sortir des sentiers battus. Littéralement. Depuis l'obtention de son diplôme en enseignement, en 2014, cette pédagogue et artiste vit et travaille à Iqaluit, au Nunavut, en incorporant des stratégies artistiques à sa pédagogie.

M^{me} Cook a eu le coup de foudre pour la culture inuite alors qu'elle travaillait à Ottawa, et c'est pourquoi elle a voulu élargir ses horizons. «J'adore acquérir des connaissances sur le peuple inuit et sa connexion avec la terre. Il n'y a pas de feux de signalisation, de lampadaires ni de clôtures dans les rues. J'aime ce profond sentiment d'appartenance communautaire.»

Malgré les différences qui existent entre le rythme de travail des grandes métropoles comme Ottawa et celui des villes plus éloignées comme Iqaluit, M^{me} Cook souligne que le principe reste le même : établir des liens avec les élèves. Elle personnalise autant que possible ses méthodes pour répondre aux besoins de chaque élève.

Le fait qu'elle apprend volontiers de ses élèves nourrit son inspiration. «Chaque jour leur offre de nouvelles possibilités. Ils ont soif d'apprendre et ils possèdent un grand sens de l'aventure.»

M^{me} Cook cultive le goût d'apprendre. Elle a assisté à la Conférence mondiale des peuples autochtones sur l'éducation, organisée l'été dernier à Toronto. Elle a lancé un atelier sur la

créativité en classe pour le personnel enseignant d'Iqaluit et a réalisé une étude indépendante sur les stratégies d'apprentissage fondées sur les arts. En 2015, elle a obtenu la qualification additionnelle Danse, 1^{re} partie, et a fait du bénévolat à la Toronto Waldorf School.

Toujours bien occupée, M^{me} Cook a l'intention de retourner enseigner dans la région de Huntsville, où elle a grandi, et espère y aménager un jardin communautaire – un lieu où l'on cultive et récolte ensemble.

Pour l'enseignante, c'est le fait de pouvoir exprimer sa créativité qui nourrit la passion qui l'anime dans sa classe et dans sa vie. «Quelle que soit votre passion, que ce soit la peinture, le chant ou la danse, imprégnez-en votre enseignement.»



William Snodgrass, EAO

Lauréat 2009 de la Bourse d'excellence en formation à l'enseignement Joseph-W.-Atkinson

Pour William Snodgrass, tout est question de diversité. Il se considère chanceux d'avoir pu enseigner dans six écoles depuis l'obtention de son certificat. Chaque établissement lui a apporté des perspectives variées, de nouveaux défis et diverses récompenses. Il a enseigné plusieurs matières. Aujourd'hui, il enseigne l'anglais et la musique à temps plein, mais il admet que c'est la musique qui lui tient le plus à cœur.

M. Snodgrass n'a pas toujours perçu l'enseignement de la musique comme un choix de carrière; il s'agissait plutôt d'un passe-temps agréable qui, naturellement, s'est transformé en carrière – une passion qu'il allait transmettre aux autres.

Même avant de se tourner vers l'enseignement, il avait ça dans le sang.

Ayant déjà accumulé beaucoup d'expérience de travail avec les enfants et la musique, il était logique pour lui de joindre l'utile à l'agréable. «C'est formidable de pouvoir transformer sa passion en carrière», dit-il.

L'enseignement concorde parfaitement avec son amour de la variété. «Chaque jour apporte son lot de nouveaux défis avec de nouvelles approches de la matière. Cela vous permet d'avoir du plaisir et d'être créatif.»

Parfois, M. Snodgrass doit faire appel à sa créativité pour résoudre les problèmes, comme la fois où un élève était parvenu à coincer un sandwich dans une guitare : «Attendez-vous à l'inattendu et soyez prêt à en rire!»

M. Snodgrass a fait ses débuts dans la profession il y a sept ans, à une époque

où il y avait peu de postes à temps plein. À l'heure où les perspectives d'emploi s'améliorent (voir le rapport sur la transition à l'enseignement à la page 23), il conseille aux nouveaux diplômés à la recherche d'un poste permanent de voir le bon côté des choses : «Le fait de devoir changer fréquemment d'école présente de nombreux avantages : cela permet de réseauter et de recueillir des ressources et des idées différentes des personnes que l'on côtoie. Cela peut faire de vous un meilleur pédagogue.»

Autre conseil qu'il donne à ceux qui entrent dans la profession : «Savourez chaque moment, chaque événement. Ne soyez pas trop durs avec vous-même et laissez tomber vos attentes. Abordez chaque expérience pédagogique à votre façon.»



Tracy Beck, EAO

Lauréate 2004 de la Bourse d'excellence en formation à l'enseignement Joseph-W.-Atkinson

Cela fait maintenant 12 ans que Tracy Beck est entrée dans la profession, et elle a consacré toute sa carrière à l'encadrement des élèves handicapés. Elle est titulaire d'un diplôme d'études de la condition des personnes handicapées, a obtenu des QA en éducation de l'enfance en difficulté et a travaillé à titre d'aide-enseignante avant même d'être enseignante agréée. Elle a aussi passé les 14 dernières années à faire du bénévolat en qualité de directrice de programme de la Youth Leadership & Diversity Conference, un camp d'été qui enseigne aux jeunes du Canada et des États-Unis comment devenir de meilleurs leaders.

M^{me} Beck enseigne aux ados à bien s'organiser, à jongler avec leur charge de cours et à gérer leurs émotions. Même s'il ne fait aucun doute qu'elle contribue à améliorer leur vie, là n'est pas toujours son objectif.

Elle tient plutôt à «vivre l'instant présent», de façon à rendre chaque moment meilleur pour ses élèves, nombre d'entre eux étant des jeunes vulnérables. «Que puis-je faire à l'instant même pour qu'un élève se sente mieux? Il ne faut pas toujours viser une vue d'ensemble; les petites choses comptent aussi.»

L'une de ces «petites choses», c'est l'espace ouvert et inclusif dont elle s'occupe tous les midis à la White Oaks Secondary School, à Oakville, où elle enseigne.

Les élèves sont libres de venir jouer à des jeux, de manger leur dîner, de socialiser ou de juste venir s'asseoir. M^{me} Beck est persuadée qu'en renforçant la communauté et en donnant aux élèves le sentiment qu'ils y sont les bienvenus, on tisse des liens profonds avec eux.

Sa routine pédagogique est une machine bien huilée, mais cela n'a pas toujours été le cas. Pour nombre de nouveaux pédagogues, la transition à l'enseignement est délicate, et M^{me} Beck n'a pas fait exception à la règle. «J'ai appris que je ne peux pas tout faire et que ce n'est pas grave. On enseigne parce qu'on aime le métier, et les élèves doivent tout de suite s'en rendre compte.» ■

NOUS ACCEPTONS LES DEMANDES DE BOURSES

Par l'entremise de notre programme de bourses, nous offrons un appui financier aux étudiantes et étudiants en enseignement. Le programme met à l'honneur des étudiants qui incarnent les valeurs de la profession enseignante et fournit une aide à ceux qui ont une passion et qui aspirent à un grand idéal pour l'enseignement. Cette aide financière est rendue possible grâce à des dons. Les bourses sont versées directement aux personnes retenues en fonction de nos critères.

Pour en savoir plus, veuillez consulter oct-oeeo.ca/bourses.

lu, vu, entendu

Petit guide de ressources en enseignement

Pour des ressources en anglais, rendez-vous à professionallyspeaking.oct.ca. Vous pouvez emprunter la plupart des ouvrages en question à la bibliothèque Margaret-Wilson, à l'exception de certaines trousse de classe. Composez le 416-961-8800 (sans frais en Ontario : 1-888-534-2222), poste 689 ou envoyez un courriel à biblio@oeo.ca pour réserver votre exemplaire.

LE DROIT DE VIVRE DANS LA SÉCURITÉ, LA FORCE ET LA LIBERTÉ

«Parfois, l'enfant qui a besoin de soutien va parler à la secrétaire de l'école ou à la bibliothécaire», explique Eillen Sellam, directrice par intérim du Centre ontarien de prévention des agressions (COPA). Cet organisme à but non lucratif offre des ateliers de la maternelle à la 12^e année aux parents et au personnel de l'école, et ce, dans toute la province. «On a même eu dans nos ateliers des chauffeurs d'autobus scolaires qui sont souvent témoins d'intimidation. Plus il y a de participants, plus le message est cohérent dans toute l'école», dit M^{me} Sellam.

En plus des ateliers, le COPA offre de l'expertise et des ressources, surtout en français, mais aussi en anglais. Mentionnons notamment l'ouvrage intitulé *Établir des milieux scolaires sécuritaires : Guide sur la prévention de l'intimidation destiné au personnel enseignant* (gratuit). Selon Chantal Campbell, EAO, directrice de l'école élémentaire catholique Alain-Fortin (Ottawa), il «concilie bien les stratégies à privilégier avec des élèves de l'élémentaire et du secondaire en prenant soin d'adapter les exemples concrets ou les interventions à mener selon le groupe ciblé».

L'équité, l'inclusion, le consentement, toutes les formes de préjugés, d'intimidation, d'agression et de violence, ces thèmes sont au cœur des interventions du COPA depuis maintenant 22 ans.

M^{me} Sellam donne l'exemple d'un tout nouveau programme

intitulé Communiqu'Action!, qui vise à outiller tous les membres du personnel. Il permet, par exemple, de savoir comment répondre à un élève qui veut parler du harcèlement dont il est victime.

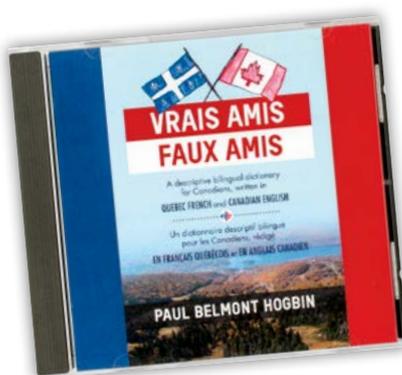
Financé par les ministères de l'Éducation et de la Condition féminine de l'Ontario, la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (FEO) et Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada, le COPA offre gratuitement certains de ces programmes dans les écoles.

Selon M^{me} Sellam, la prévention est un geste qui a besoin de répétition et de pratique. «Idéalement, il faudrait suivre toute la scolarité de l'enfant et lui offrir un programme adapté à son âge et à son développement, et à ses besoins.»

L'équipe du COPA travaille beaucoup avec les élèves et les familles qui habitent en Ontario depuis peu, qu'ils viennent du Canada ou d'ailleurs, afin de réduire les facteurs de vulnérabilité de ces personnes qui sont à risque dans notre société. Actif aussi au sein des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits, l'organisme répand le message que chaque enfant a le droit de vivre dans la sécurité, la force et la liberté.

Pour plus d'informations : infocopa.com.

– Rochelle Pomerance, responsable de cette rubrique



Vrais amis, faux amis

DE PAUL BELMONT HOGGBIN, EAO

Quand on apprend une langue, surtout au secondaire, il est souvent question de «faux amis», ces petits mots qui semblent identiques dans les deux langues, mais qui n'ont pas pour autant le même sens.

Le présent cédérom repré-

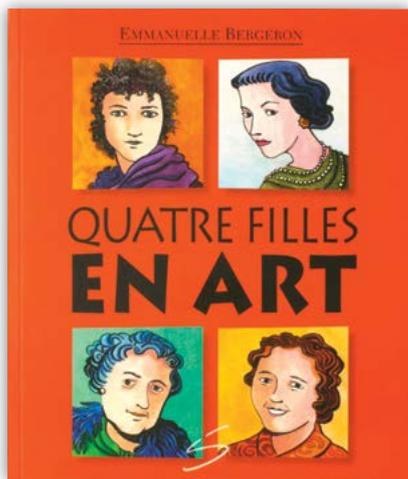
sente l'effort louable d'un enseignant en quête de solutions pour aider ses élèves.

Cette ressource numérique, qui propose des documents en

format Word et PDF de mots rangés par ordre alphabétique, est en fait un dictionnaire. Il est bien connu qu'au fil des siècles, l'interaction entre la France et l'Angleterre a été à l'origine du passage de beaucoup de mots de la langue de Molière dans celle de Shakespeare. Aujourd'hui, on est témoin du phénomène inverse. En fait, l'anglais et le français étant cousins germains, nombre de mots ont un petit air de famille. Peut-être aurait-il été toutefois plus intéressant de jouer avec les différences (les faux amis) que de fournir une très longue énumération des points communs des deux langues. De plus, cette excellente initiative gagnerait à être interactive.

Critique de **Véra Nochtéva**, EAO, enseignante de français au secondaire à la White Oaks Secondary School, Halton District School Board, Oakville.

Vrais amis, faux amis; 2016; ISBN 13 978-1-77084-735-4; 25 \$ (cédérom), 7 \$ (livre!); pauldict@yahoo.ca



Quatre filles en art

D'EMMANUELLE BERGERON,
ILLUSTRATIONS DE CAROLINE MEROLA

Il est toujours fascinant de découvrir les faiblesses de personnalités douées. Cela nous rappelle que personne n'est parfait, même les personnes les plus talentueuses.

Ce livre explore la vie de quatre

femmes : la romancière Agatha Christie, la couturière Coco Chanel, la comédienne Sarah Bernhardt et la chanteuse Mary Travers, alias La Bolduc. L'art était très présent dans la vie de chacune de ces personnalités disciplinées et hautes en couleur.

Pour l'auteure, ces femmes étaient en avance sur leur temps. Coco Chanel a eu le courage de confectionner des vêtements confortables, presque masculins, à une époque où les femmes aisées portaient des vêtements contraignants qui nuisaient à leur santé. De plus, pendant la Seconde Guerre mondiale, nombre de femmes ont dû assumer le travail des hommes. Elles ont donc eu besoin de porter des vêtements pratiques.

Une autre pionnière, Agatha Christie, a osé écrire sous son propre nom à une époque où les écrivaines n'étaient pas prises au sérieux. Il est aussi fascinant de découvrir comment elle a créé son célèbre Hercule Poirot en observant les passants dans les rues londoniennes.

Emmanuelle Bergeron ne met pas seulement en valeur les réalisations de ces femmes, mais aussi leur personnalité et l'époque dans laquelle elles ont évolué. De plus, ce livre sert d'introduction à l'histoire du théâtre et de l'opéra, et devrait encourager l'exploration de formes d'art moins connues des jeunes.

Critique de **Pamela AuCoin**, EAO, enseignante, Rawlinson Community School, Toronto District School Board.

Quatre filles en art; Soulières Éditeur; Saint-Lambert (Québec); 2017; ISBN 978-2-89607-382-5; 101 p.; 9,95 \$; 450-465-2968; soulieresediteur.com

Complètement maths! 3^e année

DE FRANÇOISE TCHOU ET PIERRETTE TRANQUILLE

Ce cahier d'activités d'environ 60 pages contient une mine d'or de situations-problèmes non traditionnelles liées aux cinq domaines mathématiques. Précédés d'une marche à suivre bien balisée, 12 défis guident l'apprenant pour créer un menu, une pochette de disque, une devinette de cadeau ou une cabane à oiseaux.

Chaque étape requise est appuyée par des illustrations, des graphiques, des tableaux ou des diagrammes à remplir. Un répertoire de stratégies, des conseils pratiques, un aide-mémoire de notions et un corrigé facilitent la compréhension et la démarche.

Le cahier est conçu en deux temps : un problème initial est présenté et expliqué par l'enseignant, puis l'apprenant se penche sur une situation-problème similaire, mais de manière autonome. Sans le soutien parfaitement bien illustré de la démarche à suivre,

je doute qu'un élève de 3^e année ait la capacité de recourir aux stratégies requises. Les situations-problèmes étant très complexes, le parcours requiert beaucoup de choix, de décisions et d'organisation. Fort heureusement, le cahier offre des étapes que l'élève moyen arrivera à suivre sans se décourager.

Je recommande particulièrement ce cahier en fin d'année scolaire. À noter que chaque enfant doit avoir son cahier; un seul exemplaire par classe ne suffit donc pas. L'ajout de situations-problèmes additionnelles est aussi de mise afin de favoriser le développement, l'exploration et l'expérimentation d'algorithmes personnels. Ce cahier s'avère aussi un excellent choix à suggérer aux parents qui souhaitent faire du travail de consolidation durant l'été avec leur enfant.



Critique de **Chantal Leclerc**, EAO, directrice d'école (à la retraite), région de l'Outaouais.

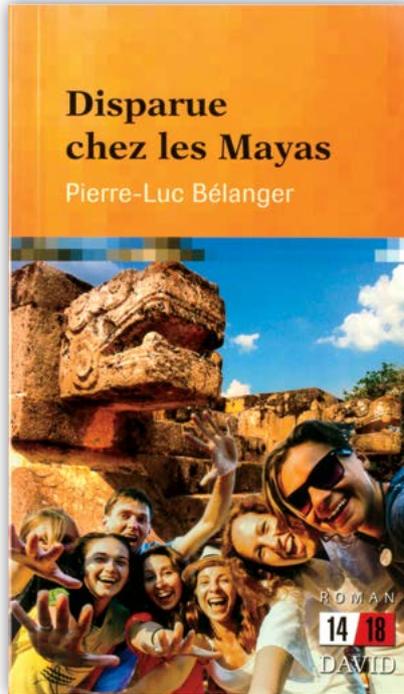
Complètement maths! 3^e année; Éditions Marcel Didier; Montréal; 2016; ISBN 978-2-89144-746-1; 64 p.; 10,95 \$; Distribution HMH; 514-523-1523 ou 1-800-361-1664; distributionhmh.com

Disparue chez les Mayas

DE PIERRE-LUC BÉLANGER

C'est avec *24 heures de liberté* que cet auteur franco-ontarien a fait son entrée dans le monde littéraire en 2013. En 2017, avec *Ski, Blanche et avalanche*, il remporte quelques prix, dont le prestigieux Prix du livre d'enfant Trillium assorti d'une bourse de 10 000 \$. Cette année, dans *Disparue chez les Mayas*, Pierre-Luc Bélanger mélange aventure et intrigue dans un périple au Mexique qui tourne mal.

Un groupe de finissants de l'école secondaire L'Apogée participe à un voyage scolaire. Ce qui devait être un moment privilégié pour clore en beauté une étape importante de leur parcours scolaire se transforme en cauchemar pour les jumeaux Valérie et Félix Brunet ainsi que leurs amis. Même si le titre du roman en dévoile beaucoup au sujet de l'intrigue principale, il n'en demeure pas moins que cette lecture est un moment de bonheur pour les passionnés de voyage qui veulent



connaître les lieux touristiques et les activités incontournables qui attirent de nombreux touristes au Mexique chaque année. C'est en suivant les péripéties de ce groupe d'élèves qu'on découvre les ruines de Tulum et de Chichén Itzá, les pyramides, les cénotes, la plongée en apnée et les plages, tout en faisant une incursion dans la culture locale.

Encore une fois, Pierre-Luc Bélanger présente des personnages attachants et des lieux invitants. Quant à l'enquête, celle-ci fait réfléchir aux risques qui accompagnent les voyages à l'étranger. Un livre à recommander aux jeunes mordus d'aventures!

Critique de **Dominique Roy**, EAO, enseignante de français, école secondaire catholique Sainte-Marie, Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières, New Liskeard (en prêt de service au CFORP).

Disparue chez les Mayas; Éditions David; Ottawa; 2017; ISBN 978-2-89597-587-8; 254 p.; 14,95 \$; 613-695-3339; info@editionsdavid.com; editionsdavid.com

L'album jeunesse, un trésor à exploiter

D'ANDRÉE POULIN

Voici une véritable mine d'or qui servira à maximiser le potentiel pédagogique des albums. Le contenu est riche et complet, tandis que la mise en page est claire et parfaitement organisée.

La première partie théorique se lit comme un roman. Andrée Poulin déconstruit les principaux mythes au sujet de l'album jeunesse : il n'est ni réservé aux plus jeunes, ni facile à lire, ni facile à écrire. L'auteure donne ensuite une liste de 13 raisons de lire des albums à l'élémentaire. Elle insiste aussi sur les bénéfices de lire à haute voix et de relire, de développer la littératie visuelle, de faire des liens entre le texte et les illustrations et, enfin, d'exploiter la richesse des albums sans texte.

Que vous organisiez des centres de littératie du type «les 5 au quotidien» ou des activités plus traditionnelles, vous trouverez dans la seconde partie de ce livre des fiches d'exploitation pédagogique à télécharger, à imprimer ou à projeter depuis le site de l'éditeur.

Ce livre va très vite devenir un incontournable pour les pédagogues qui veulent développer le goût de lire et d'écrire chez les élèves.

Critique de **Nathalie Cazenave-dit-Berdot**, EAO, enseignante à l'Académie Alexandre-Dumas, Conseil scolaire Viamonde, Scarborough.



L'album jeunesse, un trésor à exploiter – Concepts clés et activités pour maximiser le potentiel pédagogique des albums; Chenelière Éducation; Montréal; 2017; ISBN 978-2-7650-4949-4; 240 p.; 44,95 \$; 514-273-1066; info@cheneliere.ca; cheneliere.ca

NULtiplications

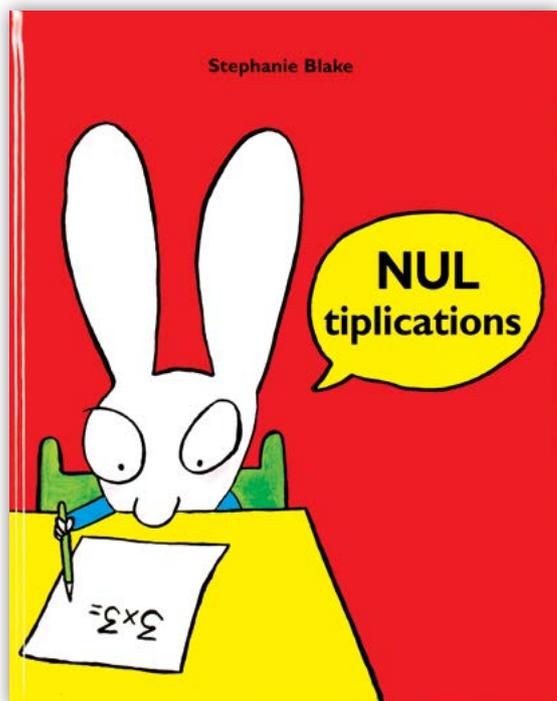
DE STEPHANIE BLAKE

Rempli d'illustrations colorées et contrastées, cet album amusant aborde des sujets sérieux, à lire à haute voix à ses élèves de la 1^{re} à la 3^e année pour susciter des discussions et donner envie de rire.

L'album met en scène Simon le Lapin, personnage bien connu et adoré des jeunes enfants. Simon ne connaît pas ses tables de multiplications; ses camarades le ridiculisent et ne veulent plus le laisser jouer aux billes avec eux. La vérité, comme il le dit si bien à sa maman, c'est qu'il «n'y comprend RIEN, aux multiplications». Il essaie de les mémoriser sans succès, jusqu'au moment où il a l'idée géniale d'utiliser ses billes pour découvrir qu'une multiplication est en fait une addition qui se répète. Ainsi, Simon parvient-il à apprendre ses tables et à compter à la vitesse de l'éclair!

Si le sujet évident de ce livre est l'apprentissage des tables de multiplication, on y soulève aussi des questions cruciales : le lien entre compréhension et mémorisation; l'importance de la manipulation dans l'enseignement; la gestion des émotions; le droit à l'erreur dans une atmosphère respectueuse, pour ne citer que les plus évidentes. Si l'on veut aller plus loin, on trouvera un excellent dossier pédagogique pour appuyer la lecture : oct-oeo.ca/multiplications.

Critique de **Nathalie Cazenave-dit-Berdot**, EAO, enseignante à l'Académie Alexandre-Dumas, Conseil scolaire Viamonde, Toronto.



NULtiplications; L'école des loisirs; 2015; ISBN 978-2-211-22429-1; 40 p.; 22,95 \$; 514-499-2012; librairie@gallimardmontreal.com; gallimardmontreal.com

L'incroyable secret de Barbe Noire (livre-CD)

DE FRANCK SYLVESTRE, ILLUSTRATIONS D'ENZO,
COMPOSITEUR/MUSICIEN : ÉTIENNE LORANGER

Sur son lit de malade, en Martinique, le grand-père du narrateur dévoile «un grand secret». Quand il était jeune, il a trouvé sur la grève une boîte d'où partait une voix. Il dévoile à son petit-fils où il a caché l'étrange coffret. Peu après, s'étant saisi du trésor de son grand-père, l'enfant écoute, avec un enchantement mêlé de frayeur, la voix lui raconter l'extraordinaire aventure de Cortés (chef de l'expédition espagnole au Mexique), de Moctezuma (chef des Aztèques), du pirate Barbe Noire et l'histoire d'une petite boîte.

Ce conte avec CD, Prix du public de la Plume de Paon 2017, mêle le récit du garçon et celui de la boîte. Si le coffret émet jusqu'aux larmes, l'enfant dégage une morale de l'histoire. «Si un jour tu trouves une petite boîte qui parle, n'aie pas peur : ça pourrait être pour toi le début d'une belle aventure!»

Les temps forts de ce récit sont soulignés par des illustrations dont les lignes s'épaississent et s'assombrissent à mesure qu'on se rapproche de son paroxysme, pour finalement éclater en mille couleurs alors que s'évanouit

la tension narrative. La version audio du récit, portée par la voix rythmée de l'auteur sur fond de musique instrumentale, amplifie les émotions. Cette histoire s'adresse aux élèves du cycle moyen dans les cours de français et d'études sociales.

Elle met en perspective des valeurs qui comptent vraiment dans la vie : le rêve, l'amitié, l'amour et le respect de toutes les cultures.

Critique de **Bertrand Ndeffo Ladjape Mba**, EAO, enseignant de français, 11^e et 12^e année, au Collège français de Toronto, Conseil scolaire Viamonde.



L'incroyable secret de Barbe Noire; Éditions Planète rebelle; Montréal; 2016; ISBN 978-2-924174-80-7; 40 p.; 21, 95 \$; Diffusion Dimedia inc.; 514-336-3941; dimedia.com

Catégorie 5a – Échelle salariale de 88 317 \$ à 132 062 \$ – Détachement de un an

Nous sommes actuellement à la recherche d'un membre de l'Ordre connaissant bien le domaine de la formation à l'enseignement et ayant de l'expérience reconnue en enseignement, en leadership, en recherche, ainsi qu'en conception et en révision de programmes. Vous devrez apporter votre soutien en matière de recherche fondée sur les normes, de perfectionnement professionnel ainsi que d'élaboration de politiques et de programmes ayant trait à la formation à l'enseignement.

Vous devez avoir de l'expérience en leadership au chapitre de la conception de programmes, de la formation à l'enseignement, de la gestion de projet, de la recherche, du perfectionnement professionnel et de l'élaboration de politiques. Des compétences avancées en animation d'ateliers, des aptitudes supérieures en gestion de projet ainsi qu'une excellente

maîtrise de la communication écrite et orale sont requises. Ce poste exige quelques déplacements en Ontario. De l'expérience en enseignement auprès d'élèves des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits ainsi qu'en formation à l'enseignement, conjuguée à de l'expérience en enseignement auprès d'élèves francophones ainsi qu'en formation à l'enseignement en français, constitue un atout.

Parmi vos responsabilités, notons : collaborer aux activités liées aux programmes de formation à l'enseignement, interpréter les règlements et politiques de l'Ordre, mener des recherches, ainsi que participer à l'analyse et à l'élaboration de politiques et de programmes ayant trait à la formation à l'enseignement, au perfectionnement professionnel et à l'exercice de la profession.

Fonctions principales :

- Contribuer à l'élaboration et à la révision des lignes directrices de cours menant à une qualification additionnelle.
- Approuver les lignes directrices de cours menant à une qualification additionnelle.
- Agréer certains programmes de formation à l'enseignement.
- Favoriser des processus éducatifs et relationnels qui appuient la capacité provinciale relativement au perfectionnement professionnel des pédagogues.
- Appuyer des consultations collaboratives provinciales liées à la formation à l'enseignement et à l'élaboration de politiques.
- Tisser des liens avec les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits ainsi que les communautés francophones afin d'appuyer l'intégration des normes, la formation à l'enseignement, les qualifications additionnelles et l'agrément.
- Étudier des recherches de sources primaires et secondaires sur la formation à l'enseignement, le perfectionnement professionnel et l'exercice de la profession en Ontario et ailleurs, y compris sur les innovations en formation à l'enseignement et sur les programmes pilotes de formation à l'enseignement dans la province.
- Soutenir la formation à l'enseignement fondée sur les normes en s'appuyant sur la recherche, l'analyse et les séances d'information.
- Faciliter la mise en application des normes d'exercice et de déontologie ainsi que du Cadre de formation de la profession enseignante dans la formation à l'enseignement et la pratique de la profession.
- Appuyer les activités de la chef de l'Unité, du directeur de la Division et du comité des normes d'exercice de la profession et d'éducation en matière d'élaboration de politiques pour la formation à l'enseignement à partir des résultats des recherches pertinentes et en tenant compte des tendances à l'égard des pratiques et politiques de formation à l'enseignement et des indicateurs de résultats d'autres territoires de compétence.
- Préparer des présentations, des rapports, des notes d'information, des exposés de position et d'autres études de statistiques et d'évaluation en ce qui concerne les possibilités de politiques en matière de formation à l'enseignement à l'intention de la chef de l'Unité, du directeur de la Division et du comité des normes d'exercice de la profession et d'éducation.
- Soutenir les consultations provinciales sur les options de politique envisagées par le comité des normes d'exercice de la profession et d'éducation.
- Diriger l'élaboration de programmes et de politiques, mener des recherches pour appuyer la formation à l'enseignement et le perfectionnement professionnel des pédagogues.
- Rédiger la correspondance de l'Ordre en réponse aux demandes et autres exigences dans un esprit de transparence dans le domaine des normes d'exercice et de déontologie, et du Cadre de formation de la profession enseignante.
- Être à l'affût des questions d'actualité, des tendances et des recherches menées dans le domaine de la formation à l'enseignement et du perfectionnement professionnel à longue échéance en Ontario et dans d'autres territoires de compétence, et des changements relativement aux politiques, à la législation, à la technologie et aux innovations qui peuvent avoir une incidence sur les normes, les questions de déontologie et les pratiques en matière de formation à l'enseignement.
- Élaborer des ressources pour favoriser la prise de conscience et la compréhension des normes d'exercice et de déontologie.
- Effectuer d'autres tâches assignées par l'Ordre.

Pour poser votre candidature, envoyez votre curriculum vitae et une lettre de motivation à emplois@oeeo.ca au plus tard le 18 avril 2018 en précisant le numéro de poste 18-10 dans l'objet de votre message.



POUR FACILITER LE RÉSEAUTAGE

Vous cherchez des activités de perfectionnement professionnel? Vous voulez en savoir plus sur les nouveaux apprentissages ou les dernières trouvailles qui pourraient vous être fort pratiques et utiles. Voici quelques sites qui regorgent d'idées.

DE FRANCIS CHALIFOUR, EAO

UNIVERSITÉ LAURENTIENNE

oct.oeoo.ca/5tnrnt

Vous cherchez un cours en lien avec l'éducation de l'enfance en difficulté? en orientation et formation en cheminement de carrière? en mathématiques pour la 7^e et 8^e année? Cliquez sur l'hyperlien et vous y trouverez une gamme de cours dont plusieurs sont offerts en ligne quatre fois par an.



UNIVERSITÉ D'OTTAWA

oct-oeoo.ca/wha657

Découvrez ce que l'Université d'Ottawa met à votre disposition. Vous pouvez continuer votre perfectionnement professionnel pour le premier cycle ou étudier la langue des signes québécoise (LSQ) gratuitement (pour le personnel enseignant de l'Ontario), ou participer à d'autres activités d'apprentissage.



MUSÉES DE L'ONTARIO

oct-oeoo.ca/6mpbu7

Si vous enseignez l'histoire et désirez approfondir vos connaissances des musées, l'Association des musées de l'Ontario offre un large éventail d'ateliers, de webinaires et de colloques (voir le calendrier), et même un certificat en muséologie. Découvrez les musées proches de chez vous avec vos élèves.



AMÉNAGEMENT LINGUISTIQUE

oct-oeoo.ca/wk992f

Un site pour en savoir plus sur l'aménagement linguistique et appuyer le développement identitaire de vos élèves. Vous y trouverez des documents utiles pour votre perfectionnement et une panoplie de ressources. Cliquez sur la vidéo *Franco+* et démarrez une discussion sur la fierté de parler français.



L'ACELF À LA RESCOURSÉ

oct-oeoo.ca/ya8e6v

Le site de l'ACELF vous offre bien sûr de nombreuses ressources, une banque d'activités pédagogiques et la possibilité d'échanges francophones à travers le pays, mais aussi des stages de perfectionnement pour apprendre, échanger et réfléchir avec des spécialistes en construction identitaire.



COLLABORER ET APPRENDRE

oct-oeoo.ca/nt7a8s

Cette page web vous suggère des sites intéressants sur différents thèmes, de l'histoire canadienne à la francophonie scolaire, scientifique et culturelle. Vous pouvez aussi communiquer et collaborer avec vos collègues de l'Ontario et discuter de stratégies provinciales en apprentissage électronique.



LA NATURE, FAÇON «BIOBLITZ»

Les élèves d'une enseignante de maternelle observent la nature qui les entoure et font part de leurs découvertes sur Twitter.

DE STEFAN DUBOWSKI



Laurel Fynes, EAO, et ses élèves explorent la nature et apprennent à en prendre soin.

DÉFI : Aider les élèves à apprécier la nature pour mieux comprendre toute l'importance de la protéger.

SOLUTION : Participer au **#KindergartenBioBlitz**, une activité mondiale sur Twitter (lancée en Ontario).

LEÇONS RETENUES : Laurel Fynes, EAO, a grandi dans l'Ontario rural (entre Cookstown et Gilford), tout près d'un étang propice à la baignade – où évoluent des hérons et des visons – et d'une forêt foisonnante. C'est là qu'elle a appris à apprécier et à protéger l'environnement. Elle cherche des moyens d'aider ses élèves de maternelle à se rapprocher de leur environnement naturel.

Depuis 2014, elle les fait participer au **#KindergartenBioBlitz**, une activité répartie sur une semaine où les pédagogues emmènent les élèves explorer la nature. À l'aide du mot-clic **#KindergartenBioBlitz**, ils diffusent des photos de leurs trouvailles – insectes,

animaux, plantes ou formations terrestres – ainsi que leurs impressions.

Ils échangent aussi avec «Ranger» Rob Ridley, coordonnateur des sorties scolaires du Peel District School Board, lequel a inauguré **#KindergartenBioBlitz** en 2013 et dirige désormais l'activité trois semaines par an (la première semaine complète à la rentrée et au début de juin, et la dernière semaine complète à la fin de février). Les participants proviennent de partout au Canada de même que de l'étranger, par exemple Singapour, le Cambodge, le Brésil, les États-Unis et l'Australie.

Chaque jour de la semaine, M. Ridley commence une phrase comme point de départ pour la réflexion, «Je prédis...», «Je remarque...» ou «Je me demande...». Les pédagogues suivent ses consignes pour établir un cadre adapté à leurs découvertes en plein air. Plusieurs fois par jour, M^{me} Fynes et ses élèves de 4 et 5 ans de la Fairview Public School, à Mississauga, prennent leur sac prêt-à-emporter (rempli d'objets comme des loupes, des sachets

À VOUS DE JOUER!

Il faut :

un compte Twitter pour la classe et un appareil mobile (p. ex., téléphone intelligent ou tablette)

Étapes :

- 1) Lire «Participating in **#KindergartenBioBlitz**» (oct-oeeo.ca/bioblitz).
- 2) Sortir de l'école!
- 3) Gazouiller à propos des observations de vos élèves sur la nature qui entoure votre école. Ajouter **#KindergartenBioBlitz** pour partager le fruit de vos découvertes.
- 4) Suivre **#KindergartenBioBlitz** pour découvrir les observations d'autres classes.

pour spécimens de feuilles et des bocaux pour insectes) et du «chariot à trésor» (qui contient des blocs-notes et des crayons pour esquisser ses observations) afin d'explorer le pré adjacent à l'école.

OBSERVATIONS : Selon M^{me} Fynes, l'activité est particulièrement utile aux jeunes qui ne vivent pas à proximité d'espaces verts, et ça vaut la peine de participer aux trois bioblitz chaque année. On présente le concept aux élèves durant la 1^{re} séance et, dès la 2^e, ils savent de quoi il s'agit.

C'est bien souvent grâce à un bioblitz que ses élèves apprennent des autres. Par exemple, M^{me} Fynes leur a montré la photo d'une épinette avec plusieurs branches bleues, prise par un groupe de Brampton, et leur a demandé pourquoi l'arbre avait des branches de couleur. Ils ont évoqué toutes sortes de possibilités intéressantes, comme l'arrivée de l'hiver et la floraison.

Les élèves adorent faire figure d'experts. M^{me} Fynes ajoute que les bioblitz sont le mariage idéal entre son amour de la nature et de l'enseignement. ■

La recommandation professionnelle de l'Ordre sur l'utilisation des moyens de communication électroniques et des médias sociaux (oct-oeeo.ca/mediasociaux) vise à orienter votre jugement professionnel pour utiliser la technologie.

CONSEIL : Que vous soyez novice ou expert en **#KindergartenBioBlitz**, suivez les consignes de «Ranger» Rob Ridley tout au long de l'activité pour encadrer les discussions avec les élèves.



ÉLECTIONS DU CONSEIL DU 5 MARS AU 9 AVRIL 2018

Découvrez les candidates et candidats aux élections du 8^e conseil de l'Ordre. Ils ont tout fait pour arriver là, et ils sollicitent maintenant votre vote. Faites connaissance avec eux, informez-vous sur leurs idées et apprenez comment vous pouvez les appuyer en votant pour eux.

À vous de décider. L'Ordre, c'est vous!



Voter n'a jamais été aussi facile!

En ligne

- Une fois sur le site **oeeo.ca**, cliquez sur Votez maintenant.
- Ouvrez votre dossier dans la section réservée aux membres.
- Votre bulletin de vote personnalisé s'affichera. Il comporte les postes pour lesquels vous avez le droit de voter.
- Sélectionnez les candidats de votre choix.
- Un lien à côté de chaque nom vous mènera à une biographie. Vous pouvez aussi consulter le blogue des candidats dans le forum en ligne et vous joindre aux discussions. Vous n'êtes pas tenu de voter pour tous les postes auxquels vous avez droit. Si vous ne votez pas pour un poste en particulier, la mention «non coché» s'affichera.
- Vérifiez une dernière fois vos choix électoraux.
- Cliquez sur Confirmer pour soumettre votre bulletin.

Avec l'appli

- Ouvrez l'appli OEEEO*
- Connectez-vous.
- Appuyez sur Votez 2018.
- Votre bulletin de vote personnalisé s'affichera. Il comporte les postes pour lesquels vous avez le droit de voter.
- Appuyez sur le poste du conseil pour lequel vous souhaitez voter.

- Pour en savoir davantage sur les candidats, appuyez sur leur nom.
 - Sélectionnez le candidat de votre choix en appuyant sur le cercle placé à côté de son nom.
 - Appuyez sur Continuer pour retourner à votre bulletin.
 - Quand vous avez fini de voter pour tous les postes, appuyez sur Vérifier mes choix.
 - Enfin, appuyez sur Soumettre mon bulletin.
- *Si vous n'avez pas l'appli, téléchargez-la à **oct-oeeo.ca/appli**.

Vote électronique

Le vote en ligne pour élire les membres du conseil commencera à 9 h (HNE) le lundi 5 mars 2018 et se terminera à 23 h 59 (HAE) le lundi 9 avril 2018.

En tant que membre en règle de l'Ordre, vous avez le droit de voter pour un maximum de quatre postes, selon votre situation actuelle. Toutefois, vous n'avez pas l'obligation de voter pour tous ces postes. Si vous croyez ne pas avoir reçu le bon bulletin de vote, avant de soumettre votre bulletin, veuillez appeler la ligne d'information sur les élections au 416-961-8800 (sans frais en Ontario : 1-888-534-2222), poste 558.

Accédez à votre bulletin de vote à partir de votre dossier personnel dans la section réservée aux membres à **oeeo.ca**.

Découvrez les candidats

Voulez-vous savoir ce que pensent les candidats? Ce qu'ils espèrent pour la profession? Quelle différence ils pensent pouvoir faire dans la régie de l'Ordre?

Consultez le blogue des candidats et joignez-vous à la conversation à **oct-oeeo.ca/infocandidats**.

Dans le cadre du protocole des élections, on a invité les candidats à répondre à trois questions :

1. Comment l'Ordre en général, et vous en particulier, pouvez œuvrer pour atteindre les objectifs des priorités stratégiques? Veuillez choisir une priorité et élaborer.
2. Que peut faire l'Ordre pour faire valoir l'intérêt du public pour la profession enseignante?
3. Quelles sont les connaissances, les compétences et l'expérience que vous possédez qui contribueront à remplir le mandat de l'Ordre?

Le blogue des candidats et leurs commentaires dans le forum en ligne ne sont pas modifiés. Les candidats sont libres de répondre en français et en anglais; l'Ordre ne traduit pas les textes fournis.

Toutes les communications au sujet des élections du conseil sont disponibles à **oeeo.ca**.

L'ORDRE, C'EST VOUS!

Voici votre chance de démontrer que la régie de la profession enseignante vous tient à cœur! Voter est une façon de vous exprimer au sein de votre organisme d'autoréglementation.

En élisant les membres du conseil, vous contribuez à déterminer la direction de l'Ordre et l'envergure de son impact sur des enjeux, y compris :

- l'examen de modifications réglementaires, telles que :
 - la *Loi protégeant les élèves de 2016*;
- le programme de formation à l'enseignement prolongé;
- la révision des lignes directrices des cours menant à une qualification additionnelle.

Le processus électoral vous permet de discuter de ces enjeux importants avec les candidats et vos collègues.

Votre vote permettra de déterminer quels leaders agiront dans l'intérêt du public et prendront les meilleures décisions possible pour régir la profession enseignante de l'Ontario.

Renseignements biographiques

Le registraire confirme que toutes les candidates et tous les candidats ci-dessous ont rempli les critères d'éligibilité aux postes sollicités. Les notices biographiques et autres données reflètent les renseignements fournis sur le formulaire de mise en candidature.

Apprenez-en plus sur les candidats à oct-oeo.ca/infocandidats et lisez leurs réponses aux trois questions du comité de gouvernance, leur blogue et le forum de l'électorat en ligne.

Déclaration obligatoire

Les candidates et candidats ont dû révéler toute adhésion ou participation, passée ou présente, aux 13 organismes désignés par le ministère de l'Éducation. De plus, ils doivent :

- ✓ confirmer leur éligibilité au poste convoité;
- ✓ attester de leur volonté de servir au conseil;
- ✓ s'engager, s'ils sont élus, à prêter serment ou à faire une affirmation solennelle indiquant qu'ils serviront l'intérêt du public.

Questions et réponses sur les élections

Q : De quoi aura l'air mon bulletin de vote?

R : Chaque membre en règle à compter du 28 février 2018 aura un bulletin de vote sur lequel figureront les candidats à deux postes régionaux (en fonction du lieu de résidence) – un à temps plein et un à temps partiel/temps plein. Si vous occupez un emploi de direction d'école, de direction adjointe, d'agente ou d'agent de supervision ou que vous êtes au service d'une école privée ou d'une faculté d'éducation (poste permanent ou menant à la permanence), vous verrez le poste correspondant sur votre bulletin de vote. Si vous travaillez au sein d'un système scolaire à l'échelle de la province, vous verrez jusqu'à deux postes représentant ce système en particulier. Si vous ne travaillez pas actuellement dans le domaine de l'éducation, vous pouvez quand même voter pour les postes régionaux en fonction de votre lieu de résidence.

Q : Je pense avoir reçu le mauvais bulletin de vote. Que dois-je faire?

R : Composez le numéro de la ligne d'information sur les élections : 416-961-8800 (sans frais en Ontario : 1-888-534-2222), poste 558. Vous recevrez immédiatement un nouveau bulletin de vote électronique, dans la mesure où le bulletin initial n'a pas encore été soumis.

Q : Puis-je modifier mes choix sur mon bulletin de vote?

R : Tant que vous n'avez pas cliqué sur Confirmer, vous pouvez changer vos choix.

Q : Dois-je voter pour tous les postes? Je ne connais pas certains des candidats.

R : Non, si vous ne connaissez aucun candidat dans une catégorie et que vous préférez ne pas voter, vous pouvez passer à la catégorie suivante.

Q : De combien de temps est-ce que je dispose pour consulter les renseignements sur les candidatures avant de voter?

R : Par mesure de sécurité, vous disposez de 30 minutes pour voter, après quoi votre bulletin sera mis en attente et vous pourrez y revenir plus tard. La session demeure active aussi longtemps que vous naviguez sur le site. Après une période de pause, vous pouvez reconnecter et recommencer le processus. Le bulletin de vote ne sera désactivé que quand vous aurez cliqué sur Soumettre mon vote pour terminer le processus.

Q : Pourquoi le bulletin se désactive-t-il?

R : Par mesure de confidentialité. Si vous avez dû vous éloigner de l'ordinateur, la désactivation rend alors impossible

à quiconque d'avoir accès à votre bulletin.

Q : Pourquoi ne puis-je pas voter pour les postes «Élu ou élue par acclamation»?

R : Une personne est élue par acclamation pour un poste quand elle est la seule à avoir présenté sa candidature.

Q : Qu'arrive-t-il à mon bulletin si je ne choisis pas de candidat pour un certain poste?

R : La mention «Non coché» paraîtra à côté du poste en question.

Q : J'ai soumis accidentellement mon bulletin avant d'avoir fini de voter. Puis-je obtenir un nouveau bulletin?

R : Non. Vous ne pouvez pas recevoir un nouveau bulletin, à moins que celui que l'Ordre vous a envoyé ne soit pas le bon. Mais là encore, il faut que le bulletin initial n'ait pas été soumis.

Q : J'enseigne à l'élémentaire dans le système public et je vis à Ottawa. Pour quels postes ai-je le droit de voter?

R : Dans votre dossier de la section réservée aux membres, vous recevrez automatiquement une liste électronique de tous les postes pour lesquels vous avez le droit de voter. Consultez oct-oeo.ca/election2018 sur notre site

pour obtenir les détails concernant les catégories électorales et les candidats. Vous avez le droit de voter pour les deux postes régionaux qui vous concernent (un à temps plein et un à temps partiel ou temps plein) et pour deux postes des systèmes à l'échelle de la province, pour un total de quatre votes.

Q : Je suis directrice d'école à Windsor. Pour quels postes puis-je voter?

R : Vous avez le droit de voter pour les deux postes régionaux qui vous concernent (un à temps plein et un à temps partiel ou temps plein) ainsi que pour le poste représentant les directions d'école et les directions adjointes. Consultez oct-oeeo.ca/election2018 pour obtenir les détails concernant les catégories électorales et les candidats.

Q : Je suis agente de supervision depuis peu. Que dois-je faire si mon bulletin de vote ne reflète pas ma situation d'emploi actuelle?

R : Vous devez fournir à l'Ordre la preuve écrite que vous répondez aux exigences pour voter dans une autre catégorie. Après vérification, nous vous enverrons un nouveau bulletin de vote et l'ancien sera détruit.

Q : Je suis à la retraite et membre de l'Ordre. Ai-je le droit de voter?

R : Oui, pourvu que vous soyez membre en règle à 17 h (HNE) le mercredi 28 février 2018. En tant que membre de l'Ordre, vous avez le droit de voter pour les deux postes régionaux qui vous concernent. Les postes représentant les systèmes à l'échelle de la province ne figureront pas sur votre bulletin de vote puisque vous n'œuvrez plus dans le domaine de l'éducation.

Q : Comment les renseignements confidentiels, y compris mon bulletin de vote, sont-ils protégés dans un système de vote électronique?

R : La protection des renseignements confidentiels est d'une importance capitale pour l'Ordre. Les données qui transitent entre la section réservée aux membres du site et nos membres sont protégées par le même système de cryptage utilisé pour les transactions bancaires en ligne. Tout membre doit prouver son identité pour créer son dossier personnel. Le système de vote en ligne est conçu de façon à ce qu'il soit impossible de décrypter les choix des électeurs. Il est seulement possible de savoir si le membre a soumis son bulletin de vote. Le cabinet d'audit indépendant Richter a examiné la sécurité générale du système.

Q : Je viens tout juste de déménager dans une autre région. Comment cela affectera-t-il mon droit de vote?

R : Si vous avez changé votre adresse dans votre dossier en ligne, vous recevrez un bulletin correspondant à votre nouvelle région électorale. Vous conserverez également le droit de voter une fois pour chacun des deux postes des systèmes à l'échelle de la province ou une fois dans une des catégories additionnelles.

Q : Je travaille dans un système scolaire autre que celui qui figure sur mon bulletin de vote. Comment puis-je changer cela?

R : Vous pouvez mettre à jour les renseignements concernant votre employeur par l'entremise de la section réservée aux membres de notre site web. Si vous ne voyez pas le bon système la prochaine fois que vous accédez à votre bulletin de vote, appelez la ligne d'information sur les élections au 416-961-8800 (sans frais en Ontario : 1-888-534-2222), poste 558.

Q : J'ai obtenu le statut de membre en règle après le mercredi 28 février 2018. Ai-je le droit de voter?

R : Non. Une personne qui devient membre en règle après 17 h (HNE) le mercredi 28 février 2018 figure au tableau

des membres de l'Ordre, mais n'a pas le droit de voter.

Q : Quand les membres du nouveau conseil entreront-ils en fonction?

R : Ils entreront en fonction à la première réunion du 8^e conseil, soit le 4 juillet 2018.

Q : Quand obtiendrai-je les résultats des élections?

R : La période de vote prendra fin à 23 h 59 (HAE) le lundi 9 avril prochain. Après le dépouillement, l'auditeur indépendant préparera un rapport des résultats pour tous les bulletins reçus. Les résultats seront affichés sur notre site le mercredi 11 avril 2018.

Q : Où puis-je obtenir de plus amples renseignements?

R : Composez le numéro de la ligne d'information sur les élections : 416-961-8800 (sans frais en Ontario : 1-888-534-2222), poste 558 ou écrivez à votrechoix2018@oeeo.ca.

Votre dossier en ligne

Votre bulletin de vote personnalisé vous attend dans votre dossier protégé par un mot de passe dans la section réservée aux membres de notre site web.

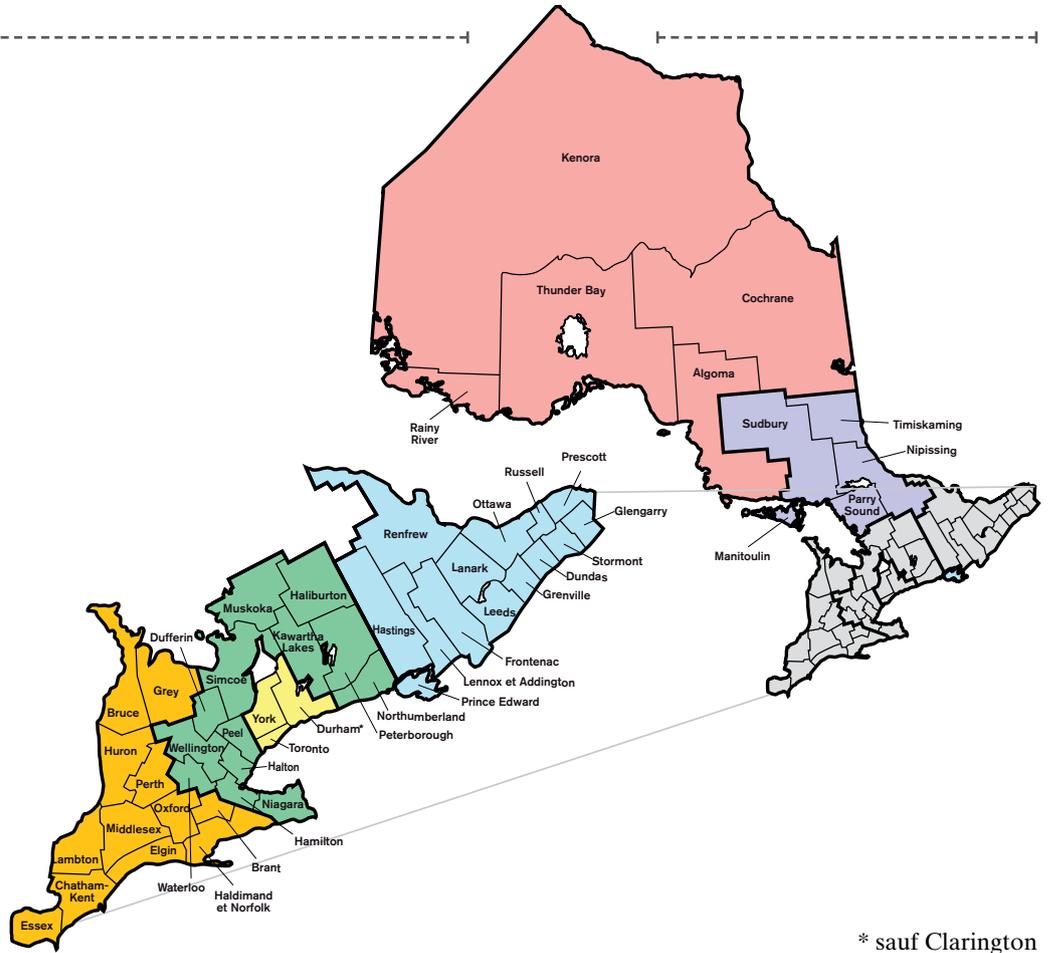
Si vous ne l'avez pas déjà fait, activez votre dossier en ligne dès maintenant :

- Dans la section réservée aux membres de oeeo.ca, cliquez sur Mon dossier, puis sur Inscrivez-vous.
- Entrez votre numéro de membre, votre numéro d'assurance sociale* ou le numéro que l'Ordre vous a fourni** et saisissez les caractères qui figurent sur l'image.
- Cliquez sur Continuer.
- Donnez vos adresses postale et électronique, puis créez un mot de passe.

* Nous avons votre numéro d'assurance sociale. Vous pouvez choisir de fournir un numéro d'identification personnel au lieu de votre NAS par souci de sécurité et de confidentialité. **Pour créer un numéro d'identification personnel, appelez le Service à la clientèle au 416-961-8800 (sans frais en Ontario : 1-888-534-2222).

Carte électorale

- Nord-Ouest
- Nord-Est
- Sud-Est
- Centre-Sud
- Sud-Ouest
- Centre



* sauf Clarington

Index des candidatures

Centre – TPN42	Nord-Est – TPN ou TPL54	Justin Djedje, EAO.....65
Marie-Claude Bouchard, EAO.....42	Ravi Vethamany, EAO.....54	Thompson Famoriyo, EAO.....66
Tim Gernstein, EAO.....42		Marc Gravel, EAO.....67
Melissa Milo, EAO.....43	Nord-Ouest – TPN55	Delani Nilmini Ratwatte, EAO.....68
David Parmer, EAO.....44	Jennifer Barry, EAO.....55	Angela Salvatori-Corapi, EAO.....69
A. N. Persaud, EAO.....45	Solange Côté, EAO.....56	Nicole van Woudenberg, EAO.....70
	Thomas Blase Doherty, EAO.....57	
Centre – TPN ou TPL46	Rose Giuliano, EAO.....58	Centre-Sud – TPN ou TPL71
Patrizia De Marco, EAO.....46	Joel McGrath, EAO.....59	Paige Bennett, EAO.....71
Patricia Kalligosfyris, EAO.....47	Stephen Zimmermann, EAO.....60	Robert Deonarine, EAO.....72
Jacqueline Karsmeyer, EAO.....48		Donna Lynn Paquette, EAO.....73
Sultan Rana, EAO.....49	Nord-Ouest – TPN ou TPL61	
Andrea Whiteacre, EAO.....50	Stéphane Vallée, EAO.....61	Sud-Est – TPN74
		Melissa Gaffen, EAO.....74
Nord-Est – TPN52	Centre-Sud – TPN62	Sud-Est – TPN ou TPL75
Irene Dembek, EAO.....52	Mary-Ann Campanelli, EAO.....62	Rita Forte, EAO.....75
Craig Johnstone, EAO.....52	Carrie Cochrane, EAO.....63	Richard Michaud, EAO.....76
Kim Lawson, EAO.....53	Jennifer Damianidis, EAO.....64	

Index des candidatures

Nicola Powadiuk, EAO.....	77
Hanz Schulz, EAO.....	78
Harry St-Jour, EAO.....	79

Sud-Ouest – TPN	80
Cori Morris (Marchand), EAO.....	80
Mary-Anne Mouawad, EAO.....	81

Sud-Ouest – TPN ou TPL	82
Erin Glen, EAO.....	82
Staci Jobin, EAO.....	82
Shane Romualdi, EAO.....	84
Robert A. Ryan, EAO.....	84

Conseils publics de langue française – Élémentaire et secondaire	86
Lucienne Béatrice Koua Dubé, EAO.....	86
Sara Nouini, EAO.....	87

Conseils publics de langue anglaise – Élémentaire	88
Ryan Braden, EAO.....	88
Ann Ciaschini, EAO.....	89
Rebecca Forte, EAO.....	90
Simona N. Sookdeo, EAO.....	91

Conseils publics de langue anglaise – Secondaire	92
Diane Ballantyne, EAO.....	92
James Blair, EAO.....	93
Shelly Czerczak (Burns), EAO.....	94
Anthony Samchek, EAO.....	95

Conseils catholiques de langue française – Élémentaire	96
Chantal Côté, EAO.....	96
Maryse Deslauriers, EAO.....	97

Conseils catholiques de langue française – Secondaire	98
Charles Dimitry Abraham, EAO.....	98
Réjean Dufresne, EAO.....	98
Diana Mazzotta, EAO.....	99
Claudia Patenaude, EAO.....	100

Conseils catholiques de langue anglaise – Élémentaire	101
Timothy D. Kwiatkowski, EAO.....	101
Alicia Nunn, EAO.....	102

Conseils catholiques de langue anglaise – Secondaire	103
---	-----

Facultés d'éducation	103
Susan E. Elliott-Johns, EAO.....	103

Directions d'école/ directions adjointes	104
Wayne Greco, EAO.....	104
John Hamilton, EAO.....	105
Michael A. Moore, EAO.....	106

Écoles privées	107
Faqueeha Sajid Mansoor, EAO.....	107
Shannon Marcus, EAO.....	108

Agentes et agents de supervision	109
---	-----

CLAVARDEZ AVEC LES CANDIDATES ET CANDIDATS

Voulez-vous savoir ce que pensent les candidats au conseil? Voulez-vous connaître leur opinion sur certains aspects de l'éducation?

Apprenez-en plus sur les candidats en consultant leur blogue et en discutant avec eux dans le forum en ligne. C'est votre chance de poser vos questions aux candidats.

Allez à oct-oeo.ca/infocandidats pour clavarder avec les candidats.

ABRÉVIATIONS COURANTES

Pour économiser de l'espace, nous avons utilisé les abréviations suivantes :

ADFO : Association des directions et directions adjointes des écoles franco-ontariennes
AEFO : Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens
AECEO : Association pour l'enseignement de la géographie et de l'environnement en Ontario
AFAEO : Association francophone pour l'éducation artistique en Ontario
AOPLV : Association ontarienne des professeurs de langues vivantes
APSO : Association des professeurs de sciences de l'Ontario
ASCD : Association for Supervision and Curriculum Development
ASEPO : Association pour la santé et l'éducation physique de l'Ontario
COEQ : Conseil ontarien d'évaluation des qualifications
FEEO : Fédération des enseignantes et enseignants de l'élémentaire de l'Ontario
FEESO : Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario
FEO : Fédération des enseignantes et enseignants de l'Ontario
FWTAO : Federation of Women Teachers' Association of Ontario
ICP : International Confederation of Principals
IEPO : Institut d'études pédagogiques de l'Ontario
OAME : Association ontarienne pour l'enseignement des mathématiques
OECTA : Association des enseignantes et des enseignants catholiques anglo-ontariens
OMEA : Ontario Music Educators' Association
OPC : Ontario Principals' Council
OPECO : Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario
OPSTF : Fédération des enseignantes et des enseignants des écoles publiques de l'Ontario
OQRE : Office de la qualité et de la responsabilité en éducation
UTS : University of Toronto Schools

*Consultez la page 41 pour voir la liste des abréviations les plus fréquentes.

CENTRE – TEMPS PLEIN

Marie-Claude Bouchard, EAO

N° de membre : 522787

macbx@hotmail.com

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2007

Poste actuel : Enseignante spécialiste

Employeur : Conseil scolaire Viamonde

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. ENS.	2007	Université Laval

Biographie obligatoire

Après avoir terminé mon B. Éd. préscolaire et primaire à l'Université Laval (Québec), je suis venue enseigner en Ontario. J'en suis maintenant à ma 11^e année d'enseignement dans les écoles de langue française de Toronto. J'ai enseigné pendant neuf ans à la maternelle et au jardin d'enfants, et deux ans en tant qu'enseignante spécialiste en éducation physique et santé. J'ai servi de mentor aux nouveaux enseignants pendant plusieurs années, en plus de recevoir des stagiaires à plusieurs reprises dans ma salle de classe.

Ces huit dernières années, j'ai participé à différents comités de l'OORE portant sur l'élaboration des items en français et en mathématiques, la sélection des copies types ainsi que la notation. J'ai également été impliquée dans les activités de l'AEFO locale.

Je crois qu'il est du devoir de l'Ordre et des membres du conseil de s'assurer que les enseignantes et enseignants de l'Ontario offrent la meilleure éducation possible aux élèves en respectant les normes de la profession. Le conseil doit s'assurer que la formation à l'enseignement est adéquate et que les enseignants ont accès à des programmes de perfectionnement professionnel.

Le conseil de l'Ordre doit également évaluer les plaintes que le public lui envoie, mener des enquêtes et prendre des décisions éclairées, toujours dans le but que les enfants de l'Ontario reçoivent la meilleure éducation possible.

Biographie facultative

Au fil des années, j'ai obtenu ma spécialisation en enfance en difficulté et en FLS, et j'ai commencé une spécialisation en orientation scolaire.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Gabrielle Bergeron, EAO (584036)
2. Aminata Diop, EAO (665106)
3. Vicky Fauteux, EAO (612711)
4. Brigitte Gobert, EAO (302368)
5. Luc Fournier, EAO (432566)

6. Doris Isles, EAO (203927)
7. Lucienne Koua Dubé, EAO (664108)
8. Assia Maameri, EAO (627827)
9. Natasha Martel, EAO (643418)
10. Maxime Pigeon, EAO (638416)

Déclaration obligatoire

1. Marie-Claude Bouchard affirme qu'elle est éligible au poste Centre – Temps plein, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Marie-Claude Bouchard n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Marie-Claude Bouchard reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).


Tim Gernstein, EAO

N° de membre : 476805

timgernstein@hotmail.com

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2004

Poste actuel : Enseignant à l'élémentaire

Employeur : York Region DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé (avec mention)	2002	Université York
B. Éd.	2004	Université Nipissing
M. Éd.	2011	Université de Toronto

Biographie obligatoire

J'enseigne depuis 2004 aux cycles primaire, moyen et intermédiaire. J'enseigne actuellement dans une classe combinée de 5^e et de 6^e année à la Blue Willow Public School, à Woodbridge, pour le York Region District School Board. J'ai été enseignant suppléant, en rotation et titulaire, et j'ai aussi enseigné le rattrapage en lecture. J'ai participé à de nombreux clubs parascolaires, comme les échecs et le théâtre, et à des comités du personnel dont le comité de la programmation et le comité social.

Fier délégué syndical de la FEEO à l'école à plusieurs reprises, j'ai siégé à de nombreux comités de la FEEO dans la région de York et j'ai souvent été élu délégué à l'AGA.

CENTRE – TEMPS PLEIN *SUITE*

Je suis un membre élu du septième conseil de l'Ordre depuis 2015. Que ce soit lors de rencontres avec le conseil en entier ou avec les membres du comité d'enquête, je pose toujours la question suivante : «Est-ce que cela sert le meilleur intérêt du public?» L'intérêt du public n'a pas à être servi au détriment des intérêts du personnel enseignant; les deux ne sont pas incompatibles. L'autoréglementation est un privilège, et il vaut mieux s'autoréglementer que de laisser la réglementation aux caprices de gouvernements incohérents qui parfois adorent, parfois détestent les enseignants. L'incohérence n'est pas dans le meilleur intérêt de la profession; ce qui l'est, c'est l'autoréglementation cohérente et responsable. Si cela est bien fait, on sert et protège l'intérêt du public du même coup.

Biographie facultative

Je suis un membre élu du septième conseil de l'Ordre et je représente les enseignantes et enseignants vivant à Toronto, à Durham et à York. Je suis vice-président du comité d'enquête et membre du comité de rédaction.

D'ici la fin de mes études secondaires, j'avais fréquenté 17 écoles et n'avais aucunement l'ambition d'enseigner. Après avoir obtenu un diplôme en théâtre de l'Université York, j'ai travaillé en production télévisuelle. Pendant ce temps, j'ai fait du bénévolat dans une classe de jardin d'enfants au centre-ville de Toronto, à Regent Park. C'est là que mon parcours en enseignement a débuté. J'ai obtenu mon B. Éd. à l'Université Nipissing en 2004, après quoi j'ai décroché mon premier mandat : enseigner du jardin d'enfants à la 3^e année dans une école de deux classes à Granville Lake, au Manitoba, une collectivité des Premières Nations accessible par avion. Cette expérience m'a mené au York Region District School Board, où je travaille depuis 2005. J'ai aimé enseigner à toutes les années et dans toutes mes classes, mais le jardin d'enfants occupe une place particulière dans mon cœur.

En 2011, j'ai terminé une M. Éd. à l'Université de Toronto. Je continue d'approfondir mes compétences en suivant des cours menant à une QA et je suis actif au sein de ma fédération. Ailleurs qu'à l'école, je suis un bénévole passionné : je siège au conseil du Weston King Neighbourhood Centre, au conseil du York Lions Club et au conseil de la Mount Dennis United Church. J'habite dans le quartier Weston, à Toronto, avec mon conjoint Paul et nos chats. J'aime la responsabilité que représente un siège au conseil et je veux obtenir un deuxième mandat pour continuer à défendre ardemment l'autoréglementation tout en servant et en protégeant l'intérêt du public.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Wendy Bacon, EAO (431740)
2. Michelle Chitiz, EAO (214290)

3. Liliana Ferraro, EAO (212842)
4. Jatinder (Jodi) Gill, EAO (428394)
5. Michelle Jones, EAO (485843)
6. Jacqueline Karsemeyer, EAO (149514)
7. Ashley Macri, EAO (642260)
8. Kelly Murray, EAO (179168)
9. Shivam Patel, EAO (615536)
10. Diane Pellarin, EAO (195978)
11. Erin Templeton, EAO (615914)
12. Kathryn Wright, EAO (419315)
13. Maxelle Yablon, EAO (102002)

Déclaration obligatoire

1. Tim Gernstein affirme qu'il est éligible au poste Centre – Temps plein, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Tim Gernstein n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Tim Gernstein reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

**Melissa Milo, EAO**

N° de membre : 448674

Melissa.Milo@tcdsb.org

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2001

Poste actuel : Enseignante au secondaire

Employeur : Toronto Catholic DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1997	Université McGill
B. Éd.	2001	Université de Toronto
M. Éd.	2015	Université de Toronto

Biographie obligatoire

J'ai commencé ma carrière en enseignement en 2001. J'enseigne actuellement les sciences sociales et les études familiales au secondaire pour le Toronto Catholic District School Board. Je copréside le programme Majeure Haute Spécialisation

CENTRE – TEMPS PLEIN SUITE

en santé et bien-être de mon école, et je fais partie de son comité pour des écoles sécuritaires. En outre, je donne des cours en ligne dans le cadre du programme eClass de cours d'été du Toronto Catholic District School Board. Je détiens un B.A. de l'Université McGill, de même qu'un B. Éd. et une M. Éd. de l'Université de Toronto.

Pour moi, l'Ordre est un défenseur qui permet aux enseignantes et enseignants de s'autoréglementer. Il établit les normes éducatives, techniques et éthiques qui donnent à ses membres le pouvoir de façonner leur profession et l'importante responsabilité d'en assurer l'imputabilité, le respect de la conformité, et la confiance du public. La société exprime ces attentes pour l'Ordre parce que les élèves de l'Ontario et leur famille méritent d'excellents enseignants, des classes sécuritaires et un organisme de gouvernance efficace et transparent. Je suis persuadée que, comme membre du conseil, je pourrais bien représenter mes collègues et contribuer positivement au travail et au mandat de l'Ordre.

Biographie facultative

Non fournie

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Ariadna Anaclerio, EAO (280058)
2. Sandra Canas, EAO (405665)
3. Jennifer Casole, EAO (461719)
4. Maryanne Daniele, EAO (194627)
5. Mary Frances Denisco, EAO (199456)
6. Camille Falletta, EAO (505428)
7. Maria Fera, EAO (286857)
8. Suzanna Filippelli, EAO (589188)
9. Alice Harris, EAO (484333)
10. Christine Tourangeau, EAO (485387)

Déclaration obligatoire

1. Melissa Milo affirme qu'elle est éligible au poste Centre – Temps plein, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Melissa Milo n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Melissa Milo reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).


David Parmer, EAO

N° de membre : 202310

david.parmer@tdsb.on.ca

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1993

Poste actuel : Enseignant à l'école Dr. Norman Bethune CI

Employeur : Toronto DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc.	1992	Université de Toronto
B. Éd.	1993	Université de Toronto

Biographie obligatoire

J'en suis actuellement à ma 25^e année d'enseignement pour le Toronto District School Board. J'ai enseigné différentes matières, principalement les sciences, la biologie, les mathématiques et l'anglais langue seconde, et j'ai rédigé des programmes en mathématiques et en sciences. J'ai occupé des postes à responsabilité pendant 15 ans et j'ai enseigné aux écoles Sir Oliver Mowat CI, Sir Robert L. Borden B.T.I. et Birchmount Park CI. J'enseigne à l'école Dr. Norman Bethune CI depuis maintenant 14 ans.

À la FEESO, j'ai siégé au comité d'action politique et de charge de travail du personnel, et j'ai été vice-président et président d'unité. J'ai animé deux fois les instituts d'été provinciaux de la FEO, lesquels portaient sur les modifications à apporter aux programmes de sciences.

Le mandat de l'Ordre est de «réglementer la profession enseignante en Ontario dans l'intérêt du public en fixant des normes professionnelles et déontologiques élevées pour ses membres». Je crois qu'il est essentiel que les enseignants soient des professionnels autoréglementés. Élire des membres du conseil expérimentés, engagés et exemplaires assure le plus haut calibre d'autogouvernance. La responsabilité du conseil consiste à superviser les volets importants de la profession comme l'agrément, les programmes de formation à l'enseignement, les enquêtes, la discipline et la gestion des finances de l'Ordre.

Biographie facultative

Je suis membre votant au sein de plusieurs conseils d'administration scolaire de la région de York, dont celui de l'Oscar Peterson Public School et de la Stouffville District Secondary School. J'ai joué un rôle-clé dans l'établissement d'une zone de débarquement sécuritaire pour les élèves et dans la construction d'une classe en plein air.

En ce qui concerne le perfectionnement professionnel, j'ai présenté un programme au congrès annuel de l'APSO et à la journée de perfectionnement professionnel en sciences du Toronto District School Board. Je m'implique dans les campagnes White Ribbon et dans les questions d'antidiscrimination, d'équité, de

CENTRE – TEMPS PLEIN *SUITE*

droits de la personne et d'éducation des Autochtones. J'ai organisé des assemblées scolaires, des activités de perfectionnement professionnel et des campagnes de financement. Je m'intéresse aux questions liées au bien-être, à la santé mentale et à l'équité, et j'ai animé des séances de perfectionnement professionnel à ces sujets dans les écoles où j'ai enseigné. Depuis 12 ans, je suis mentor de stagiaires de l'IEPO/UT et je fais partie de l'équipe pédagogique qui examine la mesure et l'évaluation de l'apprentissage des sciences, pour le Toronto District School Board. Par ailleurs, j'ai été entraîneur de soccer, de golf et de softball, et j'ai organisé du golf pour garçons. J'ai présidé le comité consultatif du Lebovic Centre for Arts and Entertainment de la ville de Whitchurch-Stouffville, et je suis membre de son comité consultatif sur les activités spéciales, les bourses et les dons.

J'ai la plus grande considération pour les élèves, les parents, le personnel enseignant et l'administration, et je ferai de mon mieux si j'en ai l'occasion pour représenter le centre de la province au conseil. Mes valeurs en tant qu'enseignant rejoignent celles de l'Ordre, et je m'engage à m'investir pour maintenir les normes élevées de notre profession tout en assurant son autoréglementation.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Whitney Aziz, EAO (446679)
2. Suki (Ha Kwan) Chan, EAO (497994)
3. Amy Chow, EAO (482778)
4. Shawn Dougherty, EAO (462786)
5. Michael Fortier, EAO (513469)
6. James Ishiguro, EAO (471378)
7. Kevin Lin, EAO (530677)
8. Bill MacKay, EAO (435906)
9. Andrew McGreal, EAO (280468)
10. Amutha Selvam, EAO (439940)
11. Marla Stone, EAO (435411)
12. Mark Till, EAO (428210)

Déclaration obligatoire

1. David Parmer affirme qu'il est éligible au poste Centre – Temps plein, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. David Parmer n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. David Parmer reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

**A. N. Persaud, EAO**

N° de membre : 456538

anil.persaud@alumni.utoronto.ca

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2002

Poste actuel : Directeur adjoint des programmes d'éducation coopérative et enseignant au secondaire

Employeur : Toronto DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1979	Université de Toronto
B. Éd.	2002	IEPO/UT

Biographie obligatoire

Au cours de mes 16 ans de service au Toronto District School Board, j'ai travaillé comme suppléant, enseignant d'éducation permanente et enseignant à temps plein. Depuis sept ans, j'occupe un poste à responsabilité à titre de directeur adjoint des programmes d'éducation coopérative. J'ai enseigné plusieurs matières, dont les affaires et la carrière, l'éducation physique et la santé, l'éducation de l'enfance en difficulté et l'éducation coopérative, à des élèves de tous les calibres : ceux ayant des retards de développement et des anomalies multiples autant que ceux destinés à poursuivre des études postsecondaires à différents niveaux. Comme je suis un défenseur du traitement, de la promotion et de la reconnaissance équitables de tous les parcours postsecondaires, je fais partie de l'équipe de perfectionnement professionnel de mon école sur les cheminements scolaires.

À la FEESO, j'ai déjà été vice-président d'unité, représentant pour la charge de travail du personnel et membre du comité de recrutement; j'ai assumé tous ces rôles à l'échelle de l'école.

Comme il est présenté sur son site web, l'Ordre et son conseil doivent s'assurer, dans le cadre de leur devoir législatif, que le système scolaire de la province est géré par des personnes compétentes qui respectent les normes les plus élevées, pour les enseignants et les élèves. L'Ordre et le conseil doivent aussi promouvoir et refléter la riche diversité des pédagogues de la province. Je suis curieux de découvrir comment rendre l'autoréglementation plus pertinente pour les membres de l'Ordre.

Biographie facultative

En plus de détenir un B.A. spécialisé et un B. Éd. de l'Université de Toronto et de l'IEPO/UT, formations inscrites au tableau public de l'Ordre, j'ai également des certificats en gestion des situations d'urgence et en communication avancée des risques, du George Brown College de Toronto.

CENTRE – TEMPS PLEIN SUITE

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Zoltan Brown, EAO (519665)
2. Penelope Dunlop, EAO (490026)
3. Mathew Gasenzer, EAO (525932)
4. William Kramer, EAO (282980)
5. Chin Ming Liu, EAO (517234)
6. Barry Mager, EAO (105411)
7. Carl Noble, EAO (519654)
8. Yang Ouyang, EAO (564925)
9. Ma Eliza Trballo, EAO (501660)
10. Christopher Wiggins, EAO (190954)
11. Ronald Zimmer, EAO (432925)

Déclaration obligatoire

1. A. N. Persaud affirme qu'il est éligible au poste Centre – Temps plein, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. A. N. Persaud n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. A. N. Persaud reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

CENTRE – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL



Patrizia De Marco, EAO

N° de membre : 479389

pattyfig1@hotmail.com

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2004

Poste actuel : Enseignante responsable d'apprenants d'anglais langue seconde

Employeur : Toronto Catholic DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé (avec mention)	2003	Université York
B. Éd.	2004	Université York
M. Éd.	2016	Université Mount Saint Vincent

Biographie obligatoire

J'ai été enseignante-bibliothécaire dans une école élémentaire (de la maternelle à la 8^e année) et j'ai enseigné aux élèves de la maternelle, du jardin d'enfants et de la 5^e à la 8^e année. J'encadre actuellement des apprenants d'anglais langue seconde.

Appuyer les élèves et leur apprentissage sert l'intérêt du public. Dans leur rôle de leadership guidé par l'expérience, la recherche, la collaboration et les connaissances, les enseignantes et enseignants facilitent le développement des élèves en des citoyens actifs.

Les normes de déontologie représentent une vision de la pratique professionnelle qui comprend des qualités fondamentales, telles que l'empathie, le respect, la confiance et l'intégrité. Les normes d'exercice décrivent les connaissances, compétences et valeurs essentielles de la profession enseignante en Ontario. Cela comprend l'engagement envers les élèves et leur apprentissage,

le leadership dans les communautés d'apprentissage, le perfectionnement professionnel continu ainsi que les connaissances professionnelles. On s'attend à ce que les enseignants, au cœur de leur pratique, incarnent et respectent ces normes.

Afin de servir et de protéger l'intérêt du public, l'Ordre et le conseil ont la responsabilité d'accorder l'autorisation d'enseigner aux personnes qui travaillent dans les écoles publiques de l'Ontario, d'agréer les cours de formation à l'enseignement et de sanctionner les pédagogues dont la conduite enfreint les normes élevées de la profession. Un conseil de 37 membres (23 sont élus par leurs pairs et 14 sont nommés par le gouvernement provincial) régit l'Ordre et formule et approuve les politiques qui réglementent la profession enseignante.

Biographie facultative

Je détiens un diplôme spécialisé en anglais, un B. Éd. et un certificat en rédaction technique et professionnelle de l'Université York ainsi qu'une M. Éd. de l'Université Mount Saint Vincent. En plus d'avoir obtenu la première partie du PQD, je possède des qualifications de spécialiste en jardin d'enfants, en lecture et en écriture. Je suis qualifiée pour enseigner aux cycles primaire, moyen et intermédiaire. J'ai commencé la deuxième partie du PQD à l'Université Lakehead ainsi que le programme de certificat en apprentissage et développement des adultes à l'IEPO/UT.

En tant que membre de l'Ordre et étudiante de divers cours menant à une QA, j'ai participé à l'élaboration des politiques et aux processus d'agrément de l'Ordre. J'ai pris part à ces activités afin de partager les approches et le cadre conceptuel que j'ai utilisés pour appuyer la position holistique basée sur le questionnement aux fins d'agrément des cours menant à une QA. Je connais l'autoréglementation, car j'ai dirigé plusieurs séances de

CENTRE – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL SUITE

perfectionnement professionnel réservées à de nouveaux agents de programme pour les aider à adopter une position holistique en matière d'agrément.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Loretta Allegri, EAO (419840)
2. Elio Bevilacqua, EAO (437278)
3. Thomas Brega, EAO (469412)
4. Domenic Capulli, EAO (437665)
5. Tina M. D'Alessandro-Manchisi, EAO (203734)
6. Mirella De Vellis, EAO (505135)
7. Marilena Graziosi, EAO (574185)
8. Daniele Marra-Scire, EAO (532735)
9. Annalia Montanari-Mazzuca, EAO (425976)
10. Diana Noordin, EAO (499247)
11. Joana Potkidis, EAO (199012)
12. Daniella Teresa Tomei, EAO (446189)
13. Angela Vesia, EAO (447868)

Déclaration obligatoire

1. Patrizia De Marco affirme qu'elle est éligible au poste Centre – Temps plein ou temps partiel, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Patrizia De Marco n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Patrizia De Marco reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

**Patricia Kalligosfyris, EAO**

N° de membre : 633242

patricia.kalligosfyris@yrdsb.ca

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2012

Poste actuel : Enseignante contractuelle au secondaire

Employeur : York Region DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	2011	Université Wilfrid Laurier
B. Éd.	2012	Université Queen's
M. Éd.	2016	Université Queen's

Biographie obligatoire

Après avoir fini mon B. Éd. en 2011, j'ai déménagé dans la communauté nordique de Williams Lake (Colombie-Britannique) pour enseigner aux élèves d'une classe de 6^e-7^e année dans une école indépendante locale où j'ai eu la chance de donner des cours à nombre d'élèves autochtones. J'ai beaucoup appris sur l'histoire, la langue et la culture des Premières Nations. Pendant mon séjour parmi eux, j'ai été promue enseignante responsable. Plus tard, je suis retournée en Ontario pour me rapprocher de ma famille et de mes amis. En décembre 2015, le York Region District School Board m'a offert un poste de suppléante au secondaire et, en janvier 2016, j'ai commencé à faire de la suppléance à long terme. J'ai obtenu trois contrats à long terme avant de décrocher le présent contrat. J'ai enseigné tous les niveaux du secondaire et une variété de matières, dont le commerce, l'histoire et l'éducation de l'enfance en difficulté. Ces temps-ci, j'enseigne le commerce et l'éducation de l'enfance en difficulté.

Je suis membre de la FEESO.

Je crois qu'il incombe à l'Ordre de maintenir l'intégrité, le professionnalisme et les normes de déontologie dans les établissements scolaires. Il conçoit et élabore des lignes directrices et des politiques qui visent à promouvoir un milieu d'apprentissage sécuritaire et efficace. Les membres du conseil servent l'Ordre et le public en créant un lien entre l'organisme et ses membres, les enseignantes et enseignants de l'Ontario. Le conseil a également pour responsabilité d'actualiser et de maintenir les qualifications préalables à l'inscription à l'Ordre.

Biographie facultative

Je crois être une bonne candidate pour siéger au conseil parce que je prends une part active à l'éducation et à l'amélioration de la profession enseignante. En tant que pédagogues, nous avons la responsabilité d'explorer les possibilités de perfectionnement afin de contribuer au progrès de notre profession.

Je suis membre d'edWeb, une communauté gratuite en ligne pour les pédagogues professionnels. Le site accueille des membres qui sont éducateurs de la petite enfance, aides-enseignants, enseignants, directions adjointes et directions d'école de plusieurs territoires de compétence. Je suis abonnée à Canadian Geographic Education et, par l'entremise de LinkedIn, à des webinaires sur l'éducation.

Dans mon temps libre, je fais du bénévolat à l'Association canadienne pour les Nations Unies de Toronto et à Vision mondiale. Ces organismes me permettent de soutenir d'autres personnes du monde entier, plus particulièrement des enfants. Le bénévolat a fait de moi une meilleure personne et une enseignante plus complète.

Je participe toujours aux activités organisées à mon école; j'entraîne les élèves au soccer et, cette année, au flag football. J'aime apprendre à connaître mes élèves en dehors

CENTRE – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL SUITE

des heures de classe. Je crois que le sport permet de mieux les découvrir. Je suis aussi conseillère du groupe d'affaires DECA de l'école et j'aide le groupe d'élèves pour le modèle des Nations Unies.

J'espère avoir l'occasion de siéger au conseil de l'Ordre, car je crois pouvoir contribuer de façon importante à ses activités. Je vous invite à m'envoyer vos questions par courriel.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Beth Adams, EAO (602859)
2. Eugene Chun, EAO (458826)
3. Sandra Ciommelli, EAO (564900)
4. Paul Cugliari, EAO (645689)
5. Leah Harrison, EAO (526819)
6. Tammy Lapensee, EAO (523801)
7. Eric McLoughlin, EAO (629211)
8. Rosetta Mottola, EAO (200417)
9. Robert Pileggi, EAO (435792)
10. Breanne Sherwood, EAO (634672)
11. Tamara Vinokur, EAO (611599)

Déclaration obligatoire

1. Patricia Kalligosfyris affirme qu'elle est éligible au poste Centre – Temps plein ou temps partiel, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Patricia Kalligosfyris n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Patricia Kalligosfyris reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).


**Jacqueline Karsemeyer,
EAO**

N° de membre : 149514

jacqueline.karsemeyer@tdsb.on.ca

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1994

Poste actuel : Enseignante à l'élémentaire et conseillère à temps plein en éducation de l'enfance en difficulté, affectée au Centre

Employeur : Toronto DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1974	Université York
B. Éd.	1994	Université de Toronto
M. Éd.	1993	Université Mount Saint Vincent
Ph. D.	2000	Université de Toronto

Biographie obligatoire

2004-2018 : consultante en éducation de l'enfance en difficulté,

du cycle primaire à la 12^e année, Toronto District School Board
2009-2010 : agente de programme à l'Ordre, normes d'exercice de la profession et d'éducation

2002-2004 : enseignante du programme de jardin d'enfants en intervention langagière précoce

2000-2002 : enseignante-ressource aux cycles primaire et moyen, en anglais et en immersion française

2000 : conférencière invitée, rédactrice de manuels scolaires, Teachers' College à Beijing

1999-2000 : professeure de cours à crédit, faculté de musique de l'Université de Toronto

1995-1999 : enseignante de maternelle; enseignante-ressource aux cycles primaire et moyen, en anglais et en immersion française

Expérience connexe :

- Chargée de cours, Université York, programme d'enseignement aux élèves en difficulté
- Chargée de cours, programmes d'éducation de la petite enfance, collège Mohawk et collège Seneca
- Conférencière invitée, National Institute of Mental Health and Neurosciences, Bengaluru, Inde
- Thérapeute, programme d'arts créatifs pour des enfants de réfugiés victimes de torture
- Thérapeute pour enfants, centres de traitement pour enfants Adventure Place et Powell Brown
- 2008-2009 : adjointe de direction à la FEEO, branche Équité et services aux femmes
- 2006-2017 : déléguée syndicale de la FEEO

Membre du conseil actuel siégeant au comité d'enquête et au comité des normes d'exercice de la profession et d'éducation

Au-delà des pages bleues de *Pour parler profession*, la très grande majorité des membres demeurent dévoués à servir les intérêts des élèves et du public. L'Ordre est un organisme d'autorégulation, une forme rare de gouvernance qui convient à des membres soucieux d'établir des normes professionnelles et déontologiques élevées et de s'y conformer.

Biographie facultative

C'est avec beaucoup d'enthousiasme que je me présente pour

CENTRE – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL SUITE

être réélue au conseil. Mon bilinguisme et ma formation de médiatrice bonifient ma contribution. Mes diplômes d'études supérieures en programmes éducatifs, en enseignement et en apprentissage, de même qu'en psychopédagogie et en évaluation, sont enrichis par ma passion pour les arts en éducation et mon étude continue de la danse depuis mon enfance.

Née en Guyana et formée en français au Québec, j'ai vécu en Inde, j'ai travaillé avec des enseignantes et enseignants en Chine, et j'ai étudié en Afrique occidentale. Ces expériences ont approfondi ma compréhension des questions liées à la diversité.

Je tiens à garder la justice sociale au premier plan. Je l'ai fait en publiant un article sur la pauvreté dans la publication *VOICE* de la FEEO, en siégeant au comité consultatif du ministère sur l'éducation des Autochtones en milieu urbain et en menant un programme pour les réfugiés. J'ai aussi accepté un prêt de service pour travailler sur les programmes de la FEEO au sein du département de l'équité et des services aux femmes.

En tant qu'enseignante et conseillère en éducation de l'enfance en difficulté, je suis activement engagée dans les projets d'inclusion du Toronto District School Board : j'aide les enseignantes et enseignants de la maternelle à la 12^e année à accueillir dans leur classe les élèves ayant des besoins complexes. Je forme des partenariats avec des collègues, entre autres pour la notation en littératie de l'OQRE et les tests en numératie à l'entrée et à la sortie du niveau intermédiaire. J'ai fait partie des comités des droits de la personne, du perfectionnement professionnel et des écoles modèles du centre-ville, et j'ai rédigé un chapitre de l'ouvrage *Exploring Inclusive Educational Practice Through Professional Inquiry*, publié par Sense Press.

Le professionnalisme des membres de l'Ordre découle de nos études officielles et de notre vécu. Je suis fière de la contribution considérable de nos membres dans la vie de leurs élèves et de leurs communautés. Ce serait un honneur de continuer à vous représenter au conseil.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Rosanna Aceto, EAO (202731)
2. Marci G. Becker, EAO (206804)
3. Joe Belliveau, EAO (286714)
4. Susan Billington, EAO (180331)
5. Tim Gernstein, EAO (476805)
6. Cynthia Jaques, EAO (279544)
7. Jaya Karsemeyer, EAO (531712)
8. Gregory Monteith, EAO (522541)
9. Rhea Perreira-Foyle, EAO (202568)
10. Laura Schilling, EAO (275660)
11. Pamela Speed, EAO (254267)
12. Thomas Widstrand, EAO (426894)
13. Sandra Witty, EAO (446917)

Déclaration obligatoire

1. Jacqueline Karsemeyer affirme qu'elle est éligible au poste Centre – Temps plein ou temps partiel, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Jacqueline Karsemeyer n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Jacqueline Karsemeyer reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

**Sultan Rana, EAO**

N° de membre : 503246

sultan.rana@yrdsb.ca

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2006

Poste actuel : Enseignant-ressource en littératie numérique

Employeur : York Region DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2005	Université Western
B. Éd.	2006	Université Lakehead
M. Éd.	2013	Institut universitaire de technologie de l'Ontario

Biographie obligatoire

J'ai enseigné à des élèves de la 4^e à la 8^e année pour le York Region District School Board, tant dans des classes d'éducation de l'enfance en difficulté que dans des classes ordinaires. J'ai aussi occupé plusieurs postes de leadership en éducation entre 2006 et 2013. Pendant mon congé de 2013 à 2015, j'ai enseigné dans une école secondaire en Malaisie. À mon retour en 2016, j'ai obtenu un poste d'enseignant-ressource en littératie numérique, et j'offre ainsi du soutien à 41 écoles élémentaires qui apprennent des pratiques d'apprentissage plus modernes et qui intègrent la technologie dans l'enseignement, l'évaluation et la participation des élèves. Je soutiens également les programmes qui touchent l'ensemble du conseil scolaire et qui favorisent le développement de compétences en innovation, en équité et en inclusion. En outre, j'ai enseigné les deux premières parties

CENTRE – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL SUITE

des cours menant à la QA Intégration de la technologie de l'information et communication dans l'enseignement.

Le mandat de l'Ordre consiste à s'assurer que les enseignantes et enseignants bien intentionnés sont responsables et adhèrent aux normes d'exercice les plus rigoureuses pour protéger les atouts les plus précieux de la société. Le conseil est un organe élu réunissant des voix, des expériences et des points de vue variés qui comptent dans toutes les décisions et dans tous les échanges. Les membres du conseil doivent faire preuve d'une pensée critique pour s'assurer que l'équilibre et l'équité passent avant tout, et ce, dans toutes les décisions, et que les contributions sont exemptes de tout parti pris ou d'intentions cachées. Bien que la diversité et les expériences personnelles constituent des forces, le conseil, collectivement, représente plus largement la population de l'Ontario et la profession enseignante.

Biographie facultative

Je m'efforce de jouer un rôle de leader au-delà de l'école. Je suis un innovateur et formateur reconnu de Google for Education, un Apple Distinguished Educator (pédagogue émérite Apple) et un Raspberry Pi Certified Educator (pédagogue reconnu Pi Raspberry). Ces entreprises me considèrent comme un agent de changement qui peut tirer parti de la technologie dans les milieux éducatifs afin d'améliorer les expériences d'apprentissage des élèves et de les y faire participer.

Je suis un ardent défenseur d'une pédagogie antiraciste, anti-oppressive et axée sur la culture. En 2016, j'ai conçu *Neglected Voices*, une trousse éducative comprenant un documentaire vidéo qui s'adresse aux élèves du secondaire. Elle présente la vie d'adolescents canadiens marginalisés et les effets négatifs que le désintérêt et la marginalisation peuvent produire sur les adolescents. Par ailleurs, je prends la parole sur des sujets comme l'équité, la marginalisation et l'inclusion dans des facultés d'éducation et je travaille sur des projets à l'échelle du conseil scolaire pour soutenir les populations racialisées et celles formées de nouveaux arrivants.

En plus d'être leader en éducation numérique au York Region District School Board, instructeur de deux cours menant à une QA et conférencier dans des facultés d'éducation, je souhaite que mon poste au conseil approfondisse ma compréhension de la profession et de son orientation, et ce, dans tous les systèmes et régions, y compris les conseils scolaires publics, privés, catholiques et de langue française.

L'éducation constitue le fondement de toutes les sociétés civiles prospères. Les jeunes Ontariens passent la majorité de leurs journées en présence d'enseignantes et d'enseignants; un poste au conseil est ma contribution pour aller plus loin et informer le public que les enseignants sont des professionnels qui respectent les normes les plus rigoureuses possible.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Summiaya Ahmad, EAO (490476)
2. Lubna Baig, EAO (473279)
3. Tessy John, EAO (523203)
4. Jonathan Lee, EAO (485822)
5. Vivet Mendoza, EAO (268490)
6. Catherine Moon, EAO (519589)
7. Claire Saxton, EAO (463997)
8. Alia Sheriff, EAO (526483)
9. Cindy Thomas, EAO (527482)
10. Susanne Woo, EAO (488012)

Déclaration obligatoire

1. Sultan Rana affirme qu'il est éligible au poste Centre – Temps partiel ou temps plein, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Sultan Rana n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Sultan Rana reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).



Andrea Whiteacre, EAO

N° de membre : 187346

Andrea.whiteacre@gmail.com

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1989

Poste actuel : Enseignante titulaire de français intensif en 5^e année

Employeur : Toronto DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1987	Université de Toronto
B. Éd.	1989	Université York
M. Éd.	2000	IEPO/UT

Biographie obligatoire

- Randall P.S., ancienne région de York, 1989-2000 : J'ai enseigné presque toutes les matières à la plupart des années, de la maternelle à la 7^e année, y compris un peu de français en rotation. J'ai aussi occupé le poste d'enseignante principale junior.

CENTRE – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL SUITE

- Delta Senior Alternative School, Toronto District School Board, 2000-2007 : enseignante titulaire de 8^e année, y compris le français. J'ai enseigné les sciences et la musique en rotation, lançant du coup le programme de guitare de l'école.
- Kimberley P.S., Toronto District School Board, 2007-2016 : enseignante titulaire de 5^e/6^e année avec français; j'ai occupé un poste de responsable pendant trois ans.
- Juillet 2013 et 2014, Toronto District School Board : sciences et mathématiques en 5^e année et cours d'été Model Schools for Inner Cities en 8^e année.
- Diefenbaker E.S., Toronto District School Board, 2016-aujourd'hui : français intensif en 5^e année.

Membre de la FEEO, je suis actuellement la déléguée syndicale de mon école.

En tant que professionnels, les enseignantes et enseignants ont pour responsabilité de se gouverner et de s'assurer que ceux qui détiennent une autorisation d'enseigner sont préparés, qualifiés, engagés et en mesure de respecter les normes d'exercice et de déontologie. Comme membre du conseil, je devrai, en participant aux réunions et aux comités, être bien au fait des questions relatives à la gouvernance et prendre des décisions éclairées, dans l'intérêt fondamental de tous les élèves en Ontario.

Biographie facultative

J'ai commencé ma carrière en enseignement dans la région de York en 1989. Mon expérience en éducation comprend l'enseignement de toutes les matières à toutes les années de l'élémentaire, l'enseignement dans une école alternative, l'enseignement en français et en anglais, et l'enseignement de cours d'été. J'ai aussi occupé des postes de responsabilité au sein de deux conseils. Par ailleurs, j'ai deux filles qui ont fréquenté une école du Toronto District School Board, ce qui me donne le point de vue de parent sur les questions d'éducation. Je suis optimiste pour l'avenir de notre profession, car je respecte le professionnalisme de mes collègues et je travaille énormément avec les étudiantes et étudiants en enseignement.

Ma pratique de l'enseignement est guidée par la justice sociale et est inspirée par les arts. Mon dévouement pour ces deux sphères va au-delà de ma classe; j'organise et je donne des concerts dans le but d'amasser des fonds pour plusieurs organismes caritatifs locaux. Je suis retraitée en tant qu'officier-major de la Réserve de l'Armée canadienne, j'ai occupé divers postes, dont celui d'entraîneuse, d'institutrice en chef et de commandante de cours pour les recrues au secondaire et les jeunes officiers de logistique.

Je détiens un B.A. spécialisé en philosophie de l'Université de Toronto, un B. Éd. de l'Université York et une M. Éd. en études des théories et des politiques en éducation de l'IEPO/UT, avec des recherches axées sur l'égalité des sexes et l'éthique. Parmi mes objectifs professionnels, je tiens à traiter des questions d'éducation

d'une perspective plus globale en m'engageant activement au sein d'organisations à l'extérieur de l'école, et je possède un intérêt particulier pour l'agrément du personnel enseignant. Je suis prête et enthousiaste à l'idée de mettre mon énergie débordante et ma grande expérience au service de tous les élèves de l'Ontario et de la protection de l'intérêt du public par l'entremise du conseil de l'Ordre.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Lisa Briones, EAO (497999)
2. Deborah Buchler, EAO (435734)
3. Mary-Ann Ciszek, EAO (432063)
4. Paulette Dufort, EAO (184830)
5. Maria Marta James, EAO (462287)
6. Anne M. Johnston, EAO (188904)
7. Maggie Kanellakis, EAO (276877)
8. Rebecca Lewis-Zarkos, EAO (653873)
9. Carolyn Meehan, EAO (476904)
10. Saira Mehboob, EAO (536306)
11. Johnathon Rands, EAO (626540)
12. Eleni Vagenas, EAO (472611)
13. Roula (Argero) Vasilopoulos, EAO (421943)
14. Michael Verba, EAO (259182)

Déclaration obligatoire

1. Andrea Whiteacre affirme qu'elle est éligible au poste Centre – Temps plein ou temps partiel, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Andrea Whiteacre n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Andrea Whiteacre reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

NORD-EST – TEMPS PLEIN

Irene Dembek, EAO
N° de membre : 403322

dembeki@scdsb.edu.on.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1994

Poste actuel : Enseignante à l'élémentaire à temps plein

Employeur : Sudbury Catholic DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1993	Université Laurentienne
B. Éd.	1994	Université Lakehead

Biographie obligatoire

J'ai commencé ma carrière en 2001 comme suppléante pour le Sudbury Catholic District School Board. Pendant l'année scolaire 2001-2002, j'ai enseigné le volet anglais de l'immersion française. En septembre 2002, j'ai commencé à travailler à la St. Joseph School, dans la municipalité rurale de Killarney où j'enseigne toutes les années, de la maternelle à la 6^e année à des élèves qui sont tous de descendance autochtone.

À l'échelle locale, je suis première vice-présidente de l'OECTA pour les enseignantes et enseignants et les suppléantes et suppléants à l'élémentaire de la région de Sudbury; je suis également la représentante de l'école. J'ai occupé divers postes au comité exécutif local, dont celui de deuxième vice-présidente, conseillère et présidente du comité social. Membre actif de l'équipe locale de négociation, j'ai déjà été agente principale des négociations. À l'échelle provinciale, j'ai participé à la formation d'agent de griefs et à l'initiative anti-intimidation de l'OECTA, j'ai fait partie du comité de la santé et de la sécurité, et j'ai souvent été déléguée à l'AGA.

Comme ancien membre du conseil de l'Ordre, je possède une connaissance approfondie de la responsabilité du conseil de préserver, de protéger et d'améliorer la vocation enseignante. Le mandat de l'Ordre est servi par l'entremise de divers comités, et l'Ordre protège l'intérêt du public en offrant du perfectionnement professionnel continu qui aide ses membres. Résultat : des normes de conduite élevées qui contribueront à faire avancer la profession enseignante de façon très positive.

Biographie facultative

Un de mes objectifs principaux consiste à maintenir des normes élevées pour notre profession. Au sein des cinquième et sixième conseils de l'Ordre, j'ai siégé au comité d'agrément, au comité d'appel des inscriptions, au comité de rédaction, au comité de discipline et au comité des mises en candidature (aujourd'hui le comité de gouvernance). J'étais aussi engagée à maintenir une communication constante avec mes collègues des comités du

conseil. Cette expérience m'a aidée à comprendre la responsabilité de l'Ordre de préserver, de protéger et d'améliorer la profession enseignante. Notre vocation fait souvent face à des défis; je comprends les enjeux et je veux travailler pour mettre des solutions en pratique. Dans le cadre du mandat à venir, je souhaite travailler au nom des membres sur des questions concernant une réglementation de la profession enseignante qui leur profitera.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Bradley Blackwell, EAO (605233)
2. Colleen Blackwell, EAO (533691)
3. Shannon Duguay, EAO (457528)
4. Jules Guenette, EAO (469543)
5. Anne-Marie Machum, EAO (398175)
6. Graham Kent MacNeill, EAO (454751)
7. Chantal Rancourt, EAO (203319)
8. Carole Remillard, EAO (492671)
9. Lisa Rossi, EAO (657079)
10. Holly Swain, EAO (247270)

Déclaration obligatoire

1. Irene Dembek affirme qu'elle est éligible au poste Nord-Est – Temps plein, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Irene Dembek n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Irene Dembek reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).


Craig Johnstone, EAO
N° de membre : 432463

johnstc@rainbowschools.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2000

Poste actuel : Enseignant au secondaire

Employeur : Rainbow DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc. spécialisé	1998	Université Laurentienne
B. Éd.	2000	Université Western

NORD-EST – TEMPS PLEIN SUITE

Biographie obligatoire

J'enseigne depuis 18 ans. Au début de ma carrière, en septembre 2000, j'ai enseigné la biologie, la chimie et les mathématiques à la Levack High School. En janvier 2001, j'ai été muté à la Sudbury Secondary School et j'y travaille toujours en tant qu'enseignant-ressource, et enseignant de physique, de chimie, de biologie, de mathématiques, et de sciences de la Terre et de l'espace. Pendant deux ans, j'ai occupé le poste de chef de programme de sciences, technologie et informatique à la même école. J'ai été membre de l'APSO et enseignant-ressource auprès de Science Nord.

De 2005 à 2013, j'ai été représentant de district de la FEESO à l'école.

Si je suis élu membre du conseil, je veillerai à ce que l'intérêt primordial du public soit toujours servi, et ce, sans préjugé ni parti pris. Les enseignantes et enseignants doivent continuer de maintenir un niveau élevé de professionnalisme, car ils donnent l'exemple à ceux qui les entourent et à ceux qui suivront leurs traces en éducation.

Biographie facultative

Pendant ma carrière, j'ai pratiqué activement l'athlétisme. Entre autres, j'ai entraîné plusieurs équipes de football, flag football féminine, badminton, curling, et balle molle masculine et féminine. Depuis 2001, je suis entraîneur Reach for the Top à la Sudbury Secondary School.

Un de mes objectifs professionnels est d'adapter mon style d'enseignement aux besoins des apprenants de ma classe. Par exemple, depuis quelques années, j'apprends par moi-même la langue de programmation Python dans l'espoir de présenter ce langage à mes élèves de physique.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Trenessa Beers-Marcolin, EAO (467921)
2. Wayne Cuculick, EAO (429661)
3. Dana Fransen, EAO (485509)
4. Trevor German, EAO (476979)
5. Crystal Gibbs, EAO (484807)
6. William Gordon, EAO (419925)
7. Clinton Jameus, EAO (465004)
8. Richard Kitlar, EAO (425071)
9. Kent Rendell, EAO (276918)
10. Perry Sakki, EAO (179860)
11. Rachelle Urso (Bérubé), EAO (189994)
12. Ryan Wilson, EAO (575428)

Déclaration obligatoire

1. Craig Johnstone affirme qu'il est éligible au poste Nord-Est – Temps plein, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces

renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

2. Craig Johnstone n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Craig Johnstone reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).



Kim Lawson, EAO

N° de membre : 572967

kim.lawson@hotmail.ca

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2009

Poste actuel : Enseignante

Employeur : Rainbow DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	2008	Université Laurentienne
B. Éd.	2009	Université Laurentienne

Biographie obligatoire

Avant d'enseigner, j'ai occupé des postes de haute direction dans le secteur privé pendant plusieurs années.

Expérience en enseignement

2002 : techniques policières et gestion de petites entreprises au Cambrian College

2009-2011 : contrat de remplacement à long terme en 4^e année et en 1^{re}/2^e année

2011-2012 : contrat de remplacement à long terme – programme d'appui intensif

2012-2013 : contrat de remplacement à long terme en 4^e/5^e année

2013-2014 : poste permanent à temps partiel en 6^e année

2014-2016 : 4^e année et 2^e année consécutivement

2016-2017 : 8^e année

Année scolaire en cours : 3^e/4^e année

Ancienne présidente du regroupement des enseignantes et enseignants suppléants de l'élémentaire de la région de Sudbury et maintenant membre permanent de la FEEO.

Le conseil doit répondre devant le public de sa façon d'exercer ses responsabilités. Son mandat principal consiste à promouvoir l'excellence en enseignement en garantissant l'embauche d'enseignantes et d'enseignants qualifiés pour favoriser la réussite et l'apprentissage des élèves. Pour conserver la confiance des

NORD-EST – TEMPS PLEIN SUITE

parents, le conseil mène une enquête sur toutes les plaintes déposées contre les membres et les résout. En donnant accès à l'information, il travaille avec transparence pour inspirer la confiance au public. Il a été formé dans le but d'établir et de maintenir des normes professionnelles pour la profession enseignante. Le conseil encourage le perfectionnement professionnel, soutient les nouveaux enseignants et protège l'intérêt du public en s'assurant que les enseignants comprennent et respectent les limites professionnelles avec les élèves.

Biographie facultative

Je suis enseignante et mère passionnée, et je crois que la réussite des élèves se trouve au cœur de ma profession. Je me lève chaque jour heureuse d'aller travailler et d'apporter ma contribution à la vie de mes élèves. Avant de mener une carrière en enseignement, j'étais directrice régionale dans le secteur privé. Je fais actuellement partie du programme des futurs leaders du Rainbow District School Board et je siège au comité de travail sur la pauvreté et au comité sur l'équité et l'inclusion. Je suis dévouée aux valeurs d'équité et d'inclusion, et je travaille avec de nombreux enseignants et partenaires locaux pour m'assurer que le perfectionnement professionnel et l'enseignement en classe représentent bien la diversité de la population.

En plus d'un B. Éd. de l'Université Laurentienne, je détiens la QA Spécialiste Éducation de l'enfance en difficulté, la QA Spécialiste Lecture, la QA du programme menant à la qualification de direction d'école (1^{re} partie) et la QA Mathématiques aux cycles primaire et moyen (1^{re} partie). Je possède aussi un diplôme d'éducation de la petite enfance.

Je cherche constamment à approfondir ma compréhension des pratiques d'enseignement efficaces dans l'objectif de façonner de brillants apprenants qui demeureront curieux tout au long de leur vie. Je crois que des pédagogues passionnés peuvent inspirer les personnes qu'ils côtoient à continuer à apprendre et à s'épanouir sur

le plan professionnel. En tant que pédagogues, nous avons un devoir d'ouverture envers le public et nous-mêmes et nous devons être responsables dans notre travail pour conserver la confiance du public. J'aimerais travailler avec des collègues dévoués qui veulent agir.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Catherine Bell, EAO (502970)
2. Kara Bolton, EAO (425720)
3. Jillian Jamieson, EAO (455825)
4. Terry Lafrenière, EAO (478936)
5. Brenda MacDougall, EAO (388730)
6. Kaitlin McNamara, EAO (621766)
7. Elisa McNeil, EAO (492444)
8. Kara O'Riley, EAO (486687)
9. Sara Pidgen, EAO (284351)
10. Sean Pretty, EAO (489592)
11. Nancy Shelsted, EAO (451883)
12. Joni Sobiera, EAO (401237)

Déclaration obligatoire

1. Kim Lawson affirme qu'elle est éligible au poste Nord-Est – Temps plein, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Kim Lawson n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Kim Lawson reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

NORD-EST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL PAR ACCLAMATION



Ravi Vethamany, EAO

N° de membre : 285995
vethamr@rainbowschools.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1998
Poste actuel : Enseignant au secondaire, poste permanent à temps plein
Employeur : Rainbow DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc. (avec mention)	1985	Université Dalhousie
LL. B.	1988	Université Dalhousie
B. Éd.	1997	Université de Toronto
M. Éd.	2004	Université d'Ottawa

Biographie obligatoire

J'enseigne les programmes éducatifs figurant à l'article 23 dans les établissements de soins ou de traitement, de services de garde et de services correctionnels. J'enseigne actuellement à des élèves du

NORD-EST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL SUITE

secondaire dans un centre de détention pour jeunes du nord-est de l'Ontario. J'enseigne aussi à distance à des élèves du secondaire de partout dans la province, en collaboration avec leurs enseignantes et enseignants des écoles publiques et catholiques.

Je parle français et anglais. J'ai enseigné pendant dix ans dans le nord-est de l'Ontario dans des écoles élémentaires et secondaires, et je possède 20 ans d'expérience en enseignement dans le système public du nord-est, du centre et du sud-est de la province.

Je suis membre de la FEESO depuis 18 ans et j'ai été membre de la FEEO pendant deux ans.

Je me présente pour être réélu à mon poste actuel au conseil afin de continuer à servir la profession enseignante. Je suis président du comité des normes d'exercice de la profession et d'éducation, et membre du comité exécutif, du comité de discipline et du comité d'aptitude professionnelle. Avant d'enseigner, j'ai exercé le droit pendant dix ans au sein d'Aide juridique Ontario et du ministère des Services sociaux et communautaires; je suis toujours inscrit au Barreau. J'apporte à la fois mon expérience en enseignement et en droit au comité de discipline pour assurer un processus disciplinaire juste qui inspire confiance au public.

Biographie facultative

Je suis devenu enseignant parce que je crois en l'éducation publique et j'aime enseigner aux enfants. J'ai commencé ma carrière en enseignement au moment de la création de l'Ordre, et j'ai servi le bien public avec fidélité et professionnalisme depuis 30 ans à titre d'enseignant et de juriste. Depuis 20 ans, j'ai agi par solidarité avec les enseignants pour protéger l'excellence en éducation publique.

J'occupe mon poste actuel au conseil depuis trois ans et je souhaite être réélu afin de continuer de servir la profession enseignante. Je fais partie du comité des normes d'exercice de la profession et d'éducation, du comité exécutif, du comité de discipline et du comité d'aptitude professionnelle. Durant ce mandat, le comité des normes d'exercice de la profession et d'éducation a conçu le Cadre de formation de la profession enseignante, en collaboration avec des intervenants du milieu de l'éducation en Ontario, dont la FEEO. Le comité de discipline a apporté d'importantes améliorations au processus disciplinaire, en réponse au rapport LeSage et à la *Loi de 2016 protégeant les élèves*. J'ai également obtenu le certificat d'arbitrage de la Société ontarienne des arbitres et des régisseurs et de la faculté de droit Osgoode Hall, de même que le certificat d'arbitrage avancé pour devenir un meilleur arbitre lors des audiences disciplinaires.

J'aime ma tendre épouse Lesleigh Dye et je remercie Dieu qu'elle fasse partie de ma vie. Elle est directrice de l'éducation au District School Board Ontario Northeast. Nous vivons sur le bras ouest du lac Nipissing et, ensemble, nous aimons y faire du kayak, naviguer en bateau, nager, faire des randonnées, nous promener en raquettes et patiner.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Patrick Barnholden, EAO (458473)
2. Jessie Dupuis, EAO (529166)
3. Craig Flanagan, EAO (483226)
4. Ian Gray, EAO (485462)
5. Paul Hatzis, EAO (492130)
6. Jana Lahnalampi, EAO (490345)
7. Jeff Lalonde, EAO (262234)
8. Kim Lawson, EAO (572967)
9. Jussi Leinala, EAO (513424)
10. Paul Pasanen, EAO (441435)
11. Katrina Ross, EAO (478997)
12. Joel Schryer, EAO (257765)
13. Paul Shanks, EAO (187324)
14. Rob Sime, EAO (174498)
15. Dave Winsa, EAO (517492)

Déclaration obligatoire

1. Ravi Vethamany affirme qu'il est éligible au poste Nord-Est – Temps partiel ou temps plein, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Ravi Vethamany n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Ravi Vethamany reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

NORD-OUEST – TEMPS PLEIN



Jennifer Barry, EAO

N° de membre : 419408

jenniferbarry@live.ca

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1998

Poste actuel : Enseignante

Employeur : Lakehead Public Schools

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1998	Université Lakehead
B. Éd.	1998	Université Lakehead

NORD-OUEST – TEMPS PLEIN SUITE

Biographie obligatoire

J'ai commencé à enseigner en 1998, dès ma sortie de l'Université Lakehead, avec en main un B.A. en français et un B. Éd. aux cycles primaire et moyen. Pendant les deux premières années de ma carrière, j'ai enseigné le français-cadre; j'ai ensuite enseigné en 2^e, 4^e et 5^e années. Je suis actuellement enseignante de relève au primaire, poste que j'occupe depuis maintenant quatre ans.

Ancienne secrétaire de la Lakehead Elementary Teachers' Federation of Ontario, j'y ai aussi occupé les postes de vice-présidente et de déléguée syndicale scolaire. Je siège actuellement au comité permanent provincial de la FEEO pour la santé et la sécurité, et j'ai aussi fait partie des comités locaux de la négociation collective et de la constitution.

L'Ordre est l'organisme qui régit les normes de la profession en établissant et en faisant respecter les normes d'exercice et de déontologie. Je comprends l'importance pour les membres du conseil de l'impartialité et de la confidentialité pour tous les sujets relatifs à ce rôle, et je promets de me conformer aux normes de déontologie et d'exercice, et ce, dans tous les champs d'expertise. La sécurité du public et des enfants qui sont confiés aux enseignantes et enseignants est de la plus haute importance.

Biographie facultative

Non fournie

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Dawn Aho, EAO (419118)
2. Natalie Corbin, EAO (198224)
3. Jason Duhaime, EAO (463778)
4. Shawn Dunlop, EAO (495507)
5. Darla Fleury, EAO (492747)
6. Leila Gunnell, EAO (190825)
7. Hannah Larocque, EAO (278930)
8. Jolene Lesniewski, EAO (428598)
9. Shanlee Linton, EAO (464595)
10. Carrina Loffredo, EAO (443446)
11. Emily Schooler, EAO (506380)
12. Ryan Sutherland, EAO (276972)

Déclaration obligatoire

1. Jennifer Bary affirme qu'elle est éligible au poste Nord-Ouest – Temps plein, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Jennifer Bary n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Jennifer Bary reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter

serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).



Solange Côté, EAO

N° de membre : 215066

solangecote@icloud.com

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1996

Poste actuel : Enseignante itinérante de musique

Employeur : Thunder Bay Catholic DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
Baccalauréat en loisirs de plein air	1996	Université Lakehead
B. Éd.	1996	Université d'Ottawa

Biographie obligatoire

Je suis enseignante itinérante de musique pour le Thunder Bay Catholic District School Board. Depuis le début de ma carrière en 1997, j'ai enseigné l'immersion française en 2^e, 3^e et 4^e année pendant 12 ans avant de passer à la musique. En tant qu'enseignante titulaire, je pratique régulièrement la différenciation pédagogique et utilise plusieurs techniques de pleine conscience pour assurer la réussite scolaire et personnelle de tous les élèves. J'ai obtenu les deux premières parties de la QA Orientation et formation au cheminement de carrière. J'ai dirigé un projet du PALPE avec quatre autres chorales scolaires. Ma capacité à diriger des projets, encadrer les élèves et collaborer avec mes collègues inspire les autres et crée un milieu propice au vrai perfectionnement professionnel.

Depuis 15 ans, je siège en tant que présidente du comité de défense des droits de la personne de la section de Thunder Bay de l'OECA. J'ai lancé plusieurs projets qui encouragent les autres à faire du bénévolat et à aider les membres défavorisés de la communauté.

Je crois que l'enseignement est une profession très noble; nous ne devons jamais la prendre à la légère ni la tenir pour acquise. Je suis fière d'être membre de l'Ordre en raison de ses normes professionnelles et éthiques pour tous les membres. En tant qu'organisme d'autoréglementation, il favorise l'excellence et la reddition de comptes tout en créant un milieu de transparence et de responsabilisation professionnelle et personnelle.

NORD-OUEST – TEMPS PLEIN SUITE

Biographie facultative

Je suis instructrice qualifiée de yoga Moksha et j'aime guider mes élèves dans le studio. Cette discipline m'a surtout donné l'occasion d'établir un lien avec les autres de manière plus profonde et plus significative. J'apprécie énormément les bienfaits de la méditation et me considère praticienne du soi. Je consulte régulièrement des ouvrages sur la spiritualité, la pleine conscience et la réalisation de soi.

J'ai reçu le prix prestigieux du mérite de Marion Tyrrell Memorial décerné tous les ans par l'OEFTA provinciale. Le prix récompense un membre qui a apporté une contribution remarquable à l'éducation dans les écoles de l'Ontario. Musicienne polyvalente, j'aime chanter et jouer de la guitare, des bois et des instruments de percussion. Je suis mère de trois beaux enfants adultes qui résident dans les quatre coins du pays. Merci, Air Miles!

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Dave Campbell, EAO (450501)
2. Mona Chiasson, EAO (400478)
3. Joel Facca, EAO (256672)
4. Isabella Franzen, EAO (643416)
5. Rob Hole, EAO (421557)
6. Emily Latimer, EAO (622457)
7. Claudia Lenardon, EAO (202212)
8. Deanna Mauro, EAO (591991)
9. Grace Pacion, EAO (263154)
10. Sarah Polowski, EAO (479836)

Déclaration obligatoire

1. Solange Côté affirme qu'elle est éligible au poste Nord-Ouest – Temps plein, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Solange Côté n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Solange Côté reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

**Thomas Blase Doherty, EAO**

N° de membre : 503183

tdoherty@kcdsb.on.ca

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2006

Poste actuel : Enseignant spécialisé dans la réussite des élèves et la préparation

Employeur : Kenora Catholic DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1994	Université Lakehead
B.A. (avec mention)	1994	Université Lakehead
B. Éd.	2006	Université Lakehead
M. Éd.	2015	Université Western

Biographie obligatoire

J'enseigne à la St. John School du Kenora Catholic DSB. Depuis 2006, j'enseigne le cours Langue seconde autochtone et Études nordiques aux élèves de la 1^{re} à la 8^e année. L'an dernier, j'étais responsable de la persévérance scolaire au Keewaytinook Okimakanak Board. J'ai aussi enseigné la 1^{re} année, donné des cours optionnels en 7^e/8^e années, de même que les cours Éducation civique et Choix de carrière en 10^e année à l'école Mundo-Peetabeck Education Authority.

Activités à l'OEFTA :

- certifié pour enseigner le *Leadership Training Program* (programme de formation au leadership)
- président et membre du Provincial Elementary Schools Committee (comité provincial des écoles élémentaires)
- membre de l'équipe de direction et de l'équipe de négociation locale de la Kenora Unit, et représentant de l'école. En tant qu'animateur en alphabétisation à la FEO, j'ai présenté l'initiative d'alphabétisation et de sensibilisation à l'éducation des Autochtones, nommée «Books of Life», et j'ai été le rédacteur principal d'une ressource conçue pour le personnel enseignant sur les études autochtones, intitulée *Seeing Every Face, Hearing Every Voice*. J'ai participé à un projet de perfectionnement professionnel de la FEEO, de l'OEFTA et du ministère de l'Éducation portant sur la pièce *Spirit Horse* du dramaturge autochtone Drew Hayden-Taylor.

Le devoir de l'Ordre et du conseil consiste à maintenir de façon transparente l'intégrité de la profession enseignante d'une manière qui montre au public que les professionnels de l'éducation se tiennent responsables de leurs actions pouvant affecter la confiance du public envers eux et qu'ils prennent soin des enfants et des adolescents partout en Ontario.

NORD-OUEST – TEMPS PLEIN SUITE

Biographie facultative

Comme pédagogue, je ne peux pas demander à mes élèves d'essayer de nouvelles choses ou de réfléchir autrement si je ne le fais pas moi-même. C'est pourquoi l'inhibition et la peur de l'échec n'existent pas pour moi; je ne limite pas mon potentiel en me fermant à de nouvelles possibilités.

J'ai obtenu un Prix du premier ministre pour l'excellence en enseignement en 2016-2017, le prix de l'année 2016 de l'Ontario Teachers' Insurance Plan's Elementary Teacher et le prix National Innovative Teaching Practice d'Inspire en 2015 pour mes accomplissements en éducation et mon dévouement pour la réussite des élèves.

Je suis un ancien animateur de projets pour les initiatives d'action d'Imagineaction en faveur de la justice sociale pour les élèves, Daisies for Diabetes et Artistic Hands Lead to Helping Hands, parrainées par la FCE. J'ai aussi été correcteur pour la partie des réponses courtes du test de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario, chapeauté par l'OQRE.

Je détiens une M. Éd. en Education Policy Leadership (leadership en matière de politiques éducatives) de l'Université Western. À l'Université Lakehead, j'ai obtenu un B. Éd. à concentration sur les cycles primaire et moyen, un B.A. avec mention en sciences politiques et un B.A. composé d'une majeure en histoire et d'une mineure en droit et en politique. Au fil des années, j'ai aussi suivi les cours menant à la QBA en Histoire (cycles intermédiaire et supérieur), de même que la première et la deuxième partie du programme menant à la qualification de directeur d'école. Enfin, j'ai suivi les cours menant à la QA de spécialiste en orientation et formation au cheminement de carrière et à celle de spécialiste en intégration de la technologie de l'information et de la communication dans l'enseignement. Je suis également spécialiste en études supérieures en histoire et en sciences sociales.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Melanie Giguère, EAO (631241)
2. Krista Lee Hasenfratz, EAO (617302)
3. Gianna Maria Johannesson, EAO (659762)
4. Angèle Kruppenacher, EAO (584129)
5. Shawna Leigh Lamme, EAO (523813)
6. Cori Danielle Litwin, EAO (471184)
7. Lisa Pattison, EAO (510487)
8. Angela Lee Anne Potter, EAO (458158)
9. Erica Thesenvitz-Orwald, EAO (456299)
10. Peter George Wesolowski, EAO (437549)

Déclaration obligatoire

1. Thomas Blase Doherty affirme qu'il est éligible au poste Nord-Ouest – Temps plein, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de

ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

2. Thomas Blase Doherty n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Thomas Blase Doherty reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).



Rose Giuliano, EAO

N° de membre : 273216

rosettagiuliano@live.ca

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2002

Poste actuel : Enseignante de français-cadre à l'élémentaire

Employeur : Huron-Superior Catholic DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1996	Lake Superior State University, Michigan
Programme de formation à l'enseignement	2002	Michigan State University

Biographie obligatoire

Depuis 12 ans, j'enseigne des cours de base de français langue seconde à l'élémentaire au Huron-Superior Catholic District School Board. En ce moment, je suis chef d'équipe au sein du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR). J'y représente les enseignantes et enseignants de français de base de l'élémentaire au conseil scolaire. Je détiens les qualifications de correctrice pour le Diplôme d'études en langue française (DEL F). De plus, j'ai enseigné l'anglais et le français langue seconde au secondaire.

J'invite les idées neuves qui encouragent la croissance professionnelle et favorisent les communautés d'apprentissage professionnel et leurs séances de perfectionnement. En tant que correctrice certifiée par le Centre international d'études pédagogiques, je fais passer les tests du DELF aux élèves du conseil scolaire le printemps. En tant que mentor, je suis axée sur les activités parascolaires. Je suis d'avis que développer des relations avec les élèves à l'extérieur de la salle de classe se révèle aussi enrichissant que l'apprentissage qui s'effectue dans l'école même.

Aider à servir et à protéger l'intérêt du public ainsi que siéger au conseil sont des activités qui présentent l'occasion rêvée de rendre à une profession vraiment honorable l'appui qu'elle donne à ses

NORD-OUEST – TEMPS PLEIN SUITE

membres. L'expérience est assurément bénéfique pour la profession, dans la mesure où elle favorise l'amour du métier et facilite l'apprentissage, la croissance et le partage personnel et professionnel. J'accueille à bras ouverts la possibilité de servir mes collègues, de renforcer le partenariat avec le public et de nouer de nouvelles relations, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la profession.

Biographie facultative

Native de Sault-Sainte-Marie, j'ai grandi dans le nord de l'Ontario où j'ai aussi fait mes études. Mon époux, Joe, et moi sommes mariés depuis 24 ans; notre fille, Mia, a 17 ans.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Tara Borrelli, EAO (442273)
2. Nella Bruni-Senecal, EAO (404215)
3. Carmine Di Cerbo, EAO (442488)
4. Patricia Ianni-Palarchio, EAO (436379)
5. Giuseppe (Joe) Magli, EAO (446658)
6. Marisa Nicoletta, EAO (202384)
7. Kathy Pace, EAO (452128)
8. Mary Pedatella, EAO (188011)
9. Debbie Romano, EAO (204951)
10. Elizabeth (Beth) West, EAO (458454)

Déclaration obligatoire

1. Rose Giuliano affirme qu'elle est éligible au poste Nord-Ouest – Temps plein, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Rose Giuliano n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Rose Giuliano reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).


Joel McGrath, EAO

N° de membre : 210629

jamcgrath@rocketmail.com

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1995

Poste actuel : Enseignant dans un programme d'éducation alternative visé par l'article 23

Employeur : Keewatin-Patricia DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1994	Université Lakehead
B. Éd.	1995	Université Lakehead

Biographie obligatoire

Au cours de ma carrière, j'ai occupé divers postes dans les écoles du nord-ouest de l'Ontario, dont :

- suppléant pour le Thunder Bay Catholic District School Board de 1995 à 1996;
- enseignant au secondaire à l'Onigaming School de la communauté Première Nation Onigaming de 1996 à 1999 puis, pour le Keewatin-Patricia District School Board, à l'Ignace School de 1999 à 2000 et à la Beaver Brae Secondary School de 2000 à aujourd'hui;
- enseignant affecté depuis 2015 par la Beaver Brae Secondary School aux élèves de 12 à 17 ans d'une classe d'éducation alternative visée par l'article 23 au Portage Youth Centre à Kenora.

Depuis 2016, je sié debate comme président élu à la FEESO pour la région de Kenora. Si je suis élu au conseil, je démissionnerai de ce poste.

L'Ordre a le devoir de servir et de protéger l'intérêt du public en réglementant la profession enseignante. Il veille à ce que les élèves et les parents reçoivent des services professionnels inclusifs et respectueux de la diversité dans nos écoles. Les Ontariennes et Ontariens ont droit à un enseignement de qualité. L'Ordre atteint cet objectif par la reddition de comptes, la transparence et une gouvernance judicieuse.

Biographie facultative

Je participe aux activités personnelles et aux projets communautaires suivants :

- membre du Kenora Gleaning Project qui fournit au Minto Family Resource Centre des aliments et des produits frais;
- défenseur du logement et de l'itinérance par l'entremise du groupe de pression Making Kenora Home;
- membre du conseil d'administration de la Northwest Community Legal Clinic;
- entraîneur au sein de la communauté et membre du conseil de gestion du Keewatin Curling Club de Kenora de 2010 à 2012;
- entraîneur de soccer pour la Current River Recreation Association de Thunder Bay de 1993 à 1996;
- éditeur et rédacteur au *The Chronicle-Journal* de Thunder Bay de 1988 à 1993.

J'ai pour objectif professionnel d'aider les autres à devenir les meilleurs enseignants qui soit.

NORD-OUEST – TEMPS PLEIN SUITE

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Carla Baird, EAO (178834)
2. Roger Cormier, EAO (210739)
3. Robin Dexter, EAO (276140)
4. Jodi Hall, EAO (421622)
5. Wayne Jutila, EAO (198158)
6. Sherry King, EAO (211123)
7. Christopher Lacy, EAO (471752)
8. Blayne Laffin, EAO (209558)
9. Shirley Mack, EAO (422002)
10. Christopher MacNaughton, EAO (282387)
11. Dinah Neilson, EAO (283618)

Déclaration obligatoire

1. Joel McGrath affirme qu'il est éligible au poste Nord-Ouest – Temps plein, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Joel McGrath occupe un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature). S'il est élu au conseil, il démissionnera du poste de président, section de Kenora, Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario.
3. Joel McGrath reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).



**Stephen Zimmermann,
EAO**

N° de membre : 400190

szimm92@gmail.com

**Année d'obtention de l'autorisation
d'enseigner en Ontario :** 1996

Poste actuel : Enseignant

Employeur : Algoma DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
M.A.	1987	Université Queen's
B. Éd.	1996	Université Lakehead

Biographie obligatoire

J'ai grandi à Thunder Bay et suivi des cours aux universités Trent, Queen's et Lakehead. Je me suis orienté vers l'enseignement après une carrière passée à travailler dans les musées et à Parcs Canada, à colporter des yo-yo et à enseigner à l'université. Pendant cinq ans, avant de déménager à Sault-Sainte-Marie en 2001, j'ai enseigné de la 4^e à la 12^e année au Yukon. Depuis, j'enseigne l'histoire, le droit, la religion et la philosophie en 10^e, 11^e et 12^e années.

Au cours des 15 dernières années, j'ai participé aux activités de la FEESO au niveau scolaire. Mon travail au sein de la fédération m'a permis d'être au courant des tendances et des enjeux en éducation et a grandement contribué à mon perfectionnement professionnel. Ainsi, je peux mieux servir la profession et l'intérêt du public. Les élèves sont nos clients; les enseignants servent les élèves et les fédérations protègent cette relation.

Les enseignants incarnent le système d'éducation, là où ça compte. Leur professionnalisme est la clé de son succès. Ils servent le public. L'Ordre devrait servir les enseignants. Quand il manque à son obligation, l'Ordre omet de servir l'intérêt du public. Il est devenu un outil de harcèlement qui sert à intimider et à déprofessionnaliser les enseignants. En tant que membre du conseil, je parlerai haut et fort pour remettre l'Ordre sur la bonne voie, à savoir défendre le professionnalisme des enseignants, et non l'attaquer.

Biographie facultative

Je suis un enseignant chevronné approchant la fin de sa carrière : je n'ai pas besoin d'ajouter ce poste à mon curriculum vitae. J'aime enseigner; j'aime la salle de classe et j'aime aider mes élèves à devenir de meilleures personnes. Quand je les rencontre de nouveau des années plus tard, ils me remercient. J'en suis reconnaissant. Ma conjointe est enseignante (FEEO), tout comme le sont sa sœur, ma sœur et son conjoint; c'est une affaire de famille.

Je n'ai jamais été partisan de l'Ordre. Je trouve qu'il présente peu d'intérêt pour moi, mes élèves ou l'enseignement; je ne suis pas le seul à penser ainsi. L'Ordre est devenu opprimant pour nous : une bureaucratie excessive et sans fin qui ne tient compte ni des enseignants ni du public. La cotisation est élevée et continue d'augmenter, elle ne correspond pas au taux d'inflation ni à nos salaires. À quoi sert notre contribution? Un bien immobilier haut de gamme pour lequel nous devons sans cesse payer? Un abonnement à une revue de luxe, pleine d'articles sur des événements de relations publiques futiles qui sont peu pertinents pour les vrais enseignants? Les immondes pages bleues contiennent un mélange de fautes professionnelles graves et de questions banales absurdes, à savoir des affaires d'administrateurs de conseil qui persécutent une victime infortunée avec l'autorisation de l'Ordre. L'Ordre ne cherche pas à promouvoir effectivement la profession ni à protéger l'intérêt du public. Ce que je ferais si

NORD-OUEST – TEMPS PLEIN *SUITE*

j'étais élu? Je travaillerais avec des membres aux vues similaires à rectifier l'Ordre, qui devrait agir de concert avec les enseignants, ainsi que pour eux, à promouvoir l'éducation et non à punir les pédagogues.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Vince Buczel, EAO (446790)
2. Derek Carlson, EAO (439756)
3. Terri Lyn Della Penta, EAO (457274)
4. Monica Dvorak-Tong, EAO (445623)
5. Brandon Grasley, EAO (465788)
6. Jennifer Jill Inch, EAO (420054)
7. Tom Keenan, EAO (201312)
8. Jared Klooster, EAO (448891)
9. Matt Lance, EAO (494180)
10. Tony Lopes, EAO (260522)
11. Darren McClelland, EAO (192466)
12. Donny Muto, EAO (476034)

13. Louis Parent, EAO (283438)

14. Tracy Reid, EAO (262982)

Déclaration obligatoire

1. Stephen Zimmermann affirme qu'il est éligible au poste Nord-Ouest – Temps plein, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Stephen Zimmermann n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Stephen Zimmermann reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

NORD-OUEST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL *PAR ACCLAMATION*



Stéphane Vallée, EAO

N° de membre : 262576

vallees@shaw.ca

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1993

Poste actuel : Enseignant de 2^e année en immersion française

Employeur : Thunder Bay Catholic DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1993	Université Laurentienne
B. Éd.	1993	Université Laurentienne

Biographie obligatoire

Ma carrière a commencé en 1993 dans le nord de l'Ontario, où j'ai enseigné en immersion française à différents cycles, dans des classes régulières et combinées. J'ai aussi enseigné le français langue maternelle et l'éducation de l'enfance en difficulté. Commencer ma carrière dans une petite ville a présenté bon nombre de défis, mais ces années ont été très gratifiantes car elles m'ont donné des bases et apporté une expérience d'apprentissage professionnelle solide. Après mon déménagement à Thunder Bay, j'ai commencé à enseigner dans le système de langue anglaise avant d'accepter un poste de conseiller pédagogique au sein du Consortium du Nord-Ouest. Quelques années plus tard, je suis retourné en classe pour enseigner en immersion

française, et j'y suis toujours. Ces nombreuses années d'expériences variées ont été enrichissantes et précieuses; elles m'ont donné une connaissance approfondie des défis et des exigences de la profession enseignante.

J'ai été représentant syndical scolaire de l'OEETA.

Le mandat de l'Ordre consiste à :

- agréer les programmes des facultés d'éducation de la province
- établir les normes de la profession et à s'assurer que les enseignantes et les enseignants les suivent
- discipliner les enseignantes et les enseignants qui ne respectent pas les normes établies.

J'ai siégé au conseil de l'Ordre en tant que membre élu au cours des trois dernières années et j'en ai appris beaucoup sur la structure et l'importance de l'organisme de réglementation de la profession, et de ses comités.

Biographie facultative

Je détiens les QA de spécialiste suivantes : Français langue seconde, Mathématiques et Éducation de l'enfance en difficulté. J'ai participé à la conception des examens écrits et oraux DELF et DALF et j'ai été évaluateur pendant quelques années. Le DELF et le DALF sont des diplômes décernés par le ministère de l'Éducation nationale de France pour prouver les compétences en français des personnes dont le français n'est pas la langue maternelle. Enseigner le français langue seconde m'a fait réaliser à quel point il est important et précieux d'apprendre une deuxième langue.

J'aurais pu énumérer toutes les formations et ateliers auxquels j'ai participé au fil des ans, mais j'ai plutôt choisi de mettre en

NORD-OUEST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL SUITE

lumière quelque chose de plus significatif dans ma vie et dans ma carrière : les relations que j'ai établies avec mes élèves et mes collègues. Créer un lieu d'apprentissage vivant et positif n'est pas facile compte tenu des nombreux défis qu'il faut relever dans le monde aujourd'hui; c'est toutefois absolument nécessaire pour réussir.

Je dois une grande partie de ma croissance personnelle à mes extraordinaires collègues et à quelques amis qui demeurent des sources d'inspiration. Et n'oublions pas les enfants que nous voyons chaque jour. Leurs sourires, leur joie, leur imagination et leur amour m'ont aidé à devenir une meilleure personne, bien qu'il me reste encore beaucoup de choses à apprendre.

L'expérience précieuse que j'ai acquise en faisant partie du septième conseil de l'Ordre me servira grandement si je suis réélu et si l'on me donne le privilège de représenter les enseignantes et les enseignants du nord-ouest de l'Ontario pendant un autre mandat.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Cindy Louise Bergamo, EAO (502167)
2. Katherine Joanna Davis, EAO (535466)
3. Jennifer Susanne Edwards, EAO (490590)
4. Tiana Maria Felice, EAO (646788)
5. Adriana Filice, EAO (197445)
6. Ginny Marie Gallo, EAO (432375)

7. Peter James Labine, EAO (503450)
8. Sherrie Anne Lampi, EAO (433109)
9. Jonathan Roger Moore, EAO (482618)
10. Leanne Gail Oger, EAO (203747)
11. Lori Parkes, EAO (258696)
12. Rita Scarcello, EAO (210635)
13. Anna Jean Tocheri, EAO (261008)
14. Christine Marie Traer, EAO (525846)

Déclaration obligatoire

1. Stéphane Vallée affirme qu'il est éligible au poste Nord-Ouest – Temps plein ou temps partiel, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Stéphane Vallée n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Stéphane Vallée reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN



**Mary-Ann Campanelli,
EAO**

N° de membre : 265644

campanellima@hcdsb.org

**Année d'obtention de l'autorisation
d'enseigner en Ontario :** 1994

Poste actuel : Enseignante au secondaire

Employeur : Halton Catholic DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1993	Université McMaster
Programme de formation à l'enseignement	1994	Suivi en Écosse
M. Éd.	1998	Université Queen's

Biographie obligatoire

J'exerce la profession d'enseignante depuis 1997, ayant occupé des postes au sein de l'Halton Catholic District School Board, de l'Hamilton-Wentworth District School Board et du Calgary Board of Education. J'ai enseigné aux cycles primaire, intermédiaire et supérieur, à l'élémentaire et au secondaire.

Postes

- Chef de section – Études canadiennes et mondiales, 8 ans
- Enseignante au secondaire – Droit, histoire, civisme, ESL, 18 ans
- Enseignante d'anglais et d'études sociales à l'élémentaire, 1^{re} année

Ministère de l'Éducation

- Évaluatrice de modèles et formatrice régionale
- Participante à des groupes de discussion – Maintenir une éducation de qualité en ESL, révision du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales, littératie
- Rédactrice et conseillère pour la restructuration des cours en ligne du programme d'études canadiennes et mondiales
- Évaluatrice pour l'OQRE

Curriculum et leadership

- Conceptrice de programmes-cadres et conseillère pédagogique pour l'OECTA
- Conseillère chez Oxford Press pour l'élaboration du manuel scolaire sur le civisme (programme d'études canadiennes et mondiales)
- Participante au Forum des enseignantes et des enseignants sur la démocratie parlementaire canadienne

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN *SUITE*

- Auteure de la trousse éducative Hot Docs
- Facilitatrice de l'initiative philanthropique pour les jeunes
- Agente de liaison pour l'évaluation sur place de la faculté d'éducation de l'Université Queen's

La confiance du public et la participation des membres sont les piliers de l'Ordre en tant qu'organisme de réglementation. L'Ordre et les membres du conseil servent et protègent l'intérêt du public en renforçant la confiance du public dans l'aptitude des enseignantes et enseignants à se réglementer. Le fait de s'assurer que les normes professionnelles demeurent collaboratives, transparentes et inclusives pour tous les intervenants créera un climat de confiance dans un système scolaire moderne qui permet à chaque élève et pédagogue de réaliser son plein potentiel.

Biographie facultative

Le personnel enseignant et les écoles servent de fondement à des collectivités justes et participatives. En tant qu'apprenante à vie, j'ai siégé à un grand nombre de comités et participé à de nombreuses initiatives pédagogiques, mais je suis avant tout une enseignante. La réussite des élèves et mon désir de relever des défis personnels et professionnels m'ont motivée à présenter ma candidature à ce poste élu.

En 1996, quand j'étais étudiante dans le programme de maîtrise à l'Université Queen's, on m'a demandé de participer à la création du registre d'un nouvel organisme d'autorégulation pour le personnel enseignant de l'Ontario qui avait pour objectif de veiller au respect des normes et idéaux élevés de la profession. Ce serait un grand honneur et une grande responsabilité de siéger au huitième conseil de l'Ordre pour défendre ces nobles idéaux.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Rachel Bond, EAO (618904)
2. Margaret Chircoski, EAO (449024)
3. Lucy Cianciolo-Bour, EAO (268754)
4. Julianna Crowell, EAO (472550)
5. Denise Grightmire, EAO (518026)
6. Joanne Kenney, EAO (284032)
7. Sandra Leslie, EAO (279531)
8. Jennifer Lukey, EAO (617970)
9. Timothy McCarthy, EAO (189607)
10. Michelle Mowat, EAO (432666)
11. Rachel Muvrin, EAO (287959)
12. Elizabeth Tkalec, EAO (190376)

Déclaration obligatoire

1. Mary-Ann Campanelli affirme qu'elle est éligible au poste Centre-Sud – Temps plein, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Mary-Ann Campanelli n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Mary-Ann Campanelli reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

**Carrie Cochrane, EAO**

N° de membre : 510570

carrie.cochrane@dbsn.org

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2007

Poste actuel : Enseignante de 3^e année

Employeur : DSB of Niagara

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2003	University of Wales Institute, Cardiff
Programme professionnel en éducation	2006	D'Youville College, New York

Biographie obligatoire

J'ai commencé ma carrière en 2007 pour l'Hamilton-Wentworth Catholic District School Board avant d'accepter un poste au District School Board of Niagara en 2009. J'ai enseigné à des élèves de la maternelle à la 8^e année et je suis spécialisée en enseignement d'années combinées au cycle primaire. En 2016, ma classe a servi de modèle de démonstration pour le programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant du conseil scolaire. J'ai également accueilli dans ma classe de nombreux stagiaires.

L'Ordre établit et maintient des normes de déontologie pour ses membres, réglemente la pratique de la profession, peut suspendre ou annuler les certificats de qualification et d'inscription, et a le devoir d'enquêter sur les plaintes. Il approuve les programmes de formation à l'enseignement et les activités

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN SUITE

de perfectionnement professionnel, et a pour mandat de communiquer avec le public au nom des enseignantes et enseignants.

Biographie facultative

Comme j'ai déjà couru un marathon et sept demi-marathons, je prends plaisir à entraîner l'équipe de cross-country et le club de course de l'école. Depuis trois ans, ma famille est hôtesse bénévole pour l'organisme Fresh Air Fund de l'Ontario, lequel offre des aventures estivales en plein air aux enfants issus de milieux défavorisés new-yorkais. Je détiens les QA Lecture Spécialiste et Éducation de l'enfance en difficulté (partie 1), et je suis actuellement le cours menant à la QA Mathématiques (spécialiste) pour les cycles primaire et moyen.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Jennifer Bellinger, EAO (287423)
2. Amanda Bingham, EAO (479514)
3. Zakie Hamdani, EAO (465309)
4. Elizabeth Keyes, EAO (437519)
5. Susan Lampman, EAO (273488)
6. Shauna Press, EAO (189310)
7. Kim Rupcic, EAO (214124)
8. Emily Slack, EAO (572391)
9. Terri Steingart, EAO (259706)
10. Scott Vedder, EAO (452370)
11. Nicole Wallace, EAO (196527)
12. Susan Wilson, EAO (285118)

Déclaration obligatoire

1. Carrie Cochrane affirme qu'elle est éligible au poste Centre-Sud – Temps plein, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Carrie Cochrane n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Carrie Cochrane reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).


Jennifer Damianidis, EAO

N° de membre : 487302

jennifer.damianidis@peelsb.com

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2005

Poste actuel : Enseignante à l'élémentaire

Employeur : Peel DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc. spécialisé	2004	Université de Toronto
B. Éd.	2005	IEPO/UT

Biographie obligatoire

J'ai enseigné à la même école intermédiaire pour le Peel District School Board à Brampton pendant 11 ans. Au cours de ma carrière, j'ai accumulé de nombreuses expériences professionnelles et travaillé au sein d'une grande communauté. Le programme adapté offert dans les modèles d'éducation de l'enfance en difficulté me passionne. J'ai enseigné en 6^e, 7^e et 8^e année, élaboré un plan de démarrage pour un programme de collaboration en comportement, conçu un modèle de programme pour enseigner aux élèves ayant des troubles du spectre autistique au cycle intermédiaire, donné un appui aux ressources scolaires pour l'éducation de l'enfance en difficulté. En ce moment, j'enseigne un programme d'apprentissage enrichi à des élèves du cycle moyen dans une école élémentaire à Caledon.

Le mandat de l'Ordre consiste à veiller à ce que le rôle changeant de l'enseignant soit donné à des experts qualifiés en pédagogie critique qui font preuve de souplesse, sont axées sur la croissance et souhaitent évoluer avec la profession. Une réglementation rigoureuse et un questionnement éthique fondé sur les normes les plus élevées, tant pour le pédagogue que pour l'organisme provincial, sont essentiels. Le conseil s'assure que les processus de prise de décisions de l'Ordre tiennent bien compte des diverses expériences des enseignants, des parents et des élèves qui fréquentent les écoles de l'Ontario.

Biographie facultative

Pendant sept ans, j'ai collaboré avec l'Ordre à l'élaboration des lignes directrices des cours menant à une QA, à l'édification d'un leadership éthique et à l'évolution du Cadre de formation de la profession enseignante. Je suis animatrice pour Worldview Explorations, un programme conçu pour découvrir notre vision personnelle et culturelle des choses. Il permet aux élèves de valoriser la diversité à un niveau humain fondamental afin d'atteindre leur plein potentiel en tant que citoyen du monde compatissant et responsable.

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN *SUITE*

Depuis trois ans, je participe au programme de mentorat pour pédagogues Inspire Peer Support comme apprenante afin d'élargir ma propre vision du monde et d'incorporer les diverses connaissances et compétences des enseignants autochtones de l'Ontario à mon perfectionnement professionnel continu. Je détiens un certificat de deux ans de formation en théorie et méthodologie de l'Institut Gestalt de Toronto. Ce programme est fondé sur un processus psychothérapeutique visant une prise de conscience de soi-même et des autres.

Je crée des espaces dialogiques propices à l'apprentissage et à la cocréation pour les élèves et mes collègues. Ma classe a formé un partenariat avec l'industrie des technologies de la conscience autour d'un projet de science grand public qui étudie les interactions entre humain et machine. Je prête une attention particulière à l'intégration de notre technologie de l'enseignement du XXI^e siècle qui privilégie les approches de conscience corporelle et neurobiologique nécessaires aux élèves penchés sur leurs appareils des heures durant. J'aime connaître les derniers développements de notre profession et proposer une vision à long terme dans l'examen des pratiques exemplaires.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Sara Barth, EAO (600059)
2. Kim Beardwood, EAO (262806)
3. Amanda Borek, EAO (446712)
4. Samantha Carniel, EAO (610461)
5. Julie Daley, EAO (389283)
6. Natalie Fabro, EAO (399785)
7. Samantha Graydon, EAO (605999)
8. Tom Khoo, EAO (514212)
9. Panayotis Ladas, EAO (443084)
10. Kristina Mathews, EAO (434719)
11. Michelle Shultz, EAO (445219)
12. Erin Walmsley, EAO (468379)

Déclaration obligatoire

1. Jennifer Damianidis affirme qu'elle est éligible au poste Centre-Sud – Temps plein, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Jennifer Damianidis n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Jennifer Damianidis reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

**Justin Djedje, EAO**

N° de membre : 501913

jusstin69@yahoo.fr

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2006

Poste actuel : Enseignant à temps plein

Employeur : Conseil scolaire Viamonde

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
Licence en sciences économiques	1997	Université Mohammed V, Maroc
B. Éd.	2006	Université d'Ottawa

Biographie obligatoire

Je suis titulaire d'une licence en sciences économiques, option économie de développement, de l'Université Mohamed 5 de Rabat (Maroc). J'ai terminé mes études à la faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa (campus Glendon) en 2006. J'ai travaillé immédiatement comme suppléant à long terme pour le Toronto District School Board (TDSB), où j'ai enseigné les classes d'immersion française de 7^e et de 8^e année, et ce, pendant deux ans. En 2008, j'ai été engagé par le Conseil scolaire Viamonde. J'ai enseigné l'art et l'éducation physique de la maternelle à la 8^e année à l'école élémentaire La Fontaine. Après l'obtention d'une QA de spécialiste en éducation physique, j'ai enseigné l'éducation physique et santé pendant 7 ans à l'école élémentaire Carrefour des jeunes, à Brampton. Cette année, j'enseigne à l'école élémentaire Le Flambeau les cours d'éducation physique et santé, de la maternelle à la 6^e année.

Pour moi, l'Ordre devrait entre autres contribuer à créer un véritable rapprochement entre les membres. Je pense que pour protéger les membres en cas de grief, un comité devrait se rendre sur le lieu de travail du membre pour l'appuyer et comprendre le problème.

L'Ordre régleme la profession enseignante en Ontario dans l'intérêt du public en fixant des normes professionnelles et déontologiques élevées pour ses membres et en veillant à ce qu'elles soient respectées.

Biographie facultative

Non fournie

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Rasha Ahmed, EAO (650969)
2. Marie Chantal Bileu Njeya, EAO (533270)
3. Roméo Choumkui Yangoua, EAO (626790)

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN SUITE

4. Mamadou Cellou Diallo, EAO (612850)
5. Ian Henry Ducharme, EAO (487258)
6. Magali Laville, EAO (585746)
7. Nejla Essamha Loucif, EAO (628824)
8. Anne-Daniele Ngo Kindjock, EAO (558688)
9. Bertin Nkuikeum Lakoundji, EAO (591188)
10. Soraya Oualhaci, EAO (603047)
11. Souhila Selmi, EAO (620242)
12. Konan Sylvere Yao, EAO (679232)

Déclaration obligatoire

1. Justin Djedje affirme qu'il est éligible au poste Centre-Sud – Temps plein, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Justin Djedje n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Justin Djedje reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).


Thompson Famoriyo, EAO

N° de membre : 214762

tfamoriyo@gmail.com

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1995

Poste actuel : Enseignant

Employeur : Peel DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc. Éd.	1989	Université Obafemi Awolowo, Nigeria
M. Éd.	2011	Université de Toronto

Biographie obligatoire

Postes occupés au Peel District School Board :
Sandalwood Heights Secondary School

- enseignant, éducation de l'enfance en difficulté, orientation, formation au cheminement de carrière, santé et éducation physique, 2007 à aujourd'hui

- administrateur adjoint, cours du soir, 2010-2011
- administrateur adjoint, cours d'été, 2009-2010
Calderstone Middle School
- enseignant, anglais, art dramatique et danse, 6^e année, 2006-2007
Queen Elizabeth Senior Public School
- enseignant, comportement, mathématiques, sciences, éducation de l'enfance en difficulté et santé, 1999-2006
West Credit Secondary School
- suppléant à long terme, santé et éducation physique, 9^e à 11^e année, 1998-1999

Le dynamisme d'une société dépend de sa capacité à évoluer de façon continue culturellement et moralement. Par conséquent, le soi-disant intérêt du public change sans cesse. Mon devoir est de rester conscient des différences au sein de la société et prêt à découvrir peu à peu les idées nouvelles qui en ressortent. Je représente l'égalité et la justice.

Je possède l'engagement, l'intégrité et le sens des responsabilités nécessaires pour protéger l'intérêt du public en tant que membre du conseil. Je suis une personne juste, capable d'une écoute attentive et empathique. Je crois aux normes d'exercice et de déontologie ainsi qu'au cadre de formation de la profession enseignante, car ils encouragent les membres de l'Ordre à poursuivre un perfectionnement continu. Je crois aussi à la transparence et à la reddition de comptes, les principes directeurs du rôle de l'Ordre dans la protection de l'intérêt du public. J'assume la responsabilité de faire respecter ces politiques et pratiques fondamentales puisque, selon une citation de Jack Kane, «l'intérêt du public sera le mieux servi par l'échange libre d'idées».

Biographie facultative

Je suis enseignant en éducation de l'enfance en difficulté et en formation au cheminement de carrière au Peel District School Board. Au cours des 23 dernières années, j'ai enseigné à l'élémentaire et au secondaire; j'ai aussi occupé le poste d'administrateur de cours du soir et d'été.

J'aime orienter les élèves vers le développement d'un caractère enviable et d'une carrière à vie. Cette passion m'a valu une nomination au prix Enseignant de l'année 2013 du *Toronto Star*. Je détiens une M. Éd. de l'Université de Toronto et un B. Sc. Éd. En 2015, j'ai reçu un prix pour excellence en enseignement du Peel District School Board pour ma contribution remarquable à la réussite des élèves.

Ancien joueur professionnel de soccer, j'aime m'entraîner au gymnase et travailler comme entraîneur de sports. Je siège actuellement au conseil d'administration de Grands frères et grandes sœurs de Peel. Je suis aussi membre d'une équipe de soutien des pairs à la Société d'aide à l'enfance de Toronto; ce poste me donne l'occasion d'appuyer les personnes victimes d'un

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN *SUITE*

traumatisme. En ce moment, je vis à Brampton avec ma conjointe et deux enfants.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Rolake Famoriyo, EAO (462390)
2. Nick Grozdanovski, EAO (454746)
3. Magdalena Homem, EAO (570514)
4. Tyler Jackson, EAO (602128)
5. Christopher Parker, EAO (529995)
6. Trevor Rodie, EAO (465097)
7. Stephen Rutherford, EAO (252641)
8. Rukiya Sa'd, EAO (436678)
9. Daljit Sidhu, EAO (448109)
10. Lisa Stutt, EAO (283687)
11. Hari Ulaganathan, EAO (472111)
12. Russell Whiting, EAO (419911)

Déclaration obligatoire

1. Thompson Famoriyo affirme qu'il est éligible au poste Centre-Sud – Temps plein, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Thompson Famoriyo n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Thompson Famoriyo reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

**Marc Gravel, EAO**

N° de membre : 452400

marc.gravel@peelsb.com

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2002

Poste actuel : Enseignant à temps plein au secondaire

Employeur : Peel DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1996	UQAC

Biographie obligatoire

Je suis enseignant depuis 1996. J'ai commencé ma carrière au secondaire, au Québec. En 2001, j'ai accepté un poste de directeur adjoint dans un conseil scolaire catholique. En 2003, j'ai décidé de revenir à l'enseignement et je travaille depuis pour le Peel District School Board.

J'ai également enseigné à des adultes durant des cours du soir. Depuis 2015, je participe au programme Counting on You à titre de responsable-école. J'ai également participé à des cours d'été, dont un avec EduTravel l'été dernier.

Pendant 17 ans, j'ai travaillé au sein des Forces armées canadiennes de réserve où j'ai été appelé à servir de plusieurs manières, dont en tant que formateur du personnel. J'ai aussi été commandant de cours et d'unité de formation, en plus d'agir comme chef instructeur et officier responsable de l'entraînement.

Je crois sincèrement que le personnel enseignant est professionnel et mérite d'être traité comme tel. La protection du public est liée à la relation professionnelle qui existe entre les membres et leur clientèle. La formation, l'éthique et le comportement doivent égaler notre dévouement au sein de notre profession.

Biographie facultative

Je suis officiel au sein de Triathlon Ontario depuis 2017. J'ai déjà œuvré comme instructeur de triathlon et j'ai participé à plusieurs événements.

J'ai également une maison d'édition qui m'a permis de publier quelques ouvrages.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Chris Bennett, EAO (444086)
2. Lynne Campbell, EAO (466188)
3. Victor Catalano, EAO (419190)
4. Fatima Drider, EAO (206741)
5. Tina Hum, EAO (211004)
6. Jamie Launder, EAO (432062)
7. Julie McCluskey, EAO (536440)
8. Ming Yee Mok, EAO (270610)
9. Khrisna Singh, EAO (156803)
10. Andrew Wallace, EAO (461654)

Déclaration obligatoire

1. Marc Gravel affirme qu'il est éligible au poste Centre-Sud – Temps plein, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Marc Gravel n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN SUITE

3. Marc Gravel reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).



**Delani Nilmini Ratwatte,
EAO**

N° de membre : 441414

dnr09070@gmail.com

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2001

Poste actuel : Enseignante de 2^e année

Employeur : Peel DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	2000	Université Brock
B. Éd.	2001	Université Queen's
M. Éd.	2007	Université de Toronto

Biographie obligatoire

Au cours des 16 dernières années, j'ai eu la merveilleuse occasion d'enseigner de la maternelle à la 8^e année pour le Peel District School Board. J'adore enseigner; ma passion est d'informer le public sur la profession. Quand j'étais stagiaire, j'ai travaillé pour différents conseils scolaires (Niagara, Limestone et Toronto), où j'ai acquis une compréhension des besoins des régions que je représenterai si je suis élue au conseil. Mon expérience de travail auprès d'élèves et d'enseignants aux horizons divers m'a motivée à obtenir une M. Éd., durant laquelle je me suis penchée sur le curriculum, et l'intégration des principes d'équité, de justice sociale et des droits de la personne aux activités quotidiennes visant à autonomiser les jeunes.

J'ai occupé divers postes au sein de l'exécutif du Peel Elementary Teacher Local et siégé aux comités permanents d'éducation anti-raciste et des droits de la personne de la FEE, ayant profité du point de vue unique d'un groupe hétérogène d'enseignants de l'Ontario.

Le conseil de l'Ordre élabore des politiques afin de réglementer la profession enseignante en Ontario. Le conseil est le corps dirigeant de l'organisme. Les membres sont élus par leurs pairs et nommés par le gouvernement.

Biographie facultative

En tant que membre du conseil de l'Ordre, je servirai les membres du personnel enseignant avec la même passion et le même enthousiasme dont je fais preuve dans mon enseignement tous les jours. Mon expérience en salle de classe, ma contribution au

développement du curriculum et ma compréhension des fonctions et responsabilités des enseignants sont essentiels pour veiller à ce que nous fassions preuve de professionnalisme dans toutes nos discussions.

Je suis toujours à l'écoute de vos idées sur notre profession et, si vous m'écrivez au conseil, je défendrai la réglementation de notre profession en tenant compte de vos judicieuses suggestions. Je vous remercie de la confiance que vous m'accordez et de votre participation au processus électoral cette année. Je me réjouis à l'idée de travailler avec vous en tant que membre élu du conseil.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Julia Allen, EAO (434609)
2. Heather Braybrook, EAO (493409)
3. Bertha Cummins, EAO (425792)
4. Christopher Hoffman, EAO (495697)
5. Peter Luu, EAO (431760)
6. Amandeep Mehta, EAO (475870)
7. Patricia Morgan, EAO (464157)
8. Krista Pederson, EAO (284330)
9. Suril Shah, EAO (493016)
10. Anjana (Angela) Thom, EAO (255274)
11. Christy Thompson, EAO (436939)
12. Ping Wu, EAO (430330)

Déclaration obligatoire

1. Delani Nilmini Ratwatte affirme qu'elle est éligible au poste Centre-Sud – Temps plein, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Delani Nilmini Ratwatte n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Delani Nilmini Ratwatte reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN *SUITE*

Angela Salvatori-Corapi, EAO

N° de membre : 272894

angela.salvatori-corapi@dsbn.org

**Année d'obtention de l'autorisation
d'enseigner en Ontario :** 2002

Poste actuel : Enseignante-ressource
à temps plein

Employeur : DSB of Niagara

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc.	1994	Niagara University, New York
M. Sc.	2002	Le Moyne College, New York

Biographie obligatoire

En 23 ans de carrière, j'ai eu l'occasion d'enseigner aux quatre cycles et d'occuper les postes d'enseignante titulaire et de sciences. J'ai donné des cours dans des écoles publiques et catholiques en Californie, en Géorgie, à New York et en Ontario. En ce moment, je suis enseignante-ressource pour une quatrième année à la Cherrywood Acres Public School pour le District School Board of Niagara.

Participation à la FEEO :

- membre du comité consultatif de la faculté d'éducation de l'Université Brock et de son comité de liaison avec les étudiants;
- institut de formation pour les femmes mentors, de 2016 à 2018;
- représentante des enseignantes et enseignants au comité consultatif des politiques au District School Board of Niagara;
- participante au groupe de discussion sur la santé mentale et au comité d'apprentissage professionnel local;
- déléguée à l'AGA et greffière du scrutin;
- responsable de l'école et représentante de la santé et de la sécurité.

Les membres du conseil appuient les initiatives de l'Ordre en gagnant la confiance du public et par la qualité et le professionnalisme, l'honnêteté et l'intégrité, ainsi que l'équité et la diversité. L'Ordre atteint ses objectifs grâce aux réunions et audiences publiques ouvertes et transparentes qui renforcent la confiance du public. Les normes de déontologie de la profession enseignante, dont l'empathie, le respect, la confiance et l'intégrité, représentent une de ses valeurs de base. L'Ordre fait preuve de transparence, d'équité et de responsabilité dans ses politiques, processus et procédures.

Biographie facultative

Je détiens une maîtrise en sciences pour enseigner de la 7^e à la 12^e année et j'ai l'autorisation d'enseigner la biologie et les sciences aux cycles primaire, intermédiaire et supérieur. J'ai suivi des cours de spécialiste menant à une QA en éducation de

l'enfance en difficulté ainsi que les deux parties du programme de qualification de direction d'école. De plus, j'ai suivi le programme de leadership du District School Board of Niagara.

Assumer de nouveaux rôles, adopter de nouvelles stratégies d'enseignement et accepter de nouvelles occasions de leadership me motivent et m'incitent à utiliser mes compétences pour approfondir mes connaissances. Entre autres, j'aime organiser, élaborer et offrir toute une gamme de séances d'apprentissage professionnel et informelles à mes collègues, à la fois indépendamment et en collaboration avec des membres de mon équipe. Elles touchent des sujets qui sont au centre du plan d'amélioration de mon école quant au rendement et au bien-être des élèves, et mettent l'accent sur les mathématiques, la santé mentale et l'éducation de l'enfance en difficulté.

Les membres de l'Ordre et du conseil contribuent de façon essentielle et fondamentale au succès que connaît le système d'éducation en Ontario. Ils réglementent la profession et assurent l'application des règlements et des normes partout dans la province afin de protéger et de servir l'intérêt du public. La certification des enseignants tout comme l'agrément des programmes universitaires et les enquêtes sur les plaintes renforcent la confiance que le public accorde à la profession.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Christine Battagli, EAO (436936)
2. Anthony Corapi, EAO (518647)
3. Dawn Marie DeCaria, EAO (521306)
4. Erin DiCenzo, EAO (213299)
5. Michele Folino, EAO (467458)
6. Tanya Harris, EAO (440453)
7. Rose Rocca, EAO (214084)
8. Michael Snow, EAO (616668)
9. Christina Stevens-Vaccaro, EAO (167582)
10. Laura Tancredi, EAO (516367)
11. Anna Triantopoulos, EAO (440550)
12. Mary Vetere, EAO (422865)

Déclaration obligatoire

1. Angela Salvatori-Corapi affirme qu'elle est éligible au poste Centre-Sud – Temps plein, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature)
2. Angela Salvatori-Corapi n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Angela Salvatori-Corapi reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN *SUITE*

**Nicole van Woudenberg,
EAO**
N° de membre : 285635

nvanwoudenberg@smcgsb.on.ca
**Année d'obtention de l'autorisation
d'enseigner en Ontario :** 1998

Poste actuel : Coordonnatrice de l'éducation de l'enfance en difficulté

Employeur : Simcoe Muskoka Catholic DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1997	Université McMaster
B. Éd.	1998	IEPO/UT
M.A.	2005	Université de Toronto

Biographie obligatoire

Je suis enseignante agréée depuis 19 ans. J'ai enseigné aux cycles moyen et intermédiaire, et à titre d'enseignante-bibliothécaire, d'enseignante de relève dans des classes de la maternelle à la 8^e année et d'enseignante-ressource en éducation de l'enfance en difficulté. J'ai occupé le poste de conseillère en éducation de l'enfance en difficulté pendant plusieurs années avant de choisir d'enseigner de nouveau en salle de classe. Je suis actuellement coordonnatrice de l'éducation de l'enfance en difficulté pour le Simcoe Muskoka Catholic District School Board.

Je suis membre active de l'OECTA. D'abord élue à l'unité locale en 2007, j'ai servi les membres en tant que présidente de plusieurs comités, y compris ceux du perfectionnement professionnel, de la législation et des droits de la personne. Je suis actuellement secrétaire de séance et formatrice habilitée au sein du réseau provincial de perfectionnement professionnel de l'OECTA. J'ai effectué deux mandats à titre de présidente du comité provincial de soutien pédagogique et, depuis dix ans, je suis déléguée à l'assemblée générale annuelle de l'OECTA.

En tant que membre élu, je m'engagerai à travailler avec les membres du conseil pour le public, afin de prendre des décisions qui encadrent et développent une profession enseignante qui préserve la confiance du public en priorisant le bien-être et la réussite scolaire de tous les élèves. Je veux être réélue pour continuer à représenter, à protéger et à défendre la profession enseignante dans l'intérêt du public.

Biographie facultative

En Ontario, la profession enseignante est autoréglémentée. En tant que membre du conseil, je veux être réélue afin de pouvoir continuer à défendre les actions et appuyer les motions qui demeurent dans le cadre du mandat du conseil. Je fais actuellement partie du comité de l'assurance de la qualité et du comité

exécutif, en plus de présider le comité de l'agrément chargé d'examiner l'agrément des facultés d'éducation.

En tant que coordonnatrice de l'éducation de l'enfance en difficulté pour le Simcoe Muskoka Catholic District School Board, je dois concevoir et organiser du matériel de perfectionnement professionnel pour le présenter aux enseignantes et enseignants, y compris à ceux concernés par le programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant. Mon travail exige que je collabore avec le personnel du Ministère et des collègues de conseils régionaux, et que je conçoive des protocoles et des ressources en éducation de l'enfance en difficulté utilisés au sein de mon conseil. J'ai enseigné des cours menant à des QA en présentiel et en ligne, et j'ai offert des séances de perfectionnement professionnel pour des enseignantes et des enseignants en Afrique et dans les Caraïbes. Je présente fréquemment des conférences et je suis chargée de cours invitée dans le cadre de cours universitaires.

Je continue à défendre ardemment la justice sociale en coordonnant une marche annuelle pour cette cause à l'échelle du conseil, marche qui attire l'attention des médias locaux. En tant que membre du comité provincial de soutien pédagogique de l'OECTA, j'ai contribué à sélectionner des projets et à distribuer des fonds aux pays en développement pour répondre à des besoins fondamentaux, y compris l'accès à l'éducation. Je collabore toujours avec des organismes qui appuient des projets locaux et internationaux durables. Au sein du conseil, je continuerai à défendre la profession et ses membres dévoués qui sont hautement qualifiés pour enseigner dans les classes ontariennes.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Rita Borgogelli, EAO (188354)
2. Denise Fraser, EAO (200321)
3. Joshua Goodeill, EAO (434192)
4. Allyn Janicki, EAO (428162)
5. Tina-Marie Lockyer, EAO (514906)
6. Kent MacDonald (200593)
7. Michele MacDonald (186984)
8. Jennifer MacNeil, EAO (213781)
9. Valérie Michaud, EAO (456135)
10. Alanna Milligan, EAO (420482)
11. Mark Molasy (173965)
12. Jonathan Rajalingam, EAO (462360)
13. Renata Szczurek, EAO (279333)
14. Sara Vause, EAO (470916)
15. Sonja Whitehead, EAO (274975)

Déclaration obligatoire

1. Nicole van Woudenberg affirme qu'elle est éligible au poste Centre-Sud – Temps plein, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN *SUITE*

et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

2. Nicole van Woudenberg n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4

de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

3. Nicole van Woudenberg reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

**Paige Bennett, EAO**

N° de membre : 260875

bennettp@hdsb.ca

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1990

Poste actuel :

Leader de programmes pédagogiques

Employeur : Halton DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1989	Université Wilfrid Laurier
B. Éd.	1990	Université Queen's
M. Éd.	1995	IEPO/UT

Biographie obligatoire

Halton District School Board :

- Enseignante titulaire, enseignante-ressource et coordonnatrice en éducation de l'enfance en difficulté
- Directrice adjointe de trois écoles diversifiées sur les plans culturel et socioéconomique, que fréquentent des élèves de la maternelle à la 8^e année et de la 7^e à la 12^e année
- Leader de programmes pédagogiques dans les départements des services aux élèves et des programmes scolaires

J'ai participé à de nombreuses formations de la FEEO sur le leadership et les programmes efficaces. En tant que directrice adjointe, j'ai été membre de l'OPC et j'en demeure membre associé. J'ai siégé au comité exécutif et au comité des conditions à l'échelle locale de l'OPC, en plus de participer à plusieurs cours de perfectionnement professionnel.

L'Ordre et le conseil jouent un rôle important pour les intervenants en éducation et les élèves. Leur travail pour l'agrément des programmes de formation à l'enseignement et des cours menant à une QA consiste à veiller à ce que des programmes solides, rigoureux, progressifs et adaptés à la culture préparent et soutiennent autant les enseignants en début de carrière que les pédagogues chevronnés. Les normes élevées de déontologie et d'exercice encadrent le travail des enseignants; elles établissent et maintiennent aussi la confiance du public vis-à-vis

de la profession enseignante. L'Ordre appuie l'objectif de ses membres et de l'ensemble de la population dans la mise en place de milieux d'apprentissage sécuritaires et favorables pour tous les enfants. Ces milieux permettent aux jeunes de grandir et de s'épanouir pendant leur parcours vers leur plein potentiel. Je serais ravie d'avoir l'occasion de travailler avec une équipe dynamique au conseil et d'offrir un leadership et un soutien solides à tous les intervenants.

Biographie facultative

J'ai exploré de nombreux chemins pendant mes 27 années en enseignement aux paliers élémentaire et secondaire, et au niveau postsecondaire. Mon expérience en enseignement postsecondaire s'est déroulée à l'Université Charles Sturt, une université internationale publique en Ontario. J'y ai occupé les postes de directrice du baccalauréat en formation à l'enseignement primaire, de professeure-conférencière et de directrice de travaux.

Je me suis toujours engagée à offrir du leadership et du soutien aux pédagogues, aux élèves et à l'ensemble de la collectivité afin de cultiver l'apprentissage dans des milieux stimulants et inclusifs. J'ai acquis de l'expérience à l'échelle locale, provinciale et internationale grâce à des programmes efficaces. J'ai également suivi de nombreux cours de perfectionnement professionnel : éducation de l'enfance en difficulté, programmes scolaires, pédagogie, mesure et évaluation, écoles sécuritaires et inclusives, santé mentale, FSL, anglais langue seconde, éthique, équité, et éducation inclusive.

Pendant 12 ans, j'ai été membre exécutive et vice-présidente de l'Ontario's Committee of Youth Officers, une association qui travaille en étroite collaboration avec divers ministères, services de police et organismes communautaires afin de défendre le besoin, pour la police locale, d'offrir du soutien efficace aux écoles et aux élèves.

J'ai conçu avec la PPO le programme KIDS (Knowledge, Issues, Decisions, Supports) qui s'adresse aux élèves de 6^e année. La mise en œuvre du programme a demandé la formation de 50 agents de police-ressources et la conception d'un outil pour évaluer son efficacité.

J'ai aimé participer au programme de thérapie par les chiens de l'Ambulance Saint-Jean avec mon golden retriever. Nous avons rendu visite aux femmes de l'Halton Women's Place et à

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL *SUITE*

des enfants ayant des besoins particuliers dans les écoles. Nous avons aussi lu à des élèves éprouvant des difficultés en lecture dans le cadre du programme Paws 4 Stories offert dans les bibliothèques locales, et nous avons participé à de nombreuses activités communautaires. En outre, je suis l'une des évaluatrices des programmes de thérapie par les chiens à Burlington.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Nadia Ali, EAO (615606)
2. Ian Brandon, EAO (253661)
3. Siobhan Chirico, EAO (629600)
4. Joanna Doria, EAO (449914)
5. Roberto Garcia, EAO (473445)
6. Sandra Hall, EAO (274505)
7. Sharon Langman, EAO (431722)
8. Sandra Lynch, EAO (195843)
9. Shelley Michaluk, EAO (276617)
10. Jacqueline Ramier, EAO (500157)
11. Judy Sackville-Boyd, EAO (256923)
12. Joanna Sandford, EAO (425323)
13. Marla Wenzel, EAO (195608)
14. Debra Zeagman, EAO (261045)

Déclaration obligatoire

1. Paige Bennett affirme qu'elle est éligible au poste Centre-Sud – Temps plein ou temps partiel, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Paige Bennett n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Paige Bennett reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).


Robert Deonarine, EAO

N° de membre : 514295

robert.deonarine@peelsb.com

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2007

Poste actuel : Chef du programme d'études – santé et éducation physique, et de la bibliothèque

Employeur : Peel DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	2006	Université de Toronto
B. Éd.	2007	Université York
M.A.	2008	Université Ryerson

Biographie obligatoire

- À l'élémentaire (FEEO : membre, section locale, région de Peel) – en 2007, Darcel Avenue Senior Public School à Mississauga; arts, informatique et planification du temps de relâche
- Au secondaire (FEESO : district 19) – en 2008, Applewood School à Mississauga; santé et éducation physique, enseignement aux élèves ayant des troubles du spectre autistique
- Au secondaire (FEESO : district 19) – en 2009, Brampton Centennial Secondary School à Brampton; éducation de l'enfance en difficulté et histoire
- Au secondaire (FEESO : district 19) – de 2010 à ce jour, Central Peel Secondary School à Brampton; chef du programme d'études – santé et éducation physique, et de la bibliothèque

Postes occupés au sein du district 19 de la FEESO :

- vice-président de section à l'Applewood School en 2007;
- président du comité Excellence en éducation;
- membre du conseil d'administration;
- délégué à la RAAP de 2009 à 2011;
- président de section à la Central Peel Secondary School en 2015.

Il incombe aux membres de l'Ordre de veiller à ce que la profession enseignante maintienne son niveau élevé de qualité. Nous pouvons y arriver par la transparence, la responsabilisation et une bonne compréhension de l'art d'enseigner.

Biographie facultative

Mon expérience en tant que membre du conseil d'administration de l'association des anciens étudiants de l'Université de Toronto, campus de Mississauga, montre combien il est important d'avoir un porte-parole qui possède les compétences pertinentes nécessaires. Quant à la recherche d'un représentant pour la région Centre-Sud, sachez que je compte voir nos points de vue et enjeux locaux reflétés au sein du conseil de l'Ordre. Être entendu au lieu d'accepter simplement le statu quo est un atout que j'ai toujours favorisé dans ma vie et chez mes élèves.

Je crois que mes expériences personnelles peuvent faire la lumière sur des questions que les autres membres du conseil pourraient ne pas remarquer. Je m'attends à ce que mon vécu et mes réalisations en matière de perfectionnement professionnel donnent un aperçu de ma sincérité profonde à l'égard du poste auquel j'aspire. Je sollicite votre appui. Merci.

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL *SUITE***Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Simon Carneiro, EAO (513759)
2. Daniel Costello, EAO (534022)
3. Matthew Dennis, EAO (646150)
4. Irene Lappas, EAO (262384)
5. Shanti Prakash, EAO (482310)
6. Rita Salvatore, EAO (586378)
7. Jonelle St. Aubyn, EAO (441216)
8. Leola Sullivan, EAO (261798)
9. Rebecca Thomson, EAO (448344)
10. Adam Walker, EAO (436473)
11. Heather Woloshin, EAO (446981)

Déclaration obligatoire

1. Robert Deonarine affirme qu'il est éligible au poste Centre-Sud – Temps plein ou temps partiel, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Robert Deonarine n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Robert Deonarine reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).



Donna Lynn Paquette, EAO

N° de membre : 287306

donnalynnpaquette@gmail.com

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1998

Poste actuel : Enseignante de 4^e année

Employeur : Peterborough Victoria Northumberland and Clarington Catholic DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1997	Université d'Ottawa
B. Éd.	1998	Université de Windsor

Biographie obligatoire

Je suis enseignante en immersion française à l'élémentaire pour le Peterborough Victoria Northumberland and Clarington Catholic District School Board. Je suis entrée dans la profession en 1998

et j'ai enseigné à tous les niveaux au St. Joseph Catholic French Immersion Centre, à Bowmanville. J'ai également donné des cours de perfectionnement professionnel en mathématiques et dans le domaine de la justice sociale et de l'engagement du personnel enseignant en Afrique, en Amérique du Sud et en Amérique centrale, et j'ai été instructrice du cours menant à la QA Français langue seconde, 1^{re} partie. Je suis médiatrice agréée et membre de l'Institut d'arbitrage et de médiation du Canada.

Depuis 2007, je suis membre de l'exécutif local de l'OECTA pour la section Peterborough Victoria Northumberland Clarington et j'ai présidé des comités provinciaux. De plus, je suis instructrice pour le programme de QA de l'OECTA en français langue seconde et j'ai animé des ateliers sur la justice sociale dans le cadre de congrès provinciaux.

Le conseil a le devoir de travailler dans un esprit de collaboration afin de s'assurer que les membres du public continuent d'accorder leur confiance aux enseignantes et enseignants à qui ils confient le soin de leurs enfants. Le conseil de l'Ordre se doit de continuer à faire preuve de transparence et à rendre des comptes au public afin de pouvoir être fier de sa capacité à s'autoréguler. Les membres du conseil représentent la voix des membres de l'Ordre et s'efforcent d'être des ambassadeurs positifs de l'Ordre et de ses membres.

Biographie facultative

Non fournie

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Joseph DeVuono, EAO (419391)
2. Mary Jo Jones, EAO (186096)
3. Tennille Hobbins, EAO (465396)
4. Justine Narel, EAO (653089)
5. Martin Payne, EAO (452018)
6. Lise Pipe, EAO (296560)
7. Bart Scollard, EAO (403111)
8. Diane Serra, EAO (488820)
9. Lisa Tonin Souckey, EAO (198634)
10. Nicole Viren, EAO (262875)

Déclaration obligatoire

1. Donna Lynn Paquette affirme qu'elle est éligible au poste Centre-Sud – Temps plein ou temps partiel, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Donna Lynn Paquette n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL SUITE

3. Donna Lynn Paquette reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et

ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

SUD-EST – TEMPS PLEIN PAR ACCLAMATION



Melissa Gaffen, EAO

N° de membre : 486722

mgaf4@hotmail.com

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2005

Poste actuel : Enseignante itinérante ALS

Employeur : Ottawa-Carleton DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	2004	Université Trent
B. Éd.	2005	Université Queen's

Biographie obligatoire

Comme enseignante à temps plein au palier élémentaire pour l'Ottawa-Carleton District School Board, j'ai travaillé avec le personnel, les parents et les élèves. Je souhaite donc contribuer à construire une meilleure éducation pour tous les enfants, y compris pour ma fille, en faisant connaître la réalité quotidienne des enseignants. J'ai enseigné à tous les cycles, à de grandes classes, à des élèves en difficulté, aux apprenants de l'anglais, à des classes à années multiples, à des élèves à risque et à des élèves issus de tous les milieux socioéconomiques, cultures et situations familiales.

Le devoir d'un membre du conseil est de servir et de protéger l'intérêt public. J'espère contribuer à faire progresser la profession enseignante en Ontario, représenter et faire connaître la réalité des enseignants, de même que parler de l'état des choses dans les classes et les écoles afin d'améliorer la situation pour tous les intervenants. Je comprends toutes les facettes de l'enseignement au quotidien, les défis que doivent relever les enseignants sur les plans émotif et physique, ainsi que le coût financier à assumer pour réussir son travail.

La transparence est essentielle pour protéger l'intérêt du public. Je souhaite influencer la préparation du nouveau personnel enseignant et les programmes de formation à l'enseignement. J'ai l'intention de développer mon leadership et d'améliorer les communications pour renforcer la profession en apportant le point de vue des enseignants au conseil et aux réunions des comités. Je veux veiller à ce que les normes de la profession enseignante demeurent rigoureuses afin que le public se sente en sécurité, rassuré et persuadé que les enfants reçoivent la meilleure éducation possible.

Biographie facultative

Je vous remercie de prendre le temps de lire ma biographie. Vous ne le faites pas pour moi, mais parce que vous croyez au potentiel de l'éducation en Ontario. Après avoir enseigné à de nombreux enfants très différents, je crois que les élèves ont besoin d'apprendre dans un lieu sûr, juste, diversifié et chaleureux. Par ailleurs, tout comme les enfants, les enseignants ont besoin de se sentir valorisés et en sécurité. Étant donné la dimension de certains problèmes, dont les questions de santé mentale, je veux m'assurer que tous les enseignants, quelle que soit leur ancienneté, peuvent relever leurs défis quotidiens et disposer des ressources nécessaires pour y arriver. Comme Winston Churchill l'a dit : «Donnez-nous les outils et nous finirons le travail.»

Des décisions prises par d'autres ont entraîné un manque de ressources et d'outils technologiques dans les écoles. Je pose ma candidature aux élections du conseil car je crois que je peux apporter ma contribution en faveur de l'éducation. Grâce à mon écoute attentive et à mes compétences en communication, je peux véhiculer clairement notre point de vue. Ensemble, nous pouvons construire un meilleur système d'éducation. Nous connaissons les défis à relever. Nous en avons entendu parler et nous en avons discuté pendant des années. Il est maintenant temps qu'on nous laisse les relever. Ce poste ne m'appartient pas. Il nous appartient à nous tous et mise sur ce que nous pouvons accomplir ensemble. La tâche se doit de viser à rétablir notre volonté d'œuvrer vers un objectif commun et à se rendre compte que peu d'obstacles peuvent résister à la force de nos voix unies pour un changement positif.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Laura Argue, EAO (492498)
2. Katharyn Dianne Buck, EAO (530056)
3. Kimberly Christie, EAO (446269)
4. Jana Cleiman, EAO (272584)
5. Susan Fields, EAO (260735)
6. Sarah Gallaway, EAO (451927)
7. Shaw Jackson, EAO (190242)
8. Jennifer Lee, EAO (493152)
9. Jennifer Nielsen, EAO (490752)
10. Jennifer Shank, EAO (181381)
11. Michael Stratford, EAO (457129)
12. Rebecca Taggart, EAO (588905)

SUD-EST – TEMPS PLEIN *SUITE*

Déclaration obligatoire

1. Melissa Gaffen affirme qu'elle est éligible au poste Sud-Est – Temps plein, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

2. Melissa Gaffen n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Melissa Gaffen reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

SUD-EST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL



Rita Forte, EAO

N° de membre : 624272

rforte@sympatico.ca

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2011

Poste actuel : Enseignante suppléante

Employeurs : Ottawa-Carleton DSB et Ottawa Catholic SB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1988	Université McMaster
B.A. (spécialisé)	1997	Université McMaster
M.A.	1998	Université Carleton
M.A.	1999	Université Carleton
B. Éd.	2011	Université d'Ottawa
Ph. D.	2017	Université d'Ottawa

Biographie obligatoire

Suppléante depuis 2012, j'enseigne l'histoire et les mathématiques. Pendant mes études de cycles supérieurs, j'ai été aide-enseignante et, avant de devenir une enseignante agréée de l'Ontario, j'ai enseigné l'anglais à des élèves d'Europe, d'Amérique latine, du Moyen-Orient et de l'Asie dans des écoles privées. J'ai aussi été tutrice d'anglais et de mathématiques pour des élèves de la 1^{re} à la 12^e année dans des centres d'apprentissage et à leur domicile. Je détiens actuellement un contrat à long terme et j'enseigne les mathématiques au cycle supérieur pour l'Ottawa-Carleton District School Board.

En tant qu'enseignante pour les conseils scolaires publics et catholiques, je suis membre de la FEESO et de l'OECTA.

Le rôle de l'Ordre est de réglementer la profession afin que l'intégrité des enseignantes et enseignants et la qualité de l'enseignement offert en Ontario assurent aux élèves une éducation de qualité, éducation qui les prépare à remplir leur rôle de citoyens du monde. La vérification des qualifications et de l'expérience en enseignement et la production de lignes directrices sur des questions

d'éducation impérieuses constituent des moyens de construire la crédibilité. La pensée et l'apprentissage critiques sur de multiples points de vue dans une province diversifiée exigent que les membres du conseil veillent à ce que les programmes de formation préparent à enseigner au XXI^e siècle. Le conseil facilite et mène ces initiatives, et répond au public quand des questions soulevées pourraient compromettre la profession et l'éducation des jeunes.

Biographie facultative

Au cours de ma formation, j'ai obtenu un baccalauréat en études sur le travail, un baccalauréat et une maîtrise en sciences politiques et une maîtrise en études canadiennes. J'ai tout récemment terminé un doctorat en éducation; ma thèse porte sur l'éducation critique à la paix.

Je m'intéresse aux programmes scolaires et à la gouvernance : j'ai donné des conférences dans des congrès sur les programmes scolaires et l'éducation, au Canada et à l'étranger. J'ai aussi pris part à des projets de recherche sur le patrimoine numérique, la citoyenneté mondiale, la santé globale en milieu scolaire et l'enseignement aux Autochtones. En 2016, j'ai fait partie d'une équipe de recherche au Conference Board du Canada. J'y ai contribué à l'analyse, à la rédaction et à la préparation de sondages et de tables rondes d'experts et d'intervenants pour le rapport intitulé Ce que nous avons entendu (chezsoidabord.ca/pdfs/Canada-National-Housing-Strategy-fr.pdf) de la Société canadienne d'hypothèques et de logement. Cette démarche visait à s'assurer que le gouvernement fédéral présente une stratégie nationale sur le logement répondant aux besoins des Canadiens et des Autochtones.

Proposants admissibles (N° de membre)

- Marc Beuparlant, EAO (658333)
- Daniel Beg, EAO (671075)
- Julia Cavanagh, EAO (486829)
- Andrew Costello, EAO (285982)
- Judi Côté, EAO (396752)
- Gillian Dennett, EAO (274755)
- Nick Graham, EAO (618490)
- Alanna Marcellus, EAO (653320)
- Francine Menna, EAO (187580)
- Michelle Pert, EAO (101880)

SUD-EST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL *SUITE*

Déclaration obligatoire

1. Rita Forte affirme qu'elle est éligible au poste Sud-Est – Temps plein ou temps partiel, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Rita Forte n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Rita Forte reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).



Richard Michaud, EAO

N° de membre : 193683

rickmich@rogers.com

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1988

Poste actuel : Enseignant de sciences en 8^e année

Employeur : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1988	Université d'Ottawa
B. Éd.	1988	Université d'Ottawa

Biographie obligatoire

J'ai enseigné pendant près de 30 ans, surtout les mathématiques et les sciences en 7^e et en 8^e année. Les nombreuses années passées à collaborer avec l'Ontario Council for Technology Education m'ont permis de renforcer mes connaissances et compétences professionnelles. Grâce à mes activités de perfectionnement en français et en anglais, j'ai acquis une meilleure compréhension des défis que la profession doit relever dans les divers cycles et conseils scolaires, et ce, dans les deux langues. Ces expériences – combinées au fait d'avoir des enfants et de posséder une vision élargie des exigences du système d'éducation de la province – m'ont appris à apprécier l'importance d'un organisme d'autoréglementation qui a pour objectif de réglementer la profession, de servir et protéger l'intérêt du public, et d'inspirer la confiance au public.

Il y a six ans, j'ai occupé le poste de représentant scolaire pour l'AEFO pendant cinq ans. Au début de ma carrière, j'ai été membre de l'AEFO, région d'Ottawa, pendant deux ans.

La priorité absolue d'un membre du conseil est de protéger

l'intérêt du public, ce qui permet à l'Ontario d'avoir les élèves les mieux préparés et les mieux éduqués du monde. Le caractère transparent des comités et des décisions de l'Ordre réaffirme cette priorité. La simplification des processus a augmenté l'efficacité et la reddition de comptes de l'Ordre qui doit toujours améliorer ses procédures afin d'accroître la transparence. J'espère être élu de nouveau afin de continuer à contribuer au progrès de l'Ordre dans cette direction et de redoubler les efforts visant à orienter et à protéger l'intérêt du public.

Biographie facultative

Né au Nouveau-Brunswick, j'ai eu l'occasion de vivre, d'étudier et d'enseigner au Nouveau-Brunswick, au Québec et dans le Maine avant de poursuivre ma carrière en Ontario. Ma langue maternelle est le français, mais j'ai travaillé dans divers systèmes d'éducation et j'ai acquis une bonne maîtrise de l'anglais.

Ma participation au sein de plusieurs organismes et congrès professionnels m'a permis de comprendre les points communs et les différences auxquels les enseignants de la province qui œuvrent dans divers cycles et conseils scolaires font face. En outre, je reconnais les questions de langue qui entravent parfois les efforts de coopération au lieu de favoriser les nouvelles occasions d'apprentissage.

L'Ordre doit non seulement jouer son rôle disciplinaire, mais aussi continuer d'exécuter son mandat. Après tout, chaque nouvel enseignant récemment agréé qui postule dans une école ontarienne ou qui suit un cours menant à une QA satisfait aux normes d'exercice et de déontologie de la profession et est bien préparé à relever les défis de demain.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Monique Boileau-Levesque, EAO (195551)
2. Chantal Demers, EAO (444146)
3. Daniel Desjardins, EAO (302650)
4. Karine Duquette, EAO (278845)
5. Stella Gaerke, EAO (512455)
6. Isabelle Genest, EAO (463769)
7. Marie-France Lalande, EAO (612454)
8. Joel Lavoie, EAO (497636)
9. Daniel Venne, EAO (191557)
10. Eric Wilson, EAO (282050)

Déclaration obligatoire

1. Richard Michaud affirme qu'il est éligible au poste Sud-Est – Temps plein ou temps partiel, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Richard Michaud n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la

SUD-EST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL *SUITE*

déclaration de sa mise en candidature).

3. Richard Michaud reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).



Nicola Powadiuk, EAO

N° de membre : 488168

nicola.powadiuk@ocdsb.ca

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2005

Poste actuel : Suppléante

Employeur : Ottawa-Carleton DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2001	Université de Victoria
B. Éd.	2005	Université Western
M. Éd.	2009	Université d'Ottawa

Biographie obligatoire

Moments clés de ma carrière :

- enseignante d'anglais langue seconde, Okinawa, Japon, 2002 à 2004;
- coordonnatrice de programmes, Revelstoke English Language School, Colombie-Britannique, 2004;
- enseignante d'anglais langue seconde, Taipei, Taiwan, 2005;
- enseignante au jardin d'enfants, Peel District School Board, 2005 à 2007;
- suppléante, Ottawa-Carleton District School Board, 2007 à 2009;
- suppléante pendant mes études de maîtrise à l'Université d'Ottawa;
- titulaire de classe de 3^e et de 4^e année, à l'Elmwood School, établissement indépendant qui offre le programme de baccalauréat international, 2009 à 2016;
- suppléante, Ottawa-Carleton District School Board, 2017 à aujourd'hui.

Je suis membre de la FEEO. Les cours d'été offerts par la fédération ont contribué à mon perfectionnement professionnel à des moments déterminants de ma carrière. En tant que suppléante à l'Ottawa-Carleton District School Board, je suis membre de l'OCEOTA. Du fait de son soutien et de sa communauté, l'association mérite des éloges. Le leadership que les fédérations et les syndicats exercent dans le cadre des activités de l'Ordre et de la profession est grandement apprécié.

Le dévouement professionnel et la volonté de favoriser l'esprit de communauté et d'engagement chez les enseignants m'incitent à

poser ma candidature aux élections du conseil. L'Ordre fait preuve d'une transparence et d'un professionnalisme remarquables qui appliquent avec succès les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante. Je serais fière de participer aux discussions et aux actions qui permettent de protéger et de superviser notre profession en m'engageant à servir et à protéger l'intérêt du public ainsi qu'à appuyer les enseignants et à les autonomiser.

Biographie facultative

Je possède 15 ans d'expérience riche et variée en enseignement. Mes affectations au sein de deux conseils scolaires publics, dans une école indépendante du baccalauréat international et à l'étranger, m'ont inculqué des notions uniques et complètes sur l'éducation. Apprenante à vie, je suis d'avis que le perfectionnement professionnel est essentiel. Au début de ma carrière, j'ai approfondi mes connaissances sur le curriculum ainsi que sur les stratégies d'enseignement et les ressources me permettant d'établir des liens avec chaque élève.

À ce jour, j'ai acquis deux QA, notamment l'éducation de l'enfance en difficulté, 1^{re} partie, et l'anglais langue seconde, 1^{re} partie. Pendant mes années à l'Elmwood School, j'ai obtenu la certification pour enseigner le baccalauréat international. Ce programme conçu en fonction du caractère, le questionnement et la perspective internationale ont renforcé ma capacité à favoriser l'apprentissage des élèves et leur réussite. En faisant la transition vers le système public, j'ai entrepris l'étude des applications Google pour l'éducation (Google Apps for Education) et j'ai obtenu la certification d'éducatrice Google de niveau 1. Ce titre m'a fait connaître une nouvelle dimension en matière de pédagogie et d'approche de la technologie.

L'an dernier, dans le cadre du stage de formation du programme menant à la qualification de direction d'école (partie 1), je me suis penchée sur le développement des communautés d'apprentissage axées sur la technologie. La deuxième partie du programme m'a conféré une meilleure compréhension et un plus grand respect des politiques et procédures du conseil scolaire ainsi que du rôle inestimable des organismes de réglementation comme l'Ordre. Mon objectif personnel et professionnel est de mettre mes expériences et mes compétences, ainsi que ma passion pour l'éducation, au service de notre profession et de l'intérêt du public.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Aimee Barber, EAO (464668)
2. Paul Compton, EAO (437660)
3. Carmelina Falcucci, EAO (474162)
4. Francisco Alvarez Hudon, EAO (643529)
5. Jessica Kight, EAO (530206)
6. Scott Macklin, EAO (283789)
7. Kaitlyn McGuire, EAO (656002)
8. Riaz Mohammed, EAO (180350)

SUD-EST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL *SUITE*

9. Lorne Ogilvie, EAO (436849)
10. Danielle Perreault (Whalen), EAO (434489)
11. Lisa Piers, EAO (417562)
12. Shelley Smith, EAO (419650)
13. Virginia Strachan, EAO (487608)
14. Dina Talhouk, EAO (489476)

Déclaration obligatoire

1. Nicola Powadiuk affirme qu'elle est éligible au poste Sud-Est – Temps plein ou temps partiel, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Nicola Powadiuk n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Nicola Powadiuk reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).



Hanz Schulz, EAO

N° de membre : 210323

hanzschulz@hotmail.com

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1989

Poste actuel : Enseignant à temps partiel au secondaire

Employeur : Upper Canada DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1976	Université de Saskatchewan
B. Éd.	1989	Université de Saskatchewan

Biographie obligatoire

J'ai commencé ma carrière en enseignement en 1989, en tant que suppléant, et obtenu un emploi à temps plein au Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien. Après 9,5 ans dans le système scolaire de langue française, j'ai accepté un poste à l'Upper Canada District School Board où j'ai enseigné l'histoire, l'anglais, le droit, l'éducation civique, la géographie et les études autochtones. Maintenant retraité, j'ai bouclé la boucle puisque je fais de la suppléance au secondaire dans des écoles rurales.

De 1990 à 1999, pendant mes années de service au Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien, j'ai été membre de l'AEFO. Une fois arrivé à l'Upper Canada District School Board, j'ai occupé les postes de délégué adjoint pendant deux ans et de délégué, huit ans de plus, au sein de la FEESO, avant de prendre ma retraite. J'ai fait partie de l'équipe de rédaction du dossier pour les négociations de contrats et plaidé assidûment en faveur des nouveaux enseignants pour qu'ils ne soient pas laissés pour compte.

Le conseil doit accorder une priorité absolue au bien-être des élèves et de la population au sens large. Bien que le mandat de l'Ordre ne vise pas à défendre les enseignants, servir l'intérêt du public n'empêche pas de le faire. Parfois, défendre l'intérêt des enseignants sert admirablement l'intérêt du public.

Biographie facultative

Une des forces que j'entends apporter au conseil de l'Ordre provient de ma vaste expérience professionnelle dans des domaines autres que l'enseignement. J'ai travaillé comme enquêteur privé et gérant principal d'une entreprise de sécurité pendant cinq ans et patrouilleur pendant six années. Ainsi, j'ai côtoyé tous les segments de notre société. Je comprends l'importance de trouver un équilibre entre les attentes des clients, des employés, des employeurs et du public. J'ai appartenu à chacun des deux camps, à la table des négociations et à la ligne de front. Je comprends les résultats financiers et je peux gérer un budget. J'aimerais mettre mes compétences au profit de l'Ordre et de la profession enseignante.

Je fais de la suppléance dans les écoles rurales locales parce qu'il est difficile de convaincre des pédagogues qualifiés de quitter les régions urbaines aux fins de remplacement. Je demeure au fait des derniers développements de ma profession et continue d'aider les élèves à réaliser leur plein potentiel. Étant suppléant, j'aurai ainsi le temps de me consacrer aux affaires de l'Ordre sans avoir à déranger les élèves par mon absence. En grande partie, nous enseignons parce que nous aimons aider les gens. J'ai hâte d'avoir l'occasion de servir la profession et la population ontarienne.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Chantal Armstrong, EAO (263188)
2. Karl Armstrong, EAO (253394)
3. Steven Blois, EAO (274286)
4. Darlene Burningham, EAO (439629)
5. Angeline Campeau, EAO (277934)
6. Craig Carlisle, EAO (259057)
7. Tracy Champagne, EAO (447953)
8. Andrea Despatie, EAO (630110)
9. Ashley Koggel, EAO (629052)
10. Sheilagh McNeil, EAO (506757)
11. Tracey Moffatt, EAO (286308)
12. Sean O'Farrell, EAO (206302)

SUD-EST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL *SUITE***Déclaration obligatoire**

1. Hanz Schulz affirme qu'il est éligible au poste Sud-Est – Temps plein ou temps partiel, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Hanz Schulz n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Hanz Schulz reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

**Harry St-Jour, EAO****No de membre :** 249195**hstjour@rogers.com****Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1982**Poste actuel :** Enseignant suppléant**Employeur :** Ottawa Catholic DSB**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A. Appl.	1982	Université du Québec - Québec
B. Éd.	1982	Université d'Ottawa

Biographie obligatoire

J'ai commencé ma carrière en enseignement à l'automne 1982 au Conseil scolaire d'Ottawa à titre d'enseignant suppléant en commerce et en informatique aux cycles intermédiaire et supérieur. Puis, en 1985, j'ai joint l'Ottawa Catholic School Board (anciennement le Carleton Catholic School Board). Dans ces deux conseils scolaires, j'ai enseigné le français en immersion, le FLS, l'art dramatique, les sciences sociales et l'éducation physique de la maternelle à la 6^e année. Au printemps 2013, seulement quelques mois après ma retraite, j'ai débuté une nouvelle carrière comme enseignant suppléant. J'enseigne toutes les matières en français et en anglais de la 1^{re} à la 12^e année.

L'éducation occupe un rôle important dans la société canadienne et elle est la clé du succès. L'avenir des jeunes de même que celui du pays dépend en grande partie de la qualité du système éducatif. Autant les jeunes sont appelés à prendre leurs études au sérieux autant les professionnels de l'éducation doivent assumer leurs responsabilités vis-à-vis d'eux en leur dispensant un enseignement de qualité. Dans notre société contemporaine

où l'on mise beaucoup sur la recherche perpétuelle du progrès social, l'Ordre et ses membres ont donc pour devoir de servir et de protéger l'intérêt du public. Pour bien le faire, l'Ordre doit réglementer la profession enseignante, élaborer des normes d'exercice et agréer des programmes de formation en enseignement.

Biographie facultative

Je suis marié et père de cinq enfants. Je suis aussi grand-père de deux petits-enfants. Je possède d'excellentes habiletés en communication orale et écrite, en français et en anglais, ainsi qu'une certaine connaissance de l'espagnol et de l'allemand. J'ai déjà fait partie du comité de rédaction d'une revue semestrielle de ma paroisse dans laquelle j'ai publié une variété d'articles. Je suis actuellement le secrétaire exécutif du comité de justice sociale de la paroisse Sainte-Marie d'Orléans, lequel a principalement pour mission de dispenser un enseignement adéquat à des enfants qui sont affectés à des tâches domestiques dans un village reculé d'un pays du tiers-monde.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Graham Patrick Ahearn, EAO (467891)
2. Heather Bernadette Bellamy, EAO (261616)
3. Mary Beth Daley, EAO (256716)
4. Carol Ann Dillon, EAO (463946)
5. Amy Patricia Eaton, EAO (432457)
6. Corrine Lynn Gagnon, EAO (479248)
7. Michael Hamer, EAO (218332)
8. Mark Jennings, EAO (482598)
9. Mark Alexander MacCuaig, EAO (467592)
10. Pamela Ann O'Hagan, EAO (526826)
11. Carmela Oliviero, EAO (599974)
12. Meagan Elizabeth O'Toole, EAO (463643)
13. Patrice Parisien, EAO (205758)
14. Patricia Marie Roche, EAO (457008)
15. Maureen Therese Schiller, EAO (249035)

Déclaration obligatoire

1. Harry St-Jour affirme qu'il est éligible au poste Sud-Est – Temps plein ou temps partiel, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Harry St-Jour n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Harry St-Jour reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

SUD-OUEST – TEMPS PLEIN


**Cori Morris (Marchand),
EAO**
N° de membre : 261153

corimorris@hotmail.com
**Année d'obtention de l'autorisation
d'enseigner en Ontario :** 1990

Poste actuel : Enseignante à l'élémentaire

Employeur : Thames Valley DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.T.S.	1989	Université Western
B. Éd.	1990	Université de Windsor

Biographie obligatoire

Forte d'une expérience de plus de 27 années en Ontario, j'ai enseigné à tous les niveaux de l'élémentaire (1^{re} à 6^e année) pour le Thames Valley District School Board, et je suis membre en règle de l'Ordre depuis sa création.

Je me suis toujours intéressée activement aux questions touchant la formation professionnelle et, l'été dernier, j'ai participé à un groupe de discussion organisé par l'Ordre et dont le but était d'explorer des pistes pour renforcer l'image publique de l'organisme et mieux servir ses membres.

En tant qu'organisme de réglementation, l'Ordre veille à la qualité de l'éducation en certifiant le personnel enseignant, en favorisant le professionnalisme, et en formant et disciplinant ses membres. Le titre EAO devrait évoquer le même niveau de professionnalisme et de compétence que celui de l'Ordre des médecins et chirurgiens de l'Ontario. Il devrait également souligner les réalisations et efforts des enseignants assidus de l'Ontario.

Biographie facultative

En tant qu'enseignante de l'Ontario à l'aube de la retraite, j'ai été témoin de plusieurs initiatives et vécu beaucoup de changement. J'ai enseigné pendant toute ma carrière et je n'ai jamais eu envie d'être ailleurs que dans ma salle de classe avec mes élèves. Un fort engagement et un solide leadership dans ma communauté scolaire sont également importants pour moi. J'ai entraîné des équipes sportives et organisé des danses, des clubs d'art dramatique, des compétitions et plusieurs autres activités pour les enfants, tout en étant un membre actif des équipes d'amélioration et de santé et sécurité de mon école ainsi que du comité pour des écoles sécuritaires. J'ai aussi été chef de section.

Ma participation à un groupe de discussion de l'Ordre l'été dernier m'a ouvert les yeux sur les possibilités qui s'offrent à moi. Je crois avoir beaucoup à apporter à mes collègues et à la profession en général. J'ai vu où nous étions en éducation, et je reconnais

les défis et les changements qui s'opèrent dans la salle de classe d'aujourd'hui. J'ai toujours pris fait et cause pour les enseignantes et enseignants, car je reconnais que l'enseignement est un privilège merveilleux, mais aussi complexe et en constante évolution. J'ai toujours été fière d'être une enseignante de l'Ontario, et je saisirai l'occasion de servir mes collègues et le public afin d'assurer l'avenir d'une éducation de qualité dans notre province.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Lisa Bandola, EAO (260497)
2. Katherine Campbell, EAO (455105)
3. Ester Chater, EAO (255251)
4. Jennifer Deline, EAO (464231)
5. Bradley Fry, EAO (536074)
6. Rachel Hamilton, EAO (463927)
7. Candice Hartnett, EAO (425859)
8. Amanda Kelly, EAO (517766)
9. Wade Mathewson, EAO (508793)
10. Beverley Moss, EAO (451028)
11. Sarah Neufeld, EAO (527412)
12. Tracy Weightman, EAO (258710)

Déclaration obligatoire

1. Cori Morris (Marchand) affirme qu'elle est éligible au poste Sud-Ouest – Temps plein, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Cori Morris (Marchand) n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Cori Morris (Marchand) reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

SUD-OUEST – TEMPS PLEIN SUITE



Mary-Anne Mouawad, EAO

N° de membre : 454903

mary-anne.mouawad@publicboard.ca

**Année d'obtention de l'autorisation
d'enseigner en Ontario :** 2002

Poste actuel : Enseignante

Employeur : Greater Essex County DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1998	Université de Windsor
B. Éd.	2002	Université de Windsor
M. Éd.	2013	Université de Windsor

Biographie obligatoire

J'enseigne pour le Greater Essex County District School Board depuis 2002. Mon expérience professionnelle s'étend sur une période de plus de 20 ans, pendant laquelle j'ai, entre autres, enseigné au préscolaire et travaillé comme aide-enseignante et enseignante d'éducation de l'enfance en difficulté et à la petite enfance. Mon engagement envers l'éducation m'a menée à effectuer une M. Éd. en me concentrant sur l'intervention précoce et l'éducation de l'enfance en difficulté.

J'ai siégé en tant que membre et vice-présidente du conseil d'administration de la Learning Disabilities Association of Windsor-Essex County et je suis membre de l'International Dyslexia Association. J'ai aussi fait partie du comité consultatif pour l'éducation de l'enfance en difficulté du Windsor-Essex Catholic District School Board.

Le mandat de l'Ordre et du conseil est de protéger l'intérêt du public. Les membres du conseil collaborent, apprennent et évoluent ensemble pour s'assurer que la confiance du public pour la profession continue de grandir. Le conseil effectue des recommandations afin de garantir la meilleure des formations aux enseignantes et enseignants pour leur avenir et celui de leurs élèves; il met à jour et conçoit aussi des cours menant à des QA. L'Ordre et le conseil ont en outre la responsabilité de sauvegarder les intérêts fondamentaux, la sécurité et la protection des élèves, et de chercher de nouvelles façons de garder le public et les membres informés des nouvelles initiatives. Voilà quelques-uns des nombreux devoirs de l'Ordre et des membres du conseil, et j'ai hâte de m'investir en profondeur dans ce mandat.

Biographie facultative

Ma carrière en enseignement a commencé dans une classe d'éducation de l'enfance en difficulté, où j'ai rapidement réalisé que tous les élèves n'entrent pas dans le moule. Mon intérêt initial dans l'intervention fondée sur la recherche pour les élèves

à risque s'est manifesté lorsque j'ai constaté que les méthodes pédagogiques traditionnelles ne semblaient pas fonctionner pour certains élèves. J'ai coordonné un projet de recherche-action au sein de mon conseil scolaire; nous nous sommes penchés sur l'efficacité de la réponse à l'intervention. Le succès de ce projet n'était que le début de nombreuses années de recherche. J'ai animé quantité d'ateliers de formation continue pour les suppléants sur l'éducation de l'enfance en difficulté et je milite toujours pour les parents, les enseignants et les élèves, en plus de les outiller. Dans ma quête continue de connaissances et de compétences professionnelles, j'ai récemment effectué une formation à l'Institute for Multi-Sensory Education in the Orton Gillingham Approach pour les élèves éprouvant des difficultés en lecture et en écriture.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Shannon Balkwill, EAO (431068)
2. Nicole Bentley, EAO (287994)
3. Darren Bornais, EAO (423951)
4. Antonina Brooks, EAO (194042)
5. Margaret Catroppa, EAO (381635)
6. Mary Cook, EAO (456535)
7. Melissa Dollar, EAO (634482)
8. Jennifer Maleyko-Mills, EAO (424856)
9. Nicole Miller, EAO (501122)
10. Michelle Sylvester, EAO (276481)
11. Lauri Taparluie, EAO (512329)
12. Hailey Corrinne Taylor, EAO (628140)
13. Jaime Ann Taylor, EAO (453327)
14. Nicole Vidamour, EAO (420292)

Déclaration obligatoire

1. Mary-Anne Mouawad affirme qu'elle est éligible au poste Sud-Ouest – Temps plein, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Mary-Anne Mouawad n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Mary-Anne Mouawad reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

SUD-OUEST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL



Erin Glen, EAO

N° de membre : 509564

e.glen@tvdsb.ca

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2006

Poste actuel : Enseignante en soutien pédagogique

Employeur : Thames Valley DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2004	Université Western
Maîtrise en sciences de l'éducation	2006	Medaille College, New York

Biographie obligatoire

J'enseigne à London pour le Thames Valley District School Board. J'en suis à ma dixième année d'enseignement et, depuis le début de ma carrière, j'ai travaillé aux cycles primaire, moyen et intermédiaire dans des classes normales et des classes combinées. J'occupe actuellement un poste d'enseignante en soutien pédagogique pour les élèves de la maternelle à la 3^e année; je m'efforce de répondre aux besoins d'élèves et de familles de diverses origines.

Le mandat des membres du conseil est de faire valoir les meilleurs intérêts de l'Ordre et de la profession enseignante. Il doit aussi servir et protéger l'intérêt du public en examinant les programmes de formation à l'enseignement des facultés d'éducation de l'Ontario et les cours menant à une QA. Les membres du conseil gèrent également les plaintes formulées contre les membres de l'Ordre et approuvent les affaires financières de l'organisme.

Biographie facultative

J'ai travaillé à l'OORE en tant que correctrice; j'ai aussi sélectionné des copies types. J'ai été mentor et enseignante associée, et je fais actuellement partie du comité de mon école pour la santé mentale. J'ai suivi divers cours menant à une QA et je participe régulièrement aux activités de perfectionnement professionnel offertes par le conseil scolaire.

Ailleurs qu'au travail, j'ai effectué du bénévolat pour de nombreux organismes offrant éducation et accompagnement aux personnes qui en ont besoin, par exemple dans les cuisines collectives et au sein du projet Bridges Out of Poverty.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Denise Abbott, EAO (257742)
2. Susan Baldinelli, EAO (271646)

3. Lee Davies, EAO (516655)
4. Amie Donais, EAO (259452)
5. Jill Hendriksen, EAO (261704)
6. Wendy Inch, EAO (258738)
7. Katherine Laird, EAO (259831)
8. Sean Martens, EAO (452293)
9. Neil McKay, EAO (478690)
10. David Nuttall, EAO (253720)
11. Jarod Parlee, EAO (492975)
12. Amy Reehill, EAO (462295)
13. Tracie Schembri, EAO (257899)
14. Jennifer Waring, EAO (406893)

Déclaration obligatoire

1. Erin Glen affirme qu'elle est éligible au poste Sud-Ouest – Temps plein ou temps partiel, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Erin Glen n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Erin Glen reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).



Staci Jobin, EAO

N° de membre : 445293

staci.jobin@publicboard.ca

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2001

Poste actuel : Enseignante de français-cadre au secondaire

Employeur : Greater Essex County DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	2000	Université de Waterloo
B. Éd.	2001	Université de Windsor

SUD-OUEST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL SUITE
Biographie obligatoire

J'ai obtenu un poste à temps plein au Greater Essex County District School Board en 2001 pour enseigner moitié le français et moitié l'anglais. Réaffectée en 2003 à la Sandwich Secondary School de LaSalle pour enseigner exclusivement le français, j'y enseigne aujourd'hui le français-cadre de la 9^e à la 12^e année. Je détiens un diplôme d'études en langue française (DELFP) et j'ai suivi une formation de correcteur (A1-B2). Le DELFP est l'un des six diplômes émis par le ministère de l'Éducation nationale (France) pour attester des compétences en français. Au cours des trois dernières années, j'ai participé à la vérification des examens du DELFP pour le conseil.

J'ai été enseignante associée presque tous les ans depuis 2003, et j'ai participé et donné des présentations à des conférences, comme celles de l'AOPVL. De 2007 à 2009, j'ai été la représentante de la santé et de la sécurité de l'école, mandat pour lequel j'ai reçu un certificat de reconnaissance en 2009. J'ai également entraîné et parrainé les équipes de soccer, de basketball et de gymnastique, de même que l'escouade de la motivation.

Le devoir de l'Ordre consiste à établir des normes et des pratiques acceptables. L'Ordre sert le public en rendant ces normes transparentes et en les faisant respecter par les pédagogues. Autre rôle important : faciliter le perfectionnement professionnel des membres. Le conseil a la responsabilité de maintenir les normes existantes et d'élaborer un plan pour mieux informer le public et favoriser le perfectionnement professionnel des membres.

Biographie facultative

Je comprends que la profession enseignante évolue constamment et je crois fermement que le perfectionnement professionnel continu est essentiel. Depuis le début de ma carrière en enseignement, j'ai obtenu une QA de spécialiste en études supérieures en français, un DELFP en correction et une attestation de formation en santé et sécurité. J'ai participé à plusieurs conférences de l'AOPVL et au Congrès mondial des langues vivantes. Avec le lancement du programme de français-cadre en 2015, j'ai participé à plusieurs ateliers sur le cadre européen commun de référence pour les langues et son approche pragmatique. Cette dernière intègre la communication orale, la lecture et l'écriture dans les pratiques d'enseignement et d'évaluation pour renforcer les compétences des élèves en français.

Je crois aussi que les enseignantes et enseignants se doivent d'encourager le perfectionnement professionnel de leurs collègues. J'ai offert des ateliers et des séances de perfectionnement professionnel sur XpressLab, un programme d'apprentissage et d'évaluation des compétences linguistiques en ligne qui facilite et simplifie la création, la distribution et l'évaluation des examens. Je fais également partie de l'équipe créative d'XpressLab, qui conçoit des centaines d'activités de première qualité. Par ailleurs,

j'ai animé des séances de perfectionnement professionnel sur l'utilisation de la musique en classe de français-cadre et j'ai été enseignante associée pendant de nombreuses années.

Je cherche continuellement de nouvelles façons de poursuivre mon perfectionnement professionnel et de contribuer à la croissance professionnelle de mes collègues. Je suis d'avis qu'un poste au conseil me donnera l'occasion de le faire. J'ai hâte de représenter mes collègues de l'Ordre de la région du sud-ouest.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Faye Alfano, EAO (193572)
2. Annie Bondy, EAO (449229)
3. Andromeda Dean, EAO (193174)
4. Andrew Dudinsky, EAO (599406)
5. Shirley Holland, EAO (445091)
6. Shane Hurley, EAO (430635)
7. Robert Jasey, EAO (459810)
8. Chris Johns, EAO (475590)
9. Steven Langlois, EAO (201599)
10. Lisa LeFaive, EAO (405225)
11. David Mayo, EAO (188550)
12. David Millinoff, EAO (506453)
13. Janice Pennington, EAO (187378)
14. Sanja Srdanov, EAO (460190)
15. Christina Wagner, EAO (499369)

Déclaration obligatoire

1. Staci Jobin affirme qu'elle est éligible au poste Sud-Ouest – Temps plein ou temps partiel, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Staci Jobin n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Staci Jobin reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

SUD-OUEST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL *SUITE*

Shane Romualdi, EAO
N° de membre : 667557

romushan@cscprovidence.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2015

Poste actuel : Enseignant permanent

Employeur : Conseil scolaire catholique Providence

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2014	Université de Windsor
B. Éd.	2015	Université de Windsor

Biographie obligatoire

J'enseigne actuellement à l'école secondaire catholique l'Essor, une école de langue française à Tecumseh, et je suis un enseignant agréé pour le Conseil scolaire catholique Providence depuis 2015. Je suis un éternel apprenant qualifié pour enseigner aux élèves de la maternelle à la 12^e année et je détiens les QA Éducation de l'enfance en difficulté et Éducation religieuse en milieu scolaire catholique.

Je suis membre de l'AEFO.

Je détiens de solides aptitudes pour les relations interpersonnelles et des qualités en leadership. Jeune enseignant, je représente un groupe démographique précis au sein de l'Ordre; j'espère pouvoir offrir un point de vue nouveau et une attitude enthousiaste au conseil. Organisé et bienveillant, je suis impatient d'apporter ma contribution. Dans ma pratique quotidienne et mes projets d'avenir, je m'assure de proposer aux élèves des occasions de grandir et de se développer dans des milieux sûrs, accueillants et inclusifs.

Biographie facultative

Je me consacre entièrement à la communauté scolaire et je participe à diverses activités parascolaires. J'entraîne plusieurs équipes scolaires, je donne des cours en ligne et j'offre du tutorat après l'école. Je participe aussi beaucoup à des initiatives communautaires locales : j'ai été bénévole, entre autres, au sein du Windsor Youth Centre, de Grands Frères Grandes Sœurs Canada et du programme du YMCA de sensibilisation aux jeux de hasard chez les jeunes.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Jean-Paul Cayen, EAO (601010)
2. Holly Dougall, EAO (465289)
3. Marc Dubois, EAO (189027)
4. Scott Frezell, EAO (604748)
5. Paul Ibrahim, EAO (574673)
6. Christopher Morand, EAO (631820)
7. Stéphane Mousseau, EAO (631816)

8. Michael Pittana, EAO (671990)
9. Marie-Claire Simonetti, EAO (475569)
10. Alyssa Stewart, EAO (671037)

Déclaration obligatoire

1. Shane Romualdi affirme qu'il est éligible au poste Sud-Ouest – Temps plein ou temps partiel, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Shane Romualdi n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Shane Romualdi reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).


Robert A. Ryan, EAO
N° de membre : 432535

robert60ryan@gmail.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2000

Poste actuel : Enseignant de l'éducation de l'enfance en difficulté au secondaire

Employeur : Greater Essex County DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
Études technologiques	2000	Université Queen's
Éducation	2001	Université Queen's

Biographie obligatoire

Je suis enseignant de l'éducation de l'enfance en difficulté au secondaire depuis 1999. J'ai commencé ma carrière dans les écoles secondaires de l'ouest du pays, où j'enseignais la menuiserie, la peinture et la décoration dans des programmes adaptés et modifiés. J'ai ensuite enseigné le programme complet Skills to Enhance Personal Success aux écoles secondaires Vincent Massey, J.L. Forster et Westview Freedom Academy. Participation au comité District 9 de la FEESO :

- membre, unités de négociation du district et des enseignants
- président et secrétaire, services éducatifs
- président et représentant scolaire, santé et sécurité
- membre, conseil parlementaire et constitutionnel provincial.

Les membres du conseil de l'Ordre doivent veiller à ce que les enseignantes et enseignants s'acquittent de leurs responsabilités

SUD-OUEST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL SUITE

envers les élèves et qu'ils répondent de leurs gestes devant le public. Le personnel enseignant doit favoriser l'inclusion et créer des classes sécuritaires et productives, lesquelles peuvent parfois représenter le seul lieu sûr pour un enfant effrayé ou malmené à la recherche d'un visage familier, d'une voix calme et d'un endroit où se sentir bien. Dans les années 1960, la société considérait les enseignants comme des exemples à suivre; on leur faisait confiance, on les mettait sur un piédestal. Le conseil doit faire en sorte que les enseignants conservent cette réputation, et l'Ordre doit jouer le rôle de gardien de la profession.

Le conseil fait respecter et maintient les normes de déontologie de cette profession réglementée, et les règlements et responsabilités de la profession engagent aussi bien les membres du conseil que les enseignantes et enseignants. Le conseil montre aussi au public que les membres de l'Ordre respectent les normes de déontologie et les normes de la profession enseignante en tout temps, et ce, pour le mieux-être de tous les enfants.

Biographie facultative

Je suis enseignant en éducation de l'enfance en difficulté pour le Greater Essex County District School Board. Depuis le début de ma carrière en 1999, j'ai travaillé dans la région de Windsor-Essex au palier secondaire, où j'enseignais le programme adapté et le programme Skills to Enhance Personal Success (STEPS). Ces programmes visent à développer des compétences comme la numératie et les chiffres, la santé et la condition physique, la sociabilité et les aptitudes de vie, les aptitudes langagières, la capacité de faire de bons choix pour vivre en santé, les finances personnelles, l'exploration du monde du travail, la débrouillardise et les soins personnels, et les compétences culinaires.

J'ai été élu au cinquième conseil de l'Ordre en 2009 et mon mandat s'est terminé en juin 2012. Durant ces trois années, j'ai siégé au comité de discipline et j'ai été vice-président du comité des élections et du comité d'assurance de la qualité. J'ai été élu au septième conseil d'Ordre en 2015 et mon mandat se terminera en juin 2018. Je suis membre du comité exécutif, président du comité d'enquête et du comité d'assurance de la qualité, et vice-président du comité des ressources humaines. J'ai aussi siégé au comité de sélection des bourses de l'Ordre.

Je détiens un diplôme en éducation et un autre en études technologiques de l'Université Queen's. Je possède également une QA de spécialiste du comportement en éducation de l'enfance en difficulté de l'Université de Windsor. Je suis fier d'être le père de deux enfants fantastiques, Melissa et Kevin, et l'heureux grand-père d'Alexa, 9 ans, d'Ethan, 7 ans, et d'Easton, 2 ans. Le 30 avril prochain, je célébrerai 35 ans de mariage avec ma merveilleuse femme Therese.

Proposants admissibles (No de membre)

1. Robert Adlam, EAO (443671)
2. Darcie Alfini, EAO (491521)
3. Richard Bolton, EAO (423651)
4. Susan Daabous, EAO (186340)
5. Franklin Konopaski, EAO (501159)
6. Justin Levack, EAO (470803)
7. Martha Spolsky, EAO (172126)
8. Krystle Strong Byers, EAO (561914)
9. Karen Tompkins, EAO (250216)
10. Katina Tsafos, EAO (448160)
11. Carolyn Vogt, EAO (204485)
12. Hiba Yacoub, EAO (507552)
13. Grace Yaworsky, EAO (537655)
14. Krista Zdyb, EAO (504338)

Déclaration obligatoire

1. Robert Ryan affirme qu'il est éligible au poste Sud-Ouest – Temps plein ou temps partiel, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Robert Ryan n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Robert Ryan reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

CONSEILS PUBLICS DE LANGUE FRANÇAISE – ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

Lucienne Béatrice Koua Dubé, EAO
N° de membre : 664108

ngnonbowo_beatrice@yahoo.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2015

Poste actuel : Enseignante à temps plein

Employeur : Conseil scolaire Viamonde

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
Licence en droit et sciences politiques	1997	Université de Dschang
Maîtrise en Droit des affaires	1999	Université de Dschang
B. Éd.	2015	Université Laurentienne

Biographie obligatoire

J'enseigne à l'école élémentaire Gabrielle-Roy (Toronto) depuis 2015, année où j'ai aussi suivi le cours menant à la QA en FSL (1^{re} partie). Bien avant cela, j'ai enseigné le droit de la consommation et le droit du travail dans mon pays d'origine. À mon arrivée au Canada en 2012, j'ai été tour à tour surveillante le midi, éducatrice, et suppléante non qualifiée. Après avoir obtenu l'autorisation d'enseigner en Ontario, j'ai été évaluatrice dans le cadre du Programme international pour le suivi des acquis des élèves sous le patronage du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), à Toronto et à Ottawa. Depuis quelques mois, je contribue à la rubrique «Lu, vu, entendu» de la revue de l'Ordre, *Pour parler profession*.

Il est bon de rappeler qu'un ordre professionnel doit «protéger» le public. Il faut donc instaurer des normes pour rassurer le public et mériter sa confiance. C'est pourquoi l'Ordre réglemente la profession afin de protéger le public en fixant des normes d'exercice et de déontologie élevées pour ses membres, et en veillant à ce qu'elles soient respectées.

Le mandat de l'Ordre n'est pas seulement de valoriser la profession. C'est aussi de faire respecter collectivement son travail et d'accorder à l'éducation l'importance qu'elle mérite; réglementer ou mieux créer des lois qui régissent la profession enseignante en Ontario non seulement dans l'intérêt du public, mais aussi dans celui des enseignantes et enseignants.

Biographie facultative

Passionnée, intègre et fidèle à mes obligations, j'ai un sens élevé des responsabilités et du respect de la dignité humaine. Gérer des personnes, c'est avant tout manifester de l'humilité. Y a-t-il meilleure profession que l'enseignement où prédomine la culture de la patience et de l'humilité, pour faire fleurir cette belle qualité chez soi et chez les autres?

L'humilité nous pousse à promouvoir le professionnalisme, lequel passe notamment par le développement professionnel et l'utilisation de nos compétences au service des élèves et de la communauté. Se montrer à l'écoute des parents, des élèves et des autres intervenants en éducation, c'est actualiser autant son professionnalisme que ses qualités de leader. Ces compétences en communication, je les ai acquises lors de mes expériences de juriste et d'assistante administrative, d'où mes relations empreintes de respect et de collaboration avec tout partenaire en éducation. En salle de classe, je favorise l'engagement de mes élèves en leur offrant la possibilité de choisir les activités et les stratégies d'apprentissage qui leur conviennent le mieux, et ce, afin d'améliorer leur rendement dans toutes les matières. Je planifie également mes leçons et mes évaluations en tenant compte du principe de la transparence et de l'équité. Je participe aux formations professionnelles offertes par le ministère de l'Éducation, organisées par le CFORP durant l'été et mon conseil scolaire. Enfin, j'ai été membre du comité consultatif de mon école et je suis maintenant membre du comité de préparation du Mois de l'histoire des Noirs.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Gwladys Aguio Allatin Beda, EAO (662201)
2. Odile Bella, EAO (536953)
3. Marie-Claude Bouchard, EAO (522787)
4. Madjiguène Diallo, EAO (645458)
5. Modeste Douanla Yombang, EAO (664918)
6. Doris Isles, EAO (203927)
7. Therese Valerie Leuga Monthe Yamdjeu, EAO (668569)
8. Bertrand Ndeffo Ladjape Mba, EAO (525258)
9. Mady Nga Ndzigui Ateba, EAO (534572)
10. Vera Ngo Baniny, EAO (531378)
11. Aminata Sylla Epse Traore, EAO (664348)
12. Zoumeratou Tchadouwa, EAO (617196)

Déclaration obligatoire

1. Lucienne Béatrice Koua Dubé affirme qu'elle est éligible au poste Conseils publics de langue française – Élémentaire et secondaire, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Lucienne Béatrice Koua Dubé n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Lucienne Béatrice Koua Dubé reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

CONSEILS PUBLICS DE LANGUE FRANÇAISE – ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE *SUITE*

Sara Nouini, EAO
N° de membre : 417749

snouini@octcouncil.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1998

Poste actuel : Enseignante en 2^e année

Employeur : Conseil scolaire Viamonde

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Éd.	1998	Université d'Ottawa

Biographie obligatoire

J'ai commencé ma carrière en enseignement au CEF CUT en 1997 comme suppléante. Depuis 1998, j'enseigne au Conseil scolaire Viamonde (anciennement CSDCSO). J'ai enseigné diverses matières comme spécialiste à des élèves de la maternelle à la 6^e année : l'informatique, l'éducation artistique, l'éducation physique, la littératie, l'enfance en difficulté et le programme d'actualisation linguistique. J'ai aussi enseigné comme enseignante titulaire des classes de niveaux simples et multiples, comme la maternelle, le jardin d'enfants, la 2^e année, la 3^e année, une classe d'enfance en difficulté avec des élèves des niveaux d'étude de la 3^e à la 6^e année.

J'ai été membre du comité exécutif de l'AEFO locale et déléguée syndicale de mon école. J'ai participé à plusieurs activités au sein de l'OORE comme membre des équipes de sélection des copies types, de révision des tests et de notations.

Le devoir de l'Ordre et de ses membres est de servir et de protéger l'intérêt du public en réglementant la profession enseignante afin de s'assurer du bien-être et du succès des élèves. Afin de déterminer les politiques et de recommander des modifications réglementaires pour continuer d'améliorer la profession enseignante et de renforcer la confiance du public, les membres du conseil participent à au moins quatre réunions par année. Ils siègent également à au moins deux comités permanents ou spéciaux prévus par la loi.

Biographie facultative

Depuis que je suis une enseignante agréée en Ontario, j'enseigne pour le Conseil scolaire Viamonde. J'ai été enseignante associée et enseignante mentor pendant plusieurs années, coordinatrice et/ou animatrice de plusieurs comités tels que les comités : d'intimidation, social, de la réussite, CAP, de numératie, de littératie, de robotique, des TIC, culturel, d'école saine et du conseil d'école.

Je détiens aussi ma qualification de direction d'école et deux QA spécialistes : enfance en difficulté et ordinateurs en salle de

classe, ainsi que deux autres QA : éducation physique et santé au cycle intermédiaire, et FLS 1^{re} partie.

Depuis juillet 2015, je suis un des 23 membres élus du conseil de l'Ordre. Mon travail à l'Ordre est un enrichissement professionnel et personnel exceptionnel. Je siège à trois comités dont le comité de discipline, le comité d'appel des inscriptions et le comité de gouvernance dont je suis la vice-présidente.

Entre autres activités, en 2016, notre comité de gouvernance a développé un plan de communication stratégique pour les élections de 2018, afin que les membres de l'Ordre jouent un rôle plus actif dans l'autoréglementation de leur profession. Il y a tellement de talent parmi nos membres que nous visons à ce que les futurs conseils de l'Ordre puissent en profiter.

Le but de notre plan est, d'une part, de motiver un plus grand nombre de membres à s'engager au niveau du travail du conseil de l'Ordre et, d'autre part, d'augmenter la participation des membres au moment des votes.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Selma Ayadi, EAO (610520)
2. Nabila Bensadek, EAO (524723)
3. Mireille Boubonnais, EAO (164595)
4. Stéphan Deschênes, EAO (483015)
5. Rabah Lotfi Djemai, EAO (650797)
6. Stéphane Éthier, EAO (106065)
7. Lucienne Koua Dubé, EAO (664108)
8. Sylvain Lachance, EAO (106173)
9. Daniel Lajeunesse, EAO (192152)
10. Danielle Picard, EAO (469074)
11. Géraldine Savidan, EAO (499335)
12. Josée Trépanier, EAO (212490)
13. Sophie Vasilakis, EAO (280536)
14. Mireille Zangue Kouambo, EAO (669208)

Déclaration obligatoire

1. Sara Nouini affirme qu'elle est éligible au poste Conseils publics de langue française – Élémentaire et secondaire, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Sara Nouini n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Sara Nouini reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE

Ryan Braden, EAO
N° de membre : 634912

lorneryan.braden@dsb1.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2012

Poste actuel : Enseignant de français-cadre à l'élémentaire

Employeur : DSB Ontario North East

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2006	Université Lakehead
B. Éd.	2012	Université Lakehead

Biographie obligatoire

Expérience :

- Maternelle-6^e année (maternelle et jardin d'enfants à temps plein) : enseignant itinérant des soins de santé en immersion française
- Maternelle-6^e année : enseignant-ressource en éducation de l'enfance en difficulté
- 6^e année : mathématiques, langues et santé
- 2^e année : immersion française
- Maternelle-6^e année : français-cadre
- Maternelle-3^e année : éducation physique

Les institutions reposent sur la confiance du public; celles qui manquent de respecter les normes du public et qui n'arrivent pas à inspirer la confiance sont discrédités par le public qu'elles servent. Le fait de permettre à l'Ordre de réglementer la profession inspire confiance au public. L'Ordre exprime avec transparence ce que représente le rôle d'un enseignant et il explique au public quelles sont les normes d'exercice et de déontologie de la profession. L'Ordre est indépendant des autres intervenants comme le ministère de l'Éducation ou les syndicats, lesquels peuvent devenir politisés. L'Ordre est formé d'enseignantes et d'enseignants de parcours divers qui lui permettent d'inspirer confiance au public et de créer une loyauté pour les idéaux communs ainsi que pour les normes professionnelles qui les reflètent.

Les membres du conseil, des enseignantes et enseignants dont le statut est en vigueur, se trouvent dans la position idéale pour réglementer la profession, puisqu'ils apportent une expérience d'enseignement actuelle. Cette expérience contemporaine que possèdent les membres du conseil constitue la clé pour garder la profession en accord avec les attentes et les idéaux du public qu'elle sert.

Biographie facultative

Je me suis récemment joint à CIVIX, un organisme de

bienfaisance national non partisan voué au développement de compétences et de bonnes habitudes chez les jeunes Canadiennes et Canadiens dans la sphère de la citoyenneté active et engagée. Les organismes comme CIVIX renforcent la démocratie dans laquelle nous vivons en contribuant à préparer les élèves à devenir de bons citoyens une fois adultes. La démocratie constitue le plus grand atout et le meilleur outil de notre population.

Au quotidien, je consulte l'ASEPO pour guider ma pratique. J'aime l'ASEPO non seulement sur le plan professionnel, mais aussi parce qu'elle contribue au bien-être global de la population scolaire.

L'éducation d'une personne ne se mesure pas à l'aune de sa compréhension du curriculum, mais bien à l'aune de son épanouissement général à son départ de l'école. Je fais de mon mieux pour créer des liens avec les élèves tant pendant les activités parascolaires qu'en classe. Je forme des équipes intrascolaires et interscolaires de cross-country, d'athlétisme, de basketball, de volleyball et de hockey, et j'organise des tournois et des rencontres pour mon conseil scolaire. Cette valeur ajoutée m'aide à mieux comprendre les élèves. En effet, nous nous comprenons mieux en tant qu'êtres humains en vivant ces expériences à l'extérieur du cadre habituel de la classe.

Sur le plan professionnel, mon objectif consiste à produire un effet positif sur le système d'éducation en utilisant mes antécédents uniques pour promouvoir des changements positifs en éducation. Je crois que mon élection au conseil représente une étape de ce long parcours gratifiant.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Sherri Blakey, EAO (195819)
2. Maureen Colasacco, EAO (187632)
3. Leanne Evans, EAO (423080)
4. Michael Harmanmaa, EAO (454083)
5. Nancy Kean, EAO (188361)
6. Lindsay Leonard, EAO (531845)
7. Krista (Baker) Reid, EAO (502665)
8. Mary Ellen Richard, EAO (430219)
9. Patrick Selin, EAO (572181)
10. Liane Vipond, EAO (500598)
11. Duff Yacula, EAO (433511)

Déclaration obligatoire

1. Ryan Braden affirme qu'il est éligible au poste Conseils publics de langue anglaise – Élémentaire, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE SUITE

2. Ryan Braden n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Ryan Braden reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).


Ann Ciaschini, EAO

N° de membre : 178368

aciasch@hotmail.com

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1982

Poste actuel : Enseignante à l'élémentaire, en 1^{re} et en 2^e année

Employeur : Algoma DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1981	Collège universitaire Algoma
B. Éd.	1982	Université Laurentienne

Biographie obligatoire

Au cours des 35 dernières années, j'ai perfectionné un éventail de compétences et d'atouts qui sont toujours très utiles au conseil. J'ai enseigné à des classes à années multiples et le français de base de la 1^{re} à la 8^e année.

Enseigner dans des régions éloignées, partager un poste, rédiger, planifier et élaborer des programmes, animer des ateliers à l'échelle locale et provinciale, mettre à l'essai des programmes, accompagner des collègues et leur servir de mentor, participer à un comité de parents, entraîner des équipes sportives, et participer à des activités communautaires et de bénévolat dans la communauté sont autant d'activités qui m'ont préparée à fournir une précieuse expertise au conseil.

En qualité de membre du conseil de direction du district d'Algoma de la FEEO, j'ai rempli deux mandats. J'ai été présidente du comité de l'action politique du district d'Algoma, déléguée à l'AGM ainsi que participante active lors de congrès sur le leadership et autres, dont *And Still We Rise*, et présentatrice clé d'un atelier sur la justice sociale et la paix pour le district d'Algoma. J'occupe toujours le poste de responsable pour l'école.

Je possède de l'expérience nationale en tant que présentatrice d'atelier sur le curriculum pour un éditeur, et au niveau international comme membre d'une équipe de pèlerinage pour la justice sociale et la paix en Israël.

En ce moment, je remplis un premier mandat au conseil de l'Ordre comme membre du comité de discipline et du comité

d'aptitude professionnelle. Pédagogue dévouée et passionnée, j'apporte une vaste expérience en gouvernance en raison de ma participation comme directrice et membre du conseil d'administration du YMCA de Sault-Sainte-Marie.

Le principe directeur dans l'accomplissement des fonctions du conseil de l'Ordre est de servir et de protéger l'intérêt du public.

Biographie facultative

Mes 35 années d'expérience en enseignement témoignent de l'expertise que je continue d'apporter au conseil. Tôt dans ma carrière, j'ai été représentante régionale et déléguée syndicale de la FWTAO. Je suis toujours déléguée syndicale au comité de l'ADETFO au sein duquel j'ai rempli deux mandats comme représentante d'unité et membre du conseil de direction. J'ai aussi eu l'occasion de siéger à plusieurs comités budgétaires ad hoc.

En tant que présidente du comité d'action politique de l'ADETFO, j'ai assisté à des conférences sur le leadership. J'ai pris la parole comme représentante de la FEEO à une assemblée publique organisée par la Commission ontarienne sur la qualité des services publics pour discuter du rapport Drummond et de ses implications sérieuses pour le secteur de l'éducation. J'y ai parlé avec véhémence au nom des intervenants, en particulier à propos du budget exagérément élevé de l'OQRE. J'ai participé à des manifestations importantes à Queen's Park et aux Allan Gardens. J'ai également eu l'occasion de rencontrer le député provincial local.

La communauté et la citoyenneté mondiale sont ma spécialité. En tant que conférencière principale du congrès *Learning and Understanding: Cultural and Religious Differences*, organisé par l'ADETFO, j'ai parlé des complexités de la justice sociale dans une région du Moyen-Orient que j'ai visitée. Depuis plusieurs années, je joue un rôle de leader dans ma paroisse. Je siège aux comités de direction, de philanthropie et des candidatures du conseil d'administration du YMCA de Sault-Sainte-Marie.

J'espère ardemment être élue de nouveau au conseil afin de continuer, par ma voix forte, mon expérience et mon professionnalisme, à défendre ce qui est juste et bon, quant à servir et protéger l'intérêt du public et à régler la profession enseignante.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Cheryl Artuso, EAO (470350)
2. Corinna Briglio, EAO (442480)
3. David Burritt, EAO (423326)
4. Francis Comery, EAO (458520)
5. Susan (Cameron) Dodson, EAO (261636)
6. Rachel Girardi, EAO (203989)
7. Brenda Gregoire, EAO (188679)
8. Tawny Huff, EAO (192841)
9. Leanne Maguire Case, EAO (427476)
10. Lee-Ann Matteau, EAO (203418)

CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE SUITE

11. Susan G. Ritchie, EAO (427874)
12. Caryn Robinson, EAO (195712)
13. Liana Seccareccia, EAO (276528)
14. Linda Symboluk, EAO (475184)

Déclaration obligatoire

1. Ann Ciaschini affirme qu'elle est éligible au poste Conseils publics de langue anglaise – Élémentaire, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Ann Ciaschini n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Ann Ciaschini reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).



Rebecca Forte, EAO

N° de membre : 190614
rebeccaforte3@gmail.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1991
Poste actuel : Enseignante du jardin d'enfants
Employeur : Toronto DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1991	Université York
B. Éd.	1991	Université York
M. Éd.	1998	Université York

Biographie obligatoire

Curieusement, j'ai commencé à enseigner en 5^e année. Après l'obtention de mon diplôme d'éducation de la petite enfance, je pensais connaître les enfants de 5 ans mieux que mes élèves de 5^e année. Apprenante à vie, j'ai beaucoup apprécié ce que mes premiers élèves m'ont montré.

Alors que j'achevais ma maîtrise en études de curriculum, j'ai enseigné en 7^e et en 8^e année. Pendant cette période, j'ai pu renforcer mes connaissances et approfondir ma compréhension des concepts mathématiques. J'ai consacré une grande partie de ma carrière à enseigner au jardin d'enfants. Je donne la priorité à

l'éducation en plein air, à l'apprentissage expérientiel et à la pensée axée sur le développement, surtout en maths. La participation des parents semble plus évidente à ce niveau et j'aime contribuer à l'éducation des enfants avec eux. J'ai eu la chance de faire équipe avec des collègues chevronnés fantastiques qui étaient prêts à apprendre, à partager et à croître ensemble.

L'exercice des fonctions au conseil de l'Ordre implique la profession, les élèves, et les parents qui permettent aux pédagogues d'éduquer leurs enfants, ainsi que le public pour lequel la profession est valorisée, contestée, encadrée et admirée. Participer à un événement qui suscite le respect et la confiance consiste à faire partie de quelque chose de plus grand que la salle de classe. En tant que membre du conseil, j'entends servir les intervenants en éducation ainsi qu'écouter, guider et consulter toutes les personnes concernées et apprendre d'elles.

Biographie facultative

Je crois aux communautés, à la communauté enseignante au sens large et à la collectivité qui accueille nos écoles. Ma participation en tant que professionnelle y est toujours la bienvenue. Je fais partie d'un programme intergénérationnel dans un centre de soins de santé local qui réunit enfants et patients : un des endroits qui témoignent de l'engagement du public en éducation et pour l'éducation.

Ma passion pour la navigation de plaisance m'a permis de me joindre à un groupe de pédagogues qui représentent les pédagogues dans le domaine du bateau-dragon. Toutes les semaines, je suis ainsi entourée de personnes dévouées et empathiques qui font preuve de générosité autour d'eux.

Parmi mes objectifs professionnels, je compte poursuivre un apprentissage continu, vivre et créer des expériences positives, développer des partenariats et agir au besoin, et réfléchir à mon rôle de membre du conseil.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Sue Bryer, EAO (198642)
2. Andrew Corbin, EAO (607576)
3. Matthew Davies, EAO (522837)
4. Chris Dymond, EAO (508785)
5. Julie Gutierrez, EAO (459121)
6. Hannah Kye, EAO (503501)
7. Sarah Legacy, EAO (535972)
8. Heather Love, EAO (493216)
9. Maja Rundo, EAO (528698)
10. James Huntley Turner, EAO (481445)
11. Cathy Ullmann, EAO (436478)

Déclaration obligatoire

1. Rebecca Forte affirme qu'elle est éligible au poste Conseils publics de langue anglaise – Élémentaire, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être

CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE SUITE

nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

2. Rebecca Forte n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Rebecca Forte reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).


Simona N. Sookdeo, EAO

N° de membre : 538240

s_beharry@hotmail.com

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2009

Poste actuel : Enseignante à l'élémentaire

Employeur : Toronto DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	2007	Université York
M. Éd.	2008	Medaille College, New York

Biographie obligatoire

J'ai fait de la suppléance pendant deux ans et j'occupe un poste permanent depuis six ans. J'ai enseigné de la maternelle à la 8^e année, principalement dans des écoles urbaines, ce qui m'a permis d'acquérir une expérience inestimable en enseignement, en gestion de classe et en innovation pédagogique. L'enseignement est ancré dans les théories de l'inclusion fondées sur l'expérience, tandis que l'équité et la diversité sont des objectifs d'apprentissage permanents, tant pour moi que pour mes élèves.

Pendant la brève période au cours de laquelle j'ai été déléguée syndicale de la FEEO pour l'école, j'ai appris l'importance de l'initiative et de la défense des intérêts. J'aime régler les griefs en menant des recherches et en collaborant avec les membres de la haute direction pour trouver une solution. Je donne tout ce que j'ai pour résoudre les problèmes le plus rapidement possible à la satisfaction des deux parties.

Si je suis élue, je me ferai un devoir de servir et de protéger l'intérêt du public, ainsi que celui des membres du conseil et de l'Ordre. Je participerai aux réunions, aux enquêtes, aux initiatives et aux projets de l'organisme – toujours de manière juste et impartiale – et je consacrerai du temps aux fonctions du conseil et à la recherche de solutions.

Biographie facultative

Je suis convaincue que ma détermination, mon sens de l'organisation et ma volonté de servir le public seront un atout pour l'Ordre et le conseil. J'espère continuer de participer aux activités de l'Ordre après la fin de mon mandat en occupant le même poste ou un poste connexe afin de protéger et de servir nos membres.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Rosenda Brown, EAO (471951)
2. Nadia Bukhari, EAO (516434)
3. Nadine Feser, EAO (643143)
4. Sukhraj Kaur, EAO (476809)
5. Shashi Kumar, EAO (595959)
6. Elisa Masella, EAO (497120)
7. Sandra Masella, EAO (419887)
8. Brian Morris, EAO (559822)
9. Angus Tannis, EAO (565746)
10. Sheila Wong, EAO (477827)

Déclaration obligatoire

1. Simona N. Sookdeo affirme qu'elle est éligible au poste Conseils publics de langue anglaise – Élémentaire, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Simona N. Sookdeo n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Simona N. Sookdeo reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – SECONDAIRE

Diane Ballantyne, EAO

N° de membre : 199568

kdianeballantyne@gmail.com

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1995

Poste actuel : Enseignante

Employeur : Upper Grand DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1994	Université Wilfrid Laurier
B. Éd.	1995	IEPO/UT
M. Éd.	2005	Université de Toronto

Biographie obligatoire

Forte de plus de 20 ans d'expérience en enseignement dans différents contextes scolaires du palier secondaire, dont l'apprentissage en ligne, j'ai occupé les postes de chef de section et de présidente régionale des programmes. J'anime des ateliers de perfectionnement professionnel dans les écoles, au conseil scolaire et au palier provincial. J'ai cocréé un programme unique sur la justice sociale et je suis conseillère du personnel de l'école pour le club Amnistie internationale et l'équipe féminine de rugby. Je détiens les QA Spécialiste en études supérieures en Histoire et Anglais langue seconde, 1^{re} partie. J'ai également été invitée à siéger au comité d'agrément de l'Ordre.

Je fais actuellement partie du comité provincial des communications et de l'action politique de la FEESO. J'ai déjà été, à l'échelon local de la FEESO, présidente et représentante des communications, deuxième vice-présidente de l'action politique et représentante de l'unité de négociation. À l'échelon du district, j'ai été représentante de la condition féminine. J'ai aussi été membre du comité provincial des droits de la personne de la FEESO, et j'ai reçu son prix James Forster pour les droits de la personne en 2012.

L'Ordre fournit les normes d'exercice de la profession enseignante qui communiquent une vision et un langage communs pour favoriser la compréhension de tous au sein de la profession. Quant aux normes de déontologie de la profession enseignante, elles guident les professionnels et promeuvent la confiance du public. Le rôle des membres du conseil consiste à préserver l'intégrité de la profession enseignante et à encourager la confiance du public envers les enseignantes et enseignants.

Biographie facultative

En tant que leader locale active, je suis coprésidente de chapitre du Conseil des Canadiens, mouvement mondial de la société civile guidant le changement en profondeur. À l'école, je coordonne un projet de souper communautaire en partenariat

avec des organismes de soutien locaux. Je me suis présentée pour siéger au conseil de comté et pour être candidate à une élection fédérale. Par ailleurs, je protège activement l'eau dans ma région; vous pouvez en apprendre davantage à ce sujet à l'adresse <http://bit.ly/2BjKPtD>. L'été dernier, j'ai fait partie d'une délégation internationale qui s'est rendue au Chili. Nous y avons étudié les répercussions de la privatisation de l'eau, orchestrée à l'époque de la dictature, ses effets actuels sur les citoyens et le rôle du régime de retraite des enseignantes et enseignants de l'Ontario.

J'ai publié du matériel didactique et des ressources pédagogiques pour TVO, CBC et Emond Montgomery Publications, de même que dans la revue *Education Forum* de la FEESO. En janvier 2017, ma passion pour la justice sociale et l'équité m'a menée à participer à la Marche des femmes, à Washington, et à de nombreux rassemblements, dont l'accueil aux réfugiés et le rassemblement de l'automne dernier à Queen's Park militant pour la fin de la suprématie blanche. Comme coordonnatrice de voyages internationaux, j'ai visité cinq continents avec plus de 200 élèves, et je défends depuis longtemps les programmes de consultation sur le vote et le budget des élèves. J'ai été choisie pour participer à l'assemblée législative du forum des enseignantes et enseignants de l'Ontario en plus d'être co-lauréate du prix d'excellence pour la responsabilité sociale des collectivités, décerné par la chambre de commerce Centre Wellington.

«Vous soucier du monde dans lequel vous vivez n'est pas suffisant; vous devez agir pour le rendre meilleur.» – Kathy Calvin, Fondation des Nations Unies.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Matthew Arnold, EAO (586766)
2. Pamela Brown-Wass, EAO (194282)
3. Paul Bruce, EAO (420178)
4. Heather Cameron, EAO (503000)
5. Laura Griffin, EAO (508638)
6. Zoltan Hunyady, EAO (440693)
7. Randall Jamieson, EAO (460498)
8. Christopher Jess, EAO (534918)
9. Tim King, EAO (477065)
10. Erica Parker, EAO (507916)
11. Dave Ritter, EAO (189297)
12. Paul Sedlak, EAO (445292)

Déclaration obligatoire

1. Diane Ballantyne affirme qu'elle est éligible au poste Conseils publics de langue anglaise – Secondaire, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – SECONDAIRE SUITE

2. Diane Ballantyne n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Diane Ballantyne reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).


James Blair, EAO

N° de membre : 432009

jimmyblair@hotmail.com

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2001

Poste actuel : Enseignant de droit et d'éducation civique au secondaire

Employeur : Durham DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1999	Université Brock
Programme de formation à l'enseignement	2000	D'Youville College, New York

Biographie obligatoire

Carrière en enseignement :

- Trillium Lakelands District School Board, suppléant à l'élémentaire et au secondaire, et contrat à long terme, 2000 à 2001
- Durham District School Board, Pine Ridge High School, 2001 à 2005; Dunbarton High School, 2005 à aujourd'hui, études canadiennes et mondiales, sciences sociales et humaines, orientation et formation au cheminement de carrière, français

Activités parascolaires :

- Organisateur de nombreuses assemblées publiques fédérales
- Agent de liaison entre élèves et producteurs agricoles locaux, organisateur de séances de perfectionnement professionnel au conseil scolaire, responsable du marché fermier local à la Dunbarton High School
- Entraîneur de lutte et d'équipes de rugby tous les ans depuis 2000
- Chef du programme Majeures haute spécialisation en santé et bien-être de l'école
- Membre du comité de la sécurité à l'école
- Représentant régional de rugby pour l'Ontario Federation of School Athletic Associations
- Organisateur d'un échange d'élèves avec la Première Nation crie Waswanipi

Ma passion pour la politique m'a incité à suivre des cours à l'Université Lakehead, puis à obtenir un diplôme dans ce domaine de l'Université Brock. J'ai aussi étudié la politique économique européenne

à l'Université canadienne en France et j'achève une M.B.A. axée sur le leadership et l'innovation, de l'Université Edinburgh Napier.

Sensible au rôle de l'Ordre, je souhaite examiner, avec l'appui des autres membres du conseil, la structure des conseils scolaires afin d'assurer des méthodes de gestion et de leadership efficaces. Par des pratiques exemplaires, je défendrai un leadership axé sur une culture ouverte et collaborative entre les enseignants, l'administration de l'école et les dirigeants du conseil scolaire.

Biographie facultative

Bien que l'éducation soit extrêmement importante, je crois fermement qu'elle s'avère inutile si l'on ne donne pas aux élèves des occasions de renforcer leur estime de soi et de développer les compétences et capacités nécessaires afin de mettre en pratique leurs connaissances dans la vie de tous les jours.

Ces 17 dernières années, j'ai découvert une chose certaine : les pédagogues sont la base de notre système scolaire public. Les nouvelles écoles et les tableaux blancs dans les classes paraissent bien, mais ils ne remplacent pas l'enseignant empathique et dévoué. Un grand nombre de personnes œuvrant dans divers niveaux suggèrent que le système d'éducation de l'Ontario fait défaut.

Le système est trop bureaucratique; il est tellement préoccupé de faire son travail ou si isolé des problèmes quotidiens au sein de la classe qu'il omet d'analyser le résultat de ses activités.

Quelques suggestions qui, à mon avis, contribueraient à améliorer le système :

- Trouver des moyens d'empêcher les étudiants et les nouveaux enseignants de quitter la profession. La plupart des industries font tout en leur pouvoir pour attirer le talent et garder le personnel hautement qualifié. Malheureusement, plusieurs enseignants à qui j'ai parlé ont l'impression de n'être qu'un visage parmi tant d'autres.
- Chercher des façons d'actualiser la régie de notre système et créer une structure de leadership inclusive qui comprend toutes les parties concernées.
- S'assurer que la sécurité des élèves et des enseignants est une priorité.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Mahomed Alibaccas, EAO (615483)
2. Bryan Birch, EAO (614880)
3. Paul Brunette, EAO (462991)
4. Amy Casimir, EAO (203316)
5. Cameron Conacher, EAO (632706)
6. Mark Deighan, EAO (449588)
7. Jonathan Demaray, EAO (451712)
8. Craig Dougall, EAO (417576)
9. Shelley Grey, EAO (449707)
10. Mark Hancock, EAO (190982)
11. Rhonda Hill, EAO (274872)
12. Bernadette Le Moine, EAO (180569)

CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – SECONDAIRE SUITE

13. Anthony Phelan, EAO (460930)
14. Angela Quartermain, EAO (172037)
15. Maria Trotti, EAO (183742)

Déclaration obligatoire

1. James Blair affirme qu'il est éligible au poste Conseils publics de langue anglaise – Secondaire, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. James Blair n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. James Blair reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).



Shelly Czerczak (Burns), EAO

N° de membre : 564039
shellyczerczak@gmail.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2009
Poste actuel : Enseignante au secondaire
Employeur : Toronto DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.E.P.S. (avec mention)	2008	Université de Toronto
B. Éd.	2009	IEPO/UT

Biographie obligatoire

J'enseigne au secondaire pour le Toronto District School Board (TDSB) depuis 2009. J'ai travaillé dans nombre d'écoles et donné des cours aux paliers universitaire et collégial, de même que dans le cadre de programmes appliqués et avancés à des élèves de la 9^e à la 12^e année. Enseigner dans diverses écoles m'a permis de mieux comprendre les besoins du personnel enseignant et des élèves du plus grand conseil scolaire de l'Ontario. Je détiens un B.E.P.S. avec mention de l'Université de Toronto et un B. Éd. de l'IEPO/UT.

En tant que membres de l'Ordre, nous nous devons de respecter les normes d'exercice de la profession enseignante, de nous conformer aux normes de déontologie et de poursuivre

l'élaboration d'un cadre de formation menant à un enseignement de niveau professionnel. En maintenant et en enrichissant notre professionnalisme, nous montrons notre dévouement pour l'apprentissage et le bien-être global des élèves.

En qualité de membre du conseil de l'Ordre, j'aurais l'occasion de faire profiter d'autres membres du conseil provenant de toute la province, de mes connaissances et de mon expérience. Ensemble, nous pourrions nous assurer que l'intérêt du public est maintenu et protégé, tout en orientant et en améliorant la réglementation de l'Ordre dans l'intérêt de tout le personnel enseignant.

Biographie facultative

Mon stage et mon travail au sein de l'Association pour la santé et l'éducation physique de l'Ontario m'a permis de toucher à l'élaboration et à la révision de programmes, et de participer à des séminaires sur l'examen et l'évaluation pilotés par le Ministère. J'ai également contribué aux lignes directrices en matière de sécurité sportive.

J'ai récemment obtenu la QBA au cycle moyen et je détiens d'autres QA. J'ai également participé à des séminaires de perfectionnement professionnel au sein du TDSB.

En dehors des heures de classe, j'ai été conseillère et mentor élève-enseignant, entraîneuse de plusieurs équipes sportives, organisatrice de nombreux clubs et conseillère principale du conseil des athlètes de la région nord-ouest du TDSB.

Entre autres ambitions professionnelles, je souhaite contribuer à l'essor de la profession enseignante en siégeant au conseil de l'Ordre, donner des cours menant à une QA, de même que travailler au ministère de l'Éducation et à l'Ontario Federation of School Athletic Associations.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Surinder Ahitan, EAO (494456)
2. Ammer Askary, EAO (473364)
3. Jennifer Bell, EAO (565017)
4. Jerome Carter, EAO (213803)
5. Patricia Davies, EAO (513174)
6. Paul Dias, EAO (421639)
7. Renee Lefort, EAO (515606)
8. Marty Munchinsky, EAO (494192)
9. Elias Paisley, EAO (516933)
10. Stjepan Repic, EAO (172055)
11. Melvin Stein, EAO (167766)
12. Paul Stoitsiadis, EAO (472371)
13. Sandra Ventura, EAO (513237)
14. Robert Weaver, EAO (421510)

Déclaration obligatoire

1. Shelly Czerczak (Burns) affirme qu'elle est éligible au poste Conseils publics de langue anglaise – Secondaire, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y

CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – SECONDAIRE SUITE

être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

2. Shelly Czerczak (Burns) n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Shelly Czerczak (Burns) reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).


Anthony Samchek, EAO

N° de membre : 443342

anthony.samchek@peelsb.com

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2001

Poste actuel : Enseignant au secondaire

Employeur : Peel DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc.	1984	Université d'État Dickinson, Dakota du Nord
B. Sc. en éducation	1984	Université d'État Dickinson, Dakota du Nord
Maîtrise en études théologiques	1990	Ontario Bible College

Bibliographie obligatoire

Pendant 17 ans, j'ai travaillé dans des écoles élémentaires et secondaires du Peel District School Board. J'ai enseigné à des élèves ayant des besoins particuliers, ainsi que dans des cours de récupération de crédits et des programmes de réussite scolaire. J'ai été enseignant-ressource pendant trois ans – où j'avais des responsabilités en éducation de l'enfance en difficulté – et je continue de participer à des programmes de formation continue et d'enseignement à domicile de différentes façons.

En tant qu'ancien membre de la FEEO et membre de la FEESO, j'ai été représentant en éducation pour le district 19 et j'ai siégé à des comités d'action politique.

Le public est composé de personnes de tous âges qui sont ou ne sont pas des membres de l'Ordre. L'Ordre régleme la profession enseignante en mettant en place des structures visant à établir les normes d'exercice de la profession, à orienter ses membres de façon à servir le public avec excellence et à protéger

le public des membres qui ne respectent pas les normes élevées de la profession. Pour ce faire, il faut, entre autres, établir des normes professionnelles et déontologiques, examiner la formation à l'enseignement et les programmes menant à une QA, accorder les autorisations d'enseigner et enquêter sur les membres qui ne répondent pas aux attentes.

Biographie facultative

Durant le mandat du septième conseil de l'Ordre, j'ai travaillé étroitement avec des membres du comité d'enquête et la vice-présidente du comité de rédaction, et j'ai présidé des sous-comités d'enquête. Mon attachement aux principes d'équité et de justice sociale m'a permis de considérer l'individu et les facteurs atténuants dans mes prises de décisions. Grâce à mon esprit créatif, j'ai aidé à orienter des décisions entourant la publication de *Pour parler profession/Professionally Speaking*. J'ai également suggéré des idées d'articles innovantes qui ont été approuvées pour publication.

Le renforcement des capacités individuelles est à la base du travail que j'ai accompli dans mes différents rôles de leadership. Passionné par l'équité et les pratiques d'inclusion, j'ai collaboré avec diverses équipes pour préparer des curriculums, programmes et congrès innovants, animer des ateliers et faire du mentorat. Au cours de mes 17 années au sein du Peel District School Board, j'ai travaillé aux paliers élémentaire et secondaire.

Grâce à cette expérience, je suis devenu un leader efficace à l'échelle du système scolaire et des écoles, et mon travail transversal en tant qu'enseignant-ressource en éducation de l'enfance en difficulté, mentor de district et président de diverses équipes d'intervention à l'école m'a permis d'élargir mes horizons et de créer un milieu propice à l'apprentissage et au travail. Mon adhésion à la FEEO et à la FEESO a contribué au renforcement de mes compétences de leadership. J'ai été représentant en éducation pour le district 19 et j'ai siégé à des comités d'action politique. Toute cette expérience me permet d'apporter une perspective plus large au conseil.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Dave Badovinac, EAO (474704)
2. Christine Bellini, EAO (498172)
3. Allison Cunningham, EAO (200697)
4. Caroline Fussek, EAO (580350)
5. Andrew Giraldi, EAO (586145)
6. Shaonan (Tony) Gong, EAO (574012)
7. Jasmine Jackman, EAO (281600)
8. Annie Vijay Jos, EAO (512071)
9. Katie Levalds, EAO (455731)
10. Jawshan Redha, EAO (206051)
11. Pomilpreet Sandu, EAO (453982)
12. Omar Zia, EAO (429476)

CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – SECONDAIRE SUITE

Déclaration obligatoire

1. Anthony Samchek affirme qu'il est éligible au poste Conseils publics de langue anglaise – Secondaire, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

2. Anthony Samchek n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

3. Anthony Samchek reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE FRANÇAISE – ÉLÉMENTAIRE



Chantal Côté, EAO

N° de membre : 183358
chantal.cote@cscdgr.education
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1995
Poste actuel : Enseignante au cycle primaire
Employeur : Conseil scolaire catholique du district des Grandes Rivières

Biographie facultative

Ma participation aux activités syndicales implique plusieurs responsabilités : j'ai été déléguée syndicale de mon école et à l'AGM, j'ai participé à des congrès et j'ai siégé au comité provincial de la Condition féminine.

Mes expériences variées comprennent l'accompagnement de collègues, la participation à différents comités de parents, l'entraînement d'équipes sportives ainsi que la participation à des activités communautaires. Je suis aussi bénévole au sein de ma communauté.

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1994	Université Laurentienne
B. Éd.	1995	Université Laurentienne

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Mélanie Beaulieu, EAO (469324)
2. Lina Bernard, EAO (180287)
3. Nancy Bilodeau, EAO (426380)
4. Mélissa Bondu-Proulx, EAO (498194)
5. Véronic Boulanger, EAO (420439)
6. Julie Charbonneau, EAO (182183)
7. Marie-Claude Forgues, EAO (468872)
8. Julie Grenier, EAO (445973)
9. Lynn Pominville-Roy, EAO (261863)
10. Jennifer Thibodeau, EAO (206034)
11. Tania Villeneuve, EAO (477207)

Biographie obligatoire

Membre de la profession depuis 1995, je suis enseignante en 2^e année pour le Conseil scolaire catholique du district des Grandes Rivières. J'ai aussi été enseignante titulaire de la 2^e à la 4^e année, et chef de section en littératie et en numératie.

Je détiens la QA spécialiste Ordinateurs dans la salle de classe et j'ai obtenu un diplôme en technique de réadaptation au Collège Cambrian. Je participe régulièrement à des formations offertes par mon conseil scolaire et l'AEFO afin de peaufiner mes compétences et d'enrichir mes connaissances.

J'ai participé à maints projets du ministère de l'Éducation, dont les copies types, la révision des programmes-cadres de mathématiques et de français, l'étude transversale des curriculums et la mise à l'essai de programmes. J'ai été chef d'un projet PALPE et animatrice d'ateliers pour le Ministère.

Membre de divers comités au sein de mon école, j'ai été l'instigatrice de la création du comité pour le programme de Soutien Comportement Positif.

Je suis enthousiaste à l'idée de relever de nouveaux défis en tant que membre du conseil et de promouvoir en tout temps les normes élevées de l'éducation en Ontario. Je respecte les droits et la dignité des enseignantes et enseignants, et j'ai à cœur de travailler dans le meilleur intérêt des élèves et du public.

Déclaration obligatoire

1. Chantal Côté affirme qu'elle est éligible au poste Conseils catholiques de langue française – Élémentaire, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

2. Chantal Côté n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

3. Chantal Côté reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE FRANÇAISE – ÉLÉMENTAIRE SUITE

Maryse Deslauriers, EAO

N° de membre : 617169

deslamar@ecolecatholique.ca

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2011

Poste actuel : Enseignante

Employeur : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2010	Université d'Ottawa
B. Éd.	2011	Université d'Ottawa
M. Éd.	2014	Université d'Ottawa

Biographie obligatoire

Depuis septembre 2011, je suis enseignante au Conseil catholique du Centre-Est. J'ai débuté ma carrière en enseignant la 6^e année dans une école de région. Cette expérience m'a permis de comprendre les besoins des enfants qui évoluent dans un milieu linguistique minoritaire. Après un an, j'ai accepté un poste pour enseigner la 6^e année dans une école d'enseignement personnalisé. Cette école m'a permis d'exercer une approche pédagogique basée sur des principes montessoriens. J'ai enseigné la 6^e année pendant 4 ans et, ma dernière année à cette école, j'ai eu l'occasion de travailler au sein du programme de PAJE. Maintenant, depuis septembre 2017, j'enseigne la 6^e année dans une école de la région de Gloucester. Au cours de mes sept années d'expérience, j'ai acquis des outils, des stratégies ainsi que des expériences de travail auprès d'une vaste clientèle. Pendant deux étés, j'ai corrigé les évaluations d'OQRE en lecture et en écriture. De plus, j'ai eu la chance de siéger sur un comité de sélection pour les copies types. Mon expérience au ministère de l'Éducation de l'Ontario m'a appris comment harmoniser mes pratiques gagnantes avec mes collègues. Leur devoir est d'assurer que les enseignants sont qualifiés et qu'ils respectent les normes déontologiques. En outre, ils travaillent avec les instituts ontariens afin de promouvoir les meilleurs programmes pour les futurs pédagogues.

Biographie facultative

Mon objectif professionnel est de faire une différence dans le monde de l'enseignement. Je m'assure de faire quotidiennement une différence dans la vie de mes élèves et de m'impliquer dans différents comités au sein de mon école. Je crois qu'il est important d'avoir une voix et de proposer des idées innovatrices. En équipe, on peut toujours affronter des défis et les surmonter ensemble. En siégeant au conseil de l'Ordre, je m'engage à être honnête et serviable, et à maintenir un professionnalisme adéquat.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Grace Azzi, EAO (568960)
2. Marilyn Boulerice, EAO (630384)
3. Mikal Corriveau, EAO (670914)
4. Leila Costa, EAO (498206)
5. Valérie Delorme, EAO (663555)
6. Sherry Hunt, EAO (424339)
7. Louise Leclair-Bélanger, EAO (197238)
8. Mélissa Lortie, EAO (516702)
9. Brigitte Masson, EAO (519191)
10. Isabelle Paiement, EAO (519870)
11. Venessa Poirier, EAO (605747)
12. Josée Rivard-Cooke, EAO (594543)
13. Mélanie Vaillant, EAO (668285)

Déclaration obligatoire

1. Maryse Deslauriers affirme qu'elle est éligible au poste Conseils catholiques de langue française – Élémentaire, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Maryse Deslauriers n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Maryse Deslauriers reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE FRANÇAISE – SECONDAIRE

Charles Dimitry Abraham, EAO
N° de membre : 521172

jimix28@yahoo.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2007

Poste actuel : Enseignant

Employeur : Conseil scolaire catholique MonAvenir

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
Chirurgien dentiste	1996	Université d'État d'Haïti, Haïti
B. Éd.	2008	Université d'Ottawa

Biographie obligatoire

J'ai débuté ma carrière en 2007 à titre d'enseignant au Conseil scolaire catholique MonAvenir. J'enseigne également à la faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa, campus de Toronto. Auparavant, j'étais animateur à l'Agence de la santé publique du Canada dans le cadre du programme Amélioration des compétences en santé publique, et j'ai participé à la révision du curriculum d'espagnol au ministère de l'Éducation. De plus, en 2010, j'ai pris part au programme Appui en tout temps financé par le ministère de l'Éducation qui appuie les élèves ayant des difficultés en mathématiques.

Je détiens un B.A. de l'UEH, une M. Sc. de l'Instituto Nacional de Salud Publica (Mexique) et un B. Éd. de l'Université d'Ottawa, où je termine un DES en évaluation de programmes.

Depuis la promulgation de la loi du 5 juillet 1996 créant l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, cet organisme contribue à une éducation de qualité en accordant des permis d'exercer aux enseignants et en agréant les programmes de formation en enseignement. De plus, il protège l'intérêt du public par son système de surveillance, d'enquête et de suivi des compétences en faisant respecter les normes professionnelles et déontologiques, et en mettant en œuvre un processus disciplinaire. Enfin, il est régi par un conseil de 37 membres qui a pour mission de formuler des propositions et d'approuver les règlements de la profession.

Biographie facultative

J'ai beaucoup œuvré bénévolement au sein de mon syndicat pour le respect des normes, des conditions et de la sécurité au travail tant à titre de membre du comité exécutif de mon unité, de délégué syndical, de membre du comité consultatif de mon établissement scolaire et du comité santé et sécurité au travail de mon conseil scolaire. Par ailleurs, de 2012 à 2017, j'ai siégé au comité d'allocation de secours de l'AEFO.

Les enjeux qui me tiennent à cœur demeurent les relations de travail, l'évaluation de programmes, la sécurité dans les écoles et le rendement des élèves. En ce sens, je suis membre fondateur de l'organisme Réseau d'Appui Plus qui offre gratuitement du tutorat aux enfants issus des communautés culturelles.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Vincent Charbonneau, EAO (200457)
2. Kenneth Day, EAO (439249)
3. Julie Désautels, EAO (650604)
4. Mamadou Diaby, EAO (618743)
5. Krystel Dufour, EAO (629624)
6. Martin Dupont, EAO (652362)
7. Barbara Nowak, EAO (491708)
8. Marie-Claude Préfontaine, EAO (535130)
9. Pamela Ross, EAO (672060)
10. Matthew Stewart, EAO (602769)
11. Cynthia Tokai, EAO (562569)
12. Eric Wilcox, EAO (191771)

Déclaration obligatoire

1. Charles Dimitry Abraham affirme qu'il est éligible au poste Conseils catholiques de langue française – Secondaire, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Charles Dimitry Abraham n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Charles Dimitry Abraham reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).


Réjean Dufresne, EAO
N° de membre : 106367

dufreje65@gmail.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1989

Poste actuel : Conseiller pédagogique

Employeur : Conseil scolaire catholique Providence

CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE FRANÇAISE – SECONDAIRE SUITE
Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
Formation à l'enseignement	1989	Université Laval
B. Th.	1987	Université Laval

Biographie obligatoire

Je possède 28 ans d'expérience en enseignement catholique, y compris 21 ans au secondaire comme enseignant de français et d'enseignement religieux, et 7 ans comme conseiller pédagogique en construction identitaire ainsi qu'en éducation inclusive.

De plus, lorsque mes trois filles fréquentaient le système catholique de langue française, j'ai siégé au conseil d'école, comme parent, pendant presque 10 ans.

Le devoir de l'Ordre est de s'assurer de fournir un enseignement de qualité en Ontario et de mettre l'élève au cœur des préoccupations des enseignants afin qu'ils étudient dans un milieu sécuritaire et inclusif, et enfin, de veiller à ce que le public ait un grand respect pour la profession enseignante qui elle, est une passion pour moi.

Biographie facultative

La défense du système d'éducation catholique en Ontario et les neurosciences de l'éducation sont un des sujets qui me passionnent en ce moment. De plus, ayant l'intérêt des élèves à cœur, j'ai participé à l'écriture de nouvelles ressources pédagogiques en enseignement religieux ainsi qu'à la rédaction du programme-cadre en enseignement religieux et la version catholique du programme-cadre d'éducation physique et vie saine.

Il est très important pour moi d'être membre du conseil d'administration, car je désire faire une différence pour continuer d'améliorer notre système d'éducation de langue française catholique en milieu minoritaire et ce poste me permettra également de me perfectionner comme professionnel et surtout de protéger l'intérêt du public.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Donald Albert, EAO (193194)
2. Lysande Bisson, EAO (576961)
3. Marc Dubois, EAO (189027)
4. Julie Fortin, EAO (591062)
5. Giselle Hinch, EAO (202432)
6. Matthew Mailloux, EAO (236639)
7. Sarah Mantysaari, EAO (515476)
8. Mélanie Moir (Raymond), EAO (578371)
9. Julie Petrasovic, EAO (677196)
10. Marc-André Proulx, EAO (508772)

Déclaration obligatoire

1. Réjean Dufresne affirme qu'il est éligible au poste Conseils catholiques de langue française – Secondaire, qu'il répond

à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

2. Réjean Dufresne n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Réjean Dufresne reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).


Diana Mazzotta, EAO

N° de membre : 481509

dianamazzotta@gmail.com

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2004

Poste actuel : Enseignante

Employeur : Conseil scolaire catholique MonAvenir

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2003	Université d'Ottawa
B. Éd.	2004	Université d'Ottawa

Biographie obligatoire

Depuis 2004, j'enseigne les langues et les sciences sociales de la 7^e à la 12^e année. En 2011-2012, j'ai été chargée de cours à la faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa. En 2016-2017, j'ai coordonné le programme d'éducation intermédiaire de l'IB à l'école secondaire catholique Saint-Charles-Garnier. Je suis membre en règle du Barreau du Haut-Canada.

J'ai fait du bénévolat à l'école secondaire catholique Saint-Charles-Garnier comme déléguée adjointe de l'AEFO en 2007-2008, et de septembre 2016 à février 2017.

Mon expérience en tant que directrice culturelle du pavillon français à Oshawa de même que mon stage à l'Ordre en tant qu'agente de règlement des plaintes, adjointe aux audiences et rédactrice de décision ont nourri mon désir de siéger au conseil de l'Ordre. C'est grâce à ces postes que je comprends les fonctions que doivent remplir les membres des comités de l'Ordre, lesquels sont appelés à donner leur avis sur différents sujets. En tant que fier membre de l'Ordre, je crois que les

CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE FRANÇAISE – SECONDAIRE SUITE

enseignantes et enseignants ont le devoir de veiller à ce que chaque membre se conforme aux normes déontologiques de l'Ordre et reconnaisse ses responsabilités à l'égard des élèves, des parents, de la communauté et de la profession.

Biographie facultative

Ma passion pour la profession, mon sens de l'éthique et mon bon jugement font de moi la candidate idéale pour ce poste. Je crois qu'il faut montrer l'exemple et, par conséquent, je m'efforce d'inculquer un sens d'appartenance et des principes à mes élèves en leur montrant les retombées positives qui accompagnent le rôle d'un membre responsable et actif de la communauté.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Melanie Louise Antunes, EAO (517255)
2. Carole Marie Aucoin, EAO (464518)
3. Marie Josée Bourdages, EAO (454636)
4. Morgan Shernell Brown, EAO (683812)
5. Erika Maria Buechner, EAO (470373)
6. Louise Madeleine Cassidy, EAO (433592)
7. Mario Ducasse, EAO (511691)
8. Marc Richard Gauvreau, EAO (658215)
9. Mélanie Marie Glasser, EAO (510791)
10. Koyé Alain Gueye, EAO (616699)
11. Aristote Kavungu Nzuzi, EAO (267586)
12. Nadia Chantale McLean, EAO (446358)
13. Mélanie Gail Roher, EAO (433614)
14. Jean-Marc Roy, EAO (505814)
15. Lisa Micheline Venne, EAO (262616)

Déclaration obligatoire

1. Diana Mazzotta affirme qu'elle est éligible au poste Conseils catholiques de langue française – Secondaire, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Diana Mazzotta n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Diana Mazzotta reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).


Claudia Patenaude, EAO

N° de membre : 430033

cpatenaude@cscmonavenir.ca

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1998

Poste actuel : Enseignante

Employeur : Conseil scolaire catholique MonAvenir

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1997	Université d'Ottawa
B. Éd.	1998	Université d'Ottawa
M. Éd.	1999	Université d'Ottawa

Biographie obligatoire

J'enseigne les langues internationales et l'anglais au secondaire pour le Conseil scolaire catholique MonAvenir. J'ai enseigné à tous les cycles, dans des écoles de langues anglaise et française, pour le compte des autorités scolaires des Premières Nations et des systèmes public et catholique. J'ai travaillé pendant près de 20 ans dans le domaine de l'éducation autochtone en tant qu'enseignante titulaire et consultante en programmes d'études.

Active dans ma communauté, j'ai, entre autres, siégé au conseil d'administration d'Access Within Inc., une entreprise sans but lucratif dévouée à la promotion et à l'amélioration de la santé et du bien-être des jeunes des Premières Nations.

Membre du conseil actuel de l'Ordre, je siège au comité d'agrément, au comité de discipline et au comité d'aptitude professionnelle. J'ai reçu une formation poussée sur chacun de ces postes. Pleinement responsable devant le public, je me réjouis d'être un membre du conseil qui travaille d'une façon ouverte et transparente pour contribuer à bâtir et à assurer la confiance du public.

Biographie facultative

J'ai publié des travaux, dont une thèse au sujet de l'importance d'une pédagogie adéquate sur les plans culturel et linguistique pour les élèves autochtones. J'ai aussi participé à de nombreux projets de rédaction et de révision de programmes en français langue seconde, en études autochtones, en langues et en langues internationales, le tout en collaboration avec, entre autres, le ministère de l'Éducation, l'Ordre, le CFORP et l'AOPLV.

Au moyen d'ateliers au sein de divers conseils et organismes, je m'efforce d'aider les pédagogues à intégrer des points de vue autochtones dans leur classe. J'aime aussi accompagner les élèves dans leur transition vers les études postsecondaires afin qu'ils atteignent leurs objectifs et qu'ils réalisent leurs rêves.

CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE FRANÇAISE – SECONDAIRE SUITE
Proposants admissibles (N° de membre)

1. Robert Antoine, EAO (478361)
2. Michelle Desmarais, EAO (482396)
3. Dominique Dumoulin, EAO (627125)
4. Marika Lacroix, EAO (671083)
5. Stéphanie Loranger-Millette, EAO (489880)
6. Anne Meginnis, EAO (491898)
7. Stéphanie Mercier, EAO (486906)
8. Michel Montpellier, EAO (505624)
9. Tricia Poulin, EAO (470694)
10. Julie Rioux, EAO (277302)
11. Caroline Roberge, EAO (450157)
12. Chantal St-Aubin, EAO (424424)
13. Pamela Watson, EAO (510159)

Déclaration obligatoire

1. Claudia Patenaude affirme qu'elle est éligible au poste Conseils catholiques de langue française – Secondaire, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Claudia Patenaude n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Claudia Patenaude reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE

**Timothy D. Kwiatkowski,
EAO**

N° de membre : 429053

tkwiatkowski@smcddb.on.ca

**Année d'obtention de l'autorisation
d'enseigner en Ontario :** 1999

Poste actuel : Enseignant de 8^e année

Employeur : Simcoe Muskoka Catholic
DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.A.	1993	Université Northwood, Michigan
B. Éd.	1999	IEPO/UT

Biographie obligatoire

En 1999, j'ai entrepris ma carrière en éducation en tant qu'aide-enseignant à Alliston. Au cours des 18 dernières années, j'ai enseigné avec succès au jardin d'enfants ainsi que de la 2^e à la 6^e année; en ce moment, je donne des cours en 8^e année.

En quête d'occasions de leadership, j'ai siégé pendant trois ans au conseil de direction à l'élémentaire de la section Simcoe Muskoka de l'OECTA. J'ai également été enseignant responsable à plusieurs reprises et fait partie de l'équipe de correction de l'OQRE. Je me renseigne régulièrement sur les dernières innovations et sur les occasions qu'elles peuvent apporter à mes élèves, comme les initiatives et programmes pilotes en technologie auxquels ma classe pourrait participer.

L'éducation est un droit et un privilège. En tant que membre en règle, je crois qu'il incombe à chaque enseignant d'offrir au public un milieu sécuritaire, accueillant et inclusif, et de veiller à promouvoir la profession de façon positive.

Biographie facultative

J'enseigne la 8^e année à la Saint Gabriel the Archangel Catholic School, à Barrie. Je détiens un B. Éd. de l'IEPO/UT et un B.A.A. de l'Université Northwood, au Michigan.

Avant d'être enseignant, j'ai mis à profit ma formation commerciale en occupant un poste de professionnel en marketing dans le secteur privé. Je crois que, si je suis élu, le conseil bénéficiera de mon expérience en affaires, car elle lui apportera un point de vue unique sur la profession enseignante.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Kenton Adkinson, EAO (469088)
2. Sandra Augusto, EAO (463319)
3. Krystalyn Bell, EAO (274063)
4. Jessica Caruana, EAO (681747)
5. David Caruso, EAO (515457)
6. Josie Ellis, EAO (468058)
7. Karole-Anne Leroux, EAO (481016)
8. Anna Longo-Zoldi, EAO (203606)
9. Julianne McCord, EAO (451003)
10. Krista Nopper, EAO (279564)
11. Keri-Lynne O'Hare-Salvatori, EAO (206021)
12. Michelle Smith, EAO (452339)
13. David Ryan Tootill, EAO (496507)

CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE SUITE

Déclaration obligatoire

1. Timothy D. Kwiatkowski affirme qu'il est éligible au poste Conseils catholiques de langue anglaise – Élémentaire, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Timothy D. Kwiatkowski n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Timothy D. Kwiatkowski reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).



Alicia Nunn, EAO

N° de membre : 430834
anunndeluca@gmail.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2000
Poste actuel : Enseignante
Employeur : Halton Catholic DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1995	Université Brock
M. Sc. en éducation	1999	D'Youville College, New York

Biographie obligatoire

Expérience en enseignement à l'Halton Catholic District School Board, depuis 2000 :

- Enseignante à temps plein en 1^{re}, 4^e, 5^e et 6^e année
- Chef d'équipe d'un programme spécial au cycle moyen, pendant 12 ans
- Membre des comités de perfectionnement professionnel et de recrutement du personnel scolaire
- Participante au programme de leadership du conseil scolaire
- Qualifications de spécialiste en enseignement au primaire, en études religieuses et en éducation de l'enfance en difficulté
- Programme menant à la qualification de direction d'école, 1^{re} et 2^e parties

Depuis 2000, ma participation aux activités de l'OECTA m'a permis de défendre les enseignantes et enseignants et de saisir des occasions d'apprentissage au sein de divers rôles :

- Aujourd'hui, deuxième vice-présidente du comité exécutif à l'élémentaire à l'Halton Catholic District School Board

- Ancienne représentante du personnel, conseillère et première vice-présidente
 - Membre de comités provinciaux (action politique, éducation catholique) et présidente des écoles élémentaires pour 2016-2017
 - Présidente des comités d'action politique et de négociation collective
 - Membre des comités de législation, des droits de la personne, de la condition féminine et de négociation collective
 - Participante à un programme de leadership de base
 - Déléguée à l'AGA et à la Fédération du travail de l'Ontario (FTO)
- L'Ordre est l'organisme de réglementation de tous les enseignants; il est chargé de fixer les normes et de les faire respecter. Il incombe aux enseignants de s'assurer que tous les élèves apprennent et reçoivent l'éducation qu'ils méritent. L'Ordre et ses membres doivent travailler ensemble afin d'appuyer et de renforcer la profession tout en gardant à l'esprit l'intérêt des élèves et du public.

Biographie facultative

Pendant mes 18 années en enseignement, j'ai beaucoup participé aux activités de ma communauté éducative, de mon conseil scolaire et de mon syndicat. J'ai passé plusieurs années en tant que chef de programme spécial au cycle moyen, et dirigé des journées pédagogiques, des ateliers et des réunions. J'ai été enseignante principale pour le conseil des élèves, les Écoécoles et l'équipe verte, et le spectacle d'artistes amateurs de l'école. J'ai aussi entraîné des équipes et agi en qualité d'animatrice de pastorale. J'ai siégé à plusieurs comités, dont ceux de planification d'amélioration scolaire, d'établissement du calendrier, des journées de foi et des écoles sécuritaires.

Je participe aux activités de l'OECTA depuis le début de ma carrière. D'abord en tant que représentante du personnel, puis conseillère, deuxième et première vice-présidente du comité exécutif de l'unité. J'ai siégé à plusieurs comités locaux et provinciaux portant, entre autres, sur l'action politique, les écoles élémentaires, l'éducation catholique, la négociation collective, la législation, les droits de la personne et la condition féminine. Faire partie du syndicat et défendre les enseignantes et enseignants est très important pour moi. En novembre 2017, j'ai assisté au congrès biennal de la FTO comme membre actif de l'Oakville District Labour Council.

Je crois fermement au perfectionnement professionnel. Les programmes de leadership de l'OECTA et du conseil scolaire que j'ai suivis m'ont vraiment aidée à mieux connaître notre profession. J'ai achevé la première et la deuxième partie du Programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école; j'ai appris à mieux écouter et à mieux diriger. En faisant de la correction pour l'OORE, j'ai acquis une meilleure compréhension de l'harmonisation de l'évaluation et de l'utilisation d'exemples. Toutes les occasions représentent des possibilités d'apprentissage et je me réjouis à l'idée de saisir une nouvelle opportunité.

CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE SUITE
Proposants admissibles (N° de membre)

1. Kim Carnelos, EAO (472942)
2. Laura Clark, EAO (419345)
3. Jennifer De Meo, EAO (631472)
4. Kim Grenier, EAO (215082)
5. Nicole Khalaf, EAO (275531)
6. Victoria Lipinski, EAO (614281)
7. Roberta Maggio, EAO (483938)
8. Kim Sas, EAO (442092)
9. Susanne Scozzaro, EAO (469949)
10. Vendy Volak, EAO (432877)

Déclaration obligatoire

1. Alicia Nunn affirme qu'elle est éligible au poste Conseils catholiques de langue anglaise – Élémentaire, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Alicia Nunn n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Alicia Nunn reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE ANGLAISE – SECONDAIRE

Aucun membre éligible n'a posé sa candidature à ce poste. Nous publierons un appel des mises en candidature dans le

numéro de septembre 2018 de *Pour parler profession*. Le huitième conseil nommera le membre qui occupera ce poste.

FACULTÉS D'ÉDUCATION PAR ACCLAMATION

**Susan E. Elliott-Johns,
EAO**

N° de membre : 106746

susanej@nipissingu.ca

**Année d'obtention de l'autorisation
d'enseigner en Ontario :** 1989

Poste actuel : Professeure agrégée

Employeur : Schulich School of
Education, Université Nipissing

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Éd.	1979	University of London (R.-U.)
M. Éd.	1986	Université McGill
Ph. D.	2005	Université McGill

Biographie obligatoire

J'ai commencé ma carrière en enseignement à Londres (de 1979 à 1982) avant d'émigrer au Canada. À mon arrivée en Ontario, j'ai enseigné aux cycles moyen-intermédiaire, j'ai été consultante en alphabétisation, puis directrice d'école adjointe et directrice d'école à l'élémentaire. J'ai aussi eu le privilège de travailler au Québec, dans les Territoires du Nord-Ouest et à l'Île-du-Prince-Édouard comme enseignante et administratrice.

Je travaille maintenant à temps plein à l'Université Nipissing à titre de professeure en enseignement et de chercheure; j'enseigne au niveau de la formation initiale et dans les programmes d'études supérieures, en plus d'encadrer les étudiants des cycles supérieurs.

Membre en règle de l'Ordre, je contribue à plusieurs organismes nationaux et internationaux de premier plan, dont la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), l'Association canadienne pour la formation des enseignants (ACFE), l'International Study Association on Teachers and Teaching (ISATT) et l'American Educational Research Association (AERA). Ma participation à ces réseaux me permet d'échanger des connaissances et de l'expertise avec un éventail d'intervenants en éducation, de même que des idées novatrices pour élaborer une formation professionnelle qui enrichit et bonifie autant l'apprentissage des étudiants que la pédagogie des enseignants.

L'Ordre doit rendre des comptes au public sur la façon dont il s'acquitte de ses responsabilités, y compris l'agrément des programmes de formation à l'enseignement. Une communication efficace avec des défenseurs de la pédagogie pour une formation actualisée des enseignants met de l'avant et crée des occasions de renforcer et d'améliorer le leadership en matière de préparation rigoureuse des enseignantes et des enseignants, leadership qui contribue à inspirer la confiance du public.

FACULTÉS D'ÉDUCATION SUITE
Biographie facultative

Je suis professeure agrégée et membre de la faculté supérieure de la Schulich School of Education de l'Université Nipissing. Dans mes recherches, je m'intéresse entre autres à la formation à l'enseignement, à la réflexion scientifique et au leadership pédagogique. J'effectue actuellement mon deuxième mandat à titre de secrétaire et de vice-présidente de l'ISATT (2017-2019). J'ai été élue au conseil de l'Ordre en 2015; j'ai occupé le poste de vice-présidente du comité d'agrément et j'ai été membre du comité des normes d'exercice de la profession et d'éducation.

Avant d'entrer en poste à la faculté d'éducation de l'Université Nipissing, j'ai mené une brillante et agréable carrière en éducation publique, à titre d'enseignante de la maternelle à la 10^e année, de consultante en alphabétisation, d'administratrice d'école élémentaire et de professeure en enseignement. Membre active de plusieurs organismes professionnels comme l'ISATT, l'AERA, la SCÉÉ et l'ACFE, j'ai mis mon leadership au service de séminaires, de conférences, de discours et de publications pour enseignants, administrateurs et professeurs en enseignement partout au Canada, en Europe, aux États-Unis et en Australie.

Je suis éditrice déléguée de la revue de l'ISATT, *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, et membre du conseil consultatif international pour la revue *Studying Teacher Education*. Mon plus récent ouvrage s'intitule *Leadership for Change in Teacher Education: Voices of Canadian Deans of Education* (2015), et j'ai corédigé le livre *Perspectives on Transitions in Schooling and Instructional Practice* (Elliott-Johns et Jarvis, 2013). Mes ambitions professionnelles sont toujours orientées vers la recherche sur la formation professionnelle en enseignement et les professeurs en enseignement, et ce, dans un contexte contemporain. Je me penche aussi sur la progression constante de la pédagogie et de la pratique.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Terry Campbell, EAO (145092)
2. Maria Cantalini-Williams, EAO (249827)
3. Darlene Ciuffetelli Parker, EAO (190447)
4. Julie K. Corkett, EAO (417774)
5. Kristen Ferguson, EAO (440606)
6. Daniel Jarvis, EAO (421243)
7. Julian Kitchen, EAO (183212)
8. Callie Mady, EAO (261767)
9. Kathy Mantas, EAO (201080)
10. Julie Mueller, EAO (184657)
11. Michelann Parr, EAO (192870)
12. Carole Richardson, EAO (106114)
13. Tim Sibbald, EAO (403004)
14. Kara Smith, EAO (188622)
15. Astrid Steele, EAO (167130)

Déclaration obligatoire

1. Susan E. Elliott-Johns affirme qu'elle est éligible au poste Facultés d'éducation, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Susan E. Elliott-Johns n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Susan E. Elliott-Johns reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

DIRECTIONS D'ÉCOLE/DIRECTIONS ADJOINTES

Wayne Greco, EAO

N° de membre : 163203

waynegreco@gmail.com

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1977

Poste actuel : Directeur adjoint

Employeur : Huron-Superior Catholic DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1976	Université de Windsor
B. Éd.	1977	Université de Windsor

Biographie obligatoire

J'ai accumulé 28 ans d'expérience en enseignement aux cycles primaire, moyen, intermédiaire et supérieur à l'Huron-Superior Catholic District School Board. Je suis actuellement directeur adjoint et enseignant à mi-temps en 8^e année à la St. Paul Catholic School. Je suis toujours heureux de passer du temps en compagnie des élèves et d'agir en tant que responsable du programme d'études de l'école.

J'ai occupé des postes syndiqués, dont président adjoint de la section Huron-Superior de l'OEETA ainsi que cadre dirigeant provincial et trésorier du Catholic Principals' Council of Ontario. Le devoir des membres du conseil de l'Ordre est de veiller à ce que les enseignantes et enseignants respectent les normes les plus élevées en matière d'obligations professionnelles. Je prévois participer à l'élaboration de politiques qui reflètent la croissance

DIRECTIONS D'ÉCOLE/DIRECTIONS ADJOINTES SUITE

et l'évolution continue en éducation. Je suis prêt à collaborer à la régie de l'Ordre afin de veiller à ce que les pédagogues soient servis et entendus, et que l'Ordre soit bien l'organisme représentatif d'excellence en éducation, la norme au Canada et dans plusieurs régions du monde. Enfin, j'anticipe que mon rôle au conseil consistera à renforcer davantage la confiance des parents et des élèves dans l'éducation publique.

Biographie facultative

- Ancien président et membre du conseil, YMCA, Sault-Sainte-Marie
- Conseil d'administration, bibliothèque municipale, Sault-Sainte-Marie
- Conseil d'administration, Fédération des bibliothèques publiques de l'Ontario
- Membre du comité Best for Kids, ville de Sault-Sainte-Marie
- Membre du comité consultatif sur la culture, ville de Sault-Sainte-Marie
- Membre du conseil, COEQ

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Kristen Coulter, EAO (425980)
2. Christopher Czop, EAO (213746)
3. Christine Durocher, EAO (197949)
4. Corey Gardi, EAO (433350)
5. Colleen Hannah, EAO (177728)
6. Linda Rocchetta-Legacy, EAO (279329)
7. Domenic Rosso, EAO (205274)
8. Carmela Roznik, EAO (202654)
9. Franca Spadafora, EAO (274909)
10. Ron Zagordo, EAO (188390)

Déclaration obligatoire

1. Wayne Greco affirme qu'il est éligible au poste Directions d'école/directions adjointes, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Wayne Greco n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Wayne Greco reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).


John Hamilton, EAO

N° de membre : 253700

john.hamilton@ddsbc.ca

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1994

Poste actuel :

Directeur d'école à l'élémentaire

Employeur : Durham DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1991	Université McMaster
B. Éd.	1994	Université Lakehead
M. Éd.	2002	Université de Toronto

Biographie obligatoire

Ma carrière de plus de 25 ans m'a donné différentes occasions de servir les élèves et les collectivités. J'ai d'abord travaillé pour le Toronto District School Board, puis j'ai travaillé depuis plus de 20 ans pour le Durham District School Board, où j'ai été aide-enseignant, suppléant, enseignant à l'élémentaire, directeur d'école adjoint et, maintenant, directeur d'école.

Siéger au conseil de l'Ordre constitue une responsabilité importante. Représenter l'intérêt du public en ce qui concerne l'éducation publique exige de l'Ordre qu'il réglemente la profession dans l'optique d'offrir une expérience éducative agréable, adaptée et sécuritaire à tous les élèves. Au moyen de processus transparents et justes, l'Ordre peut renforcer la confiance accordée à l'éducation publique en favorisant et en maintenant des normes d'exercice et de déontologie élevées pour tous les pédagogues qui se trouvent sous sa gouvernance.

Pour moi, la prochaine étape dans mon parcours professionnel serait d'être élu membre du conseil de l'Ordre. Je comprends la complexité et les réalités politiques du milieu où travaillent les enseignantes et enseignants, je possède une expérience reconnue comme représentant et défenseur de mes pairs et je suis engagé à appuyer l'éducation publique en Ontario. En tant que fier pédagogue œuvrant dans l'un des meilleurs systèmes publics au monde, je travaillerai sans relâche pour garantir le respect de normes élevées en matière de professionnalisme et de service aux élèves.

Biographie facultative

J'ai acquis une expérience considérable grâce à chacun des postes que j'ai occupés au long de ma carrière. Cette expérience a enrichi ma compréhension du rôle important que jouent tous les pédagogues dans la réussite de nos élèves, une réussite fondée sur leur bien-être personnel et leur sentiment d'appartenance, puis qui se concrétise par leurs résultats scolaires. La réussite et le bien-être des élèves constituent la motivation de tous ces

DIRECTIONS D'ÉCOLE/DIRECTIONS ADJOINTES SUITE

professionnels. En tant que directeur d'école, je suis engagé à travailler avec nos partenaires en éducation pour établir les conditions qui permettent aux pédagogues de répondre aux besoins particuliers de leurs élèves. Mettre en place ces conditions aidera aussi les élèves à atteindre leur plein potentiel dans un milieu sécuritaire, accueillant et motivant sur le plan intellectuel.

En plus de faire preuve de leadership dans mon école, je contribue activement au système d'éducation publique de l'Ontario, et ce, à l'échelle provinciale et internationale. J'ai siégé à l'OPC pendant huit ans où j'ai été membre du comité exécutif pendant cinq ans et exercé un mandat de un an à titre de président provincial. Je fais actuellement partie de l'Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles du ministère de l'Éducation. Je suis également membre exécutif de l'ICP, organisme représentant plus de 40 associations de directions d'école de partout dans le monde. Ces expériences témoignent de mon engagement à poursuivre mon perfectionnement professionnel à titre de pédagogue.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Chrystal Bryan, EAO (254364)
2. Tracey Cant, EAO (196175)
3. Karen Cherry, EAO (276499)
4. Peter Creer, EAO (256648)
5. Dean Doucette, EAO (101302)
6. Grayson Hefford, EAO (279202)
7. Francis John Mauceri, EAO (399344)
8. Jason Rodman, EAO (494077)
9. Elizabeth Thompson, EAO (167744)
10. Sebastien Villeneuve, EAO (457150)
11. Jennifer Wells, EAO (418429)

Déclaration obligatoire

1. John Hamilton affirme qu'il est éligible au poste Directions d'école/directions adjointes, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. John Hamilton n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. John Hamilton reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).



Michael A. Moore, EAO

N° de membre : 198619

michael.moore@tdsb.on.ca

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1992

Poste actuel : Directeur adjoint

Employeur : Toronto DSB

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1989	Université Brock
B. Éd.	1992	Université Brock
M.A.	1993	Université de Guelph

Biographie obligatoire

J'ai commencé à enseigner il y a 26 ans, en 1992, pour le Toronto Board of Education, maintenant le Toronto District School Board, et j'ai travaillé dans cinq écoles élémentaires, trois d'entre elles étant des écoles à double vocation. J'ai enseigné l'anglais langue seconde et l'éducation de l'enfance en difficulté à la maternelle et aux cycles primaire et moyen. Je possède les QA Spécialiste Mathématiques (cycles primaire et moyen), Éducation de l'enfance en difficulté et Lecture, de même que huit autres QA.

Administrateur scolaire depuis six ans, je suis actuellement le directeur adjoint de la John Ross Robertson Junior Public School à Toronto. Ancien directeur adjoint de la Fairbank Middle School et de la Fairbank Public School, j'ai acquis une expertise approfondie en enseignement et en encadrement pédagogique. Je comprends véritablement les questions concernant le personnel enseignant et l'administration.

C'est le devoir de chacun des membres du conseil de servir et de protéger avec soin l'intérêt du public. Il faut tenir la profession enseignante responsable de la conduite de ses professionnels, de même que de l'éducation et de la protection des élèves, et ce, en respectant les normes les plus élevées avec transparence. Je suis engagé à honorer et à respecter la confiance que le public accorde à la profession et à conserver cette confiance envers les enseignantes et enseignants, l'administration et les écoles de l'Ontario.

Biographie facultative

Originaire de Simcoe, dans le comté de Norfolk, j'ai éprouvé des difficultés à l'école quand j'étais jeune et j'ai surmonté de nombreux obstacles. C'est ce qui m'a poussé à devenir enseignant, puis administrateur. Je crois que tous les élèves peuvent apprendre, et que les écoles doivent être des lieux sécuritaires et inclusifs où tout le monde peut atteindre son plein potentiel.

L'éducation équitable me passionne. J'ai reçu un diagnostic de dysprothie musculaire de Becker, et je milite pour l'accessibilité. Je fais

DIRECTIONS D'ÉCOLE/DIRECTIONS ADJOINTES SUITE

actuellement partie du groupe de travail sur l'accessibilité au Toronto District School Board, qui fait le point sur la conformité à la *Loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario*. Je suis aussi membre de l'équipe Early Years Leading and Learning au sein du Toronto District School Board, qui s'occupe de la mise en place de l'apprentissage fondé sur l'exploration dans les classes de maternelle.

Par ailleurs, je suis membre de l'OPC qui, une fois de plus, et avant même que les nominations soient publiées, avait interviewé et choisi son candidat (encore un ancien président) pour se présenter et défendre ses intérêts. Je n'ai pas cherché cet appui, car je souhaite me présenter aux élections en toute impartialité. Je suis administrateur dans une école publique et j'ai un très grand respect pour mes collègues catholiques et francophones, et pour leur système d'éducation respectif, c'est pourquoi je représenterai chacun d'entre eux avec intégrité, quelle que soit leur affiliation.

Côté pratique, je suis bien placé pour exercer ce mandat : j'habite à cinq minutes à peine des bureaux de l'Ordre au centre-ville de Toronto, et je m'y rends du travail en dix minutes. Je suis enthousiaste à l'idée de siéger au conseil de l'Ordre.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Cassandra Alviani-Alvarez, EAO (262662)
2. Peter Boross-Harmer, EAO (196472)

3. Charlene Carruthers, EAO (419191)
4. Lynda Kilpatrick, EAO (183616)
5. Rosa Lio, EAO (257546)
6. Karen Madarasz, EAO (172072)
7. Bill Mah, EAO (425091)
8. Stavroula Skordakis, EAO (193889)
9. Lois Stewart, EAO (266848)
10. Jennifer Zurba, EAO (204383)

Déclaration obligatoire

1. Michael A. Moore affirme qu'il est éligible au poste Directions d'école/directions adjointes, qu'il répond à toutes les exigences de ce poste et qu'il souhaite y être nommé. Il confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Michael A. Moore n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Michael A. Moore reconnaît que, s'il est élu, il devra prêter serment ou affirmer qu'il servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

ÉCOLES PRIVÉES



Faqueeha Sajid Mansoor, EAO

N° de membre : 679653

faqueeha@ualberta.ca

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2016

Poste actuel : Enseignante au secondaire

Employeur :

New Oriental International College

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Éd.	2016	Université de l'Alberta

Biographie obligatoire

Cette année, j'enseigne la géographie du Canada en 9^e année, l'anglais langue seconde de niveau 2, l'anglais en 10^e année et le cours Challenge & Change in Society (défis et changements dans la société) en 12^e année au New Oriental International College. En 2016-2017, j'ai enseigné le cours Career & Civics Studies (carrières et éducation civique) en 10^e année, l'anglais en 10^e et en 11^e année, l'anthropologie, la psychologie et la sociologie en 11^e année, de même que les cours de géographie du monde et

de sciences de la santé et nutrition en 12^e année. J'ai conçu des devoirs adaptés aux besoins variés des apprenants de l'anglais.

Le mandat de l'Ordre et des membres du conseil consiste à protéger l'éducation pour la population de l'Ontario. Afin d'améliorer l'apprentissage des élèves, ces derniers et leurs parents doivent impérativement savoir ce qu'ils apprennent et comment ils apprennent. Les membres du conseil s'assurent que les enseignantes et enseignants investissent tous les efforts possibles pour pallier le manque de communication, travailler dans l'intérêt des enfants et ainsi bénéficier d'une société judicieusement éduquée. Le conseil insiste également sur l'importance pour les enseignants d'être prêts à gérer des classes inclusives formées d'élèves présentant des profils variés.

Biographie facultative

Je détiens un B. Éd. avec mention de l'Université de l'Alberta. Je suis l'une des huit récipiendaires de la bourse Roger S. Smith de la faculté d'éducation pour la recherche sur le vécu et la résilience des jeunes de la communauté LGBTQ.

Je suis engagée au sein des services sociaux depuis 2012 : je suis bénévole pour les Catholic Social Services (services sociaux catholiques), les Grands Frères Grandes Sœurs d'Edmonton et des environs et le Mennonite Centre for Newcomers (MCN)

ÉCOLES PRIVÉES

d'Edmonton. Au MCN, j'ai travaillé avec des apprenants de l'anglais provenant de divers pays. Je veux apporter ma contribution pour que tout le monde ait accès à l'éducation, et ce, peu importe le sexe, la religion, la race, l'ethnie, la culture, l'orientation sexuelle ou l'âge, car les personnes instruites sont essentielles à l'évolution positive de la société.

Je crois que, pour devenir des citoyens du monde et des apprenants du XXI^e siècle, les élèves doivent avoir accès à des enseignants qui peuvent leur servir d'exemple. J'appuie avec enthousiasme les activités de perfectionnement professionnel qui permettent de faire progresser les élèves, aident les enseignants à répondre à leurs besoins variés et tiennent compte de tous les points de vue pour créer des classes inclusives.

En tant que membre du conseil, je serai déterminée à aider les enseignantes et enseignants à devenir des pédagogues efficaces afin d'aider les élèves à atteindre leurs objectifs et à devenir de bons apprenants.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Jianhua Ai, EAO (501833)
2. Nicole Alonso de Mesa, EAO (673669)
3. Sheena Chand, EAO (520133)
4. Priscilla Groom, EAO (643729)
5. Jinyoung Kang, EAO (631694)
6. Xiu Bai Li, EAO (669522)
7. Wan-Lin Yvette Liu, EAO (569943)
8. Melissa Phen, EAO (670468)
9. Alexandru Volvoreanu, EAO (660103)
10. William Webster, EAO (148797)

Déclaration obligatoire

1. Faqeeha Sajid Mansoor affirme qu'elle est éligible au poste Écoles privées, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
2. Faqeeha Sajid Mansoor n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Faqeeha Sajid Mansoor reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).



Shannon Marcus, EAO

N° de membre : 507760

shannon.marcus@gmail.com

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2006

Poste actuel : Directrice d'école

Employeur : Durham Christian High School

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. (Programme de formation à l'enseignement)	2005	Calvin College, Michigan
M. Éd.	2009	Université de Toronto

Biographie obligatoire

Je travaille dans le domaine de l'éducation depuis 13 ans. Au début de ma carrière, j'ai enseigné le français et les sciences humaines au Durham Christian High School. En 2009, j'ai déménagé pour donner des cours à l'American International School, en Égypte. De retour au Canada, en 2011, j'ai enseigné le français et occupé le poste de directrice des élèves étrangers à la Woodland Christian High School. En 2015, je suis retournée à la Durham Christian High School à titre de directrice d'école.

Étant donné que je siége au conseil depuis trois ans, j'ai acquis une meilleure compréhension des rôles et responsabilités de l'Ordre, et surtout du conseil qui oriente les activités quotidiennes de l'organisme. Quant à l'Ordre, il veille à ce que les pédagogues respectent les normes de la profession et détermine ce que signifie le professionnalisme en Ontario.

Biographie facultative

Je travaille en éducation depuis 13 ans; je suis née dans une famille de pédagogues. Je crois que l'éducation est essentielle à toute société prospère et harmonieuse. J'ai déjà siégé comme présidente d'Edifide, une association professionnelle pour les pédagogues chrétiens. De plus, j'ai fait du bénévolat dans une variété de groupes locaux et d'organismes communautaires.

J'ai hâte d'assumer un rôle au sein du huitième conseil de l'Ordre, au cours des trois prochaines années et même au-delà, afin de contribuer davantage au travail de l'Ordre au sein de la profession enseignante.

Proposants admissibles (N° de membre)

1. Lonke Brown, EAO (469137)
2. Diana Brunsveld, EAO (251589)
3. Tine Buma, EAO (171675)
4. Keith Cameron, EAO (615713)
5. Paul French, EAO (658612)

ÉCOLES PRIVÉES

6. Kevin Huinink, EAO (285636)
7. Joyce Koornneef, EAO (260843)
8. Anita Kralt, EAO (479418)
9. Mary Ann Krotz, EAO (462576)
10. Ingrid Reinsma, EAO (198958)
11. Helen Strybos, EAO (284682)
12. Marjorie Sutherland, EAO (272139)
13. Lynette van de Hoef, EAO (626093)

Déclaration obligatoire

1. Shannon Marcus affirme qu'elle est éligible au poste Écoles privées, qu'elle répond à toutes les exigences de ce poste

et qu'elle souhaite y être nommée. Elle confirme que tous les renseignements à son sujet sont exacts et accepte la publication de ces renseignements (en réponse aux questions 1, 2, 3, 6 et 7 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

2. Shannon Marcus n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil (en réponse à la question 4 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).
3. Shannon Marcus reconnaît que, si elle est élue, elle devra prêter serment ou affirmer qu'elle servira l'intérêt du public, et ce, avant d'occuper son poste au conseil (en réponse à la question 5 de la partie sur la déclaration de sa mise en candidature).

AGENTES ET AGENTS DE SUPERVISION

Aucun membre éligible n'a posé sa candidature à ce poste. Nous publierons un appel des mises en candidature dans le

numéro de septembre 2018 de *Pour parler profession*. Le huitième conseil nommera le membre qui occupera ce poste.

LE MOMENT EST VENU!

EXERCEZ VOTRE DROIT DE VOTE



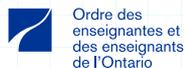
Le vote en ligne pour élire les membres du nouveau conseil commencera à 9 h (HNE) le lundi 5 mars 2018 et se terminera à 23 h 59 (HNE) le lundi 9 avril 2018.

Votez pour l'un des 23 postes. En tant que membre en règle de l'Ordre, vous avez le droit de voter pour un maximum de quatre postes selon votre emploi. Toutefois, vous n'avez pas besoin de voter pour tous ces postes.

VOTRE BULLETIN DE VOTE VOUS ATTEND DANS VOTRE DOSSIER PERSONNEL DE LA SECTION RÉSERVÉE AUX MEMBRES À OEEO.CA.

Assistez à l'une de nos séances pour apprendre pourquoi votre vote est important!

- **Le mardi 6 mars, à Toronto**
(bureaux de l'Ordre, 101, rue Bloor Ouest)
- **Le jeudi 8 mars, à Ottawa**
(Ottawa Conference and Event Centre, 200 Coventry Road)
- **Le mardi 20 mars, à Saint Catharines**
(Four Points by Sheraton, 3530 Schmon Parkway)
- **Le jeudi 22 mars, à London**
(Holiday Inn Express & Suites, 374 Dundas Street)
- **Le mardi 27 mars, à Sudbury**
(TownePlace Suites, 1710 The Kingsway)
- **Le mercredi 28 mars, à Thunder Bay**
(Hampton Inn & Suites, 760 Arthur Street West)



Fixer la norme pour un enseignement de qualité

VOTEZ!
Dès 9 h, le 5 mars 2018!

LES MEMBRES DU CONSEIL CONTRIBUENT À L'AVENIR DE L'ÉDUCATION EN ONTARIO.

Pour en savoir plus, consultez oct-oeeo.ca/election2018, appelez notre ligne d'information sur les élections au 416-961-8800 (sans frais en Ontario : 1-888-534-2222), poste 558, suivez #oeeoElection2018 ou écrivez-nous à votrechoix2018@oeeo.ca.

autoréglementation

Cette section donne des renseignements sur les questions législatives et réglementaires qui touchent les membres de la profession. Vous y trouverez notamment les dernières nouvelles concernant l'agrément des programmes de formation, les exigences en matière de certification et de qualification, ainsi que les résolutions du conseil et les mesures disciplinaires.

DANS L'INTÉRÊT DU PUBLIC

ENQUÊTER SUR LES PLAINTES

Les membres du personnel et du conseil de l'Ordre ont tous un rôle à jouer dans les enquêtes sur des allégations.

La plus grande partie de notre travail consiste à aider nos membres à comprendre et à satisfaire leurs attentes professionnelles. Nous avons également l'obligation de prendre des mesures si un membre ne répond pas à ces attentes.

Dans le dernier numéro de *Pour parler profession*, nous avons abordé le processus de dépôt d'une plainte. Nous allons maintenant examiner le processus d'enquête.

Les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante définissent ce que signifie être une enseignante ou un enseignant en Ontario. De plus, le Règlement sur la faute professionnelle définit les actes qui constituent une faute professionnelle. Toute personne peut déposer une plainte contre un de nos membres si elle croit qu'il n'a pas respecté ses obligations professionnelles. Nous avons alors le devoir d'enquêter sur ces allégations.

Bon an, mal an, nous recevons à peu près 1 000 plaintes, appels et demandes concernant nos membres et notre rôle. Dans la plupart des cas, il s'agit de demandes de conseils ou de questions sur la compétence de l'Ordre. Environ 600 de ces questions mènent à des plaintes officielles écrites formulées principalement par des membres du public ou des employeurs.

L'Unité des enquêtes (constituée de membres du personnel) et le comité d'enquête (composé de membres du conseil) sont chargés d'examiner ces questions.

L'Unité des enquêtes démarre le processus. La chef de l'Unité supervise une équipe interne constituée d'un enquêteur principal, de 14 enquêteurs et d'un personnel de soutien, tous de différents horizons (enseignement, droit, maintien de l'ordre, travail social). Certains membres du personnel ont aussi de l'expérience au sein d'autres organismes de réglementation professionnels.

Une plainte est habituellement assignée à un seul enquêteur. Son travail consiste à examiner toute enquête déjà réalisée sur l'affaire (p. ex., par l'employeur), à mener des entrevues supplémentaires et à obtenir tout document pertinent, au besoin.

Si l'enquêteur demande d'interviewer un témoin qui est membre de l'Ordre, ce dernier ne peut pas refuser de participer. Tout refus de coopérer dans le cadre d'une enquête peut en soi constituer une faute professionnelle.

Le processus d'enquête est confidentiel. À tous les stades de l'enquête, le membre qui fait l'objet d'une plainte a le droit et l'occasion de répondre aux allégations.

Chaque fois que de nouveaux renseignements sont portés à notre attention, nous devons les divulguer au membre.

Tout refus de coopérer dans le cadre d'une enquête peut en soi constituer une faute professionnelle. Le processus d'enquête est confidentiel. Le membre a le droit de répondre aux allégations.

Nous encourageons également les membres qui font l'objet d'une enquête à solliciter des conseils auprès de leur fédération ou association.

Une fois cette partie du processus terminée, les résultats sont transmis à un sous-comité d'enquête composé de trois membres du conseil élus et nommés (et parfois d'anciens membres du conseil).

Les sous-comités se réunissent habituellement deux fois par mois. Dans leurs délibérations, les membres du sous-comité tiennent compte du rapport de l'enquêteur et des documents à l'appui, discutent de l'affaire et décident de la façon de procéder.

Un sous-comité dispose de plusieurs options. Il peut rejeter la plainte en raison d'un manque d'information

DANS L'INTÉRÊT DU PUBLIC

à l'appui. Il aura parfois accès à des renseignements au début de l'enquête qui lui permettront de déterminer si la plainte est frivole ou vexatoire, ou si elle n'est pas liée à une faute professionnelle, de l'incompétence ou de l'incapacité. Dans de tels cas, aucune enquête n'est requise.

Dans d'autres cas, le sous-comité peut adresser au membre un rappel, un conseil ou un avertissement par écrit ou une admonestation par écrit ou en personne, ce qui n'a aucune incidence sur le certificat de qualification et d'inscription. C'est une façon pour le sous-comité d'exprimer ses inquiétudes au membre afin que ce dernier puisse tirer des leçons de l'incident.

En fonction de la gravité de l'inconduite alléguée et s'il y a suffisamment de preuves pour justifier la tenue d'une audience, un sous-comité d'enquête peut transmettre l'affaire, en tout ou en partie, à l'un des deux comités suivants :

- au comité de discipline (s'il s'agit d'un cas potentiel d'incompétence ou de faute professionnelle);
- au comité d'aptitude professionnelle (si les renseignements indiquent qu'un problème de santé affecte la capacité d'enseigner du membre). Une fois que le comité a pris sa

décision, le registraire en avise le membre, la partie plaignante et l'employeur actuel du membre. Si la plainte a émané d'un ancien employeur, il sera lui aussi informé de la décision.

Depuis décembre 2016, les renvois au comité de discipline sont consignés au tableau public. La notation demeure sur le tableau jusqu'à ce que le membre reçoive un avis d'audience.

Si le membre est en règle, son statut restera inchangé pendant l'enquête. Toutefois, l'employeur (et non l'Ordre) peut suspendre le membre de ses fonctions avec ou sans salaire.

Pour prendre connaissance du genre de décisions que doivent prendre les sous-comités d'enquête, consultez les études de cas publiées dans chaque numéro de *Pour parler profession*. Les scénarios présentent les types d'affaires dont nous sommes saisis et aident à démystifier le processus d'enquête.

Outre les issues susmentionnées, le comité d'enquête peut également ratifier un protocole d'entente conclu au moyen du processus de règlement des plaintes, lequel sera abordé dans le numéro de juin de la revue. Nous publierons en septembre le dernier fascicule, qui sera consacré aux audiences disciplinaires et d'aptitude professionnelle, aux décisions et aux conclusions. ■

NOUVELLES DE L'ORDRE

L'ORDRE FAVORISE LA DIVERSITÉ GRÂCE À UNE NOUVELLE POLITIQUE

Nous avons mis en œuvre une nouvelle politique sur l'adoption d'une écriture inclusive au sein de l'organisme.

Afin de soutenir notre engagement continu pour la diversité, nous avons récemment actualisé le formulaire d'inscription en ligne et la section réservée aux membres pour intégrer une troisième option relative à

l'identification du genre. De plus, nous utiliserons dans notre correspondance un langage neutre, et ce, dans la mesure du possible. Cette initiative vient appuyer notre engagement continu pour l'inclusion et le respect dans les communications avec les postulantes et postulants à l'Ordre ainsi que nos membres et le public. ■



Colloque de deux jours pour les professionnels de l'enseignement qui travaillent auprès des élèves ayant des troubles d'apprentissage.

Les 21 et 22 août 2018
Hilton Mississauga/Meadowvale
Mississauga, ON

www.TAaLecole.ca

Avez-vous changé d'adresse électronique?

Pour la mettre à jour :

1. www.oeeo.ca
2. Cliquez sur «Membres», dans la barre de navigation horizontale, et ouvrez votre dossier (ou inscrivez-vous à la section réservée aux membres).
3. Cliquez sur «Profil» dans le menu de droite.
4. Changez votre adresse électronique.
5. Cliquez sur «Sauvegarder» au bas de la page.

Et voilà, le tour est joué!



Votre cotisation

À 150 \$, votre cotisation annuelle* reste l'une des moins élevées des professions autoréglementées de l'Ontario. Voici un aperçu de la façon dont elle finance notre fonctionnement.

9,02 \$

LE CONSEIL ET SES COMITÉS

- coût des réunions du conseil et de ses comités



8,50 \$

COÛTS D'OCCUPATION

- coûts du bâtiment
- taxes foncières
- paiements hypothécaires

8,01 \$

BUREAU DU REGISTRAIRE

- direction générale de l'Ordre
- finances et comptabilité

20,18 \$

SERVICES AUX MEMBRES ET AUX POSTULANTS

- évaluation des demandes d'inscription des postulants à l'Ordre
- information aux postulants
- mise à jour des certificats de qualification et d'inscription des membres ayant obtenu des qualifications additionnelles
- renouvellement annuel de l'inscription des membres
- maintien du tableau public

21,65 \$

COMMUNICATIONS

- communication avec le public au nom des membres
- création et distribution de *Pour parler profession* et de *Professionally Speaking*, nos revues officielles
- communication avec le public, les membres et les partenaires en éducation par l'entremise de notre site web
- prestation de services en français et en anglais



12,84 \$

NORMES D'EXERCICE ET AGREMENT

- agrément des programmes de formation à l'enseignement et de perfectionnement professionnel
- application des normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante
- élaboration du programme de formation à l'enseignement prolongé
- développement de politiques relatives aux qualifications additionnelles

29,80 \$

SERVICES GÉNÉRAUX

- appui au conseil et au fonctionnement de l'Ordre par l'entremise des ressources humaines, du développement de politiques, de la technologie de l'information, des services de bureau et de l'entretien



34,40 \$

ENQUÊTES ET AUDIENCES

- réception des plaintes déposées contre les membres et enquêtes
- questions relatives à la discipline et à l'aptitude professionnelle
- appui aux comités d'enquête, de discipline et d'aptitude professionnelle

5,60 \$

IMMOBILISATIONS

- achat d'équipement informatique, d'applications opérationnelles et de fournitures de bureau, et maintenance

NOUVEAUX MEMBRES DU CONSEIL



MARLÈNE MARWAH

Le conseil de l'Ordre accueille un nouveau membre, Marlène Marwah.

M^{me} Marwah a consacré sa carrière à faire la promotion de la langue française dans des établissements postsecondaires, au gouvernement et dans diverses sociétés en Ontario.

Elle enseigne le français depuis plus de 20 ans dans différents établissements, y compris à l'Université de Toronto, à l'Alliance française, au gouvernement fédéral (juges de la Cour supérieure) et provincial, et au Barreau du Haut-

Canada. Parmi ses élèves, notons Karen Kain, Gerard Kennedy, Kelly Burke (sous-ministre adjointe de l'Office des affaires francophones) et Eric Hoskins, ministre des Services à l'enfance et à la jeunesse (maintenant ministre de la Santé et des Soins de longue durée).

Avant de devenir instructrice privée, M^{me} Marwah était traductrice professionnelle pour le compte de clients tels que l'Université de Toronto, le Musée royal de l'Ontario et la Compagnie d'assurance-vie North American Life.

Elle possède un B.A. et une M.A. en linguistique de l'Université de Toronto, ainsi qu'un certificat d'enseignement du français langue seconde du George Brown College.

M^{me} Marwah a été nommée au conseil en novembre 2017 pour un mandat de trois ans.



MICHELLE MINER-SEAL

Le conseil de l'Ordre accueille un nouveau membre, Michelle Miner-Seal.

M^{me} Miner-Seal est cadre principale en ressources humaines agréée (C.P.R.H.A.) et médiatrice accréditée par Mediators Without Borders.

Parfaitement bilingue, M^{me} Miner-Seal est une cadre chevronnée ayant plus de 25 ans d'expérience en matière de direction des ressources humaines et des relations de travail. Auteure publiée, elle est aussi négociatrice, enquêteuse et intervieweuse.

Elle a travaillé avec divers départements et agences du gouvernement fédéral, sociétés d'État, agences provinciales de soins de santé, ainsi qu'organismes publics et à but non lucratif.

Elle a servi au conseil d'administration de Centraide Ottawa-Carleton et de la Human Resources Professional Association.

M^{me} Miner-Seal a obtenu une M.A. en relations industrielles à l'Université Queen's.

Elle a été nommée au conseil en novembre 2017 pour un mandat de trois ans. ■

N'OUBLIEZ PAS... DE PAYER VOTRE COTISATION 2018

Il est temps de renouveler votre inscription à l'Ordre.

Si votre cotisation annuelle n'est pas prélevée sur votre salaire, vous devez nous verser 150 \$ directement.

Seuls les membres en règle ont le droit d'enseigner dans les écoles financées par la province et de participer aux élections du conseil de 2018.

IL SUFFIT DE RÉGLER VOTRE PAIEMENT :

- en ligne à **oeeo.ca** par carte de débit ou de crédit
- par l'entremise de votre établissement financier
- avec l'appli mobile de l'Ordre
- par téléphone au 416-961-8800 (sans frais en Ontario : 1-888-534-2222); suivez les instructions vocales.

Votre numéro de paiement en ligne est le numéro de facture à sept chiffres que nous vous avons attribué la dernière fois. Veuillez nous appeler si vous l'avez oublié ou perdu.

NOUS DEVONS AVOIR REÇU VOTRE COTISATION D'ICI LE 17 AVRIL 2018.



Ordre des
enseignantes et
des enseignants
de l'Ontario

Fixer la norme pour un enseignement de qualité

À SA RÉUNION DU 7 DÉCEMBRE 2017, LE CONSEIL DE L'ORDRE A :

- reçu une délégation menée par Chris Cowley, président de la FEO, lequel a parlé du budget de l'Ordre et de la cotisation pour 2018;
- reçu Bill Steer, EAO, qui a fait une présentation sur le besoin d'avoir des représentants au conseil pour les membres de l'Ordre qui travaillent dans les ONG et dans l'industrie;
- reçu le rapport trimestriel du registraire sur les activités de l'Ordre;
- reçu le rapport trimestriel de la présidente du conseil;
- approuvé le budget de 44 462 838 \$ pour 2018 et la cotisation annuelle inchangée de 150 \$; pour compenser les pressions budgétaires, l'Ordre puisera 2,6 M\$ dans ses réserves;
- approuvé un processus de renouvellement des priorités stratégiques de l'Ordre;
- modifié les règlements administratifs de l'Ordre à l'appui des modifications réglementaires afin que le profil d'un membre affiché dans le tableau public tienne compte de tout certificat, diplôme ou diplôme de niveau avancé délivré au moment de la certification relative à ses qualifications en éducation technologique, ainsi que de toute expérience de travail et compétence acceptables démontrées au moment de ladite certification;
- modifié les règlements administratifs de l'Ordre afin de permettre aux membres de demander qu'un ancien nom ou un nom différent soit affiché au tableau de l'Ordre, et ce, par souci de sécurité et de respect des genres;
- modifié ses procédures afin que l'auteur d'une motion prenne la parole en premier dans le cadre d'un débat, et ce, pour une durée maximale de cinq minutes;
- fixé les dates de sa prochaine réunion aux 7 et 8 juin 2018. ■



Ordre des
enseignantes et
des enseignants
de l'Ontario

Fixer la norme pour un
enseignement de qualité

MISSION

L'Ordre régit la profession enseignante en Ontario dans l'intérêt du public en fixant des normes d'exercice et de déontologie élevées pour ses membres et en veillant à ce qu'elles soient respectées.

VISION

Digne de confiance pour réglementer la profession enseignante.

VALEURS

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario s'engage à défendre :

- l'intérêt du public
- la qualité, l'excellence et le professionnalisme
- l'honnêteté et l'intégrité
- la reddition de comptes et la transparence
- l'efficacité, l'efficacités et la responsabilité financière
- la durabilité
- l'inclusion et le respect de la diversité
- le respect et le travail d'équipe entre les membres du conseil de l'Ordre, le personnel de l'Ordre et les intervenants communautaires, chaque partie respectant le rôle de l'autre.

PRIORITÉS STRATÉGIQUES

- 1) Encourager davantage de membres à participer au travail de l'Ordre, plus particulièrement les membres dans des milieux non traditionnels, y compris les enseignantes et enseignants à la retraite, les Premières Nations, les Métis et les Inuits.
- 2) Élaborer des stratégies pour faciliter le perfectionnement professionnel continu des membres.
- 3) Établir un plan de communication à long terme complet comprenant d'autres organismes de réglementation par l'entremise du site web de l'Ordre et d'autres véhicules de communication pour :
 - informer le public des objectifs et des processus de l'autoréglementation
 - développer, parmi les membres du public, une appréciation de la valeur de l'autoréglementation
 - améliorer la transparence de l'Ordre.
- 4) Améliorer l'efficacité et le processus de reddition de comptes du conseil et de ses comités par :
 - le perfectionnement professionnel sur la bonne régie
 - la clarification des rôles appropriés des membres du conseil et du personnel
 - la simplification et l'amélioration des processus du conseil
 - le recensement, l'examen et l'amélioration des pratiques des comités
 - la mise en œuvre de mesures officielles pour veiller à la reddition de comptes
 - la sollicitation de tierces parties pour mener des examens périodiques.

ÉTUDE DE CAS DU COMITÉ D'ENQUÊTE

CONTACTS PHYSIQUES

Le comité d'enquête étudie toutes les plaintes déposées contre les membres de l'Ordre et examine l'information qui en découle. Il peut rejeter la plainte ou la renvoyer, en totalité ou en partie, au comité de discipline ou au comité d'aptitude professionnelle en vue d'une audience.

Le comité d'enquête peut donner un avertissement ou une admonestation par écrit ou en personne au membre, fournir des rappels ou des avis par écrit, ou ratifier un protocole d'entente conclu en vertu du processus de règlement des plaintes.

Conformément à la loi, les affaires dont l'enquête est en cours sont confidentielles. Fondé sur des faits réels, le cas suivant informera nos membres sur des questions importantes liées à la conduite des enseignantes et enseignants, y compris les gestes appropriés et inappropriés. Les détails ont été modifiés par souci de confidentialité.

En 2014, la mère d'un élève de 9^e année a envoyé une plainte à l'Ordre au sujet de M^{me} Betty, une enseignante du secondaire qui n'enseignait pas à son fils. Selon elle, M^{me} Betty aurait donné un coup de pied à son fils qui était en train d'étudier par terre avec un ami, dans la cafétéria de l'école.

L'incident lui a laissé une marque sur le pied, laquelle s'est enflée et a tourné en hématome.

D'après la mère, M^{me} Betty aurait demandé à un collègue de mentir en disant qu'il n'avait rien vu, et l'enseignante n'aurait pas fait l'objet de mesures disciplinaires comme l'avait dit la direction.

Elle a également affirmé que, un an après l'incident en cause, alors que M^{me} Betty surveillait la classe de son fils, celle-ci l'avait puni de façon inadéquate en lui faisant laver les pupitres.

M^{me} Betty a nié les allégations. Le conseil scolaire a mené une enquête, mais n'a pris aucune mesure disciplinaire puisqu'il n'a pu conclure que les incidents avaient bien eu lieu. La direction a demandé à M^{me} Betty de s'abstenir de tout contact avec le garçon.

Si vous aviez été membre du comité d'enquête, qu'auriez-vous fait?

LE RÉSULTAT

Le sous-comité a décidé de ne pas renvoyer la question au comité de discipline. En ce qui concerne la première allégation, le sous-comité a relevé des renseignements contradictoires au sujet des contacts physiques qui auraient eu lieu entre M^{me} Betty et l'élève.

Cependant, le sous-comité s'est dit préoccupé par le fait qu'il avait pu y avoir des contacts physiques entre M^{me} Betty et l'élève. Il lui a rappelé d'éviter tout contact physique avec les élèves, sauf dans les situations d'autodéfense ou pour protéger un élève ou un membre du personnel. Il lui a aussi conseillé d'éviter toute situation qui pourrait être interprétée comme étant un mauvais traitement d'ordre physique.

Le sous-comité a jugé qu'aucune information ne venait étayer la deuxième allégation, et il n'a donc pris aucune mesure à cet égard. ■

AUDIENCES

Des sous-comités formés de trois membres du comité de discipline tiennent des audiences publiques relativement aux allégations d'incompétence et de faute professionnelle portées contre les membres de l'Ordre.

Si l'on conclut qu'un membre est coupable de faute professionnelle ou d'incompétence, son certificat de qualification et d'inscription peut être révoqué, suspendu ou assorti de conditions. Dans les cas de faute professionnelle seulement, le membre peut également recevoir une réprimande, une admonestation ou du counseling, et le comité peut imposer une amende, ordonner au membre de payer des frais ou que soit publiée son ordonnance dans *Pour parler profession*.

L'Ordre émet des recommandations professionnelles (oct-oeo.ca/recommandations) afin d'orienter le jugement et la pratique professionnels de ses membres. Pour plus de renseignements sur les normes de déontologie de la profession enseignante, consultez oct-oeo.ca/deontologie.

Membre : Jason Lloyd Ashbaugh

N° de membre : 455997

Décision : Révocation et réprimande

Un sous-comité de discipline a révoqué le certificat de qualification et d'inscription de Jason Lloyd Ashbaugh, ancien enseignant du Hamilton-Wentworth District School Board, pour avoir infligé des mauvais traitements d'ordre sexuel à une élève.

M. Ashbaugh avait reçu l'autorisation d'enseigner en mai 2002. Il n'était pas présent à l'audience du 31 mai 2017, mais y était représenté par un avocat.

Le sous-comité a entendu que M. Ashbaugh avait invité une élève à un événement social, l'avait invitée à souper et lui avait acheté des boissons alcoolisées. Ils ont eu des rapports sexuels à plusieurs reprises chez lui.

Le sous-comité de discipline a reconnu M. Ashbaugh coupable de faute professionnelle et a enjoint au registraire de révoquer son certificat de qualification et d'inscription. Il lui a également ordonné de se présenter devant lui pour recevoir une réprimande.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit : «Le comité conclut que la sanction est proportionnelle aux circonstances, et qu'elle respecte le principe de servir et de protéger l'intérêt du public.»

Membre : Kenneth Charles Derr

N° de membre : 406845

Décision : Suspension, réprimande et conditions

Un sous-comité de discipline a suspendu le certificat d'enseignement de Kenneth Charles Derr pour s'être conduit de

façon inappropriée avec une élève lors d'une sortie scolaire.

M. Derr a reçu l'autorisation d'enseigner en décembre 1996. Il était présent à l'audience du 12 juillet 2017 et y était représenté par un avocat.

M. Derr s'est conduit de façon inappropriée comme suit : il a lutté avec une élève sur un lit dans la chambre de celle-ci, et il est entré dans la salle de bain alors qu'elle prenait une douche pour jeter de l'eau froide par-dessus le rideau de douche.

Le sous-comité de discipline a reconnu M. Derr coupable de faute professionnelle.

Le sous-comité a ordonné que son certificat soit suspendu pendant six mois et que M. Derr se présente devant lui immédiatement après l'audience pour recevoir une réprimande. De plus, M. Derr doit suivre à ses frais et réussir un cours sur la transgression des limites professionnelles, et ce, dans les 120 jours

suivant la décision du sous-comité.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit : «Les membres de la profession enseignante occupent une position de confiance et d'autorité. On s'attend à ce qu'ils connaissent les limites à respecter entre enseignants et élèves. Dans le présent cas, M. Derr a manqué de tenir compte de l'impact émotionnel de ses gestes sur les élèves et s'est montré insensible au besoin d'intimité d'adolescentes.»

Membre : J. Ted Erland, EAO

N° de membre : 261545

Décision : Réprimande

Un sous-comité de discipline a réprimandé J. Ted Erland, enseignant de l'Ottawa Catholic District School Board, pour avoir eu des échanges électroniques inappropriés avec deux élèves de sexe féminin.

M. Erland a reçu l'autorisation d'enseigner en juin 1994. Il était présent

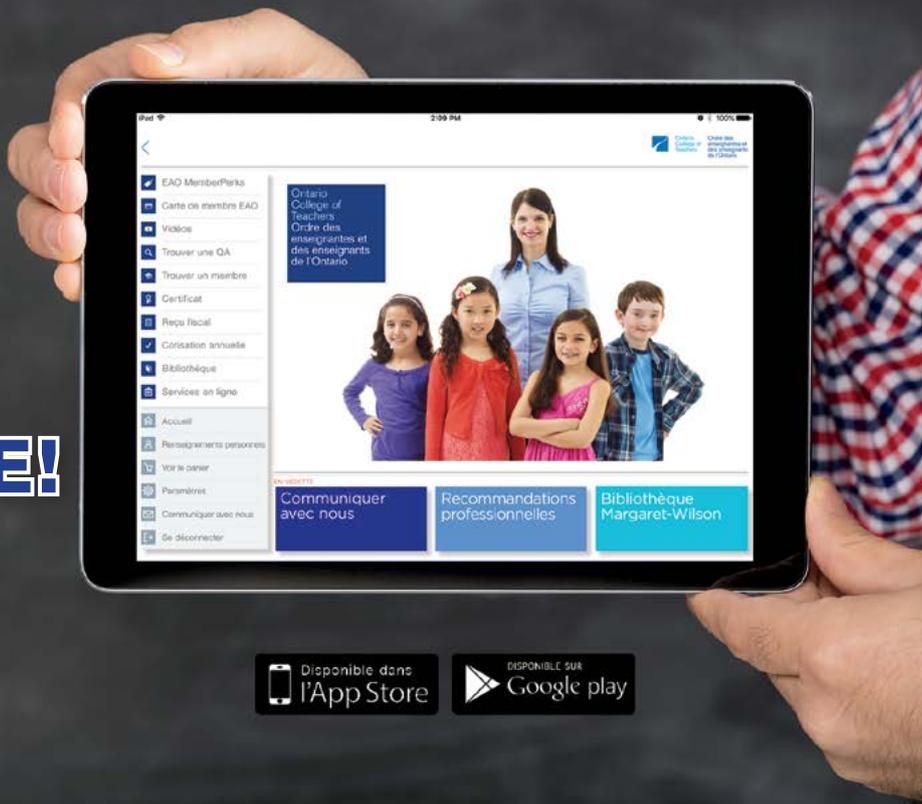
à l'audience du 7 juin 2017, mais n'y était pas représenté par un avocat.

M. Erland a communiqué avec les élèves au moyen d'Instagram et de Twitter. Lors d'un échange, il a écrit à une élève : «Voilà ce que je voulais te demander : j'ai le béguin pour ta meilleure amie mais je ne peux rien dire, et je ne crois pas que ça ait de l'importance de toute façon?»

Le sous-comité de discipline a reconnu M. Erland coupable de faute professionnelle et lui a ordonné de se présenter devant lui immédiatement après l'audience pour recevoir une réprimande.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit : «Il est impératif de rappeler à M. Erland que la dynamique entre les membres et les élèves change à tout jamais quand ils entretiennent des échanges personnels dans un environnement en ligne. Comme les membres occupent une position unique de confiance et d'autorité, ils ne doivent

L'APPLI DE L'ORDRE EST MAINTENANT ADAPTÉE À VOTRE TABLETTE!



Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario

Fixer la norme pour un enseignement de qualité



AUDIENCES

jamais, dans aucun environnement numérique, partager des renseignements ni tenir des propos d'ordre personnel qui seraient inappropriés en milieu scolaire.»

Membre : Gennady Gefter

N° de membre : 206539

Décision : Réprimande et conditions
Un sous-comité de discipline a ordonné que Gennady Gefter, ancien enseignant du Toronto District School Board, reçoive une réprimande pour avoir adopté un comportement inapproprié à plusieurs reprises, malgré les interventions de l'administration de l'école et les mesures disciplinaires du conseil scolaire.

M. Gefter a reçu l'autorisation d'enseigner en juillet 1994. Il était présent à l'audience publique du 13 juin 2017, accompagné de son avocat.

Le sous-comité a entendu que M. Gefter avait recours à des méthodes d'enseignement excessivement agressives. L'enseignant était impatient avec les élèves et, au lieu de favoriser un milieu d'apprentissage propice à leur épanouissement, il a contrarié et découragé plusieurs d'entre eux.

Le sous-comité a reconnu M. Gefter coupable de faute professionnelle et lui a ordonné de se présenter devant lui pour recevoir une réprimande.

Il lui a également enjoint de suivre à ses frais et de réussir un cours préalablement approuvé par le registraire sur la gestion de la colère et sur le langage approprié à utiliser avec les élèves, et ce, avant d'occuper tout poste en enseignement ou tout autre poste qui exige d'être titulaire d'un certificat de qualification et d'inscription.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit : «On attend des membres du personnel enseignant qu'ils encouragent leurs élèves, indépendamment de leur niveau de compétence dans une discipline en particulier.»

Membre : David Thomas Hay

N° de membre : 284232

Décision : Révocation

Un sous-comité de discipline a révoqué le certificat d'enseignement de David Thomas Hay, ancien enseignant du Simcoe County District School Board,

pour avoir entretenu une relation personnelle inappropriée avec une élève.

M. Hay avait reçu l'autorisation d'enseigner en juin 1995. Il n'était pas présent à l'audience du 12 juillet 2017, mais y était représenté par un avocat.

M. Hay a parlé à l'élève de ses activités sexuelles, lui a donné des conseils sur ses propres activités sexuelles, et lui a dit que tous les deux pourraient éventuellement avoir des rapports sexuels. Il lui a également acheté des films et un vibromasseur en guise de cadeaux de fin d'études.

Le sous-comité de discipline a reconnu M. Hay coupable de faute professionnelle et a enjoint au registraire de révoquer son certificat de qualification et d'inscription.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit : «Il est tout à fait inacceptable pour les membres de la profession enseignante d'avoir des échanges à caractère sexuel avec des élèves, peu importe si ces échanges mènent ou non à d'autres formes de violences sexuelles physiques.»

Membre : William John Kemp

N° de membre : 617393

Décision : Révocation

Un sous-comité de discipline a révoqué le certificat de qualification et d'inscription de William John Kemp, ancien enseignant du Halton District School Board, pour inconduite sexuelle.

M. Kemp avait reçu l'autorisation d'enseigner en août 2011. Il n'était pas présent à l'audience du 2 octobre 2017 et n'y était pas représenté par un avocat.

M. Kemp a omis à plusieurs reprises de respecter des limites appropriées avec plusieurs élèves, et ce, pendant une longue période. Ses gestes équivalaient à de l'inconduite sexuelle et ont mis plusieurs élèves très mal à l'aise.

Il a invité des élèves à le rencontrer hors de l'école. Il a eu des communications personnelles inappropriées avec eux par courriel et par texto, y compris tard le soir et tôt le matin.

M. Kemp a eu un comportement de préparation répréhensible.

Le sous-comité de discipline l'a reconnu coupable de faute professionnelle et a enjoint au registraire de

révoquer son certificat de qualification et d'inscription.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit : «[M. Kemp] a abusé de façon flagrante de sa situation de confiance et d'autorité, il a omis de fournir aux élèves un milieu d'apprentissage sécuritaire sur le plan physique et affectif, et il a porté atteinte à la confiance du public envers la profession enseignante.»

Membre : Farhez Lakhani

N° de membre : 203080

Décision : Suspension, réprimande et conditions

Un sous-comité de discipline a suspendu le certificat de Farhez Lakhani, membre de l'Ordre et chef de section du York Region District School Board, pour conduite honteuse.

M. Lakhani a reçu l'autorisation d'enseigner en juin 1995. Il était présent à l'audience du 16 août 2017 et y était représenté par un avocat.

M. Lakhani a acheté à un élève des biens volés. Il a aussi encouragé d'autres enseignants à en faire autant et a permis à l'élève d'obtenir frauduleusement des biens qui appartenaient à l'école.

À l'issue d'une enquête policière, M. Lakhani a été accusé de possession de biens criminellement obtenus de moins de 5 000 \$. Le chef d'accusation a été retiré après que M. Lakhani eut effectué 50 heures de travaux communautaires.

Le sous-comité de discipline a reconnu M. Lakhani coupable de faute professionnelle et a suspendu son certificat de qualification et d'inscription pendant deux mois. Il lui a enjoint de se présenter devant lui immédiatement après l'audience pour recevoir une réprimande.

En outre, dans les 90 jours suivant la date de l'ordonnance du sous-comité, M. Lakhani doit suivre à ses frais et réussir un cours sur la déontologie professionnelle.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit : «On s'attend à ce que les membres de la profession servent de modèles positifs pour les élèves en tout temps, et M. Lakhani n'a pas satisfait à cette attente.»

Membre : Jacqueline Elizabeth Lavigne

N° de membre : 486973

Décision : Révocation et réprimande

Un sous-comité de discipline a révoqué le certificat d'enseignement de Jacqueline Elizabeth Lavigne, ancienne enseignante du Waterloo Catholic District School Board, pour avoir infligé des mauvais traitements d'ordre sexuel à un élève.

M^{me} Lavigne avait reçu l'autorisation d'enseigner en juin 2005. Elle n'était pas présente à l'audience du 22 juin 2017 et n'y était pas représentée par un avocat.

M^{me} Lavigne a eu des rapports sexuels avec l'élève chez elle. Elle a aussi échangé avec l'élève des centaines de messages électroniques à caractère sexuel sur une longue période de temps. Par conséquent, un tribunal criminel a reconnu M^{me} Lavigne coupable d'exploitation sexuelle.

Le sous-comité de discipline l'a reconnue coupable de faute professionnelle et a enjoint au registraire de révoquer son certificat de qualification et d'inscription.

En outre, le sous-comité a enjoint à M^{me} Lavigne de se présenter devant lui pour recevoir une réprimande, et ce, dans les six mois suivant la date de l'ordonnance.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit : «Le comité dénonce fermement la conduite répréhensible de M^{me} Lavigne.»

Membre : Brian Anthony Mallette

N° de membre : 458298

Décision : Révocation et réprimande

Un sous-comité de discipline a révoqué le certificat d'enseignement de Brian Anthony Mallette, ancien enseignant suppléant du Toronto District School Board, pour possession de pornographie juvénile et accès à de la pornographie juvénile.

M. Mallette avait reçu l'autorisation d'enseigner en juillet 2002. Il n'était pas présent à l'audience du 16 août 2017 et n'y était pas représenté par un avocat.

Un tribunal criminel a reconnu M. Mallette coupable de possession de pornographie juvénile et d'accès à de la pornographie juvénile. Il a été condamné à quatre mois d'emprisonnement, suivis de trois ans de probation.

Il avait en sa possession environ 150 images de pornographie juvénile et 40 fichiers vidéo de durées variables. Pratiquement toutes les images et vidéos représentaient des garçons pubères, certains ayant l'air d'avoir 10 ou 12 ans.

Le sous-comité de discipline a reconnu M. Mallette coupable de faute professionnelle et a enjoint au registraire de révoquer son certificat de qualification et d'inscription. Il a aussi enjoint à M. Mallette de se présenter devant lui dans les 90 jours suivant la date de l'ordonnance pour recevoir une réprimande.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit : «Par sa conduite infâme, M. Mallette a ébranlé la confiance que le public accorde à la profession enseignante et a perpétué le cycle de violence et de mauvais traitements envers les enfants qui font l'objet de matériel pornographique.»

Membre : Kantilal Manga

N° de membre : 244582

Décision : Suspension, réprimande et conditions

Un sous-comité de discipline a suspendu le certificat de Kantilal Manga, ancien enseignant du Toronto District School Board, pour avoir adopté, de façon répétée, une conduite insensible et inappropriée, malgré les avertissements et les mesures disciplinaires de l'administration de l'école et du conseil scolaire.

M. Manga a reçu l'autorisation d'enseigner en août 1979. Il était présent à l'audience du 1^{er} juin 2017 et y était représenté par un avocat.

M. Manga s'est comporté de façon abusive avec les élèves en faisant des commentaires insensibles sur le plan culturel ainsi que des remarques désobligeantes au sujet de leurs aptitudes scolaires.

Le sous-comité de discipline l'a reconnu coupable de faute professionnelle et a ordonné que son certificat d'enseignement soit suspendu pendant quatre mois. Il lui a aussi enjoint de se présenter devant lui immédiatement après l'audience pour recevoir une réprimande.

En outre, avant d'accepter tout poste qui exige d'être titulaire d'un certificat de

qualification et d'inscription, M. Manga doit suivre à ses frais et réussir un ou plusieurs cours sur la déontologie professionnelle et sur la sensibilité culturelle.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit : «M. Manga était peu conscient du caractère inapproprié de sa conduite et de ses conséquences pour le bien-être de ses élèves, ce qui préoccupe le comité.»

Membre : Louis Gilles Parent, EAO

N° de membre : 283438

Décision : Réprimande et conditions

Un sous-comité de discipline a réprimandé Louis Gilles Parent, enseignant de l'Algoma District School Board, pour conduite inappropriée.

M. Parent a reçu l'autorisation d'enseigner en février 1998. Il était présent à l'audience du 2 août 2017 et y était représenté par un avocat.

M. Parent a saisi le classeur d'un élève qui perturbait la classe et l'a laissé tomber de haut sur son pupitre pour attirer son attention. Ce classeur est tombé sur les doigts de l'élève.

Le sous-comité de discipline a reconnu M. Parent coupable de faute professionnelle.

Le sous-comité lui a enjoint de se présenter devant lui pour recevoir une réprimande. De plus, M. Parent doit suivre à ses frais et réussir un cours sur la gestion de classe.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit : «[M. Parent] aurait dû exprimer son mécontentement à l'élève au sujet de son comportement par des paroles au lieu d'avoir eu recours à ce genre de conduite.»

Membre : Hendrik Christopher Reinders

N° de membre : 152448

Décision : Révocation

Un sous-comité de discipline a révoqué le certificat d'enseignement de Hendrik Christopher Reinders, ancien enseignant du Near North District School Board, pour avoir harcelé et maltraité des collègues et des élèves pendant de nombreuses années.

M. Reinders avait reçu l'autorisation d'enseigner en juin 1993. Il n'était pas présent aux audiences des 22 et 23

AUDIENCES

mars 2017, et n'y était pas représenté.

La conduite de M. Reinders était extrêmement grave. Il a harcelé et menacé des collègues, et a insulté et maltraité des élèves. Par exemple, il a proféré des jurons en classe, s'est moqué du physique d'un élève, a menacé de blesser physiquement des élèves et a dit vouloir tuer un collègue.

Le sous-comité a souligné l'absence de remords de M. Reinders pour ses gestes. Bien au contraire, son manque de participation aux procédures disciplinaires de l'Ordre et sa correspondance avec l'avocate de l'Ordre démontrent son refus de reconnaître qu'il a peut-être commis une grave faute professionnelle et fait du mal à autrui.

Le sous-comité de discipline a reconnu M. Reinders coupable de faute professionnelle et enjoint au registraire de révoquer son certificat de qualification et d'inscription.

Le sous-comité a déclaré que l'Ordre a pour mandat de régir la profession dans l'intérêt du public. En refusant de se plier aux processus de l'Ordre, M. Reinders s'est révélé incontrôlable, ce qui a constitué un des facteurs aggravants ayant mené à la révocation.

Dans sa décision écrite, le sous-comité a déclaré «qu'il faut protéger le personnel et les élèves contre le comportement hostile et abusif de M. Reinders».

Membre : Paul Szabo

N° de membre : 251160

Décision : Réprimande et conditions
Un sous-comité de discipline a réprimandé Paul Szabo, ancien enseignant de l'Upper Grand District School Board, pour avoir fait des remarques déplacées et adopté un comportement inapproprié en classe.

M. Szabo a reçu l'autorisation d'enseigner en juin 1985. Il se représentait lui-même, mais n'a pas assisté à l'audience du 19 juillet 2017.

M. Szabo a adressé des remarques acerbes et insultantes à ses élèves à maintes reprises. Il a fait preuve d'un grave manque de jugement, de contrôle et de respect.

Le sous-comité de discipline a

reconnu M. Szabo coupable de faute professionnelle et lui a ordonné de se présenter devant lui pour recevoir une réprimande. L'enseignant doit également suivre à ses frais et réussir un cours sur la gestion de la colère.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit : «L'enseignement est souvent difficile; toutefois, les enseignants doivent appliquer les normes de la profession dans leur gestion de classe et la discipline. On s'attend à ce que les enseignants gardent leur sang-froid, fournissent à leurs élèves des milieux sécuritaires et propices à l'apprentissage, et demandent de l'aide au besoin.»

Membre : Donald Ashley Thompson, EAO
N° de membre : 440021

Décision : Réprimande et conditions
Un sous-comité de discipline a réprimandé Donald Ashley Thompson, enseignant du Toronto District School Board, pour avoir adopté un comportement inapproprié à plusieurs reprises.

M. Thompson a reçu l'autorisation d'enseigner en septembre 2001. Il était présent à l'audience publique du 12 juin 2017 et y était représenté par un avocat.

Le sous-comité a entendu que, malgré les mises en garde et mesures disciplinaires de son conseil scolaire, M. Thompson a fait usage ou menacé de faire usage de la force physique contre des élèves.

Lors du plus récent incident, il a levé le poing et donné un coup de poing en l'air en direction d'une élève ou près d'elle.

M. Thompson a été accusé de voies de fait, mais l'accusation a été par la suite retirée en échange d'un engagement de la part de l'enseignant de ne pas troubler l'ordre public.

Le sous-comité a reconnu M. Thompson coupable de faute professionnelle et lui a ordonné de se présenter devant lui immédiatement après l'audience pour recevoir une réprimande.

Il a également enjoint à M. Thompson de suivre à ses frais et de réussir un cours préalablement approuvé par le registraire sur la gestion de la colère et sur la discipline efficace des élèves, et ce, avant d'accepter tout poste qui exige

d'être titulaire d'un certificat de qualification et d'inscription.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit : «En tant qu'adultes et professionnels, les enseignants doivent faire bonne contenance et gérer les situations difficiles d'une manière raisonnable et professionnelle.»

Membre : Non identifié

Décision : Révocation et réprimande

Un sous-comité de discipline a révoqué le certificat de qualification et d'inscription d'un membre de l'Ordre.

La révocation est liée à plusieurs condamnations criminelles résultant d'interactions avec une élève, y compris des mauvais traitements d'ordre sexuel, la possession de pornographie juvénile et le non-respect de l'ordonnance lui interdisant de s'approcher à moins de 200 mètres du domicile ou de l'école de l'élève.

Le membre a été condamné à une peine de 33 mois d'emprisonnement, suivie de trois ans de probation.

Le tribunal a émis une ordonnance de non-publication qui comprend le nom du membre en cause afin de protéger l'identité de l'élève.

Le sous-comité a entendu que le membre avait eu une relation inappropriée avec l'élève. Ils ont commencé par s'échanger des déclarations d'amour et ont éventuellement eu des rapports sexuels.

Le sous-comité de discipline a reconnu le membre coupable de faute professionnelle et a enjoint au registraire de révoquer son certificat d'enseignement. Il lui a également ordonné de se présenter devant lui immédiatement après l'audience pour recevoir une réprimande.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit : «Sa conduite inexcusable a eu des effets dévastateurs sur un grand nombre de personnes, y compris l'élève et sa famille, la famille [du membre], la communauté scolaire et, plus généralement, les membres de la profession.» ■

Consultez le texte intégral des décisions à oct-oeeo.ca/décisions.



NOM : *Erica Ehm*

- Née Erica Miechowsky, à Montréal
- Fréquente la Westminster Public School (1^{re} à 6^e) et la Wentworth Public School (7^e et 8^e), à Montréal, et l'Hudson High School, à Hudson (Québec).
- Étudie le théâtre et l'anglais au Marianopolis College, à Montréal
- Obtient un B.A. de l'Université d'Ottawa en 1982
- Commence à travailler à MuchMusic en 1982, devient vidéojockey (1985-1994), puis s'en va poursuivre sa carrière de compositrice
- Ses chansons sont enregistrées par Van Morrison, les chanteurs de country Tim Thorney et Cassandra Vasik, ainsi que l'acteur Tom Jackson
- A reçu trois prix CCMA (Canadian Country Music Association Awards) et trois prix SOCAN
- A écrit *She Should Talk: Conversations with Exceptional Young Women about Life, Dreams and Success* en 1994 et coécrit le livre pour enfants *The Mischievous Mom at the Art Gallery* en 2010
- A produit et animé l'émission télé *Yummy Mummy* en 2003 sur les chaînes Life Network et Discovery Health
- A créé le site primé **yummymummyclub.ca** (maintenant **YMC.ca**) en 2006, le plus important site indépendant pour les mamans au Canada
- A écrit trois comédies musicales : *Caillou's Big Party*, *The Big Comfy Couch* et *Caillou's Big Book Club*
- PDG d'Ehm & Co, une maison d'édition numérique et de marketing
- Vit à Toronto avec son mari et ses deux adolescents

LA FEMME-ORCHESTRE

Erica Ehm, blogueuse et ancienne vidéojockey, parle d'Anna Pavlova, de Peter Pan, de ses œuvres préférées et de vivre sa passion.

DE LAURA BICKLE

Décrivez-vous à l'élémentaire.

Créative. Bûcheuse. Papivore.

Au secondaire?

Rebelle. Leader. Dirigeante.

Matière préférée?

La création littéraire.

Œuvres préférées?

Jane Eyre de Charlotte Brontë, *Le lys de Brooklyn* de Betty Smith et la biographie de la danseuse étoile Anna Pavlova.

Personnage historique préféré?

Anne Frank.

Héro fictif préféré?

Peter Pan.

De quelle carrière rêviez-vous?

Je voulais être actrice.

Moment embarrassant à l'école?

Quand j'ai trouvé un poisson mort dans mon casier.

Qu'auriez-vous souhaité apprendre?

Les affaires.

Activité préférée à la récré?

Répéter mes répliques ou lire un livre.

Quel don naturel auriez-vous aimé posséder?

J'aurais aimé avoir le talent nécessaire pour être une grande actrice.

Dîner préféré à l'école?

Un burger, des frites et un coca à saveur de cerise au Famous Delly Boys, avec ma sœur.

Activités parascolaires préférées?

L'art dramatique et la rédaction de la chronique hebdomadaire *Erica's Teen Scene* pour le journal local.

Leçon apprise au jardin d'enfants?

Résister aux intimidateurs.

Dans quoi excelliez-vous à l'école?

Être indépendante.

Il vous était difficile de...?

Me soumettre à l'autorité.

Enseignant fictif préféré?

Mark Thackeray (incarné par Sidney

Poitier) dans *Les anges aux poings serrés*.

Meilleur souvenir d'école?

Avoir mis en scène la pièce de théâtre.

À quelle époque auriez-vous voulu fréquenter l'école?

Je retournerais à la simplicité de *La petite maison dans la prairie*.

Qualités chez un pédagogue?

Être compréhensif et divertissant.

Une matière difficile?

Les maths.

Souvenir le plus cher?

La grande fête chez moi après la remise des diplômes. Toute la classe y était.

Quel cours aimeriez-vous créer?

Le succès : Comment obtenir ce que l'on veut dans la vie.

Meilleur conseil reçu à l'école?

À l'université, mon prof m'a dit que je n'étais pas faite pour les études et que je devrais vivre ma passion. ■

Votre parcours vers la

RETRAITE

5-15 ANS

avant la retraite

Assistez à l'un des ateliers de planification de la retraite d'ERO/RTO.

rto-ero.org/fr/liste-des-ateliers-de-planification-a-la-retraite

1-5 ANS

avant la retraite

Préparez votre transition vers la retraite. Contactez vos collègues retraités et joignez ERO/RTO.

6 MOIS

avant la retraite

Prenez rendez-vous avec votre conseiller financier et examinez votre rente. Envisagez vos besoins en assurance :

rto-ero.org/fr/nos-regimes-dassurance

60 JOURS

avant la retraite

Envoyez votre formulaire d'adhésion de membre ainsi que votre demande au régime d'assurance collective à ERO/RTO.

RETRAITE

RELAXEZ!

Vous le méritez.

Depuis 1968

ERO

Since 1968



Informez-vous pour planifier votre retraite
rto-ero.org/fr/planification-retraite



@rto_ero



@rto.ero



Enseignantes et enseignants agréés

Laissez-nous vous aider à trouver la bonne assurance

Obtenez les protections d'assurance qu'il vous faut, y compris des rabais de groupe, des conseils personnalisés, un service exceptionnel, des tarifs concurrentiels et notre Garantie du Service des sinistres unique sans obligation de votre part. **Économisez jusqu'à 40 %* en demandant une soumission d'assurance auto ou habitation.**

Appelez-nous ou obtenez une soumission en ligne dès aujourd'hui pour courir la chance de gagner l'un des cinq grands prix de 5 000 \$!† Déjà client? Vous êtes automatiquement inscrit!

COUREZ LA CHANCE DE

GAGNER

\$\$\$

1-800-387-1963 | ontarioteachers.venngo.com/fr



Suivez-nous  

Ce programme d'assurance groupe est offert uniquement par l'entremise de notre Centre de contact et de notre site Web.

Co-operators^{MD} est une marque déposée du Groupe Co-operators limitée, utilisée sous licence. Les produits d'assurance groupe automobile et habitation sont souscrits par la Compagnie d'assurance COSECO et administrés par H.B. Gestion d'assurance collective ltée, des sociétés du Groupe Co-operators limitée. Les rabais, les garanties et les critères d'admissibilité varient d'une province à l'autre. L'assurance automobile n'est pas offerte en Colombie-Britannique, au Manitoba ni en Saskatchewan.

*Une fois tous les rabais calculés, les membres d'un groupe peuvent économiser jusqu'à 40 %. Ce pourcentage a été déterminé d'après les taux de base de COSECO pour les clients résidant en Ontario et au Québec. Le total des rabais possibles, les garanties et les critères d'admissibilité varient d'une province à l'autre. †Aucun achat requis. Pour obtenir les règles complètes du concours, rendez-vous au www.cooperatorsassurancegroupe.ca, ou écrivez-nous à : Marketing, Assurance groupe, 5600 Cancross Court, Mississauga ON L5R 3E9. Le concours se termine le 31 décembre 2018. Co operators s'engage à protéger la vie privée de ses clients, ainsi que la confidentialité, l'exactitude et la sécurité des renseignements personnels recueillis, utilisés, conservés et divulgués dans le cadre de ses affaires. Pour en savoir plus, rendez-vous à cooperatorsassurancegroupe.ca. HBG03F (12/17)

L'évolution de l'éducation permanente

À L'INTÉRIEUR :

- Appuyer la diversité d'apprenants
- Nouvelles QA et nouveaux fournisseurs
- Révision des programmes de leadership
- Statistiques et faits

TROUVER UNE
QA PRÈS DE
CHEZ VOUS p. 14

DU NOUVEAU
AU VERSO



Ordre des
enseignantes et
des enseignants
de l'Ontario



Pour apprendre la vie durant

Les enseignantes et enseignants de l'Ontario prennent le perfectionnement professionnel continu à cœur. L'acquisition de nouvelles compétences aide la profession à appuyer la diversité d'apprenants dans les classes de la province.

DE MELISSA CAMPEAU

Souvent, un motif personnel incite à réfléchir, à apprendre et à croître. Pour Pierre Beaudin, EAO, ancien coordonnateur des stages de formation à l'enseignement à l'Université d'Ottawa, ce sont ses deux enfants, lesquels ont des besoins particuliers. Son fils est autiste à haut niveau de fonctionnement et sa fille, née sourde et aveugle, présente plusieurs handicaps, dont la paralysie cérébrale et le spinabifida. Afin d'appuyer au mieux leur éducation, M. Beaudin est devenu défenseur passionné de l'enseignement aux élèves ayant des différences d'apprentissage.

Quand sa fille avait 5 ans, M. Beaudin a suivi des cours menant à une qualification additionnelle (QA) pour enseigner aux élèves sourds et aveugles. Alors qu'il était conseiller pédagogique au Centre Jules-Léger, à Ottawa, il a décidé

d'en faire un fournisseur de QA. «De concert avec la faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa, le Centre Jules-Léger est devenu le premier à offrir, en français, un cours menant à la QA Enseignement aux élèves ayant une surdicécité, déclare-t-il. Le centre nourrissait cette ambition depuis environ une décennie. Ma fille fut le moteur qui a accéléré le processus.»

Il a aidé à créer les premiers cours en français menant à la QA Enseignement aux élèves ayant des troubles du spectre autistique, lesquels sont offerts à l'Université d'Ottawa.

En 2015, M. Beaudin a proposé d'élaborer un nouveau cours de spécialiste en trois parties menant à la QA Enseignement aux élèves ayant des troubles du spectre autistique, dont l'Ordre examine actuellement la proposition. «Mon fils me motive. Je

comprends bien l'importance de posséder les connaissances et aptitudes professionnelles nécessaires pour appuyer les apprenants autistes», explique M. Beaudin.

À la W. Ross Macdonald School de Brantford, c'est l'engagement personnel des pédagogues qui a donné lieu à de nouvelles occasions de perfectionnement professionnel pour les enseignants de la province. Les enseignants de cette école pour élèves aveugles, malentendants, et sourds et aveugles ont reçu une formation très spécialisée. Étant donné qu'il y a moins de 200 élèves sourds et aveugles en Ontario, la seule université qui offrait la QA Enseignement aux élèves ayant une surdité (conjointement avec l'école) attirait un faible nombre d'inscriptions; elle a finalement abandonné le programme. Pendant six ans, un seul fournisseur offrait la QA en français en Ontario, et aucun en anglais. De nombreux enseignants de la W. Ross Macdonald approchant de la retraite (mais refusant de laisser leurs élèves jusqu'à ce que de nouveaux pédagogues qualifiés assurent une relève compétente), les dirigeants de l'école pouvaient voir venir une crise.

«Nous avons réalisé que les élèves de la province n'allaient plus avoir accès aux connaissances particulières de ces enseignants spécialisés, explique Dan Maggiacomo, EAO, directeur

de la W. Ross Macdonald School. L'école est bien placée pour comprendre les besoins des élèves sourds et aveugles de l'Ontario puisqu'elle accueille la plupart d'entre eux. Il nous semblait logique de fournir nous-mêmes la QA.»

« L'école est bien placée pour comprendre les besoins des élèves sourds et aveugles de l'Ontario. »

Selon lui, le plan rigoureux à suivre pour devenir fournisseur (voir «Pleins feux sur les nouveaux fournisseurs de QA») en valait la peine. L'automne dernier, pour la première fois, l'école a offert la première des trois parties du cours menant à la QA : 20 étudiants s'y sont inscrits. Ainsi, les pédagogues ont pu poursuivre leur formation professionnelle, et les élèves sourds et aveugles ont acquis la certitude que des enseignants et du personnel bien préparés continueraient de les appuyer. **QA**

adfo

QA-EED
QUALIFICATION ADDITIONNELLE
EN ENFANCE EN DIFFICULTÉ

Pour les éducateurs qui désirent se perfectionner dans le domaine de l'administration de l'enfance en difficulté.

PQD
PROGRAMME DE QUALIFICATION
À LA DIRECTION D'ÉCOLE

Pour les enseignant(e)s qui désirent se qualifier à un poste de direction ou de direction adjointe.

LA VOIE DU PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL

CONTACTEZ-NOUS POUR PLUS DE RENSEIGNEMENTS SUR CES QUALIFICATIONS | **adfo.org**
613-789-1998



Collaboration à l'Ordre

Afin d'élaborer ou d'examiner les lignes directrices des cours menant à une QA, l'Ordre organise des groupes de discussion, des forums ouverts et des sondages en ligne. Divers intervenants profitent de l'occasion pour lancer des idées, poser des questions, exprimer des préoccupations et offrir des perspectives.

QA pour enseigner aux élèves sourds ou malentendants

Le printemps dernier, l'Ordre a organisé un forum ouvert afin d'examiner les lignes directrices des cours menant aux QA Enseigner aux élèves sourds ou malentendants – Communication LSQ et ASL et Enseigner aux élèves sourds ou malentendants – Communication auditive et verbale.

Cheryl Zinszer, EAO, coordonnatrice de la mise en œuvre des projets pilotes concernant les troubles d'apprentissage au ministère de l'Éducation de l'Ontario, a participé à la consultation avec des éducatrices et éducateurs, partenaires en éducation, représentants de la communauté sourde et malentendante, élèves et membres du public. «L'échange d'idées et d'expériences m'a passionnée», affirme M^{me} Zinszer, enseignante qualifiée pour enseigner aux sourds qui a été directrice d'école de la Robarts School for the Deaf et surintendante des écoles provinciales et d'application pour les sourds en Ontario.

Près de 75 personnes ont assisté au forum tenu en français, en anglais, en langue des signes québécoise (LSQ) et en American Sign Language (ASL) pour formuler des recommandations afin d'améliorer le cours menant à la QA.

Heather Gibson, ancienne adjointe aux surintendantes et surintendants à la Direction des écoles provinciales et d'application du ministère de l'Éducation (maintenant agente d'éducation à la Division du rendement des élèves du ministère de l'Éducation), a pris part à la consultation et a corédigé un document de politique relativement à la QA de spécialiste en trois parties en American Sign Language (ASL). «Le processus m'a montré comment nos différences peuvent nous réunir : nous avons relevé le défi de manière plus efficace que si nous l'avions affronté séparément, explique M^{me} Gibson. Par exemple, les technologies novatrices que nous avons utilisées dans le projet ont permis à des personnes comme moi d'aplanir les différences linguistiques entre le français, l'anglais, la LSQ et l'ASL.» Selon elle, cela a permis au groupe de collaborer afin de contribuer à une grande diversité de perspectives.

Theara Yim, EAO, enseignant sourd qui s'exprime en LSQ, a assisté au forum où des participants travaillaient en équipe pour déterminer les besoins de la communauté et la meilleure façon d'y répondre. Ensuite, un petit groupe s'est réuni à

plusieurs reprises pour rédiger l'ébauche du programme. Il estime que les discussions étaient justes et équilibrées.

La rétroaction provient aussi d'ailleurs : dix enseignants ontariens pour personnes sourdes ont formé des groupes de discussion avec des parents et des pédagogues afin d'explorer les connaissances et compétences requises pour enseigner aux sourds et aux malentendants.

QA pour enseigner aux élèves ayant des troubles du spectre autistique

M. Beaudin propose de changer la QA Enseignement aux élèves ayant des troubles du spectre autistique en QA de spécialiste en trois parties. L'Ordre a entamé un dialogue sur la question ainsi que sur l'examen des lignes directrices actuelles.

«De plus en plus d'enfants présentent des troubles du spectre autistique, mais l'apprentissage professionnel ne progresse pas au même rythme, explique M. Beaudin. Enseigner à ces élèves est très compliqué. Nous devons apprendre beaucoup de choses et le faire correctement. Sinon, cela pourrait nuire aux élèves.»

L'Ordre a demandé aux enseignants qui appuient les élèves autistes ainsi qu'aux conseils scolaires de la province



d'organiser des groupes de discussion afin de fournir de la rétroaction sur le cours menant à la QA et sur les mesures à prendre pour mieux satisfaire à leurs besoins.

«Ce processus permet d'obtenir les commentaires des pédagogues et aussi ceux des autres professionnels qui aident les élèves autistes», explique Déirdre Smith, EAO, chef des Normes d'exercice de la profession et d'éducation de l'Ordre.

QA pour enseigner aux élèves ayant des besoins particuliers

«Les élèves ayant une surdité ou des troubles du spectre autistique figurent parmi les apprenants qui ont les plus complexes profils d'apprentissage, souligne M^{me} Smith. Cependant, si l'on parle de l'enfance en difficulté, chaque pédagogue va avoir toute une gamme d'apprenants dans sa classe. Les connaissances et compétences spécialisées acquises dans le cours menant à la QA Enseignement aux élèves ayant des besoins particuliers comptent énormément pour les élèves, leur famille et servent l'intérêt du public.»

En plus des groupes de discussion et d'un sondage sur la révision des lignes directrices des cours menant à une QA, l'Ordre a ouvert un forum qui a attiré près de 100 participants. Le groupe d'origines variées comptait des pédagogues, des directions d'école, des agents de supervision et des membres du public. Plusieurs organismes ont aussi amené des élèves de 16 à 21 ans.

Selon M^{me} Smith, inclure les élèves est important, car ils possèdent une connaissance directe de ce qui fonctionne ou de ce qui doit changer. «Quand les élèves parlent, les gens écoutent avec compassion. Ce qu'ils entendent peut élargir des perspectives, changer convictions, et les inciter à modifier les politiques et les pratiques», déclare-t-elle. **QA**

PROCESSUS D'ÉLABORATION ET D'EXAMEN DES QA DANS LES DOMAINES HAUTEMENT SPÉCIALISÉS

- 1 Recherche préliminaire
- 2 Examen de la documentation
- 3 Conversations avec des spécialistes clés du domaine
- 4 Processus de consultation auprès du public, de la profession et des partenaires en éducation, dont :
 - ateliers de concertation
 - enquête évaluative
 - analyse narrative
 - groupes de réflexion
 - questionnaire en ligne
 - discussions sur Facebook
- 5 Équipe de rédaction faisant participer des membres de la profession
- 6 Examen de l'ébauche des lignes directrices par le comité des normes d'exercice de la profession et d'éducation
- 7 Validation provinciale faisant intervenir le public, la profession et les partenaires en éducation
- 8 Transmission des lignes directrices aux fournisseurs

oct-oeo.ca/qualificationsadditionnelles



L'Ordre et des membres du public collaborent pour élaborer de nouvelles QA.

Pleins feux sur les nouveaux fournisseurs de cours menant à une QA

Quand un nouvel établissement demande à devenir fournisseur approuvé de cours menant à une QA et qu'il offre des cours axés sur les besoins de sa communauté, plus d'enseignants ont accès à un apprentissage professionnel continu – un atout pour les élèves et l'intérêt du public.

W. Ross Macdonald School

L'an dernier, la W. Ross Macdonald School, école provinciale pour élèves aveugles ou sourds et aveugles, est devenue la première école du ministère de l'Éducation de l'Ontario à fournir elle-même un cours menant à une QA. (Dans le passé, elle s'était associée à une université pour offrir une QA en enseignement aux élèves ayant une surdité, mais ne l'avait jamais fait sans que ce soit en partenariat.)

Les pédagogues hautement spécialisés de l'école approchaient de la retraite et il n'existait pas de cours en anglais dans la

province permettant d'obtenir une QA pour enseigner aux élèves ayant une surdité. Les dirigeants de l'école en ont avisé l'Ordre. Reconnaisant l'urgence de la situation, l'Ordre a réorienté ses politiques afin de permettre au ministère de l'Éducation de devenir, pour la première fois, fournisseur de cours menant à une QA. Une fois approuvé, l'école a créé ses propres cours conformément aux lignes directrices de l'Ordre en vigueur.

«L'idée d'offrir une QA au niveau de l'école, sans l'appui d'un partenaire, nous intimidait, dit Dan Maggiammo, EAO, directeur de l'école. Pour une université, c'est assez habituel : leur raison d'être, c'est donner des cours. Alors que, pour nous, c'était tout nouveau. Heureusement, une équipe solide a travaillé sur le projet et l'Ordre nous a permis de rester sur la bonne voie.»

Halton Catholic District School Board

L'année dernière, l'Halton Catholic District School Board a ajouté

son nom à la liste croissante des fournisseurs de cours menant à une QA (p. 13). À l'automne, le conseil scolaire a offert la première des trois parties du cours menant à la QA Enseignement religieux et compte ajouter les deux autres bientôt.

«Devenir fournisseur approuvé puis préparer notre premier cours fut un processus rigoureux (comme il se doit), mais non difficile, affirme Terri Durham, EAO, conseillère pédagogique de la section de religion, vie familiale, et sciences humaines et sociales au conseil scolaire. Tout est clairement décrit, et les attentes sont transparentes et faciles à suivre. C'est aussi très détaillé et il faut avoir une équipe dévouée.»

Kenjgewin Teg Educational Institute

Comme la W. Ross Macdonald School, le Kenjgewin Teg Educational Institute, sur l'île Manitoulin, a fait équipe avec un autre établissement pour fournir un cours menant à une QA. «Nous avons offert la QA Enseignement de l'ojobwé par l'entremise de Six Nations Polytechnic, explique Stephanie Roy, EAO, directrice générale de l'institut. Six Nations était déjà fournisseur de cours et chef de file dans le domaine des langues. Il nous a aidés de façon déterminante à élaborer le cours.»

En tant que fournisseur, l'institut a pu filtrer le contenu de ses cours selon sa propre optique. «Cela nous a permis d'en

« Le but est de rester sensible aux besoins de la communauté quant à son perfectionnement professionnel continu. »

Pour passer de l'idée à la mise en œuvre, le conseil scolaire a réuni des collaborateurs très divers, dont des surintendants, des directions d'école et des conseillères et conseillers en curriculum ainsi que du personnel de gestion des dossiers, de ressources humaines, de technologie de l'information, et de recherche et développement. «L'Ordre nous a aussi fourni un appui spectaculaire tout au long du processus, indique M^{me} Durham. L'équipe qui nous guidait nous a envoyé le matériel nécessaire, a répondu à nos questions et a révisé notre travail avant de passer à la soumission officielle.»

Elle souligne que les efforts déployés pour organiser le premier cours préparent le terrain pour la mise en œuvre harmonieuse d'autres cours que le conseil scolaire compte ajouter sous peu. «À ce jour, la première partie a remporté un grand succès et nombre d'étudiants nous ont déjà demandé quelle était la date de la partie suivante, dit-elle. Nous nous attendons à un taux d'inscription stable.»

constater la portée dans la perspective autochtone, non seulement à l'échelle locale, mais aussi dans le contexte global des langues autochtones», explique M^{me} Roy.

Afin de faciliter l'ajout de cours supplémentaires, les préparatifs pour offrir la QA ont inclus la mise en place de fondements. «Nous avons réussi, entre autres, à découvrir les éléments nécessaires à la prestation des cours menant à une QA : lignes directrices en matière de politique linguistique, plans de cours et attentes d'apprentissage; composantes particulières liées aux normes d'exercice; fondements théoriques de l'enseignement d'une langue; planification, mise en œuvre et évaluation du programme; milieu d'apprentissage, déclare M^{me} Roy. Notre participation au processus nous a donné la confiance d'aller de l'avant. Le but est de rester sensible aux besoins de la communauté quant à son perfectionnement professionnel continu.» **QA**

Révision des lignes directrices pour les programmes de leadership

Le leadership donne le ton au sein de la communauté et contribue à instaurer un milieu équitable, inclusif et représentatif de tous. Cet acquis a guidé la récente révision du Programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école (PQD) et du Programme menant à la qualification d'agente ou d'agent de supervision (PQAS).

Les modifications du printemps dernier reflètent les besoins changeants des élèves, des enseignants et du public. L'Ordre a organisé un forum ouvert auquel élèves, parents, pédagogues et représentants des groupes concernés ont participé afin de faire la lumière sur ces besoins.

«Les porte-paroles des personnes affectées par les dirigeants des conseils scolaires doivent participer au dialogue, insiste Eleanor Newman, EAO, directrice générale et coordonnatrice du PQAS à l'Eastern Ontario Staff Development Network et membre de l'équipe de rédaction des lignes directrices du PQAS. Dans leur travail, les agentes et agents de supervision s'engagent à mettre leurs différentes expériences et expertises au service des tâches et enjeux présentés.» M^{me} Newman a ajouté que le processus de rédaction en est l'exemple.

«Je salue les efforts de l'Ordre, puisqu'il a invité diverses voix à la table, montrant que la diversité ne se limite ni aux identités sociales ni aux différentes opinions, déclare Alison Gaymes San Vicente, EAO, directrice centrale de la direction de l'amélioration d'école et encadrement de direction du Toronto District School Board. Quand les perspectives examinées se ressemblent, il est difficile d'introduire la dissonance cognitive nécessaire à l'émergence d'idées nouvelles. Cependant, la diversité des voix et des perspectives le permet.»

Les nouvelles lignes directrices soulignent de façon plus explicite le leadership éthique et l'importance, pour les directions d'école et les agentes et agents de supervision, d'adopter une position critique et pédagogique. Il aborde le rôle critique que jouent les agents de supervision en matière de suivi du curriculum, de l'enseignement, et des pratiques de mesure et d'évaluation afin que les pratiques soient impartiales, inclusives, respectueuses et pertinentes pour tous les apprenants. Les directions et agents de supervision peuvent agir comme catalyseur clé du changement. Il leur incombe de poser les questions délicates permettant de savoir quelles voix se font entendre et quelles voix sont exclues.

Les conséquences des politiques, pratiques et décisions touchent les diverses communautés de manière différente. Les leaders doivent se montrer attentifs. «Le PQAS préconise de renforcer la capacité des participants à reconnaître les obstacles



systemiques et à les aborder, explique M^{me} Newman. C'est très important, car le leadership en éducation a pour objectif ultime de faire en sorte que le parcours scolaire de l'élève mène à une expérience productive.»

«De nombreuses données factuelles suggèrent que la réussite de l'élève, le développement positif de son caractère et son bien-être sont souvent intimement liés au sentiment d'inclusion dans les écoles et les communautés, explique Richard White, EAO, coordonnateur de leadership et des programmes internationaux au bureau de perfectionnement professionnel de la faculté d'éducation de l'Université York et membre de l'équipe de rédaction des lignes directrices du PQD. L'information recueillie au forum ouvert a confirmé que la capacité de co créer des milieux d'apprentissage inclusifs pour tous les élèves de la communauté scolaire est une composante critique du rôle des directions d'école. Ainsi, la version révisée des lignes directrices met l'accent sur le leadership dans l'optique de l'équité.»

«Nous savons que certaines personnes réussissent moins bien que d'autres et que leur identité sociale est un facteur, déclare M^{me} Gaymes San Vicente. Il importe donc de porter notre attention sur l'équité, sur la diversité et sur le fonctionnement du pouvoir dans l'éducation publique. Quand nous parvenons à comprendre ces éléments et à surmonter les obstacles, cela constitue un pas de plus pour atteindre l'objectif des jeunes prêts à réaliser leur plein potentiel.» **QA**

Nouvelles QA

Les nouvelles QA reflètent les besoins émergents et changeants du personnel enseignant, des élèves et du public.

Leadership en enseignement

L'automne dernier, le Toronto District School Board a offert la première des trois parties du nouveau cours de spécialiste menant à la QA Leadership en enseignement, axée sur le renforcement des compétences efficaces.

Jennifer Watt, EAO, coordonnatrice de programmes, apprentissage et leadership du personnel enseignant, avec Karen Murray, EAO, directrice adjointe à l'Amesbury Middle School, et Stephanie Fearon, EAO, chef pédagogique, équité et écoles inclusives (maintenant coach en matière d'apprentissage du jardin d'enfants à la 12^e année) au Toronto District School Board, ont collaboré à la rédaction des trois parties du cours. Selon elles, le cours souligne que le leadership est une action collective et que les leaders en enseignement efficaces établissent, développent et maintiennent des relations de réciprocité, et non de partisanerie, en apprentissage avec les participants.

M^{mes} Watt, Murray et Fearon ont déterminé le questionnaire relatif au cours comme suit : «Comment puis-je croître en tant que leader équitable et enseignant leader éthique?» Les trois auteures, qui ont conçu et planifié le cours en collaboration, ont veillé à la cohérence des idées maîtresses.

La version définitive démontre que tous les pédagogues peuvent être leaders dès le début de leur parcours éducatif et que le leadership n'est pas nécessairement synonyme de fonction administrative, car il peut prendre plusieurs formes. Les enseignants exploitent au mieux le cours en considérant les connaissances et compétences en leadership qu'ils ont acquises et la meilleure façon de les utiliser dans leurs relations professionnelles.

Programmes pour dirigeant scolaire des Premières Nations

L'Ordre a récemment achevé deux nouveaux programmes menant à la qualification de dirigeant scolaire des Premières Nations afin d'appuyer le leadership en enseignement dans les communautés autochtones et répondre aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation.

Le premier programme, Leadership (annexe C, une partie), incite les enseignants à respecter, à célébrer et à promouvoir la langue, les enseignements traditionnels, les cérémonies et la culture autochtones. Les participants explorent le concept des récits des Premières Nations qui orientent la pratique professionnelle, et invitent les conseils des aînés et des gardiens du savoir.

Le second programme, Soutenir l'apprentissage et le bien-être global des Autochtones, fait valoir la culture et l'histoire autochtones. Il favorise un enseignement expérientiel axé sur l'apprentissage de l'élève et sur son bien-être. Tout au long du cours, les étudiants poursuivent un apprentissage holistique, en tant que processus qui relie raison, corps et esprit, et y réfléchissent.

Éducation environnementale

La première des trois parties du cours de spécialiste menant à la QA Éducation environnementale est offerte à Six Nations Polytechnic. Umar Umangay, EAO, chercheur et conseiller dans cet établissement, a élaboré le cours conformément aux lignes directrices de l'Ordre afin d'appuyer les enseignants autochtones de Six Nations et des régions de l'île Manitoulin.

«Le curriculum repose sur les connaissances et traditions autochtones locales. Pour rehausser les expériences évaluatives d'apprentissage, les participants incluent les enseignants traditionnels, les gardiens du savoir et les ressources communautaires», explique M. Umangay.

Le cours soutient les droits des peuples autochtones et des enfants, et vise à établir des relations afin de renouer avec les langues et les récits, de les comprendre et de les étudier. Le questionnement critique, les histoires autochtones locales et l'éducation par l'expérience servent de fondement à la planification, à l'évaluation et aux excursions scolaires.

«Le cours est pertinent aussi pour les élèves autochtones parce que la matière reflète leur individualité, leur famille et leur langue, alors que les expériences d'apprentissage incluent leurs traditions et les aînés, souligne M. Umangay. La QA cherche à déterminer les critères de réussite et les méthodes d'évaluation qui appuient les connaissances et les styles d'apprentissage autochtones.»

La QA Éducation environnementale fait suite au rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones et à d'autres documents selon lesquels il serait bon de donner aux Autochtones le contrôle de leur éducation. «Dans un esprit de réconciliation, le public doit reconnaître et appuyer le programme d'études et les pratiques d'enseignement développés par les chercheurs autochtones et enseignés par les pédagogues autochtones, puis y participer», ajoute M. Umangay. **QA**



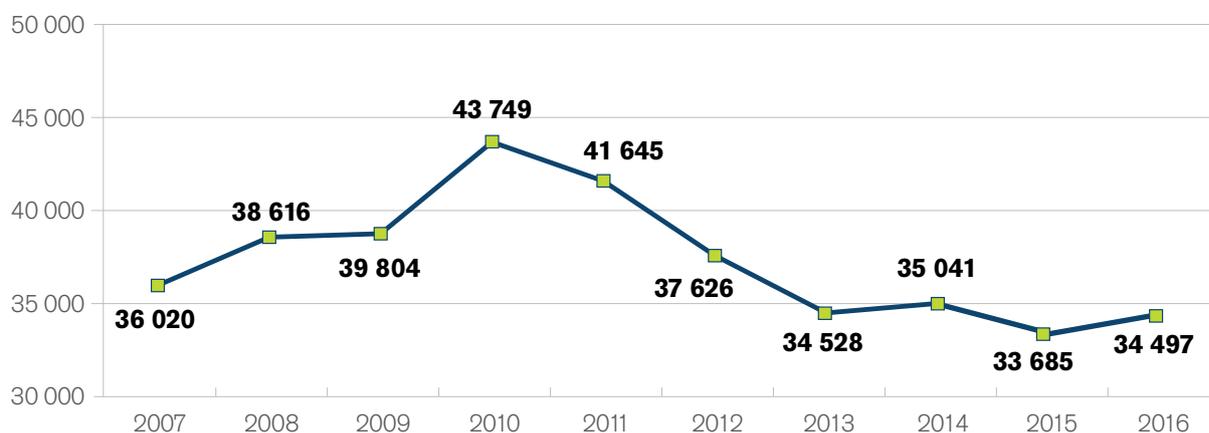
Statistiques et faits concrets

COURS MENANT À UNE QA (EN ANGLAIS) LES PLUS SUIVIS EN 2017

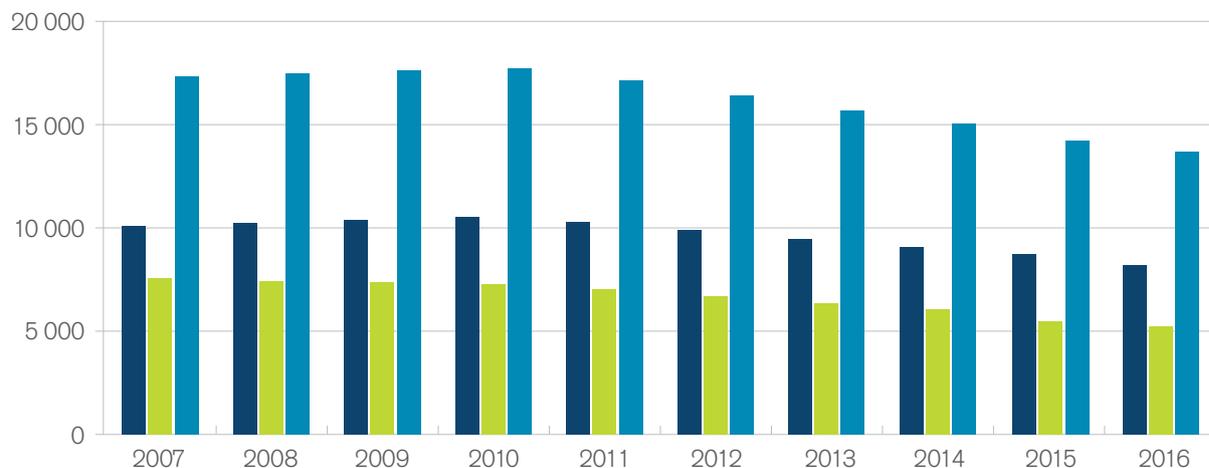
1. Éducation de l'enfance en difficulté, partie	3 470
2. Mathématiques (cycles primaire et moyen), 1 ^{re} partie	3 006
3. Enseignement aux apprenants de l'anglais, 1 ^{re} partie	1 721
4. Éducation de l'enfance en difficulté, 2 ^e partie	1 566
5. Jardin d'enfants, 1 ^{re} partie	1 401
6. Éducation religieuse en milieu scolaire catholique, 1 ^{re} partie	1 353
7. Éducation de l'enfance en difficulté, spécialiste	1 204
8. Mathématiques (cycles primaire et moyen), 2 ^e partie	1 002
9. Orientation et formation au cheminement de carrière, 1 ^{re} partie	818
10. Lecture, 1 ^{re} partie	797

« Le cours menant à la QA Éducation de l'enfance en difficulté est au sommet de la liste des cours les plus populaires. »

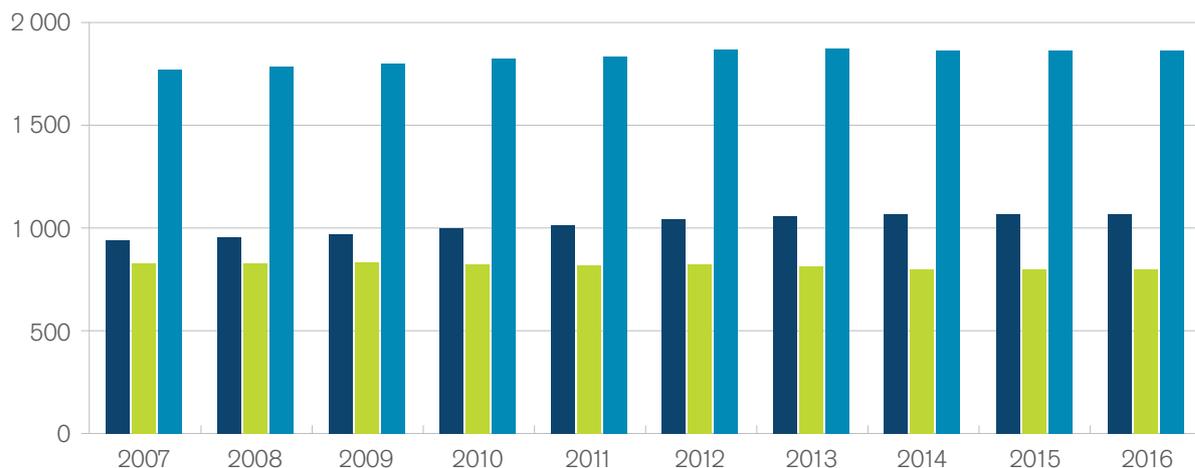
QA ACCORDÉES PAR ANNÉE*



MEMBRES POSSÉDANT LA QUALIFICATION DE DIRECTION D'ÉCOLE (PAR GENRE)*



MEMBRES POSSÉDANT LA QUALIFICATION D'AGENTE OU D'AGENT DE SUPERVISION (PAR GENRE)*



Femmes **Hommes** **Total**

*Source : Rapport annuel 2016 de l'Ordre



Les fournisseurs de cours savent s'adapter

Les fournisseurs de cours menant à une QA tiennent compte de la rétroaction de leurs étudiants. Quand un enseignant obtient une QA, l'Ordre lui demande d'évaluer son expérience en répondant à un sondage. L'Ordre collabore aussi avec les concepteurs et instructeurs de programmes afin de reconnaître les secteurs à améliorer. En 2016, plus de 400 instructeurs et concepteurs de cours ont participé à des séances sur l'élaboration des cours et sur leur contenu.

«Les fournisseurs répondent aux commentaires recueillis auprès des étudiants et dans les sondages, groupes de discussion et consultations. Ils utilisent cette information immédiatement pour améliorer les cours faisant l'objet d'une demande d'agrément afin que nous puissions leur accorder», explique Déirdre Smith, EAO, chef des Normes d'exercice de la profession et d'éducation de l'Ordre.

Les fournisseurs de cours menant à une QA modifient le contenu des cours et adaptent les modes de prestation pour mieux répondre aux besoins des participants. Certains présentent les QA en modules afin de leur permettre de personnaliser leur perfectionnement professionnel. Suivre un cours en plusieurs segments allège l'horaire et le budget. Selon M^{me} Smith, les modules offrent un autre avantage : on peut suivre le cours théorique, un concept à la fois, puis le mettre en pratique pendant un certain temps, avant de passer au module suivant.

Certains exploitent la technologie pour établir des liens avec

les participants, où qu'ils soient et à l'heure qui leur convient. Dans les secteurs éloignés du nord de l'Ontario, les fournisseurs se servent de Contact Nord, un portail d'apprentissage en ligne qui rapproche quatre millions d'Ontariennes et d'Ontariens dans les régions rurales et isolées.

D'autres exploitent Skype, FaceTime, GoToMeeting et autres. Par exemple, l'Université Lakehead offrira bientôt le Programme menant à la qualification d'agente ou d'agent de supervision. La faculté d'éducation fait équipe avec le département des technologies de l'information afin de communiquer avec les étudiants au moyen de différentes plateformes.

Les cours de certains fournisseurs se donnent sur le terrain pour respecter les façons autochtones d'apprendre. Au Kenjgewin Teg Educational Institute, par exemple, une équipe de rédaction de QA construit souvent des panneaux de vision, dehors, à partir de matériaux naturels afin d'aider à définir le cadre de travail du cours.

«Tout ce qui touche à l'innovation, comme l'éducation en plein air, la technologie ou l'apprentissage expérientiel, montre que les possibilités sont infinies pour faciliter l'enseignement basé sur le questionnement, déclare M^{me} Smith. Les étudiants qui suivent ces cours sont encore mieux équipés pour faire preuve de créativité dans leur profession et pour apporter l'appui le plus efficace aux apprenants de leur classe.» **QA**



Édifice John George Althouse, Faculté d'éducation, Université Western (London, Ontario)

Fournisseurs de cours menant à une QA

- Association des directions et des directions adjointes des écoles franco-ontariennes
- Brock University
- Catholic Community Delivery Organization
- Catholic Principals' Council of Ontario
- Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques
- Dufferin Peel Catholic District School Board
- Durham District School Board
- Eastern Ontario Staff Development Network
- Elementary Teachers' Federation of Ontario
- Halton Catholic District School Board
- Hamilton-Wentworth District School Board
- Huron-Superior Catholic District School Board
- Lakehead District School Board
- Lakehead University
- Laurentian University
- Niagara University
- Nipissing University
- Ontario English Catholic Teachers' Association
- Ontario Institute for Studies in Education at the University of Toronto
- Ontario Principals' Council
- Ontario School Counsellors' Association
- Peel District School Board
- Queen's University
- Redeemer University College
- Regis College
- Saint Paul University
- Seneca College of Applied Arts and Technology
- Six Nations Polytechnic
- Toronto District School Board
- Trent University
- Université d'Ottawa
- Université Laurentienne
- Université Saint-Paul
- University of Ontario Institute of Technology
- University of Ottawa
- University of Windsor
- W. Ross Macdonald School/ Ministry of Education Provincial Schools Branch
- Western University
- Wilfrid Laurier University
- York Catholic District School Board
- York Region District School Board
- York University



Trouver une QA près de chez vous

Vous souhaitez explorer les options qui s'offrent à vous pour suivre des cours menant à une QA? Visitez le site web de l'Ordre et consultez la page «Trouver une QA» (oct-oeeo.ca/TrouveruneQA). Faites une recherche par nom de QA ou par fournisseur. Il y a 375 cours en français et en anglais offerts dans 19 villes par 42 fournisseurs ainsi qu'une foule d'options à distance ou en ligne.

Si vous ne connaissez pas le nom d'un cours menant à une QA, consultez le moteur de recherche du site pour trouver une page d'information.

Si vous ne trouvez pas le cours d'un fournisseur local que vous cherchez, il vous suffit d'envoyer un courriel à Déirdre Smith, EAO, chef de l'Unité des normes d'exercice de la profession et d'éducation, à dsmith@oct.ca.

L'Ordre collecte toutes les données sur les demandes de cours et fait savoir aux fournisseurs, sur une base trimestrielle, ce que recherchent les membres.

L'Ordre offre maintenant un moteur de recherche plus pointu, grâce auquel les membres peuvent se procurer des renseignements à jour et plus détaillés sur les cours. Des fournisseurs de cours menant à une QA, dont l'Université Queen's, l'Université Trent et l'Université York, ont créé un flux de données afin d'améliorer les fonctionnalités de l'outil Trouver une QA. L'Ordre invite les autres fournisseurs à faire de même. [QA](#)

On nous a dit

Tous les ans, l'Ordre interroge des milliers de membres qui suivent des cours menant à une QA. Les données suivantes tracent un portrait des nouveaux étudiants du PQD, des raisons qui ont motivé leur choix de cours et des modes de prestation sélectionnés.

Raisons pour lesquelles ils ont suivi le PQD :

- Enrichir ma pratique professionnelle98 %
- Atteindre des objectifs personnels92 %
- Approfondir mes connaissances professionnelles 90 %
- Acquérir une qualification particulière requise88 %
- Obtenir un rôle ou un poste particulier..... 83 %
- Appuyer davantage l'apprentissage des élèves..... 80 %
- Accéder à des possibilités d'emploi..... 76 %
- S'adapter aux changements du curriculum41 %

Modes de prestation sélectionnés :

- En présentiel..... 45 %
- Mode mixte..... 38 %
- À distance 16 %
- Autres (combinaison de téléconférence et en présentiel)..... 1 %

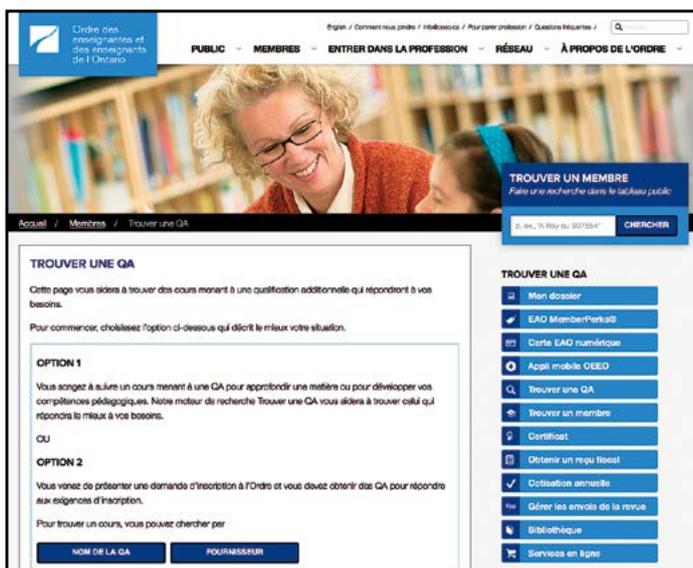
Les répondants qui ont suivi le PQD occupent une grande variété de rôles :

- Enseignant titulaire..... 50 %
- Enseignant-ressource..... 16 %
- Direction d'école ou direction adjointe..... 12 %
- Conseiller ou coordonnateur..... 11 %
- Autres* 7 %
- Suppléance à long terme 4 %
- En congé autorisé..... 1 %

* Comprend direction adjointe par intérim, enseignant au cycle intermédiaire, conseiller en orientation, enseignant en éducation de l'enfance en difficulté, enseignant-bibliothécaire et coach pédagogique en arts.

TROUVER UNE QA ENRICHISSEZ VOS CONNAISSANCES PROFESSIONNELLES!

 Ordre des
enseignantes et
des enseignants
de l'Ontario
Faire la norme pour un enseignement de qualité



L'apprentissage professionnel continu fait partie intégrante de l'enseignement. Notre outil **Trouver une QA** est conçu pour vous aider à repérer le cours qui répond à vos besoins. Faites des recherches par titre, par fournisseur ou par ville. Choisissez une QA dans une liste de 375 cours pour approfondir vos connaissances dans une matière ou pour améliorer vos compétences pédagogiques.

**TROUVER UNE QA EST ACCESSIBLE
SUR NOTRE SITE, WWW.OEEO.CA,
OU AVEC NOTRE APPLI.**



Ordre des
enseignantes et
des enseignants
de l'Ontario

Fixer la norme pour un enseignement de qualité