

11 DIX SUPER SOURCES POUR  
VOTRE PERFECTIONNEMENT

119 ENTRETIEN EN EXCLUSIVITÉ  
AVEC JEAN CHAREST

...  
POUR QUI  
VOTEREZ-  
VOUS  
CETTE  
ANNÉE?  
...

MARS 2015

# pour parler profession

LA REVUE DE L'ORDRE DES ENSEIGNANTES  
ET DES ENSEIGNANTS DE L'ONTARIO

## L'INTIMIDATION

STRATÉGIES POUR LA PRÉVENIR ET INTERVENIR p. 28

RAPPORT DE  
2014 SUR LA  
TRANSITION À  
L'ENSEIGNEMENT p. 34

# Une assurance groupe à votre image.

Adhérez à l'assurance groupe dès aujourd'hui et profitez de nos taux préférentiels, des avantages exclusifs, ainsi que d'une protection exceptionnelle pour votre auto\* et votre habitation. De plus, découvrez les réductions et économies qui vous sont offertes à titre d'employé de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, de même que la Garantie du Service des sinistres de Co-operators.

**Découvrez les nombreux avantages de votre assurance groupe. Composez le 1-800-387-1963 ou visitez le [www.eao.ca/rabaisauxmembres](http://www.eao.ca/rabaisauxmembres).**



**Qui sera le  
GAGNANT de  
25 000 \$?**

Appelez-nous ou obtenez une SoumissionRapide en ligne pour votre auto\* ou votre habitation et courir la chance de gagner le grand prix de 25 000 \$ ET l'un des 64 prix de 500 \$!

**1-800-387-1963 / [www.eao.ca/rabaisauxmembres](http://www.eao.ca/rabaisauxmembres)**



Co-operators™ est une marque déposée du Groupe Co-operators limitée, utilisée sous licence. L'assurance est souscrite par la Compagnie d'assurance COSECO et administrée par H.B. Gestion d'assurance collective Itée, des sociétés du Groupe Co-operators limitée. \*L'assurance automobile n'est pas offerte en Colombie-Britannique, au Manitoba et en Saskatchewan. \*Aucun achat requis. Pour obtenir les règles officielles du concours ou des renseignements sur notre Politique sur la protection des renseignements personnels, rendez-vous au [www.cooperatorsassurancegroupe.ca](http://www.cooperatorsassurancegroupe.ca). Le concours se termine le 31 décembre 2015.

**Ce régime d'assurance groupe est offert uniquement par l'entremise de notre Centre de contact client et de notre site Web.**

☐ PABFPCOLF (04/13)



18

## RUBRIQUES

- 5 **À L'ORDRE**
- 6 **MOT DE LA PRÉSIDENTE**
- 7 **MOT DU REGISTRAIRE**
- 8 **COURRIER DES LECTEURS**
- 11 **RÉSEAUTAGE**

## CHRONIQUES

- 18 **PRATIQUES EXEMPLAIRES**  
Dominique Lorraine Hutchinson, EAO, a embrassé une carrière qu'elle ne pensait pas vouloir.
- 24 **ENSEIGNANTS REMARQUABLES**  
L'icône canadienne Megan Follows nous parle de ses enseignants à l'Institute of Child Study.
- 128 **EXAMEN FINAL**  
Conversation avec le vétéran de l'industrie musicale Allan Reid

## RESSOURCES

- 42 **CYBERESPACE**  
Pour faire aimer l'histoire et la géo
- 43 **LU, VU, ENTENDU**  
Des livres pour inspirer vos plans de leçon
- 48 **TECHNO LOGIQUE**  
Combiner technologie et travail d'équipe

## ÉLECTIONS DU CONSEIL

- 50 Pour qui voterez-vous? Apprenez-en plus sur les enseignants qui désirent vous représenter.

## AUTORÉGLEMENTATION

- 118 Conférence de l'Ordre / Entretien avec Jean Charest / QA / Réunion du conseil / Nominations / Boursières 2013-2014 / Étude de cas du comité d'enquête / Audiences

## ARTICLES

- 28 **INTIMIDATION**  
Des stratégies d'intervention efficaces pour les enseignants comme pour les élèves
- 34 **TRANSITION À L'ENSEIGNEMENT**  
L'horizon laisse entrevoir de bonnes nouvelles pour les pédagogues en début de carrière.
- 37 **PROTÉGER L'INTÉRÊT DU PUBLIC**  
La réglementation de la profession évolue avec l'enseignement et l'apprentissage.
- 40 **GARDIENS DU SAVOIR**  
Une ressource basée sur les normes pour appuyer les apprenants des Premières Nations



# EAO me

**Gagnez**

**Avoir un compte  
EAO MemberPerks<sup>MD</sup>,  
c'est payant!**

Chaque mois<sup>†</sup>, Venngo<sup>MD</sup> remettra à  
10 membres de son programme de rabais une  
carte-cadeau d'un de ses commanditaires.



**Vous DEVEZ avoir un compte  
EAO MemberPerks<sup>MD</sup> actif pour  
courir la chance de gagner.**

Si vous n'avez pas encore activé votre  
compte, NE TARDEZ PAS. Visitez

[eao.ca/rabaisauxmembres](http://eao.ca/rabaisauxmembres)



# memberperks<sup>MD</sup>

Deux nouvelles offres exclusives  
maintenant disponibles aux membres  
du programme



Obtenez le code à six chiffres à EAO MemberPerks<sup>MD</sup> et recevez un rabais supplémentaire de 15 % sur le tarif en ligne le plus bas.



Pour bénéficier de ce tarif exclusif, vous devez vous abonner ou renouveler votre abonnement en ligne à EAO MemberPerks<sup>MD</sup>. Cette offre n'est pas disponible en visitant un club.

Vous voulez courir la chance de gagner une  
carte-cadeau et économiser des milliers de  
dollars par an? Rien de plus facile! Allez à :

**[eao.ca/rabaisauxmembres](http://eao.ca/rabaisauxmembres)**

©Tous droits réservés Venngo Inc. 2015. MemberPerks<sup>MD</sup> est une marque déposée de Venngo Inc. Toutes autres marques de commerce appartiennent à leurs propriétaires respectifs. Les perks et les rabais peuvent être différents de ceux présentés et peuvent être modifiés sans préavis. Dix gagnants par mois. Le concours prend fin le 31 mai 2015. Consultez le règlement à EAO MemberPerks<sup>MD</sup>.

venngo<sup>®</sup>

Vivez la réalité augmentée dans nos trois magazines.

cforp  
On pense pédagogie

Pour une expérience de lecture renouvelée : vidéos, bandes sonores, jeux, etc.! Aucune publicité, juste du contenu excitant et éducatif!

## VOUS CHERCHEZ UNE EXPÉRIENCE PÉDAGOGIQUE HORS DU COMMUN?

Participez au Forum des enseignantes et des enseignants sur la démocratie parlementaire canadienne.

Date d'échéance  
15 avril 2015

**Le Parlement du Canada.**  
**DÉCOUVREZ-LE.**  
[www.parl.gc.ca/profs](http://www.parl.gc.ca/profs)

PARLEMENT | PARLIAMEN  
CANADA

MARS 2015

# pour parler profession

## Comité de rédaction

Christine Bellini, EAO (présidente);  
Jean-Luc Bernard, EAO; Marie-Louise Chartrand;  
Myreille Loubert, EAO (vice-présidente); Kara Smith, EAO

## Éditeur

Richard Lewko

## Rédacteur en chef

William Powell

## Directrice de la rédaction

Kristin Doucet

## Versión française

Véronique Ponce, rédactrice adjointe  
Thomas Brouard/Julie Fournel/Loïc Magnier, traduction et révision  
Lori Hall, coordonnatrice de la production

## Rédactrice principale

Leata Lekushoff

## Responsable des critiques de livres

Rochelle Pomerance

## Collaboratrices/Collaborateurs

Adam Buckley; Mélissa Dufour; Luci English; Joanne Knight, EAO;  
Pamela Lipson; Jamie McLennan; Eleanor Paul; André Pineault;  
Marie-Chantal Pineault; Wyley Powell; Francine Tardif;  
Stéphanie Tétrault; Lyse Ward; Patrick Winter

## Distribution

Kerry Walford

## Direction artistique, conception et production

Studio 141 Inc. : Dave Curcio (président et directeur de conception);  
Lindsey Mrav (collaboratrice, direction artistique); Marlo Biasutti (graphiste)

## Couverture

Gavin Reece/New Division



*Pour parler profession* est la publication trimestrielle de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario. Elle informe ses membres de ses activités et de ses décisions. La revue permet la discussion sur des questions d'intérêt concernant l'enseignement, l'apprentissage, le perfectionnement professionnel et les normes d'exercice.

Le point de vue exprimé dans un article n'engage que son auteur et ne représente pas nécessairement la position officielle de l'Ordre.

Nous vous incitons à reproduire, en tout ou en partie, les articles du présent numéro. Nous vous demandons cependant de bien vouloir indiquer que le texte provient du numéro de mars 2015 de la revue *Pour parler profession* de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario.

Nous vous invitons à nous écrire et à nous envoyer des articles sur la profession. Nous ne retournons pas les manuscrits non sollicités.

ISSN 1206-8799

Envoi de publications canadiennes – Convention de vente n° 40064343

Veillez retourner les envois non distribuables au Canada à :

*Pour parler profession*, Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
101, rue Bloor Ouest, Toronto (Ontario) M5S 0A1

[revue@oeeo.ca](mailto:revue@oeeo.ca) ou [abonnements@oeeo.ca](mailto:abonnements@oeeo.ca)

## Abonnement

Les membres de l'Ordre reçoivent automatiquement la revue. Pour vous abonner, voir l'annonce ci-contre.



## Publicité

Dovetail Communications, tél. : 905-886-6640; téléc. : 905-886-6615

Courriel : [psadvertising@dvetail.com](mailto:psadvertising@dvetail.com). L'Ordre n'endosse pas les publicités des produits et services figurant dans *Pour parler profession*, y compris les cours de perfectionnement professionnel offerts par les commanditaires.

## Impression

Imprimé avec de l'encre végétale sur du papier certifié FSC<sup>MD</sup> par Transcontinental Printing, Owen Sound (Ontario).

*Pour parler profession* est aussi inscrit au Programme de recyclage «boîtes bleues» financé par l'industrie :





**L'Ordre est l'organisme d'autoréglementation de la profession enseignante en Ontario. Toute personne qualifiée pour enseigner dans la province peut en devenir membre; c'est d'ailleurs une exigence pour qui veut conserver l'autorisation d'enseigner.**

L'Ordre a la responsabilité de réglementer la profession enseignante afin de veiller à ce que les élèves de l'Ontario reçoivent une éducation de qualité, aujourd'hui et demain. L'Ordre détermine les normes d'exercice et d'apprentissage pour ses membres, agréé les programmes de formation en enseignement et en approuve les fournisseurs.

L'Ordre réglemente les qualifications requises pour enseigner, fait enquête sur les plaintes déposées contre ses membres et prend les mesures disciplinaires appropriées.

## CONSEIL DE L'ORDRE

### Présidente

Liz Papadopoulos, EAO

### Vice-président

Marc Dubois, EAO

### Membres

Stefanie Achkewich, EAO; Alexander (Sandy) Bass, EAO;  
Evie Baszyk-Benishek, EAO; Christine Bellini, EAO;  
Jean-Luc Bernard, EAO; Shabnum Budhwani; Marie-Louise Chartrand;  
Monique Châteauvert; Merzak Damou, EAO; Angela De Palma, EAO;  
Irene Dembek, EAO; Gale Dores, EAO; Elizabeth Edgar-Webkamigad;  
Dobi-Dawn Frenette; Robert Gagné; E. Clyde Glasgow;  
Jacqueline Gray, EAO; Godwin Ifedi; Allyn Janicki, EAO;  
Matthew Kavanagh, EAO; Monique Lapalme Arseneault; Shanlee Linton, EAO;  
Myreille Loubert, EAO; Mary Lou Mackie, EAO; Adannaya Nwaogu, EAO;  
Terry Price, EAO; Vicki Shannon, EAO; Louis Sloan, EAO; Kara Smith, EAO;  
Demetri Vacratsis, EAO; Wes Vickers, EAO; Ronna Warsh

### Registraire

Michael Salvatori, EAO

### Registraire adjoint

Joe Jamieson, EAO

### Directrices/Directeur

Francine Dutriscac, EAO; Enquêtes et audiences  
Richard Lewko; Services généraux et soutien au conseil  
Michelle Longlade, EAO; Normes d'exercice et agrément  
Linda Zaks-Walker, EAO; Services aux membres

## VOUS CONNAISSEZ QUELQU'UN QUI S'INTÉRESSE À L'ENSEIGNEMENT?

Pourquoi ne pas l'abonner à *Pour parler profession*? Cette personne pourra ainsi lire des articles intéressants sur la profession enseignante et connaître les nouveautés en Ontario.

Quatre numéros par an :  
10 \$ au Canada ou 20 \$ à l'étranger

**POUR L'ABONNER, RENDEZ-VOUS À**  
**oeeo.ca** → Services en ligne

Le coût de la revue pour les membres de l'Ordre est inclus dans la cotisation annuelle. Pour en savoir plus sur l'abonnement, envoyez un courriel à [abonnements@oeeo.ca](mailto:abonnements@oeeo.ca) ou composez le 416-961-8800 (sans frais en Ontario : 1-888-534-2222), poste 401.



### CONFÉRENCE DE L'ORDRE

En novembre dernier, la ministre de l'Éducation de l'Ontario, Liz Sandals, a donné le coup d'envoi à la conférence de l'Ordre, *Inspirer la confiance au public*, en saluant son engagement à fixer des normes élevées pour les pédagogues de l'Ontario dans l'intérêt du public. La conférence a attiré plus de 200 délégués et comptait parmi ses principaux orateurs Jean Charest, ancien premier ministre du Québec; Sally Armstrong, journaliste; et Ken Taylor, ancien ambassadeur du Canada en Iran. Apprenez-en davantage à la page 118.



### PAROLES D'AUTEUR

Le 20 novembre 2014, la bibliothèque Margaret-Wilson a reçu pour la première fois un auteur. Dustin Milligan, avocat et écrivain, dont un ouvrage avait paru dans *Professionally Speaking*, a parlé de sa nouvelle série de livres, *The Charter for Children*, laquelle présente aux enfants les principes de la Charte canadienne des droits et libertés. Il a aussi répondu aux questions du public et a signé des exemplaires de son tout dernier ouvrage.



### REMISE DES BOURSES

Les 4 et 5 décembre 2014, à la réunion du conseil de l'Ordre, trois étudiantes en enseignement ont été récompensées pour l'année 2014-2015 : ici Hélène Lefrançois, lauréate de la Bourse Joseph-W.-Atkinson; Rosalind McCanny (à gauche), lauréate de la Bourse de l'Ordre pour les cycles primaire et moyen ou moyen et intermédiaire; et Stephanie Lum (à droite), lauréate de la Bourse pour les cycles intermédiaire et supérieur. Apprenez-en davantage à la page 122.

# UNE BONNE RÉGIE, ÇA COMMENCE PAR VOUS

Exercez votre droit de vote dans le cadre de l'autoréglementation.

DE LIZ PAPADOPOULOS, EAO



En tant que présidente du conseil, j'ai concentré mes efforts sur mon apprentissage des pratiques exemplaires en régie de société. Étant donné que mon mandat se termine à la fin de juin, je compte laisser à mes successeurs un ensemble de règles et de procédures afin d'assurer la continuité du leadership éthique à l'Ordre. La planification de la relève et la conception de politiques garantissent le maintien des protocoles et des procédures au fil du temps.

## Une bonne régie est la clé de notre succès

La rubrique Autoréglementation (aussi connue sous le nom «pages bleues») de *Pour parler profession* vous offre un aperçu des tâches journalières et des décisions que le conseil de l'Ordre exécute. En plus des décisions prises par les sous-comités d'enquête et de discipline, ces pages contiennent les modifications apportées à la législation et aux règlements administratifs, ainsi que les changements de politiques qui affectent notre profession. Alors, que signifie vraiment «régie»?

Prenez un conseil scolaire, par exemple. Les conseillères et conseillers scolaires sont responsables de la régie du conseil scolaire. Ils ont le pouvoir de surveillance sur la répartition du budget et la mise en œuvre des politiques. Le personnel, lui, s'occupe des activités quotidiennes au sein du cadre créé par les décideurs.

La tendance actuelle est aux systèmes de régie plus robustes. Il s'agit d'observer les récents scandales dans le secteur financier pour voir ce qui arrive quand un conseil des gouverneurs manque à son obligation fiduciaire envers ses intervenants publics. Quand un sérieux problème surgit, les gens demandent : «Le conseil d'administration, où était-il pendant ce temps-là?»

Le bureau de l'ombudsman de l'Ontario, bon exemple de régie de société efficace, est un bureau indépendant de l'Assemblée législative qui règle les plaintes de particuliers et mène des enquêtes systémiques portant sur des problèmes liés aux services du gouvernement de la province.

Le gouvernement de l'Ontario a récemment adopté un nouveau projet de loi qui, entre autres, accroît le pouvoir de surveillance de l'ombudsman sur les municipalités, les universités et les conseils

scolaires. En outre, il prévoit aussi la création d'un ombudsman des patients au ministère de la Santé et des Soins de longue durée, et accorde à l'intervenant provincial en faveur des enfants et des jeunes le droit d'enquêter sur les sociétés d'aide à l'enfance.

## Aidez à régir votre profession

Vous déléguez au conseil de l'Ordre une partie de votre responsabilité de régir la profession. Une bonne régie comprend un examen et un questionnement appropriés pour que les politiques et les procédures en vigueur atténuent les risques. Comme le montrent nos normes de déontologie, l'empathie, la confiance, le respect et l'intégrité font partie intégrante de l'obligation fiduciaire de régir la profession et de statuer sur les cas présentés devant les sous-comités de discipline.

Les élections de l'Ordre sont en cours : il est essentiel que vous profitiez du privilège de l'autoréglementation en exerçant votre droit de vote. Ce geste éthique est signe d'une bonne régie. Les 23 personnes élues, de concert avec les 14 membres du public nommés par le gouvernement, développent des politiques de protection du public qui, en fin de compte, ont des répercussions sur le secteur de l'éducation.

Votre conseil a élaboré un plan stratégique et créé un nouveau comité chargé de surveiller les questions de régie pendant le prochain mandat du conseil. Ainsi, l'organisme avancera-t-il en suivant des préceptes solides : obligation de rendre compte, transparence et bonne régie. Non seulement cela appuie-t-il la protection de l'intérêt du public, mais bénéficie également à l'ensemble de la communauté enseignante.

Bon nombre d'enseignantes et d'enseignants possèdent les capacités nécessaires à la régie de la profession. Je vous encourage à voter pour les personnes qui, à votre avis, détiennent les meilleures compétences pour siéger au conseil. ■

# L'EMPATHIE, CARACTÉRISTIQUE INHÉRENTE À NOTRE PROFESSIONNALISME

DE MICHAEL SALVATORI, EAO

«J'ai appris que les gens vont oublier ce que vous avez dit et ce que vous avez fait, mais qu'ils n'oublieront pas comment vous les avez fait se sentir.» —Maya Angelou

En réfléchissant à ces paroles de la poète Maya Angelou, chacun de nous se rappellera sûrement des exemples récents qui illustrent cette vérité. Ces paroles nous rappellent également l'une des normes de déontologie de la profession enseignante, l'empathie.

On reconnaît l'empathie quand elle se manifeste, mais la définir est plus ardu. Dans le contexte de la réglementation professionnelle, l'empathie comme norme de déontologie regroupe les notions de compassion, d'acceptation, d'intérêt et de discernement nécessaires à l'épanouissement des élèves. Les membres expriment leur engagement à l'égard du bien-être et de l'apprentissage des élèves par leur influence positive, leur discernement professionnel et leur souci de l'autre.

Au cours de mes premiers mois en tant que directeur adjoint, j'ai eu l'occasion d'être témoin d'un exemple d'empathie que je n'oublierai jamais. Une mère monoparentale ayant un handicap physique se tenait avec ses trois enfants devant la porte principale de notre école en attendant un taxi qui devait les ramener à la maison. L'enseignante du jardin d'enfants sortait au même moment et, malgré la fatigue accumulée durant la journée et une soirée de rencontres avec les parents, sans hésiter, elle a offert de reconduire ses élèves et leur mère chez eux.

Cette enseignante a posé un geste de générosité pour aider une autre personne sans qu'on le lui demande, et ce, malgré ses propres besoins et une longue journée de travail. Il s'agit aussi d'un bon exemple d'empathie, puisque l'enseignante s'est mise à la place de cette famille avant de penser à elle-même.

La chercheuse Charlotte Danielson a élaboré un cadre de travail pour les enseignants. En 2013, elle a conçu un outil d'évaluation basé sur ce cadre, dans lequel elle décrit des pratiques exemplaires dans le domaine visant à créer un milieu où règnent le respect et



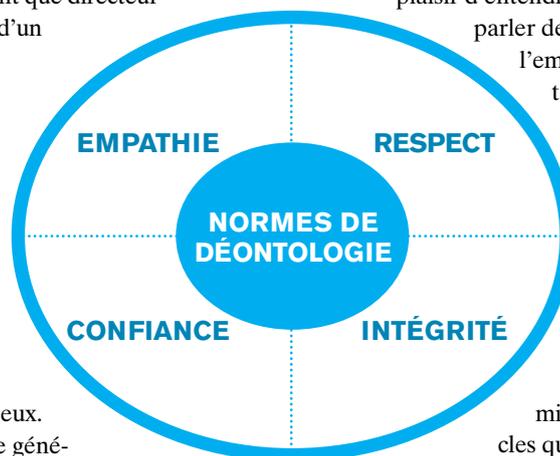
les bonnes relations. Dans un tel contexte, «[l]es interactions entre l'enseignant et les élèves, et entre élèves en salle de classe sont extrêmement respectueuses et expriment chaleur, empathie et sensibilité réelles chez les élèves en tant qu'individus. Les élèves font preuve de respect envers l'enseignant et sont très courtois entre eux. Cette approche favorise un milieu où tous les élèves se sentent valorisés et ne craignent pas de prendre des risques intellectuels».

L'empathie, la compassion et le souci de l'autre engendrent la réciprocité dans la classe et dans le milieu scolaire où se développe une culture de courtoisie et de respect. Les enseignants dirigent la classe en donnant l'exemple et les élèves le suivent.

Les leaders de nos écoles et de nos conseils scolaires font aussi preuve d'empathie dans leurs pratiques. J'ai dernièrement eu le plaisir d'entendre Simon Sinek, anthropologue et auteur, parler de leadership. Il a parlé de l'éthique de l'empathie au cœur du leadership avec tant de passion que j'ai acheté son livre *Leaders Eat Last*. S'inspirant d'exemples tirés du quotidien d'anciennes tribus de chasseurs-cueilleurs, il suggère que les bons leaders sont ceux qui sacrifient leurs propres intérêts et leur confort pour le bien-être des personnes qui leur sont confiées. Ce faisant, ils créent un «cercle de sécurité» qui protège leur milieu de vie des défis, épreuves et obstacles qui sévissent autour d'eux.

En appuyant leur communauté scolaire, en l'aidant à s'affirmer et en donnant l'exemple grâce à de bons comportements, les leaders des écoles et des conseils scolaires contribuent à créer un milieu où règnent générosité, souci de l'autre et compassion.

Cette nouvelle année est pleine de promesses parce que vos élèves et leur famille savent que vous leur voulez du bien. ■



*m. salvatori*

# Courrier des lecteurs

Pour parler profession vous invite à écrire des lettres et des articles sur des domaines d'intérêt pour la profession. Nous nous réservons le droit d'abrégé vos textes. Pour être considérée aux fins de publication, une lettre doit comporter le numéro de téléphone de jour de son auteur. Envoyez votre texte à [revue@oeeo.ca](mailto:revue@oeeo.ca) ou à Rédaction, Pour parler profession, 101, rue Bloor Ouest, Toronto (Ontario) M5S 0A1.



## Possibilités à l'étranger

Mon mari et moi-même sommes enseignants et aimons séjourner à l'étranger durant l'été. Nous cherchons à faire du bénévolat ou à enseigner. En fait, nous rêvons de partir enseigner ensemble à l'étranger. J'ai été heureuse de lire l'article «Nouveaux horizons» (juin 2014). Ce fut un plaisir de parcourir les expériences d'autres enseignants et d'en apprendre au sujet de divers organismes et possibilités.

En revanche, j'ai été déçue de constater que certaines ressources n'étaient plus d'actualité ou qu'elles étaient limitées. Il manquait également de ressources pour les enseignants du secondaire. J'aimerais qu'une liste plus complète d'organismes et de possibilités à l'étranger soit publiée à temps la prochaine fois, de façon à pouvoir poser sa candidature dans les délais requis.

—**Colleen Lebar**, EAO, est enseignante d'anglais et conseillère en orientation à la Chinguacousy Secondary School, à Brampton.

## Remettre en question le rôle de la technologie

Pour parler profession s'oriente dans une certaine direction, en portant un regard optimiste sur les toutes dernières trouvailles technologiques. Cela me préoccupe, car l'éducation se doit de remettre en question les «vérités», tel un espace propice à l'expression d'opinions divergentes et à une prise de conscience critique. Votre sondage sur les outils pédagogiques (déc. 2014) indique qu'à l'heure actuelle, un grand nombre de pédagogues ne peuvent pas enseigner sans avoir recours à des moyens électroniques, sous une forme ou sous une autre, reléguant le tableau, le dictionnaire général et le dictionnaire analogique à des curiosités dignes d'un musée. En tant que pédagogues, nous posons rarement les questions complexes qui se rapportent à notre environnement ou à sa technologie, ou à notre complicité éthique dans la détérioration de la vie humaine qu'engendre la technologie. Pour que nos propos en vailent la peine, nous devons nous exprimer de façon authentique et, dans bien des cas, nous élever contre les éloges irréflectifs et inconditionnels de la technologie.

—**Joshua Christopher Weresch**, EAO, est auteur-compositeur-interprète et enseignant suppléant à l'Hamilton-Wentworth District School Board.

## Puiser l'inspiration dans Skype

J'habite sur la rive-sud de Montréal et je suis abonné à votre revue *Pour parler profession*, que j'adore.

Dans un de vos derniers articles, vous parliez de la façon d'utiliser Skype dans la classe. Je me suis laissé tenter, et j'ai essayé l'expérience avec mon groupe. Ma commission scolaire a publié un article dans son site qui relate mon expérience et j'aimerais le partager avec vous : [bit.ly/1yyY9Qa](http://bit.ly/1yyY9Qa).

Merci de m'avoir inspiré!

—**Olivier Forest**, EAO, enseigne la 5<sup>e</sup> année à l'école Vinet-Souigny, à Saint-Constant (Québec).





comme dans

# Ébéniste

Des pédagogues qui visent l'excellence dans leur carrière donnent à leurs élèves le goût d'exceller. L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario délivre les permis d'enseigner, élabore des normes d'exercice et de déontologie élevées, et approuve les programmes de formation à

l'enseignement. Il veille à ce que le personnel enseignant reçoive les outils nécessaires pour que les élèves puissent concrétiser leurs ambitions, comme se spécialiser dans la fabrication et la réparation de meubles. Pour savoir comment l'Ordre fixe la norme pour un enseignement de qualité, visitez **OEEO.ca**.



Ordre des  
enseignantes et  
des enseignants  
de l'Ontario

Fixer la norme pour un  
enseignement de qualité



## Votez dès le 2 mars!

En tant qu'enseignante agréée ou enseignant agréé de l'Ontario en règle, vous pouvez voter aux élections du prochain conseil de l'Ordre.

Le conseil de l'Ordre régleme la profession enseignante de l'Ontario dans l'intérêt du public.

Les décisions du conseil contribuent à façonner l'éducation en Ontario.

Pour en savoir plus sur les candidatures, consultez les biographies et les blogues à [www.oceo.ca](http://www.oceo.ca) → **Élection du conseil 2015.**

 **Faites-vous entendre.  
Choisissez de voter!**

 **Votez en ligne du 2 mars  
au 7 avril 2015.**



Ordre des  
enseignantes et  
des enseignants  
de l'Ontario

Fixer la norme pour un  
enseignement de qualité

# réseautage

...pour orienter l'exercice de votre profession

## En prime

Affûtez vos talents avec ces 10 sources de perfectionnement professionnel, résultat de notre dernier sondage des membres.





# Mini QUESTIONNAIRE avec Graham Fraser

DE LAURA BICKLE

Né à Ottawa, Graham Fraser fut l'un des rares journalistes capables de travailler en anglais et en français. Il a forgé sa carrière auprès des principaux médias écrits du pays (*Le Devoir*, *The Globe and Mail*, *Maclean's*, *Montreal Gazette* et *The Toronto Star*). Son respect pour les deux langues l'a poussé à écrire son cinquième ouvrage, *Sorry, I Don't Speak French: Confronting the Canadian Crisis that Won't Go Away*, ce qui, en plus de son expérience de travail bilingue, en a fait un choix idéal pour le poste de commissaire aux langues officielles en 2006.

Responsable de la promotion des deux langues officielles du Canada ainsi que de la protection des droits linguistiques, M. Fraser est persuadé que «tous les enfants devraient avoir la possibilité de devenir bilingues et de participer pleinement à l'économie, à la gouvernance et à la société du pays».

Poursuivez votre lecture pour connaître le point de vue de M. Fraser sur l'état actuel (et parfois compliqué) de l'éducation bilingue à l'échelle nationale.

## Q Pouvez-vous nous parler d'un cas qui a eu une incidence sur la protection des droits linguistiques du Canada?

Dans *Nguyen c. Québec (Éducation, Loisir et Sports)*, un groupe de parents a demandé à ce que leurs enfants soient déclarés admissibles à l'éducation en anglais — conformément aux dispositions de la Charte de la langue française — mais on leur en a refusé le droit. La décision de la Cour suprême a confirmé le droit à l'éducation dans la langue de la minorité et l'importance de protéger les communautés linguistiques minoritaires. En conséquence, le gouvernement du Québec a adopté une nouvelle loi (loi 115) concernant l'accès à une éducation en anglais.

## Q La langue française est-elle en danger en dehors du Québec?

Près de 10 millions de Canadiennes et Canadiens parlent français, y compris environ 7,3 millions pour qui il s'agit de la langue maternelle. Le nombre de francophones à l'extérieur du Québec

est d'environ un million, ce qui représente 10 000 personnes de plus depuis le rapport du recensement de 2006.

Il est plus important que jamais d'intégrer les immigrantes et immigrants de langue française dans les communautés francophones. Le nombre de personnes se disant francophones, mais dont la langue maternelle n'est pas le français augmente de façon considérable. En outre, je vois une solidarité et une mobilisation plus grandes dans les communautés francophones — elles augmentent au Canada, lentement mais sûrement.

## Q Parlez-nous de l'importance de donner aux élèves la possibilité d'apprendre une langue.

Le pays doit fournir un véritable continuum de possibilités d'apprentissage en langue seconde, de l'école élémentaire au palier postsecondaire.

Les vastes défis que nous devons surmonter sont le manque de personnel qui enseigne le français langue seconde et le nombre croissant d'immigrantes et

d'immigrants à l'extérieur du Québec qui ne sont pas en mesure de converser dans les deux langues officielles.

En 2011, plus de 341 000 élèves étaient inscrits à des programmes d'immersion : un record absolu. Les parents font parfois la file dans des stationnements d'école toute la nuit en Colombie-Britannique pour inscrire leur enfant. Dans d'autres districts, c'est un système de loterie qui attribue les places convoitées. On nous a dit que le manque de personnel enseignant qualifié en restreint le nombre. Le gouvernement fédéral a la responsabilité de travailler avec les provinces et les universités pour accroître l'offre.

J'ai aussi recommandé que le premier ministre du Canada prenne les mesures nécessaires pour doubler le nombre de jeunes qui participent chaque année à des échanges linguistiques de courte et de longue durée aux paliers secondaire et postsecondaire.

## Q Comment susciter l'enthousiasme de nos élèves pour l'apprentissage du français?

Malgré le déclin des ressources, nous devons rappeler au gouvernement ainsi qu'à nos écoles les avantages liés à la possibilité de pouvoir apprendre le français et le fait que ces diplômés auront une longueur d'avance sur le marché du travail. J'invite le personnel enseignant à créer des occasions quotidiennes pour les élèves de converser dans leur deuxième langue officielle. Cette pratique nous aidera non seulement à améliorer leur savoir, mais aussi à leur permettre de prospérer sur le marché du travail et en tant que citoyennes et citoyens canadiens.

Mon bureau a créé un salon virtuel pour le personnel enseignant ([bit.ly/1v23p1Y](http://bit.ly/1v23p1Y)) qui fournit des outils, des jeux et des ressources visant à encourager les élèves à apprendre ou à enrichir leur deuxième langue. ■



## DÉCOUVREZ DES FAITS AMUSANTS SUR L'ÉDUCATION

# FONDACTIONS SCOLAIRES

Coup d'œil sur les bâtiments scolaires en Ontario  
DE STEVE BREARTON

## PIERRES D'ASSISE

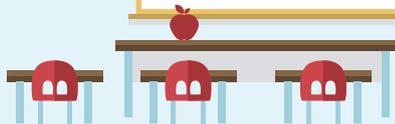
12 MILLIARDS \$  
consacrés à la construction et à l'entretien depuis 2003 :



Source : Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2014



330000 \$ Coût estimé pour l'achat d'ordinateurs, de mobilier, de matériaux et d'équipements pour la St. Benedict Catholic Elementary School, à Milton.

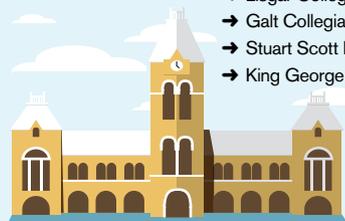


Source : Halton Catholic District School Board, 2013

## SITES HISTORIQUES

ÉCOLES FIGURANT SUR LE RÉPERTOIRE CANADIEN DES LIEUX PATRIMONIAUX :

- Lisgar Collegiate Institute, Ottawa
- Galt Collegiate Institute, Cambridge
- Stuart Scott Public School, Newmarket
- King George Public School, Newmarket



Source : Lieux patrimoniaux du Canada, 2014

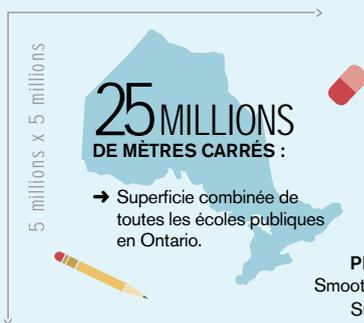
PLUS ANCIENNE ÉCOLE SECONDAIRE PUBLIQUE :



Kingston Collegiate and Vocational Institute, Kingston (fondé en 1792)

Source : Limestone District School Board, 2013

## QUESTION D'ESPACE



Source : Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2013, Ce que l'avenir nous réserve, page 55

PLUS GRANDE ÉCOLE :  
Central Technical School, Toronto (55 080 m<sup>2</sup>)

PLUS PETITE ÉCOLE :  
Smooth Rocks Falls Public School, Smooth Rocks Falls (242 m<sup>2</sup>)

Source : Ministère de l'Éducation de l'Ontario, Sommaire des installations des CSD : année scolaire 2010-2011

## ÉCOLES ÉCOLOGIQUES



ÉCOÉCOLES \*Estimation (36 % des 4 900 écoles)  
Nombre d'écoles certifiées pour leur conscientisation environnementale et leurs pratiques écologiques.

Source : ÉcoÉcoles de l'Ontario, 2014

11 ÉCOLES CERTIFIÉES LEED

— un système de standardisation de bâtiments à haute qualité environnementale.



Source : Conseil du bâtiment durable du Canada, 2014



## FOUILLIS DE GAZOUILLIS

Les tendances en éducation dans la twittosphère



## ELF Ontario

@ElfOntario

Toute l'actualité sur l'Éducation en langue française en Ontario. Animé par Marie Lanthier-Di Sanza.

twitter.com/elfontario

2 112  
ABONNÉS



## ELF Ontario

@ElfOntario

Sur le blogue : Le personnel enseignant, maître ou pédagogue?

[ln.is/ow/ly/OrkPQ](http://ln.is/ow/ly/OrkPQ)

#EduOn #pédagogie #enseignant



## TFO Canada

@TFOCanada

Votre nouveau regard sur la francophonie: Jeunesse-Éducation / Culture / Musique / Cinéma / Société.

twitter.com/tfocanada

2 799  
ABONNÉS



## TFO Canada

@TFOCanada

Nouvelle #chronique de @GenTurcot sur la fin de la Courte échelle et l'impact sur la #littérature #Jeunesse #frcan [bit.ly/1zIE1h0](http://bit.ly/1zIE1h0)



## Le Rempart

@RempartOntario

L'hebdomadaire Le Rempart traite l'actualité à destination des francophones qui vivent dans le sud-ouest de l'Ontario.

twitter.com/RempartOntario

79  
ABONNÉS



## Le Rempart

@RempartOntario

Des stratégies pour accompagner les enfants victimes d'intimidation : [bit.ly/1rVqYKt](http://bit.ly/1rVqYKt) #lerempart #ontario #windsor



DANS LA PRATIQUE



Voici une idée pour les enseignantes et enseignants du jardin d'enfants. Quand vous organisez l'espace dans votre classe, entrez-y à genoux pour mieux vous mettre à la place de vos élèves. Par exemple, quel est leur champ de vision? Quelles ressources peuvent-ils saisir? La disposition des meubles favorise-t-elle l'apprentissage autonome? Cette nouvelle approche a changé ma façon de percevoir mon milieu d'enseignement. J'ai même baissé le tableau blanc et le babillard dans une nouvelle salle de classe pour que les élèves y aient plus facilement accès.

—Emily Allen, EAO

Winston Churchill Public School, Waterloo

→ Vous avez un bon truc pour la classe?

Envoyez-le-nous à [revue@oeeo.ca](mailto:revue@oeeo.ca).

S'il est choisi, vous recevrez une carte-cadeau de 50 \$ de Bureau en gros.

Jetez un coup d'œil à nos nouvelles archives

Dans la pratique à [bit.ly/16mofMi](http://bit.ly/16mofMi).

# CLAVARDEZ *sur twitter*

Vous n'êtes qu'à un mot-clé d'une conversation spécialement créée pour vous — le premier «edchat» pour les enseignantes et enseignants de l'Ontario. Amy Bowker, EAO, et Allison Fuisz, EAO, ont lancé #ONedchat en septembre dernier (une discussion portant sur le thème de la rentrée), après avoir remarqué qu'il y avait un vide dans la twittosphère en ce qui concerne l'échange d'information entre pairs sur le système d'éducation. — de Stefan Dubowski

Grâce à ces enseignantes d'Ottawa, les pédagogues de toute la province parlent entre eux de travail et se donnent des conseils sur une gamme de sujets, comme la technologie, l'esprit critique ainsi que le bien-être et la santé mentale des élèves.

Si vous n'êtes pas sur Twitter ou que vous ne pouvez participer à cette conversation chaque premier mercredi du mois (de 19 h à 20 h), visitez le site web

d'ONedchat ([onedchat.wordpress.com](http://onedchat.wordpress.com)) pour consulter les archives ou savoir ce que M<sup>mes</sup> Bowker et Fuisz ont prévu pour les prochains clavardages. Vous pouvez aussi leur suggérer des sujets de discussion. La page Ontario Linked Resources offre des liens vers des applis mobiles et d'autres ressources éducatives; n'hésitez pas à suggérer des outils additionnels en cliquant sur Share Ontario Resources.

Suivez @ONedchat pour élargir votre réseau de pédagogues ontariens futés et avoir l'occasion de faire part de perspectives riches et réfléchies sur les défis de la salle de classe moderne. «J'adore Twitter, dit M<sup>me</sup> Bowker, une enseignante de 1<sup>re</sup>-2<sup>e</sup> année à l'Elizabeth Park Public School d'Ottawa. C'est un autre niveau de soutien.»

Ne manquez pas la prochaine conversation virtuelle, «Les salles de classe du futur : Un regard sur les dix prochaines années», prévue le 4 mars.

# APPLIS À L'ÉTUDE

de Stefan Dubowski



## Codecademy

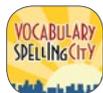
Découvrez le fonctionnement du codage informatique en quelques étapes simples. Codecademy: Code Hour vous propose des tutoriels d'initiation à la création de sites web, dans lesquels vous vous entraînez avec des codes. Ainsi apprenez-vous rapidement comment les caractères et les commandes donnent naissance à des sites et à des logiciels. Passez au niveau supérieur avec cette appli qui vous permet de publier votre propre page web. C'est grâce à ce tuteur virtuel que l'entrepreneur en technologie Tommy Nicholas a appris à coder. La revue *TIME* a classé son site [coffitivity.com](http://coffitivity.com), qui reproduit fidèlement le bruit de fond d'un café pour stimuler la créativité, parmi les 50 meilleurs de 2013.

**APPAREIL :** Apple

**SOURCE :** iTunes; gratuit

**CLASSÉ :** 4 ans et +

**COTE EDULULU :** 4,5/5



## VocabularySpellingCity

Stimulez les neurones de vos élèves grâce à des jeux d'orthographe gratuits en anglais (huit sur Android et dix sur Apple). Cette appli contient des défis amusants, dont *Missing Letter* (jeu de lettres qui favorise la reconnaissance des mots), *Spelling TeachMe* (introduction de nouveaux mots) et *Sentence Unscramble* (exercice portant sur la structure de phrase). Elle comporte dix listes de mots ciblant des thèmes précis, notamment les homonymes, les termes de géométrie et les mots composés. Pour téléverser vos propres mots, inscrivez-vous (gratuitement) à SpellingCity ou, pour 1,99 \$, consultez des milliers de listes, avec deux jeux en prime. L'édition de luxe (49,99 \$) accueille jusqu'à 25 joueurs.

**APPAREIL :** Apple; Android

**SOURCE :** iTunes; Google Play; 0 à 49,99 \$

**CLASSÉ :** 4 ans et +; tout public

**COTE EDULULU :** 4/5



## MoMA

Admirez certaines des œuvres d'art les plus évocatrices au monde, où que vous soyez. Savourez davantage la collection du Museum of Modern Art (MoMA), riche de productions contemporaines dans des domaines tels que le dessin, la peinture et la sculpture en écoutant les descriptions enregistrées d'artistes et de conservateurs. Vous avez également la possibilité de sauvegarder vos œuvres préférées. Vous prévoyez de visiter cette institution new-yorkaise? Appuyez sur le calendrier des événements, expositions et projections de films. Vous n'avez plus besoin d'un guide touristique : une fois sur place, il vous suffit de consulter la carte et de lancer les enregistrements associés à des chefs-d'œuvre précis.

**APPAREIL :** Apple

**SOURCE :** iTunes; gratuit

**CLASSÉ :** 12 ans et +

**COTE EDULULU :** 4,5/5

\* EduLulu fait partie du Groupe Média TFO, un leader mondial en éducation. Ce guide en ligne fait appel à une équipe d'experts indépendants (y compris des enseignantes et enseignants) qui évaluent, chaque mois, jusqu'à 100 applis éducatives (iOS et Android), en version française, anglaise et bilingue, pour les élèves âgés de 2 à 17 ans. Faites une recherche à [edululu.org/fr](http://edululu.org/fr). Pour savoir comment contribuer aux évaluations, rendez-vous à [bit.ly/1CQOQPO](http://bit.ly/1CQOQPO).



Au mois de mai dernier, Marie-Claude Blais, ministre de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick, annonçait l'adoption de la Politique d'aménagement linguistique et culturel – Un projet de société pour l'éducation en langue française. Fruit d'une collaboration de cinq ans et de plus de 200 intervenants, la politique permettra à tous les acteurs du système éducatif de la province de relever les défis de l'éducation en milieu minoritaire en proposant des stratégies pour y répondre. Tout comme la Politique d'aménagement linguistique (PAL) le fait en Ontario, ce projet contribuera à la vitalité de la langue et à l'épanouissement de la culture d'expression française au Nouveau-Brunswick.

La politique est disponible en ligne à [bit.ly/1BA4IJz](http://bit.ly/1BA4IJz).

Gardez l'œil ouvert sur un article de fond qui fera le point sur la PAL en Ontario, dix ans plus tard, dans le numéro de septembre 2015 de *Pour parler profession*. ■

# ressource

**Vous recherchez la traduction d'un terme spécifique à l'éducation en Ontario?**

Consultez **BTEO.CA**, le site de la Banque de terminologie de l'éducation en Ontario. Pendant que vous y êtes, contribuez à la richesse de cette ressource unique en proposant vous-même de nouveaux termes!

# BTEO.CA



comme dans

# Nivologue

Des pédagogues qui visent l'excellence dans leur carrière donnent à leurs élèves le goût d'exceller. L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario délivre les permis d'enseigner, élabore des normes d'exercice et de déontologie élevées, et approuve les programmes de formation à

l'enseignement. Il veille à ce que le personnel enseignant reçoive les outils nécessaires pour que les élèves puissent concrétiser leurs ambitions, comme se spécialiser dans l'étude scientifique de la neige. Pour savoir comment l'Ordre fixe la norme pour un enseignement de qualité, visitez **OEEO.ca**.



Ordre des  
enseignantes et  
des enseignants  
de l'Ontario

Fixer la norme pour un  
enseignement de qualité

# EXPLOREZ DES SITES

DE MELISSA CAMPEAU

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario suggère de nombreux sites ([bit.ly/1pTXPOq](http://bit.ly/1pTXPOq)) offrant des idées originales pour vos classes. Nous en avons retenu dix. Offerts à la fois en français et en anglais, ces sites présentent des perspectives nouvelles et des outils pratiques.

## ➤ MUSÉE CANADIEN DE L'HISTOIRE

Découvrez la vie des colons français au Canada, les mystères de l'Égypte ancienne ou encore 27 personnalités canadiennes. La section Ressources pour les enseignants regorge de jeux, de vidéos et de plans de leçons adaptés à chaque année d'études. ([bit.ly/1rXB0L2](http://bit.ly/1rXB0L2))

## ➤ MUSÉE CANADIEN DE LA NATURE

Dans le coin des profs, regardez des vidéoclips et naviguez entre les microsites du musée pour explorer les écosystèmes marins. Des glossaires vous aideront à comprendre des termes clés dans le domaine des changements climatiques et de la biodiversité. ([bit.ly/1rMzfAu](http://bit.ly/1rMzfAu))

## ➤ SERVICE DES PROGRAMMES D'ÉTUDES CANADA

Consultez la gigantesque base de données de webémissions éducatives par sujet et année d'études et consultez la liste des manuels scolaires approuvés par le Ministère, ainsi que des webémissions et des vidéos destinées aux pédagogues. ([bit.ly/1wcjI3n](http://bit.ly/1wcjI3n))

## ➤ JEUNES ENTREPRISES CANADA

En plus de renforcer les compétences en affaires, les programmes de Jeunes Entreprises, comme Viser haut, les cours interactifs Stratégies de placement et le programme Entreprise Étudiante aident les élèves à élaborer leurs plans vers la réussite. ([bit.ly/1s0Uysy](http://bit.ly/1s0Uysy))

## ➤ CENTRALE DES MATHS

Rendez-vous au Centre de ressources pour plans de leçons sur presque tous les sujets liés aux mathématiques et donner vie à la géométrie et l'algèbre. La section Activités de promotion propose des cours et des camps connexes partout au Canada. ([bit.ly/12eXgEN](http://bit.ly/12eXgEN))

## ➤ OPHEA

Ce site comporte une série de vidéos sur le bien-être appelé Vitalité, et des programmes dont Branche-toi, qui porte sur la participation communautaire et le Bien-être et ton Portefeuille, qui porte sur la littératie financière. Tout pour informer les choix. ([bit.ly/1tv9mjB](http://bit.ly/1tv9mjB))

## ➤ HABILOMÉDIA

Enseignez à vos élèves à gérer leur exposition quotidienne aux médias. Les plans de leçons abordent des sujets comme la publicité, la cyberintimidation et les médias sociaux. Des ateliers sont réservés aux pédagogues et articles traitent de la littératie numérique. ([bit.ly/1r0BAKB](http://bit.ly/1r0BAKB))

## ➤ MUSÉE VIRTUEL DU CANADA

Consultez des plans de leçons par thème et année d'études. Sauvegardez vos documents dans le dossier «Mon contenu» pour vous y référer plus tard. Le site aborde maints sujets comme le rôle du sport dans la culture et l'exploitation responsable des forêts. ([bit.ly/1FHBJAG](http://bit.ly/1FHBJAG))



## EXCLUSIVITÉ

Visionnez une vidéo  
de nos Pratiques  
exemplaires à  
[pourparlerprofession.  
oeeo.ca](http://pourparlerprofession.oeeo.ca).

EN LIGNE



# L'ODEUR DU SUCCÈS

Après avoir respiré l'odeur d'une école, Dominique Lorraine Hutchinson, EAO, a embrassé une carrière qu'elle ne pensait pas vouloir. Elle vit maintenant sa passion et exerce sa profession dans une petite école d'Elliot Lake, où elle s'épanouit dans ce milieu qui lui est si naturel.

**D'HÉLÈNE MATTEAU**

**Q**ue ce soit autour de la musique, de la langue ou de défis particuliers à relever, Dominique Hutchinson, enseignante de musique, aime orchestrer des équipes. Et les voir à l'œuvre!

C'est blanc et froid aujourd'hui sur la colline, à Elliot Lake, mais quand on entre dans l'école secondaire Villa française des Jeunes, on se croirait sous le couvert des arbres à la fin du printemps! C'est que la lumière, qui abonde ici, se teinte du vert des boiseries. Le calme règne. Sur la scène ouverte vers la grande salle, des lutrins, des partitions, des instruments de musique : il y aura répétition, après le dîner, en vue du concert de ce soir.

«C'est tellement important pour les jeunes de jouer en public, s'exclame M<sup>me</sup> Hutchinson. Ils doivent travailler beaucoup, mais ça leur apporte beaucoup aussi : le sentiment d'appartenance à un groupe, l'esprit d'équipe, la confiance en soi, la persévérance, la réussite individuelle et collective... Le concert, c'est l'élément déclencheur qui les encourage, attise leur intérêt, les fait avancer, depuis le "Ça m'tente pas de l'faire" jusqu'aux applaudissements. Après, surtout quand leurs parents sont présents, quelle fierté dans leurs yeux!»

PHOTOS : MARKIAN LOZOWCHUK



Répétition de l'orchestre de l'école secondaire Villa française des Jeunes sous la direction de Dominique Hutchinson, EAO

### En avant, la musique!

«À l'arrivée de Dominique, en 2008, raconte Christian Giroux, EAO, son directeur et ancien collègue, il n'y avait plus de programme de musique. Mais il restait des instruments de la belle époque où notre école comptait une centaine d'élèves. Dominique a décidé de relancer les classes musicales. Elle est musicienne, chanteuse, elle est douce, les jeunes ont accroché. Et maintenant, ils viennent ici pour ça!»

M<sup>me</sup> Hutchinson enseigne la théorie et la pratique musicales, et s'occupe de former et de diriger les orchestres, dont l'harmonie. «Mon but, c'est de leur donner une formation générale dans laquelle ils pourront puiser. Alors j'ai

trouvé un compromis, explique-t-elle. Je glisse quelques pièces classiques dans le répertoire. Les jeunes finissent par aimer ça et développent des goûts musicaux très variés.»

Jusqu'ici, les concerts étaient jumelés à des représentations théâtrales, pour lesquelles l'école avait acquis un certain renom et qui ont d'ailleurs valu à M<sup>me</sup> Hutchinson, il y a deux ans, sur recommandation de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants, la prestigieuse médaille du jubilé de diamant de la reine Élisabeth II. Cela se souligne, la conception, la mise en scène et la production de dix spectacles de variétés en sept ans!

Malheureusement... «Il y a deux ans, les coupures d'effectifs nous ont forcés à choisir entre le cours d'art dramatique et le cours de musique», explique l'enseignante. Ce qui ne l'a pas arrêtée. Elle a simplement fait passer le théâtre au parascolaire. «C'est devenu une sorte de club, explique-t-elle. Je rencontre les jeunes de 15 h à 16 h 30. On fait de l'improvisation, des vocalises, on étudie les personnages, puis on répète la pièce choisie.» La représentation est prévue pour le printemps.

Au printemps aura lieu aussi la finale de Radio-Chaud. Ce concours annuel est organisé par le Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario depuis 2002. Chaque école secondaire



doit créer une chanson du début à la fin, y compris l'enregistrement et la vidéo promotionnelle, sur un thème et dans un style totalement libres! L'auteur-compositeur-interprète Jean-Guy «Chuck» Labelle, qui en a eu l'idée (voir notre article de juin 2010 : «Construction identitaire»), donne un atelier de composition musicale et s'occupe des enregistrements finals. Et quel rôle joue l'enseignante de musique? «J'encadre les jeunes et je vois au bon déroulement du processus jusqu'à la représentation finale. Naturellement, ajoute M<sup>me</sup> Hutchinson en riant, je gère aussi les émotions! Et je supervise la composition musicale. Notre école a ceci d'original que nous intégrons aux

## Les stratégies de M<sup>me</sup> Hutchinson

- Être vraiment à l'écoute des jeunes, parce que leurs idées ouvrent de nouvelles perspectives.
- Impossible de tout savoir! Quand j'ignore quelque chose, je le dis. Et nous cherchons la réponse ensemble.
- Dans mes classes, les élèves ont écrit, sur une grande affiche, les valeurs qu'ils jugent importantes. Nous y faisons référence régulièrement, par exemple, pour orienter les discussions au début des cours, mesurer et comprendre des comportements, régler des problèmes.
- Me rappeler que je ne suis pas responsable de tout, mais que j'ai pour responsabilité de guider mes élèves.
- Traiter tout le monde comme je voudrais l'être.
- Ne pas avoir peur des compromis. C'est le secret d'un vrai travail d'équipe.
- Ne pas avoir peur de stimuler mes élèves!

arrangements des instruments inhabituels dans des groupes rock, comme la clarinette ou la flûte traversière.»

La musique a toujours fait partie de la vie de M<sup>me</sup> Hutchinson. À Crysler, dans l'Est ontarien où elle passe son adolescence, toute sa famille chante («papa, maman, les quatre filles et les cousines») à Noël, aux mariages, aux réunions de famille. «Et la musique est encore un lien très fort entre nous.» À 10 ans, la petite Dominique Jean – de son nom de jeune fille – reçoit sa première guitare, étudie sérieusement jusqu'à la 7<sup>e</sup> année du Conservatoire, puis entreprend son baccalauréat en musicothérapie à l'Université Wilfrid-Laurier. Pourquoi la musicothérapie? «Je voulais changer le monde!»

Mais le matin où un stage l'amène dans une école, c'est le coup de foudre! «Rien qu'à l'odeur, raconte-t-elle, j'ai compris que l'école était mon milieu naturel. J'avais vu mes parents enseignants travailler tellement fort. Je ne voulais pas les imiter. Mais ce jour-là, tout a changé.» Trois ans plus tard, elle sortait de l'Université d'Ottawa avec, en poche, un bac tout neuf en éducation.

La musique ne l'a pas quittée pour autant, on l'a vu! Et quand elle ne tâte pas d'un peu tous les instruments, elle écoute «un peu de tous les styles». Et elle chante avec Tandem, un quatuor vocal qui se produit dans la région d'Elliot Lake.

## S'ouvrir à l'autre

M<sup>me</sup> Hutchinson ne s'occupe pas que des arts. Elle enseigne aussi l'anglais appliqué et théorique, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, aux 24 élèves de l'école, dont 60 pour cent sont anglophones. (Les élèves sont admis selon divers critères, y compris parce qu'ils ont fréquenté une école élémentaire en français ou qu'un comité spécial a approuvé leur admission selon certaines conditions, dont un soutien adéquat en français après les heures de classe.)

Et puis, cette année, comme spécialiste en éducation de l'enfance en difficulté, elle est responsable de huit jeunes. Suivis, tests, plans d'enseignement individualisés : «Je remplis un rôle de liaison», résume-t-elle. «Dominique fait plus que le nécessaire, affirme sans ambages Michael Mantha, député provincial d'Algoma-Manitoulin, dont le fils Roch a des problèmes d'apprentissage. Elle est une vraie grande sœur pour notre fils, en quelque sorte notre extension, à ma femme et à moi. Elle s'assure que Roch se sente en sécurité, qu'il apprivoise ses contenus, qu'il soit bien dans sa peau. Elle lui donne confiance en lui. Avec elle, Roch a fait de grands, grands pas. Il sait maintenant reconnaître les influences négatives et s'en éloigner, établir le respect autour de lui. En fait, ajoute-t-il, nous avons pensé déménager à Sault-Sainte-Marie pour que Roch reçoive un suivi spécialisé, mais nous sommes restés à Elliot Lake. Grâce à Dominique!» Comment l'enseignante explique-t-elle ce succès? «J'ai toujours voulu aider ceux qui ont des défis à relever... C'est dans ma

# JE TROUVE QUE LE FRANÇAIS EST UN BEAU CADEAU À OFFRIR À DES JEUNES : IL PEUT LEUR OUVRIR PLEIN DE PORTES!

personnalité d'encourager les autres!»

Dans le petit bureau où elle reçoit les adolescents dont elle a la charge, M<sup>me</sup> Hutchinson montre, sur le mur, le certificat aux armoiries de la reine Élisabeth II qui atteste officiellement de sa contribution au service de la collectivité. Elle n'en revient toujours pas. «C'est drôle, ce que je ressens, confie la jeune femme. Encore aujourd'hui, ça me fait chaud au cœur, et en même temps, très honnêtement, ça me gêne. Pourquoi moi? Ici, tout le monde participe tout le temps, s'implique, donne des idées, des coups de main! Je fais simplement ce que font plein d'autres enseignants : ce que je crois être bon pour les jeunes.»

Comme préparer les élèves à se produire dans des festivals (par exemple,

Quand ça nous chante), organiser des échanges culturels avec un lycée français (deux ans de suite) et même superviser des chars allégoriques pour le défilé de Noël! Rien ne semble éteindre son énergie rassembleuse. «Elle se donne toujours entièrement, reconnaît Christian Giroux. Pour les activités, mais aussi pour la langue française. Elle ne veut pas qu'Elliot Lake perde son école. Quand elle en parle, on voit qu'elle est très sensible à ce sujet.»

«Mes parents viennent tous deux de Sudbury, raconte M<sup>me</sup> Hutchinson. Jeunes, ils se parlaient en anglais. Puis, quand ils ont eu des enfants, ils ont fait consciemment le choix du français. Nous, on jouait en anglais dehors, on parlait français à la maison. Il n'y

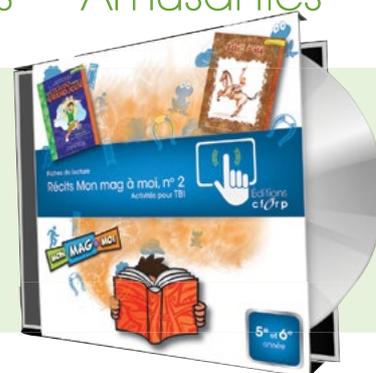
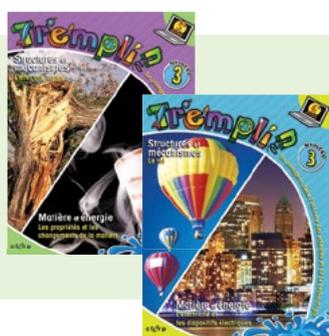
avait pas d'interdiction envers les Anglais, mais une ouverture à la culture de l'autre. Je ne me suis jamais sentie inférieure de parler français. Et je trouve que le français est un beau cadeau à offrir à des jeunes : il peut leur ouvrir plein de portes!»

Cela dit, l'école française d'Elliot Lake survivra-t-elle? «Pour le moment, répond-elle, émue, je veux y croire, avoir une pensée positive. Je garde espoir.» ■

*Cette rubrique met en vedette des enseignantes et des enseignants qui ont reçu un prix national en enseignement. Ces personnes répondent aux attentes de l'Ordre en incarnant des normes d'exercice professionnel élevées.*

## RESSOURCES NUMÉRIQUES À L'ÉLÉMENTAIRE

Adaptées Structurées Dynamiques Amusantes



**cforp**  
On pense pédagogie

Au CFORP, on pense pédagogie numérique! Des ressources numériques de qualité et MULTIPLATEFORMES pour l'élémentaire (ordinateur, mobile, tablette et tableau blanc interactif). Toutes disponibles à la [librairieducentre.com](http://librairieducentre.com).





# ACTIVEZ-VOTRE COMPTE!

TFO ÉDUCATION  
LE GOÛT D'APPRENDRE

[TFO.ORG/EDUCATION](https://TFO.ORG/EDUCATION)





## CONSTRUCTION D'UNE IDENTITÉ



*L'icône canadienne Megan Follows nous parle de ses années passées sur les bancs de l'Institute of Child Study, et surtout de ses enseignants remarquables qui l'ont encouragée à explorer son talent pour jouer la comédie.*

DE RICHARD OUZOUNIAN

**A** lors que, pour la plupart, nous avons passé notre adolescence à apprendre les premières leçons de la vie, Megan Follows a passé la sienne à maîtriser bien d'autres matières encore. Enfant actrice, l'icône canadienne (reconnaisable à sa chevelure rousse) a fait ses débuts dans le monde du spectacle il y a 35 ans et a récemment repris la place qui lui revient sous les projecteurs. Contre toute attente, et dans une industrie impitoyable, plusieurs diraient que la chance lui a souri. Mais si vous posez la question à M<sup>me</sup> Follows, le secret de sa longévité à l'écran est dû aux nombreuses années passées sur les bancs de l'Institute of Child Study (l'«institut»), le premier centre de recherche multidisciplinaire de l'Université de Toronto – aujourd'hui appelé le Dr. Eric Jackman Institute of Child Study.

«Tant de personnes un peu partout m'ont aidée à façonner ma vie; je leur en suis reconnaissante, affirme l'actrice de 46 ans, étoile du théâtre, du spectacle et de la télévision. Cependant, le temps que j'ai passé à l'institut, de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année, fut le plus important de ma vie.»

M<sup>me</sup> Follows est reconnue pour avoir joué le rôle d'Anne Shirley, une orpheline fougueuse dans l'adaptation de 1985 d'*Anne... la maison aux pignons verts*. Trente ans plus tard, elle attire une nouvelle génération d'admirateurs dans le rôle de Catherine de Médicis, la reine de France au caractère impétueux, dans la série télévisée *La reine*, tirée d'un roman historique.



**À gauche : Ted Hunter et Diane Wicks avec le personnel de l'Institute of Child Study, année 1977-1978; à droite : Dorothy Medhurst et deux de ses élèves, au temps où ils enseignaient à Megan Follows.**

Si on jetait un regard en arrière aux années de formation de l'actrice primée, il serait difficile de la reconnaître. «J'avais tendance à m'effacer, en raison d'un instinct de survie particulièrement bien développé. J'étais la plus jeune de quatre enfants – mon frère et mes sœurs connaissaient déjà une vie artistique. Et puis, il y avait ma mère et mon père (acteurs Dawn Greenhalgh et Ted Follows), qui n'étaient pas timides.»

M<sup>me</sup> Follows a contribué à l'industrie familiale pour la première fois à l'âge de neuf ans et a fréquenté la classe de Diane Wicks un an plus tard. «Je la vois encore. Elle était une toute petite fille, dit l'enseignante de 5<sup>e</sup> année de l'artiste en herbe. Megan était intelligente et brave; elle prenait des responsabilités que peu d'enfants doivent assumer. Elle tournait une série télévisée à cette époque. On a donc essayé de concilier les deux principales facettes de sa vie : l'école et le travail. L'institut avait l'habitude d'accommoder les horaires atypiques des élèves.»

M<sup>me</sup> Follows se souvient de M<sup>me</sup> Wicks et la revoit se promenant dans la cour d'école pendant la récréation, une tasse de thé brûlant à la main. «Elle était toujours si calme, si rassurante. Quelles que soient

les tempêtes qui faisaient rage dans ma vie, à la maison, à l'école ou sur le plateau, elle apaisait mon anxiété et me donnait à penser que tout allait s'arranger.»

Selon M<sup>me</sup> Wicks, une façon efficace d'aider les élèves à canaliser leur énergie était d'exercer leur imagination fertile grâce à un long travail de rédaction. «Certains de mes élèves ont écrit des nouvelles à l'âge de dix ans», confirme l'enseignante. Megan possédait un immense talent pour tisser des intrigues fantastiques et donner naissance à des héroïnes élégantes, mais elle reconnaît que la grammaire n'a jamais été une de ses matières fortes. Néanmoins, elle se souvient de la délicatesse que son enseignante lui a témoignée. «M<sup>me</sup> Wicks applaudissait mon énergie et mon imagination, puis elle m'invitait gentiment à m'exprimer avec les bons mots.»

Ted Hunter, enseignant de 6<sup>e</sup> année, a facilement pris la relève de M<sup>me</sup> Wicks en exploitant le côté théâtral de Megan. Il nourrissait la passion de ses élèves pour la littérature par des mises en scène saisissantes.

«M. Hunter montait une scène comme personne d'autre; il aurait fait un directeur artistique formidable pour le film ou la télévision, déclare M<sup>me</sup> Follows. Pendant

un certain temps, on lisait beaucoup d'ouvrages d'Arthur Conan Doyle (aventures de Sherlock Holmes), puis on est tombé sur *Le chien des Baskerville* : il s'est éclaté.

«Je n'oublierai jamais le jour où il a tiré les rideaux afin d'obscurcir la pièce et nous a lu ce récit d'une voix merveilleusement riche et sinistre. Pour moi, l'intrigue a pris vie instantanément et, à vrai dire, M. Hunter m'a vraiment terrorisée! Mais il m'a fait comprendre le pouvoir que possèdent les mots d'une page quand quelqu'un les anime et ça, je ne l'ai jamais oublié, surtout comme actrice.»

Après 35 ans, M. Hunter se souvient de Megan comme un de ces élèves qu'un enseignant ne rencontre qu'une fois dans sa carrière. Bien qu'elle dût s'absenter souvent pour ses répétitions, elle ne passait pas inaperçue quand elle était en classe. Depuis, son ancien enseignant a suivi les progrès de l'actrice avec un vif intérêt.

M. Hunter a exploré inlassablement de nouvelles façons d'ajouter couleur et vie à sa pratique et aux cours d'art à l'institut. Quand John McInnes, ancien directeur d'école, lui a demandé ce qu'il avait fait de passionnant à ce jour, M. Hunter a perçu la question comme un signal : sors des sentiers

❧

«Ils m'ont donné le courage d'utiliser mon imagination.  
À un certain stade de la vie, c'est le plus grand don qu'un enfant puisse  
recevoir de ses enseignants.»

❧

battus, aussi souvent que possible. En fait, il a fréquemment fait équipe avec Dorothy Medhurst, enseignante d'art maintenant décédée, qui a également exercé une forte influence sur M<sup>me</sup> Follows.

«M<sup>me</sup> Medhurst nous a appris que l'art venait de partout, explique l'actrice. Elle nous a proposé un projet où il fallait ramasser la charpie du filtre de la sècheuse, la filer comme de la laine et en faire un macramé!»

Son collègue, M. Hunter, se fiait entièrement au sens aigu du visuel de M<sup>me</sup> Medhurst quand il élargissait les activités de sa classe en incluant des films produits par les élèves; il transformait un milieu scolaire ordinaire en plateaux de tournage fantaisistes.

M. Hunter et M<sup>me</sup> Medhurst précisaient que tout ce qu'ils entreprenaient

avait de profondes racines dans le programme d'études, mais cela ne voulait pas dire que les élèves ne pouvaient pas s'amuser à apprendre. «Ils m'encourageaient à explorer mon intérêt pour la comédie, dit M<sup>me</sup> Follows en riant. Je me souviens d'avoir fait une série de sketches avec ma meilleure amie. On recréait les grands duos de la comédie tels Abbott et Costello, Laurel et Hardy. Mais il ne s'agissait pas seulement de s'amuser. On apprenait à travailler en équipe, à choisir le bon moment et à se connaître.»

M<sup>me</sup> Wicks résume l'esthétique de ces occasions particulières. «On avait d'excellents enseignants; ils étaient toujours prêts à intégrer les arts dans leur salle de classe. Le tout a pris forme de façon plutôt naturelle – une chose suit l'autre, mais

on a toujours pris soin de travailler avec les enfants à leur propre rythme.»

Les leçons que M<sup>me</sup> Follows a apprises pendant ses premières années sont restées en elle à ce jour. Elle pense souvent à M<sup>me</sup> Wicks, à M. Hunter et à M<sup>me</sup> Medhurst. «Ils m'ont appris bien des choses, mais ce que j'apprécie le plus, c'est qu'ils m'ont donné le courage d'utiliser mon imagination. À un certain stade de la vie, c'est le plus grand don qu'un enfant puisse recevoir de ses enseignants.» ■

---

*Cette rubrique met en vedette des personnalités canadiennes qui rendent hommage aux enseignantes et enseignants pour avoir marqué leur vie en incarnant les normes de déontologie de la profession enseignante (empathie, respect, confiance et intégrité).*

---

## EMMENEZ VOTRE CLASSE À DES ENDROITS DONT ILS RÊVAIENT

### FILMS À VENIR



**Paddington**  
Encouragez les jeunes lecteurs  
**À L'AFFICHE**



**Astérix et le domaine des Dieux**  
Plaisir pour petits et grands enfants!  
**20 FÉVRIER**



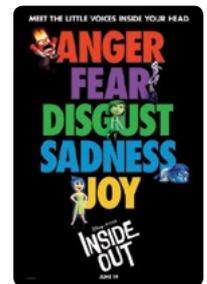
**Cendrillon**  
Une nouvelle adaptation du classique conte de fées  
**13 MARS**



**La série Divergence: Insurgés**  
La suite de la populaire série de romans  
**20 MARS**



**Le royaume des singes**  
Un excellent choix pour souligner le Jour de la Terre  
**17 AVRIL**



**Sens dessus dessous**  
Une sortie amusante de fin d'année pour voir ce film d'animation  
**19 JUIN**

**EFFECTUEZ UNE RÉSERVATION POUR VOTRE GROUPE DÈS AUJOURD'HUI!**

servicesauxgroupes@cinplex.com ou 1-800-313-4461 ou visitez [Cinplex.com/ServicesAuxGroupes](http://Cinplex.com/ServicesAuxGroupes)

**CINEPLEX**  
Groupes et événements

# PRÉVENONS L'INTIMIDATION

POUR AIDER LES ÉLÈVES ET LES ENSEIGNANTS À INTERVENIR EFFICACEMENT

DE JOHN HOFFMAN



Quand elle a entendu pour la première fois que les enseignants intervenaient rarement dans les cas d'intimidation, Shona Anderson, EAO, est restée bouche bée. «En 2005, j'ai participé à un atelier de l'Ontario Principals' Council. L'animateur y a mentionné que, selon les données canadiennes, les enseignantes et enseignants interviennent dans moins de 20 pour cent des cas d'intimidation dans leur école, raconte la directrice adjointe de la Spruce Ridge Community School, à Durham. Je ne l'ai pas cru. J'ai donc commencé à

vérifier les données et me suis donné pour mission de prouver le contraire.»

Mais les données étaient bel et bien exactes. Ces données, ainsi que celles d'autres sources, sont probantes. La mission de M<sup>me</sup> Anderson s'est transformée en une dissertation traitant des moyens de faire passer les enseignants à l'action. C'est ainsi qu'elle a rédigé l'ouvrage *No More Bystanders = No More Bullies: Activating Action in Educational Professionals*. Maintenant, M<sup>me</sup> Anderson anime des ateliers pour aider les enseignants à être plus efficaces, un ajout

essentiel pour prévenir l'intimidation dans les écoles, selon ses recherches.

Depuis au moins 20 ans, le rôle des «spectateurs» de l'intimidation fait l'objet de discussions. Toutefois, on met l'accent sur les élèves et non sur les enseignants, et ce, en raison de deux conclusions provenant d'une recherche effectuée dans les années 1990 par Wendy Craig de l'Université Queen's et Debra Pepler de l'Université York. Leur équipe a installé des caméras vidéo dans des salles de classe et des cours d'école. On a aussi muni des élèves de microphones et



d'émetteurs pour recueillir des données sur l'intimidation en temps réel. Deux de leurs conclusions ont révolutionné la façon de percevoir l'intimidation à l'école. Dans plus de 80 pour cent des épisodes d'intimidation, les pairs sont présents. Quand ils interviennent, l'intimidation cesse dans les 10 secondes, et ce, 57 pour cent du temps. Ces résultats ont considérablement attiré l'attention, et des programmes ont été élaborés pour enseigner aux élèves comment intervenir efficacement. Toutefois, une autre conclusion de cette étude a largement

## RESSOURCES SUR L'INTIMIDATION POUR LES ENSEIGNANTS

**Réseau pour la promotion de relations saines et l'élimination de la violence (PREVNet)** — PREVNet est le réseau canadien de chercheurs et d'organismes pour la réduction de l'intimidation au Canada. Le site web contient une foule de ressources pour les enseignants, y compris des feuilles d'information, des sommaires de recherche et des vidéos.  
[bit.ly/1H0wemM](http://bit.ly/1H0wemM)

**No More Bystanders = No More Bullies: Activating Action in Educational Professionals** — Écrit en 2011 par Shona Anderson, EAO, cet ouvrage, conjointement publié par l'Ontario Principals' Council et Corwin, offre des stratégies d'équipe pour protéger votre école contre l'intimidation.  
[bit.ly/1L3MSI4](http://bit.ly/1L3MSI4)

**Bully Stop Now! A School Superintendent Tells You How** — Publié en 2013 par Blueprint Agencies et rédigé par Greg Anderson, surintendant et directeur d'école récemment retraité, cet ouvrage est un guide en 13 points pour savoir comment les directions d'école peuvent et doivent traiter l'intimidation.  
[bit.ly/1xFdeAt](http://bit.ly/1xFdeAt)

**DIRE** — Ce programme rassemble écoles, familles et communautés afin d'aider les élèves à faire face à l'intimidation et à la victimisation par les pairs.  
[bit.ly/1uXSNOc](http://bit.ly/1uXSNOc)

**Egale Canada** — Un organisme qui défend les droits des lesbiennes, gays, bisexuels et transgenres.  
[bit.ly/15vY1u7](http://bit.ly/15vY1u7)

été négligée. Une constatation que M<sup>me</sup> Anderson ne pouvait croire : les adultes interviennent rarement dans les cas d'intimidation à l'école.

«Cela fait des années que nous concentrons nos efforts sur les enfants et leur rôle de spectateur, et il n'y a pas moins d'intimidation», affirme M<sup>me</sup> Anderson, comme le révèlent les données montrant que les programmes de prévention ont eu des résultats plutôt modestes. «Si nous voulons être plus efficaces en matière de prévention de l'intimidation, nous devons nous concentrer davantage sur les adultes passifs qui en sont témoins», explique-t-elle. M<sup>me</sup> Anderson entame la discussion avec prudence, car elle se souvient de sa réaction quand elle a elle-même pris connaissance des données. «Habituellement, je commence en disant que j'ai appris à observer l'intimidation sous différents angles, et que la vision est parfois désagréable.»

Une grande part de cette discussion porte sur la façon dont les enseignants voient (et entendent) le plus souvent des cas d'intimidation. Grâce à la recherche qu'elle a menée de concert avec le Bluewater District School Board, M<sup>me</sup> Anderson a découvert que le problème n'est pas que les enseignants choisissent de ne pas intervenir, mais plutôt qu'ils ne voient pas les situations d'intimidation la plupart du temps.

«Quand j'ai demandé aux enseignants pourquoi ils n'intervenaient pas, la réponse la plus courante, dans 82 pour cent des cas, est qu'ils n'étaient pas au courant de la situation, déclare M<sup>me</sup> Anderson. Et quand on leur a demandé dans quelle mesure les divers types d'intimidation étaient un problème dans leur école, jusqu'à 30 pour cent des enseignants ont dit qu'ils ne le savaient pas.» Ces données concordent avec celles d'autres recherches et illustrent l'écart qui existe entre l'expérience des élèves et celle des enseignants. Une étude canadienne menée en 2007 sur les élèves qui se disaient victimes d'intimidation a révélé que, dans plus de la moitié des cas, les enseignants n'étaient pas au courant que l'enfant en question était victime d'intimidation.

## Recoins obscurs

L'intimidation est difficile à percevoir pour une foule de raisons. Par exemple, elle est souvent subtile et indirecte : ce sont des rumeurs, des commérages, des sourires narquois, des commentaires chuchotés et l'exclusion silencieuse.

Souvent, l'intimidation n'est ni vue ni entendue. La recherche a démontré systématiquement que l'intimidation en personne (voir l'encadré Cyberintimidation) se produit souvent dans les «recoins obscurs» de l'école. Par exemple, un sondage auprès des élèves du secondaire effectué par Egale Canada, un organisme qui se consacre à la défense des droits des lesbiennes, des gays, des bisexuels et des transgenres, a découvert que les toilettes et les vestiaires (endroits souvent exempts d'enseignants) sont les lieux où il y a le plus d'intimidation.

Toujours selon l'étude d'Egale Canada, 21 pour cent des élèves GLBTQ (gais, lesbiennes, bisexuels, transgenres et *queers*) ont déclaré être physiquement harcelés ou agressés en raison de leur orientation sexuelle, et que les toilettes et les vestiaires sont les endroits où les élèves GLBTQ se sentent le moins en sécurité.

Des données issues du sondage sur les écoles sécuritaires de M<sup>me</sup> Anderson ont montré que les cages d'escalier étaient aussi des recoins obscurs importants. Ces données suggèrent que, en plus de tout ce que les écoles font pour aborder l'intimidation (sensibiliser, favoriser un climat de respect à l'école, enseigner l'empathie aux enfants), il faut aussi réorganiser la supervision pour que les enseignants soient présents là où il y a le plus d'intimidation.

Tracy Vaillancourt, professeure d'éducation et de psychologie à l'Université d'Ottawa, et titulaire d'une chaire de recherche du Canada en santé mentale des enfants et en prévention de la violence, affirme : «Si je pouvais changer une chose, j'augmenterais la supervision quand les élèves ne sont pas en classe. Par exemple, plus d'enseignants devraient superviser la cour d'école pendant la récréation et se tenir dans les couloirs au secondaire pendant les transitions entre les cours.» Greg Anderson, surintendant à la retraite du Grand Erie District School Board, est d'accord. «Quand j'étais surintendant, les écoles où on supervisait davantage tendaient à avoir moins de cas d'intimidation», déclare-t-il.

Toutefois, il y a un défi inhérent. Ce sont des ententes conclues dans des conventions collectives qui déterminent le temps de supervision des enseignants, et les exigences ont diminué au cours des dernières années. Selon Greg Anderson, améliorer le niveau de supervision volontaire dépend des aptitudes en leadership des directions d'école et de leurs relations avec le personnel. «La prévention de l'intimidation commence avec la direction de l'école. Elle doit être sur place, le plus souvent à l'école. Les directions et directions adjointes doivent être dans les couloirs ou dans la cour quand les élèves ne sont pas en classe. Si les directions ne jouent pas un rôle actif et visible, il sera difficile de persuader les enseignants de faire de la supervision supplémentaire. Toutefois, de petits changements, comme demander aux enseignants du secondaire de se tenir dans les corridors à tour de rôle pendant les changements de cours, peuvent réduire la charge de travail de tous, et ce, tout en prévenant les problèmes dans une certaine mesure, y compris l'intimidation.»

### Pour une meilleure supervision

Shona Anderson dit qu'il est possible d'améliorer la surveillance sans augmenter le temps de supervision officielle. Par exemple, à son école, on a vérifié les trajets que les enseignants suivent habituellement dans l'école. «Nous avons demandé aux enseignants quels corridors et quelles cages d'escaliers ils empruntaient pour aller à la salle des enseignants et quelles entrées ils utilisaient, dit M<sup>me</sup> Anderson. Puis, nous avons examiné tous les trajets pour déterminer des zones où il n'y avait pas de personnel et les avons comparées aux zones issues des données de notre sondage. Une fois que les membres du personnel ont pris connaissance de ces renseignements, certains d'entre eux ont emprunté un autre chemin pour que les élèves voient des adultes dans ces recoins obscurs entre les cours.»

Denise Canning, EAO, directrice de la St. Maria Goretti Catholic School à Scarborough, a augmenté le nombre de superviseurs dans la cour d'école pendant les récréations. Elle a aussi mis trois superviseurs de plus le midi et a ajusté

l'horaire de supervision des enseignants et des aides-enseignants pour qu'il y ait plus d'adultes dans la cour d'école afin de superviser plus de 1 000 élèves. «Notre objectif est de favoriser le sentiment de sécurité des élèves et des relations étroites entre les élèves, ainsi qu'entre les élèves et le personnel, affirme-t-elle. Il a été facile de vendre cette idée au personnel. Pendant la plupart des réunions du personnel, nous abordons des questions de sécurité dans la cour, de prévention de l'intimidation et d'intervention. Le personnel est donc bien au courant de l'importance d'un climat sécuritaire et accueillant dans la cour d'école.»

M<sup>me</sup> Canning explique que ce changement a eu pour effet, entre autres, d'augmenter le nombre de fois que les élèves signalent des comportements inappropriés. Cette augmentation est très importante, car même en offrant plus de supervision, une certaine part de l'intimidation passe inaperçue aux yeux des enseignants. Par conséquent, une autre stratégie importante pour prévenir l'intimidation est d'inciter les élèves à signaler davantage les cas d'intimidation dont ils sont témoins (mais que le personnel ne voit pas). Il y a du travail à accomplir dans ce domaine parce que les élèves ne signalent pas les situations d'intimidation aussi souvent qu'ils le devraient.

### Réticences

Les enfants n'aiment pas parler de l'intimidation dont ils sont témoins pour de nombreuses raisons : ce qu'ils pensent de la victime, le risque de devenir eux-mêmes des cibles, ou simplement l'idée que ça ne les regarde pas. Pour M<sup>me</sup> Vaillancourt toutefois, il y a deux autres raisons. La première est que la plupart des agresseurs exercent une puissance sociale considérable. «Environ 90 pour cent des cas d'intimidation sont attribuables à des enfants qui ont un statut social élevé et sont des leaders populaires ayant de bonnes habiletés sociales, déclare-t-elle. Et beaucoup des cas d'intimidation se produisent entre amis.» S'il est déjà difficile de signaler les cas d'intimidation en général, il est encore plus difficile de dénoncer un ami ou un pair, surtout si on veut s'attirer ses bonnes grâces.



La Loi pour des écoles tolérantes définit l'intimidation comme étant un comportement agressif et généralement répété dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs visant à causer de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel, lequel crée un climat négatif à l'école pour la victime.

Tracy Vaillancourt, professeure d'éducation et de psychologie à l'Université d'Ottawa, fait partie du panel d'experts travaillant sur la loi. Elle dit qu'il est important que cette définition fasse partie de la loi.

«Les enseignants observent et interprètent un vaste continuum de comportements, des petites impolites aux conflits entre pairs, jusqu'aux cas concrets d'intimidation physique», affirme-t-elle. De plus, les élèves impliqués ont souvent des points de vue divergents de la situation. La définition légale vise à aider les professionnels de l'éducation à évaluer les comportements qui sont parfois difficiles à interpréter, non seulement pour les enseignants, mais aussi pour les parents et les élèves.

Le deuxième élément qui motive les enfants à se taire est le manque de confiance en la capacité des adultes de traiter le problème, explique M<sup>me</sup> Vaillancourt. «Lors de nos recherches, les élèves nous ont souvent dit qu'ils avaient peur que les adultes ne gèrent pas la situation efficacement. Ils s'inquiètent que, par exemple, les adultes demandent de rencontrer l'agresseur et

sa victime ensemble, et que l'agresseur manipule l'adulte, ce qui ne fera qu'empirer la situation.»

Certaines dispositions de la *Loi pour des écoles tolérantes* ont été élaborées afin que les élèves aient davantage la certitude que les cas d'intimidation qu'ils dénoncent sont traités efficacement. Entre autres, on y définit plus précisément ce qu'est l'intimidation (voir

l'encadré Qu'est-ce que l'intimidation?); on précise aussi que les enseignants doivent signaler les situations d'intimidation qu'ils soupçonnent et que les directions doivent mener une enquête. En vertu de la loi, les enseignants et les administrateurs ont l'obligation de signaler tous les aspects de l'intimidation, dont l'intimidation homophobe; tout le personnel doit recevoir de la formation obligatoire en matière de prévention de l'intimidation et d'intervention; toutes les écoles secondaires, publiques et catholiques doivent avoir une alliance gay-hétéro; et les conseils scolaires doivent mener tous les deux ans des sondages auprès des élèves et des enseignants pour déceler toute divergence.

«Ce n'est pas une zone grise, explique M<sup>me</sup> Vaillancourt. Si un enfant signale un cas d'intimidation ou si un enseignant soupçonne qu'il y a intimidation, l'enseignant doit le dire à la direction et la direction doit enquêter, tout comme il doit signaler tout soupçon de mauvais traitements infligés à un enfant. Grâce à cette obligation de signaler les cas d'intimidation et de faire un suivi, les administrateurs traiteront ces cas de mieux en mieux. C'est une conséquence logique.»

### Pour de meilleures relations

Améliorer le climat à l'école ainsi que les relations et la confiance entre le personnel et les élèves est important pour que les élèves témoins de telles situations se sentent plus en sécurité quand ils signalent des cas d'intimidation aux adultes. «Nous avons offert de la formation aux membres du personnel pour les aider à mieux reconnaître les cas d'intimidation et à garder un œil sur les enfants qui ont peut-être besoin de plus d'appui, explique M<sup>me</sup> Canning. Quand vous avez de bonnes relations, le personnel comprend mieux les élèves et leurs besoins, et les enfants sont plus enclins à venir demander de l'aide quand ils en ont besoin, y compris en situation d'intimidation.»

Amine Aidouni, EAO, directeur de l'école élémentaire et secondaire publique Maurice-Lapointe, à Kanata, est persuadé que c'est le travail que lui et ses collègues ont accompli pour améliorer les



Depuis les dernières années, la cyberintimidation représente un défi de taille dans les écoles, surtout au secondaire. «Je dirais que maintenant, nous voyons plus de cyberintimidation que d'intimidation en personne», raconte Dina Salintri, EAO, directrice de la Kingsville District High School. La vaste couverture médiatique qu'a reçue la cyberintimidation (l'intimidation à l'aide des médias sociaux, de messages textes et autres formes de communication électronique) met en relief des cas extrêmes aux effets tragiques. On sait que cela peut amener certaines victimes, comme Amanda Todd de la Colombie-Britannique et Rehtaeh Parsons de la Nouvelle-Écosse, à se suicider. Cependant, ce sont de rares cas. M<sup>me</sup> Salintri dit que la plupart des cas sont plus troublants que tragiques. «Les incidents que nous voyons souvent sont des déclarations indirectes ou des menaces, dit-elle. Habituellement, ces incidents commencent par un conflit social, comme de la jalousie, de la compétition pour un même petit ami, des conflits entre deux personnes.» Parfois, les amis sont impliqués et on assiste à la formation d'un groupe qui se monte contre une personne.

La plupart du temps, M<sup>me</sup> Salintri traite les cas de cyberintimidation et d'intimidation en personne de la même façon. Cependant, il existe deux différences importantes. Une enquête sur un cas d'intimidation en personne repose sur ce que révèlent les témoins, tandis qu'une enquête sur un cas de cyberintimidation repose souvent sur des preuves tangibles, comme une saisie d'écran, un message texte ou un message Facebook imprimé. Dans la plupart des cas, il est facile d'identifier l'agresseur. Toutefois, nombre des cas apparents de cyberintimidation sur lesquels M<sup>me</sup> Salintri fait enquête sont de simples conflits plutôt que des tentatives d'oppression d'une personne plus faible. «Parfois, un élève nous montre un message texte envoyé par un autre élève qu'il accuse d'intimidation. Puis, l'agresseur nous montre un message texte de la victime, et ça commence à ressembler à un conflit. D'une façon ou d'une autre, il y a un risque important de préjudice, alors nous devons nous en occuper.»

De plus, la participation des parents est encore plus importante dans les cas de cyberintimidation. «Nous comptons sur les parents pour faire le suivi ou restreindre l'utilisation de la technologie des élèves impliqués dans des conflits et des cas de cyberintimidation», explique M<sup>me</sup> Salintri.

relations entre les élèves et le personnel qui lui a permis de détecter et de traiter un récent cas d'intimidation qui serait autrement passé inaperçu. «L'agresseur était une personne charismatique très populaire qui participait activement aux activités de l'école. Autrement dit, une personne admirée de ses pairs, explique-t-il. L'intimidation était subtile, le genre de gestes que les enseignants ne remarquent pas. Certains amis de l'élève, qui étaient les cibles, en ont parlé à un enseignant. L'enseignant m'en a parlé et j'ai été en mesure de gérer la situation. Le climat de notre école a permis que cela se produise.»

### Intervention efficace

Une fois que l'enquête sur un incident confirme qu'il y a eu intimidation, un des éléments clés pour réussir l'intervention est de travailler avec les parents de l'agresseur et de la victime. Étant donné la vaste couverture médiatique des répercussions catastrophiques sur certaines des victimes d'intimidation, il est très difficile pour certains parents d'accepter que leur

enfant soit un agresseur. M. Aïdouni dit qu'il aborde le sujet avec beaucoup de précautions. «Je fais de mon mieux pour entretenir un rapport humain avec les parents, dit-il. Je les rassure qu'ils ne sont pas de mauvais parents ni que leur enfant est une mauvaise personne, mais je leur dis aussi que nous avons un grave problème à régler et que j'ai besoin de leur appui pour aller au fond du problème.»

M. Aïdouni affirme que la définition précise de l'intimidation dans la loi l'aide à expliquer aux parents des victimes, ainsi qu'au personnel et aux élèves, la différence entre intimidation et conflit. «Parfois, les parents croient que leur enfant est victime d'intimidation, mais en réalité, il s'agit d'un conflit. Je peux montrer les résultats de notre enquête et les comparer à la définition de la loi pour aider les parents et les élèves à comprendre [la différence].»

L'école de M<sup>me</sup> Anderson utilise une autre approche intéressante pour intervenir dans les cas d'intimidation en demandant aux enseignants de présenter des techniques d'intervention efficaces.

Auparavant, les enseignants qui étaient témoins de cas d'intimidation parlaient en privé à l'agresseur. «Maintenant, on le fait en public pour que nos élèves entendent ce que nous disons et apprennent.»

M<sup>me</sup> Anderson reconnaît que le personnel a d'abord trouvé difficile cette façon de faire. Nous avons dû former les enseignants sur la façon d'avoir ce genre de conversations publiques, explique-t-elle. Ce n'est pas naturel pour la plupart des gens, alors nous avons donné un scénario aux enseignants.»

M<sup>me</sup> Anderson dit qu'il est trop tôt pour savoir dans quelle mesure les nouvelles approches que son école a adoptées réduisent le nombre de cas d'intimidation. «Pour le moment, nous n'avons pas de données à ce sujet, explique M<sup>me</sup> Anderson. Mais nous savons que nos taux de suspension et d'absentéisme ont baissé. De plus, à la réunion de notre comité pour la sécurité à l'école l'automne dernier, tout le monde avait remarqué l'amélioration du climat dans notre école.»

Voilà un bon point de départ. ■

## Appuyez notre programme de bourses!

Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
Tournoi de golf annuel

**INSCRIVEZ-VOUS**  
[oeeo.ca/golf](http://oeeo.ca/golf)

**DATE :** Le mardi 7 juillet 2015  
**LIEU :** Club de golf Station Creek, parcours nord  
12657, av. Woodbine, Gormley ON L0H 1G0  
**TARIF :** 150 \$ (comprend le parcours, la voiturette,  
le déjeuner, la réception et le dîner)

Pour en savoir plus, communiquez avec Paul Di Ianni par courriel à [golf@oeeo.ca](mailto:golf@oeeo.ca) ou par téléphone au 416-961-8800, poste 625.



Ordre des  
enseignantes et  
des enseignants  
de l'Ontario

Fixer la norme pour un  
enseignement de qualité



# TRANSITION

L'horizon laisse entrevoir de bonnes nouvelles pour les enseignantes et enseignants en début de carrière. Selon les résultats du sondage 2014 de l'Ordre, le marché de l'emploi en enseignement en Ontario a pris un tournant. Au lieu de continuer à empirer, le surplus a commencé à s'amenuiser et cette tendance s'accroîtra au cours des prochaines années, surtout du fait que moins de personnes embrassent la profession.

Le sondage montre que les taux de chômage commencent à baisser chez les personnes récemment diplômées d'un programme de formation à l'enseignement ontarien. Une bonne nouvelle après sept ans de hausse continue des taux de chômage, l'une des principales mesures

d'évaluation de la situation d'emploi.

Beaucoup trop de nouveaux enseignants sont toujours sans emploi ou sous-employés. Pour la plupart, l'attente du plein emploi se calcule toujours en années, mais elle commence à diminuer et les nouveaux enseignants possédant des qualifications dans des domaines historiquement en demande parviennent de nouveau à trouver un emploi plus tôt dans leur carrière.

Selon le plus récent sondage sur la transition à l'enseignement, le taux de chômage des enseignants en première année de carrière qui résident et ont obtenu leur diplôme en Ontario est passé à 33 %, comparativement à 41 % l'année précédente. Durant l'année scolaire 2013-2014,

on a observé moins de concurrence par rapport aux quelques années précédentes, car le nombre de diplômés a diminué ces dernières années, et le fait qu'il y a moins de personnes formées à l'extérieur de l'Ontario qui ont demandé l'agrément et plus de pédagogues en début de carrière qui ont quitté la profession.

Pendant l'année scolaire 2013-2014, la situation d'emploi des enseignants en première année de carrière à l'élémentaire et de la plupart de ceux au secondaire s'est clairement améliorée par rapport à l'année précédente. Le taux de chômage des enseignantes et enseignants qualifiés pour enseigner le français langue seconde (FLS), tout comme celui des diplômés des programmes en langue française, se

## À PROPOS DU SONDAGE

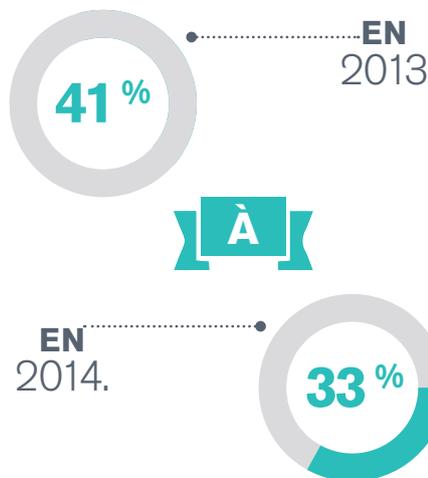
L'étude sur la transition à l'enseignement des nouveaux enseignants au cours de l'année scolaire 2013-2014 examine les débuts de carrière et l'expérience professionnelle des diplômés des programmes de formation de 2013 à 2014, des néo-Ontariens formés à l'étranger et des Ontariens formés ailleurs qu'en Ontario et agréés en 2012 et en 2013. Des sondages en ligne ont été envoyés à de très grands échantillons parmi tous ces groupes de nouveaux enseignants.

Nous avons reçu 4 037 réponses. Les taux de réponse ont varié de 14 à 34 % des échantillons, et la moyenne était de 22 %. Le taux d'exactitude des sondages est de 2,6 à 6,1 %, 19 fois sur 20.

L'étude sur la transition à l'enseignement est rendue possible grâce à une subvention du ministère de l'Éducation. Le rapport ne reflète pas nécessairement les politiques, les opinions et les exigences du Ministère.

Le rapport complet de cette année est disponible à [oeo.ca](http://oeo.ca).

LA PREMIÈRE ANNÉE,  
LE TAUX DE CHÔMAGE  
EST TOMBÉ DE

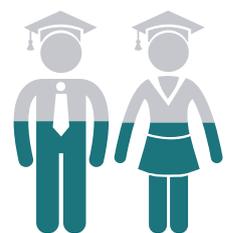


Les diplômés qualifiés pour enseigner **les mathématiques, les sciences ou l'informatique** ont été beaucoup moins nombreux à se dire au chômage que les autres.



Avec le programme ontarien de formation à l'enseignement prolongé, en 2015, très peu d'étudiants obtiendront leur diplôme dans la province en 2016. Le nombre annuel de diplômés sera **ensuite inférieur d'environ 50 % par rapport aux années passées.**

À PARTIR DE 2016 :  
LA MOITIÉ DU NOMBRE  
DE DIPLÔMÉS



# ENSEIGNEMENT

DE  
FRANK  
MCINTYRE

situé maintenant à environ 10 % pendant la première année scolaire. De même, la demande augmente encore pour certaines qualifications en anglais, lesquelles promettaient il y a des années un emploi en début de carrière. Les diplômés qualifiés pour enseigner les mathématiques, les sciences ou l'informatique ont été beaucoup moins nombreux à se dire au chômage que les autres.

De nombreux pédagogues qui entreprennent leur carrière en enseignement en Ontario continuent d'attendre longtemps le plein emploi. Pour eux, le chemin est long. Ils recherchent de manière proactive des emplois dans le système scolaire financé par les fonds publics de l'Ontario, dans les écoles privées de la province,

dans d'autres provinces et à l'étranger. La réussite commence à leur sourire plus tôt, mais la moitié d'entre eux ne sont toujours pas bien établis dans la profession trois ans après l'obtention de leur diplôme, et c'est aussi le cas des deux cinquièmes d'entre eux après cinq ans.

Il semble que les améliorations à la situation d'emploi soient largement attribuables au plus faible nombre de nouveaux enseignants ontariens ayant fait leur entrée sur le marché déjà saturé de l'emploi au cours des dernières années. Les diplômés des facultés d'éducation de l'Ontario et les enseignants formés à l'étranger ont été, en moyenne, 2 000 de moins par an à entrer sur le marché de l'emploi, comparativement aux quatre années précédentes.

La concurrence pour les emplois diminue aussi parce que les enseignantes et enseignants de l'Ontario sont de plus en plus nombreux à ne pas renouveler leur inscription à l'Ordre. L'analyse des données du tableau de l'Ordre montre que le taux d'attrition chez les diplômés de l'Ontario est passé de moins de un dixième (9,5 %) en 2005 à près de un huitième (12,2 %) en 2012. Le taux d'attrition s'élève maintenant à plus de un septième (15,5 %).

Le nombre anticipé de nouveaux enseignants qui seront agréés en 2014 et 2015 est bien plus bas que pendant la période de 2008 à 2011 à laquelle correspond la création de l'essentiel du surplus de l'effectif enseignant. L'introduction du programme ontarien de formation à

## APRÈS 3 ANS



**DEUX SUR CINQ** ENSEIGNENT APRÈS 5 ANS.



MOINS DE PERSONNES SONT ENTRÉES DANS LA PROFESSION EN 2013 ET 2014 = MOINS DE CONCURRENCE POUR LES EMPLOIS EN ONTARIO

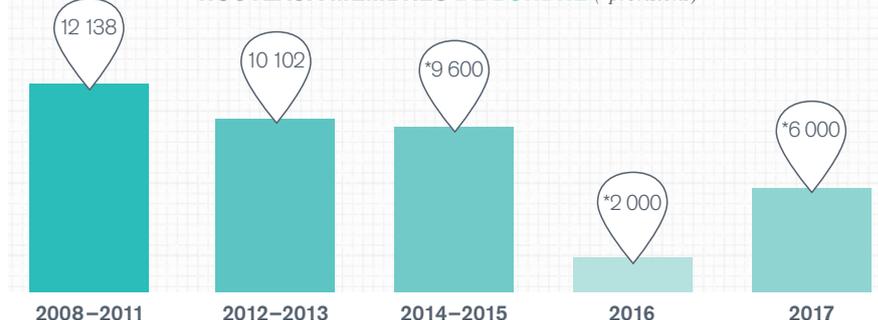


## DIPLÔMÉS DES PROGRAMMES EN FRANÇAIS EN PREMIÈRE ANNÉE DE CARRIÈRE :

Par région	Sondage 2013	Sondage 2014
Est de l'Ontario	28 %	52 %
Toronto et sa région	20 %	20 %
Ailleurs en Ontario	29 %	19 %
Extérieur de l'Ontario	23 %	9 %

Par employeur	Sondage 2013	Sondage 2014
Conseils scolaires publics ou catholiques de langue française en Ontario	66 %	83 %
Conseils scolaires publics ou catholiques de langue anglaise en Ontario	10 %	7 %
Écoles privées de l'Ontario	1 %	1 %
Extérieur de l'Ontario	23 %	9 %

## NOUVEAUX MEMBRES DE L'ORDRE (\*prévisions)



*La recherche d'un premier poste a été très stressante en raison du faible nombre de postes vacants dans l'est de l'Ontario. Après avoir postulé à plusieurs reprises sans succès, j'ai obtenu un poste pour enseigner le français dans une école de langue anglaise de Montréal. J'ai donc eu la très grande chance de pouvoir commencer ma carrière, mais j'espère trouver un emploi dans un conseil scolaire de l'Ontario d'ici quelques années.*

**Diplômée de 2013 d'un programme en langue française, qualifiée pour enseigner aux cycles primaire-moyen**

## PROCÉDURES D'EMBAUCHE DES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS

Le règlement entré en vigueur en 2012 vise la transparence des pratiques d'embauche des conseils scolaires financés par les fonds publics de l'Ontario. Les procédures ainsi normalisées établissent le cheminement type des nouveaux pédagogues vers un emploi permanent, lequel exige habituellement qu'ils commencent par faire de la suppléance à la journée ou à court terme avant de postuler à des emplois de suppléance à long terme, puis à des postes permanents au sein d'un conseil scolaire. Cette mise en contexte est importante pour comprendre les résultats du sondage 2013-2014. Les possibilités d'emploi continueront d'augmenter pour les enseignants en début de carrière, mais ce processus par étapes vers le plein emploi devrait perdurer pour la plupart d'entre eux. Le règlement ne s'applique cependant pas aux procédures d'embauche des écoles privées de l'Ontario.

l'enseignement prolongé, en septembre cette année, implique que très peu d'étudiants obtiendront leur diplôme dans la province en 2016, et que le nombre annuel de diplômés sera ensuite inférieur d'environ 50 % par rapport aux années passées.

Les départs à la retraite devraient se maintenir en Ontario jusqu'à la fin de la décennie, ce qui vient aussi améliorer le tableau de l'emploi pour les futurs diplômés.

Nombre des pédagogues sans emploi ou sous-employés ont peu d'expérience en enseignement dans la province. Certains sont des diplômés des facultés d'éducation de l'Ontario des cinq dernières années qui ont passé leur temps à faire un peu de suppléance à la journée ou à être au chômage, ou encore qui ont quitté la province pour enseigner ailleurs. D'autres sont des néo-Canadiens et des Ontariens formés à l'étranger. Bien que ceux-ci puissent avoir acquis une vaste expérience ailleurs, ils sont très nombreux à être au chômage depuis leur agrément en Ontario.

Au fur et à mesure que le nombre d'enseignants excédentaires diminue en Ontario, les perspectives d'emploi des nouveaux diplômés s'améliorent. Par conséquent, les conseils scolaires devront sans doute avoir des pratiques de recrutement plus énergiques à l'égard des suppléants, suppléants à long terme et enseignants permanents, surtout pour pourvoir des postes dans des écoles de langue française et pour enseigner le FLS dans des écoles de langue anglaise ainsi que pour les matières spécialisées du secondaire, où l'on affiche déjà des taux de chômage moins élevés. Les besoins en personnel des conseils scolaires pourront en partie être comblés par les enseignants agréés ces dernières années qui ont peu d'expérience en enseignement ou de l'expérience ailleurs qu'en Ontario seulement.

Pour la deuxième année consécutive, les diplômés des programmes en français de l'Université Laurentienne et de l'Université d'Ottawa ont fait état de meilleures situations d'emploi. Le marché de l'emploi en Ontario a, pour eux, clairement pris un virage. Ces diplômés en début de carrière disent qu'ils ne sont pas autant au chômage et qu'ils trouvent plus d'emplois que leurs pairs des

dernières années. Cependant, les répercussions du surnombre d'enseignants des dernières années obligent nombre d'entre eux à continuer de se battre pour se faire une place dans la profession.

Le taux de chômage de ces diplômés en première année de carrière est passé de 22 % en 2012 à 14 % en 2014. La situation est encore meilleure pour les résidents de l'Ontario. Plus de diplômés demeurent maintenant en Ontario pendant la première année qui suit l'obtention de leur diplôme. De plus, le taux de chômage des enseignants en Ontario est tombé à 12 %. Les deux cinquièmes des diplômés ontariens de 2012 ont obtenu un emploi permanent avant leur deuxième année de carrière, soit deux fois plus que l'année précédente.

Le sous-emploi persiste tout de même pour les diplômés des programmes de langue française en début de carrière. De plus, pour ces nouveaux diplômés, le marché n'a pas retrouvé toute sa vigueur des années de plein emploi, soit en 2008 et avant.

Toutefois, selon le sondage 2014, la situation de certains enseignants en première année de carrière est meilleure que celle de leurs pairs. En effet, le taux de chômage des diplômés et résidents de l'Ontario qualifiés pour enseigner aux cycles intermédiaire-supérieur est de seulement 6 %, tandis que pour les cycles moyen-intermédiaire, il est de 9 %. Mais pour ceux qui sont qualifiés pour enseigner aux cycles primaire-moyen, la situation n'est pas aussi rose. À 16 %, leur taux de chômage semble vouloir se maintenir à un niveau élevé, même s'il est préférable au taux de 21 % déclaré par les diplômés de la cohorte 2012 pendant leur première année de carrière.

Le plus grand nombre de possibilités d'enseigner en Ontario pour les diplômés en première année de carrière a encouragé beaucoup plus de ces diplômés de l'Université Laurentienne et de l'Université d'Ottawa à rester en Ontario. Ils ont été bien plus nombreux à obtenir un premier emploi en enseignement dans les conseils scolaires de langue française de la province. Les conseils de l'Est semblent, à cet égard, avoir été les principaux pourvoyeurs de possibilités d'emploi pour les enseignants en première année de carrière. ■



PROTEGER

Au fur et à mesure que l'enseignement et l'apprentissage évoluent au fil du XXI<sup>e</sup> siècle, la façon dont l'Ordre réglemente la profession enseignante de l'Ontario évolue elle aussi.

DE GABRIELLE BARKANY ET BRIAN JAMIESON

Chaque jour, des enseignantes et enseignants, comme vous, offrent à leurs élèves des occasions d'apprendre et d'enrichir leur vie. En incarnant les normes d'empathie, de confiance, de respect et d'intégrité, les membres de la profession enseignante sont une source d'inspiration pour leurs élèves et les aident à atteindre leur plein potentiel. D'ailleurs, d'autres professionnels, comme les infirmières et infirmiers, les médecins ainsi que les travailleuses et travailleurs sociaux, mettent en avant les mêmes qualités quand ils communiquent, prennent des décisions et interagissent avec les gens.

### Attentes du public

Le mandat de l'Ordre est de servir et de protéger l'intérêt du public. Le public s'attend à ce que les professionnels possèdent un bagage de connaissances et de compétences particulières. Comme

pour les membres de toute autre profession réglementée, le public veut avoir la certitude que les enseignantes et enseignants sont des professionnels agréés, qu'ils possèdent des connaissances à jour en matière de pratiques et qu'ils se sont engagés à apprendre la vie durant.

### Contexte changeant

Au fur et à mesure que l'enseignement et l'apprentissage évoluent au fil du XXI<sup>e</sup> siècle, la façon dont l'Ordre réglemente la profession enseignante de l'Ontario dans l'intérêt du public évolue elle aussi. Cette évolution est essentielle, car les attentes du public à l'égard des organismes d'autoréglementation professionnelle, comme l'Ordre, ont grandement changé.

Par exemple, nous vivons à une époque où il faut rendre des comptes. En tant que membres de la société d'aujourd'hui, nous sommes mieux

informés et nous nous affirmons davantage. Nous posons plus de questions. Nous voulons avoir la certitude que les professionnels prennent des décisions de façon juste, invariable, impartiale et en fonction de normes compréhensibles et clairement établies, et ce, qu'il s'agisse d'un médecin qui prescrit un médicament ou d'une enseignante qui évalue l'exposé oral d'un élève.

Autrement dit, nous, membres du public, tenons les décideuses et décideurs responsables de leurs décisions. Nous voulons savoir comment et pourquoi ces décisions sont prises, et si les personnes et les établissements concernés répondent aux besoins des groupes qu'ils desservent. En tant que parents, élèves, clients ou patients, nous attendons d'un professionnel ou d'un organisme qu'il rende compte de ses activités, qu'il prenne ses responsabilités et qu'il

règle les résultats avec transparence.

Le fait de devoir rendre des comptes fait intrinsèquement partie de l'enseignement. Quand nous pensons à la responsabilité d'un enseignant, nous pensons à la façon dont elle s'applique au bien-être de ses élèves et aux comptes qu'il doit rendre sur leurs progrès. Mais qu'est-ce que cette particularité signifie pour des organismes de réglementation professionnelle comme l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario ou l'Ordre des vétérinaires de l'Ontario? Elle signifie que nous devons mener nos activités réglementaires de façon à servir et à protéger l'intérêt du public.

L'Ordre s'acquiesce de ce devoir en travaillant sur les 11 objets énoncés dans sa Loi. L'Ordre établit et fait respecter les normes professionnelles et les normes de déontologie applicables à ses membres; n'accorde l'autorisation d'enseigner qu'aux personnes qui possèdent les qualifications requises, répondent aux exigences linguistiques et ont de bonnes mœurs; accorde l'agrément aux programmes de formation à l'enseignement; prévoit le perfectionnement professionnel des enseignants; et révoque ou suspend le certificat des membres qui transgressent les normes d'exercice et de déontologie établies par les enseignants, pour les enseignants.

Il est dans l'intérêt du public que les enseignantes et enseignants soient des professionnels certifiés et qualifiés qui aspirent aux normes professionnelles les plus élevées. Le public mérite de savoir que les élèves sont en sécurité et profitent d'occasions d'apprentissage pertinentes. C'est pourquoi le perfectionnement professionnel fait partie



intégrante de la carrière de tout enseignant qui se respecte. Ainsi peut-il constamment améliorer les activités pédagogiques qu'il offre à ses élèves. Et cela est directement lié à l'intérêt du public.

Nous avons aussi la responsabilité légale de prévoir la formation continue de nos membres (reportez-vous à l'encadré Rôle de l'apprentissage professionnel). Nous nous acquittons de cette responsabilité, entre autres, en agréant les cours et programmes qui permettent aux pédagogues d'obtenir l'autorisation d'enseigner

et de se perfectionner tout au long de leur carrière. De plus, de concert avec d'autres organismes, nous jouons un rôle en matière d'apprentissage professionnel. L'un des objets de l'Ordre est de prévoir la formation continue de ses membres, ce que nous faisons en agréant les cours menant à une qualification additionnelle (QA); en publiant des recommandations professionnelles à l'intention de nos membres afin d'enrichir leur jugement professionnel; et en communiquant régulièrement avec eux par l'entremise de *Pour parler profession* et du cyberbulletin *Des nouvelles de l'Ordre* pour leur transmettre de l'information à l'appui de leurs pratiques et connaissances professionnelles, deux normes d'exercice de la profession. Nous offrons aussi du perfectionnement continu lié directement à nos activités par l'entremise de séances d'information sur les normes, de présentations sur l'Ordre dans le cadre de cours menant à une QA et du congrès de l'Ordre.

Notre mandat ne change pas, mais le contexte dans lequel nous opérons est en constante évolution. Par exemple, nous avons joué un rôle de leadership dans l'élaboration du programme de formation à l'enseignement prolongé, et ce, en réponse

## MENER PAR L'EXEMPLE

Comme de nombreux membres de la profession, Harriet Simand, EAO, comprend ce que sont des expériences d'apprentissage pertinentes pour ses élèves. Enseignante à l'élémentaire à Toronto et lauréate de l'un des Prix du Premier ministre pour l'excellence dans l'enseignement en 2012, M<sup>me</sup> Simand a le don de transmettre à ses élèves l'amour d'apprendre. Elle a monté un test de relaxation pour réduire l'anxiété par rapport aux maths, a escorté ses élèves à l'hôtel de ville pour revendiquer l'interdiction des sacs en plastique et a présenté des écoles en milieu urbain à ses élèves pour les aider à comprendre la diversité.

«Je crois que, dès un jeune âge, on peut éveiller le sens de la justice sociale chez les élèves. Autrement dit, leur faire comprendre

que l'on peut être moteur de changement et qu'on en a la responsabilité», a-t-elle expliqué dans une entrevue qu'elle a donnée à *Pour parler profession*, en 2013.

M<sup>me</sup> Simand inculque le sens des responsabilités à ses élèves pour les aider à devenir des citoyens empathiques, ouverts et responsables. Le concept de responsabilité est lié aux attentes du public envers n'importe quel professionnel. En tant que membres d'une profession qui évolue, les enseignantes et enseignants ont la responsabilité d'examiner constamment leur propre niveau de compétence et d'efficacité, et de l'améliorer au besoin. D'ailleurs, l'Ordre a la même responsabilité.

à l'évolution du système d'éducation de l'Ontario. Et nous continuons à veiller à ce que nos membres soient prêts à enseigner dans les conditions d'aujourd'hui et à relever les défis de demain. Notre recommandation professionnelle sur l'utilisation des médias sociaux est un exemple de notre souplesse à suivre l'évolution de la société.

### Communiquer avec le public

Afin de réglementer une profession dans l'intérêt du public, l'organisme responsable doit établir des relations avec ses membres pour leur fournir les conseils et l'appui dont ils auront besoin tout au long de leur carrière. Pour ce faire, il utilise une

variété de moyens de communication.

Nous avons la responsabilité légale de communiquer avec le public au nom de nos membres. Cependant, nous devons déployer davantage d'efforts dans ce domaine. Selon les rapports sur les résultats de consultations récentes, nos membres et le public n'en savent pas assez sur notre rôle et nos responsabilités.

En 2014, pour pallier ce manque, nous avons lancé une initiative de sensibilisation du public (dont un programme complet de communication au moyen d'annonces imprimées, radiophoniques et électroniques) et une série de présentations aux conseillers scolaires et aux comités de parents au sein des conseils scolaires. Cette initiative a pour but de nous faire connaître du public afin qu'il sache ce que nous faisons et la façon dont nous réglementons la profession enseignante en Ontario. Mais, surtout, elle vise

à informer le public que nos membres sont hautement qualifiés.

### Faire participer les membres

Que ce soit par l'élaboration de recommandations professionnelles ou d'articles dans *Pour parler profession*, l'Ordre s'engage à aider ses membres et réfléchir à des moyens de faire avancer la profession.

L'Ordre présente les aspects du professionnalisme de ses membres dans son site web afin que le public ait confiance en la compétence des enseignantes et enseignants. Il ne s'agit pas de rendre hommage à des personnes en particulier, mais plutôt d'inspirer la confiance en la profession dans son ensemble.

Le contexte dans lequel nous opérons n'est pas immuable. Au fur et à mesure que l'Ordre évolue, il doit s'adapter à la nouvelle réglementation laquelle est en constante évolution. ■

## RÔLE DE L'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL

*Michael Salvatori, EAO, registraire et chef de la direction de l'Ordre, a rencontré Margaret Wilson, EAO, première registraire de l'Ordre. Il s'est entretenu avec elle au sujet de sa vision de l'apprentissage professionnel, du rôle que joue l'Ordre dans ce domaine et de son importance pour le public.*

**Michael Salvatori :** *En réfléchissant au perfectionnement professionnel continu en tant que norme d'exercice, je retiens deux éléments : apprentissage et professionnel.*

*Une personne se sert de son jugement professionnel pour déterminer quel apprentissage, quel perfectionnement professionnel et quelle information l'aideront à enrichir sa pratique. Je crois que l'apprentissage professionnel revêt diverses formes, par exemple les congrès, les ateliers, les séminaires, le dialogue professionnel, les communautés d'apprentissage professionnel et le mentorat.*

*Margaret, pouvez-vous m'expliquer quelle était la vision de l'apprentissage professionnel quand l'Ordre a vu le jour en 1997?*

**Margaret Wilson :** À l'époque, on commençait à avoir un réel besoin de cibler l'apprentissage professionnel et de le rendre plus largement disponible aux enseignants obligés de suivre les nouvelles directives en matière de curriculum ou de nouvelles technologies. Par exemple, les modifications apportées au curriculum après l'abolition de la 13<sup>e</sup> année auraient dû être appuyées par une initiative de perfectionnement professionnel à l'échelle de la province. Ce que je n'ai pas vu se concrétiser, c'est un système dans lequel l'Ordre contribuerait en transmettant des idées au Ministère au moment de l'élaboration de certaines de ces initiatives.

**MS :** *Dans une profession aussi riche et diversifiée que l'enseignement, nombre d'organismes jouent un rôle sur le plan de l'apprentissage professionnel. À votre avis, à titre de leader qui a établi l'Ordre comme organisme*

*d'autoréglementation, quel rôle joue l'Ordre en ce qui concerne l'apprentissage professionnel continu de ses membres?*

**MW :** L'Ordre devrait établir des attentes de base raisonnables en matière de perfectionnement professionnel. Une autre responsabilité est le contrôle de la qualité dans les domaines touchant l'approbation des fournisseurs. Par exemple, que savons-nous de l'expérience des membres quant aux cours menant à une qualification additionnelle qu'ils ont suivis? Je crois que l'Ordre devrait aussi publier des exemples des meilleures pratiques. En fait, c'est ce que l'on retrouve dans *Pour parler profession* quand on publie des articles sur des activités pédagogiques que les membres organisent et qui sont nouvelles, différentes et efficaces.

Les recommandations professionnelles sur divers enjeux sont aussi très utiles parce qu'elles sont pratiques. De nouvelles façons très productives de percevoir l'apprentissage professionnel afin de lancer des initiatives originales pourraient aussi émaner de discussions avec le Ministère.

**MS :** *Qu'est-ce que le public peut s'attendre de savoir sur l'apprentissage professionnel continu des membres?*

**MW :** Pour le moment, le public n'a accès qu'aux renseignements sur les cours menant à une qualification additionnelle et sur les cours universitaires que les enseignants ont demandé de faire inscrire à leur certificat.

Je crois que les conseils scolaires pourraient faire un bien meilleur travail pour faire savoir que leurs enseignants s'adonnent à des activités de

perfectionnement professionnel. Les membres de chaque profession réglementée de l'Ontario, comme les infirmières et les ingénieurs, doivent montrer à leur organisme de réglementation qu'ils se sont adonnés à des activités d'apprentissage professionnel.

**MS :** *L'un de nos objets est de communiquer avec le public au nom de nos membres. Ainsi, nous renseignons le public au sujet de l'apprentissage professionnel de nos membres par l'entremise de notre revue, de bulletins d'information et de présentations. À votre avis, devrions-nous adopter d'autres moyens de communication?*

**MW :** La radio, surtout le matin, est très efficace. Les médias sociaux sont une autre façon de joindre un vaste public.

**MS :** *Pourquoi est-ce si important de communiquer avec le public?*

**MW :** Chaque profession veut que le public ait confiance en la compétence et le professionnalisme de ses membres. Les enseignantes et enseignants peuvent exercer leur profession durant 25, 35, voire 40 ans, il est donc très important que le public sache qu'ils sont à jour, qu'ils connaissent les besoins changeants des élèves et les nouvelles exigences du curriculum et qu'ils sont raisonnablement compétents en matière de nouvelles technologies.

En fin de compte, il s'agit de la confiance accordée à la profession et, par conséquent, aux écoles publiques et privées, ainsi qu'aux divers établissements où œuvrent les membres de l'Ordre, y compris les facultés d'éducation.



# GARDIENS DU SAVOIR

L'Ordre a créé une ressource fondée sur les normes afin d'appuyer les apprenantes et apprenants des Premières Nations.

D'HELEN DOLIK

**D**ebbie Debassige, EAO, avait presque abandonné tout espoir de devenir enseignante, jusqu'au jour où sa grand-mère a été acceptée à l'Université Laurentienne, à l'âge de 74 ans.

«Avec un grand sentiment de fierté, je me suis dit : «Si grand-maman peut le faire, je peux le faire aussi!»», se souvient M<sup>me</sup> Debassige, leader au sein de la Première Nation M'Chigeeng et directrice des services scolaires au Kenjgewin Teg Educational Institute de l'île Manitoulin, où elle est chargée de mettre en place le Programme de réussite scolaire des étudiants des Premières Nations dans 11 écoles élémentaires et secondaires.

«Les portes de l'université se sont finalement ouvertes à nous deux, affirme-t-elle. J'étais fière d'être dans le même cours que grand-maman.»

Depuis son enfance, Debbie Debassige rêvait d'être enseignante, comme sa mère. Toutefois, quelques années après avoir terminé son secondaire, elle s'est retrouvée mère célibataire, errant d'emploi en emploi, sans avoir fait d'études postsecondaires.

Aujourd'hui, la famille compte quatre générations de diplômées universitaires et de pédagogues, de la grand-mère de M<sup>me</sup> Debassige à sa fille, Deana (M<sup>me</sup> Debassige et sa fille Deana sont des enseignantes agréées de l'Ontario).

La grand-mère de M<sup>me</sup> Debassige était déjà enseignante au sein de sa communauté des Premières Nations, mais elle voulait une éducation plus formelle. M<sup>me</sup> Debassige et sa grand-mère ont toutes les deux obtenu leur diplôme de l'Université Laurentienne et, après avoir surmonté de nombreuses épreuves personnelles, M<sup>me</sup> Debassige s'est inscrite au programme de formation à l'enseignement des personnes d'ascendance autochtone de l'Université Queen's, où elle a décroché son baccalauréat en éducation.

Vous pouvez en apprendre plus sur l'histoire inspirante de M<sup>me</sup> Debassige dans *Gardiens du savoir*, une ressource fondée sur les normes que l'Ordre a élaborée en collaboration avec M<sup>me</sup> Debassige et des membres de la communauté de la Première Nation M'Chigeeng.



Fay Mackenzie, EAO, à la Mnjikaning Kendaasin Elementary School, Rama (Ontario)

**Gardiens du savoir** vise à favoriser la réflexion, le questionnement et la discussion, et aidera les fournisseurs de cours menant à une QA ainsi que les partenaires en éducation à offrir des cours et des programmes ayant trait à l'éducation des personnes d'ascendance autochtone.

*Gardiens du savoir*, qui comprend une narration visuelle et un guide de discussion, est à la fois une ressource pour les futurs pédagogues et un outil de perfectionnement professionnel pour le personnel enseignant. Instructeurs, fournisseurs de cours et étudiants apprécieront la vidéo qui traite des nombreux concepts enchâssés dans les normes figurant dans toutes les lignes directrices des cours menant à une qualification additionnelle (QA).

La vidéo et le guide qui l'accompagne visent à favoriser la réflexion, le questionnement et la discussion, et à aider les fournisseurs de cours menant à une QA ainsi que les partenaires en éducation à offrir des cours et des programmes ayant trait à l'éducation des personnes d'ascendance autochtone. De plus, *Gardiens du savoir* concorde avec le programme de formation à l'enseignement prolongé qui entrera en vigueur le 1<sup>er</sup> septembre 2015 et qui mettra davantage l'accent sur la connaissance et l'appréciation des traditions, des cultures et des perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Cela dit, tous les enseignants peuvent profiter de la vidéo et du guide de discussion *Gardiens du savoir*. L'histoire de M<sup>me</sup> Debassige est source d'inspiration et témoigne de l'amour d'une enseignante pour sa famille, ses élèves et sa communauté. Elle regorge de messages d'empathie, de confiance, de respect et d'intégrité. Elle renforce les normes d'exercice : engagement envers les élèves et leur apprentissage, connaissances professionnelles, pratique professionnelle, leadership dans les communautés d'apprentissage et perfectionnement professionnel continu.

En tant qu'administratrice à l'île Manitoulin, M<sup>me</sup> Debassige a aidé de nombreux enfants des Premières Nations à recevoir une éducation. Le Kenjgewin Teg Educational Institute offre des services éducatifs tels que des programmes collégiaux et universitaires agréés, des programmes de formation préalable à l'emploi et une initiation à la petite entreprise. Elle offre également un milieu d'apprentissage affectueux, spirituel, intellectuel et social qui appuie l'épanouissement de l'élève.

Selon M<sup>me</sup> Debassige, il est essentiel que nos enfants apprennent à se connaître, à connaître leur culture et leurs traditions, et à comprendre la façon de les préserver. «Ce sont notre culture et nos traditions qui nous rendent plus forts», déclare-t-elle.

M<sup>me</sup> Debassige est très impliquée dans la communauté. «Je la connais depuis sa naissance. En plus d'être enseignante, elle est une excellente bénévole», affirme Joseph Hare, chef de la Première Nation M'Chigeeng.

«Elle est ma pierre d'assise, affirme sa fille, Deana Debassige, EAO. Elle est très inspirante et motivante. Elle m'a enseigné la différence entre le bien et le mal, et comment prendre des décisions responsables... Je suis qui je suis aujourd'hui grâce à elle.» ■

## EN LIGNE

Allez à [bit.ly/1ATSZ5D](http://bit.ly/1ATSZ5D) pour visionner la vidéo *Gardiens du savoir* de Debbie Debassige, EAO, administratrice à l'île Manitoulin, qui, après avoir passé des années à surmonter les épreuves de la vie, a aidé de nombreux enfants des Premières Nations à recevoir une éducation. Le guide de discussion et la vidéo ont été conçus pour améliorer l'intégration des perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits à l'enseignement.



# POUR FAIRE AIMER L'HISTOIRE ET LA GÉO

Dans un discours prononcé en 1936, le premier ministre Mackenzie King déclarait : «Si certains pays ont trop d'histoire, nous, nous avons trop de géographie». Que l'on soit d'accord avec lui ou non, voici des sites qui traitent à la fois d'histoire et de géographie, pour tous les âges.

Consultez les archives de Cyberspace pour des sites web sur tous les sujets à [oeo.ca](http://oeo.ca) → [pourparlerprofession](#) → [archives](#) → [cyberspace](#).

DE FRANCIS CHALIFOUR, EAO

## LAURA SECORD, BOBBY ORR ET CIE.

[bit.ly/1tLoV6E](http://bit.ly/1tLoV6E)

Qu'ont en commun Laura Secord, Bobby Orr, Emily Carr et Jacques Cartier? Ce sont des Canadiens qui ont façonné notre imaginaire collectif.

En vous aidant de ce site, vous pourriez demander à vos élèves de choisir une personnalité et de la présenter à toute la classe. Excellentes vidéos!



## ATLAS CANADIEN

[bit.ly/1vRx6mG](http://bit.ly/1vRx6mG)

Voici une série de casse-tête, de questionnaires et de mots croisés qui mettront les connaissances de vos élèves à l'épreuve! Choisissez le thème (p. ex., le bouclier boréal, l'énergie éolienne, la géopolitique, la traite des fourrures) et faites-les apprendre au moyen de jeux simples et faciles.



## CANADA 2.0

[bit.ly/15R0a4b](http://bit.ly/15R0a4b)

Cliquez sur Vos ressources pour des sujets variés comme la Première Guerre mondiale et la présence des Vikings à Terre-Neuve. Vous y trouverez aussi des plans de leçons (élémentaire et secondaire).

Cliquez sur Jeunesse pour des jeux et des concours pour les plus jeunes.



## SGR DU CANADA

[bit.ly/1AmRP1J](http://bit.ly/1AmRP1J)

Le site de la Société géographique royale du Canada comprend quatre sections : Enseignement de la géographie, Subventions à la recherche, Expéditions et Conférences. Cliquez sur la première pour obtenir des ressources gratuites offertes aux enseignants canadiens jusqu'à la 12<sup>e</sup> année.



## HISTOIRE JOUR J

[bit.ly/1wzdVzD](http://bit.ly/1wzdVzD)

Une image vaut mille mots. Alors, imaginez une vidéo! Cette petite vidéo traite du débarquement des alliés en Normandie (6 juin 1944). Cliquez sur Lancer pour en découvrir toutes les étapes. L'opération Neptune et l'assaut amphibie se dérouleront sous vos yeux. Visitez aussi le Musée canadien de l'histoire.



## TFO EN GÉO

[bit.ly/1zVWarS](http://bit.ly/1zVWarS)

Ce site présente des vidéos qui appuient votre enseignement, dont les épisodes de la série *Canada à la carte* qui permettent d'explorer la géographie par l'expérience qu'ont les jeunes d'un phénomène. La série *La longitude* présente diverses techniques permettant d'interpréter des constantes physiques.



# lu, vu, entendu

Des enseignantes et enseignants ont lu ces ouvrages et les ont évalués pour vous.

Pour des ressources en anglais, rendez-vous à [professionallyspeaking.oct.ca](http://professionallyspeaking.oct.ca). Vous pouvez emprunter la plupart des ouvrages en question à la bibliothèque Margaret-Wilson, à l'exception de certaines trousse de classe. Composez le **416-961-8800** (sans frais en Ontario : **1-888-534-2222**), poste **689** ou envoyez un courriel à [biblio@oeo.ca](mailto:biblio@oeo.ca) pour réserver votre copie.

Pendant 34 ans, Hélène Koscielniak a travaillé comme enseignante, conseillère pédagogique et directrice d'école. Elle rêvait depuis toujours de se mettre à l'écriture, et son rêve s'est réalisé dès le premier jour de sa retraite. Son sujet de prédilection est le nord de l'Ontario, son « coin de pays » comme elle l'appelle.

Jamais elle n'aurait cru que ce passe-temps deviendrait une seconde carrière si prenante. Son tout premier livre, *Marraine*, qui visait un public de tous âges, a gagné le Prix de littérature éclairée du Nord 2009, en plus de lui permettre d'être finaliste au Prix des lecteurs de Radio-Canada 2008 et au Prix Christine-Dumitriucan-Saenen 2007. Ce roman est aussi dans le programme de français de plusieurs écoles secondaires de l'Ontario. Depuis, Hélène Koscielniak a remporté le Prix de littérature éclairée du Nord à

trois reprises et a été, encore une fois, finaliste au Prix des lecteurs de Radio-Canada.

Il y a quelques années, lorsque le ministère de l'Éducation de l'Ontario a demandé aux auteurs d'écrire des romans qui plairaient aux garçons de 14 à 17 ans, elle a relevé le défi, et c'est ainsi que *Frédéric*, son cinquième livre, a vu le jour. Dans ce roman, elle s'adresse aux jeunes de l'Ontario, surtout à ceux du nord, où l'influence de l'anglais est prédominante. « Si je voulais que les jeunes s'intéressent à mon livre, il fallait qu'ils s'y retrouvent. J'ai donc créé Frédéric, un personnage qui vient d'un milieu plus anglophone et qui, souvent, ponctue son discours d'expressions anglaises », dit l'auteure, qui travaille déjà sur son prochain projet, un recueil de nouvelles.

– Rochelle Pomerance, responsable de cette rubrique

## FRÉDÉRIC

D'HÉLÈNE KOSCIELNIAK

Dans le domaine de la littérature franco-ontarienne, Hélène Koscielniak n'a plus besoin de présentation. Alors que ses précédents écrits s'adressaient plutôt aux adultes, la voilà qui relève un beau défi en ciblant les adolescents. Le résultat est tout aussi concluant.

Frédéric est en 11<sup>e</sup> année. Son quotidien est typique de celui des adolescents d'aujourd'hui : école, famille, amitié, amour, boulot. Comme beaucoup de ses amis, plusieurs choses le perturbent. Le divorce de ses parents l'afflige encore, même après de nombreuses années. Son père, qui travaille à l'étranger, lui manque énormément. Le remariage de sa mère avec Marco est loin de l'emballer. Un va-et-vient inhabituel à la station-service où il travaille l'inquiète. Un macabre dessin bien caché chez ses

grands-parents provoque chez lui des cauchemars nocturnes. Il y a aussi ce concours de bande dessinée qui lui cause du souci. Heureusement, il y a Océane Bénézet, l'enseignante de français qui réussit à lui transmettre une véritable passion pour cette langue.

La recette est parfaite pour capter l'attention des jeunes : chapitres courts, intrigue, suspense, personnages vraisemblables dans lesquels ils peuvent se reconnaître. Ils apprécieront le vocabulaire, les références culturelles, les jeux vidéo, le clavardage et les médias sociaux tirés de leur monde réel, mais aussi certaines valeurs traditionnelles auxquelles ils accordent de l'importance. Une belle écriture dont les enseignants pourront tirer parti pour le plus grand plaisir de leurs élèves.



Critique de **Dominique Roy**, EAO, enseignante de français à l'école secondaire catholique Sainte-Marie, Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières, New Liskeard.

*Frédéric*; Les Éditions L'Interligne; Ottawa; 2014; ISBN 978-2-89699-446-5; 222 p.; 19,95 \$; 613-748-0850, poste 3; [administratrice@interligne.ca](mailto:administratrice@interligne.ca); [interligne.ca](http://interligne.ca)

## Mauvaise mine

DE MICHELINE MARCHAND  
COLLECTION CAVALES



Ce roman franco-ontarien traite des enjeux environnementaux au cœur des villes minières de l'Ontario en parallèle avec les politiques prônées par nos gouvernements. Le

potentiel pédagogique de cette œuvre est riche. Malgré le fait que l'histoire soit un peu simpliste, les chapitres courts et les thèmes abordés offrent la possibilité de concevoir des leçons adaptées aux différentes parties du récit. On peut facilement faire des liens avec la réalité, comme l'impact environnemental qu'ont les grandes industries. De plus, le recyclage et le compostage sont des sujets importants à aborder afin de sensibiliser les jeunes. On touche même au thème du premier amour en suivant le couple qui se forme entre Alain, le personnage principal, et Catherine, une adolescente militante préoccupée par l'environnement. Il va sans dire que ce livre s'inscrit dans une approche interdisciplinaire et que sa dimension franco-ontarienne en augmente l'intérêt.

Je recommande la lecture de ce roman en 9<sup>e</sup> année et dans les cours appliqués en 10<sup>e</sup> année afin de susciter des discussions sur l'environnement, la perte d'emploi, la politique, la famille et la maladie. Et, en s'appuyant sur ce récit, pourquoi ne pas faire un exercice d'écriture en permettant aux élèves de s'adresser directement aux compagnies afin de militer, eux aussi, pour un environnement sain?

Critique de **Mélany Bouchard**, EAO, enseignante de français à l'école secondaire catholique Franco-Cité, Conseil des écoles catholiques du Centre-Est, Ottawa.

*Mauvaise mine*; Les Éditions L'Interligne; Ottawa; 2014; ISBN 978-2-89699-449-6; 184 p.; 13,95 \$; 613-748-0850, poste 3; administratrice@interligne.ca; [interligne.ca](http://interligne.ca)



## Écrire pour se raconter I - Souvenirs d'enfance

COLLECTIF D'AUTEURS

Je me souviendrai toujours des centaines de chenilles que mes sœurs et moi avions pris plaisir à mettre dans une boîte, un certain printemps. Nous avons déposé la boîte dans notre garde-robe. Pas besoin de vous dire qu'au matin, notre logement était envahi. On s'en souvient encore... nos parents aussi!

Des écrivains amateurs (plus d'une centaine de francophones de l'Ontario) ont participé au concours lancé par les Éditions David. Les 43 textes retenus décrivent des souvenirs d'enfance et nous permettent d'imaginer les lieux, de ressentir les émotions et de nous attacher aux personnages.

Gourmande de nature, j'ai beaucoup aimé lire un souvenir lié à la nourriture (une fillette travaillant dans le commerce familial brise des biscuits volontairement pour avoir le droit de les manger). J'ai été bouleversée par le récit portant sur un élève souffre-douleur (qui a passé près de se suicider). L'auteur, un des tyrans, en profite pour demander pardon à sa victime.

Un recueil à lire d'un trait ou en savourant un récit à la fois. Je le recommande aux jeunes du secondaire et aux enseignants qui veulent développer l'autoréflexion et le plaisir de lire chez leurs élèves.

Critique de **Shane Drugas**, EAO, enseignante ressource à l'école secondaire catholique Saint-Edmond, Conseil scolaire catholique Providence, Windsor.

*Écrire pour se raconter I - Souvenirs d'enfance*; Les Éditions David; Ottawa; 2014; ISBN 978-2-89597-430-7; 242 p.; 15 \$; 613-830-3336; [info@editionsdavid.com](mailto:info@editionsdavid.com); [editionsdavid.com](http://editionsdavid.com)

## La réussite scolaire : chroniques d'un passionné

D'ÉGIDE ROYER

Si vous n'avez pas encore eu la chance d'entendre Égide Royer, passionné de l'adaptation scolaire, cet ouvrage résumera plusieurs principes et pratiques exemplaires qui guident cet enseignant et psychologue reconnu sur la scène internationale.

L'auteur établit des liens entre la réussite scolaire et des facteurs dont le système éducatif (quel que soit le territoire de compétence) ne tient pas suffisamment compte, d'après lui. Il aborde la qualité de l'enseignement, les modèles masculins à l'élémentaire, le rôle clé que joue la lecture dans les premières années ainsi que l'écart sur ce plan entre filles et garçons. Il nous offre aussi ses points de vue sur les pratiques souhaitées, comme les plans d'intervention en adaptation scolaire pour contrer l'intimidation ou en cas de suspension.

Trois éléments incontournables favorisant la réussite scolaire reviennent en

boucle. Tout d'abord, un gramme de prévention égale un kilo d'intervention. Il faut donc investir énergie, temps et argent auprès des très jeunes.

Ensuite, il ne faut jamais oublier que l'éducation ne consiste pas seulement à corriger les enfants; il faut les cultiver et les encourager, surtout dans ce qu'ils font de bien. Enfin, il faut leur apprendre à persévérer et à développer leur ténacité pour qu'ils sachent rebondir après un échec.

Cet ouvrage guidera votre réflexion grâce au gros bon sens, à la passion et aux observations sur le terrain de son auteur.

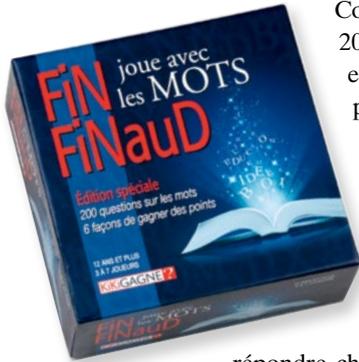
Critique de **Chantal Leclerc**, EAO, directrice de l'école élémentaire Francojeunesse, Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario, Ottawa.



*La réussite scolaire : chroniques d'un passionné*; École et comportement; Québec; 2012; ISBN 978-2-922266-41-2; 132 p.; 25 \$; 418-529-6038; [ecolecomportement.com](http://ecolecomportement.com)

## Fin Finaud joue avec les mots

LES JEUX KIKIGAGNE?



Conçu pour un groupe de 3 à 7 joueurs, ce jeu comprend 200 questions sur l'étymologie, le vocabulaire, les idiomes et les pièges de la langue. Suivant le niveau des participants, on utilise le côté vert ou le côté rouge des cartes. De quelle langue provient le mot «ski»? Quel adjectif de couleur complète l'expression «...de rage»? Il faut choisir la bonne réponse parmi trois choix. Le jeu offre un éventail de stratégies. Il existe en effet six types de cartes ACTION (p. ex., Facile!, Dur Dur, Tu vas trouver!) correspondant à

six prédictions sur la façon dont les joueurs vont répondre, chaque cas menant à un pointage différent. L'enseignant devra veiller à garder la compétition amicale!

Voici quelques commentaires d'élèves de 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année. «J'ai vraiment aimé le fait que le jeu est très interactif. On s'améliore en jouant», dit Caroline. Selon Arthur, «[l]e jeu serait bien en classe, mais il faudrait diviser les élèves en petits groupes. Il est très intéressant en termes d'information et d'atmosphère.» Ferial, pour sa part, trouve que «[l]a double fonction des cartes est avantageuse, puisque les joueurs ont moins de matériel à ranger et [qu'ils] utilisent peu de papier, ce qui est bon pour l'environnement». En somme, un jeu à essayer sans tarder.

Critique de **Bertrand Ndeffo Ladjape**, EAO, enseignant de français en 11<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> année, Collège français de Toronto, Conseil scolaire Viamonde.

*Fin Finaud joue avec les mots*; Kikigagne?; Montréal; 2014; 19,99 \$; Distribution LeValet; [distribution@levalet.com](mailto:distribution@levalet.com); [distributionlevalet.com](http://distributionlevalet.com)

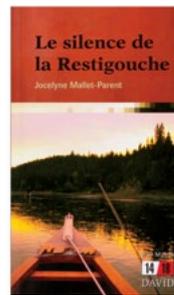
## Le silence de la Restigouche

DE JOCELYNE MALLET-PARENT

La Restigouche, cette rivière mythique, se situe entre le nord du Nouveau-Brunswick et la rive sud gaspésienne. Là, des Autochtones et des Blancs se partagent les eaux pour pratiquer la pêche au saumon. Simon Vicaire, le seul adolescent autochtone à fréquenter l'école des Blancs, a tout pour lui : beau, intelligent, réfléchi, talentueux, athlétique. L'avenir lui semble prometteur jusqu'au jour où le jeune *mi'gmaque* s'intéresse à Isabelle Bouchard. Son grand-père, Billy Vicaire, le prévient : «Les bernaches ne doivent pas frayer avec les oies blanches.» La rivalité entre les Blancs et les Autochtones ne le préoccupe guère. Toutefois, celle entre les Vicaire et les Bouchard contrecarre ses plans. Simon veut percer le mystère ayant créé tant de haine entre ces deux familles, même si le secret demeure bien gardé.

Malgré le drame qui se joue, une atmosphère de calme, de sagesse et de sérénité se dégage de ce roman. On s'attache rapidement au personnage de Billy Vicaire, un vieux sage qui démystifie l'art de la pêche à la mouche, raconte l'histoire de ces plans d'eau, lève le voile sur la réalité des peuples autochtones et transmet ses connaissances sur les oiseaux sauvages. Le récit donne aussi l'envie de partir en canot, sur un lac sans vagues, et de s'imprégner des beautés de la nature environnante.

Critique de **Dominique Roy**, EAO, enseignante de français à l'école secondaire catholique Sainte-Marie, Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières, New Liskeard.



*Le silence de la Restigouche*; Les Éditions David; Ottawa; 2014; ISBN 978-2-89597-426-0; 208 p.; 14,95 \$; 613-830-3336; [info@editionsdavid.com](mailto:info@editionsdavid.com); [editionsdavid.com](http://editionsdavid.com)

## L'orthographe

DE MICHEL FAYOL ET JEAN-PIERRE JAFFRÉ



Ce livre portant sur l'orthographe offre bien plus qu'un survol historique et linguistique. Il fait réfléchir à la philosophie même de l'enseignement d'une langue, sujet délicat et très

actuel, surtout au Canada.

Je m'attendais à trouver une liste de règles, j'ai découvert tout un monde. La langue n'est pas immuable; étant en interaction avec le milieu où elle évolue, elle change avec l'usage. Comme le remarquent à juste titre les auteurs, «le statut social – et scolaire – [de l'orthographe] est en pleine mutation».

L'ouvrage réussit à aborder la question de la langue française d'un point de vue historique, social et politique. Quelques conclusions s'imposent : historiquement, il y a toujours eu un conflit entre tradition et modernité, même si beaucoup de ce qui est considéré comme relevant de la tradition est très souvent le résultat d'un choix aléatoire. La fonction de l'écrit évolue d'une société et d'une époque à l'autre; il faut donc la redéfinir, la repenser dans le cadre de la démocratisation de l'accès à l'éducation d'un côté, et de l'échange d'information de l'autre. Politiquement, la langue a toujours représenté un enjeu rendu plus délicat avec la mondialisation.

Cet ouvrage m'a fait réévaluer la manière d'aborder l'enseignement d'une langue en général et du français en particulier.

Critique de **Véra Nochtéva**, EAO, enseignante de français au secondaire à la White Oaks Secondary School, Halton District School Board, Oakville.

*L'orthographe*; Presses universitaires de France; Paris; 2014; ISBN 978-2-13-062833-0; 127 p.; 16,95 \$; Diffusion Dimedia; 514-336-3941; [general@dimedia.qc.ca](mailto:general@dimedia.qc.ca); [dimedia.com](http://dimedia.com)

## Nous sommes tous des gens issus de traités



DE MAURICE SWITZER

*Nous sommes tous des gens issus de traités* est une histoire magnifiquement illustrée sur les droits autochtones issus de traités, racontée d'un point de vue anishinabek. Le livre s'ouvre sur une description des racines historiques et culturelles des Anishinabek, puis raconte le premier contact des Premières Nations avec les Européens, leurs relations et les tensions qui allaient s'ensuivre.

Dans son bref compte rendu des traités conclus entre les Autochtones et les Européens, Maurice Switzer explique comment les deux peuples sont parvenus à des règlements pacifiques et comment les différents gouvernements canadiens les ont interprétés. Il aborde le climat culturel du XIX<sup>e</sup> siècle, époque marquée par des vagues de nouveaux arrivants à la recherche de grandes étendues de terre. Il poursuit avec une description de l'Acte des Sauvages de 1876, du système des réserves indiennes et des pensionnats, de la création de l'Assemblée des Premières Nations en 1982, des affrontements très médiatisés entre les Premières Nations et les gouvernements fédéral et provinciaux dans les années 1990, et des recommandations de la Commission royale sur les peuples autochtones en 1996.

Le message de conclusion est sans équivoque : les promesses des traités n'auront été respectées que quand les enfants des Premières Nations pourront profiter de la même éducation, des mêmes soins de santé et des mêmes possibilités d'emploi que leurs voisins.

**Nadira Baksh**, EAO, est en congé parental prolongé. Elle a récemment obtenu son baccalauréat spécialisé en anglais et en histoire.

*Nous sommes tous des gens issus de traités*; Union of Ontario Indians; North Bay; 2013; livre broché; ISBN 978-0-9868211-0-3; 34 p.; 25 \$; 705-497-9127, poste 2288; [anishinabek.ca](http://anishinabek.ca)

## Taxi en cavale

DE LOUIS ÉMOND

Comme chaque matin, Annie se rend à l'école en taxi lorsque sa voiture est prise en chasse par un autre véhicule. Jay, son chauffeur depuis plus de un an, a-t-il quelque chose à se reprocher? A-t-il trahi sa confiance et celle de sa mère? Et puis, qui sont leurs deux poursuivants? Que veulent-ils? Malgré elle, Annie se retrouve dans le tourbillon d'une chasse à l'homme.

Avec ce livre, Louis Émond signe un récit trépidant mêlant les genres : à la fois roman d'aventures et roman policier. Annie voit remonter à la surface de sa mémoire une enfance douloureuse, alors que Jay est rattrapé par son passé trouble. Secoué par les souvenirs de la guerre du Vietnam, balayé par les vents de la vengeance, mais bercé par des légendes musicales tels que les Beatles, le taxi tangué sans jamais effectuer de sortie de route.

Aucun doute : les élèves du secondaire apprécieront ce récit plein de suspense. En 7<sup>e</sup> année, on étudiera les caractéristiques du récit d'intrigue policière, alors qu'en 11<sup>e</sup> année, on prêtera davantage attention à la richesse du vocabulaire et aux variations stylistiques. Les plus curieux des jeunes mettront à profit leur lecture pour découvrir ou redécouvrir certains pans de l'histoire politique et artistique du XX<sup>e</sup> siècle. Tous prendront sans doute beaucoup de plaisir à se lancer dans le processus d'écriture... Dans tous les cas, les lecteurs y réfléchiront désormais à deux fois avant d'emprunter un taxi.



Critique de **Bertrand Ndeffo Ladjape**, EAO, enseignant de français en 11<sup>e</sup>-12<sup>e</sup> année, Collège français de Toronto, Conseil scolaire Viamonde.

*Taxi en cavale*; Soulières éditeur; Saint-Lambert; 2013; ISBN 978-2-89607-031-1; 176 p.; 10,95 \$; 450-465-2968; [soulieresediteur.com](http://soulieresediteur.com)

## Nation to Nation: A Resource on Treaties in Ontario

DE DAVID SHANAHAN,

RÉVISION DE MAURICE SWITZER

*Nation to Nation: A Resource on Treaties in Ontario* est le fruit d'une collaboration entre Maurice Switzer, David Shanahan et Alan Ojig Corbiere. Le résultat est un recueil de textes très agréable à lire sur les traités entre les Premières Nations et les Européens. Les explications, qui placent les traités officiels dans le contexte d'aujourd'hui permettent de mieux comprendre les enjeux. Les illustrations, photos et descriptions des traités inciteront le lecteur à consulter les originaux. Les articles exposent des points de vue autres que ceux présentés dans plusieurs manuels de 6<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année. Les élèves du cycle intermédiaire pourront mettre en pratique leurs compétences en lecture, tout en

développant leur questionnement et leur pensée



historique. Ce livre peut également servir de ressource au palier secondaire.

*Nous sommes tous des gens issus de traités* et *Nation to Nation*, publiés par l'Union of Ontario Indians-Anishinabek Nation, peuvent facilement être intégrés au programme-cadre d'études sociales de la 6<sup>e</sup> année ou au programme-cadre d'histoire de la 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année. Ils contribueront à une meilleure compréhension des perspectives des Premières Nations et surpassent les attentes énoncées dans les programmes-cadres.

**Nadira Baksh**, EAO, est en congé parental prolongé. Elle a récemment obtenu son baccalauréat spécialisé en anglais et en histoire.

*Nation to Nation: A resource on treaties in Ontario*; Union of Ontario Indians; North Bay; 2013; livre broché; ISBN 978-0-9868211-1-0; 68 p.; 40 \$; 705-497-9127, poste 2288; [anishinabek.ca](http://anishinabek.ca)



## POSTE N° 15-06

### Agente ou agent de programme, Unité d'agrément Division des normes d'exercice et de l'agrément

**Catégorie 5a – Échelle salariale de 83 329 \$ à 124 604 \$**

**Détachement de un an (renouvelable)**

Nous sommes à la recherche d'un membre de l'Ordre connaissant bien le domaine de la formation à l'enseignement et du perfectionnement professionnel des pédagogues. Nos agents de programme manifestent passion et empathie, et détiennent d'excellentes habiletés conceptuelles et d'analyse ainsi que de résolution de problèmes.

Pour occuper ce poste, l'enseignante ou l'enseignant doit faire preuve de leadership, d'enthousiasme et d'entregent, avoir le souci du détail, de solides compétences en consultation et la capacité de gérer de façon autonome plusieurs projets d'envergure. La personne retenue possède au moins sept années d'expérience en matière de leadership en éducation, y compris en enseignement, en mentorat, en examen des programmes ou en élaboration des programmes d'études, en animation d'activités de perfectionnement professionnel et en réflexion pédagogique. Le bilinguisme ainsi que l'expérience dans l'enseignement des cours menant à une qualification additionnelle ou dans des programmes de formation à l'enseignement sont des atouts. De solides connaissances en communication orale et écrite sont requises. Ce poste exige quelques déplacements en Ontario.

#### Fonctions principales :

- Appuyer les activités de la chef de l'Unité et du comité d'agrément.
- Faciliter l'examen des cours menant aux qualifications requises pour enseigner en Ontario, conformément aux exigences réglementaires.
- Examiner les demandes d'agrément des cours menant à une qualification additionnelle et fournir de la rétroaction descriptive.
- Épauler le travail des sous-comités d'agrément pour l'examen des programmes de formation à l'enseignement et rédiger un rapport factuel sur les conclusions et recommandations.
- Appuyer les fournisseurs de programmes de formation à l'enseignement durant le processus d'agrément en interprétant les règlements et politiques de l'Ordre, en développant des ressources et en fournissant de l'aide pour élaborer la demande.
- Préparer des présentations, rapports, notes d'information, exposés de discussion, analyses documentaires et sommaires de recherche afin de renforcer les améliorations apportées aux programmes et les possibilités de politiques en matière d'agrément et de formation à l'enseignement.
- S'occuper de la correspondance, répondre aux demandes, faire des présentations et assurer la liaison avec nos partenaires afin de renseigner le public et les intervenants en éducation sur l'Ordre, ses principales responsabilités et les activités de l'Unité d'agrément.
- Être à l'affût des questions d'actualité, des tendances et des recherches menées dans le domaine de la formation à l'enseignement et de l'agrément en Ontario de même que dans d'autres territoires de compétence, et étudier des recherches de sources primaires et secondaires pertinentes.
- Effectuer d'autres tâches assignées par l'Ordre.

Pour poser votre candidature, envoyez votre CV et une lettre de motivation par courriel au plus tard le **11 avril 2015** à [emplois@oeeo.ca](mailto:emplois@oeeo.ca) en indiquant le numéro de poste 15-06 dans l'objet de votre message.

# RÉELLE APPTITUDE

Des enseignants de Toronto proposent à des élèves du secondaire de faire équipe pour développer des applications scolaires en seulement deux jours.

DE STEFAN DUBOWSKI



Joseph Romano, EAO, et Brandon Zoras, EAO, ont organisé un marathon de programmation pour des élèves d'écoles secondaires de Toronto.

## DÉFI

Apprendre à des élèves du secondaire à vite cerner et résoudre des problèmes en combinant technologie et travail d'équipe.

## SOLUTION

Organiser un «marathon de programmation» (*hackathon*) pendant lequel les élèves et le personnel enseignant compétitionnent dans le but de développer un logiciel scolaire en moins de 48 heures.

## LEÇONS RETENUES

Parfois, la meilleure façon d'enseigner est de remettre les choses en question. Des membres comme Joseph Romano, EAO, et Brandon Zoras, EAO, font tout leur possible pour garder leurs connaissances professionnelles au goût du jour. C'est ainsi qu'ils ont présenté un nouveau concept pédagogique à plusieurs élèves de Toronto.

MM. Romano et Zoras aident leurs collègues et administrateurs à intégrer la technologie à l'enseignement. M. Zoras enseigne les sciences et la technologie dans le programme de baccalauréat international à l'école Monarch Park Collegiate, à Toronto. Le duo, versé dans la haute technologie, a remarqué que la façon dont on utilise la technologie à l'école correspond toujours au même schéma : une entreprise développe un logiciel pour faciliter un apprentissage ou répondre à un besoin particulier d'une classe; puis les enseignants et les élèves adoptent le logiciel s'ils le trouvent utile ou constatent qu'il y a des lacunes et attendent de trouver une autre application.

MM. Romano et Zoras ont eu une meilleure idée. «Nous cherchions à renverser le modèle traditionnel selon lequel les élèves sont vus comme des consommateurs de technologie éducative», explique M. Romano.

## À VOUS DE JOUER!

### Il vous faut :

- Ordinateurs
- Outils de création d'applications comme Appmaker de Mozilla
- Logiciel de présentation comme Google Presentation

### Étapes :

- 1) Créer un site web pour héberger des données telles que le calendrier de l'activité et les liens vers le logiciel que les participants utiliseront. Inviter les participants par les médias sociaux. Voir **edapphack.com** pour des ressources.
- 2) Former des partenariats avec des collègues de votre école ou d'ailleurs amateurs de technologie. Ces personnes peuvent vous aider ainsi que vos élèves à utiliser les logiciels de présentation et de création d'applications.
- 3) Pendant l'activité, amener les élèves à parler des problèmes et des applications potentielles.
- 4) Demander aux élèves de préparer une présentation de trois diapositives afin d'expliquer leur solution au jury.

Les deux enseignants ont organisé une activité qu'ils ont appelée «EdAppHack», pendant laquelle les élèves passent une fin de semaine à mettre au point des applications pour tablettes électroniques et téléphones intelligents en vue de répondre à des besoins précis en éducation.

Pendant toute une fin de semaine d'octobre, près de 100 élèves et 50 enseignants venus de différentes écoles de Toronto se sont rassemblés au MaRS Discovery District pour participer à une activité de programmation à l'aide d'ordinateurs, de tablettes et de téléphones intelligents apportés de la maison ou fournis par des élèves de l'école Humber College et d'autres participants. Le premier jour, chaque équipe a défini

**CONSEIL PRATIQUE** N'ayez pas peur de solliciter votre réseau professionnel. Appelez des spécialistes en technologie, comme le chef des services de technologie de votre conseil scolaire et des membres du département de programmation informatique d'un collège de votre région afin d'obtenir leurs conseils et expertise.

un problème et a travaillé avec un élève du programme de création d'applications et de pages web de l'Humber College afin de mettre au point une application. Le deuxième jour, les participants ont perfectionné leur logiciel et l'ont présenté à un jury de spécialistes.

Les juges ont finalement déclaré l'application gagnante : la SwitchOn. Imaginé par une équipe conjointe d'élèves de la Vaughan Road Academy et du Kipling Collegiate Institute, le programme permet l'envoi des annonces quotidiennes de l'école sur les téléphones intelligents. SwitchOn peut également traduire les annonces en plusieurs langues.

### OBSERVATIONS

Les participants à l'EdAppHack ont découvert qu'ils ne sont pas que des consommateurs de technologie, ils peuvent également cerner eux-mêmes leurs problèmes et élaborer leurs propres solutions. Ils ont aussi appris à travailler rapidement et à former des équipes efficaces en étant sous la pression d'échéances serrées.



Joseph Romano, EAO, en pleine discussion avec une élève.

«Au début, nous pensions que les élèves créeraient des applications, raconte M. Romano. En fin de compte, ils ont créé des partenariats et des liens solides.» ■

*La recommandation professionnelle de l'Ordre sur l'utilisation des moyens de communication électronique et des médias sociaux oriente le jugement professionnel des membres. Vous la trouverez à [bit.ly/1BYebFN](https://bit.ly/1BYebFN).*

# Littér@tout.com

Banque de ressources pédagogiques en littératie pour l'élémentaire



Du matériel téléchargeable, aligné avec les attentes et contenus du programme-cadre de français du MÉO.



Des ressources facilitant la différenciation pédagogique et axées sur le programme équilibré en littératie.



lecture ♡ écriture ♡ communication orale ♡ référentiels ♡  
 activités TBI ♡ livres électroniques ♡ dossiers thématiques  
 blog ♡ articles didactiques ♡ gestion de classe ♡ valorisation

## www.litteratout.com

Rejoignez notre communauté Facebook: [www.facebook.com/litteratout](https://www.facebook.com/litteratout)

# ÉLECTIONS DU CONSEIL DU 2 MARS AU 7 AVRIL 2015

Voici les candidates et candidats aux élections du septième conseil de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario. Ils se sont présentés et ont satisfait aux critères d'éligibilité. À présent, ils sollicitent vos votes. Faites connaissance avec eux, informez-vous sur les positions qu'ils défendent et apprenez comment vous pouvez leur donner votre appui en votant pour eux.

**Faites votre choix. L'Ordre, c'est vous!**



## Voter n'a jamais été aussi simple

### En ligne

- Allez à [oeeo.ca](http://oeeo.ca) et cliquez sur Votez maintenant.
- Ouvrez votre dossier dans la section réservée aux membres.
- Votre bulletin de vote, où figure la liste des postes pour lesquels vous avez le droit de voter, s'affichera.
- Sélectionnez les candidats de votre choix.
- Un lien à côté de chaque nom vous mènera à une biographie. Vous pouvez aussi consulter le blogue des candidats dans le forum en ligne et vous joindre aux discussions. Vous n'êtes pas tenu de voter pour chaque poste disponible. Seuls les votes que vous soumettez seront comptés. Si vous ne votez pas pour un poste en particulier, la mention Non coché sera affichée.
- Passez en revue vos choix électoraux.
- Une fois que vous êtes satisfait de vos choix, cliquez sur Confirmer pour soumettre votre bulletin.

### Avec l'appli

- Ouvrez l'appli OEE0.\*
- Connectez-vous.
- Appuyez sur Votez 2015.
- Votre bulletin de vote, où figure la liste des postes pour

- lesquels vous avez le droit de voter, s'affichera.
  - Appuyez sur le poste du conseil pour lequel vous souhaitez voter.
  - Pour en savoir davantage sur les candidats, appuyez sur leur nom.
  - Sélectionnez le candidat de votre choix en appuyant sur le cercle placé à côté de son nom.
  - Appuyez sur Continuer pour retourner à votre bulletin.
  - Une fois que vous avez voté pour le dernier poste, appuyez sur Vérifier mes choix.
  - Appuyez sur Soumettre mon bulletin.
- \* Si vous n'avez pas l'appli, allez à [bit.ly/1qqV7Am](http://bit.ly/1qqV7Am).

### Vote électronique

Le vote en ligne pour élire les membres du nouveau conseil commencera à 9 h (HNE) le lundi 2 mars 2015 et se terminera à 23 h 59 (HNE) le mardi 7 avril 2015.

En tant que membre en règle de l'Ordre, vous avez le droit de voter pour neuf postes, selon votre emploi actuel. Toutefois, vous n'avez pas l'obligation de voter pour tous ces postes.

Accédez à votre bulletin de vote à partir de votre dossier personnel dans la section réservée aux membres à [oeeo.ca](http://oeeo.ca).

## Informez-vous

Il y a maintes façons d'apprendre à connaître les candidates et candidats aux élections du conseil. Découvrez leurs espoirs et leurs plans d'entrée en fonction.

Certains candidats choisissent de tenir un blogue pour faire part de leur point de vue et se servent du forum en ligne pour répondre aux questions. Pour prendre connaissance des blogues ou participer aux conversations, consultez [bit.ly/1KKJHOY](http://bit.ly/1KKJHOY).

Nous avons aussi demandé aux candidats de répondre à des questions sur leur vision de la profession enseignante et sur la façon dont ils prévoient la concrétiser, sur les mesures que l'Ordre devrait prendre pour que la profession gagne un plus grand respect de la part du public, de même que sur les connaissances, les compétences et l'expérience qu'ils pourraient apporter au mandat de l'organisme.

Leurs blogues et commentaires figurent en ligne tels qu'ils ont été soumis. L'Ordre a traduit les réponses aux questions, à moins que les candidats eux-mêmes n'aient choisi de soumettre leurs textes en français et en anglais.

Consultez toutes les communications relatives aux élections à [oeeo.ca](http://oeeo.ca).

## L'ORDRE, C'EST VOUS!

**En votant, vous vous exprimez auprès de votre organisme d'autoréglementation. Participer aux élections de l'Ordre, c'est faire preuve de civisme professionnel.**

Grâce à votre participation aux élections des membres du conseil, vous contribuez à déterminer la direction de l'Ordre et l'envergure de son impact sur des enjeux tels que :

- le programme de formation à l'enseignement prolongé
- la révision du contenu des lignes directrices des cours menant à une qualification additionnelle
- l'examen de modifications réglementaires et la formulation de recommandations relatives à celles-ci.

Les personnes que vous élirez prendront des décisions dans ces domaines et dans bien d'autres encore. Le processus électoral vous donne l'occasion de discuter d'enjeux importants avec les candidats et vos collègues. Votre vote permettra de déterminer quels leaders agiront dans l'intérêt du public et prendront les meilleures décisions possibles pour la gouvernance de la profession enseignante de l'Ontario.

## Déclaration obligatoire

À la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature, nous demandons aux candidates et candidats d'énumérer toute adhésion ou participation, passée ou présente, aux 13 organismes désignés par le ministère de l'Éducation.

Dans la déclaration qui figure à la page 6 de ce formulaire, les candidats :

- confirment leur éligibilité au poste sollicité
- indiquent tout poste occupé au sein des organismes désignés
- s'engagent, s'ils sont élus, à prêter serment ou à faire une affirmation solennelle indiquant qu'ils serviront l'intérêt du public.

## Questions et réponses sur les élections

**Q : Je pense avoir reçu le mauvais bulletin de vote. Comment faire pour recevoir celui qui m'est destiné?**

**R :** Composez le numéro de la ligne d'information sur les élections : 416-961-8800, poste 558 (sans frais en Ontario : 1-888-534-2222, poste 558). Nous vous donnerons un nouveau bulletin de vote électronique sur-le-champ, si le bulletin initial n'a pas été soumis.

**Q : Puis-je modifier mes choix sur mon bulletin de vote?**

**R :** Oui, en autant que vous n'avez pas cliqué sur le bouton de confirmation; en cliquant sur Confirmer, vous soumettez définitivement votre bulletin.

**Q : Je ne connais pas les candidats à certains postes pour lesquels je peux voter. Dois-je voter pour tous les postes?**

**R :** Non, si vous ne connaissez aucun candidat dans une catégorie et que vous préférez ne pas voter, vous pouvez passer à la catégorie suivante.

**Q : Y a-t-il un délai maximum alloué pour consulter les renseignements sur les candidatures et pour voter?**

**R :** Par mesure de sécurité, vous disposez de 30 minutes pour voter, après quoi votre bulletin ne sera pas éliminé, mais plutôt mis en attente, ce qui signifie que vous pourrez y revenir plus tard. Une fois que vous cliquez sur Confirmer, votre bulletin

de vote est soumis aux fins de dépouillement. Vous n'y avez alors plus accès.

**Q : Pourquoi le bulletin se désactive-t-il?**

**R :** Par mesure de confidentialité. Si vous avez dû vous éloigner de l'ordinateur alors que vous étiez en train de voter, il est alors impossible à quiconque d'avoir accès à votre bulletin.

**Q : Pourquoi y a-t-il parfois la mention «Élu ou élue par acclamation»? Pourquoi ne puis-je pas voter pour ces postes?**

**R :** Une seule personne a présenté sa candidature pour ce poste. Elle est alors élue par acclamation et occupera ce siège au conseil.

**Q : Qu'arrive-t-il à mon bulletin si je ne choisis pas de candidat pour un certain poste?**

**R :** La mention «Non coché» paraîtra à côté du poste en question. Cela ne change en rien vos choix pour les autres postes.

**Q : J'ai soumis accidentellement mon bulletin avant d'avoir fini de voter. Puis-je obtenir un nouveau bulletin?**

**R :** Non. Un bulletin ne peut être émis de nouveau, à moins que celui que l'Ordre vous a envoyé ne soit pas le bon. Mais là encore, il faut que le bulletin initial n'ait pas été soumis.

**Q : J'enseigne à l'élémentaire dans le système public et je vis à Ottawa. Pour quels postes ai-je le droit de voter?**

## Comment ouvrir votre dossier en ligne

Votre bulletin de vote vous attend dans votre dossier protégé par un mot de passe. Vous pouvez y accéder à partir de la section réservée aux membres protégée par un mot de passe.

Si vous n'avez pas encore activé votre dossier, faites-le dès maintenant :

- Allez à [oeo.ca](http://oeo.ca) et cliquez sur l'onglet Membres de la barre horizontale.
- Cliquez sur Mon dossier, puis sur Inscrivez-vous.
- Inscrivez votre numéro de membre, votre numéro d'assurance sociale\* ou le numéro que l'Ordre vous a fourni\*\* et saisissez les caractères qui figurent dans l'image.
- Cliquez sur Continuer.
- Inscrivez vos adresses postale et électronique, puis créez un mot de passe.

\*Nous avons déjà votre numéro d'assurance sociale (NAS). Vous devez inscrire votre NAS ou le numéro fourni pour préserver la sécurité et la confidentialité de votre dossier. \*\*Pour créer un numéro d'identification personnel, appelez le Service à la clientèle au 416-961-8800 (sans frais en Ontario : 1-888-534-2222).

**R :** Dans votre dossier de la section réservée aux membres, vous recevrez automatiquement une liste électronique de tous les postes pour lesquels vous avez le droit de voter. Consultez [bit.ly/1wxIUGs](http://bit.ly/1wxIUGs) dans notre site pour obtenir les détails concernant les catégories électorales et les candidats.

Vous avez le droit de voter pour les deux postes régionaux qui vous concernent (un à temps plein et un à temps plein ou partiel) et pour chacun des sept postes des systèmes à l'échelle de la province, pour un total de neuf catégories électorales.

**Q : Je suis directrice d'école à Windsor. Pour quels postes puis-je voter?**

**R :** Si vous avez les qualifications de directrice d'école, vous avez le droit de voter pour les deux postes régionaux qui vous concernent et pour le poste de la catégorie Directions d'école/Directions adjointes. Consultez [bit.ly/1wxIUGs](http://bit.ly/1wxIUGs) dans notre site pour obtenir les détails concernant les catégories électorales et les candidats.

**Q : Je suis agente de supervision depuis peu. Que dois-je faire si mon bulletin de vote ne correspond plus à ma situation d'emploi actuelle?**

**R :** Vous devez fournir à l'Ordre la preuve écrite que vous répondez aux exigences pour voter dans une des catégories additionnelles. Après vérification de la preuve, nous vous enverrons un

nouveau bulletin et l'ancien sera détruit.

**Q : Je suis enseignant à la retraite et membre de l'Ordre. Ai-je le droit de voter?**

**R :** Oui, pourvu que vous soyez membre en règle à 17 h (HNE) au mercredi 25 février 2015. En tant que membre de l'Ordre, vous avez le droit de voter pour les deux postes régionaux qui vous concernent et pour chaque poste des sept systèmes à l'échelle de la province.

**Q : Comment les renseignements confidentiels sont-ils protégés dans un système de vote électronique?**

**R :** La protection des renseignements confidentiels est d'importance capitale pour l'Ordre. Les données qui transitent entre la section réservée aux membres du site et nos membres sont protégées par le même système de cryptage utilisé pour les transactions bancaires en ligne.

Tout membre doit prouver son identité pour créer son dossier personnel. Le

système de vote en ligne est conçu pour garantir que personne ne puisse décrypter les choix des électeurs. Il est seulement possible de savoir si le membre a soumis son bulletin de vote ou non. Le cabinet de vérification indépendant Richter a examiné la sécurité générale du système.

**Q : Je viens tout juste de déménager dans une autre région. Comment cette situation affectera-t-elle mon droit de vote?**

**R :** Si vous avisez l'Ordre que vous avez modifié votre adresse dans votre dossier en ligne, vous recevrez un nouveau bulletin correspondant à votre nouvelle région électorale. Vous conserverez également le droit de voter pour chaque poste des systèmes à l'échelle de la province et dans une des catégories additionnelles.

**Q : J'ai obtenu le statut de membre en règle après le mercredi 25 février 2015. Ai-je le droit de voter?**

**R :** Non. Une personne qui devient

membre en règle après 17 h (HNE) le mercredi 25 février 2015 figure au tableau des membres de l'Ordre, mais n'a pas le droit de voter.

**Q : Quand les membres du nouveau conseil entreront-ils en fonction?**

**R :** Ils entreront en fonction à la première réunion du septième conseil, soit le 6 juillet 2015.

**Q : Quand aurai-je les résultats des élections?**

**R :** La période de vote prendra fin à 23 h 59 (HAE) le 7 avril prochain. Après le dépouillement, le vérificateur comptable indépendant préparera un rapport des résultats pour tous les bulletins reçus.

**Q : Où puis-je obtenir de plus amples renseignements sur les élections?**

**R :** Pour obtenir de plus amples renseignements, appelez le 416-961-8800, poste 558 (sans frais en Ontario : 1-888-534-2222, poste 558). Vous pouvez également écrire à [votrechoix2015@oeeo.ca](mailto:votrechoix2015@oeeo.ca).

## Renseignements biographiques

Le registraire confirme que toutes les candidates et tous les candidats ci-dessous sont éligibles aux postex sollicités. Les notices biographiques et autres données reflètent les renseignements remis à l'Ordre par l'entremise du formulaire de mise en candidature.

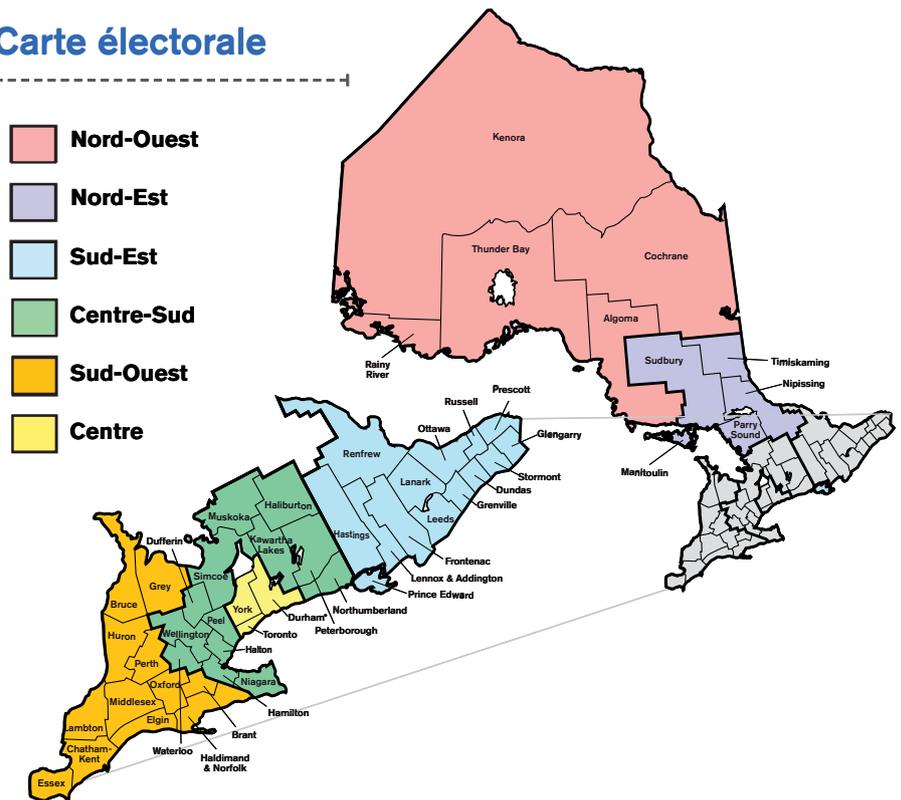
Rendez-vous à [bit.ly/1wxIUGs](http://bit.ly/1wxIUGs) dans notre site pour en savoir plus sur les candidates et candidats, et pour accéder à leurs réponses aux trois questions posées par le comité des élections, à leurs blogues et au forum de l'électorat en ligne.

### POUR EN SAVOIR D'AVANTAGE

Pour plus d'infos sur les candidatures, rendez-vous à [bit.ly/1KXJHOY](http://bit.ly/1KXJHOY) ou à [oeeo.ca](http://oeeo.ca) → **Votez 2015.**

- Blogues
- Forum
- Questions et réponses

## Carte électorale



## Index des candidatures PAR POSTE/PAR CANDIDATURE

<b>Centre – TPN</b> .....55	Irene Cheung, EAO.....86	<b>Conseils catholiques de langue française – élémentaire</b> ..... 105
Maryse Fleury, EAO.....55	Casey E. Wells, EAO .....87	Myreille Loubert, EAO ..... 105
Bruce Forsyth, EAO.....55		
Tim Gernstein, EAO.....56	<b>Sud-Est – TPN ou TPL</b> .....88	<b>Conseils catholiques de langue française – secondaire</b> ..... 106
Stephanie Katherine Mandziuk, EAO.....57	Krissy Mayer-Craigie, EAO .....88	William Ngassam, EAO..... 106
Sofia Saleem, EAO.....58	Richard Michaud, EAO.....89	
Alana Sardi Levine, EAO.....59	Hanz Jurgen Schulz, EAO.....90	<b>Conseils catholiques de langue anglaise – élémentaire</b> ..... 106
Phillip Spalierno, EAO .....60	Clément Yonta Ngouné, EAO .....91	Angela De Palma, EAO ..... 106
		Patrick Volante, EAO ..... 108
<b>Centre – TPN ou TPL</b> .....61	<b>Sud-Ouest – TPN</b> .....91	<b>Conseils catholiques de langue anglaise – secondaire</b> ..... 109
Marie Agius, EAO.....61	Christopher Karuhanga, EAO .....91	Matthew Kavanagh, EAO ..... 109
Judy Fiebig, EAO.....62	Wes Vickers, EAO .....92	
Jacqueline Karsemeyer, EAO .....63		<b>Facultés d'éducation</b> ..... 110
Emily Macklin, EAO .....64	<b>Sud-Ouest – TPN ou TPL</b> .....93	Susan E. Elliott-Johns, EAO ..... 110
Terry Price, EAO.....65	Réjean Dufresne, EAO .....93	
Vesna Sofkoska, EAO .....66	Robert Alan Ryan, EAO.....94	<b>Directions d'école/ directions adjointes</b> ..... 111
Flaubert Tshidimu, EAO .....67		Michael A. Moore, EAO ..... 111
Stella Nkasi Ugwunegé, EAO.....68	<b>Conseils publics de langue française – élémentaire et secondaire</b> .....95	Vicki Shannon, EAO ..... 112
	Merzak Damou, EAO.....95	Ron Zagordo, EAO..... 113
<b>Nord-Est – TPN</b> .....69	Sara Souad Nouini, EAO.....96	<b>Écoles privées</b> ..... 113
<b>Nord-Est – TPN ou TPL</b> .....69		Stefanie Achkewich, EAO..... 113
	<b>Conseils publics de langue anglaise – élémentaire</b> .....97	Anne-Marie Goodwin Stevenson, EAO..... 114
<b>Nord-Ouest – TPN</b> .....69	Ann Ciaschini, EAO .....97	Punita Lumb, EAO..... 115
Shanlee Linton, EAO.....69	Natasha E. Feghali, EAO .....98	Shannon Marcus, EAO ..... 115
Michael Lutz, EAO .....70	Asima Kazi-Coutinho, EAO .....99	<b>Agentes et agents de supervision</b> ..... 116
	George Lehto, EAO..... 100	Brian Beal, EAO ..... 116
<b>Nord-Ouest – TPN ou TPL</b> .....71	Adannaya Nwaogu, EAO..... 101	
Darlene Mead, EAO .....71	Stella Vittoria Sicilia, EAO..... 102	
Louis Sloan, EAO.....72		
Denise Sullivan, EAO .....73	<b>Conseils publics de langue anglaise – secondaire</b> ..... 103	
Stéphane Vallée, EAO .....74	Christine Bellini, EAO ..... 103	
	Anthony Samchek, EAO..... 104	
<b>Centre-Sud – TPN</b> .....75		
Jay Keddy, EAO.....75		
Clint Lovell, EAO.....76		
Gerard Shkuda, EAO.....76		
Gregory Toller, EAO.....77		
Nicole van Woudenberg, EAO.....78		
<b>Centre-Sud – TPN ou TPL</b> .....80		
Yvonne Bienko, EAO .....80		
Jacqueline Gray, EAO.....81		
Stefan Adam Kusinski, EAO.....82		
Mark Palmer, EAO.....83		
Jennifer Lynn Stewart, EAO.....83		
<b>Sud-Est – TPN</b> .....85		
Pier-Olivier Arsenault, EAO .....85		
Evie Basztyk-Benishek, EAO .....86		

### Pour qui puis-je voter?

Votre bulletin de vote personnalisé vous attend à [oeeo.ca](http://oeeo.ca) dans la section réservée aux membres.

- Tous les membres devraient pouvoir voter pour deux postes dans leur région.
- À l'exception de ceux qui occupent un poste de direction d'école, de direction adjointe, d'agente ou d'agent de supervision, un poste dans une école privée, un poste permanent ou en voie de permanence dans une faculté d'éducation, tous les membres peuvent voter pour chacun des sept postes des systèmes à l'échelle de la province.
- Si vous occupez un des postes mentionnés ci-dessus, vous pouvez voter pour le poste de la catégorie qui se rapporte à votre emploi.

\*Consultez la page 117 pour une liste des abréviations les plus fréquentes.

## CENTRE – TPN

**Maryse Fleury, EAO**

N° de membre : 430282

[marysedf@yahoo.com](mailto:marysedf@yahoo.com)

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2000

Poste actuel : Enseignante de 2<sup>e</sup> année en immersion française

Employeur : Toronto District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B. Éd.	1996	Université du Québec à Montréal

**Biographie obligatoire**

J'enseigne l'immersion française depuis 17 ans. J'ai entamé ma carrière en tant qu'enseignante en immersion française dans une école privée de Montréal. Les deux années suivantes, j'ai enseigné au jardin d'enfants au campus du centre-ville de la Toronto French School. Par la suite, j'ai passé 10 ans au York Region District School Board, où j'ai enseigné toutes les matières devant être enseignées en français aux cycles primaire, moyen et intermédiaire, et j'ai été enseignante de relève durant la période de préparation. Je suis au service du Toronto District School Board depuis 2010 et j'y suis actuellement enseignante en immersion française.

J'ai travaillé avec le ministère de l'Éducation à l'élaboration de copies types pour l'évaluation de la lecture en 9<sup>e</sup> année. J'ai également été correctrice du test de mathématiques de l'OQRE pour les élèves francophones de 3<sup>e</sup> année.

L'Ordre a la responsabilité de faire preuve d'éthique dans ses décisions et gestes et de favoriser la confiance que le public accorde à la profession enseignante. L'Ordre doit également faire la promotion d'une langue commune qui favorisera la compréhension des normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante qui s'appliquent à l'ensemble du système scolaire. Selon moi, les membres du conseil ont l'obligation de veiller à ce que tous les élèves aient accès à un milieu scolaire juste, sécuritaire, inclusif et empreint d'empathie.

**Biographie facultative**

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

**Proposants éligibles (N° de membre)**

1. Cara Ahmad, EAO (438852)
2. Christina Bey, EAO (106671)
3. Sue Gulley, EAO (563073)
4. Chantal Leclerc, EAO (457123)
5. Lynn Mirams-D'Souza, EAO (191332)
6. Erin Morgan, EAO (500134)
7. Margaret Peach, EAO (101132)

8. Catherine Shaw Chitayat, EAO (464145)

9. Agnieszka Szklanny, EAO (437478)

10. Krista Willoughby, EAO (265098)

11. Dionne Woods, EAO (518910)

**Déclaration obligatoire**

1. Maryse Fleury affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Centre – temps plein et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Maryse Fleury n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**Bruce Forsyth, EAO**

N° de membre : 448401

[b.forsyth75@gmail.com](mailto:b.forsyth75@gmail.com)

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2001

Poste actuel : Responsable adjoint du programme d'éducation de l'enfance en difficulté (douance)

Employeur : Toronto District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2000	Université d'Ottawa
B. Éd.	2001	Université Nipissing
M. Éd.	2010	Université Nipissing

**Biographie obligatoire**

Depuis 2009, je suis responsable adjoint du programme intensif de soutien aux élèves doués du Don Mills Collegiate Institute. J'ai enseigné l'anglais de niveaux appliqué, collégial, théorique, universitaire et de douance à toutes les années du palier secondaire. J'ai aussi donné un cours sur les habiletés d'apprentissage pour les élèves ayant des besoins particuliers, dans le cadre d'un programme de retrait destiné à aider les élèves ayant des besoins dans ce domaine.

De 2006 à 2009, j'ai occupé un poste permanent à temps plein à la Westview Centennial Secondary School où j'ai donné une variété de cours d'anglais et de cours de base de français.

Pendant l'année scolaire 2005-2006, j'ai enseigné bénévolement.

Au cours de l'année scolaire 2004-2005, j'ai occupé un poste permanent à temps plein en enseignement au West Toronto Collegiate Institute où j'ai enseigné l'anglais, le français de base et l'histoire.

De 2001 à 2004, j'ai occupé un poste permanent à temps plein à la John A. Leslie Public School où j'ai enseigné le français de base au cycle intermédiaire.

**CENTRE – TPN SUITE**

En supervisant la profession enseignante en Ontario, l'Ordre joue un rôle de premier plan. Il est chargé d'établir et de faire respecter les normes qui régissent l'agrément et la conduite de ses membres, d'enquêter sur les plaintes qui concernent ses membres et de décider des mesures disciplinaires en cas de faute professionnelle. Il peut émettre, suspendre ou révoquer leur certificat de qualification ou d'inscription, ou l'assujettir à des conditions, et il communique clairement avec l'ensemble des intervenants, y compris ses membres, les conseils scolaires, le ministère de l'Éducation et le public. À la base, l'Ordre sert de référence pour la profession enseignante en Ontario.

Les membres du conseil doivent assister à un certain nombre de réunions, siéger à des comités et faire preuve d'un jugement équilibré et de diligence dans les processus consultatifs liés aux responsabilités de l'Ordre. Les membres du conseil présentent un point de vue éclairé sur les enjeux entourant la profession.

**Biographie facultative**

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Sylvia Cascone, EAO (560864)
2. Amrit K. Dhillon, EAO (430421)
3. Bruce Elliot, EAO (215681)
4. Ryan Gibson, EAO (437333)
5. Blakely McAlister, EAO (506556)
6. Karin Phillipson, EAO (185595)
7. Jeffrey Shaw, EAO (259263)
8. Andrea Simpson, EAO (459731)
9. Garry Thoms, EAO (455339)
10. Yen Vi Tuong, EAO (433844)

**Déclaration obligatoire**

1. Bruce Forsyth affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Centre – temps plein et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Bruce Forsyth n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



**Tim Gernstein, EAO**

**N° de membre :** 476805

**timgernstein@hotmail.com**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2004

**Poste actuel :** Enseignant de 1<sup>re</sup> année

**Employeur :** York Region District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	2002	Université York
B. Éd.	2004	Université Nipissing
M. Éd.	2011	Université de Toronto

**Biographie obligatoire**

C'est ma 11<sup>e</sup> année comme enseignant à temps plein à l'élémentaire. J'ai de l'expérience et des qualifications pour enseigner aux cycles primaire, moyen et intermédiaire. En plus d'avoir enseigné dans trois différentes écoles, j'ai été responsable des troupes de théâtre pendant plusieurs années et j'ai participé aux clubs d'échecs, de danse et de leadership pour les élèves. En ce moment, je m'occupe de la troupe de théâtre et je suis chef technicien. Dans d'autres écoles, j'ai siégé au comité de création d'un climat propice à l'apprentissage et au comité de création des horaires.

À l'extérieur de l'école, je suis secrétaire-trésorier du Weston King Neighbourhood Centre, un centre pour les sans-abris et les personnes isolées socialement des quartiers Weston et Mount Dennis, à Toronto.

Je suis membre actif de la section locale de la FEEEO de York. À ce titre, c'est ma quatrième année au sein du comité d'action politique. Auparavant, j'ai été membre du comité sur les qualifications et j'ai été délégué syndical dans deux écoles. Je suis régulièrement délégué aux assemblées générales annuelles de la FEEEO.

L'Ordre réglemente la profession enseignante en délivrant des certificats, en établissant les normes de la profession et en les faisant respecter ainsi qu'en agréant les programmes de formation à l'enseignement. Dans le cadre de son processus de règlement des plaintes, l'Ordre enquête et détermine la culpabilité des membres, le cas échéant.

**Biographie facultative**

Au moment d'obtenir mon diplôme d'études secondaires, j'avais fréquenté 17 écoles publiques, dont 14 avant même d'avoir atteint la 9<sup>e</sup> année. Même si j'ai adoré nombre de mes enseignants, je n'avais absolument aucune ambition de devenir moi-même enseignant. Après avoir obtenu un diplôme en théâtre à l'Université York, j'ai travaillé dans le domaine de la production télévisuelle. Puisque j'aime faire du bénévolat, j'ai donné du temps à une classe de jardin d'enfants en milieu défavorisé de la ville. J'ai eu la piqûre et déterminé que mon avenir était en éducation.

J'ai donc obtenu un baccalauréat en éducation de l'Université Nipissing et j'ai fièrement occupé mon premier poste en enseignement : une classe de jardin d'enfants à la 3<sup>e</sup> année dans une école à deux salles de classe dans une communauté du Manitoba accessible par avion. Cette expérience enrichissante m'a aidé à obtenir un poste au York Region District School Board, où je travaille depuis.

En 2011, j'ai obtenu une M. Éd. de l'Université de Toronto, laquelle portait surtout sur le curriculum, l'enseignement et

CENTRE – TPN *SUITE*

l'apprentissage. Je suis régulièrement des cours menant à une QA afin de me perfectionner. Je participe également activement à ma fédération, comme délégué et membre de divers comités.

Je continue à faire du bénévolat hors de l'école. Je suis secrétaire-trésorier du Weston King Neighbourhood Centre, un organisme de l'ouest de la ville de Toronto qui offre des programmes aux sans-abris et aux personnes isolées socialement. J'ai auparavant été membre du conseil du York Lions Club et du conseil du Mount Dennis United Church.

Étant donné mon expérience diversifiée, notamment comme leader et comme membre de conseils, et compte tenu de mes connaissances universitaires, j'espère être une recrue utile au conseil.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Darren Campbell, EAO (198209)
2. Michelle Chitiz, EAO (214290)
3. Ester Fejer, EAO (277158)
4. Jessica Foster, EAO (559447)
5. Debbie Guglielmin, EAO (476610)
6. Laurina Hewitt, EAO (167027)
7. Andrea Jackson, EAO (454526)
8. Beatrice Kolade, EAO (472068)
9. Jennifer Nutting, EAO (395861)
10. Kirn Sohal, EAO (514382)
11. Renée Trivelli, EAO (586887)
12. Bonita Turner, EAO (436251)
13. Kathryn Wright, EAO (419315)

**Déclaration obligatoire**

1. Tim Gernstein affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Centre – temps plein et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Tim Gernstein n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



## Stephanie Katherine Mandziuk, EAO

**N° de membre :** 501466

**[smandziuk@yahoo.com](mailto:smandziuk@yahoo.com)**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2006

**Poste actuel :** Enseignante d'anglais au secondaire

**Employeur :** Durham Catholic District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1987	Université Queen's
M. Sc.	1990	Université de Boston
B. Éd.	2006	Université Queen's

**Biographie obligatoire**

Depuis 2006, j'occupe un poste permanent d'enseignante au secondaire au Durham Catholic District School Board. L'anglais est ma principale matière d'enseignement, mais j'ai également enseigné les études religieuses et les affaires. Auparavant, j'ai été journaliste en radiotélédiffusion pendant 15 ans, une expérience qui me sert tous les jours dans ma salle de classe. L'enseignement me passionne et je m'efforce d'incorporer, autant que possible, des expériences de vie dans mes leçons.

**Activités liées à l'OECTA :**

- Formation en leadership, gestion des conflits et griefs, 2010 à 2011
- Membre du comité exécutif des enseignants du secondaire de Durham, 2008 à 2014
- Présidente des comités d'action politique, de perfectionnement professionnel et social
- Représentante de l'unité auprès des comités directeurs du conseil scolaire pour l'éducation religieuse des adultes et la santé mentale
- Membre de l'équipe de négociation de l'unité syndicale, 2007 à 2009 et 2014 à 2015
- Présidente provinciale, comité des écoles secondaires, 2013 à 2014
- Présidente provinciale, comité des communications et relations publiques, 2007 à 2009

Les pédagogues doivent veiller à ce que les élèves reçoivent l'éducation dont ils ont besoin et à ce qu'ils empruntent la bonne voie pour décider de leur avenir. Il s'agit d'une énorme responsabilité, et le public se fie aux membres de la profession pour s'en acquitter. Par conséquent, je suis convaincue que les membres du conseil ont le devoir de protéger cette confiance et de veiller à ce que les voies de communication restent ouvertes. Les enseignantes et enseignants doivent continuer de travailler ensemble pour soutenir et renforcer leur profession et ne jamais perdre de vue le meilleur intérêt des élèves et du public.

**Biographie facultative**

Je participe régulièrement à des activités parascolaires à mon école. Récemment, j'ai entraîné notre équipe féminine de balle rapide au championnat LOSSA. Je suis également active dans la collectivité : j'entraîne actuellement, à raison de deux fois par semaine, des athlètes des Olympiques spéciaux au bocce et aux cinq-quilles. Je suis également présidente des activités de financement du Greater Durham Council de Special Olympics

**CENTRE – TPN SUITE**

Ontario. De 2010 à 2011, j'ai siégé au conseil d'administration de la Société d'aide à l'enfance de Durham.

En plus d'avoir participé à de nombreuses activités de l'OECTA, j'ai contribué, durant l'année 2009-2010, à l'élaboration de ressources sur l'équité et l'éducation inclusive à l'intention des enseignants dans le cadre du projet Bien-être à l'école, mené conjointement par la FEEO et le ministère de l'Éducation.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Vince Accardi, EAO (284772)
2. Allan Alcantara, EAO (498135)
3. Ed Arko, EAO (180563)
4. Shelley Cecchetto, EAO (259391)
5. Caroline Gallagher, EAO (216264)
6. Sheila Jensen, EAO (259201)
7. Christine Klobucar, EAO (458117)
8. Sharon Leonard, EAO (453354)
9. John Neundorf, EAO (467696)
10. Patrick O'Prey, EAO (258691)
11. Rachelle Slater, EAO (260708)
12. André Tacchino, EAO (459546)
13. Jean-Marc Tessier, EAO (218735)
14. Roger Maxwell Travis, EAO (438675)
15. Peter Van Ryn, EAO (254176)

**Déclaration obligatoire**

1. Stephanie Katherine Mandziuk affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Centre – temps plein et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Stephanie Katherine Mandziuk n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.


**Sofia Saleem, EAO**

**N° de membre :** 463820

**teachinglife@hotmail.com**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2003

**Poste actuel :** Enseignante à l'élémentaire

**Employeur :** Toronto District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc. spécialisé	2001	Université de Toronto

B. Éd.	2003	Université York
M. Éd.	2008	Université d'Ottawa

**Biographie obligatoire**
**Expérience en enseignement :**

- Bayview Middle School, Toronto District School Board : anglais langue seconde (ALS), 6<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année, depuis 2014
- Zion Heights Junior High School, Toronto District School Board : sciences en 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année et mathématiques appliquées en 9<sup>e</sup> année, 2004 à 2009
- Earl Haig Secondary School, Toronto District School Board : mathématiques appliquées en 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année et biologie en 11<sup>e</sup> année, 2007
- Woodroffe High School, Ottawa-Carleton District School Board : mathématiques appliquées en 10<sup>e</sup> année et mathématiques pour le travail en 11<sup>e</sup> année, 2007
- Pierrefonds Comprehensive High School, Montréal : sciences en 7<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année et mathématiques en 11<sup>e</sup> année, 2006
- Cumber Valley Middle School, Toronto District School Board : sciences en 7<sup>e</sup> année et ALS en 8<sup>e</sup> année, 2003-2004
- Rick Hansen Secondary School, Peel District School Board : mathématiques appliquées en 10<sup>e</sup> année et biologie en 11<sup>e</sup> année, 2003

**L'Ordre et les membres du conseil servent et protègent l'intérêt du public en :**

- répondant aux besoins des élèves, en respectant les lignes directrices de l'Ordre au moment d'adapter et d'adopter des pratiques pédagogiques innovantes afin de mieux s'adapter aux besoins évolutifs des systèmes d'éducation, des programmes et des apprenants
- s'assurant que les normes professionnelles permettent de maintenir la transparence et une communication ouverte, et de tenir compte des opinions des intervenants clés au moment de planifier, d'organiser et de mettre en œuvre des politiques et programmes éducatifs qui intègrent les différents points de vue.

**Biographie facultative**
**Objectifs professionnels :**

Les normes professionnelles de l'Ordre m'ont fourni un cadre de travail pour élaborer des programmes éducatifs qui mettent l'accent sur des attentes scolaires élevées, des compétences culturelles et des compétences en pensée critique en incarnant l'équité et la justice sociale. Au cours des trois à cinq prochaines années, j'espère approfondir mon expérience, mes connaissances et mes compétences en leadership en obtenant une spécialité en orientation et en intégrant pleinement la technologie numérique à mes programmes de mathématiques, de sciences et d'ALS grâce à des activités de perfectionnement professionnel et des cours

CENTRE – TPN *SUITE*

menant à une QA en technologie, dont Google Apps for Education (GAPE) et Google Classroom.

**Perfectionnement professionnel :**

Au fil des ans, j'ai participé à plusieurs activités de perfectionnement professionnel pour améliorer ma pratique pédagogique avec les apprenants d'ALS et ceux ayant des besoins particuliers. J'ai aussi participé à un camp Google et à des ateliers GAPE au Toronto District School Board afin de mieux intégrer la technologie à mes programmes. J'ai aussi participé à des communautés d'apprentissage collaboratives pour des programmes de sciences pertinents et adaptés à différentes cultures.

**Autres activités liées à l'éducation :**

- Enseignante principale pour le conseil d'élèves à la Bayview Middle School : développer les capacités de leadership grâce à des activités de sensibilisation.
- Blogueuse au *Huffington Post* pour les femmes en STIM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques) : écrire sur différents sujets liés à l'éducation qui préoccupent les femmes dans le but d'encourager plus de jeunes femmes à entreprendre des carrières dans ces domaines.
- MathWhisperer (2012-2013) : site web interactif que j'ai créé. Le but de ce site était de développer les compétences et la confiance en mathématiques chez les élèves du secondaire qui avaient des difficultés avec cette matière en travaillant avec eux individuellement à l'aide d'une plateforme technologique.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Yasmin Aziz, EAO (420934)
2. Leonardo De Benedictis, EAO (447837)
3. Mike Hammer, EAO (278327)
4. Nizam Hussain, EAO (447451)
5. Margarita Leventis, EAO (274038)
6. Debbie Magil, EAO (104125)
7. Jonathan Robinson, EAO (509487)
8. Teresa Szandtner, EAO (428783)
9. Roderick Ward, EAO (199171)
10. Otto Wevers, EAO (180739)
11. Erin Yoshida, EAO (457624)

**Déclaration obligatoire**

1. Sofia Saleem affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Centre – temps plein et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Sofia Saleem n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**Alana Sardi Levine, EAO**

**N° de membre :** 474594

[alanasardi@yahoo.ca](mailto:alanasardi@yahoo.ca)

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2004

**Poste actuel :** Enseignante à l'élémentaire

**Employeur :** Toronto District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	2003	Université York
B. Éd.	2004	Université York
M. Éd.	2006	Université York

**Biographie obligatoire**

Qualifiée pour enseigner au cycle intermédiaire et possédant dix ans d'expérience en enseignement à des élèves des cycles primaire et moyen au sein du Toronto District School Board, j'ai exercé la profession dans des milieux divers et acquis une réputation de collaboratrice efficace parmi les intervenants en éducation. Je change régulièrement d'affectation pour favoriser mon perfectionnement professionnel et faire preuve de souplesse. Toujours en quête d'outils d'apprentissage innovateurs, je saisis les occasions qui permettent d'appuyer des groupes d'apprenants en particulier et j'aime relever de nouveaux défis au profit des élèves et de mes collègues.

J'assume mes responsabilités dans des fonctions qui mettent en relief mon aptitude et ma préparation à siéger au conseil de l'Ordre. Ainsi, j'ai participé à un vaste éventail d'activités au sein de mon école, du conseil scolaire et d'organisations de plus grande portée, notamment :

- Apprenante/facilitatrice principale, parcours fondamentaux et harmonisation des évaluations
- Comité de dotation en personnel
- Partenariat d'interventions ciblées de l'Ontario, trois séances de formation et classe modèle
- Conférencière invitée pour des cours menant à une QA, universités York et Nipissing
- Évaluatrice de l'OQRE en littératie et en mathématiques pour les épreuves de 3<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> année
- Comités des nouveaux enseignants de la famille d'écoles et du conseil scolaire
- Membre d'Aspiring leaders
- Comité de direction pour les mentors du conseil scolaire
- Programme Presenters on the Road de la FEEEO
- Initiative I-Think de la Rotman School of Management

Mes qualifications additionnelles de directrice d'école et en mentorat m'ont permis d'établir des liens entre mon expérience sur le terrain et les théories pertinentes. Ma participation à diverses organisations

**CENTRE – TPN SUITE**

sera utile pour appuyer l'Ordre dans l'exercice de sa prérogative de faire enquête sur les allégations formulées à l'égard de ses membres, d'accorder l'agrément aux établissements de formation et de rendre le perfectionnement professionnel accessible aux membres de la profession. Siéger au conseil est une fonction honorable. Mes compétences font de moi une candidate apte à servir ses collègues.

**Biographie facultative**

Je détiens un grade de premier cycle en droit et possède une expérience de quatre étés de stage dans un cabinet d'avocats d'envergure internationale. Le droit a une portée considérable en ce qui concerne les pratiques en éducation. Les recherches que j'ai effectuées dans le cadre de ma maîtrise avaient pour objectif de créer des liens entre le droit et les politiques en éducation relatives à divers modèles standardisés d'évaluation, dont l'ERPE, l'OORE et le TEPEO, qui ont eu ou continuent d'avoir une incidence sur les membres du conseil. En tant qu'organisme d'auto-réglementation, l'Ordre se situe à la convergence du droit et de l'éducation. Mon expérience et mes intérêts personnels cadrent bien avec les objectifs du conseil.

Au sein de mon conseil scolaire, je m'intéresse tout particulièrement à la stratégie du PIPNPE. Je suis déterminée à travailler avec les nouveaux venus dans la profession en leur servant de mentor et de modèle en classe, et en animant des activités liées à une année ou à une matière en particulier, par exemple lors de l'institut d'été du Toronto District School Board. Appuyer les nouveaux pédagogues est capital pour la réussite de la profession et pour celle de nos élèves, de même que pour maintenir l'appui du public, et c'est ce qui me motive à y consacrer du temps.

En plus de m'intéresser aux politiques en éducation se rapportant aux méthodes d'évaluation et de participer aux initiatives liées au PIPNPE, présenter des activités sur la santé et le bien-être dans ma classe et lors des événements que j'anime est une priorité pour moi. J'y arrive en instaurant un milieu d'apprentissage sécuritaire et en organisant des pauses pour permettre la collaboration active et favoriser le travail d'équipe. L'apprentissage le plus efficace se produit lorsque ceux qui apprennent profitent d'un bon niveau de santé et de bien-être, tant sur le plan physique que mental.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Julie Abrahams, EAO (281448)
2. Romy Budlovsky, EAO (610973)
3. Stephen Dow, EAO (194894)
4. Lisa Epstein, EAO (275612)
5. Jacqueline Floh-Hilts, EAO (514203)
6. Jill Green, EAO (190487)
7. Hakeekat Khosla, EAO (490457)
8. Stephen Porter, EAO (157102)
9. Gillian Rusak, EAO (466303)
10. Galit Zupnik, EAO (274229)

**Déclaration obligatoire**

1. Alana Sardi Levine affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Centre – temps plein et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Alana Sardi Levine n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



**Phillip Spalierno, EAO**

**N° de membre :** 612128

**spaliernophillip@gmail.com**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2011

**Poste actuel :** Enseignant titulaire à temps plein en 7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup> année

**Employeur :** York Region District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2007	Université Western Ontario
Bachelor of Professional Studies	2011	Collège d'éducation, Université du Niagara, Ontario

**Biographie obligatoire**

Je suis enseignant titulaire en 7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup> année à la Pine Grove Public School, à Vaughan. Je représente l'école à des événements du York Region District School Board. Par exemple, en 2014, j'ai participé à Together We're Better, un congrès pour les élèves sur la lutte au racisme et la promotion de l'équité ethnoculturelle, ainsi qu'à un autre sur la façon de devenir un allié des GLBTQ. L'an dernier, j'ai été sélectionné parmi les premiers à participer au forum des enseignants de l'Assemblée législative de l'Ontario, à Queen's Park. J'étais parmi les 20 heureux élus qui ont eu la chance d'apprendre comment fonctionne le processus législatif.

Le devoir de l'Ordre et du conseil est de servir et de protéger l'intérêt du public. Cette affirmation a plusieurs significations : protéger les enseignants dévoués de l'Ontario, leurs élèves et leur famille ainsi que les innombrables communautés de la province. Pour chacun des membres du conseil, cela signifie d'aller au-delà du rôle d'enseignant pour bâtir et renforcer la profession enseignante.

Servir la communauté scolaire en général et protéger l'intérêt du public ne sont pas des responsabilités qui doivent être prises à la légère et je m'efforcerais toujours de représenter et de protéger mes collègues et la profession. J'ai hâte de participer à l'élaboration des normes d'exercice de la profession, à la réglementation de

CENTRE – TPN *SUITE*

l'agrément des enseignants et du perfectionnement professionnel, et à l'agrément des programmes de formation à l'enseignement.

**Biographie facultative**

Je suis très fier de toutes les activités professionnelles auxquelles je participe dans ma communauté et mon école. Le fait de participer à des activités à l'extérieur de ma classe me permet de jouer un plus grand rôle dans la communauté des apprenants et de poursuivre mon développement professionnel. Depuis 2011, je suis des cours pour obtenir une qualification de spécialiste en éducation de l'enfance en difficulté et en littératie médiatique. Dans ma communauté, j'enseigne le catéchisme à des élèves de 8<sup>e</sup> année, le soir à mon église, et je participe à un programme de lecture à la bibliothèque. À l'école, je dirige le comité Free the Children, le comité de création de climats propices à l'apprentissage, le club de devoirs, ainsi que les équipes de volleyball et de badminton intermédiaire. Je représente aussi mon école à des conférences et ateliers du conseil scolaire.

J'ai noté les tests de littératie de l'OQRE des élèves de 10<sup>e</sup> année. L'été dernier, j'ai travaillé en Chine pendant un mois. J'y représentais le York Region District School Board à l'Université Shenyang où je donnais des cours à des enseignants chinois sur les méthodes d'enseignement et la pédagogie en Ontario.

Cette année, j'entreprends des études en vue d'obtenir une M. Éd. à l'Université Western Ontario. Je trouve important de toujours connaître les innovations et tendances actuelles en éducation, car cela me permet d'être l'enseignant le plus efficace que je puisse être.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Gisella Avsec, EAO (275057)
2. Rita Di Carlo, EAO (203436)
3. Kersti-Li Fischer, EAO (447542)
4. Saeeda Fotheringham, EAO (478195)
5. Merav Halperin, EAO (499435)
6. Heidi Israelsohn, EAO (406084)
7. Helen Kurtzman, EAO (177690)
8. Athina Lakoseljac, EAO (200116)
9. Diana Matheson, EAO (195325)
10. Antonina Meleca, EAO (197713)
11. Vanessa Meli, EAO (594357)
12. Annette Quenneville-Stacey, EAO (402435)
13. Mitu Monica Sood, EAO (421754)

**Déclaration obligatoire**

1. Phillip Spalierno affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Centre – temps plein et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Phillip Spalierno n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

## CENTRE – TPN OU TPL

**Marie Agius, EAO**

N° de membre : 532842

[marie\\_agius@durham.edu.on.ca](mailto:marie_agius@durham.edu.on.ca)

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2011

Poste actuel : Enseignante

Employeur : Durham District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
Diplôme en éducation	2011	Université Queen's

**Biographie obligatoire**

Je compte 12 ans d'expérience professionnelle dans les programmes à double reconnaissance de crédit, PAJO et d'apprenti. Je fais également de la suppléance, dont de la suppléance à long terme, au Durham District School Board depuis 2005. En outre, j'ai 30 ans d'expérience comme coiffeuse et propriétaire de salon de coiffure. Je crois que mon expérience comme coiffeuse et personne de métier sera un atout pour le conseil de l'Ordre, et j'espère représenter tous les enseignants et tous les ouvriers. Je suis également une auteure publiée dans des revues.

L'Ordre et le conseil établissent les normes de déontologie et délivrent les certificats de qualification et d'inscription, qu'ils peuvent par ailleurs suspendre. De plus, ils reçoivent les plaintes contre les membres de l'Ordre et enquêtent sur celles-ci. L'Ordre agréé les programmes et les cours de formation à l'enseignement. Le conseil compte 37 membres, dont 23 élus et 14 nommés.

**Biographie facultative**

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Kristin Bennett, EAO (535891)
2. Scott W. F. Brinning, EAO (159986)
3. Kristen Brunshaw, EAO (516497)
4. Thomas Foster, EAO (477570)
5. Art Hanke, EAO (199751)
6. David J. Lewis, EAO (441237)
7. Sharon Matchim, EAO (453021)
8. Gillian Maxwell, EAO (444178)
9. Jan Mazzulla, EAO (428182)
10. Sarah Rule, EAO (477572)
11. Candida Thompson, EAO (498466)
12. Chandra Wilson, EAO (632799)

**Déclaration obligatoire**

1. Marie Agius affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Centre – temps plein ou temps partiel, et que

**CENTRE – TPN OU TPL SUITE**

les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.

2. Marie Agius n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



**Judy Fiebig, EAO**

**N° de membre :** 418074  
**[judy.fiebig@yahoo.com](mailto:judy.fiebig@yahoo.com)**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1998  
**Poste actuel :** Titulaire de classe à l'élémentaire et enseignante de français langue seconde  
**Employeur :** York Region District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc.	1997	Université Brock
B. Éd.	1998	Université Brock

**Biographie obligatoire**

J'enseigne depuis 16 ans, mais je dis pour plaisanter que je suis une nouvelle enseignante pour la quatrième fois. J'ai entamé ma carrière comme enseignante de français de base au sein du District School Board of Niagara. Après quelques années, je suis allée au Japon pour enseigner l'anglais, partir à l'aventure et apprendre une autre langue. De retour au Canada, le caractère multiculturel de Toronto m'a attirée. J'ai travaillé dans une école d'un milieu urbain de North York comptant beaucoup de néo-Canadiens dont l'énergie et l'optimisme m'impressionnaient quotidiennement. J'enseigne maintenant au York Region District School Board et j'ai presque bouclé la boucle, car j'enseigne de nouveau le français langue seconde (FLS) et je suis titulaire d'une classe.

Même si je n'ai pas occupé de poste au sein de la FEEOO, j'ai appuyé celle-ci et ai assisté à plusieurs réunions afin de me tenir au courant des questions importantes.

J'espère que mon devoir comme membre élu du conseil sera d'aider l'Ordre à renforcer et à appuyer la profession enseignante. Je suis surtout attirée par le comité des normes d'exercice de la profession et d'éducation et par le comité de rédaction, car je veux donner mon opinion et communiquer sur les questions en matière de politiques qui ont une incidence sur les élèves, les enseignants et le public.

**Biographie facultative**

Devenir membre du conseil de l'Ordre est une responsabilité immense. Je crois pouvoir y contribuer parce que j'ai continuellement

cherché à m'améliorer et à assumer des rôles de leadership au sein de mon école et de mon conseil scolaire. Nous devons conserver la force, l'utilité et l'efficacité de notre profession, et je peux faire profiter l'Ordre de mes compétences et idées au nom des régions de Toronto, York et Durham. J'enseigne depuis 16 ans et, chaque année, j'ai été reconnaissante de la chance que j'ai d'être enseignante.

Je suis reconnaissante d'être en mesure de faire un travail qui a une influence positive sur les autres, et pas seulement sur les élèves de ma classe. Nous avons une incidence sur les enfants que nous accompagnons et sur ceux que nous saluons dans les corridors. Nous tendons la main aux parents pour qu'ils se sentent les bienvenus, qu'ils posent des questions et qu'ils contribuent au microcosme qu'est l'école. Nous organisons des visites d'artistes, d'athlètes et de membres de la communauté afin qu'ils livrent à nos enfants des messages inspirants sur l'excellence dont ils sont les exemples.

Nous sommes des professionnels et, à ce titre, nous continuons à apprendre, à réfléchir et à nous améliorer comme enseignants. Nous ne réinventons pas la roue, mais nous nous perfectionnons. De plus, en informant le public de nos efforts, c'est ainsi que nous mériterons sa confiance et son respect.

Il est important de pouvoir nous autoréglementer. C'est pourquoi je propose ma candidature avec optimisme et énergie, et demande votre appui pour le poste Centre – temps plein ou temps partiel durant cette élection 2015 du conseil de l'Ordre.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Nicole Bressel, EAO (261396)
2. Christine Chen, EAO (470422)
3. Jodi Coulton, EAO (424917)
4. Shital Goyal, EAO (433651)
5. Michelle Guthrie, EAO (277937)
6. Brian Higgins, EAO (213589)
7. Melissa King, EAO (426926)
8. Lisa Kluchert, EAO (451323)
9. Jeff Laughlin, EAO (429685)
10. Fawna Lovatsis, EAO (642256)
11. Allison McGeorge, EAO (425760)
12. Nancy O'Reilly, EAO (185256)
13. Mahmood Pournasrola, EAO (277130)
14. Melissa Puglisi, EAO (490336)

**Déclaration obligatoire**

1. Judy Fiebig affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Centre – temps plein ou temps partiel et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Judy Fiebig n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

CENTRE – TPN OU TPL *SUITE*

## Jacqueline Karsemeyer, EAO

**N° de membre :** 149514

[jacqueline.karsemeyer@tdsb.on.ca](mailto:jacqueline.karsemeyer@tdsb.on.ca)

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1994

**Poste actuel :** Conseillère en éducation de l'enfance en difficulté

**Employeur :** Toronto District School Board

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1974	Université York
B. Éd.	1994	Université de Toronto
M. Éd.	1993	Université Mount Saint Vincent
Ph. D.	2000	Université de Toronto

### Biographie obligatoire

#### Expérience en enseignement :

- Conseillère en éducation de l'enfance en difficulté, Toronto District School Board, 2004 à aujourd'hui
  - Enseignante au jardin d'enfants en intervention langagière précoce, Warren Park Public School, 2002 à 2004
  - Enseignante-ressource, du jardin d'enfants à la 6<sup>e</sup> année, en anglais et en immersion française, Regal Road Public School, 2000 à 2002
  - Enseignante titulaire et enseignante-ressource, du jardin d'enfants à la 6<sup>e</sup> année, en anglais et en immersion française, Yorkview Public School, 1995 à 1999
- J'ai entamé ma carrière en éducation à titre d'aide-enseignante.

#### Expérience au sein d'une association :

- Actuellement déléguée syndicale de la FEEEO
- Adjointe de direction à la FEEEO, Équité et services aux femmes, 2008 à 2009

La mission première de l'Ordre et de son conseil se rapporte à l'autorisation d'enseigner ou, plus précisément, à la manière dont les membres de la profession peuvent obtenir cette autorisation, la conserver, y ajouter des qualifications et la perdre.

L'Ordre et son conseil servent et protègent l'intérêt du public en faisant respecter les normes d'exercice et de déontologie de la profession, et en réglementant chacun de ces domaines. Le public est encore mieux servi lorsque la transparence et le professionnalisme sont la marque de distinction des activités de l'Ordre et de son conseil. La communication avec les membres et le public est capitale pour démontrer pourquoi et comment l'Ordre et son conseil s'acquittent de leurs responsabilités. Cela contribue à susciter la confiance du public et à motiver les membres, deux aspects importants pour le développement de l'Ordre en tant qu'organisme de réglementation de la profession enseignante.

### Biographie facultative

Notre professionnalisme en tant que pédagogues est le reflet de nos études et de nos expériences. Mon intérêt pour l'utilisation de l'art, à des fins éducatives, et pour la danse, que j'ai étudiée toute ma vie, m'a inspirée durant mes études portant sur la psychologie et la mesure de l'éducation, et le curriculum, l'enseignement et l'apprentissage. En tant que spécialiste de l'éducation de l'enfance en difficulté, j'aide mes collègues à accueillir, dans leur classe, des élèves ayant des besoins complexes. Mes plus importantes leçons m'ont été données par des enseignants exemplaires, des parents qui m'ont confié leurs enfants et des élèves qui m'ont touchée.

Je suis née en Guyana et j'ai reçu une éducation en français, au Québec. J'ai aussi habité en Inde, travaillé en Chine et étudié en Afrique de l'Ouest. Ces expériences me permettent de mieux comprendre les enjeux entourant la diversité. Publier un article sur la pauvreté dans *Voice* et diriger un projet pilote à l'intention des réfugiés pour Save The Children Canada sont deux moyens que j'ai utilisés pour mettre l'équité au premier plan dans mon travail.

Après avoir siégé aux comités des droits de la personne et des écoles urbaines modèles du Toronto District School Board, j'ai pu appliquer ce que j'ai appris dans mon enseignement en classe à des initiatives à l'échelon du conseil scolaire. Lorsque je siégeais au comité consultatif du ministère de l'Éducation pour les projets pour les jeunes Autochtones en milieu urbain, j'ai été touchée par la sagesse des aînés des Premières Nations, lesquels nous ont pris sous leur aile alors que nous supervisions les activités de recherche et de planification de projets provinciaux.

Détachée à l'Unité des normes d'exercice de la profession et d'éducation, j'ai acquis un point de vue concret par rapport à notre organisme de réglementation. J'ai eu de nombreuses occasions de collaborer avec des enseignants à la conception et à la mise en œuvre de programmes de formation à l'enseignement et de perfectionnement professionnel. Le fait d'avoir pu travailler avec des membres de l'Ordre, partout dans la province, m'a incitée à poser ma candidature au conseil.

### Proposants admissibles (N° de membre)

- Elizabeth Aiello, EAO (455473)
- Lorraine Bell, EAO (457806)
- Julia J. Carter, EAO (182475)
- Sarah Ellerker, EAO (462129)
- Heather Grossman, EAO (418771)
- Jaya Karsemeyer, EAO (531712)
- Julie Lookshin, EAO (467253)
- Kathryn Marcus, EAO (259813)
- Hiren Patel, EAO (475857)
- Kristine Sitwell, EAO (486503)
- Thomas Widstrand, EAO (426894)

**CENTRE – TPN OU TPL SUITE**

**Déclaration obligatoire**

1. Jacqueline Karsemeyer affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Centre de l'Ontario – temps plein ou temps partiel et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Jacqueline Karsemeyer n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



**Emily Macklin, EAO**

**N° de membre :** 495275

**emily\_jax@yahoo.ca**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2005

**Poste actuel :** Enseignante à l'élémentaire

**Employeur :** Toronto District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	2002	Université Western Ontario
Programme professionnel en enseignement	2005	Medaille College, New York
M. Éd.	2013	IEPO/UT

**Biographie obligatoire**

J'enseigne depuis neuf ans. J'ai eu l'occasion d'enseigner au jardin d'enfants à temps plein, aux cycles primaire et moyen, le rattrapage en lecture, la santé et l'éducation physique, ainsi que la musique.

Comme membre de la section locale de la FEEEO, je suis déléguée syndicale depuis trois ans pour mon école.

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario est le seul organisme d'autoréglementation qui permet aux pédagogues de l'Ontario de réglementer et de régir leur profession dans l'intérêt du public. L'Ordre a le devoir d'assurer la réalisation des objets de son mandat, de protéger et de servir l'intérêt du public. De plus, l'Ordre établit les normes d'exercice et de déontologie, veille à ce que ses membres les respectent et assure une formation professionnelle continue. En outre, l'Ordre enquête sur les plaintes du public et agréé les programmes et cours de formation à l'enseignement afin de s'assurer que les enseignants certifiés exercent leur profession en fonction des normes les plus élevées. Le rôle de l'Ordre est aussi de délivrer les certificats de qualification et d'inscription et d'en contrôler l'usage.

Quant aux membres du conseil, ils doivent respecter les

dispositions de la *Loi sur l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario*, ses règlements d'application et les règlements administratifs de l'Ordre. Ils doivent contribuer à la réalisation du mandat de l'Ordre et siéger activement au sein des comités auxquels ils sont nommés. Enfin, l'Ordre est chargé de communiquer avec le public au nom de ses membres. La perception du public à l'égard de l'Ordre et de la profession enseignante est cruciale, et l'Ordre s'efforce de favoriser la confiance du public à l'égard de la profession et une opinion positive.

**Biographie facultative**

Mes deux passions sont l'enseignement et l'apprentissage, et je suis fière d'occuper un poste dans le système public. J'ai guidé des activités parascolaires et siégé à des comités, notamment en matière de dotation de personnel, de conseil pour la direction, d'amélioration scolaire et de budget. Je suis une apprenante la vie durant et j'ai à ce titre suivi des cours menant à une QA en éducation de l'enfance en difficulté et en orientation, en plus d'avoir suivi les deux parties du programme de qualification de directrice ou de directeur d'école.

Je suis membre des comités de la petite enfance et de stratégie en matière de santé mentale du réseau des écoles affiliées de mon école, et je suis déléguée pour l'élémentaire. En 2014, j'ai reçu un prix qui m'a été décerné en ma qualité de déléguée syndicale et pour lequel j'ai été nommée par des collègues pour mon travail dans ce poste très valorisant. La FEEEO fournit un appui, du perfectionnement professionnel, ainsi que des occasions de partager notre fierté de faire partie de la profession enseignante.

J'ai eu maintes occasions d'en apprendre plus sur notre système d'éducation en étant enseignante, parent, étudiante, bénévole et membre de la communauté. Le fait de connaître les principes et les normes d'exercice de l'Ordre, notre convention collective, les politiques et procédures du conseil scolaire, ainsi que mes apprentissages à titre de déléguée syndicale sont les pierres angulaires de ma passion et de mon dévouement pour la réussite des élèves.

Je travaille en étroite collaboration avec les éducatrices et éducateurs de la petite enfance, les aides en matière de besoins spéciaux, ainsi que le personnel de soutien et le personnel soignant. L'éducation publique est un secteur qui nous permet d'avoir une influence durable en travaillant ensemble pour servir l'intérêt du public et transmettre aux élèves les compétences nécessaires pour réussir et participer à notre société.

Je suis enseignante et mère de jeunes élèves qui fréquentent notre système scolaire. L'éducation est d'une importance capitale non seulement pour moi, mais aussi pour mes enfants et pour l'avenir de tous les enfants de la province.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Rosemarie Cedeno, EAO (441355)
2. Greg Deitcher, EAO (272611)
3. Bojan Djuricic, EAO (469602)

CENTRE – TPN OU TPL *SUITE*

4. Constance Douglas, EAO (239013)
5. Robert Fulford, EAO (466991)
6. Karen Jostiak, EAO (431811)
7. Sophie Kroesen, EAO (509301)
8. Scott Maudsley, EAO (191035)
9. Kisrene McKenzie, EAO (629086)
10. Cindy Tomita, EAO (532322)

**Déclaration obligatoire**

1. Emily Macklin affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Centre – temps plein ou temps partiel et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Emily Macklin n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**Terry Price, EAO**

N° de membre : 142900

thprice@me.com

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1975

Poste actuel : Suppléant

Employeur : York Region District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc.	1972	Université York
M. Sc.	1974	Université York
B. Éd.	1975	Université de Toronto

**Biographie obligatoire**

De 1975 à 2005, j'ai été enseignant de sciences et chef de département au sein du York Region District School Board, du défunt North York School Board et des écoles du département de la Défense nationale en Allemagne.

De 1992 à 1997, durant la période estivale, j'ai été instructeur de cours menant à une QA à l'IEPO/UT.

Depuis 2005, je fais de la suppléance pour le York Region District School Board.

Depuis 1998, je suis membre de l'exécutif du district 16 de la FEESO (région de York) et j'ai notamment été président du district, de 2003 à 2005. Je suis actuellement trésorier du district et président de la section des enseignants suppléants.

Comme membre du conseil de l'Ordre, je respecterai les dispositions de la *Loi sur l'Ordre des enseignantes et des enseignants*

de l'Ontario ainsi que les règlements administratifs de l'Ordre. Les membres du conseil doivent protéger les intérêts de la profession enseignante en plus de protéger les intérêts de toute la communauté. À titre de membre du conseil élu par des membres de la profession, je m'assurerai du traitement rapide et équitable des préoccupations et problèmes des enseignantes et enseignants, des associations d'enseignants et des autres partenaires du secteur de l'éducation.

**Biographie facultative****Association des professeurs de sciences de l'Ontario (APSO)**

- Président, conférence de l'APSO, 2002
- Président du comité des expositions des conférences annuelles de 1992 à 2006
- Directeur de la publicité pour le Crucible (la revue de l'APSO) de 1992 à 2005
- Membre de la direction en 1992, 1993 et 2002
- Membre du conseil d'administration de 1989 à 1993

**Paramount Canada's Wonderland**

- Président de la compétition annuelle de physique (compétition de construction de montagnes russes) de 1997 à 2015

**Ontario Association of Physics Teachers**

- Président de 1998 à 2000
- Coordonnateur du concours annuel pour les élèves de 12<sup>e</sup> année de 1998 à 2006
- Coordonnateur de section pour l'American Association of Physics Teachers

**York Region Secondary School Science Olympics**

- Président en 1992, 1994 et 1995
- Organisateur de nombreuses activités scientifiques à l'école, dont les olympiades scientifiques, le Sir Isaac Newton Test et des démonstrations scientifiques à l'école élémentaire par des élèves du cycle supérieur

**Fondation sciences jeunesse, Ottawa**

- Membre du conseil des gouverneurs de 1979 à 1987
- Coprésident de l'Expo-sciences pancanadienne de 1982

**Université Queen's et IEPO/UT**

- Enseignant associé de 1980 à 2002

**Prix**

- Prix du Premier ministre pour l'excellence dans l'enseignement des sciences, de la technologie et des mathématiques, 1994
- Prix membre à vie de l'APSO, 2003
- Prix de l'enseignant remarquable de l'Université du Manitoba. Une ancienne élève ayant terminé ses études à l'Université du Manitoba en 1994 comme première de classe m'a mis en nomination pour ce prix.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Christopher John Creighton, EAO (158342)
2. Teresa Cunningham, EAO (431925)
3. Dana Deutch, EAO (199458)

**CENTRE – TPN OU TPL SUITE**

4. Kai Deutch, EAO (200944)
5. Michael Franchino, EAO (587332)
6. Donald Malcolm Jones, EAO (167940)
7. Muna Kadri, EAO (529369)
8. Kelly Le Ber, EAO (169037)
9. Rick Lemmens, EAO (180340)
10. George Alexander Niles, EAO (460995)
11. Agostino Paradiso, EAO (193085)
12. Tanja Randoja, EAO (101802)
13. Alan Rover, EAO (253696)
14. Tracy Rae True, EAO (201258)
15. Blair Vowles, EAO (605118)

**Déclaration obligatoire**

1. Terry Price affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Centre – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Terry Price n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



**Vesna Sofkoska, EAO**

**N° de membre :** 497008

**[vesna.sofkoska@tdsb.on.ca](mailto:vesna.sofkoska@tdsb.on.ca)**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2008

**Poste actuel :** Enseignante au secondaire et chef adjointe par intérim du programme d'arts visuels et d'art dramatique

**Employeur :** Toronto District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
Diplôme	1997	Université St. Cyril and Methodius, Macédoine
M. Éd.	1999	Université La Verne, Californie

**Biographie obligatoire**

Je suis enseignante d'anglais et d'arts visuels et chef adjointe par intérim du programme d'arts visuels et d'art dramatique de l'Humberside Collegiate Institute. Depuis 10 ans, je suis une employée motivée, fière et dévouée du Toronto District School Board. J'ai aussi enseigné l'anglais langue seconde de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, ainsi que la musique et le chant en plus des arts visuels et de l'art dramatique. Auparavant, je donnais des cours de société et de culture, d'études littéraires et de rédaction au premier cycle universitaire à l'Université La Verne, en Californie.

L'Ordre réglemente et met en œuvre des initiatives qui influent directement sur le professionnalisme des enseignants. Les membres du conseil servent et protègent ces intérêts, et participent activement à l'établissement d'une vision, d'une mission, de valeurs et de priorités stratégiques au nom des membres et des intervenants.

**Les devoirs d'un membre du conseil sont, notamment, de :**

- discuter en personne avec la ministre de l'Éducation sur les défis actuels en éducation
- superviser les changements à apporter aux règlements afin de mettre en œuvre de nouveaux programmes de formation à l'enseignement
- communiquer avec les membres pour signaler les réussites des comités prévus par la loi, participer à des groupes de discussion, prendre des décisions concernant le contenu des lignes directrices de cours menant à une qualification additionnelle et participer au processus de sélection pour l'octroi de bourses d'études.

La profession enseignante continue de m'inspirer et d'être gratifiante pour moi. J'entre tous les jours en classe en me sentant investie d'une mission et avide d'aider à rendre ce monde meilleur pour les enseignants, les enfants et l'avenir.

**Biographie facultative**

J'ai enseigné et j'encourage fortement l'apprentissage par l'intermédiaire d'un programme basé sur les arts pour motiver les élèves à risque. Les élèves doivent jouer un rôle crucial dans la conception artistique en observant activement, en s'exerçant et en trouvant des applications pratiques à leurs créations.

Je suis actuellement chef intérimaire du programme d'arts visuels et d'art dramatique de l'Humberside Collegiate Institute et commanditaire d'un centre d'apprentissage public sur la littérature et les arts visuels. J'aime bien mettre l'accent sur l'importance des arts numériques comme outil pour modéliser la compréhension de l'équité dans nos écoles, ce qui comprend les concepts de lutte au racisme et à l'intimidation, ainsi que les politiques de discrimination positive fondée sur le sexe. J'organise actuellement une série d'ateliers de perfectionnement professionnel pour les enseignants et les parents afin qu'Humberside devienne la septième école certifiée cyberARTS du conseil scolaire. Nous offrons un programme multidisciplinaire qui intègre les attentes du curriculum de l'Ontario et les compétences en création artistique et manipulation de la technologie moderne. J'ai aussi été mentor pour de nouveaux enseignants à qui j'ai transmis diverses méthodes pédagogiques.

Lorsque j'enseignais l'anglais langue seconde (ALS), j'ai pu évaluer directement la barrière linguistique à laquelle font face les nouveaux arrivants et leur famille, et je les ai aidés à s'adapter à une nouvelle culture et au climat de l'école. Les enseignants d'ALS communiquent le mieux leurs émotions par des images, du théâtre et de la danse, car ce sont les moyens les plus sûrs de communiquer. L'apprentissage par les pictogrammes, le mouvement et les organigrammes était chose

CENTRE – TPN OU TPL *SUITE*

courante dans ces milieux pédagogiques ouverts.

J'ai reçu divers artistes de l'OCAD, du Musée des beaux-arts de l'Ontario et du programme primé Second City School Program. Je suis membre du comité écologique de la FEESO. J'ai également supervisé un club écologique et appuyé le premier projet de serre à la Scarlett Heights Entrepreneurial Academy.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Donald Corea, EAO (488002)
2. Sascha Dallas, EAO (425272)
3. Dejan Jokanovic, EAO (531801)
4. Jennifer Kurtz, EAO (426086)
5. Holly Leclair, EAO (414269)
6. Cindy Levesque, EAO (174609)
7. Caroline Schoales, EAO (429361)
8. Heidi Schwartz, EAO (216040)
9. John Teskey, EAO (460036)
10. Melanie Tricker, EAO (468934)

**Déclaration obligatoire**

1. Vesna Sofkoska affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Centre – temps plein ou temps partiel et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Vesna Sofkoska n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**Flaubert Tshidimu**

**N° de membre :** 505089

**flauberttshidimu@hotmail.com**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2006

**Poste actuel :** Enseignant à temps plein

**Employeur :** Toronto District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
Licence en Droit	1989	Université de Kinshasa, Zaïre
B. Éd.	2005	Université d'Ottawa

**Biographie obligatoire**

Mon expérience professionnelle en enseignement a commencé plusieurs années avant septembre 2006, période à laquelle j'ai été engagé par le conseil scolaire public anglophone de Toronto pour enseigner le français cadre et l'art dramatique à l'école DA Morrison Middle School (de la 6<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année) pendant sept ans.

Durant l'année scolaire 2013-2014, j'étais titulaire d'une classe de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> années (français intensif) à la Cedarbrook Public School. Depuis la rentrée de 2014, je suis titulaire d'une classe de 7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup> années (français intensif). Mon style d'enseignement est toujours adapté aux styles d'apprentissage de mes élèves, et j'applique une pédagogie différenciée. Je m'appuie fortement sur la technologie afin d'aller chercher des élèves parfois moins intéressés par l'école.

L'éducation est une responsabilité qui relève en principe du gouvernement et plus précisément de la ministre de l'Éducation. À ce titre, le ministère devrait seul réglementer et gérer la profession enseignante d'une part, et protéger l'intérêt du public d'autre part. Cependant, tel n'est pas le cas et le gouvernement a reconnu toute la raison d'être de l'Ordre non seulement en lui accordant le pouvoir de protéger cette profession en réglementant les conditions d'accès, en établissant des normes d'exercice et de déontologie devant encadrer les membres dans l'exercice de cette profession, mais aussi en lui conférant la responsabilité de promouvoir la confiance du public vis-à-vis de la profession enseignante.

**Biographie facultative**

Il est ostensiblement clair que les membres du conseil de l'Ordre ont un devoir sacré et une énorme responsabilité de gérer la profession enseignante d'une manière juste, équitable, et de concilier les intérêts de tous les acteurs dont : les enseignantes et enseignants, les élèves et le public. Étant donné que le conseil est largement constitué de membres qui sont d'abord des enseignants qualifiés, on peut donc conclure à juste titre que l'Ordre réglemente sa propre profession. C'est donc non seulement une confiance que le gouvernement et le public ont placée dans l'Ordre, mais aussi une responsabilité envers le gouvernement, les élèves et le public. Voilà pourquoi, à mon avis, les membres du conseil de l'Ordre doivent être conscients de la confiance que le public (parents et élèves) place en eux et de la responsabilité qui leur est déléguée par le gouvernement de s'autogérer. En conséquence, il leur incombe, comme je l'ai souligné ci-dessus, de créer des règles justes, transparentes et équitables afin de régir la profession enseignante, dans le meilleur intérêt aussi bien des enseignants que du public.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Pierre Lisomba Ayoga, EAO (439364)
2. Phany Baata-Lobondo, EAO (485898)
3. Elizabeth Campbell, EAO (241343)
4. Aimé Dibundu, EAO (585300)
5. Janelle Giroux, EAO (656926)
6. Tshibangu Ilunga, EAO (500364)
7. Carl-Henri Jean-Baptiste, EAO (639065)
8. Fernande Jean-Louis, EAO (646135)
9. Angela Luca, EAO (455703)
10. Carmen Mihai, EAO (206899)
11. Vasile Mihai, EAO (219087)

**CENTRE – TPN OU TPL SUITE**

12. Kadima Mukeba, EAO (266362)
13. Assine Nakhle, EAO (564308)
14. Maisom Shirazi, EAO (216230)
15. Linda Sui-Tit-Tong, EAO (272955)

**Déclaration obligatoire**

1. Flaubert Tshidimu affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Centre – temps plein ou temps partiel et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Flaubert Tshidimu n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



**Stella Nkasi Ugwunege, EAO**

**N° de membre :** 475516

**nkasi2222@hotmail.com**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2004

**Poste actuel :** Suppléante

**Employeur :** Toronto District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
Certificat en éducation du Nigeria	1986	Lagos State College of Education, Nigeria
B. Sc.	1992	Université de Calabar, Nigeria

**Biographie obligatoire**

Je compte plus de 14 ans d'expérience au sein du Toronto District School Board. Mes premières affectations étaient comme suppléante en cas d'urgence. J'ai ensuite été assistante pour les élèves ayant des besoins particuliers, à temps plein, en 2004. En 2005, j'étais sur la liste de suppléants du conseil scolaire.

J'excelle comme suppléante et suppléante à long terme. J'ai d'ailleurs reçu d'excellentes évaluations de la part d'administrateurs. Voici un aperçu des postes que j'ai occupés :

- Géographie et informatique en 9<sup>e</sup> et en 10<sup>e</sup> année, en 2006
- Anglais et histoire de la 9<sup>e</sup> à la 11<sup>e</sup> année, en 2010
- ALS, histoire et choix de carrière dans un centre d'apprentissage centré sur la réussite, en 2011

Je comprends que le devoir de l'Ordre est de servir et de protéger l'intérêt du public. L'Ordre réglemente et favorise le développement de la profession enseignante, à laquelle le public peut se fier, car elle met le bien-être des élèves à l'avant-plan.

Le conseil est constitué de membres élus et nommés qui

travaillent ensemble pour prendre des décisions sur le renforcement et l'appui accordés à la profession, des intérêts que partage aussi le public. Le conseil est chargé de gérer et de diriger les affaires de l'Ordre. Ses membres assistent à au moins quatre réunions par an; leur mandat est de trois ans, au cours duquel ils promeuvent les normes de la profession enseignante.

**Biographie facultative**

Je suis la troisième d'une famille de dix enfants, tous vivants, de mes parents, feus Gaius et Justina Ukwunna. Ils vivaient à Mbieri dans l'État d'Imo, au Nigeria. Avant de prendre sa retraite, mon père travaillait pour une compagnie de transport. Quant à ma mère, elle possédait son propre commerce de détail. Je demeurerai toujours reconnaissante envers mes parents pour les valeurs qu'ils ont transmises à tous leurs enfants, comme l'amour, la charité, la diligence, l'intégrité, le respect de soi-même et d'autrui. Mon père disait que l'habit ne fait pas le moine. Il voulait dire que le vrai caractère d'une personne vient de son for intérieur.

J'ai fréquenté l'école élémentaire et l'école secondaire dans l'État d'Imo. J'ai ensuite suivi un programme de trois ans en économie et gestion des affaires, puis j'ai obtenu l'équivalent du B. Éd. au Nigeria, soit un certificat en éducation du Nigeria. Ensuite, j'ai étudié la sociologie pendant quatre ans et obtenu un B. Sc. de l'Université de Calabar, au Nigeria. Je crois en l'apprentissage la vie durant. Après avoir immigré au Canada, j'ai suivi des cours menant à une QA de l'IEPO/UT et de la FEEEO.

Je suis heureuse d'être mariée à un pédagogue, Evarist Ugwunege, et nous nous passionnons tous deux pour notre travail.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Carmela Bertone, EAO (181504)
2. Chris Bis, EAO (443667)
3. Oliver Carroll, EAO (587610)
4. Russel Chichester, EAO (523416)
5. Saraya Elwin, EAO (513478)
6. Carmen Fuentes, EAO (490281)
7. Derrol Hewitt, EAO (429175)
8. Shannon Marrocco, EAO (514623)
9. Lorianne Stuckless, EAO (202275)
10. Sandra Ventura, EAO (513237)

**Déclaration obligatoire**

1. Stella Nkasi Ugwunege affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Centre – temps plein ou temps partiel et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Stella Nkasi Ugwunege n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

### NORD-EST – TPN

Aucun membre éligible n'a posé sa candidature à ce poste. Nous publierons un appel des mises en candidature dans le numéro de juin 2015 de *Pour parler profession*. Le septième conseil nommera le membre qui occupera ce poste.

### NORD-EST – TPN OU TPL

Aucun membre éligible n'a posé sa candidature à ce poste. Nous publierons un appel des mises en candidature dans le numéro de juin 2015 de *Pour parler profession*. Le septième conseil nommera le membre qui occupera ce poste.

### NORD-OUEST – TPN



#### Shanlee Linton, EAO

N° de membre : 464595

[shanlee\\_linton@lakeheadschoools.ca](mailto:shanlee_linton@lakeheadschoools.ca)

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2003

Poste actuel : Enseignante à temps plein en 8<sup>e</sup> année

Employeur : Lakehead District School Board

#### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2003	Université Lakehead
B. Éd.	2003	Université Lakehead

#### Biographie obligatoire

J'ai accumulé une expérience variée en enseignement depuis 2004 à Thunder Bay, à l'élémentaire comme au secondaire, tant comme suppléante que comme enseignante à temps plein, et ce, au sein des deux conseils scolaires. J'ai aussi été aide-enseignante. J'ai enseigné à de nombreuses années et à des élèves ayant différentes capacités. Depuis cinq ans, j'enseigne en 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année.

#### Activités au sein d'associations :

- Présidente, comité du statut de la femme et comité des nouveaux enseignants
- Vice-présidente locale du syndicat pendant trois ans
- Depuis que j'ai terminé ma formation à l'école de la FEEEO, j'ai été membre des comités sur la constitution du syndicat local, de la santé et sécurité, des politiques et procédures, et de la négociation collective.
- En ce moment, je représente les enseignantes et enseignants de l'élémentaire au sein du comité de travail sur l'équité et l'éducation inclusive du Lakehead District School Board

L'Ordre et le conseil ont le devoir de servir et de protéger l'intérêt du public, et je suis heureuse de faire partie d'un organisme qui régleme la profession. L'Ordre établit les normes de la profession afin de maintenir la discipline et la confiance que le public accorde à ses membres. L'autoréglementation est essentielle pour s'assurer que les membres continuent de respecter cet ordre et de maintenir cette confiance. Le conseil est composé de membres du corps enseignant et de membres nommés. Cette répartition est importante pour l'autoréglementation. Les enseignants peuvent

être certains que leur ordre fait respecter toutes les normes de leur profession, et le public peut être assuré que les enseignants ont la responsabilité de respecter les normes d'exercice.

#### Biographie facultative

J'ai des qualifications de spécialiste en lecture et en enseignement au cycle moyen ainsi que la qualification en mathématiques au cycle primaire, ce qui m'a aidée à développer mes compétences comme enseignante au cycle intermédiaire. Les programmes et partenariats qui font la promotion de la justice sociale au sein de l'école et de la communauté me passionnent. La justice sociale et l'équité sont les fondements de mes programmes. Je crois que ma mission comme pédagogue est d'appuyer les élèves dans leur cheminement éducatif et de leur fournir le plus d'occasions possible de réussir. En plus de mes qualifications en enseignement, j'ai obtenu, en 1996, un diplôme de Developmental Services Worker du Confederation College, au terme d'un programme de deux ans.

J'ai passé les deux derniers étés à enseigner à l'Université Lakehead au sein d'un programme de formation à l'enseignement de langues autochtones. J'y ai enseigné la gestion de classe et la littératie équilibrée.

J'ai été élue au présent conseil au poste Nord-Ouest – temps plein. À ce titre, je suis membre du comité des normes d'exercice de la profession et d'éducation et du comité de discipline, et vice-présidente du comité d'aptitude professionnelle.

#### Proposants admissibles (N° de membre)

- Jennifer Barry, EAO (419408)
- Helena Doherty, EAO (398191)
- Kerrie Etienne, EAO (287069)
- Jon Hotson, EAO (534745)
- Carrina Loffredo, EAO (443446)
- Brett Morgan, EAO (442767)
- David Muir, EAO (199246)
- Allison Pavletic, EAO (516114)
- David Pennycook, EAO (481912)
- Ashley Sandberg, EAO (576154)

#### Déclaration obligatoire

- Shanlee Linton affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Nord-Ouest – temps plein et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les

**NORD-OUEST – TPN SUITE**

renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.  
 2. Shanlee Linton n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



**Michael Lutz, EAO**

**N° de membre :** 602013  
**michaelwardlutz@gmail.com**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2010  
**Poste actuel :** Enseignant de langues autochtones de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année  
**Employeur :** The Northwest Catholic District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.A.	1991	Université Lakehead
B. Éd.	2010	Université Lakehead

**Biographie obligatoire**

L'Ordre existe à titre d'ordre professionnel et d'organisme de réglementation pour les enseignantes et enseignants et, pour le public, comme organisation assurant la prise de décisions morales et éthiques concernant, dans des situations extrêmes, la capacité de ses membres à continuer d'exercer la profession.

L'Ordre dirige et régleme la profession enseignante en Ontario et autorise ses membres à enseigner. Il définit les normes morales et déontologiques que doivent respecter les membres de la profession dans les écoles, et les encourage à faire preuve de compassion et à se montrer compréhensifs à l'égard des besoins des élèves, de leur famille, des membres du personnel scolaire et des autres enseignants. Les enseignantes et enseignants constituent une communauté de leaders dans les écoles et sont un exemple à suivre pour leurs élèves.

En tant que membre actif de l'OECTA n'hésitant pas à manifester son point de vue et en tant qu'enseignant à Sioux Lookout, dans le nord-ouest de l'Ontario, j'estime que l'Ordre existe pour régler la profession de manière proactive, hautement efficace et constructive. Il veille au respect des normes morales et déontologiques de la profession, autorise ses membres à enseigner et veille à ce que les plaintes du public fassent l'objet d'enquêtes fondées sur des faits plutôt que sur des suppositions. Il impose parfois à ses membres des mesures de remédiation professionnelle et, dans des cas extrêmes, il pourrait leur retirer l'autorisation d'enseigner et les autorités pourraient être appelées à intervenir séparément.

L'Ordre doit veiller à appliquer et à faire respecter les normes de déontologie de la profession, et établir des normes et

responsabilités afin de s'assurer que les enfants reçoivent la meilleure éducation possible.

**Biographie facultative**

Bonjour à tous. J'ai été pédagogue toute ma vie. J'ai commencé à 13 ans en tant qu'instructeur de natation et, tout au long de ma jeunesse, j'ai continué à bonifier mes compétences, mes qualifications et ma formation dans ce domaine. Mes intérêts ont changé avec le passage des années, mais mon intérêt pour l'enseignement de la natation et la formation des surveillants de baignade s'est maintenu de manière intermittente pendant 30 ans.

En tant qu'entrepreneur mettant en œuvre différents modèles d'affaires, je me suis formé moi-même et j'ai formé mes collègues. En tant que propriétaire de restaurant, j'ai mis mes compétences et connaissances à profit pour exécuter et superviser des travaux de rénovation, élaborer des plans d'affaires et gérer les opérations quotidiennes, comme la formation du personnel et le développement commercial.

Apprenant à vie, j'ai suivi des cours de niveaux collégial et universitaire pour satisfaire ma soif d'apprendre. Je suis un lecteur avide de nouvelles quotidiennes et je me tiens au courant des derniers événements qui surviennent dans ma région et dans le monde. En plus de mon baccalauréat, j'ai obtenu les qualifications de base et additionnelles Spécialiste en éducation de l'enfance en difficulté, Affaires et commerce – Général au cycle intermédiaire et Mathématiques aux cycles primaire et moyen, 2<sup>e</sup> partie.

Je possède plus de 30 années d'expérience au sein de l'administration municipale et dans de petites entreprises, période au cours de laquelle j'ai formé et géré activement de 25 à 300 personnes par année.

Être enseignant agréé de l'Ontario est un honneur et un privilège. Je suis d'avis que les membres du conseil de l'Ordre doivent maintenir une attitude ouverte et équitable dans toute décision à prendre concernant l'Ordre et ses membres ou en réponse aux préoccupations exprimées par le public, et ce, tout en conservant une perspective multidisciplinaire mettant l'accent sur la protection de chacun et l'éducation pour tous. *Miigwech, Thank you, Ahnee, Merci.*

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Andrew Bridge, EAO (439783)
2. Angela Comhaire, EAO (255539)
3. Michael Esposito, EAO (524079)
4. Brooke Fontana, EAO (630144)
5. Nicole Fontana, EAO (655594)
6. Brenda A. Glenn, EAO (283825)
7. Dan Maltais, EAO (250482)
8. Manuela Michelizzi, EAO (477938)
9. Cynthia O'Donovan, EAO (216220)
10. Lauren Parkinson, EAO (577178)
11. Teena Spooner, EAO (635321)

## NORD-OUEST – TPN *SUITE*

### Déclaration obligatoire

1. Michael Lutz affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Nord-Ouest – temps plein et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de

mise en candidature soient publiés.

2. Michael Lutz n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature

## NORD-OUEST – TPN OU TPL



### Darlene Mead, EAO

N° de membre : 148030

[darlenemead@sympatico.ca](mailto:darlenemead@sympatico.ca)

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1972

Poste actuel : Suppléante

Employeur : Algoma District School Board

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1971	Université de Toronto
Diplôme en enseignement	1972	Toronto Teachers' College

### Biographie obligatoire

Mon expérience en enseignement est très vaste, puisque j'ai enseigné aux cycles primaire, moyen et intermédiaire de l'ancien Metropolitan Toronto Separate School Board et au Algoma District School Board. Au cours de ma carrière, j'ai été enseignante titulaire, enseignante de français de base, enseignante en éducation de l'enfance en difficulté, suppléante en arts et enseignante-bibliothécaire, tant dans des écoles de langue anglaise que des écoles d'immersion française. Grâce à cette expérience diversifiée, je comprends les défis des enseignantes et enseignants dans divers aspects de la profession.

J'ai participé aux activités de la FEEEO, tant à l'échelon local que provincial, et j'ai vigoureusement défendu les enseignants. J'ai été membre de l'exécutif local de la FEEEO au Algoma District School Board et, à ce titre, j'ai assuré la présidence et été membre de plusieurs comités, dont ceux de l'action politique, des lettres d'information, de la santé et de la sécurité, et de la négociation collective. J'ai participé à des présentations d'ateliers à l'échelon provincial et j'ai été nommée au comité de négociation collective de la FEEEO, auquel j'ai siégé de 2006 à 2010.

Ayant été membre du cinquième conseil de l'Ordre (2009 à 2012), je comprends que le devoir qui consiste à servir et à protéger l'intérêt du public suppose de mettre le bien-être et la réussite des élèves au cœur de chacune de nos décisions. Mon expérience est reconnue et démontre mon engagement envers

l'intérêt du public; j'agis équitablement et en toute transparence et impartialité, et je respecte les intérêts de tous les intervenants. J'espère pouvoir continuer de représenter les enseignants dans la réglementation de leur profession.

### Biographie facultative

En tant que leader au sein de la FEEEO depuis ses débuts, je suis sensible aux préoccupations professionnelles des enseignants. Tout au long de ma carrière, j'ai fait des présentations de la Fédération ou sur des sujets théoriques devant le conseil scolaire, ainsi qu'à des événements locaux et provinciaux, dont une dans le cadre d'une consultation de l'Ordre. Grâce à ma très grande expérience dans de nombreux domaines de l'enseignement, je suis bien au fait des défis actuels de notre profession et de l'importance de jouer un rôle actif dans notre propre gouvernance à l'Ordre.

En 2009, j'ai eu l'honneur d'être élue au sein du cinquième conseil de l'Ordre et j'ai été présidente du comité de discipline, vice-présidente du comité des finances, membre du comité de rédaction et membre du comité exécutif. De plus, j'ai fait partie de trois sous-comités d'agrément qui ont examiné puis agréé des programmes de formation à l'enseignement. Depuis 2012, je suis sur la liste des membres potentiels du comité de discipline. Avec ce parcours et ma solide expérience en formation sur des questions juridiques, en relations publiques et en action politique au sein de la Fédération, je me réjouis à l'idée d'avoir l'occasion de vous représenter au sein du septième conseil de l'Ordre.

J'ai une vaste et solide expérience en enseignement, au sein de la Fédération et au conseil. Je connais donc bien les droits des enseignants et reste déterminée à servir et à protéger l'intérêt du public. Je sollicite votre soutien en vue d'être réélue au poste Nord-Ouest – temps plein ou temps partiel du conseil de l'Ordre.

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Vicki Aiudi, EAO (470962)
2. Lauren Amin, EAO (531028)
3. Suzanne Beltrano, EAO (524398)
4. Ann Ciaschini, EAO (178368)
5. Tawny Huff, EAO (192841)
6. Cathryn Hussey, EAO (171665)
7. Christine Hutton, EAO (468136)
8. Don Laity, EAO (146569)

**NORD-OUEST – TPN OU TPL SUITE**

9. Carol Manzo, EAO (195016)
10. Peter Mead, EAO (130860)
11. Nancy Nix, EAO (174590)
12. Nancy Pinelli, EAO (425260)
13. Kim Turner, EAO (474844)
14. Laura Waters, EAO (621788)

**Déclaration obligatoire**

1. Darlene Mead affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Nord-Ouest – temps plein ou temps partiel et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Darlene Mead n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



**Louis Sloan, EAO**

**N° de membre :** 258709

**lsloan@tbaytel.net**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1986

**Poste actuel :** Enseignant

**Employeur :** Thunder Bay Catholic District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1986	Université Lakehead
B. Éd.	1986	Université Lakehead
Maîtrise en éducation religieuse	1996	Université Saint-Paul, Ottawa

**Biographie obligatoire**

Je suis un enseignant de carrière qui, en 28 ans, a acquis une expérience très diversifiée. J'ai enseigné dans des conseils scolaires publics, catholiques de langue anglaise et catholiques de langue française. J'ai commencé ma carrière en région éloignée, dans le Nord de l'Ontario, où j'ai enseigné pendant deux ans dans l'une des dernières écoles publiques d'une seule classe de la province. Au cours de ma carrière variée, j'ai enseigné à la maternelle et à presque toutes les années des cycles primaire, moyen et intermédiaire, dans des classes ordinaires, en rotation, en tant qu'enseignant itinérant, en français et en immersion. J'ai également été directeur adjoint et je suis actuellement chargé de cours au palier universitaire.

J'ai pris part aux activités de l'AEFO à titre de porte-parole pour la négociation collective et d'agent de grief. Mon expérience au

sein de comités de l'OEETA inclut des rôles d'action politique et de conseiller politique, de négociation collective, de perfectionnement professionnel, de reconnaissance du personnel du conseil scolaire et de représentation du personnel.

Je suis convaincu que l'Ordre et son conseil sont à même de remplir leurs fonctions quand la réussite des élèves est la préoccupation principale de l'ensemble du système d'éducation. La meilleure bureaucratie qui soit en éducation existe pour donner ce qu'il y a de mieux aux élèves. L'Ordre favorise leur réussite en établissant et en faisant respecter des normes qui permettent de s'assurer que les membres de la profession sont bien formés, disciplinés et qu'ils se comportent de manière éthique. L'appui des parents, ainsi que la confiance et le soutien de la communauté, sont au cœur de la réussite des élèves. En s'acquittant de son mandat en vertu de la législation et en adoptant des mesures efficaces pour maintenir et rehausser la confiance que le public accorde à la profession, l'Ordre et son conseil remplissent leurs fonctions, contribuent à la réussite des élèves et servent l'intérêt du public.

**Biographie facultative**

Je suis actuellement membre du conseil. Je suis le président du comité d'aptitude professionnelle et membre des comités exécutif, d'assurance de la qualité et de discipline.

Je suis un enseignant de carrière qui possède une expérience vaste et diversifiée dans une multitude d'affectations en enseignement, dans des écoles et à l'université. Pendant 12 ans, j'ai favorisé la confiance du public en matière de politiques et de régie, à titre de membre du conseil, président et président sortant de la Société d'aide à l'enfance de Thunder Bay.

Je suis chargé de cours à l'Université Lakehead depuis 2004 et j'y ai enseigné à temps plein en 2009-2010. J'y ai donné 15 cours différents et j'ai été conseiller représentant la faculté auprès des étudiants au cours de leur année professionnelle. J'ai contribué à la profession à titre d'enseignant associé, ce qui m'a amené à servir de mentor à de nombreux futurs enseignants. J'ai aussi pris part à des activités se rapportant au curriculum et à des comités, à l'échelle de mon école, de mon conseil scolaire et de la région, ce qui a contribué à enrichir mes vastes connaissances et mon expérience professionnelle.

En raison de mon parcours professionnel, je possède l'expérience, les compétences et les qualifications nécessaires pour assurer et superviser la mise en œuvre efficace des objets de l'Ordre. Cela me donne aussi la crédibilité nécessaire pour être élu par les membres et mériter leur confiance afin de gérer et de protéger l'intérêt du public.

Mon expérience et mes qualifications les plus pertinentes pour être élu au conseil de l'Ordre incluent :

- Participation considérable aux activités de régie et d'élaboration de politiques au sein du sixième conseil de l'Ordre
- Expérience riche et diversifiée acquise dans diverses affectations dans le système scolaire financé par les fonds publics

**NORD-OUEST – TPN OU TPL SUITE**

- Élaboration de programmes d'études
- Participation à l'administration et aux activités de ma fédération
- Expérience en matière de régie, d'élaboration de politiques; et d'administration au sein du conseil d'administration d'un organisme communautaire
- Expérience à titre de formateur d'enseignants en milieu universitaire

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Helen Grace Baxter, EAO (445976)
2. Marc Blais, EAO (430936)
3. Cathy Cho-Chu, EAO (202560)
4. Jason Cupp, EAO (475180)
5. Mary DeLuca, EAO (516559)
6. Nicole Dupuis, EAO (621465)
7. Isabella Franzen, EAO (643416)
8. Kristen Grillo, EAO (261980)
9. Ryan McKeown, EAO (457892)
10. Jennifer Melchiorre, EAO (444151)
11. Frank Quaresima, EAO (471294)
12. Laura Racco, EAO (520171)
13. Geri Richardson, EAO (442834)
14. Tim Slongo, EAO (449698)
15. James Wood, EAO (259942)

**Déclaration obligatoire**

1. Louis Sloan affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Nord-Ouest – temps plein ou temps partiel et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Louis Sloan n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.


**Denise Sullivan, EAO**

**N° de membre :** 449215

**denise.sullivan@dsb1.ca**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2000

**Poste actuel :** Enseignante dans un programme visé par l'article 23

**Employeur :** District School Board Ontario North East

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1996	Université Laurentienne

B. Éd.	2000	IEPO/UT
M. Éd.	2013	Université Walden, Minnesota

**Biographie obligatoire**

J'ai été suppléante à l'élémentaire et au secondaire de 2000 à 2003. Depuis 2003, j'ai acquis une précieuse expérience à titre d'enseignante à temps plein en éducation de l'enfance en difficulté. Dans cette fonction, j'ai mis en œuvre et géré, de 2007 à 2009, un programme à l'élémentaire pour élèves ayant des troubles de comportement, puis, de 2010 à 2013, un programme d'habiletés fondamentales au secondaire. J'enseigne actuellement dans un programme visé par l'article 23.

Au sein de la FEEEO, j'ai été représentante des enseignants au conseil scolaire, de 2000 à 2007. À la FEESO, j'ai été présidente et agente des services d'éducation d'une section scolaire, à l'échelon local, ainsi que secrétaire et agente des services d'éducation du district, de 2012 à 2014.

Les membres du conseil de l'Ordre doivent :

- respecter les dispositions de la *Loi sur l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario*
- se familiariser avec la Loi et les règlements, les règlements administratifs et les documents pertinents pour permettre au conseil de s'acquitter de ses responsabilités
- participer activement à des comités
- maintenir le caractère confidentiel des activités du conseil
- savoir faire la distinction entre l'autorité corporative et l'autorité individuelle, en tant que membres du conseil, et agir en conséquence avec le personnel de l'Ordre, ses membres et le public
- faire preuve d'attention, de diligence, de compétence et de prudence pour diriger les activités de l'Ordre
- s'acquitter de leurs fonctions de manière consciencieuse au nom de l'Ordre
- chercher à améliorer la perception du public à l'égard de l'Ordre et de la profession enseignante.

**Biographie facultative**

De 2000 à 2007, j'ai élaboré et présenté des ateliers et entraîné des équipes féminines et masculines de volleyball et de basketball.

De 2011 à 2013, j'ai agi à titre de directrice principale des programmes d'éducation de l'enfance en difficulté, de PAJO, d'orientation, d'arts, de bibliothéconomie et d'éducation coopérative.

En 2013, j'ai été entraîneuse d'équipes de basketball féminin junior et masculin senior.

Depuis 2014, je suis chef de section pour les programmes d'éducation de l'enfance en difficulté, de bibliothéconomie et d'arts. De plus, je supervise un club de robotique, j'entraîne une équipe masculine senior de basketball et je représente les enseignants au conseil consultatif des jeunes.

**NORD-OUEST – TPN OU TPL SUITE**

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Kaley Allen, EAO (492102)
2. Tammy Chapleau, EAO (206043)
3. Josh Clarke, EAO (616506)
4. Michelle Durant-Dudley, EAO (101798)
5. McEwen Gillespie, EAO (489714)
6. (Harriette) Cécile Johnson, EAO (191010)
7. Stacey Larocque, EAO (562049)
8. Connie MacMullin, EAO (101815)
9. Don MacRobert, EAO (443934)
10. Shane Martin, EAO (480399)
11. William (Bill) McGillis, EAO (130321)
12. Trina McKinnon-Gelinas, EAO (202209)
13. Megan Olaveson, EAO (515865)
14. Wendy Pajala, EAO (520845)
15. Pam Wilson, EAO (571712)

**Déclaration obligatoire**

1. Denise Sullivan affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Nord-Ouest – temps plein ou temps partiel et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Denise Sullivan n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



**Stéphane Vallée, EAO**

**N° de membre :** 262576

[svallee@tbcdsb.on.ca](mailto:svallee@tbcdsb.on.ca)

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1993

**Poste actuel :** Enseignant de 2<sup>e</sup> année en immersion française

**Employeur :** Thunder Bay Catholic District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1993	Université Laurentienne
B. Éd.	1993	Université Laurentienne

**Biographie obligatoire**

**Expérience en enseignement :**

- Immersion française de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année, classes à année simple et à années multiples
- Enseignant de classes en anglais de 3<sup>e</sup> et de 4<sup>e</sup> année
- Enseignant-ressource en éducation de l'enfance en difficulté

- Cours d'art dramatique, 6<sup>e</sup> année (francophones)
- Conseiller pédagogique, services de consultation en français du ministère de l'Éducation  
Pour servir et protéger l'intérêt du public, l'Ordre et son conseil :
- s'assurent que les programmes de formation à l'enseignement et les cours menant à une qualification additionnelle répondent à des critères précis
- assurent le maintien d'un niveau de professionnalisme élevé au sein de la profession
- veillent à ce que des programmes soient offerts aux enseignantes et enseignants qui souhaitent obtenir de nouvelles qualifications
- font la promotion des normes de la profession
- imposent des mesures disciplinaires aux membres dont la conduite n'est pas conforme aux normes et règlements
- veillent à ce que le public soit avisé des sanctions imposées aux membres qui contreviennent aux normes de la profession
- veillent à ce que le public et ses membres soient informés des nouveaux règlements, des programmes disponibles et des changements aux politiques
- fournissent aux membres des outils qui leur permettront de poursuivre leur formation et d'élargir leurs horizons
- établissent des relations saines afin que les élèves puissent apprendre et s'épanouir dans un climat positif.

**Biographie facultative**

J'ai obtenu mon grade de premier cycle universitaire et mon baccalauréat en éducation à l'Université Laurentienne. J'ai également obtenu plusieurs QA de spécialiste, notamment en enseignement du français langue seconde, en éducation de l'enfance en difficulté et en enseignement des mathématiques aux cycles primaire et moyen.

Au fil des ans, j'ai vécu des expériences professionnelles variées, notamment en tant qu'enseignant titulaire dans des classes du cycle primaire au cycle intermédiaire, comme enseignant-ressource en éducation de l'enfance en difficulté et en tant que conseiller pédagogique auprès du ministère de l'Éducation. J'ai également été évaluateur DELF-DALF pour les niveaux A1, A2, B1 et B2.

Je suis d'avis qu'il faut créer une relation positive, unique et mutuelle avec les élèves au sein d'un milieu d'apprentissage motivant et créatif. Une telle relation favorise la réussite tout en renforçant l'estime personnelle des élèves, permettant ainsi de faire de l'apprentissage une expérience positive qui se poursuivra toute la vie durant. En fin de compte, l'éducation pousse toute personne à donner le meilleur d'elle-même, tout en reconnaissant les divers niveaux de développement et styles d'apprentissage de chacun.

Il y a, dans notre région, un certain nombre d'enjeux qui touchent les enseignants en particulier. Les petits conseils scolaires en milieu rural du nord de la province seront peut-être affectés par l'annonce récente du ministère de l'Éducation de son intention de sabrer 500 millions de dollars dans les dépenses en éducation cette année.

## NORD-OUEST – TPN OU TPL SUITE

Si je suis élu, je me mettrai rapidement au travail avec les conseils scolaires et les centaines d'enseignants dévoués de ma région pour protéger notre profession et continuer d'en faire la promotion.

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Susan Louise Baldassi, EAO (260896)
2. Renee Michelle Chouinard, EAO (494942)
3. Daina Lauren Duce, EAO (533775)
4. Jennifer Susanne Edwards, EAO (490590)
5. Kerrie Etienne, EAO (287069)
6. Adriana Filice, EAO (197445)
7. Michelle Dawn Gale, EAO (462623)
8. Ashley Ann Garofalo, EAO (631469)
9. Mary Catherine Hughes, EAO (520108)
10. Sherrie Anne Lampi, EAO (433109)

11. Michelle Anne Lemmetty, EAO (463882)
12. Shanlee Linton, EAO (464595)
13. Lori Parkes, EAO (258696)
14. Rita Scarcello, EAO (210635)
15. Anna Jean Tocheri, EAO (261008)

### Déclaration obligatoire

1. Stéphane Vallée affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Nord-Ouest – temps plein ou temps partiel et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Stéphane Vallée n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

## CENTRE-SUD – TPN



### Jay Keddy, EAO

N° de membre : 398992

[jaykeddy@rogers.com](mailto:jaykeddy@rogers.com)

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1985

Poste actuel : Enseignant au jardin d'enfants

Employeur : Hamilton-Wentworth District School Board

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1984	Université Western Ontario
B. Éd.	1985	Université de Windsor

### Biographie obligatoire

J'ai commencé ma carrière en 1985 dans une école privée à Windsor. En 1987 et 1988, j'ai fait de la suppléance au London Board of Education. Puis, en 1989, j'ai été embauché comme suppléant par l'ancien Hamilton Board of Education. De 1997 à 1999, j'ai enseigné dans une école internationale au Tchad, en Afrique. En 2000, j'ai obtenu un poste à temps plein au Hamilton-Wentworth District School Board où je continue d'enseigner au jardin d'enfants.

L'Ordre a le devoir de servir et de protéger l'intérêt du public en s'assurant que ses membres possèdent une solide formation pédagogique et des qualifications appropriées. L'Ordre doit offrir des ressources utiles et des occasions additionnelles de perfectionnement professionnel afin d'aider les enseignantes et enseignants à guider et à diriger l'apprentissage des élèves. L'Ordre doit s'assurer que les salles de classe sont des lieux professionnels sains où le jugement professionnel des enseignants est respecté. L'Ordre doit être perçu comme un allié des enseignants, car c'est un organisme qui les

aide à faire leur travail. De plus, l'Ordre doit aider les enseignants à établir des partenariats avec la communauté pour prodiguer un enseignement motivant, sécuritaire, ouvert et participatif. L'Ordre doit également aider à favoriser et à maintenir le lien de confiance entre le public et la profession enseignante.

### Biographie facultative

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Christine Banga, EAO (422007)
2. Katie Clause, EAO (565259)
3. Rebecca Dickson (Mothersole), EAO (532669)
4. Karrie Falls, EAO (488005)
5. Mike Feeney, EAO (269164)
6. Brigitte Gear, EAO (455832)
7. Shawn McEwen, EAO (504904)
8. Ray Phibbs, EAO (519559)
9. Eric Romero-Sierra, EAO (274024)
10. Lori Swackhammer, EAO (429643)
11. James Tillbury, EAO (522083)
12. Vandana Verma, EAO (452606)

### Déclaration obligatoire

1. Jay Keddy affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Centre-sud – temps plein et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Jay Keddy n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

CENTRE-SUD – TPN *SUITE*



**Clint Lovell, EAO**

**N° de membre :** 178048

[crlovell@scdsb.on.ca](mailto:crlovell@scdsb.on.ca)

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1989

**Poste actuel :** Enseignant

**Employeur :** Simcoe County District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1984	Université Western Ontario
M.A.	1988	Université de Guelph
B. Éd.	1989	Université de Windsor

**Biographie obligatoire**

- J'ai enseigné l'histoire et l'anglais en 1989 et 1990, à la Base Borden Collegiate Institute du CFB Borden Board of Education.
- Depuis 1990, j'enseigne l'histoire, les sciences politiques, la philosophie et l'anglais au sein du Simcoe County District School Board.

**Activités au sein de la FEESO :**

- Conseiller provincial, district 17 de la FEESO, Simcoe
  - Négociateur en chef, district 17, Simcoe (deux mandats)
  - Vice-président du comité d'action politique, district 17, Simcoe
  - Représentant du comité de négociation collective, Eastview Secondary School
- J'ai aussi siégé comme représentant au comité des parents de l'Eastview Secondary School.

Le personnel enseignant, les administrations, les parents et les autres intervenants du secteur de l'éducation travaillent ensemble pour s'assurer que les membres de l'Ordre protègent l'intérêt du public. Les membres du conseil de l'Ordre veillent à ce que des enseignantes et enseignants qualifiés, professionnels et respectueux de l'éthique de leur profession enseignent aux élèves. Cela signifie notamment enquêter sur les plaintes. Les enseignants élus en tant que membres du conseil doivent tenir compte des intérêts des pédagogues qui les ont choisis au cours de leurs délibérations et dans leurs décisions.

**Biographie facultative**

Je suis un enseignant titulaire de première ligne. Chaque décision que je prendrai au conseil aura des répercussions dans ma classe. En 20 ans, j'ai beaucoup enseigné l'histoire, la politique, la philosophie et l'anglais.

J'ai quitté ma classe pendant le contrat social de Bob Rae et la révolution du bon sens de Mike Harris pour être, le temps de deux mandats, négociateur en chef pour mon district de la FEESO. J'ai

ainsi acquis une formidable expérience pour rassembler des gens et des groupes aux intérêts variés. Mon devoir accompli, je suis retourné là où se trouve ma place : en classe. J'ai également été membre du précédent conseil de l'Ordre.

Au fil des ans, j'ai gagné des prix, j'ai publié, protesté, été le mentor d'étudiantes et d'étudiants en enseignement, siégé à d'innombrables comités et, surtout, connu le bonheur d'aider mes élèves à apprendre. Alors que la société évolue et que les gouvernements se succèdent, les enseignants et les élèves font face à de nouvelles pressions, mais aussi à de nouvelles occasions.

Votre vote est important, car les collègues que vous élirez formeront la majorité au sein du conseil de l'Ordre. Siéger au conseil est un grand honneur et une grande responsabilité. Votez pour moi et vous aurez un représentant expérimenté qui respecte votre dévouement et comprend les défis auxquels vous faites face en classe aujourd'hui.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Mark Alexander, EAO (515088)
2. Miles Allemanno, EAO (172235)
3. Doug Court, EAO (446629)
4. Marc Gelinias, EAO (185598)
5. Michael (Mike) Goss, EAO (439217)
6. John LaRose, EAO (201994)
7. Krista Pain, EAO (174575)
8. Colleen Peck, EAO (181938)
9. Wendy Roberts, EAO (173592)
10. April Robertson, EAO (471644)
11. Ernie Spiess, EAO (171445)
12. Scott Webb, EAO (423516)

**Déclaration obligatoire**

1. Clint Lovell affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Centre-Sud – temps plein et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Clint Lovell n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



**Gerard Shkuda, EAO**

**N° de membre :** 284588

[shkudage@hcdsb.org](mailto:shkudage@hcdsb.org)

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1983

**Poste actuel :** Enseignant à l'élémentaire  
**Employeur :** Halton Catholic District School Board

CENTRE-SUD – TPN *SUITE***Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1974	Collège Loyola, Université de Montréal
M.A.	1976	Université de Waterloo
Diplôme en éducation	1977	Université McGill

**Biographie obligatoire**

Enseignant à l'Halton Catholic District School Board depuis 1997, j'ai enseigné aux cycles moyen et intermédiaire et, depuis deux ans, je suis l'enseignant en chef de notre école. Auparavant, j'ai fait de la suppléance pendant un an à chacun des trois cycles du palier élémentaire, à l'Halton Catholic District School Board, au Peel District School Board, au Dufferin-Peel District School Board et à l'Hamilton-Wentworth District School Board. J'ai entamé ma carrière en enseignement au Québec, où j'ai enseigné l'histoire et la géographie au secondaire.

Depuis que j'enseigne à temps plein, j'ai participé aux activités de l'OEECTA en tant que :

- représentant du personnel
- représentant du comité de négociation collective, pendant 15 ans
- conseiller au comité exécutif de l'unité des enseignants de l'élémentaire d'Halton, pendant deux ans
- vice-président du comité exécutif de l'unité des enseignants de l'élémentaire d'Halton, pendant deux ans.

Les membres de l'Ordre et de son conseil ont le devoir sacré de servir et de protéger l'intérêt du public en veillant à ce que les enseignants incarnent les normes morales, déontologiques et professionnelles les plus élevées qui soient, protégeant, soutenant et éduquant ainsi les élèves qui leur sont confiés. L'Ordre sert et protège l'intérêt du public en fournissant la meilleure éducation qui soit aux personnes qui représentent la plus grande richesse de notre société : les enfants, qui sont les citoyens et les leaders de demain.

**Biographie facultative**

Je suis né et j'ai grandi à Montréal. Je suis un professionnel bilingue et bien formé, ayant obtenu un B.A., une M.A. et un diplôme en éducation. Je crois en l'importance d'appliquer les normes les plus élevées qui soient dans l'exercice de la profession. J'ai commencé ma carrière d'enseignant au Québec, où j'ai enseigné l'histoire et la géographie au secondaire.

Après mon arrivée en Ontario, j'ai travaillé dans le secteur de l'édition scolaire pour l'Oxford University Press et la John Wiley & Sons, où j'ai élaboré des programmes et conçu des manuels, suppléments d'apprentissage et guides pédagogiques pour les programmes d'études de l'élémentaire et du secondaire, d'un bout à l'autre du Canada. Cette expérience m'a permis d'étudier les programmes et les normes relatives à l'enseignement dans les dix provinces canadiennes ainsi que d'interagir avec divers intervenants en éducation, des enseignants titulaires aux sous-ministres de l'Éducation.

Au cours des 18 dernières années, j'ai enseigné à l'élémentaire aux cycles moyen et intermédiaire. Auprès de l'OEECTA, j'ai été représentant du personnel la plupart de ces années, représentant du comité de négociation collective, ainsi que conseiller et vice-président du comité exécutif de l'unité des enseignants de l'élémentaire d'Halton. Depuis deux ans, je suis l'enseignant en chef responsable de notre école lorsque les membres de l'administration doivent s'absenter.

Je suis convaincu que notre profession rend un service inestimable à la société et que, pour nous acquitter de cette responsabilité, nous devons faire preuve, par nos politiques et nos comportements, du plus haut niveau de professionnalisme qui soit. Si je suis élu au conseil, je m'efforcerai d'atteindre ce niveau d'excellence en servant notre profession et notre société en général.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Daniel Byrnes, EAO (424084)
2. Tara Brie Grande, EAO (477922)
3. Dina Knight, EAO (282671)
4. Nathalie MacRae, EAO (422722)
5. Louie (Lou) Masi, EAO (171330)
6. Sarah Muvrin, EAO (513750)
7. Jeremy Petitti, EAO (521724)
8. Brenda Polizzi, EAO (417402)
9. Rosario Pomponio, EAO (197296)
10. Tony Porco, EAO (402889)
11. Camilla Pulsone, EAO (201375)
12. Erin Smyth, EAO (596895)
13. Mary Zvonar, EAO (433865)

**Déclaration obligatoire**

1. Gerard Shkuda affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Centre-Sud – temps plein et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Gerard Shkuda n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**Gregory Toller, EAO**

**N° de membre :** 494715

[gregory\\_toller@wrdsb.on.ca](mailto:gregory_toller@wrdsb.on.ca)

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2007

**Poste actuel :** Enseignant à temps plein de mathématiques au secondaire

**Employeur :** Waterloo Region District School Board

**CENTRE-SUD – TPN SUITE**
**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B. Math. spécialisé	2003	Université de Waterloo
M. Éd.	2005	Université Griffith, Australie

**Biographie obligatoire**
**Expérience en enseignement :**

- De août 2005 à juin 2008, j'ai enseigné les mathématiques, les sciences et l'informatique de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année à la John Arnalukjuak High School, à Arviat (Nunavut).
- Depuis janvier 2009, j'enseigne les mathématiques de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année à l'Eastwood Collegiate Institute, à Kitchener.

**Expérience à la FEESO :**

- Délégué substitut du district 24 à l'AMPA 2013
- Le devoir de l'Ordre est de servir le public en établissant les normes de la profession enseignante en Ontario. L'Ordre choisit les membres de la profession en Ontario grâce à l'agrément des programmes de formation et au jugement sur les qualifications des enseignantes et enseignants potentiels. Les qualifications et l'agrément des enseignants font partie d'un processus conçu pour répondre aux attentes du public quant à la qualité des personnes qui enseignent dans les classes de la province. Tout au long de la carrière d'un enseignant, l'Ordre a la responsabilité de veiller à ce qu'il suive ses normes d'exercice et de déontologie dans les écoles de l'Ontario. Pour ce faire, l'Ordre mise sur la formation des enseignants et enquête sur les plaintes qu'il reçoit.

Le devoir d'un membre du conseil est d'offrir son expérience professionnelle aux divers comités chargés des différents aspects du mandat de l'Ordre. Les membres du conseil de tous les comités sont chargés de mener à bien leurs tâches de manière à renforcer la confiance du public envers la profession.

**Biographie facultative**

J'enseigne actuellement les mathématiques aux cycles intermédiaire-supérieur au Waterloo Region District School Board, où je travaille à temps plein depuis six ans. Auparavant, j'ai enseigné les sciences, les mathématiques et l'informatique à temps plein pendant trois ans à la John Arnalukjuak High School, à Arviat (Nunavut), où j'étais également le technicien de réseau.

J'ai obtenu un baccalauréat en mathématiques de l'Université de Waterloo et une maîtrise en enseignement de l'Université Griffith, en Australie.

J'ai été enseignant associé et j'ai participé à de nombreuses conférences, soit comme conférencier, soit comme participant. J'ai aussi représenté le district 24 de la FEESO en tant que délégué substitut à l'AMPA 2013.

Je serais fier d'offrir mon expérience professionnelle à l'Ordre

en m'acquittant des tâches d'un membre du conseil de manière à renforcer la confiance du public envers l'autoréglementation de la profession enseignante.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

- Daniel Reed Cressman, EAO (474381)
- Chantal Diane Grenier, EAO (259150)
- Sara Jean Jain, EAO (437051)
- Stefan Tadahiko Mitani, EAO (277886)
- Christopher William Mulligan, EAO (463889)
- Christine E. Packull-McCormick, EAO (262178)
- Amanda Victoria Pileggi, EAO (616957)
- Barbara Joan Power, EAO (439592)
- Trevor Ray, EAO (444320)
- Michael (Mike) Roy Reinhart, EAO (505280)
- Gursev Singh, EAO (207017)
- Darryl H. Weber, EAO (200804)
- Margaret Denise Wood, EAO (215006)

**Déclaration obligatoire**

- Gregory Toller affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Centre-Sud – temps plein et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
- Gregory Toller n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.


**Nicole van Woudenberg,  
EAO**

N° de membre : 285635

[nvanwoudenberg@smcdsb.on.ca](mailto:nvanwoudenberg@smcdsb.on.ca)

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1998

**Poste actuel :** Coordonnatrice de l'éducation de l'enfance en difficulté

**Employeur :** Simcoe Muskoka Catholic District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1997	Université McMaster
B. Éd.	1998	IEPO/UT
M.A.	2005	Université de Toronto

CENTRE-SUD – TPN *SUITE***Biographie obligatoire**

Je suis enseignante agréée depuis 16 ans. J'ai acquis de l'expérience à titre d'enseignante titulaire aux cycles moyen et intermédiaire, d'enseignante-bibliotechnicienne, d'enseignante de relève dans des classes du jardin d'enfants à la 8<sup>e</sup> année et en tant qu'enseignante-ressource en éducation de l'enfance en difficulté. J'ai été conseillère en éducation de l'enfance en difficulté pendant de nombreuses années avant de choisir de retourner enseigner dans une école. Je suis actuellement la coordonnatrice de l'éducation de l'enfance en difficulté au Simcoe Muskoka Catholic District School Board.

Je suis aussi membre actif de la section locale de l'OECTA. Élue pour la première fois au sein de l'unité locale en 2007, j'ai servi les membres en tant que présidente des comités de perfectionnement professionnel et législatif. J'y joue actuellement le rôle de secrétaire archiviste et j'en suis à ma deuxième année à titre de présidente du comité des droits de la personne. De plus, j'ai été deux fois présidente du comité provincial des aides pédagogiques.

Je comprends qu'à titre de membre élue du conseil, je ferai le serment de travailler avec les membres du conseil, au nom du public, afin de prendre des décisions visant à réglementer et à développer la profession enseignante, en maintenant la confiance du public, et ce, en accordant la priorité à la réussite scolaire et au bien-être de tous les élèves.

**Biographie facultative**

En tant que coordonnatrice de l'éducation de l'enfance en difficulté du Simcoe Muskoka Catholic District School Board, je suis chargée de créer, d'organiser et d'offrir des activités de perfectionnement professionnel à l'intention des enseignants, y compris ceux qui participent au PIPNPE. Dans mes fonctions, je suis appelée à assurer la liaison avec le personnel du Ministère, à collaborer avec des collègues de conseils scolaires régionaux et à mettre sur pied des protocoles et des ressources appropriés pour l'éducation de l'enfance en difficulté, lesquels seront utilisés au sein de mon conseil scolaire. Je possède un certificat TESOL et j'ai donné l'anglais langue seconde en Europe durant l'été. J'ai enseigné des cours menant à une QA en présentiel et en ligne. J'ai offert, pendant plusieurs semaines, des activités de perfectionnement professionnel à des enseignantes et enseignants en Afrique et dans les Caraïbes. Je suis aussi souvent appelée à prendre la parole lors de conférences et je suis chargée de cours invitée pour des cours de niveau universitaire. L'enseignement est ma grande passion.

Ardente défenseuse de justice sociale, j'ai récemment organisé une marche en faveur de la justice sociale à l'échelon du conseil scolaire, laquelle a attiré l'attention des médias locaux. En tant que membre du comité provincial des aides pédagogiques de l'OECTA, j'ai participé à la sélection de projets et à la distribution de fonds

dans des pays en développement, avec pour objectif de satisfaire aux besoins fondamentaux, dont l'accès à l'éducation. Je continue de collaborer avec des organismes qui soutiennent des projets durables à l'échelon local et international.

Mon expérience diversifiée à titre d'enseignante, au service de la communauté et en tant que leader, ainsi que mes antécédents professionnels qui me permettent d'apprécier les attentes de plus en plus élevées du public pour tous les enseignants seront autant d'atouts dans mon rôle de membre du conseil.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Perry Cavarzan, EAO (179420)
2. Catharine Douris, EAO (420432)
3. Lora Gande, EAO (191928)
4. Maria De Fatima Gomes, EAO (198714)
5. Malcolm Hamilton, EAO (170911)
6. Michele MacDonald, EAO (186984)
7. Joe Martone, EAO (417757)
8. Alanna Milligan, EAO (420482)
9. Mark Molasy, EAO (173965)
10. Karen Pond, EAO (180374)
11. Jonathan Rajalingam, EAO (462360)
12. Kathy Robinson, EAO (194680)
13. Renata Szczurek, EAO (279333)
14. Sonja Whitehead, EAO (274975)

**Déclaration obligatoire**

1. Nicole van Woudenberg affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Centre-Sud – temps plein et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Nicole van Woudenberg n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

CENTRE-SUD – TPN OU TPL *SUITE*



**Yvonne Bienko, EAO**

**N° de membre :** 287153

**yvonne.bienko@yahoo.ca**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1996

**Poste actuel :** Enseignante au secondaire

**Employeur :** Dufferin-Peel Catholic District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1996	Université York
B. Éd.	1996	Université Western Ontario
M.A.	2005	Université de Toronto

**Biographie obligatoire**

Depuis huit ans et demi, j'enseigne l'anglais, la lecture et les 6<sup>e</sup>-7<sup>e</sup> années aux paliers élémentaire et secondaire.

Avant cela, pendant six ans, j'ai été consultante en matière d'éducation religieuse et de sécurité dans les écoles. Voici un aperçu de mes responsabilités :

- Appuyer les enseignantes et enseignants en leur fournissant des ressources adaptées au programme de religion
- Former diverses catégories d'employés sur la législation en matière de sécurité dans les écoles
- Collaborer avec les partenaires de la communauté afin d'améliorer la sécurité des élèves
- Favoriser la mise en œuvre et l'analyse du sondage sur le climat scolaire
- Collaborer à l'élaboration du plan d'amélioration du Dufferin-Peel Catholic District School Board
- Élaborer puis mettre en œuvre un programme menant à une certification portant sur la sécurité dans les écoles

**Participation à des associations :**

Section locale de l'OECTA

- J'ai représenté mes collègues de l'école pendant cinq ans.
- J'ai participé à quatre assemblées générales annuelles.

Unité de l'OECTA

- J'ai présenté ma thèse de maîtrise ès arts intitulée «Workplace Bullying among Ontario secondary teachers» (le harcèlement au travail chez les enseignantes et enseignants au secondaire).
- J'ai été membre du comité d'entrevue de l'unité au palier secondaire au Dufferin-Peel District School Board.
- J'ai participé à un programme de leadership qui mettait l'accent sur la résolution des conflits.

OECTA provinciale

- J'ai présenté des ateliers de prévention de l'intimidation à des enseignants ainsi qu'à de nouveaux enseignants membres de

l'OECTA lors de conférences.

L'Ordre doit renforcer la profession enseignante et la confiance du public en s'assurant, d'une manière juste et équitable, du bien-être et de la réussite scolaire des élèves en les écoutant, en écoutant leurs parents et tuteurs, leurs enseignantes et enseignants, les systèmes scolaires et les partenaires dans la communauté, et en travaillant de concert avec les membres du conseil.

**Biographie facultative**

Je travaille depuis près de 16 ans au Dufferin-Peel Catholic District School Board comme enseignante d'anglais et de religion, et comme consultante en matière de sécurité dans les écoles.

J'ai enseigné aux paliers élémentaire et secondaire, tout en collaborant avec le comité sur la sécurité dans les écoles, en représentant mes collègues de l'école à l'OECTA, en participant à l'assemblée générale des membres et en présentant des ateliers à l'échelon provincial de l'OECTA.

Comme consultante en matière de sécurité dans les écoles, et en collaboration avec des représentants du conseil scolaire, j'ai dirigé la mise en œuvre de diverses notes du Ministère concernant la sécurité dans les écoles, notamment celles sur la Loi de 2009 modifiant la *Loi sur l'éducation* (sécurité de nos enfants à l'école), la *Loi pour des écoles tolérantes* et «Discipline progressive et promotion d'un comportement positif chez les élèves».

J'ai travaillé avec des partenaires de la communauté comme Peel Health, le service de police de la région de Peel, Crime Stoppers et Safe City Mississauga pour élaborer, dans les écoles, des programmes de sécurité adaptés aux élèves. J'ai aussi travaillé avec l'équipe de recherche de mon conseil scolaire pour élaborer et analyser les données sur le climat scolaire et pour mettre au point des protocoles permettant le signalement sécuritaire en ligne. J'ai aussi collaboré avec la FEEO pour alimenter la création de ressources pour le projet Bien-être@l'école du Centre ontarien de prévention des agressions.

Dans ma thèse de maîtrise, j'ai exploré le problème de l'intimidation en milieu de travail chez le personnel enseignant au palier secondaire en Ontario. Pendant mes études, j'ai également été membre du comité des appels des diplômés de l'Université de Toronto, au sein duquel je représentais les étudiants. J'ai par la suite obtenu un certificat en résolution des conflits de l'Université York. Je travaille actuellement sur un doctorat qui porte sur les moyens de mettre un terme à l'intimidation en milieu de travail.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Mark Bronson, EAO (390432)
2. Joanne Danko-Dumais, EAO (167594)
3. Maureen Dugo, EAO (178227)
4. Sandra Falcone, EAO (205904)
5. Andrea Lahey, EAO (534739)
6. Eva Lamanna, EAO (284457)

CENTRE-SUD – TPN OU TPL *SUITE*

7. Marko Marasovic, EAO (534490)
8. Marlene Matyszczuk, EAO (188450)
9. Christian McCann, EAO (459011)
10. Marija Milicevic, EAO (563786)
11. Donatina (Tina) Pace, EAO (204929)
12. Armando (Remberto) Roque Coello, EAO (442739)
13. Leanne Stone-Osmond, EAO (101804)
14. Annalisa Storelli, EAO (275874)

**Déclaration obligatoire**

1. Yvonne Bienko affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Centre-Sud – temps plein ou temps partiel et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Yvonne Bienko n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**Jacqueline Gray, EAO**

N° de membre : 500932

[research@golden.net](mailto:research@golden.net)

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2006

Poste actuel : Suppléante à la journée

Employeur : Upper Grand District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1989	Université de Guelph
B. Éd.	2006	Université Brock

**Biographie obligatoire**

Depuis 2007, j'enseigne à l'élémentaire à l'Upper Grand District School Board en tant que suppléante à la journée et à long terme. Depuis 1994, je suis diplômée d'un programme de deux ans en bibliothécaire du Sheridan College. Pendant dix ans, j'ai été bibliothécaire scolaire, formatrice en informatique et administratrice du site web au Waterloo Catholic District School Board, où j'ai siégé à divers comités, dont celui de santé et de sécurité et ceux portant sur la programmation et l'automatisation des bibliothèques.

Je suis membre du bureau de la section locale des enseignants suppléants de l'Upper Grand District School Board au sein de

la FEEEO depuis 2007 et membre agréé du comité paritaire de santé et de sécurité du conseil scolaire depuis 2008.

L'Ordre est un organisme d'autoréglementation qui sert et protège l'intérêt du public. Il établit les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante de l'Ontario afin de s'assurer que seules des personnes hautement qualifiées et compétentes obtiennent l'autorisation d'enseigner. Il peut également, après avoir enquêté sur des allégations d'inconduite ou d'incompétence formulées contre ses membres, suspendre ou révoquer leur certificat de qualification et d'inscription. Il agréé les programmes et les cours de formation à l'enseignement, et fournit à ses membres des occasions de perfectionnement professionnel. Il tient également un tableau public où sont affichés les titres de compétence, les qualifications et le statut actuel de ses membres.

**Biographie facultative**

Je me suis jointe à la profession enseignante après avoir travaillé comme spécialiste de l'information commerciale et juridique au sein du service de la documentation d'un important cabinet d'avocats canadien. Souhaitant travailler plus près de chez moi, je suis devenue bibliothécaire scolaire au Waterloo Catholic District School Board, où j'ai travaillé pendant dix ans. J'ai entamé ma carrière de suppléante à l'Upper Grand District School Board en 2007.

Je crois en l'importance de participer à des activités dans la collectivité et j'ai eu la chance de faire du bénévolat à l'échelon local et à l'échelon national en tant que :

- membre du bureau de la section locale de la FEEEO des enseignants suppléants de l'Upper Grand District School Board
- membre agréé du comité paritaire de santé et de sécurité de l'Upper Grand District School Board
- bénévole à la bibliothèque du Homewood Health Centre, le plus important centre de traitement en toxicomanie et en santé mentale au Canada
- comédienne et technicienne à de nombreux théâtres communautaires
- interprète en costume d'époque au Westfield Heritage Village
- trésorière à la Société canadienne d'indexation.

Ma formation juridique et en recherche m'a été précieuse dans mon rôle actuel au sein du sixième conseil de l'Ordre. Je suis membre du comité des normes d'exercice de la profession et d'éducation et vice-présidente du comité d'enquête.

Ayant travaillé à temps plein en tant que membre du personnel de soutien en milieu scolaire et comme suppléante à long terme et à la journée, j'apporte une perspective large à mon rôle au conseil. En tant que suppléante, je suis consciente des difficultés de nos membres sans emploi ou sous-employés. En demandant votre appui pour ma réélection, j'espère être en mesure de poursuivre le mandat de l'Ordre en continuant de faire preuve de diligence et de responsabilité sur le plan financier.

## CENTRE-SUD – TPN OU TPL SUITE

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Andrew Aloe, EAO (284191)
2. Mary-Kathryn Barbier, EAO (529441)
3. Jennette Christine Bretherick, EAO (181264)
4. Kathleen Dropka, EAO (254278)
5. Laurie Garbutt, EAO (185795)
6. Donna M. Henderson, EAO (240625)
7. Marina Howlett, EAO (122533)
8. Mark Kidd, EAO (512952)
9. Michelle Kreitzer, EAO (188181)
10. Catherine Moreau, EAO (397059)
11. Ralph Rainford, EAO (130704)
12. Jennifer Self, EAO (491913)
13. Jessie Steinberg, EAO (405507)
14. Susan Tyndall, EAO (486549)
15. Barbara Walkey, EAO (144205)

**Déclaration obligatoire**

1. Jacqueline Gray affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Centre-Sud – temps plein ou temps partiel et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Jacqueline Gray n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.


**Stefan Adam Kusinski,  
EAO**
**N° de membre :** 627267

**adam.kusinski@peelsb.com**
**Année d'obtention de l'autorisation  
d'enseigner en Ontario :** 2012

**Poste actuel :** Enseignant de français  
**Employeur :** Peel District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2008	Université Western Ontario
MBA	2011	Université Palm Beach Atlantic, Floride
B. Éd.	2012	Université York

**Biographie obligatoire**

Je travaille au Peel District School Board et, au cours des trois dernières années, j'ai enseigné aux cycles primaire, moyen, intermédiaire et supérieur. Dans des écoles secondaires, j'ai enseigné le français de base et l'immersion française, l'éducation physique, le théâtre, l'histoire de la danse et les médias. Ma volonté d'être un membre actif de la communauté scolaire se traduit par ma participation aux comités de leadership, budgétaire et technologique. J'ai aussi été entraîneur et directeur d'équipes sportives universitaires.

Je comprends qu'en tant que membre du conseil, je devrai m'acquitter des responsabilités qui m'incomberont et remplir les fonctions qui me seront confiées au sein de comités, au meilleur de mes connaissances et capacités, en toute honnêteté et impartialité. Dans l'exercice de mes fonctions, je me donnerai comme principe de toujours servir et protéger l'intérêt du public. Je m'acquitterai de mes responsabilités sans faire preuve de favoritisme ou de mauvaise foi à l'encontre de toute personne ou organisme. Je me familiariserai et agirai en conformité avec les dispositions de la *Loi sur l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario*, ses règlements d'application, les règlements administratifs de l'Ordre et tout autre dossier ou document pertinent pour l'exercice de mes fonctions. Je ferai preuve d'attention, de diligence, de compétence et de prudence dans l'exercice des activités de l'Ordre.

**Biographie facultative**

Je détiens une MBA de l'Université Palm Beach Atlantic, un diplôme en enseignement de l'Université York, un B.A. en histoire du monde de l'Université Western Ontario et un diplôme de technicien juridique du Loyalist College. J'ai également fait des études en français à l'Université du Québec à Trois-Rivières et des études en langue et en culture polonaises à l'Université Jagiellonian, en Pologne. J'ai aussi suivi des cours menant à une QA en français et en orientation, et enseigné l'anglais langue seconde dans diverses écoles privées au Canada.

Je me réjouis à l'idée d'améliorer la perception que le public a de l'Ordre et de la profession enseignante.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Tariq Ayubi, EAO (522643)
2. Beverly (Bev) Chan, EAO (528133)
3. Annie Eapen, EAO (284332)
4. Rupinder Gill, EAO (296533)
5. Margaret (Marg) Harrison, EAO (208872)
6. Lois MacLaughlan, EAO (249580)
7. Vicki McCracken, EAO (254863)
8. Joanne Mulder, EAO (436302)

CENTRE-SUD – TPN OU TPL *SUITE*

9. Sandra Pong, EAO (488431)
10. Chris Reid, EAO (197017)
11. Katie Spurgiasz, EAO (654807)

**Déclaration obligatoire**

1. Stefan Adam Kusinski affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Centre-Sud – temps plein ou temps partiel et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Stefan Adam Kusinski n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**Mark Palmer, EAO**

**N° de membre :** 195632  
**markpalmer11@yahoo.ca**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1990  
**Poste actuel :** Enseignant  
**Employeur :** Kawartha Pine Ridge District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B. Éd. Phys. spécialisé	1990	Université Lakehead
B. Éd.	1990	Université Queen's

**Biographie obligatoire**

J'enseigne à temps plein depuis plus de 25 ans à Peterborough. J'ai fait de la suppléance alors que j'achevais mes études universitaires. J'ai enseigné à de nombreuses classes pendant que les enseignants participaient à des activités sportives. Mon B. Éd. Phys. de l'Université Lakehead m'a amené à faire un B. Éd. à l'Université Queen's. J'ai surtout enseigné l'éducation de l'enfance en difficulté au cours de ma carrière; récemment, j'ai enseigné les mathématiques et l'éducation physique. J'ai consacré beaucoup de temps à entraîner des équipes après l'école, et ce, pour au moins deux saisons chaque année. J'ai toujours voulu que les élèves réussissent dans les sports comme dans les matières théoriques.

J'ai été délégué syndical de mon école à la FEEEO pendant plus de dix ans avant de passer à la FEESO. J'ai hâte de participer à la réunion annuelle de l'assemblée provinciale (RAAP) en mars.

J'ai arbitré au hockey pendant plus de 30 ans en Ontario. Je crois en un traitement juste et équitable. Je viens d'une famille d'enseignants et d'agents de la paix, et ma sœur est juge à la retraite. J'aimerais que les cotisations à l'Ordre soient diminuées, que le budget soit réduit au strict minimum, et que la cotisation annuelle soit réduite pour les membres qui n'enseignent pas et les retraités. J'ai hâte de servir les intérêts de tous les membres de cet ordre professionnel.

**Biographie facultative**

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

**Proposants éligibles (No de membre)**

1. Andrea Ball, EAO (195138)
2. Brent Begg, EAO (564966)
3. Karen Christie, EAO (168488)
4. William Clarke, EAO (275405)
5. Alan Cook, EAO (174684)
6. Gregory Dymont, EAO (190441)
7. Joanne Hipkin, EAO (186558)
8. Chris Hobin, EAO (164570)
9. Bubba Lougheed, EAO (457227)
10. Terri-Anne Madill, EAO (203369)
11. Glenn Moloney, EAO (182464)
12. Rick Nelson, EAO (190542)
13. Blaine White, EAO (449579)

**Déclaration obligatoire**

1. Mark Palmer affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Centre-Sud – temps plein ou temps partiel et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Mark Palmer n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**Jennifer Lynn Stewart, EAO**

**N° de membre :** 621691  
**jennifer.stewart@dsbn.org**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2011  
**Poste actuel :** Enseignante auxiliaire pour élèves des Premières Nations, Métis et Inuits  
**Employeur :** District School Board of Niagara

CENTRE-SUD – TPN OU TPL *SUITE*

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	2009	Université Laurentienne
B. Éd.	2011	Université Laurentienne
M. Éd.	2014	Université Brock

**Biographie obligatoire**

J'ai fait de la suppléance à tous les cycles au District School Board of Niagara et au Niagara Children Centre, une expérience très enrichissante qui a renforcé l'efficacité de mes compétences en enseignement. Dans le cadre des postes de suppléance à long terme que j'ai occupés, j'ai saisi toutes les occasions de profiter d'une communauté d'apprentissage

professionnel très riche et de croître comme enseignante en collaborant avec mes collègues. C'est ma troisième année comme enseignante auxiliaire auprès des enfants des Premières Nations, Métis et Inuits. Je leur permets d'acquérir des compétences en littératie et en numératie. Je collabore avec les enseignants, les élèves et les parents pour créer des programmes personnalisés et je dirige plusieurs équipes de rédaction de programmes.

Je participe très activement au programme HEAT (Helping Everyone Achieve Together) du conseil scolaire, créé pour aider les élèves du jardin d'enfants à la 4<sup>e</sup> année à améliorer leurs compétences en littératie. Je conçois aussi le programme et je forme les enseignants avant la mise en œuvre. J'ai eu le privilège de parler de ces programmes avec le ministère de l'Éducation.

Je me consacre à la profession, je suis motivée à fournir des expériences d'apprentissage de qualité à tous les élèves et je suis fermement persuadée qu'il faut que chacun puisse être entendu. Je serais honorée de pouvoir représenter l'intérêt du public, le nôtre aussi, d'appuyer et de renforcer la profession enseignante, tout en gardant le bien-être et la réussite scolaire des élèves au cœur de toutes les discussions, et je serais assidue dans ce travail.

**Biographie facultative**

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Becky Bartel, EAO (420543)
2. Jerome Black, EAO (277295)
3. Ryan Brens, EAO (456897)
4. Andy Dermatas, EAO (436462)
5. Georgia Groat, EAO (204335)
6. Blair Janzen, EAO (185597)
7. Perry Schlanger, EAO (510590)
8. Michael Snow, EAO (616668)
9. Nicole Wallace, EAO (196527)
10. Kristin Willms, EAO (203674)

**Déclaration obligatoire**

1. Jennifer Lynn Stewart affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Centre-Sud – temps plein ou temps partiel et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Jennifer Lynn Stewart n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



**BRANCHEZ-VOUS SUR L'ORDRE.**

Regardez.  
Aimez.  
Visitez.




**OEEO.**



Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario

Fixer la norme pour un enseignement de qualité

## SUD-EST – TPN

**Pier-Olivier Arsenault, EAO**

N° de membre : 563504

[parsenault.oeeo@gmail.com](mailto:parsenault.oeeo@gmail.com)**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2009****Poste actuel :** Enseignant à temps plein**Employeur :** Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2008	Université d'Ottawa
B. Éd. (primaire/moyen)	2009	Université d'Ottawa

**Biographie obligatoire**

J'enseigne à temps plein depuis septembre 2009. Mon premier poste a été dans une école publique de langue française à Hamilton (éducation physique, musique et anglais), puis j'ai enseigné à Orangeville pendant trois ans (éducation physique, arts, sciences, ALF, maternelle/jardin). Finalement, en septembre 2013, j'ai déménagé à Ottawa et enseigné à temps plein dans une école élémentaire publique où j'étais responsable du volet ALF/PANA. Depuis que je suis à Trenton, je suis titulaire d'une classe ressource.

Pendant l'année scolaire 2011-2012, j'ai eu l'occasion d'être le représentant syndical de mon école et membre du comité de négociation de l'unité 58 (Conseil scolaire Viamonde) de novembre 2011 à mars 2012.

L'Ordre est notre voix pour l'établissement du professionnalisme en enseignement et il défend l'intérêt du public de multiples façons afin d'assurer un enseignement de qualité pour les élèves de l'Ontario, par exemple, en délivrant les certificats de qualification et d'inscription, en les suspendant ou bien en les révoquant. Enfin, l'Ordre protège l'intérêt du public en agréant les programmes de formation à l'enseignement ainsi que les cours menant à une qualification additionnelle, assurant ainsi une cohérence entre ceux-ci, et en établissant un niveau de connaissances et de compétences minimal chez les enseignantes et enseignants de l'Ontario.

**Biographie facultative**

Ces dernières années, j'ai eu l'occasion de participer à une variété d'activités de perfectionnement professionnel. En voici quelques exemples :

- Maîtrise en éducation – Enseignement, apprentissage et évaluation (4 cours), Université d'Ottawa
- Spécialiste en éducation de l'enfance en difficulté, Université Laurentienne
- Formation Solution Tree pour l'implantation des CAP dans les écoles
- Brain Gym 101, un cours d'introduction au Brain Gym qui est offert par l'Educational Kinesiology Foundation

- Formation à l'enseignement du yoga, Sivananda Yoga Vedanta Center à Val-Morin (Québec)

Cela fait plus de 10 ans (dont cinq en tant qu'enseignant) que j'œuvre dans le domaine de l'éducation. Voici quelques exemples de mes activités :

- Commis-secrétaire pendant deux ans dans des écoles du CECCE
- Animateur en bibliothèque dans une école du CECCE
- Enseignant de français auprès des fonctionnaires pendant une année
- Moniteur de langues pendant une année
- Aide-enseignant pendant deux ans dans des écoles du CECCE
- Membre du comité de révision pour le document HIV/AIDS Online School Support Kit (avec OPHEA)
- Membre du comité de révision pour le document Étapes vers l'inclusion (avec OPHEA)

**Contact :** Je vous encourage à communiquer avec moi à [parsenault.oeeo@gmail.com](mailto:parsenault.oeeo@gmail.com) ou en visitant la page suivante : [www.facebook.com/Arsenault.OEEO](http://www.facebook.com/Arsenault.OEEO). De plus, j'y afficherai plus d'information sous peu.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Lysanne Bédard, EAO (482679)
2. Andréa Campbell, EAO (465860)
3. Valérie Cantagrel, EAO (639093)
4. Amale Haykal, EAO (434364)
5. Nadine Laperrière, EAO (303236)
6. Francine Laviolette, EAO (402518)
7. Sylvanna Lavoie, EAO (475266)
8. Marcellin Lefebvre, EAO (399240)
9. Albert Mande Petu Mpeny, EAO (605258)
10. Julie Mongeon, EAO (303344)
11. Chantal Paquin-McAlpine, EAO (424530)
12. Chantal Perreault, EAO (218776)
13. Mathieu Sylvain, EAO (301038)
14. Rachida Terki, EAO (628693)

**Déclaration obligatoire**

1. Pier-Olivier Arsenault affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Sud-Est – temps plein et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Pier-Olivier Arsenault n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

SUD-EST – TPN SUITE



**Evie Baszyk-Benishek, EAO**

**N° de membre :** 477752

**jbasztyk-benishek@hpedsb.on.ca**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2004

**Poste actuel :** Enseignante titulaire à temps plein

**Employeur :** Hastings and Prince Edward District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2002	Université McMaster
B.A.	2003	Université McMaster
B. Éd.	2004	OISE/UT
M. Éd.	2012	Université Charles-Sturt, Australie

**Biographie obligatoire**

Après avoir obtenu mon diplôme de l'IEPO/UT en 2004, j'ai enseigné l'anglais de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année à l'Acheron College, établissement dirigé par Service correctionnel Canada. En janvier 2005, j'ai commencé à enseigner à l'Hastings and Prince Edward District School Board dans le cadre d'un contrat à temps plein au secondaire. J'y ai depuis enseigné l'anglais, l'histoire, les classiques, l'éducation à la citoyenneté, l'orientation, les sciences sociales, les sciences humaines, les sciences familiales, les affaires, le baccalauréat international, l'éducation de l'enfance en difficulté et l'éducation alternative.

Depuis 2010, je suis représentante de l'école à la FEESO en ce qui concerne le statut de la femme et, depuis 2011, je suis coprésidente du comité du statut de la femme et des droits de la personne.

Je comprends le devoir de l'Ordre de servir et de protéger l'intérêt du public et ce que cela représente dans le contexte d'un rôle au conseil et de ses divers comités, y compris améliorer la transparence et la sensibilisation, tant pour le public que pour les membres de l'Ordre.

**Biographie facultative**

Je suis enseignante au secondaire à l'Hastings and Prince Edward District School Board depuis que je suis devenue membre de la profession en 2004.

J'ai enseigné beaucoup de matières, dont l'anglais, l'histoire, les classiques, les sciences sociales, les sciences familiales, les sciences humaines, les affaires, l'orientation au choix de carrière et l'éducation de l'enfance en difficulté. J'ai aussi dirigé les sections de sciences sociales, de langues et d'études autochtones. J'ai auparavant enseigné l'anglais de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année à l'Acheron College, établissement dirigé par Service correctionnel Canada.

Je participe actuellement à la FEESO comme représentante du comité du statut de la femme de l'école et je copréside le comité du statut de la femme et des droits de la personne depuis 2011.

Je suis titulaire d'une M. Éd. de l'Université Charles-Sturt, de deux B.A de l'Université McMaster et d'un B. Éd. de l'IEPO/UT.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Kirsten Babb, EAO (473327)
2. Kathleen Cockburn, EAO (438276)
3. Cindy Cooper, EAO (492277)
4. Dave Corbett, EAO (253410)
5. Andrew Cranshaw, EAO (466674)
6. Janeen Ferriss, EAO (457358)
7. Joanne Fisher, EAO (473343)
8. John Graszat, EAO (287022)
9. Tina-Marie Graszat, EAO (423706)
10. John Harpell, EAO (418224)
11. Tammy Kenzie, EAO (453081)
12. Devin Lunny, EAO (475141)
13. Jane Thompson, EAO (469016)
14. Kim Weinhold, EAO (182817)
15. James West, EAO (436871)

**Déclaration obligatoire**

1. Evie Baszyk-Benishek affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Sud-Est – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Evie Baszyk-Benishek n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



**Irene Cheung, EAO**

**N° de membre :** 517371

**irene.cheung@ocdsb.ca**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2007

**Poste actuel :** Enseignante au secondaire

**Employeur :** Ottawa-Carleton District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	2006	Université de Toronto
B. Éd.	2007	Université Queen's

## SUD-EST – TPN SUITE

**Biographie obligatoire**

J'enseigne le français et les sciences sociales à la Longfields-Davidson Heights Secondary School au sein de l'Ottawa-Carleton District School Board. Depuis sept ans, j'ai acquis une expérience professionnelle très diversifiée. J'ai enseigné à l'élémentaire et au cycle intermédiaire, tant en milieu rural que dans des quartiers urbains. À l'EPO/UT, j'ai participé à la formation des futurs enseignants à titre de mentor et de conseillère.

Au sein de la FEESO, j'ai été représentante du personnel de l'école.

Je crois qu'une profession enseignante forte est la pierre angulaire d'un excellent système d'éducation publique. L'Ordre et les membres de son conseil doivent agir pour appuyer les intérêts des enseignantes et enseignants en tendant la main et en communiquant avec tous les intervenants. Ils ont l'importante responsabilité de promouvoir la profession et de favoriser la confiance que le public accorde au travail des enseignants.

**Biographie facultative**

Je suis membre de l'Association canadienne des professeurs de langues secondes. Je dirige des projets de recherche pour comprendre les pratiques exemplaires en enseignement des langues et sur le plan du professionnalisme des enseignants, ce qui profite tant aux enseignants qu'aux élèves. Je suis née à Hong Kong et j'ai grandi à Toronto. J'accorde une très grande importance à la diversité des origines, des expériences et des perspectives.

Détentriche d'un B.A. de l'Université de Toronto et d'un B. Éd de l'Université Queen's, j'ai terminé récemment toutes les exigences de la M. Éd à l'EPO/UT, où j'ai étudié les politiques en éducation et tout particulièrement le perfectionnement professionnel des enseignants. Ma thèse de maîtrise explore comment certains citoyens de l'Ontario, le gouvernement, les fédérations d'enseignants et les enseignants eux-mêmes perçoivent le rôle des pédagogues. Cette recherche m'a aidée à comprendre les attentes variées de la société envers les enseignants et les façons dont les organismes qui représentent les intérêts des enseignants, dont l'Ordre, peuvent mieux communiquer avec le public. Grâce à une meilleure communication, le public accordera encore plus d'intérêt aux importantes contributions des enseignants au sein des communautés.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Michelle Atkinson, EAO (506442)
2. Ann-Marie Babineau, EAO (256904)
3. Tom (Tony) Christoforatos, EAO (621631)
4. Lisa Heneberry, EAO (431048)
5. Derek Herfst, EAO (505600)
6. Lindsay Herfst, EAO (505440)
7. Andrea Jensen, EAO (202411)
8. Andrea Johnston, EAO (586649)
9. Valérie Leloup, EAO (528615)
10. Sharon Martinson, EAO (428013)

11. Deanna Millard, EAO (101986)
12. Dominique Morin, EAO (636018)
13. Kent Van Dyk, EAO (598228)

**Déclaration obligatoire**

1. Irene Cheung affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Sud-Est – temps plein et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Irene Cheung n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**Casey E. Wells, EAO**

**N° de membre :** 527596

[wellcase@alcdsb.on.ca](mailto:wellcase@alcdsb.on.ca)

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2008

**Poste actuel :** Enseignante de 7<sup>e</sup> année à temps plein

**Employeur :** Algonquin and Lakeshore Catholic District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	2007	Université de Guelph
B. Éd.	2008	Université Lakehead

**Biographie obligatoire**

Je suis enseignante de 7<sup>e</sup> année à l'Algonquin and Lakeshore Catholic District School Board et j'ai commencé ma carrière il y a près de sept ans, en tant que suppléante, avant de décrocher un poste de suppléance à long terme en milieu rural à proximité du parc Algonquin. Par la suite, j'ai obtenu un poste permanent près de la baie de Quinte et, aujourd'hui, j'enseigne en milieu urbain.

J'ai représenté les suppléants à titre de membre du comité des suppléants de l'OEETA par le passé et je suis actuellement représentante du personnel de mon école. J'ai été chef d'équipe pour une activité communautaire d'apprentissage collectif parrainée par le ministère de l'Éducation, le CPCP et l'OEETA, destinée à examiner les pratiques et à mieux appuyer les élèves marginalisés. J'ai collaboré avec le ministère de l'Éducation pour l'élaboration de leçons en ligne dans le cadre de la plus récente édition du curriculum en études sociales (2013).

Le conseil a la responsabilité de veiller à ce que les élèves soient bien préparés aux réalités de la société moderne. Le conseil sert à réglementer la profession enseignante et son mandat est de

**SUD-EST – TPN SUITE**

servir les besoins actuels et futurs du public. Le conseil doit veiller à établir les meilleures normes d'exercice, à maintenir des normes de déontologie élevées et à faire preuve de transparence et de responsabilité à l'égard du public et de tous ses membres.

**Biographie facultative**

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Amanda Boden, EAO (616341)
2. Dan Chapman, EAO (480233)
3. Jennifer Chicoine, EAO (476593)
4. Melanie Clair, EAO (434073)
5. Brenda Dillon, EAO (275221)
6. Kurtis Hartnell, EAO (616363)

7. Kate Jordan, EAO (593113)
8. Serge Lavoie, EAO (450567)
9. Kim Mahoney, EAO (432487)
10. Carol Ann Sabeau, EAO (194440)
11. James Michael Walsh, EAO (161259)

**Déclaration obligatoire**

1. Casey E. Wells affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional Sud-Est – temps plein et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Casey E. Wells n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**SUD-EST – TPN OU TPL**



**Krissy Mayer-Craigie, EAO**

**N° de membre :** 487850

**kmcoct2015@gmail.com**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2005

**Poste actuel :** Suppléante

**Employeur :** Ottawa-Carleton District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2003	Université Carleton
M. Sc. en enseignement	2004	Université d'État de New York

**Biographie obligatoire**

Je suis suppléante depuis dix ans et j'ai enseigné toutes les matières du curriculum de l'Ontario au palier élémentaire. J'ai eu la chance d'accueillir de très jeunes enfants à la maternelle et de préparer des jeunes de 8<sup>e</sup> année au secondaire. Mes expériences de suppléance ont été variées, car je n'ai pas de préférence pour une année quelconque, et les écoles souvent considérées comme difficiles ne m'effraient pas.

Je suis en ce moment membre du conseil exécutif de l'Ottawa-Carleton Elementary Occasional Teachers Association.

Grâce à l'Ordre, les élèves, les parents et les communautés peuvent être certains que les enseignants de l'Ontario respectent les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante. Les membres du conseil sont élus par leurs pairs ou nommés par le gouvernement provincial, c'est donc le public lui-même qui estime le conseil compétent pour servir et protéger efficacement l'intérêt du public.

**Biographie facultative**

Je travaille comme suppléante, notamment suppléante à long terme, à l'Ottawa-Carleton District School Board depuis dix ans. Je me concentre depuis six ans sur l'enseignement du FLS.

J'ai occupé plusieurs postes de suppléance à long terme, tant en français qu'en anglais, lesquels ont grandement contribué à ma croissance professionnelle. J'ai acquis une expérience et des connaissances inestimables au chapitre du développement de l'élève, de la théorie de l'apprentissage, de l'évaluation, des ressources et de la technologie, lesquelles ont contribué à mon perfectionnement professionnel continu.

Je suis certaine que mon expérience et mon engagement en enseignement seront des atouts pour le conseil de l'Ordre.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Katlyn Bartlett, EAO (564422)
2. Sonja Black, EAO (521157)
3. Christine Deschambault, EAO (273911)
4. Kimberley Eadie, EAO (174135)
5. Grant Lines, EAO (287258)
6. Irene Lupin, EAO (492133)
7. Gerard Meunier, EAO (213110)
8. Victoria Nedko, EAO (565498)
9. Kimberley Strickland, EAO (575177)
10. David Wildman, EAO (114353)

**Déclaration obligatoire**

1. Krissy Mayer-Craigie affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Sud-Est – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.

SUD-EST – TPN OU TPL *SUITE*

2. Krissy Mayer-Craigie n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**Richard Michaud, EAO**

**N° de membre :** 193683

**rickmich@rogers.com**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1988

**Poste actuel :** Enseignant (mathématiques, sciences et technologie) au cycle intermédiaire

**Employeur :** Conseil des écoles catholiques du Centre-Est

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1988	Université d'Ottawa
B. Éd.	1988	Université d'Ottawa

**Biographie obligatoire**

Puisque j'ai eu la chance d'enseigner presque toutes les matières au cours de ma carrière, je suis une ressource et un mentor pour beaucoup de mes collègues et je peux efficacement tisser des liens entre les nouveautés en enseignement et les différents curriculums que nous devons enseigner.

En tant que membre du comité élémentaire de l'OCTE, je siège au comité des habiletés du XXI<sup>e</sup> siècle et fais la promotion des applications de Google au sein de mon école afin de garder l'esprit ouvert aux différentes avenues qui sont à la disposition des enseignants pleins d'idées.

En début de carrière, je me suis impliqué au niveau syndical. Membre du conseil d'administration de l'AEFO local pendant quatre ans, j'ai su acquérir une compréhension de l'interaction et des obligations des conseils scolaires face aux associations des enseignants. Depuis maintenant trois ans, j'œuvre comme représentant syndical au sein du personnel enseignant (7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup>) de mon école.

Les élèves de l'Ontario se doivent de recevoir une formation juste et équitable afin de pouvoir finir leur secondaire et de briller dans leur société. C'est à l'Ordre, selon moi, que revient la responsabilité de chef de file dans le développement de directives et de mise en œuvre. Ainsi, l'enfant apprend à goûter au succès, ses pairs le voient comme digne de respect et les fondements d'une société solide sont établis. Chaque élève est unique et a besoin de vivre des succès, quelles que soient ses habiletés. C'est à l'Ordre de travailler avec ses partenaires et de régir les activités qui peuvent être offertes à la prochaine génération.

Dans un monde en évolution où l'information disponible se

multiplie de façon exponentielle, il va de soi que l'Ordre réagisse et incite les établissements postsecondaires à offrir à la profession des balises valides et à jour pour que nos membres fassent partie du meilleur système d'éducation au monde.

**Biographie facultative**

Après une formation moins conventionnelle touchant divers sujets, durant mes premières années en enseignement, j'ai su inventer des applications curriculaires pour les matières pour lesquelles j'ai été formé. Friand de mathématiques, de technologie et de sciences, j'ai rapidement pris goût à l'enseignement innovateur et inventif de ces matières. Ces premiers succès m'ont permis de me joindre à l'équipe de CFORP comme formateur et développeur de logiciels.

Il n'est pas difficile de comprendre que l'entrée des TIC dans l'éducation est devenue un nouveau défi : promouvoir et exploiter les outils pour l'avancement de l'enseignement.

Une période en enseignement des techniques de menuiserie et de construction ajoute un volet pratique et facilement applicable dans le cadre des nouveaux mandats qui demandent l'intégration des technologies en salle de classe.

Cette polyvalence, tant au niveau de la formation, de l'application du développement et de la gérance des programmes variés, me permet d'être mentor, chef de file, tant au niveau de l'école qu'au niveau de la province puisque je siège à l'OCTE.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Dominique Bellehumeur, EAO (286721)
2. Sylvie Breton, EAO (431122)
3. Suzanne Cadieux, EAO (174202)
4. Fannie Desforges, EAO (644344)
5. Karine Duquette, EAO (278845)
6. Isabelle Genest, EAO (463769)
7. Nathanielle Lagacé, EAO (517782)
8. Joel Lavoie, EAO (497636)
9. Kimberly Lefebvre, EAO (262876)
10. Anne Léger, OC EAO (423601)
11. Nikolas McCauley, EAO (515396)
12. Natacha McKeown, EAO (276370)
13. Geneviève Séguin, EAO (564028)

**Déclaration obligatoire**

1. Richard Michaud affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Sud-Est – temps plein ou temps partiel et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Richard Michaud n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

SUD-EST – TPN OU TPL *SUITE*



**Hanz Jurgen Schulz, EAO**

**N° de membre :** 210323  
**hanzschulz@hotmail.com**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1993  
**Poste actuel :** Suppléant  
**Employeur :** Upper Canada District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1976	Université de la Saskatchewan
B. Éd.	1989	Université de la Saskatchewan

**Biographie obligatoire**

J'ai commencé ma carrière en 1989, en tant que suppléant, avant de décrocher un poste à temps plein au Catholic District School Board of Eastern Ontario. J'ai ensuite enseigné l'anglais dans le système scolaire de langue française pendant un peu plus de neuf ans, avant d'occuper un poste à l'Upper Canada District School Board où, au cours des 15 années suivantes, j'ai enseigné l'histoire, l'anglais, le droit, le civisme, les mathématiques, la géographie et les études autochtones.

J'ai été membre de l'AEFO de 1990 à 1999, alors que j'enseignais au Catholic District School Board of Eastern Ontario et, pendant huit des dix dernières années, j'ai été délégué syndical de la FEESO au Char-Lan District High School.

L'Ordre et son conseil ont le devoir de servir et de protéger l'intérêt du public en faisant passer le bien-être de l'ensemble de la population de l'Ontario avant toute autre considération. L'Ordre n'a pas le mandat de défendre les membres de la profession, même si servir l'intérêt du public ne l'empêche pas nécessairement de le faire. En effet, défendre les intérêts des enseignants peut parfois être le meilleur moyen de servir l'intérêt du public.

**Biographie facultative**

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Steven Blois, EAO (274286)
2. Darlene Burningham, EAO (439629)
3. Craig Carlisle, EAO (259057)
4. Natasha Charpentier, EAO (481958)
5. Clem DiStefano, EAO (253745)
6. Gale Dores, EAO (285271)
7. Sheryl Fontaine, EAO (215175)
8. Robert Goodbun, EAO (258252)
9. Sandy (Alexander) McDonald, EAO (574523)
10. Darrell McDonell, EAO (510263)
11. Sean O'Farrell, EAO (206302)

12. Kelly-Anne Rogers, EAO (204581)
13. Frances Vander Burg, EAO (262416)

**Déclaration obligatoire**

1. Hanz Jurgen Schulz affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Sud-Est – temps plein ou temps partiel et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Hanz Jurgen Schulz n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



**Clément Yonta Ngouné, EAO**

**N° de membre :** 628559  
**cleyonta@gmail.com**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2012  
**Poste actuel :** Enseignant permanent à temps partiel  
**Employeur :** Conseil des écoles catholiques du Centre-Est

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
M. Sc.	2003	Université de Dschang, Cameroun
Ph. D. (géosciences)	2010	Université Henri Poincaré, Nancy I, France
B. Éd.	2012	Université d'Ottawa

**Biographie obligatoire**

Au cours des trois dernières années, j'ai donné des cours aussi bien au Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) qu'au Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO). Pendant l'année scolaire 2012-2013, j'ai enseigné les cours de sciences et d'histoire respectivement à la 8<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> année au Collège catholique Franco-Ouest (CECCE), à Ottawa. Au premier semestre de l'année scolaire 2013-2014, j'ai enseigné les cours de géographie en 9<sup>e</sup> et les cours d'histoire et de conditionnement physique en 10<sup>e</sup> année à l'école secondaire publique Gisèle-Lalonde (CEPEO), à Ottawa, et au cours du second semestre, j'ai enseigné les cours de français, d'histoire et d'enseignement religieux en 8<sup>e</sup> année au Collège catholique Franco-Ouest (CECCE). J'enseigne aujourd'hui à l'école catholique Sainte-Marguerite-Bourgeoys, à Merrickville.

Ces deux dernières années, j'ai occupé plusieurs fonctions

SUD-EST – TPN OU TPL *SUITE*

syndicales auprès de l'AEFO. Au premier semestre de l'année scolaire 2013-2014, j'étais représentant des enseignants suppléants à l'AEFO-Est publique (unité 59) et membre du comité de négociation des enseignants suppléants de la même unité. Depuis le second semestre de l'année scolaire 2013-2014, je suis membre des comités aviseur et de négociation des membres suppléants de l'AEFO-Centre-Est catholique (unité 66). J'ai toujours apporté ma contribution lors des rencontres portant sur le devenir de la profession enseignante et de ses membres, plus récemment au 7<sup>e</sup> congrès d'orientation de l'AEFO qui s'est tenu en mars 2014 à Ottawa.

L'Ordre et les membres du conseil doivent être à l'écoute du public en participant aux groupes de discussion publique sur l'intimidation en milieu scolaire, l'utilisation positive des médias par les adolescents, la justice sociale, etc. Les membres du conseil doivent prendre les bonnes décisions pour le bien des communautés scolaires. Une autre manière de défendre et de protéger l'intérêt du public est de contribuer directement ou indirectement au perfectionnement professionnel des enseignants, à un enseignement de qualité et à la sécurité des élèves. Le public s'attend à ce que l'Ordre encourage la diversité, l'équité et l'inclusion dans les écoles ontariennes, une éducation de qualité ainsi qu'un environnement sécuritaire dans les écoles. La défense et la protection de l'intérêt public passe aussi par l'application permanente de sanctions disciplinaires aux membres qui, par leur inconduite professionnelle, minent la relation de confiance entre l'Ordre et le public.

**Biographie facultative**

Je suis marié et père de deux enfants. Je suis un enseignant dévoué et engagé qui a décidé d'embrasser le même métier que

mon père. J'œuvre au sein de la Coopérative Enseignants Pas à Pas (CEPAP), qui encadre les jeunes francophones ethnoculturels à risque de décrochage, dans la région d'Ottawa et ses environs.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Blaise Bassolé, EAO (461499)
2. Mylène Bigras, EAO (106588)
3. Julie Tanguay Cooke, EAO (643611)
4. Ariane Fotieu, EAO (500627)
5. Tahar El Hadj Kacem, EAO (434727)
6. Levit Ledoux Koloko, EAO (491917)
7. Erick Kouayep Ngatchoua, EAO (616471)
8. Catrina Neelin, EAO (619603)
9. Nicole Nkouayi Ngatchua, EAO (640130)
10. Isabelle Paquette, EAO (477492)
11. Kevin Roy, EAO (617635)
12. Julie Terpstra, EAO (205160)
13. Godefroy Tsane, EAO (622778)
14. Laura Zietak, EAO (465280)

**Déclaration obligatoire**

1. Clément Yonta Ngouné affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Sud-Est – temps plein ou temps partiel et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Clément Yonta Ngouné n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

## SUD-OUEST – TPN

**Christopher Karuhanga,  
EAO**

**N° de membre :** 261844

**c.karuhanga@yahoo.com**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1991

**Poste actuel :** Enseignant itinérant de français langue seconde

**Employeur :** St. Clair Catholic District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1978	Collège universitaire Makerere, Ouganda
B. Éd.	1991	Université Western Ontario

M. Éd.	2003	Université Western Ontario
--------	------	----------------------------

**Biographie obligatoire**

J'ai commencé ma carrière dans mon pays natal, l'Ouganda, où j'ai enseigné le français langue seconde (FLS) de 1978 à 1980. Pendant que je vivais au Kenya, en exil politique, j'ai enseigné le FLS au secondaire de 1982 à 1984 avant de venir m'établir de manière permanente au Canada, en 1984. Quand j'ai repris ma carrière ici, en 1991, je suis devenu enseignant de FLS à l'élémentaire au Lambton Roman Catholic Separate School Board, lequel a par la suite fusionné avec le Kent Roman Catholic Separate School Board pour former le St. Clair Catholic District School Board.

Je suis membre de l'OECTA depuis 1991 et j'y ai assumé divers postes et rôles. J'ai d'abord été président à St. Clair pendant trois ans. Depuis les 12 dernières années, j'ai occupé les postes de trésorier provincial, puis troisième, deuxième et premier

**SUD-OUEST – TPN SUITE**

vice-président avant de redevenir trésorier. Depuis 24 ans, j'ai passé cinq ans à travailler hors des salles de classe.

L'Ordre et les membres du conseil ont le mandat conféré par la loi et le devoir de servir et de protéger l'intérêt du public dans les écoles financées par les fonds publics de l'Ontario. Ils s'acquittent de leurs responsabilités en s'assurant des compétences professionnelles et de l'intégrité des enseignantes et enseignants qui s'occupent quotidiennement des jeunes Ontariens, de leur apprentissage et de leur préparation à la vie.

**Biographie facultative**

En plus des qualifications professionnelles mentionnées ci-dessus, j'ai obtenu un diplôme en éducation, en 1978, du Collège universitaire Makerere, en Ouganda, et un diplôme en développement international de l'Université d'Ottawa, en 1985.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Margaret Kerry Baertsoen, EAO (254639)
2. David Bertrand, EAO (257653)
3. Ryan Cann, EAO (462570)
4. Mandy Guenette, EAO (470034)
5. Laura Huybers, EAO (456039)
6. Kristen Korpan, EAO (590671)
7. Michelle Restivo, EAO (477372)
8. David Ross, EAO (419459)
9. Stephanie Thibeault, EAO (561761)
10. Josie Van Aert, EAO (561591)
11. Tracy Verstraeten, EAO (418324)

**Déclaration obligatoire**

1. Christopher Karuhanga affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Sud-Ouest – temps plein et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Christopher Karuhanga occupe un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil et accepte de démissionner de ce poste s'il est élu, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.


**Wes Vickers, EAO**

**N° de membre :** 442848

**wes.vickers@publicboard.ca**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2001

**Poste actuel :** Enseignant à temps plein, à l'élémentaire

**Employeur :** Greater Essex County District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2000	Université de Windsor
B. Éd.	2001	Université de Windsor
B. Éd. avancé	2004	Université Nipissing

**Biographie obligatoire**

J'enseigne en 8<sup>e</sup> année à la A.V. Graham Public School, à Tecumseh. Depuis près de 14 ans, je suis enseignant au Greater Essex County District School Board. J'ai enseigné de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année et obtenu les QA Ordinateurs dans la salle de classe, spécialiste et Mathématiques (cycles primaire et moyen), spécialiste. Je poursuis mon éducation pour aider à promouvoir la responsabilité indéfectible de l'apprentissage la vie durant.

Je participe à la FEEEO du Greater Essex, surtout au sein des comités de liaison du fonds de développement, des relations publiques et de la formation des enseignants. Cela me donne l'occasion de servir les membres de la FEEEO.

Les membres élus du conseil de l'Ordre ont la responsabilité de réglementer la profession enseignante et de faire respecter les politiques qui régissent les membres. Si je suis élu, je mettrai à profit mes excellentes compétences en communication, en relations interpersonnelles, en organisation et en leadership pour veiller à ce que des professionnels agréés, qualifiés et compétents enseignent aux élèves de l'Ontario et les supervisent.

**Biographie facultative**

Je crois en l'éducation et au droit de chaque élève de réussir. C'est avec enthousiasme et le désir de m'engager que je me présente pour être réélu au poste Sud-Ouest – temps plein. En effet, je possède près de 14 ans d'expérience comme enseignant, près de trois ans d'expérience comme administrateur et je suis actuellement membre élu du conseil de l'Ordre. Je suis donc certain de posséder toutes les connaissances et compétences dont l'Ordre a besoin pour promouvoir ses normes, politiques et buts.

J'ai fait montre de professionnalisme, je connais le curriculum et je m'acquitte de ma responsabilité d'apprendre la vie durant. J'ai participé à des initiatives du conseil scolaire, notamment :

- formation des enseignants
- réussite des élèves
- formation pour nouveaux enseignants et édition d'un manuel à leur intention
- vision en matière d'exercice de la profession
- évaluations du rendement.

Dans le cadre de mes activités à l'échelon provincial, je travaille comme superviseur des notes et sélecteur des copies types à l'OORE. En 2012, j'ai eu la chance d'être élu au conseil de l'Ordre et je suis actuellement membre du comité de discipline et du comité d'agrément. De plus, je suis président du comité des

## SUD-OUEST – TPN SUITE

ressources humaines. Ces occasions et privilèges m'ont permis d'améliorer mes compétences en communication, en relations interpersonnelles, en organisation et en leadership. Ils m'ont aussi permis de promouvoir des milieux favorables à l'apprentissage et de renforcer la philosophie et les buts de l'Ordre.

Je suis enthousiaste et sociable, et j'aspire à représenter à nouveau le Sud-Ouest avec professionnalisme, diligence et intégrité. Je suis prêt à me dévouer pour prendre des décisions qui influent sur notre profession et pour donner une voix aux membres. Si je suis réélu, je promets de respecter les normes les plus élevées, de servir tous les membres et de protéger l'intérêt du public.

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Mary Apolloni, EAO (418610)
2. Russell Brown, EAO (432744)
3. Jennifer Cruickshanks, EAO (452808)
4. Debbie Demers-Hewitt, EAO (194911)
5. Randy Falsetta, EAO (198381)
6. Kathy Greaves, EAO (187768)

7. Valerie Houston, EAO (245232)
8. Kim Howell, EAO (419645)
9. Janet LaBute, EAO (246589)
10. Heather Lokun, EAO (184705)
11. Leslie Luker-Agnew, EAO (445380)
12. Nicolette Marion, EAO (180522)
13. Theodore (Ted) McGeen, EAO (277992)
14. Janice Mustar, EAO (183584)
15. Thadeus (Thad) Whited, EAO (450116)

### Déclaration obligatoire

1. Wes Vickers affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Sud-Ouest – temps plein et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Wes Vickers n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

## SUD-OUEST – TPN OU TPL



### Réjean Dufresne, EAO

N° de membre : 106367

[duffreje@cscprovidence.ca](mailto:duffreje@cscprovidence.ca)

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1989

Poste actuel : Conseiller pédagogique (maternelle à la 12<sup>e</sup> année)

Employeur : Conseil scolaire catholique Providence

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Th.	1987	Université Laval
Certificat en langue française	1988	Université Laval
Certificat en enseignement secondaire et collégial	1989	Université Laval

### Biographie obligatoire

Je possède 25 ans d'expérience en enseignement en Ontario. J'ai enseigné au palier secondaire en immersion française de 1989 à 2010 où j'y ai enseigné le français, le français langue seconde et la religion de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année. Depuis 2010, je travaille comme conseiller pédagogique Mat-12 au Conseil scolaire catholique Providence. Je suis principalement responsable des dossiers en enseignement religieux, en pastorale scolaire et en construction identitaire, ainsi que de la formation des nouvelles enseignantes et des

nouveaux enseignants embauchés par le conseil scolaire. J'ai participé à la rédaction de programmes-cadres, de plusieurs outils pédagogiques et d'évaluation en immersion et en enseignement religieux. De plus, je travaille présentement sur la version française catholique du document des écoles inclusives et des LGBTQ dans les écoles secondaires et, enfin, sur la révision des stratégies d'enseignement pour les cours menant à une QBA en enseignement religieux.

En tant que membre de l'Ordre, je crois que son devoir est de maintenir un standard élevé au sein de la profession enseignante. De plus, l'Ordre se doit de contribuer à l'avancement du professionnalisme en enseignement afin de s'assurer que les élèves reçoivent une éducation de haute qualité, par des membres qualifiés qui ont à cœur la réussite et la sécurité des élèves de l'Ontario.

### Biographie facultative

Père de trois belles filles de 19, 17 et 15 ans, Réjean Dufresne est un Franco-Ontarien fier et engagé depuis novembre 1989. Réjean a enseigné au WECDSD pendant 21 ans avant d'accepter le poste de conseiller pédagogique Mat-12 au Conseil scolaire catholique Providence en 2010. Ainsi, depuis 2010, il s'occupe de la construction identitaire, l'enseignement religieux, la pastorale scolaire et la formation des nouveaux pédagogues. En plus de ses tâches de conseiller pédagogique, il a participé à la rédaction de programmes-cadres, de plusieurs outils pédagogiques et d'outils d'évaluation en enseignement religieux et en immersion française. Son désir de perfectionnement professionnel l'amène à participer à de nombreuses formations provinciales telles que la FEESO, les ateliers

**SUD-OUEST DE L'ONTARIO – TPN OU TPL SUITE**

de formations du CFORP, Leadership et Pédagogie Culturels, pour n'en nommer que quelques-unes. De plus, il est important pour lui de sensibiliser les élèves et les adultes à l'injustice sociale dans le monde, c'est pourquoi, depuis les quatre dernières années, il organise et participe à des voyages humanitaires dans des pays du tiers-monde avec des élèves des écoles secondaires de son conseil scolaire. Sa passion pour la profession enseignante, son désir de transmettre la langue, la culture et la foi, et son engagement pour la réussite et la sécurité des élèves sont des questions prioritaires pour lui en tant que professionnel.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Jeremy Adam, EAO (623142)
2. Joseph Normand Bourque, EAO (106744)
3. Catherine-Josée Durocher, EAO (599158)
4. Rachelle Levesque, EAO (646065)
5. Nadine Maillet (Mousseau), EAO (631235)
6. Sonia Marceau, EAO (451484)
7. Christa Marier, EAO (434203)
8. Russell Minnis, EAO (426283)
9. France Monette, EAO (458822)
10. Stéphane Mousseau, EAO (631816)
11. Jeannine Pellerin, EAO (428188)
12. Cristina Popa, EAO (439965)
13. Jolayne Soullière, EAO (655624)
14. Mélanie Szwed, EAO (505743)
15. Marissa Wood, EAO (639848)

**Déclaration obligatoire**

1. Réjean Dufresne affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Sud-Ouest – temps plein ou temps partiel et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Réjean Dufresne n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



**Robert Alan Ryan, EAO**

**N° de membre :** 432535

[robert60ryan@gmail.com](mailto:robert60ryan@gmail.com)

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2000

**Poste actuel :** Enseignant à temps plein en éducation de l'enfance en difficulté

**Employeur :** Greater Essex County District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
Études technologiques	2000	Université Queen's
Diplôme en éducation	2001	Université Queen's

**Biographie obligatoire**

**Expérience en enseignement :**

- Programmes adaptés : fabrication, travail du bois, peinture et décoration
- Programme STEPS (Skills To Enhance Personal Success) : numération et nombres, santé personnelle et condition physique, aptitudes à la vie quotidienne et habiletés sociales, langage et communication, choix pour vivre sainement, finances personnelles, à la découverte du monde du travail, autonomie et talents culinaires.

**Programmes enseignés :**

STEPS : Westview Freedom Academy, 2014 à aujourd'hui

STEPS : J. L. Forster Secondary School, 2009 à 2014

STEPS : Vincent Massey Secondary School, 2005 à 2009

Adapté : Western Secondary School, 1999 à 2005.

**Participation aux comités de la FEESO :**

- Membre du comité de négociation du district et de l'unité de négociation du personnel enseignant
- Président, services éducatifs
- Président, santé et sécurité
- Secrétaire, unité de négociation du personnel enseignant
- Membre du comité de perfectionnement professionnel de l'unité de négociation du personnel enseignant
- Membre du groupe de travail sur l'investissement responsable
- Membre du conseil parlementaire et constitutionnel
- Membre du programme conjoint d'aide aux employés

**Les responsabilités de l'Ordre incluent notamment :**

- Accorder aux membres l'autorisation d'enseigner
- Établir et faire respecter les normes d'exercice et de déontologie de la profession
- Agréer les programmes de formation à l'enseignement
- Établir et maintenir les qualifications des membres
- Réglementer et gouverner la pratique des membres de la profession
- Enquêter sur les plaintes déposées contre ses membres
- S'occuper des questions de discipline et d'aptitude professionnelle
- Protéger les droits des élèves, des parents et du public en général, en vertu de la *Loi sur l'éducation* et de la *Loi sur l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario*
- Communiquer avec le public au nom de ses membres

**Biographie facultative**

Je m'appelle Robert Ryan et je pose ma candidature au septième conseil de l'Ordre. Alors que je siégeais au cinquième conseil, j'ai travaillé assidûment pour défendre les intérêts du système scolaire public, de ses élèves, des parents et de tous ceux qui y

**SUD-OUEST DE L'ONTARIO – TPN OU TPL SUITE**

travaillent. Je suis fermement convaincu que les enseignantes et enseignants de l'Ontario figurent parmi les meilleurs. J'apporterai de nouveau ma contribution au conseil en communiquant avec le public et en l'informant afin de continuer d'améliorer notre image. En tant que pédagogues, nous avons bien trop souvent eu mauvaise presse au cours des 15 à 20 dernières années.

Actuellement, j'enseigne le programme STEPS à la Westview Freedom Academy, à Windsor. Je suis père de deux merveilleux enfants, Melissa et Kevin. Ma femme Therese et moi sommes mariés depuis plus de 30 ans. Les deux soleils de ma vie sont mon petit-fils de 4 ans, Ethan, et l'enfant qu'attend mon fils. Mon travail me passionne et j'apprécie mes interactions avec les parents, les élèves, les organismes publics et mes pairs. Si je suis élu au septième conseil de l'Ordre, je continuerai de travailler assidûment en tant que représentant au poste Sud-Ouest – temps plein ou temps partiel.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Robert Adlam, EAO (443671)
2. Andy Adzic, EAO (526499)
3. Emily Anderson, EAO (479653)
4. Lynn Andrews, EAO (501257)

5. Grace Baldo, EAO (537655)
6. Richard Bolton, EAO (423651)
7. J. J. Dowhan, EAO (471494)
8. Amanda Dunmore, EAO (592430)
9. R. Clarke Ellis, EAO (423648)
10. Roger Jaarsma, EAO (470895)
11. Jenna Mongeau, EAO (577591)
12. Deirdre Roberts, EAO (286732)
13. Margaret Stanley, EAO (416627)
14. Carolyn Vogt, EAO (204485)
15. Hiba Yacoub, EAO (507552)

**Déclaration obligatoire**

1. Robert Alan Ryan affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Sud-Ouest – temps plein ou temps partiel et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Robert Alan Ryan n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**CONSEILS PUBLICS DE LANGUE FRANÇAISE – ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE**

**Merzak Damou, EAO**

N° de membre : 510859

[Merzak.damou@cepeo.on.ca](mailto:Merzak.damou@cepeo.on.ca)

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2007

Poste actuel : Enseignant

Employeur : Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
Diplôme d'études supérieures en physique	1981	Université des Sciences et de la Technologie Houari Boumediène, Algérie
M. Sc.	1984	Université de Manchester
Ph. D.	1988	Université de Manchester
B. Éd.	2007	Université d'Ottawa

**Biographie obligatoire**

Depuis 2007, j'ai enseigné tous les cours de mathématiques de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.

J'ai démontré mon engagement à servir le public en tant que membre du conseil de l'Ordre, en tant qu'enseignant et en participant à plusieurs conseils d'écoles, comme parent ou comme représentant du personnel enseignant.

J'ai une expérience des pratiques en matière d'évaluation. J'ai participé, depuis six ans, aux comités d'élaboration des items et de sélection des copies types du Test de mathématiques de 9<sup>e</sup> année de l'OORE. Au niveau international, je suis réviseur des examens de mathématiques du programme d'éducation intermédiaire et examinateur de mathématiques du diplôme du programme du baccalauréat international. J'ai participé à la rédaction de séries de fascicules d'enseignement efficace en mathématiques pour le cycle intermédiaire (7<sup>e</sup>-9<sup>e</sup>) du ministère de l'Éducation de l'Ontario. J'ai animé des ateliers lors des rencontres pédagogiques (Sommet bilingue Google d'Ottawa, 2014; colloque de mathématiques du ministère de l'Éducation, 2013; congrès de mathématiques de l'AFEMO, 2014 et 2012; Instituts d'été du CFORP 2013 et 2014; journées pédagogiques du CEPEO).

J'œuvre à la défense et au respect de l'intérêt du public en travaillant pour accroître la confiance du public dans l'éducation publique et en m'assurant que l'apprentissage et le bien-être des élèves demeurent incontestablement au cœur de toutes les préoccupations.

**Biographie facultative**

Au cours des sept dernières années, j'ai enseigné des cours de mathématiques, de sciences et de géographie au sein du CEPEO.

En plus de mes antécédents professionnels mentionnés ci-dessus, je sers de mentor aux nouveaux enseignants, j'ai été responsable d'unité administrative, et j'ai initié une communauté d'apprentissage professionnel en numératie. Je forme les collègues à l'utilisation des nouvelles technologies, tout en suggérant

**CONSEILS PUBLICS DE LANGUE FRANÇAISE – ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE SUITE**

des ressources visant à aider les élèves à maîtriser les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle. J'ai animé de nombreux ateliers pour le ministère de l'Éducation, les Instituts d'été du CFORP, les congrès de l'AFEMO, les journées pédagogiques et les réunions de personnel. J'ai siégé pendant six ans à plusieurs conseils d'écoles et participé aux comités de parents.

En octobre 2014, j'ai été nommé au conseil de l'Ordre pour combler un poste vacant.

Outre mes diplômes universitaires, j'ai obtenu la première partie de la QA de directeur d'école.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Marie Lucienne Alphonse, EAO (442016)
2. Paul Bastien, EAO (533545)
3. Noura Belkadi, EAO (436525)
4. Richard Dextraze, EAO (585239)
5. Jamila Ghannou, EAO (614464)
6. Lise Beauchamp-Gravelle, EAO (464852)
7. Tej Kouraiichi, EAO (480825)
8. Mélanie Levert, EAO (617672)
9. Sonya Mazerolle, EAO (498034)
10. Lotfi Mejri, EAO (604106)
11. Nicole Ménard-Séguin, EAO (284553)
12. Bendida Sahouli, EAO (469943)
13. Rachid Teklal, EAO (566872)

**Déclaration obligatoire**

1. Merzak Damou affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue française – élémentaire et secondaire et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Merzak Damou n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



**Sara Souad Nouini**

**N° de membre :** 417749

**snouini@sympatico.ca**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1998

**Poste actuel :** Enseignante en 2<sup>e</sup> année

**Employeur :** Conseil scolaire Viamonde

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B. Éd.	1998	Université d'Ottawa

**Biographie obligatoire**

J'ai commencé ma carrière en enseignement au CEF CUT en 1997 comme suppléante. Depuis 1998, j'enseigne à temps plein à l'élémentaire pour le Conseil scolaire Viamonde. J'ai enseigné diverses matières comme spécialiste à des élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année : l'informatique, l'éducation artistique, l'éducation physique, la littératie, l'enfance en difficulté, l'actualisation linguistique. J'ai aussi enseigné comme titulaire de classe pour des classes de niveaux simples et multiples, comme la maternelle, le jardin d'enfants, la 2<sup>e</sup> et la 3<sup>e</sup> année, une classe d'enfance en difficulté avec des élèves des niveaux d'études de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année.

J'ai été membre du comité exécutif de l'AEFO locale et déléguée syndicale de mon école. J'ai participé à plusieurs activités au sein de l'OORE comme membre des équipes de sélection des copies types, de révision des tests et de notations.

Le devoir de l'Ordre et de ses membres est de servir et de protéger l'intérêt du public en réglementant la profession enseignante afin de s'assurer du bien-être et du succès des élèves. Afin de déterminer les politiques et de recommander des modifications réglementaires pour continuer d'améliorer la profession enseignante et de renforcer la confiance du public, chaque membre du conseil siège à environ trois comités (permanents ou spéciaux prévus par la loi) qui se réunissent trois ou quatre fois par année.

**Biographie facultative**

J'ai commencé ma carrière en enseignement au CEF CUT en 1997 en tant que suppléante pour des élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. Depuis 1998, j'enseigne à l'élémentaire pour le Conseil scolaire Viamonde. Depuis, j'ai obtenu mon cours de direction, deux qualifications de spécialiste : en enfance en difficulté et en ordinateurs en salle de classe, ainsi que deux autres QA : en éducation physique et santé au cycle intermédiaire et en français langue seconde partie 1.

L'éducation est un monde passionnant qui me permet d'évoluer et d'apprendre quotidiennement. Je me suis toujours impliquée activement. J'ai été enseignante associée et mentor pendant plusieurs années, coordinatrice et/ou animatrice de plusieurs comités, dont d'intimidation, social, de la réussite, CAP, numératie, littératie, robotique, TIC, culturel, école saine, conseil d'école. L'éducation est indissociable de la question des valeurs. Nos jugements, nos actions, notre engagement collectif, nos efforts, la générosité, le partage, le respect de la diversité culturelle contribuent sans aucun doute à la réussite et au bien-être de l'élève, donc à l'amélioration du rendement.

Ma compréhension des questions de l'heure en éducation est qu'il faut donner la priorité à certains dossiers. Les enjeux sont atteignables. Ce qui me motive vraiment à m'impliquer, c'est d'une part ma volonté et ma détermination à continuer de performer et cheminer dans le domaine de l'éducation, et d'autre part la certitude d'avoir acquis des expertises, des compétences et de bonnes bases qui m'ont bien préparée à relever toutes sortes de défis.

**CONSEILS PUBLICS DE LANGUE FRANÇAISE – ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE SUITE**
**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Nabila Bensadek, EAO (524723)
2. Marie-Claude Bouchard, EAO (522787)
3. Joanne Bourgeois, EAO (274631)
4. Stephane José Ethier, EAO (106065)
5. Xavier François Didelot, EAO (510747)
6. Luc Fournier, EAO (432566)
7. Brigitte Gobert, EAO (302368)
8. Doris Isles, EAO (203927)
9. Daniel Lajeunesse, EAO (192152)
10. Ioana Murray, EAO (521195)
11. Daniel Picard, EAO (215038)
12. Fatma Sghaier, EAO (615566)

13. Zoumeratou Tchadouwa, EAO (617196)
14. Corina Vasilescu, EAO (273621)

**Déclaration obligatoire**

1. Sara Souad Nouini affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue française – élémentaire et secondaire et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Sara Souad Nouini n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE**

**Ann Ciaschini, EAO**

**N° de membre :** 178368

**aciasch@hotmail.com**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1982

**Poste actuel :** Enseignante titulaire à l'élémentaire

**Employeur :** Algoma District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1981	Collège universitaire Algoma
B. Éd.	1982	Université Nipissing

**Biographie obligatoire**

Au cours des 32 dernières années, j'ai développé un large éventail d'atouts et de compétences qui seront très utiles au conseil. J'ai enseigné à une classe à années multiples de trois années (3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>), le français de base de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année et à des classes à années multiples composées d'élèves du jardin d'enfants et de 1<sup>re</sup> année, de 1<sup>re</sup> et de 2<sup>e</sup> année, et de 2<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> année.

Enseigner dans des régions éloignées (à temps partiel et à temps plein), partager un poste, rédiger, planifier et élaborer des programmes, accompagner des collègues et leur servir de mentor, participer à un comité de parents, être entraîneuse sportive et participer à des activités communautaires et de bénévolat dans la collectivité sont autant d'activités qui ont contribué à ma croissance professionnelle et qui m'ont bien préparée à fournir une précieuse expertise au conseil.

Je remplis actuellement mon deuxième mandat à titre de représentante d'unité au comité exécutif de la FEEEO du district d'Algoma (ADEFFO) où j'ai été présidente du comité d'action politique, déléguée syndicale de mon école et déléguée à l'assemblée générale

annuelle. De plus, j'ai participé activement à des conférences portant sur le leadership, dont la conférence And Still We Rise, et j'ai animé un atelier sur la justice sociale et la paix dans le district d'Algoma.

L'Ordre a la responsabilité d'élaborer et d'adopter des politiques afin de réglementer la profession enseignante en Ontario. Il doit s'assurer que les programmes agréés de formation à l'enseignement se traduisent par un engagement pour l'apprentissage des élèves, et que les enseignants agréés de l'Ontario aient les connaissances et les compétences nécessaires pour aider leurs élèves à apprendre et à réussir. De plus, l'Ordre enquête sur les plaintes formulées contre ses membres et les traite.

**Biographie facultative**

Mes 32 années d'expérience en enseignement témoignent de l'expertise que je souhaite apporter au conseil. Tôt dans ma carrière, j'ai été représentante régionale et déléguée syndicale de la Federation of Women Teachers' Associations of Ontario. Je suis toujours déléguée syndicale et représentante d'unité au comité exécutif de l'ADEFFO. J'ai eu l'occasion de siéger à plusieurs comités budgétaires ad hoc.

En tant que présidente du comité d'action politique de l'ADEFFO, j'ai assisté à des conférences de la FEEEO sur le leadership. J'ai également représenté la FEEEO en tant qu'intervenante lors d'une assemblée publique organisée par la Commission ontarienne sur la qualité des services publics et l'équité fiscale pour discuter du rapport Drummond et de ses implications sérieuses pour le secteur de l'éducation. J'y ai parlé avec véhémence en votre nom, suggérant de réaliser des économies en réduisant, en particulier, le budget exagérément élevé de l'OQRE. J'ai aussi participé à des activités importantes à Toronto, dont des manifestations à Queen's Park et aux Allan Gardens. J'ai également été amenée à rencontrer le député provincial de ma région.

La communauté et la citoyenneté mondiale sont ma spécialité. En tant que conférencière principale de la conférence Learning and

**CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE SUITE**

Understanding: Cultural and Religious Differences, organisée par l'ADETFO, j'ai exploré les complexités de la justice sociale dans une région du Moyen-Orient que j'ai visitée. Je joue un rôle de leader dans ma paroisse et je siège également au conseil d'administration du YMCA de Sault-Sainte-Marie, où je suis également membre du comité philanthropique et présidente du comité de gouvernance.

En tant que membre du conseil vous représentant, j'entends me faire entendre. Je m'engage à défendre fermement et sans faillir nos objectifs professionnels. Je me suis engagée à connaître les enjeux de la profession et je suis prête à servir au conseil en votre nom.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Cheryl Artuso, EAO (470350)
2. Allan (Jim) Beckerson, EAO (480026)
3. Francis (Frank) Comery, EAO (458520)
4. Sharon Dearing, EAO (284756)
5. Diane Douville, EAO (490586)
6. Lena Fata, EAO (173253)
7. Tawny Huff, EAO (192841)
8. Jane Krivan, EAO (197359)
9. Lee-Ann Matteau, EAO (203418)
10. Sheri Minardi, EAO (188516)
11. Susan G. Ritchie, EAO (427874)
12. Liana Seccareccia, EAO (276528)
13. Jo Tappenden, EAO (180676)

**Déclaration obligatoire**

1. Ann Ciaschini affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue anglaise – élémentaire et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Ann Ciaschini n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.


**Natasha E. Feghali, EAO**

**N° de membre :** 525235

**natashafeghali@hotmail.com**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2008

**Poste actuel :** Enseignante de français langue seconde aux cycles moyen-intermédiaire

**Employeur :** Greater Essex County District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2007	Université de Windsor
B. Éd.	2008	Université de Windsor

**Biographie obligatoire**
**Expérience en enseignement :**

- Ministère de l'Éducation nationale, France (Académie de Bordeaux)
- Immersion française, 3<sup>e</sup> année
- Immersion française, 1<sup>re</sup> année
- Français langue seconde

Je suis active dans ma communauté et à la FEEEO. Je suis deuxième déléguée à mon école et siège au comité local des RP et au comité provincial de français langue seconde. En 2013, ma classe a fait l'objet d'un article dans *Voice*, revue de la FEEEO. Je siège aux conseils d'administration de l'AOPLV, de l'ACFO de Windsor-Essex et d'Encore Détroit, et suis membre du groupe communautaire du conseiller municipal de mon quartier.

En tant que professionnels, les enseignantes et enseignants ont la responsabilité de veiller à ce que les élèves bénéficient d'un enseignement qui reflète les meilleures normes d'exercice qui soient. Cet enseignement doit être dispensé par des professionnels bien formés, qui possèdent les connaissances appropriées et qui sont soucieux du bien-être de leurs élèves. Le conseil de l'Ordre sert à réglementer la profession et veille à ce que les enseignantes et enseignants soient tenus d'atteindre le plus haut niveau d'efficacité dans leur travail auprès des élèves.

Le conseil sert les membres de l'Ordre en leur fournissant un service à la clientèle efficace ainsi que des conseils avisés et en leur proposant un partenariat fondé sur la confiance et la transparence. Les membres du conseil sont appelés à intervenir dans des situations où des membres pourraient avoir manqué à leurs responsabilités. Ils enquêtent sur les plaintes et adoptent des mesures disciplinaires s'il y a lieu.

**Biographie facultative**

J'ai enseigné aux cycles primaire, moyen et intermédiaire et je détiens les qualifications de formatrice DELF-DALF du CIEP Paris (examen de maîtrise du français) et d'institutrice accréditée par AIM en apprentissage des langues. J'ai obtenu mes qualifications en enseignement du français et de l'anglais langues secondes en 2014, après avoir obtenu une QBA en enseignement au cycle primaire en 2011. J'étudie présentement en vue d'obtenir une maîtrise en éducation à l'Université d'Ottawa dans le domaine de l'administration scolaire.

Ma classe est souvent présentée dans les médias locaux en raison de ma collaboration avec la Société Radio-Canada. J'ai offert des séances de perfectionnement professionnel à l'échelle locale et provinciale, et publié des recherches sur la pédagogie de l'éducation qui ont été diffusées au Canada, de même qu'au Royaume-Uni

**CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE SUITE**

et au Danemark. Je suis également journaliste autonome dans les domaines des arts, de la mode et du style de vie.

En 2014, j'ai eu l'honneur de recevoir le Prix du Gouverneur général pour l'entraide.

Mes autres activités professionnelles incluent notamment :

- Projet à Québec, FSL Curriculum Institute et ministère de l'Éducation, 2014
- Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant, 2009-2010
- Administratrice des examens DELF-DALF 2011 (diplôme d'études en langue française)
- Programme provincial Leaders for Tomorrow (leaders de demain) 2013-2014 de la FEEEO, Toronto
- Programme provincial Reflections on Practice (réflexions sur la pratique) 2014-2015 de la FEEEO, Toronto
- Forum des enseignantes et des enseignants sur la démocratie parlementaire canadienne, Ottawa, 2013
- BELC d'été (université d'été pour enseignants), Université de Nantes, Ambassade de France au Canada, 2012
- Concours et festival d'art oratoire, Canadian Parents For French, 2012
- Projet pilote dans une classe de 4<sup>e</sup> année, programme de FLS C'est parti!, Les Éditions CEC, 2012-2013.

Je vous invite à lire mon blogue à l'adresse natashafeghali.blogspot.ca et à me suivre sur Twitter : @NEFeghali.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Kelly Barbarich, EAO (566426)
2. Tammy Belanger, EAO (419781)
3. Michelle Chartier, EAO (419575)
4. Vittoria Demarco, EAO (534191)
5. Julie Dupuis, EAO (581811)
6. Michelle Furlotte, EAO (203040)
7. Nada Jasey, EAO (525890)
8. Jamal Kazoun, EAO (215951)
9. Rosa Marrello, EAO (198334)
10. Jodie Lee Nardone, EAO (442672)
11. Anita Noble, EAO (443438)
12. Sandra Rabideau, EAO (468241)
13. Melissa Silvestri, EAO (504798)

**Déclaration obligatoire**

1. Natasha E. Feghali affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue anglaise – élémentaire et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Natasha E. Feghali n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.


**Asima Kazi-Coutinho, EAO**

N° de membre : 492727

[asimak@gmail.com](mailto:asimak@gmail.com)

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2007**

**Poste actuel :** Enseignante à temps plein à l'élémentaire

**Employeur :** Toronto District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc.	1980	Université de Bombay
B. Éd.	1998	Université de Mumbai

**Biographie obligatoire**

Je suis actuellement enseignante à temps plein en 1<sup>re</sup> et en 2<sup>e</sup> année et, l'année dernière, j'ai enseigné au jardin d'enfants à temps plein. Après être arrivée au pays en tant que professionnelle formée à l'étranger, j'ai commencé à travailler au Toronto District School Board en 2005, auprès d'élèves autistes, en tant qu'assistante pour élèves ayant des besoins particuliers. Après avoir obtenu l'autorisation d'enseigner en Ontario en 2007, j'ai été suppléante à la journée en 2008, puis j'ai occupé des postes de suppléance à long terme dans plusieurs niveaux. Auparavant, j'ai occupé divers postes de formation et d'enseignement à Bombay et à Dubaï.

J'ai suivi de nombreux cours de perfectionnement professionnel et, récemment, j'ai exploré les domaines de la collaboration interprofessionnelle et du leadership éthique en éducation de la petite enfance. Je suis convaincue que le meilleur enseignement est celui qui vient du cœur et que les élèves méritent la chance de développer un amour véritable de l'apprentissage dans un milieu sécuritaire et empreint d'empathie, sous la responsabilité de pédagogues heureux qui comprennent la valeur inestimable de posséder une haute estime de soi et qui s'intéressent véritablement à l'humanité.

En tant que membre de l'Ordre, je comprends la responsabilité du conseil de servir, de protéger et de rehausser la vocation des enseignantes et enseignants. Je pense pouvoir faire partie des comités d'enquête, de discipline et d'aptitude professionnelle, et être en mesure de jouer un rôle de premier plan dans la manière dont l'Ordre répond aux plaintes concernant des membres de la profession. Je serai en mesure de jouer un rôle actif au sein du conseil grâce à un perfectionnement professionnel continu qui contribuera à protéger l'intérêt du public et profitera aux membres de l'Ordre.

**Biographie facultative**

Je suis ici pour apprendre et enseigner. Dans ma classe, j'apprends de mes élèves, des membres de l'équipe scolaire, des parents et des bénévoles de la communauté. En tant que pédagogue, je suis à la fois animatrice, guide et modèle. Telle une ingénieure, je construis et je consolide les apprentissages de mes élèves, en plus de

**CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE SUITE**

collecter des données et de contribuer, de manière stratégique, au renforcement des capacités d'apprentissage de mes élèves.

Accompagnant mon mari dans sa carrière internationale, j'ai travaillé dans divers pays et dans la ville de Dubaï notamment, où j'ai enseigné le programme Montessori à temps partiel et des cours de gestion hôtelière. Après avoir immigré au Canada et fait de la suppléance dans des classes de plusieurs niveaux, j'ai découvert ma passion pour l'enseignement au jardin d'enfants et pour une approche axée sur l'investigation. J'ai obtenu la qualification additionnelle Jardin d'enfants, spécialiste, ainsi que de nombreuses autres QBA et QA. Apprenante à vie, je cherche à rester bien informée sur le plan professionnel et suis toujours à l'affût de nouvelles occasions d'apprendre, de me perfectionner et d'offrir ce qu'il y a de mieux à mes élèves. Je parle sept langues et, après avoir développé un grand enthousiasme à l'idée d'enseigner l'anglais langue seconde, j'ai hâte d'obtenir la qualification additionnelle de spécialiste dans cette matière.

L'éducation est un outil extraordinaire qui peut créer bonheur, occasions et soif d'apprendre. Je comprends l'importance d'enseigner par l'exemple et d'utiliser autant de méthodes pédagogiques que possible, y compris des activités athlétiques et artistiques. Ainsi, j'ai mis sur pied une équipe féminine de cricket en 2011, la première du genre à Scarborough, ce qui a permis de renforcer l'estime personnelle des joueuses et de réunir parents et enseignants pour le bénéfice des jeunes.

«Si vous recevez, donnez. Si vous apprenez, enseignez.»  
Maya Angelou

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Puja Nikki Chadha, EAO (498727)
2. Debra Grosman, EAO (158464)
3. Lori Hayward, EAO (212184)
4. David Lynch, EAO (462048)
5. Rita McCann, EAO (251397)
6. Krithiga Palasandiran, EAO (475123)
7. Saroj Patel, EAO (271549)
8. Anne Pietropaolo, EAO (192604)
9. Frances Russell, EAO (187449)
10. Amina Shaikh, EAO (432719)
11. Sandra Tropea, EAO (262167)
12. Jenny Zhang, EAO (615034)

**Déclaration obligatoire**

1. Asima Kazi-Coutinho affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue anglaise – élémentaire et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Asima Kazi-Coutinho n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



**George Lehto, EAO**

N° de membre : 435018

[northernspirit1@outlook.com](mailto:northernspirit1@outlook.com)

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2000**

**Poste actuel :** Enseignant en 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année à l'élémentaire

**Employeur :** Toronto District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1989	Université Lakehead
B.A. spécialisé	1989	Université Lakehead
B. Éd.	2000	Université de Windsor

**Biographie obligatoire**

J'enseigne au Toronto District School Board depuis 2000. Comptant plus de 14 ans d'expérience dans une école d'un quartier défavorisé de Toronto, je comprends bien les problèmes complexes auxquels font face les enseignants et les membres de la communauté de cette partie de la ville. J'ai enseigné en 2<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année, ce qui m'a permis de comprendre comment collaborer avec les parents, les enfants, les pédagogues et les dirigeants de la communauté pour bâtir une société à la fois forte et progressiste.

Je suis un membre actif de la FEEEO à Toronto. J'ai été délégué syndical pendant des années et coordonnateur régional.

Selon moi, le rôle de l'Ordre est de veiller à ce que ses membres répondent aux normes les plus élevées qui soient. De plus, l'Ordre doit encourager les étudiantes et étudiants qui reflètent le caractère multiculturel et multilingue de la province à se joindre à la profession. L'Ordre doit aussi continuer à inspirer les enfants et à favoriser des classes qui préparent les élèves au monde complexe d'aujourd'hui. Ce sont les meilleurs enseignants qui doivent diriger ce processus. Malgré des défis énormes, l'Ordre doit défendre tant ses membres que les membres du public pour faire en sorte que l'Ontario soit le chef de file mondial en matière d'excellence en éducation.

**Biographie facultative**

Depuis plus de 14 ans, j'enseigne à l'élémentaire dans une école du centre-ville du Toronto District School Board. Cette expérience m'a permis d'apprendre à collaborer avec les parents, les enfants, les pédagogues et les dirigeants de la communauté pour bâtir une société forte et progressiste.

Je suis originaire du nord de l'Ontario. J'ai passé un an en France à l'Université canadienne en France pour améliorer mes

**CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE SUITE**

compétences en français. Après avoir obtenu mon B.A. spécialisé en sciences politiques de l'Université Lakehead, j'ai travaillé comme assistant de l'honorable Lyn McLeod.

Puis, à titre de travailleur en service social individualisé au Toronto Social Services, j'ai passé cinq ans à travailler auprès des jeunes, des Néo-Canadiens et des personnes sous-employées afin de les aider à améliorer leur vie en leur faisant découvrir des programmes de formation et des emplois.

En 1999, je suis retourné à l'université afin de réaliser mon rêve de devenir enseignant. Après l'obtention de mon B. Éd., j'ai choisi de travailler dans une école de la ville, car j'estimais que c'était là que mes compétences pragmatiques et mon engagement envers les initiatives de la communauté aideraient le plus.

J'ai une vaste expérience de vie et mon dévouement à l'égard du service communautaire est profond et passionné.

J'écouterai vos idées, j'aurai de l'empathie pour vos préoccupations et je vous représenterai avec passion. Je vous demande de m'appuyer afin que nous puissions réaliser ensemble de grandes choses.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Elizabeth Aiello, EAO (455473)
2. Drew Buckingham, EAO (484110)
3. Stephanie Castronaro, EAO (533975)
4. Dianne De Sousa, EAO (427571)
5. Tina Ginglo, EAO (195269)
6. Fiona Kwong, EAO (285586)
7. Nellie Le Donne, EAO (431275)
8. Maria Mesburis, EAO (287820)
9. Alice Rivers, EAO (462777)
10. Hannah Rotmensch, EAO (498023)
11. Jennifer Schaffenburg, EAO (396765)
12. Allison Smyka, EAO (160909)
13. Suzette Tsuji, EAO (101559)
14. Andy Watkins, EAO (501589)

**Déclaration obligatoire**

1. George Lehto affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue anglaise – élémentaire et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. George Lehto n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.


**Adannaya Nwaogu, EAO**

N° de membre : 270788

[adanwaogu@hotmail.com](mailto:adanwaogu@hotmail.com)

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1999

**Poste actuel :** Enseignante titulaire à temps plein

**Employeur :** Toronto District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
Teachers Grade Two Certificate	1982	Women's Training College, Nigeria
B.A.	1994	Université York
B.A.	1995	Université York
M. Éd.	1999	Université York

**Biographie obligatoire**

J'enseigne au Toronto District School Board depuis 1999. J'enseigne actuellement la 8<sup>e</sup> année à la Henry Kelsey Senior Public School. Quand j'enseignais les arts à la Beverly Heights Middle School, les affiches gagnantes de mes élèves ont servi au lancement de l'initiative Model Schools for Inner Cities en 2006.

Je suis membre de la FEEEO de Toronto et déléguée aux assemblées annuelles. J'ai également été déléguée syndicale et conseillère régionale. Je suis actuellement membre du comité qui se penche sur la lutte contre le racisme, l'équité et la justice sociale.

Les discussions avec la ministre de l'Éducation sont à la base des modifications réglementaires et des recommandations de l'Ordre pour que les enseignantes et enseignants adoptent les meilleures pratiques afin de servir une diversité d'apprenants. L'amélioration du programme de formation à l'enseignement, notamment l'ajout des éléments liés à l'éducation de l'enfance en difficulté et à la santé mentale des jeunes, est une réponse aux problèmes scolaires, comportementaux et de santé mentale dans les écoles de l'Ontario. Les activités de l'Ordre et de son conseil servent et protègent l'intérêt du public, car elles suivent les directives du ministère de l'Éducation.

**Biographie facultative**

Dans le cadre de mes autres activités professionnelles, j'ai été conseillère pour l'initiative Access de l'Université York et j'ai accueilli des enseignants à la Maple Leaf Public School, où j'ai joué le rôle de mentor et fourni un milieu propice à la réussite des stages. J'ai aussi été responsable du programme d'été en littérature et en numératie de l'Albion Heights Junior Middle School, en 2005 et en 2006. J'ai réussi les deux parties du programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école et je suis actuellement doctorante à l'Université de Toronto.

**CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE SUITE**

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Renee Abrenica, EAO (273754)
2. Suzana Boucaud, EAO (519254)
3. Sandra Esedafe, EAO (439856)
4. Grace Faiazfar, EAO (206953)
5. May Ifejika, EAO (206855)
6. Ingrid Lee, EAO (230040)
7. Renee Lee, EAO (517090)
8. Alice Michaelides, EAO (424929)
9. Maki Nishikaze, EAO (459405)
10. Nancy Nnawuchi, EAO (271014)
11. Uloma Onyido, EAO (207005)
12. Betty Ann Persad, EAO (271805)
13. Kelly Sherrard, EAO (201140)
14. Francesca Ukwuoma, EAO (287383)
15. Ming Won, EAO (422549)

**Déclaration obligatoire**

1. Adannaya Nwaogu affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue anglaise – élémentaire et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Adannaya Nwaogu n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



**Stella Vittoria Sicilia, EAO**

**N° de membre :** 654323

**stella.sicilia@tdsb.on.ca**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2014

**Poste actuel :** Enseignante à l'élémentaire dans un conseil public de langue anglaise

**Employeur :** Toronto District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2013	Université York
B. Éd.	2014	Université Lakehead

**Biographie obligatoire**

J'enseigne depuis mes études au B.A. et j'ai toujours considéré que faire partie de cette profession est à la fois un honneur et un privilège. J'ai donné des leçons privées aux cycles primaire et moyen. J'ai enseigné de manière bénévole pendant cinq ans pour aider des élèves du cycle moyen qui avaient besoin d'être guidés

sur les plans moral et personnel. J'ai fait du mentorat auprès d'adolescents et leur ai enseigné des habiletés fondamentales pour réussir dans la société.

J'ai collaboré à la création de plans de leçons et d'unités avec des chefs de section et fait l'expérience des avantages de l'harmonisation des évaluations. De plus, j'ai dirigé un club artistique pour les élèves du cycle moyen et établi des liens pour améliorer leur réussite. J'ai enseigné dans les communautés modèles et privilégiées, tout en gardant à l'esprit l'importance de l'égalité et de l'équité. J'ai eu des élèves ayant des besoins particuliers et j'ai donc adapté mes leçons à tous les styles d'apprentissage.

Je comprends l'importance du rôle de l'Ordre de protéger et de régir les besoins et intérêts de ses membres et du public. Je reconnais l'importance de la reddition de comptes dans chaque situation. Je comprends que certaines situations devront être réglées en appliquant le règlement, de manière énergique et avec compassion, afin de comprendre les individus et l'Ordre. J'agirais avec prudence, sagesse, empathie et diligence, et me comporterais avec honnêteté et bonne volonté, tout en siégeant au conseil à titre de professionnelle exemplaire.

**Biographie facultative**

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Larissa Aradj, EAO (514042)
2. Ilir Barmashi, EAO (484871)
3. Sylvie Cartier, EAO (446619)
4. Justin Dockery, EAO (439103)
5. Kellie Hand, EAO (450474)
6. Mary-Ellen Morgenstern, EAO (387480)
7. Corina Potor, EAO (654322)
8. Paula Quintana, EAO (466417)
9. Laura Segreto, EAO (586538)
10. Natalina Sicilia, EAO (575550)
11. Ben Yanchyshyn, EAO (565567)

**Déclaration obligatoire**

1. Stella Vittoria Sicilia affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue anglaise – élémentaire et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Stella Vittoria Sicilia n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – SECONDAIRE**

**Christine Bellini, EAO**

**N° de membre :** 498172

**christine.bellini@utoronto.ca**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2006

**Poste actuel :** Enseignante à temps plein au secondaire

**Employeur :** Peel District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1987	Université York
B.A.	1997	Université York
B. Éd.	2006	IEPO/UT
M. Éd.	2011	Université de Toronto

**Biographie obligatoire**

J'enseigne les médias et l'éducation de l'enfance en difficulté à temps plein au secondaire au Peel District School Board. Auparavant psychothérapeute, j'ai siégé à trois conseils d'administration :

- sixième conseil de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
- New Toronto Cooperative Nursery School (présidente et vice-présidente, 2002-2005)
- Ontario Society of Psychotherapists, 1998-2001.

L'Ordre est un organisme d'autoréglementation dont la mission est de servir et de protéger l'intérêt du public en suivant et en faisant respecter les politiques du ministère de l'Éducation, dont la *Loi sur l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario* et le Règlement 437/97. L'Ordre établit des normes et agrée les programmes menant à une qualification additionnelle et de baccalauréat en éducation en Ontario, et est chargé de conférer aux pédagogues l'autorisation d'enseigner.

Les membres du conseil de l'Ordre ont la responsabilité de servir et de protéger l'intérêt du public, et de travailler en harmonie avec le personnel de l'Ordre. Ils doivent rester objectifs et prendre des décisions éclairées, de manière démocratique, et s'engager à assister et à participer aux réunions du conseil et aux activités de formation.

Au cours des trois dernières années, j'ai été vice-présidente du comité de discipline et présidente du comité de rédaction, fonctions dans lesquelles j'ai pu mettre à profit mon solide parcours universitaire et professionnel dans les domaines de l'autoréglementation, du droit de l'éducation, des politiques et de l'éducation en général. J'espère être en mesure de continuer à contribuer au septième conseil de l'Ordre grâce à mes connaissances professionnelles et universitaires.

**Biographie facultative**

Je suis mère, enseignante, chargée de cours dans une faculté d'éducation et doctorante. Auparavant psychothérapeute clinicienne, on m'a remis en 2004 un prix de bénévolat national du Canada soulignant une contribution exceptionnelle dans les domaines de la santé mentale et de l'éducation de la petite enfance. J'ai également reçu deux prix d'honneur pour l'excellence en enseignement du Peel District School Board, en 2010 et en 2011.

J'ai enseigné le droit de l'éducation à l'Université Brock et j'enseigne actuellement la première partie du programme de formation en éducation de l'enfance en difficulté à l'Université Lakehead. J'ai publié des articles et présenté des exposés sur le droit et les politiques en éducation, la défense des intérêts des jeunes et la justice sociale à l'American Educational Research Association, à la Société canadienne pour l'étude de l'éducation et à l'Association canadienne pour l'étude pratique du droit de l'éducation.

Je continue à me consacrer à la défense des intérêts des enfants et je suis conseillère à l'alliance gaie/hétéro de mon école. J'ai animé des ateliers sur la santé mentale et la justice sociale au sein de mon conseil scolaire et de facultés d'éducation. Apprenante à vie, je détiens quatre diplômes universitaires et suis en voie d'obtenir un doctorat à l'IEPO dans le domaine du leadership et de la politique en éducation.

J'apporte au conseil de vastes antécédents professionnels au sein de deux professions et une expertise en santé mentale, en médias et en droit de l'éducation.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Kirsten Anthon, EAO (278319)
2. Peter Belanger, EAO (231819)
3. Scott Gould, EAO (282699)
4. Christine Hill, EAO (202419)
5. Paul Jaimungal, EAO (251308)
6. Effie Lagoudis, EAO (442581)
7. David McNee, EAO (518148)
8. Ross Newhook, EAO (437297)
9. Janet Seebach, EAO (457104)
10. Susan Somerset, EAO (232565)
11. Eugene Spanier, EAO (253436)
12. Naomi Stewart, EAO (484302)

**Déclaration obligatoire**

1. Christine Bellini affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue anglaise – secondaire et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Christine Bellini n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – SECONDAIRE SUITE**



**Anthony Samchek, EAO**

**N° de membre :** 443342

**anthony.samchek@peelsb.com**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2001

**Poste actuel :** Enseignant au secondaire

**Employeur :** Peel District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc.	1984	Université Dickinson State, North Dakota
B. Sc. Éd.	1984	Université Dickinson State, North Dakota
M. Th.	1993	Collège universitaire et séminaire Tyndale, Ontario

**Biographie obligatoire**

Expérience en enseignement au sein du Peel District School Board :

- Je suis actuellement enseignant à l'enfance en difficulté et enseignant dans les programmes coopératifs et de métier à la Judith Nyman Secondary School, à titre de titulaire nommé du cours *Discovering the Workplace*. J'ai aussi donné des cours liés à la réussite scolaire des élèves, à la récupération de crédits, à l'orientation, aux arts et à la musique.
- Cours du soir et formation continue en ligne.
- Enseignant-ressource du conseil scolaire avec responsabilités en éducation de l'enfance en difficulté.
- Enseignant à l'élémentaire à la Parkholme School.
- J'ai établi des groupes d'intérêts, donné des cours de perfectionnement professionnel à l'école et à l'échelon du système, et j'ai participé à des programmes de mentorat et d'équité auprès d'enseignants.

J'ai représenté l'école au sein de comités d'action politique, de négociation collective et des droits de la personne de la FEESO.

L'Ordre établit et maintient la confiance du public en s'assurant que les enseignantes et enseignants travaillent dans l'intérêt du public chaque jour, par chacun de leurs gestes. L'Ordre s'acquitte de ses responsabilités en établissant les normes d'exercice et de déontologie de la profession et en délivrant, en suspendant et en révoquant les certificats en enseignement, en agréant les cours et programmes de formation à l'enseignement, en recevant les plaintes sur les membres et en enquêtant sur celles-ci.

Je crois fermement que le principal défi d'un membre du conseil est de ne pas compromettre les normes élevées de l'Ordre, surtout en ce qui concerne les mesures disciplinaires, une fois tous les faits, atténuants ou non, bien considérés. En tenant compte des circonstances atténuantes, l'intégrité envers le public est plus susceptible de servir les intérêts des membres.

**Biographie facultative**

Ma maxime : «Créativité. Intégrité. Respect. Excellence.»

Depuis le début de mes études universitaires jusqu'à maintenant, après 13 ans de carrière comme enseignant, je travaille avec mes collègues pour élaborer des programmes visionnaires. En accordant une importance primordiale à l'intégrité et à l'excellence, j'ai établi des relations basées sur le respect, tant avec le personnel qu'avec les élèves, et j'ai élaboré des programmes et des ressources durables et utiles.

Mon leadership est dynamique, ce qui a permis aux projets suivants, fruits de collaboration, de voir le jour :

- Groupe de discussion pour les élèves contre la violence partout
- Équipes d'apprentissage professionnel
- Équipe d'action du personnel en matière de technologie pour encourager l'apprentissage et l'enseignement au XXI<sup>e</sup> siècle
- Mentor dirigeant à l'échelle du district
- Réseau pour ouvrir les esprits, soit un réseau qui sensibilise aux stratégies pour devenir culturellement compétent
- Programmes d'orientation et de tutorat pour nouveaux enseignants

C'est ma passion pour l'éducation à la fois équitable et inclusive qui m'a mené à participer à l'initiative du Peel District School Board, *The Future We Want; Manifesting, Encouraging and Respectful Environments*, et à un comité contre l'intimidation. J'ai créé des conférences et animé des ateliers sur l'enseignement à une clientèle diversifiée, la justice sociale, la lutte contre l'intimidation, l'équité et l'éducation inclusive. Je suis aussi un membre actif du réseau Antiracist Multicultural Educators Network of Ontario (AMENO).

Je suis reconnu pour mon caractère coopératif et aidant. De plus, dans le cadre de mes responsabilités, tant à l'extérieur qu'à l'intérieur de la classe, je mets en pratique les principes d'équité et d'inclusion. Je suis dévoué pour mes élèves en premier lieu et suis convaincu que ce dévouement est intrinsèque à la réussite comme enseignant. À titre d'enseignant, mes buts sont notamment de garder l'esprit ouvert en ce qui concerne les autres et leur réussite, de fournir un leadership visionnaire et d'être un agent de changement, tout en relevant de nouveaux défis.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Victoria Conde, EAO (425057)
2. Helen Louise Dea, EAO (447760)
3. Arthur Hagner, EAO (507635)
4. Karen Haley, EAO (251399)
5. Robin Hoffman, EAO (402422)
6. Jasmine Jackman, EAO (281600)
7. Annie Jos, EAO (512071)
8. Dennis McWhinney, EAO (450243)
9. Susanne Molitor, EAO (246126)

**CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – SECONDAIRE SUITE**

10. Anthony Persaud, EAO (497872)
11. Jeannie Sroka, EAO (229374)
12. Jeffrey J. Wilkinson, EAO (254450)

**Déclaration obligatoire**

1. Anthony Samchek affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue anglaise – secondaire et que les renseignements fournis sont exacts.

Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.

2. Anthony Samchek n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE FRANÇAISE – ÉLÉMENTAIRE PAR ACCLAMATION**

**Myreille Loubert, EAO**

N° de membre : 460779

[myreilleloubert@gmail.com](mailto:myreilleloubert@gmail.com)

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2002

Poste actuel : Spécialiste ALF-PANA

Employeur : Conseil des écoles catholiques du Centre-Est

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1986	Université du Québec à Montréal
B. Éd.	1988	Université de l'Alberta

**Biographie obligatoire**

- Programme d'immersion française, immersion tardive et FSL dans les écoles publiques (CBE) à Calgary (Alberta) : maternelle, 2<sup>e</sup> année, 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année
- Programme francophone dans une école de langue française au sein du Conseil scolaire catholique de Calgary : 6<sup>e</sup> année
- Programme en français dans une école catholique de langue française à Ottawa au sein du Conseil des écoles catholiques du Centre-Est : 6<sup>e</sup> année, arts intégrés, ALF-PANA Adhésion et participation, passées ou présentes, aux organismes énumérés à la page 2 :
- Membre de l'exécutif de l'AEFO, unité locale 66 (2009-2011). Représentante de l'exécutif sur le comité d'action politique et sociale
- Déléguée syndicale (2005-2007)
- Participante à l'élaboration du curriculum d'Études sociales pour le ministère de l'Éducation de l'Ontario, juillet 2011
- Participante à la révision du curriculum d'Études sociales pour le ministère de l'Éducation de l'Ontario, novembre 2010
- Participante à la rédaction de tests provinciaux en lecture et écriture pour ETS à Toronto, janvier 2009
- LSQ, partie 1 (Langue des signes québécoise), Centre Jules-Léger, certificat de l'Université d'Ottawa

- Participante à la rédaction des tests provinciaux en mathématiques et en français pour le ministère de l'Éducation de l'Alberta, 1998 et 1999

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario a pour mandat de réglementer la profession enseignante de la province dans l'intérêt du public. L'Ordre élabore les normes d'exercice et de déontologie; délivre, suspend et annule les certificats de qualification et d'inscription, agréé les programmes et cours de formation en enseignement; et mène des enquêtes sur les plaintes déposées contre ses membres et tient des audiences.

**Biographie facultative**

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Charlotte Bernard, EAO (513401)
2. Jean François Bernard, EAO (218921)
3. Gabriella De Leo, EAO (506093)
4. Diane Marcotte, EAO (279819)
5. Lucie Parisien-Mainville, EAO (174206)
6. Monique Perron-Audet, EAO (196520)
7. Katryn Petit, EAO (617601)
8. Hugo Prud'homme, EAO (596482)
9. Anne Surprenant, EAO (198817)
10. Marie Touchette, EAO (164223)

**Déclaration obligatoire**

1. Myreille Loubert affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils catholiques de langue française – élémentaire et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Myreille Loubert n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE FRANÇAISE – SECONDAIRE PAR ACCLAMATION**

**William Ngassam, EAO**

N° de membre : 562490

[william.ngassam@gmail.com](mailto:william.ngassam@gmail.com)

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2009

**Poste actuel :** Enseignant de mathématiques et de physique

**Employeur :** Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
M. Math.	2003	Université Paris-Sud IX
Master professionnel (sciences et technologies)	2005	Université de Savoie
B. Éd.	2009	Université d'Ottawa

**Biographie obligatoire**

J'enseigne en Ontario depuis septembre 2009. Pour les premières années, j'ai enseigné les mathématiques au cycle élémentaire à la 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année, puis les matières suivantes au cycle secondaire :

- MFM1P, MFM2P (en 9<sup>e</sup> année)
- MPM1D, MPM2D, SCN2D (en 10<sup>e</sup> année)
- MCF3M, MCR3U (en 11<sup>e</sup> année)
- MDM4U, SPH4U (en 12<sup>e</sup> année)

Je suis membre de l'Ordre depuis 2009. L'Ordre régleme le métier des enseignantes et enseignants de l'Ontario, agréé des programmes et mène des enquêtes sur les plaintes portées contre les membres.

Mon devoir sera de travailler avec les collègues afin que la mission et la vision de l'Ordre soient mieux comprises par les membres. Il faut que les services apportés à nos membres cadrent avec leurs besoins et que les pédagogues puissent en tirer profit. Une plateforme doit être mise sur pied de sorte que les membres sentent le besoin et la nécessité d'appartenir à l'Ordre.

J'aurai aussi pour devoir de contribuer à tous les niveaux où je serai sollicité, tant dans le domaine de l'évaluation des qualifications de nos membres que dans l'élaboration des normes d'exercice et de déontologie.

Le fait d'avoir étudié dans différents pays (Cameroun, France, Canada) me donne l'occasion d'apporter des points de vue pertinents sur l'évaluation des qualifications des membres issus de la diversité.

**Biographie facultative**

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Emad Awadalla, EAO (512929)
2. Maryse Bisson, EAO (619668)
3. Patrice Blais, EAO (183296)
4. Morcos Gendi, EAO (526403)
5. Stephanie Gibbs, EAO (534315)
6. Philippe Kirchmayer, EAO (510956)
7. Florence Kulnieks, EAO (561173)
8. Robin Leacock, EAO (633656)
9. Gisele Libawo, EAO (590238)
10. Marie-Claude Malette, EAO (640613)
11. Jules Ngnadjo Njinkoue, EAO (583834)
12. Brendan Ritchie, EAO (519974)
13. Jacques Touré, EAO (507322)
14. Mbambi Umba, EAO (568756)
15. Jean-Claude Wembou, EAO (533596)

**Déclaration obligatoire**

1. William Ngassam affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils catholiques de langue française – secondaire et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. William Ngassam n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE**

**Angela De Palma, EAO**

N° de membre : 200278

[angela\\_dp@yahoo.com](mailto:angela_dp@yahoo.com)

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1993

**Poste actuel :** Enseignante-ressource itinérante en éducation de l'enfance en difficulté

**Employeur :** Halton Catholic DSB

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1992	Université Western Ontario
B. Éd.	1993	Université de Toronto

**Biographie obligatoire**

J'enseigne dans des écoles catholiques depuis que j'ai entamé ma carrière au Halton Catholic District School Board, en 1993, et j'ai notamment été :

**CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE SUITE**

- enseignante de français langue seconde
- enseignante titulaire de 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année
- enseignante-ressource en éducation de l'enfance en difficulté
- enseignante-ressource itinérante en éducation de l'enfance en difficulté (douance et généraliste).

J'ai aussi enseigné aux Émirats arabes unis et en Corée du Sud.

Je détiens les qualifications additionnelles en enseignement religieux et en éducation de l'enfance en difficulté, et j'ai terminé les deux parties du programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école. J'étudie actuellement à temps partiel en vue d'obtenir une maîtrise ès arts en leadership catholique au St. Michael's College de l'Université de Toronto.

**Mes activités professionnelles incluent notamment :**  
 OECTA

- Comité conjoint des activités de jour
- Comité des jeunes auteurs
- Projets d'été de perfectionnement professionnel
- Déléguée à l'assemblée générale annuelle
- Club Good Works.

Ministère de l'Éducation

- Projets de copies types
- Projet d'élaboration de la politique sur les pratiques
- Projet de maintien d'un curriculum de qualité.

Le privilège de l'autoréglementation permet aux enseignantes et aux enseignants de régler et de diriger leur profession dans l'intérêt du public. L'Ordre et son conseil veillent à la responsabilisation des intervenants en éducation et s'assurent que des politiques règlementent la profession d'une manière collaborative et transparente afin que le public ait confiance en la profession. Pour ce faire, l'Ordre et son conseil favorisent un milieu où les enfants peuvent apprendre et réussir à la pleine hauteur de leur potentiel.

**Biographie facultative**

Ma passion pour l'éducation et mon amour de l'apprentissage me poussent à participer à diverses activités éducatives et de perfectionnement professionnel. Mon intérêt initial pour le curriculum m'a amenée à contribuer à des équipes de rédaction et à des groupes de travail au sein de mon conseil scolaire, notamment dans les domaines de l'éducation religieuse, de la numératie, de la littératie, des sciences et de la technologie, des commentaires à inscrire dans les bulletins et des normes technologiques. Mes activités dans le domaine de l'évaluation m'ont amenée à agir à titre d'évaluatrice, de réviseuse de questions de mise à l'essai

et de chef de groupe auprès de l'OQRE. Plus récemment, j'ai travaillé dans le domaine de l'éducation de l'enfance en difficulté en suivant un modèle d'accompagnement éducatif et je terminerai bientôt un certificat à l'intention des éducateurs en analyse du comportement offert par le Geneva Centre for Autism.

Mes autres contributions au domaine de l'éducation catholique incluent l'animation d'un atelier à la conférence When Faith Meets Pedagogy 2013, ainsi que l'élaboration de programmes et de documents éducatifs pertinents pour la Catholic Curriculum Corporation dans les domaines de la science et de la technologie de même qu'en matière d'enseignement et d'apprentissage au XXI<sup>e</sup> siècle.

Mon engagement pour l'éducation et mon désir de relever des défis personnels et professionnels m'ont motivée à poser ma candidature à un poste élu au précédent conseil de l'Ordre. Au cours de mon mandat, j'ai été vice-présidente et présidente du comité d'agrément, ainsi que membre des comités exécutif et d'aptitude professionnelle. Je demeure déterminée à protéger l'intérêt du public au moyen d'une collaboration réussie et d'un dialogue respectueux.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Eileen Bukvic, EAO (195587)
2. Regan Dore-Anderson, EAO (444726)
3. Teresa Foster, EAO (210891)
4. Domenico Grande, EAO (487626)
5. Elaine Lypko, EAO (397297)
6. Sandra Miller, EAO (190184)
7. Mario Mule, EAO (190591)
8. Peter Nolan, EAO (467435)
9. Robert Rath, EAO (193628)
10. Wendy Reid-Purcell, EAO (192747)
11. Penny Uniacke, EAO (303366)

**Déclaration obligatoire**

1. Angela De Palma affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils catholiques de langue anglaise – élémentaire et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Angela De Palma n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE SUITE**

**Patrick Volante, EAO**

N° de membre : 428565

[volantep@hotmail.com](mailto:volantep@hotmail.com)

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1999

**Poste actuel :** Enseignant de 6<sup>e</sup> et de 7<sup>e</sup> année à temps plein

**Employeur :** Toronto Catholic District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B. Tech. – Sciences de l'architecture	1983	Université Ryerson
B. Éd.	1999	IEPO/UT
M. Éd.	2006	Université de Toronto

**Biographie obligatoire**

Depuis que j'ai entamé ma carrière en enseignement, en 1999, j'ai acquis de l'expérience aux cycles primaire, moyen, intermédiaire et supérieur dans des écoles élémentaires et secondaires du Dufferin-Peel Catholic District School Board et du Toronto Catholic District School Board.

Je m'intéresse aux fonctions des membres du conseil de l'Ordre et ressens un engagement véritable à cet égard. Dans le domaine de la recherche, mes intérêts portent sur le perfectionnement professionnel, en mettant particulièrement l'accent sur l'évaluation des enseignants et des élèves et sur les effets du leadership en éducation. Cet intérêt particulier découle de mon mémoire de maîtrise à l'IEPO/UT, sous la direction de Carol Rolheiser. Intitulé «An Investigation of an In-service Teacher Evaluation Program as a Professional Development Initiative» (étude d'un programme d'évaluation professionnelle des enseignants en tant qu'initiative de perfectionnement professionnel), ce travail mesurait les pratiques actuelles et l'efficacité du programme d'évaluation du rendement des enseignants, et proposait un cadre de travail pour la mise en œuvre de nouveaux processus dans la perspective de favoriser la réussite des élèves.

En plus de mon expérience relative aux théories de l'éducation et à l'étude des politiques, ainsi que dans des postes de direction dans le domaine de l'enseignement et de gestionnaire dans le secteur privé, je possède une compréhension pratique du fonctionnement des nombreux comités relevant du conseil de l'Ordre. Je suis pleinement conscient qu'en posant ma candidature, je m'engage à protéger l'intérêt du public, et c'est dans cette perspective que je m'intéresse tout particulièrement aux comités d'agrément, d'enquête, d'assurance de la qualité et des normes d'exercice de la profession et d'éducation. J'espère participer aux domaines d'action du conseil de l'Ordre, où je pourrai faire une plus grande différence.

**Biographie facultative**
**Qualifications professionnelles :**

- Enseignement religieux (spécialiste), 2013 – OECTA
- Mathématiques au cycle supérieur, 2008 – IEPO/UT
- Programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école (2<sup>e</sup> partie), 2007 – OPC
- Enseignement aux cycles primaire et moyen, 1999 – IEPO/UT
- Histoire au cycle intermédiaire, 1999 – Université de Toronto

J'ai eu la chance d'enseigner pendant environ sept ans aux niveaux collégial et universitaire, où j'ai pu élaborer et enseigner des programmes dans mon domaine d'expertise professionnelle. Avant de devenir enseignant, j'ai occupé de nombreux postes de leadership et de gestion dans le secteur privé pendant environ 16 ans.

Mon expérience professionnelle m'a non seulement permis d'enseigner à tous les paliers, mais également de le faire dans le contexte de cours théoriques, appliqués et élaborés localement. J'ai occupé plusieurs rôles de leadership dans de nombreuses écoles, au sein de groupes de soutien avant et après les heures de classe et de programmes d'enrichissement scolaire, ainsi qu'en tant qu'entraîneur d'équipes sportives scolaires et de directeur de clubs culturels, entre autres. J'ai également dirigé des équipes de l'OORE pour le programme d'incitatifs du gouvernement en numératie et littératie, en tant que responsable de groupe et de matière afin d'évaluer l'attribution de notes. Je suis actuellement représentant des enseignantes et enseignants des écoles élémentaires catholiques de Toronto à l'échelon local de ma fédération d'enseignants.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Marie-Maxime Bolduc, EAO (630377)
2. Shirley Cerezo, EAO (476150)
3. Diana Cicalá, EAO (187082)
4. Anna-Maria Di Maulo-Zanini, EAO (203463)
5. Elizabeth Janicas, EAO (465016)
6. Lisa Lupinacci Christopoulos, EAO (192194)
7. Manuela (Manny) Neri, EAO (405100)
8. Mario Neri, EAO (432288)
9. Rui Pedrosa, EAO (465370)
10. Jennifer Marie Turk, EAO (463332)

**Déclaration obligatoire**

1. Patrick Volante affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils catholiques de langue anglaise – élémentaire et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Patrick Volante n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE ANGLAISE – SECONDAIRE PAR ACCLAMATION**

**Matthew Kavanagh, EAO**

N° de membre : 460029

[sunshine.kavanagh@utoronto.ca](mailto:sunshine.kavanagh@utoronto.ca)

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2002

Poste actuel : Enseignant au secondaire

Employeur : York Catholic District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1996	Université de Toronto
B. Éd.	2002	Université Brock
M.A.	2002	Université de Toronto

**Biographie obligatoire**

J'en enseigne depuis 12 ans et, depuis les trois dernières années, je suis membre élu du conseil de l'Ordre. Ayant enseigné aux cycles moyen, intermédiaire et supérieur, je comprends les défis professionnels des membres qui travaillent au palier élémentaire ou secondaire. De plus, ma participation à de nombreux comités m'a permis de fortement développer le goût de servir les enseignants et la collectivité en général. J'ai travaillé notamment sur des questions relatives à l'établissement des horaires, la distribution du personnel et la régie.

J'ai été élu pour représenter le personnel à l'OECTA. Plus tard, j'ai été nommé agent de distribution du personnel. J'ai été élu conseiller de l'unité exécutive de York et j'ai suivi les deux niveaux du programme de formation au leadership de l'OECTA. C'est grâce à ces expériences dans des rôles de leader que s'est cristallisée ma volonté de contribuer au leadership, à la régie et à la défense de la profession.

Je souhaite vivement être réélu au conseil afin de continuer à représenter, à protéger et à défendre l'intérêt du public et de la profession sur les questions qui touchent l'éducation, et ce, tant par mon travail au sein du conseil qu'au sein des comités d'agrément et des élections.

**Biographie facultative**

Depuis mon entrée dans la profession, j'ai saisi maintes occasions de perfectionnement professionnel au sein de l'OECTA et en suivant des cours menant à une QA, ainsi que par l'entremise de mentorat, de la rédaction de programmes et de l'animation de séminaires de perfectionnement professionnel. J'ai été sélectionné pour faire partie du voyage en Asie lors du 2014 Peace and Reconciliation Study Tour for Educators commandité par l'Association for Learning and Preserving the History of WW II in Asia. J'ai aussi entraîné l'équipe de rugby de mon école, laquelle s'est rendue à l'OFSSA, et je suis

conseiller membre du personnel du conseil de l'environnement, qui vient d'obtenir la certification platine ÉcoÉcole de l'Ontario. Je donne également, depuis plusieurs années, un cours d'histoire avancé et je suis conseiller membre du personnel pour les élèves doués qui participent au Global Ideas Institute à la Munk School of Global Affairs de l'Université de Toronto.

Les expériences ci-dessus, jumelées au temps que je consacre aux comités d'agrément et des élections du conseil, ont été des plus enrichissantes sur le plan de mon développement professionnel. L'agrément joue un rôle crucial pour assurer la qualité du contenu et de l'expérience d'apprentissage que les facultés d'éducation offrent aux étudiantes et étudiants en enseignement, ce qui joue un rôle déterminant pour l'avenir de la profession. Ce que le comité d'agrément a accompli a conduit à un tournant critique dans la manière dont nous façonnons l'avenir de la profession. Je souhaite sincèrement pouvoir être l'un des gardiens de ce travail au sein du prochain conseil. De plus, le comité des élections a accompli un travail important pour tenter de susciter l'engouement et la participation des membres aux élections. Les élections sont un portail pour les idées neuves et un leadership fort et, pour garantir la force de nos futurs conseils, j'aimerais utiliser comme fondements les changements qui seront mis en œuvre au cours des élections actuelles.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. John Dawson, EAO (256875)
2. Josephine Florio, EAO (425107)
3. Anthony Ganuelas, EAO (516387)
4. Lisa Joseph, EAO (442714)
5. Paul Legace, EAO (182913)
6. Dave Markle, EAO (179284)
7. Christopher Martinello, EAO (283316)
8. Liliana Meschino, EAO (181353)
9. Anita Nassr, EAO (259492)
10. Marisa Palma, EAO (260644)
11. Tony Paniccia, EAO (442860)
12. Dino Sorrentino, EAO (256297)
13. Jim Stewart, EAO (253162)
14. Rosarina Tassone, EAO (461915)
15. Milena Ventrella, EAO (444933)

**Déclaration obligatoire**

1. Matthew Kavanagh affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils catholiques de langue anglaise – secondaire et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Matthew Kavanagh n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**FACULTÉS D'ÉDUCATION PAR ACCLAMATION**

**Susan E. Elliott-Johns,  
EAO**
**N° de membre :** 106746

[susanej@nipissingu.ca](mailto:susanej@nipissingu.ca)
**Année d'obtention de l'autorisation  
d'enseigner en Ontario :** 1989

**Poste actuel :** Professeure agrégée

**Employeur :** Université Nipissing

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B. Éd.	1979	Université de Londres, Royaume-Uni
M. Éd.	1986	Université McGill
Ph. D.	2005	Université McGill

**Biographie obligatoire**

J'ai entamé ma carrière en enseignement à Londres, au Royaume-Uni, où j'ai enseigné de 1979 à 1982 avant d'immigrer au Canada. En Ontario, j'ai été enseignante aux cycles moyen et intermédiaire, conseillère en littératie, directrice adjointe et directrice d'école. J'ai également eu le privilège de travailler au Québec, dans les Territoires du Nord-Ouest et à l'Île-du-Prince-Édouard, en tant qu'enseignante et administratrice scolaire. Aujourd'hui, je suis professeure et chercheuse à temps plein à l'Université Nipissing, où j'enseigne dans le cadre du programme de formation à l'enseignement et aux études supérieures.

Toujours membre de l'Ordre, je participe à différentes organisations nationales et internationales de premier plan, dont la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), l'Association canadienne pour la formation des enseignants (ACFE), l'International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) et l'International Study Association on Teachers and Teaching (ISATT). Participer à ces réseaux permet d'échanger connaissances et expertise avec un large éventail d'intervenants intéressés par le domaine de l'éducation ainsi que d'échanger des idées innovatrices en matière de perfectionnement professionnel qui contribueront à améliorer et à enrichir l'apprentissage des élèves et la pratique des enseignants.

L'Ordre a l'obligation de rendre des comptes au public sur la façon dont il s'acquitte de ses responsabilités, notamment en ce qui concerne l'agrément des programmes de formation à l'enseignement. En communiquant efficacement avec ceux qui défendent le rôle de la pédagogie dans la formation actuelle des enseignants, l'Ordre génère de précieuses occasions de renforcer son leadership pour s'assurer que les membres de la profession enseignante reçoivent une formation rigoureuse, contribuant ainsi à inspirer confiance au public.

**Biographie facultative**

Je suis professeure agrégée et membre du corps professoral de l'école d'études supérieures de la Schulich School of Education de l'Université Nipissing, où je donne des cours de formation à l'enseignement dans le domaine de la littératie et supervise les travaux d'étudiants à la maîtrise et au doctorat en éducation. Mes intérêts de recherche incluent la formation des enseignants, la réflexion sur la pratique et le leadership en éducation.

Avant de me joindre au corps professoral de l'Université Nipissing, j'ai eu une très intéressante carrière dans le secteur de l'éducation publique en tant qu'enseignante de la maternelle à la 10<sup>e</sup> année, conseillère en littératie, administratrice scolaire et formatrice d'enseignants. Membre active de nombreuses organisations professionnelles, dont l'International Congress for School Effectiveness and Improvement, l'American Educational Research Association, l'ISATT, la SCEE et l'ACFE, j'ai fréquemment l'occasion d'exercer mon leadership dans le cadre d'ateliers, de conférences, de discours et de publications à l'intention d'enseignants, d'administrateurs et de formateurs d'enseignants au Canada, en Europe, aux États-Unis et en Australie.

Je suis corédactrice de la revue de l'ISATT, *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, membre du comité consultatif international de la revue *Studying Teacher Education* et membre du comité de révision du *Journal of Adult and Adolescent Literacy* de l'International Reading Association. Mon plus récent livre, *Leadership for Change in Teacher Education: Voices of Canadian Deans of Education*, sera publié en 2015 et j'ai été codirectrice de l'ouvrage *Perspectives on Transitions in Schooling and Instructional Practice* (Elliot-Johns et Jarvis), paru en 2013. Mes objectifs professionnels demeurent axés sur le développement de la pédagogie, de la praxie et du leadership éclairé dans la préparation des pédagogues à exercer la profession dans le contexte contemporain.

Pour de plus amples renseignements, visitez la page [nipissingu.ca/about-us/people/Pages/Susan-Elliott-Johns.aspx](http://nipissingu.ca/about-us/people/Pages/Susan-Elliott-Johns.aspx).

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. John Allison, EAO (191112)
2. Jennifer Barnett, EAO (260338)
3. Glenda Black, EAO (417738)
4. Julie K. Corkett, EAO (417774)
5. Kristen Ferguson, EAO (440606)
6. Daniel Jarvis, EAO (421243)
7. Callie Mady, EAO (261767)
8. Kathy Mantas, EAO (201080)
9. Michelann Parr, EAO (192870)
10. Carole Richardson, EAO (106114)
11. Tim Sibbald, EAO (403004)
12. Astrid Steele, EAO (167130)

## FACULTÉS D'ÉDUCATION *SUITE*

### Déclaration obligatoire

1. Susan E. Elliott-Johns affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Facultés d'éducation et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6

du formulaire de mise en candidature soient publiés.

2. Susan E. Elliott-Johns n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

## DIRECTIONS D'ÉCOLE/DIRECTIONS ADJOINTES



### Michael A. Moore, EAO

**N° de membre :** 198619

**[michael.moore@tdsb.on.ca](mailto:michael.moore@tdsb.on.ca)**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1992

**Poste actuel :** Directeur adjoint

**Employeur :** Toronto District School Board

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1989	Université Brock
B. Éd.	1992	Université Brock
M.A.	1993	Université de Guelph

### Biographie obligatoire

J'ai commencé ma carrière comme enseignant en 1992 au Toronto District School Board et j'ai enseigné dans trois écoles de Toronto. Je suis directeur adjoint à la Fairbank Public School depuis près de quatre ans. Depuis mon arrivée en poste, j'ai dirigé la transition d'une école intermédiaire à une école élémentaire de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année. Je suis un ardent défenseur de l'équité en éducation. Étant atteint de la dystrophie de Becker, je contribue à la sensibilisation aux questions qui touchent l'accessibilité dans les écoles de l'Ontario.

Dans l'intérêt du public, les écoles doivent être les meilleures possibles. Cela suppose, pour la profession enseignante, l'obligation de respecter des normes élevées en matière d'éducation et de protection des élèves. La responsabilité du conseil est d'étudier les normes et de s'assurer que les enseignantes et enseignants les respectent. Les membres du conseil examinent également les politiques et procédures de l'Ordre, notamment celles en matière d'agrément des programmes de formation, d'agrément des pédagogues de l'Ontario, d'enquête et de discipline. Au besoin, ils apportent les modifications nécessaires ou demandent à des experts indépendants de réviser les pratiques actuelles et d'aider à apporter les changements requis. Comme membre élu du conseil, j'ai l'intention d'encourager et de favoriser la communication et une prise de décisions axée sur l'éthique, car c'est ce qui rend l'autoréglementation transparente et renforce la confiance que le public accorde à la profession enseignante.

### Biographie facultative

Je suis directeur adjoint au Toronto District School Board. J'ai entrepris ma carrière en enseignement en 1992 et j'ai enseigné au jardin d'enfants, aux cycles primaire-moyen et à l'enfance en difficulté dans trois écoles de Toronto. Je possède 19 QA et j'embrasse la vocation d'étudiant perpétuel. J'ai été mentor enseignant, j'ai présenté des ateliers sur les devoirs et leçons à la maison et la gestion de classe. J'ai aussi un site web pour les enseignants par lequel j'ai fait du réseautage avec des collègues du monde entier. Cela fait quatre ans que je suis directeur adjoint à la Fairbank Public School, où j'ai dirigé la transition d'une école intermédiaire à une école élémentaire de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année. Au sein du réseau d'écoles affiliées à mon école, je participe activement aux comités de littératie et des futurs dirigeants. Je suis un ardent défenseur de l'équité en éducation. Étant atteint de la dystrophie de Becker, je contribue à la sensibilisation aux questions qui touchent l'accessibilité dans les écoles de l'Ontario.

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Cassandra Alviani-Alvarez, EAO (262662)
2. Reta Favrod, EAO (144113)
3. Wilfred Frenette, EAO (215912)
4. Lise Medd, EAO (466913)
5. Jill Norman, EAO (202708)
6. Bev Purchase, EAO (183372)
7. Hripsik Sarkissian, EAO (258803)
8. Stavroula Skordakis, EAO (193889)
9. Lois Stewart, EAO (266848)
10. Christie Trialonis, EAO (197015)
11. Mary Zervas, EAO (194960)
12. Jennifer Zurba, EAO (204383)

### Déclaration obligatoire

1. Michael A. Moore affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Directions d'école/Directions adjointes et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Michael A. Moore n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**DIRECTIONS D'ÉCOLE/DIRECTIONS ADJOINTES SUITE**



**Vicki Shannon, EAO**

**N° de membre :** 182129  
**vshannon@lakeheadschoools.ca**  
**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1984  
**Poste actuel :** Directrice  
**Employeur :** Lakehead District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1984	Université Lakehead
B. Éd.	1984	Université Lakehead
M. Éd.	2010	Université Lakehead

**Biographie obligatoire**

Je détiens les QA Français langue seconde et Éducation au cycle primaire. J'ai terminé le programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école et tous les modules du programme menant à la qualification d'agente ou d'agent de supervision. Je ferai bientôt mon stage. J'ai enseigné en immersion française et l'anglais du jardin d'enfants à la 8<sup>e</sup> année avant de devenir enseignante-ressource en matière de curriculum auprès des enseignantes et enseignants du jardin d'enfants à la 8<sup>e</sup> année. Je suis administratrice scolaire depuis 21 ans, dont 15 à titre de directrice.

De 2004 à 2012, j'ai fait partie du conseil provincial exécutif de l'OPC, où j'ai notamment été présidente et présidente sortante. Deux ans avant ma participation à l'échelon provincial de l'OPC, j'ai été présidente à l'échelon local.

Je suis actuellement la représentante des directions scolaires au conseil et, à ce titre, je travaille avec les autres membres du conseil et avec le personnel de l'Ordre afin de servir et de protéger l'intérêt du public de manière responsable. Je crois que l'Ordre est chargé de refléter les aspirations déontologiques de notre profession et d'être un organisme consultatif, proactif, transparent, imputable et équitable. Les normes élevées que les enseignantes et enseignants se sont eux-mêmes fixées de même que l'autoréglementation de la profession témoignent de notre volonté de nous montrer à la hauteur de la confiance du public. Je m'engage à servir le conseil afin de renforcer la confiance que le public accorde à la vocation des enseignants à titre d'ardents défenseurs professionnels des élèves.

**Biographie facultative**

Pour moi, diriger une école est une passion qui est née de la conviction que nous devons continuellement travailler à faire de l'éducation un moyen de donner des chances égales à tous les élèves. S'assurer que les élèves profitent d'une expérience éducative positive et déterminante est d'une importance capitale afin qu'ils se sentent en sécurité, appuyés, stimulés sur le plan scolaire et qu'en

fin de compte, peu importe leur situation personnelle au départ, ils réussissent. Je suis la fille d'un survivant des pensionnats. J'ai personnellement été témoin de toute la force nécessaire pour surmonter les obstacles qui nuisent au développement personnel et au bien-être, et cela a été positif pour mon travail avec des élèves aux prises avec des difficultés similaires. Le fait de travailler avec des équipes scolaires fortes et dévouées est un autre aspect inhérent à l'influence des enseignants exemplaires sur les élèves.

Je suis en ce moment représentante des directions d'école et des directions adjointes au conseil. Pendant mon mandat, j'ai été membre du comité de discipline et du comité des finances, et j'ai suivi une formation pour chacun de ces deux postes. Je suis tout à fait en faveur des examens par les pairs pour les directrices et directeurs d'école et les directrices et directeurs adjoints, car je crois que cela assure un processus juste et équitable.

En outre, j'ai occupé des postes de direction aux échelons national, provincial et local à titre de boursière en environnement et de mentor en éducation interculturelle, j'ai été chargée de cours à l'Université Lakehead, instructrice de cours pour la FEEEO, mentor auprès de directrices, directeurs, directrices adjointes et directeurs adjoints, et présidente de l'OPC. Je représente actuellement les Amériques au sein de l'exécutif de l'International Confederation of Principals.

Le rôle que j'aime le plus est celui de mère d'un fils de 17 ans dont le sens de l'humour et la bonne humeur sont extraordinaires. Témoin au premier plan de l'épanouissement de la confiance en sa propre réussite d'un enfant aimé, protégé, appuyé et stimulé intellectuellement, je suis déterminée à donner de mon temps dans le milieu scolaire pour m'assurer que tous les enfants aient des chances similaires.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Charles Bishop, EAO (172339)
2. Val Bodak, EAO (181845)
3. Peter Creer, EAO (256648)
4. Mary Edwards, EAO (245392)
5. Donna Flasz, EAO (189152)
6. John Hamilton, EAO (253700)
7. Kelly Kempel, EAO (184233)
8. Mary Linton Brady, EAO (193627)
9. Jeff McKibbin, EAO (184727)
10. Larry O'Malley, EAO (255832)

**Déclaration obligatoire**

1. Vicki Shannon affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Directions d'école/Directions adjointes et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Vicki Shannon n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

## DIRECTIONS D'ÉCOLE/DIRECTIONS ADJOINTES SUITE

**Ron Zagordo, EAO**

N° de membre : 188390

[rzagordo@shaw.ca](mailto:rzagordo@shaw.ca)**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario** : 1989**Poste actuel** : Directeur adjoint, St. Basil Secondary School**Employeur** : Huron-Superior Catholic District School Board**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc.	1989	Université de Windsor
B. Éd.	1989	Université de Windsor
M. Éd.	2000	Université Nipissing

**Biographie obligatoire**

Avant de devenir directeur adjoint, j'ai acquis une expérience inestimable sur les plans professionnel et personnel comme enseignant titulaire, un poste qui m'a donné l'élan pour chercher de nouveaux défis et de nouvelles occasions comme pédagogue. J'ai été notamment enseignant de sciences au secondaire, enseignant en éducation de l'enfance en difficulté et enseignant à l'école d'été. Tant l'enseignement que l'administration ont été des plus gratifiants, c'est pourquoi je continue à chercher de nouvelles occasions de croître professionnellement. Ce serait donc pour moi un grand honneur et un énorme privilège de siéger au conseil comme représentant des directions d'école et directions adjointes.

Depuis dix ans, je suis membre actif du Catholic Principals Council of Ontario (CPCO) à l'échelon local. J'y ai été vice-président et représentant du secondaire. Comme membre actif du CPCO, j'ai participé aux négociations des conditions, à

l'élaboration des politiques du conseil scolaire et à l'assemblée générale des membres.

En fin de compte, le devoir de l'Ordre et des membres de son conseil est de voir à ce que les élèves de l'Ontario apprennent dans un milieu où ils sont en sécurité et protégés. Pour y arriver, les enseignants, les administrateurs, les parents et la communauté doivent collaborer. L'Ordre est l'organisme de réglementation de la profession enseignante et son rôle est de protéger l'intérêt du public et des élèves.

**Biographie facultative**

Aucune biographie facultative n'a été fournie

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Joe Chillelli, EAO (205292)
2. Kristen Coulter, EAO (425980)
3. Mike Currier, EAO (162495)
4. Christine Durocher, EAO (197949)
5. Wayne Greco, EAO (163203)
6. Val Nott, EAO (162724)
7. Larry Pezzutto, EAO (184836)
8. Domenic Rosso, EAO (205274)
9. Cindy Sawyer, EAO (176755)
10. Lou Spadafora, EAO (256607)

**Déclaration obligatoire**

1. Ron Zagordo affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Directions d'école/Directions adjointes et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Ron Zagordo n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

## ÉCOLES PRIVÉES

**Stefanie Achkewich, EAO**

N° de membre : 535545

[sachkewich@](mailto:sachkewich@columbiainternationalcollege.com)[columbiainternationalcollege.com](http://columbiainternationalcollege.com)**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario** : 2008**Poste actuel** : Enseignante**Employeur** : Columbia International College**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	2000	Université Western Ontario

B. Éd.	2002	Université de Calgary
M. Éd.	2010	Université de Toronto

**Biographie obligatoire**

J'ai consacré ma carrière en enseignement à l'éducation privée. Depuis 2007, j'enseigne dans une école de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année habilitée par le Ministère. Ma M. Éd. de l'IEPO/UT portait principalement sur le curriculum, l'enseignement et l'apprentissage. J'ai obtenu mon B. Éd. à l'Université de Calgary. J'ai également obtenu des QA en anglais langue seconde (ALS), en lecture et en éducation de l'enfance en difficulté. Comme enseignante, ma motivation profonde me vient de mon désir d'inculquer aux élèves un esprit critique qui les aidera à se préparer à la vie d'adulte.

**ÉCOLES PRIVÉES SUITE**

Élue au poste Écoles privées du conseil, j'ai compris que le devoir de protéger le public équivaut à le défendre. Cela signifie qu'il faut s'occuper des préoccupations des parents, des élèves et des autres intervenants avant nos propres préoccupations comme enseignants. À titre de membre du comité de discipline, dans toutes les décisions auxquelles je participe, je mets les normes de déontologie au premier plan. Je garde à l'esprit les attentes du public à l'égard de la protection des élèves, dont la sécurité et l'éducation sont confiées aux enseignants de la province.

**Biographie facultative**

Je représente les enseignantes et enseignants des écoles privées au conseil, où je concentre mon travail dans le comité de discipline. Cela demande que je participe à un sous-comité qui détermine des mesures de réhabilitation permettant aux enseignants d'atteindre les normes d'excellence établies pour eux. La compréhension du fonctionnement des audiences du comité de discipline a nécessité de gravir une bonne courbe d'apprentissage. J'ai hâte de pouvoir siéger à nouveau avec plus d'efficacité et d'avoir le temps de jouer le rôle de mentor auprès de nouveaux membres de ce comité.

Pour enrichir mon travail à l'Ordre, j'ai participé à la conférence 2014 du Council on Licensure, Enforcement and Regulation, où j'en ai appris davantage sur mon rôle de membre du conseil et sur les moyens d'améliorer mon efficacité à l'échelle du conseil et des comités.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Ryan Bacon, EAO (621204)
2. Katherine Braedley, EAO (627169)
3. Jeremy Galea, EAO (460241)
4. Teresa Galluzzo, EAO (582908)
5. Denice Garell, EAO (259873)
6. Erika Green, EAO (407131)
7. Krist Hayes, EAO (631792)
8. Shamini Jacob, EAO (536669)
9. Diana Karan, EAO (263806)
10. Dana Lopatnyuk, EAO (424699)
11. Dagmar Strobl, EAO (454597)
12. Mary Jane Toal, EAO (136418)
13. Ken Van Abbema, EAO (629308)
14. Xu Wan, EAO (624668)
15. Rebecca Wellum, EAO (532462)

**Déclaration obligatoire**

1. Stefanie Achkewich affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Écoles privées et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Stefanie Achkewich n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.


**Anne-Marie Goodwin Stevenson, EAO**

N° de membre : 639414

[anne\\_stevenson@hotmail.com](mailto:anne_stevenson@hotmail.com)

Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2014

Poste actuel : Enseignante de 1<sup>re</sup> année

Employeur : Première Nation

Kitchenuhmaykoosib Inninuwug

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1995	Université Saint Mary
B. Éd.	1998	Université du Nouveau-Brunswick

**Biographie obligatoire**

En 16 ans de carrière, j'ai enseigné dans divers milieux scolaires, du jardin d'enfants à la 12<sup>e</sup> année, dans des écoles publiques et privées. J'ai notamment exercé la profession dans des classes à années multiples, auprès d'élèves du jardin d'enfants à la 8<sup>e</sup> année dans une école d'une seule pièce située dans une colonie huttérienne, et dans des collectivités éloignées des Premières Nations.

J'ai obtenu l'autorisation d'enseigner et exercé la profession au Manitoba, en Saskatchewan, en Alberta et en Ontario. J'ai enseigné pendant de nombreuses années au cycle intermédiaire et j'ai été administratrice dans une école secondaire pendant un an. Depuis mon retour en Ontario, en 2012, j'enseigne aux cycles primaire et moyen dans une école communautaire des Premières Nations.

Lorsque j'enseignais au Manitoba, j'ai été représentante pour le bien-être au sein de l'association d'enseignants locale pendant deux ans.

Je comprends le rôle important que l'Ordre et son conseil doivent jouer pour protéger l'intérêt du public. Ils s'acquittent de cette responsabilité en réglementant la profession, en jouant un rôle de leadership auprès des enseignants de la province et en faisant preuve d'un engagement constant dans la réforme des politiques en éducation. Ensemble, l'Ordre et son conseil soutiennent les pédagogues dans leur perfectionnement professionnel, tandis que ceux-ci cherchent à encourager l'excellence dans les salles de classe de l'Ontario, tout en faisant constamment preuve de responsabilité à l'égard du public.

**Biographie facultative**

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. Jemima Cutfeet, EAO (493226)
2. Lucy Cutfeet, EAO (508629)
3. Amber Fiore, EAO (519321)
4. Rose-Marie Hill, EAO (623809)
5. Terry-Lynn Johnson, EAO (519445)
6. Annette Charlene McKay, EAO (449801)

## ÉCOLES PRIVÉES SUITE

7. Anna-Marie Nadeau, EAO (299899)
8. Roxanne Alexis Pellew, EAO (605769)
9. Suzanne Song, EAO (491418)
10. Barbara Stewart-Edwards, EAO (583692)

### Déclaration obligatoire

1. Anne-Marie Goodwin Stevenson affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Écoles privées et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Anne-Marie Goodwin Stevenson n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



### Punita Lumb, EAO

**N° de membre :** 528220

**[lumb.punita@gmail.com](mailto:lumb.punita@gmail.com)**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2008

**Poste actuel :** Enseignante

**Employeur :** Islamic Foundation School

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	2001	Université York
B. Éd.	2008	IEPO/UT

### Biographie obligatoire

J'enseigne dans le secteur privé depuis 2001. J'ai enseigné à des adultes se préparant à aller au collège, de la 9<sup>e</sup> à la 11<sup>e</sup> année, de la 3<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année et, en ce moment, j'enseigne en 8<sup>e</sup> année.

J'ai aussi été bénévole en ligne pour l'ONU. Je conseillais des écoles situées dans des régions pauvres de l'Inde et je réseautais avec elles. Je suis passionnée par l'enseignement et j'ai récemment terminé les exigences de la maîtrise en éducation. Ma thèse porte surtout sur la formation à l'enseignement et l'effort récent du ministère de l'Éducation pour favoriser les pratiques pédagogiques inclusives dans un Ontario de plus en plus diversifié. Je cherche maintenant à rehausser mon expérience professionnelle à l'Ordre en faisant entendre la voix des écoles privées et des enseignants du privé en devenant membre du conseil de l'Ordre.

Le maintien de la transparence et de l'intégrité de la profession enseignante fait partie intégrante du rôle de l'Ordre et des membres de son conseil. En s'assurant que les politiques et procédures sont clairement définies, l'Ordre et le conseil suscitent la confiance du public et maintiennent l'intégrité des enseignants.

Le conseil comprend le rôle des enseignants et de l'Ordre, et les membres du conseil échangent leurs connaissances, expériences et divers points de vue qui respectent des principes d'équité et d'empathie, sur lesquels s'appuie la profession.

### Biographie facultative

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Syed Viquar Ahmed, EAO (488546)
2. Arshia Alam, EAO (284438)
3. Muhammed S. Bukhari, EAO (647590)
4. Omar Essawi, EAO (647737)
5. Zafira Hoosainny, EAO (561607)
6. Ali Haroon, EAO (576650)
7. Maryam Mahmood, EAO (620502)
8. Chafiq Moustachir, EAO (524242)
9. Osman Senel, EAO (642559)
10. Nillab Whahedi, EAO (618404)
11. Storiy Whahedi, EAO (659559)

### Déclaration obligatoire

1. Punita Lumb affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Écoles privées et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Punita Lumb n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.



### Shannon Marcus, EAO

**N° de membre :** 507760

**[s.marcus@woodland.on.ca](mailto:s.marcus@woodland.on.ca)**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 2006

**Poste actuel :** Enseignante

**Employeur :** Woodland Christian High School

### Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. (Programme de formation à l'enseignement)	2005	Calvin College, Michigan

### Biographie obligatoire

J'enseigne depuis 10 ans dans divers contextes.

- Depuis 2011 : Enseignante d'anglais langue seconde (ALS), de

**ÉCOLES PRIVÉES SUITE**

français et d'alimentation et nutrition à la Woodland Christian High School près de Kitchener. J'aime présenter le mode de vie au Canada à des élèves de partout dans le monde.

- 2009 à 2011 : Enseignante de français langue tierce à l'American International School, en Égypte. Une belle expérience pleine d'aventures et de défis, rendue plus facile par l'enthousiasme débordant des élèves.
- 2005 à 2009 : Enseignante de français de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année à la Durham Christian High School de Bowmanville. J'ai aimé le défi de rendre le français agréable et facile à comprendre. Les élèves ont trouvé ma classe judicieuse et toujours motivante. Le rôle de l'Ordre et du conseil est d'établir des politiques et procédures pour s'assurer que la sécurité des élèves est au premier plan. Le rôle du conseil est également d'être attentif aux changements et aux tendances en éducation pour veiller à ce que la profession enseignante demeure actuelle et pertinente.

Les enseignants doivent aussi être protégés. Ils ne sont pas toujours bien perçus par le public et il importe que leur image soit positive. L'Ordre et le conseil jouent un rôle important à cet égard.

**Biographie facultative**

Je considère que l'éducation est l'un des principaux fondements de la société. Chaque enfant devrait avoir le droit d'apprendre, de se faire enseigner des notions, peu importe d'où il vient ou ce en quoi il croit. Je trouve enthousiasmant de trouver des moyens d'enseigner et d'établir des liens favorables avec mes élèves. J'ai récemment obtenu une M. Éd. à l'IEPO/UT en curriculum, formation et apprentissage, dont l'accent était mis sur l'enseignement d'une langue seconde.

Je crois que les normes professionnelles sont importantes. Les

écoles doivent être des milieux sécuritaires pour tous. Cela ne se limite pas au plan physique, puisque la sécurité affective et sociale des élèves est également importante. Cela signifie que la relation entre les élèves, les enseignants et les parents doit être ouverte et transparente. Les enseignantes et enseignants doivent toujours se comporter de manière éthique et professionnelle.

**Proposants admissibles (N° de membre)**

1. David Graham, EAO (262681)
2. Nathan Johnson, EAO (474440)
3. Mary Ann Krotz, EAO (462576)
4. Mandy Mantel, EAO (564533)
5. Audrey McGregor, EAO (502775)
6. Marjorie Pasma, EAO (423614)
7. Scott Stevens, EAO (646661)
8. David Vance, EAO (573565)
9. Jennifer Vanderkooy, EAO (593456)
10. Jodi Wildschut, EAO (450637)
11. Jameson Wright, EAO (533737)

**Déclaration obligatoire**

1. Shannon Marcus affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Écoles privées et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Shannon Marcus n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

**AGENTES ET AGENTS DE SUPERVISION PAR ACCLAMATION**



**Brian Beal, EAO**

**N° de membre :** 173615

**bbeal@smcddb.on.ca**

**Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario :** 1984

**Poste actuel :** Directeur de l'éducation

**Employeur :** Simcoe Muskoka Catholic District School Board

**Qualifications professionnelles**

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1983	Université Western Ontario
B. Éd.	1984	Université de Windsor
M. Éd.	2003	Université Nipissing

**Biographie obligatoire**

J'ai entamé ma carrière en 1984 en tant qu'enseignant d'anglais à la Father Bressani Catholic High School, à Woodbridge. J'ai ensuite obtenu un poste au sein de ce qui était alors le Simcoe County Roman Catholic Separate School Board, où j'ai dirigé pendant cinq ans la section d'anglais de la St. Theresa's Catholic High School, à Midland. De 1994 à 2003, j'ai été directeur adjoint de la Patrick Fogarty Catholic Secondary School, à Orillia, puis directeur de la St. Dominic Catholic Secondary School, à Bracebridge, et de la St. Joseph's Catholic High School, à Barrie. En 2003, je suis devenu agent de supervision et, en 2011, je suis entré dans mes fonctions actuelles de directeur de l'éducation du Simcoe Muskoka District School Board.

En tant que directeur de l'éducation et membre de l'Ontario Catholic Supervisory Officer's Association, je fais actuellement partie des représentants régionaux à l'English Catholic Council of

## AGENTES ET AGENTS DE SUPERVISION *SUITE*

Ontario Directors of Education et au Council of Ontario Directors of Education.

L'Ordre remplit plusieurs fonctions importantes. Il veille à promouvoir et à protéger l'éducation en Ontario. Il autorise ses membres à enseigner et les appuie dans leur engagement la vie durant pour le perfectionnement professionnel. Il joue un rôle de premier plan dans l'examen et l'agrément des programmes de formation à l'enseignement afin de s'assurer qu'ils sont de calibre mondial. L'Ordre joue également un rôle important en réglementant l'activité professionnelle du personnel enseignant.

### Biographie facultative

Aucune biographie facultative n'a été fournie.

### Proposants admissibles (N° de membre)

1. Denise Andre, EAO (249755)
2. Stephen Charbonneau, EAO (171115)
3. Jane Dillon-Leitch, EAO (247784)
4. Phyllis Eikre, EAO (171882)

5. Abe Falconi, EAO (192851)
6. Catherine Montreuil, EAO (177886)
7. Dan Parr, EAO (255235)
8. Valerie Pichette, EAO (209043)
9. Patricia Preston, EAO (238187)
10. Chris N. Roehrig, EAO (257923)
11. Glenn Sheculski, EAO (181540)
12. Linda Staudt, EAO (169688)
13. Pino Tassone, EAO (259413)

### Déclaration obligatoire

1. Brian Beal affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Agentes et agents de supervision et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les renseignements se rapportant aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 6 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Brian Beal occupe un poste qui l'empêcherait de siéger au conseil et accepte de démissionner de ce poste s'il est élu, tel que le stipule la question 2 de la page 5 du formulaire de mise en candidature.

## Abréviations courantes

Pour économiser de l'espace, nous avons utilisé les abréviations suivantes :

- AEFO** : Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens  
**APSO** : Association des professeurs de sciences de l'Ontario  
**ASCD** : Association for Supervision and Curriculum Development  
**COEQ** : Conseil ontarien d'évaluation des qualifications  
**FEEO** : Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario  
**FEEOO** : Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario  
**FEESO** : Fédération des enseignantes et des enseignants des écoles secondaires de l'Ontario  
**FWTAO** : Federation of Women Teachers' Association of Ontario  
**IEPO** : Institut d'études pédagogiques de l'Ontario  
**OECA** : Association des enseignantes et des enseignants catholiques anglo-ontariens  
**OPC** : Ontario Principals' Council  
**OPECO** : Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario  
**OPSTF** : Fédération des enseignantes et des enseignants des écoles publiques de l'Ontario  
**OQRE** : Office de la qualité et de la responsabilité en éducation  
**QA** : qualification additionnelle  
**UTS** : University of Toronto Schools

## CLAVARDEZ AVEC LES CANDIDATES ET CANDIDATS

**Voulez-vous savoir ce que pensent les candidats au conseil? Voulez-vous connaître leur opinion sur certains aspects de l'éducation? Avez-vous des questions précises à leur poser?**

**Apprenez-en plus sur les candidats en consultant leur blogue et en discutant avec eux dans le forum en ligne.**

**Rendez-vous à [oeeo.ca](http://oeeo.ca) pour clavarder avec les candidats.**

# autoréglementation

Cette section donne des renseignements sur les questions législatives et réglementaires qui touchent les membres de la profession. Vous y trouverez notamment les dernières nouvelles concernant l'agrément des programmes de formation, les exigences en matière de certification et de qualification, ainsi que les résolutions du conseil et les mesures disciplinaires.

## CONFÉRENCE DE L'ORDRE



La journaliste Sally Armstrong a pris la parole durant notre conférence de 2014.

## LA CONFÉRENCE ATTIRE DES ORATEURS DE HAUT CALIBRE EN RÉGLEMENTATION ET EN ÉDUCATION

La conférence *Inspirer la confiance au public* 2014 de l'Ordre a rassemblé des maîtres à penser à l'échelle régionale et mondiale; ils ont parlé des tendances en éducation et en autoréglementation. Pour prolonger le franc succès de 2012, la conférence de cette année a traité de questions cruciales qui concernent les organismes de réglementation, les formateurs d'enseignants et le public.

### Ateliers populaires

Tenue à Toronto du 5 au 7 novembre 2014, la conférence a attiré plus de 200 participants. Les animateurs ont abordé les trois domaines suivants : réglementation professionnelle, agir dans l'intérêt du public, et pratiques et recherches efficaces dans la formation en enseignement. Plus de 30 ateliers ont été offerts en français et en anglais sur les thèmes de la santé mentale, des pratiques exemplaires

pour préparer les enseignants au XXI<sup>e</sup> siècle, et des solutions créatives aux défis que doivent relever les organismes de réglementation professionnelle.

### Orateurs de haut calibre

Les conférenciers principaux étaient Jean Charest, ancien premier ministre du Québec, Sally Armstrong, journaliste, et Ken Taylor, ancien ambassadeur du Canada en Iran. Ils ont communiqué un

puissant message : ne tenez jamais pour acquis que le public a confiance en votre travail; quel que soit le travailleur ou l'organisation, la transparence est essentielle pour gagner la confiance du public.

### Diversité des participants

La conférence a rassemblé des délégués en provenance du Canada et d'autres pays aussi loin que l'Irlande, l'Écosse et l'Afrique du Sud, notamment des organismes de réglementation professionnelle, des membres du public, des administrateurs de conseil scolaire, des associations de formation professionnelle, des représentants de gouvernements, des formateurs d'enseignants, des membres de la profession enseignante, des conseillers scolaires, ainsi que des membres de communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits. Elle a également attiré des représentants de bon nombre d'organismes d'autoréglementation de l'Ontario, du Canada et de l'étranger.

### Félicitations ministérielles

Liz Sandals, ministre de l'Éducation de l'Ontario, a donné le coup d'envoi de la conférence en faisant l'éloge de l'Ordre pour son engagement à établir, dans l'intérêt du public, des normes élevées pour les enseignants de la province.

«L'Ordre vient en appui à ses membres; je suis convaincue qu'il continuera de le faire dans les années à venir, a déclaré M<sup>me</sup> Sandals dans son mot de bienvenue. Le gouvernement accorde une grande importance à son partenariat avec l'Ordre; ensemble, nous bâtissons, pour notre province, un système d'éducation publique solide et nous accompagnons nos jeunes gens vers le succès.»

## CONFÉRENCE DE L'ORDRE

**Prix Inspirer la confiance au public 2014**

Melanie Silva, EAO, enseignante de musique à la St. Peter Catholic Elementary School à Milton, est la gagnante du prix Inspirer la confiance au public 2014 de l'Ordre.

Le prix de 1 000 \$ est décerné durant la conférence à une personne qui œuvre dans le secteur de l'éducation publique de l'Ontario et qui a fortement contribué à inspirer la confiance du public envers le système éducatif de la province.

«Melanie inspire le public à lui faire confiance en incarnant les normes d'empathie, de confiance, de respect et d'intégrité de l'Ordre», a déclaré Joe Jamieson, registraire adjoint de l'Ordre.

La présentation du prix à la conférence de l'Ordre à Toronto



**Mélanie Silva, EAO, gagnante de 2014**

comprenait une vidéo fascinante sur M<sup>me</sup> Silva dans son école. Visionnez la vidéo à [bit.ly/1xLbups](http://bit.ly/1xLbups). ■

## Voici quelques commentaires sur la conférence de 2014...

«Vos principaux conférenciers sont toujours passionnants et la variété des thèmes produit une surprise agréable.»  
*Jacqueline Boulianne, EAO*

«C'est un excellent événement parce qu'il y a des conférenciers qui donnent à réfléchir et des débats intéressants... On y trouve des occasions de prendre du recul et de réfléchir à la façon d'enseigner. J'ai également eu la chance de rencontrer d'autres organismes de réglementation et de comprendre que nous avons des problèmes semblables.»  
*Jennifer Macdonald, General Teaching Council for Scotland*

## ENTRETIEN AVEC JEAN CHAREST

*Pour parler profession s'est entretenu avec Jean Charest, 29<sup>e</sup> premier ministre du Québec et ancien vice-premier ministre du Canada, et l'un des orateurs principaux de la conférence de l'Ordre cette année, Inspirer la confiance au public.*

### DE GABRIELLE BARKANY

**Q :** Vous avez été au service du public pendant près de 30 ans. Quelle est la plus importante leçon que vous en reprenez?

**R :** Il faut aimer passionnément la vie. J'ai un amour très profond pour le Canada, pour ce peuple qui est pour moi une merveilleuse société. Il faut apprendre à écouter et réapprendre à écouter. S'il y a une chose que j'aurais faite différemment, c'est mieux communiquer. J'aurais fait plus d'efforts pour communiquer plus et mieux.

**Q :** Avez-vous fait des erreurs?

**R :** Ah oui! J'en ai fait plus que ma part. Je disais toujours en plaisantant au conseil des ministres qu'il ne fallait pas répéter les mêmes erreurs parce qu'il y avait tellement de nouvelles erreurs à faire... Si vous prenez des risques, vous allez faire des erreurs, et il faut apprendre de ses erreurs. J'ai beaucoup appris. Mes erreurs, je ne les ai pas faites par négligence, je les ai faites parce que j'avais une conviction que le changement n'arrive que par l'action, d'où le risque et la possibilité d'erreurs.



**Jean Charest à notre conférence de 2014**

**Q :** Votre gouvernement a tenté d'instaurer un ordre des enseignants au Québec. Pourquoi était-ce important et pourquoi a-t-on abandonné l'idée?

**R :** On s'est inspiré de l'Ontario : vous offrez un exemple à suivre. Dans la première année de notre mandat, on a passé des lois qui étaient controversées et mal acceptées par les syndicats. Je constate que nous – et moi comme premier ministre – n'en avons pas fait suffisamment pour communiquer directement avec les personnes concernées et pour expliquer notre objectif.

Parce qu'on n'a pas fait suffisamment d'efforts, on n'a pas du tout été compris ni appuyés. On a abandonné le projet. Je pense toujours que c'est une bonne idée. L'objectif était d'abord de soutenir les enseignants et de les valoriser.

**Q :** *Le public se méfie des instances gouvernementales. Pourquoi la notion de transparence est-elle importante?*

**R :** Elle permet d'instaurer la confiance dans un environnement où il faut constamment regagner la confiance des gens. Il faut communiquer dans un langage qui rejoint les gens. Il faut se rappeler que les gens entendent parfois des choses différentes de ce que nous pensons avoir exprimé.

**Q :** *Comment réconcilier le désir du public d'une plus grande transparence tout en assurant des audiences disciplinaires justes pour les parties concernées?*

**R :** Très grand défi! Je pense que vous devez expliquer ce processus au public, ce qui n'est pas toujours facile. Défendre des droits fondamentaux ne rejoint pas toujours le degré de popularité que souhaiteraient certains médias, où tout devrait être connu.

**Q :** *Parlez-nous d'un enseignant qui vous a marqué.*

**R :** En 5<sup>e</sup> année du primaire, mon enseignant, Serge Christiaenssens, était aussi un comédien professionnel. Chaque cours d'histoire était jour de fête dans la classe : il jouait les personnages pour nous et nous étions fascinés. Cet homme m'a fait aimer l'histoire.

**Q :** *Si vous pouviez passer une journée avec une personnalité historique, à qui penseriez-vous?*

**R :** Je ne suis pas très religieux, mais je pense à Jean-Paul II, un homme dont on sous-estime la contribution. Il a joué un rôle clé dans la disparition du communisme et dans la vie de plusieurs millions de personnes pour qui le communisme était devenu un fardeau insupportable. Le mur de Berlin ne serait jamais tombé sans ce pape qui, dans les coulisses, a eu une influence déterminante dans la décision.

**Q :** *Quels sont les traits de caractère que vous appréciez chez les personnes avec qui vous travaillez?*

**R :** Je m'attends des gens autour de moi qu'ils soient francs avec moi. C'est comme ça qu'on m'a aidé le plus. Les équipes de travail que j'ai eues étaient extrêmement importantes, car il arrive souvent en politique qu'on ne puisse plus ou qu'on ne veuille plus parler aussi directement à la personne en charge, car ces personnes sont parfois intimidantes.

Quand on se retrouve en position d'autorité, comme premier ministre, et que l'on fait une erreur, ce n'est pas évident pour la personne qui est sous-ministre ou sous-ministre adjoint de dire «Franchement, ce que vous venez de faire est une erreur.» Il faut créer un environnement qui permet aux gens de donner le meilleur d'eux-mêmes, c'est-à-dire un environnement de travail qui

est stimulant sur le plan humain.

Ce que les gens ne savent pas, c'est à quel point le rapport est intense sur le plan humain dans la sphère politique. Les amitiés se forgent au fer rouge. C'est très enrichissant.

**Q :** *Quels sont les traits de caractère qui vous déplaisent?*

**R :** L'intolérance, la fermeture d'esprit, ceux qui ne font pas d'effort, qui n'écoutent pas, qui s'écoutent parler.

**Q :** *Est-ce qu'on s'adoucit avec l'âge?*

**R :** Ah! beaucoup! Plus on vieillit, plus on est heureux. On apprend que tout n'est pas tempête, que les contradictions ne sont pas toutes des offenses, qu'il faut accepter des choses dans la vie qui ne vont pas toujours dans le sens de ce qu'on voudrait. Pour les enseignants, c'est une question intéressante, car j'en suis venu à la conclusion qu'une des périodes les plus difficiles dans la vie, c'est l'adolescence. C'est une période très intense, de bonheur intense, de découvertes, mais, en même temps, nos habits sont tout le temps toujours trop grands ou trop petits. C'est une période difficile dans la vie d'un jeune et un défi pour l'enseignant qui les accompagne.

On réalise plus tard, lorsqu'on arrive à la fin de la quarantaine, que les choses sont relatives. Je vois autour de moi que les personnes dans la cinquantaine sont souvent plus heureuses que quand elles avaient 30 ou 40 ans. ■

*L'entrevue a été condensée pour les besoins de la publication.*

## QUALIFICATIONS ADDITIONNELLES

### ÉLIMINATION PROGRESSIVE DES ÉQUIVALENCES POUR LES QA

En septembre 2015, l'Ordre n'accordera plus d'équivalence pour certains programmes de l'Ontario.

À compter de septembre 2015, seuls les programmes de l'Ontario agréés par l'Ordre seront admissibles à l'attribution de qualifications additionnelles. Cette approche correspond plus étroitement aux fonctions d'agrément de l'Ordre, tout en étant conforme à la raison d'être

de son Règlement sur l'agrément.

Lorsque le ministère de l'Éducation a transféré ses responsabilités en matière d'agrément du personnel enseignant à l'Ordre, ce dernier a continué d'accorder une équivalence pour certaines qualifications additionnelles, en se basant sur les études suivies en Ontario. Par exemple, les diplômées et diplômés des programmes

d'éducation de la petite enfance dispensés au sein d'un collègue d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario obtenaient, à titre d'équivalence, la qualification additionnelle en enseignement au cycle primaire.

L'Ordre tiendra compte des études déjà suivies en dehors de l'Ontario aux fins d'équivalence après septembre 2015. Les membres qui souhaitent présenter une demande d'équivalence peuvent obtenir les formulaires et renseignements pertinents à

**oeeo.ca → Membres. ■**

## RÉUNION DU CONSEIL

## SOMMAIRE DES 4 ET 5 DÉCEMBRE 2014

## À sa réunion des 4 et 5 décembre 2014, le conseil de l'Ordre a :

- nommé Evie Baszyk-Benishek, EAO, au poste Sud-Est – temps plein
- entendu la présentation de Jim Palmer, EAO, de l'Ontario Music Educators Association, concernant des modifications à apporter aux exigences d'agrément pour les enseignantes et enseignants de musique à l'élémentaire
- entendu la présentation de Simon Sutherland, EAO, concernant des modifications à apporter à la législation provinciale afin de permettre aux enseignantes et enseignants œuvrant en dehors du système scolaire public de l'Ontario de participer aux élections du conseil
- recommandé à la ministre de l'Éducation de modifier le règlement sur l'élection des membres du conseil afin de refléter la création du comité de régie, lequel remplacera le comité des mises en candidature et le comité exécutif
- remis les bourses 2014-2015 à :
  - Hélène Monique Lefrançois – Bourse d'excellence en formation à

- l'enseignement Joseph-W.-Atkinson
  - Rosalind Maura Michelle McCanny – Bourse de l'Ordre pour les cycles primaire et moyen ou moyen et intermédiaire
  - Stephanie Kathryn Lum – Bourse de l'Ordre pour les cycles intermédiaire et supérieur
- adopté une motion visant à mettre en place un processus de perfectionnement professionnel pour tenir ses membres au courant des enjeux éducatifs et législatifs qui pourraient avoir des conséquences sur leur rôle
- approuvé un budget équilibré pour 2015 fondé sur des recettes de 39 359 000 \$ et des charges similaires ayant un effet sur la trésorerie; la cotisation annuelle de 150 \$ demeure inchangée
- reçu un rapport du comité de protection de l'intérêt public faisant état de sa recherche sur le processus de perfectionnement professionnel continu des membres de l'Ordre et sur sa mise à jour
- autorisé l'utilisation, à compter du 1<sup>er</sup> juillet 2015, du logiciel eSCRIBE

pour faciliter l'accès aux documents de réunion et au scrutin; les membres du conseil pourront accéder à ce logiciel en ligne, où qu'ils se trouvent

- approuvé de recommander à la ministre de l'Éducation de modifier le Règlement sur les qualifications requises pour enseigner afin de faciliter la mise en œuvre du programme de formation à l'enseignement prolongé. Les modifications permettraient au registraire d'émettre un certificat de qualification et d'inscription assorti de conditions aux étudiantes et étudiants qui termineront un programme de formation à l'enseignement de un an après la mise en œuvre du nouveau programme de quatre semestres, le 1<sup>er</sup> septembre 2015. Ces étudiants devront suivre au moins un cours menant à une qualification additionnelle (QA) de l'annexe C afin de répondre à toutes les exigences d'agrément. Les QA suivies pour obtenir l'agrément initial ne figureront pas sur leur certificat et ne pourront être utilisées pour satisfaire à quelque autre exigence que ce soit. ■

## NOMINATIONS

## NOUVEAU MEMBRE AU CONSEIL



Le conseil de l'Ordre accueille Evie Baszyk-Benishek, EAO, au poste régional Sud-Est – temps plein, devenu vacant après la démission d'Ahmed Bouragba, EAO, le 2 octobre dernier.

Depuis son entrée dans la profession en 2004, M<sup>me</sup> Baszyk-Benishek est enseignante au secondaire au service de

l'Hastings and Prince Edward District School Board.

Elle a enseigné diverses matières, dont l'anglais, l'histoire, les langues classiques, les sciences sociales, les études familiales, les sciences humaines, les affaires, l'éducation au choix de carrière et l'éducation de l'enfance en difficulté. Elle a aussi enseigné un programme alternatif à des élèves de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.

De plus, M<sup>me</sup> Baszyk-Benishek a été chef des sections de sciences sociales, de langues et d'études autochtones.

Auparavant, elle enseignait l'anglais de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, à l'Acheron College, établissement dirigé par Service correctionnel Canada. Elle y était chargée d'élaborer des outils d'évaluation de la lecture et de l'écriture, ainsi que du matériel fondé sur le curriculum.

M<sup>me</sup> Baszyk-Benishek participe actuellement aux activités de la Fédération des enseignantes-enseignants du secondaire de l'Ontario en tant que représentante scolaire au sein du comité de la condition féminine. Depuis 2011, elle est coprésidente du comité des droits de la personne et du comité du statut de la femme.

«Dans mon travail au conseil de l'Ordre, j'ai l'intention de me concentrer sur deux aspects : la transparence et la promotion, déclare M<sup>me</sup> Baszyk-Benishek. Je souhaite participer à l'amélioration de la transparence en enseignement et des pratiques de l'Ordre tout en faisant la promotion du travail fort important qu'accomplissent chaque jour les membres de l'Ordre.»

Elle est titulaire d'une M. Éd. de l'Université Charles-Sturt, de deux B.A. de l'Université McMaster et d'un B. Éd. de l'IEPO de l'Université de Toronto. Elle a terminé deux années du programme de doctorat en éducation à l'Université Charles-Sturt. ■

# HONORONS LE DÉVOUEMENT EXCEPTIONNEL

Le programme de bourses de l'Ordre reconnaît l'excellence en formation à l'enseignement en décernant des bourses et des prix à l'appui de la formation des enseignants ou des personnes qui souhaitent le devenir.



Marc Dubois, EAO, vice-président du conseil; Joe Jamieson, EAO, registraire adjoint; Rosalind McCanny; Stephanie Lum; Liz Papadopoulos, EAO, présidente du conseil; et Michael Salvatori, EAO, chef de la direction et registraire de l'Ordre (Hélène LeFrançois n'est pas représentée)

## Bourse d'excellence en formation à l'enseignement Joseph-W.-Atkinson 2013-2014

Hélène Lefrançois, étudiante inscrite au programme consécutif de formation à l'enseignement de l'Université d'Ottawa, est reconnue comme chercheuse accomplie se passionnant pour l'enseignement aux jeunes d'aujourd'hui.

M<sup>me</sup> Lefrançois est la douzième lauréate de la Bourse d'excellence en formation à l'enseignement Joseph-W.-Atkinson.

Ses nombreuses expériences en enseignement lui ont appris à garder l'esprit ouvert et à respecter les autres. Elle a enseigné au primaire au Québec, elle a aidé les enfants d'immigrants à apprendre le français, et elle a planifié et donné un cours à l'Université d'Ottawa sur le pouvoir de la langue à l'intention des élèves du secondaire.

«De nos jours, les jeunes sont très inspirés et fortement encouragés à réussir, explique M<sup>me</sup> Lefrançois. Quand les adultes qui les appuient croient en eux, ils font rapidement des progrès. Leur potentiel ne cesse de m'étonner!»

Avant d'arriver au Canada, M<sup>me</sup> Lefrançois vivait en France où elle a travaillé avec des jeunes défavorisés âgés de 4 à 25 ans. Elle a coordonné des activités thématiques interactives pour 4 000 visiteurs, organisé un carnaval pour 2 000 enfants et dirigé des voyages de trois semaines. Elle garde un très bon souvenir d'une visite qu'elle avait organisée pendant l'hiver dans le massif du Jura, en France, pour plusieurs enfants qui n'avaient jamais vu de neige.

M<sup>me</sup> Lefrançois a reçu de nombreux prix et distinctions à l'Université d'Ottawa, où elle a obtenu un baccalauréat

ès arts avec spécialisation en littérature française (*Summa cum laude*) et un baccalauréat ès arts avec mineure en sciences des religions (*Summa cum laude*).

L'Ordre offre la Bourse d'excellence en formation à l'enseignement Joseph-W.-Atkinson tous les ans en l'honneur du deuxième registraire de l'Ordre. Pour la recevoir, il faut être inscrit à un programme de formation à l'enseignement dans une faculté d'éducation de l'Ontario et avoir un rendement scolaire exceptionnel tout en se montrant particulièrement prêt à entreprendre une formation à l'enseignement.

## Bourse de l'Ordre pour les cycles primaire et moyen ou moyen et intermédiaire

À l'âge de 11 ans, Rosalind McCanny, aujourd'hui étudiante inscrite au programme consécutif de formation à l'enseignement de l'Université Queen's, avait déjà vécu dans quatre villes (Saskatoon, Montréal, Winnipeg et Ottawa) et avait fait l'expérience d'une vaste gamme de styles d'enseignement. Elle a ainsi développé une sincère appréciation pour les enseignants qui favorisent des milieux d'apprentissage respectueux, bienveillants et stimulants. Elle veut offrir des expériences d'apprentissage semblables à ses élèves.

M<sup>me</sup> McCanny est la lauréate de la Bourse de l'Ordre pour les cycles primaire et moyen ou moyen et intermédiaire.

«Je vise à rester fidèle à mes valeurs, à toujours agir avec respect et empathie envers mes collègues et élèves, et à essayer d'améliorer un peu les situations où je me trouve», dit-elle.

M<sup>me</sup> McCanny a travaillé de près avec des enfants et des adolescents dans divers rôles, y compris comme

## BOURSIÈRES 2013-2014

monitrice, enseignante particulière, conseillère de camp et animatrice d'atelier.

Pendant ses études secondaires, elle a collaboré avec une famille qui avait quatre enfants. Elle a encouragé ces enfants à acquérir de nouvelles compétences grâce à des activités, comme créer des histoires, inventer des jeux de plein air et essayer de nouvelles recettes. Tous les enfants avaient des besoins particuliers : deux garçons présentaient de graves troubles d'hyperactivité avec déficit de l'attention (THADA), une fille était aveugle et un garçon était aveugle et souffrait de paralysie cérébrale.

L'expérience a encouragé M<sup>me</sup> McCanny à faire de sa future classe un milieu chaleureux et à concevoir des leçons qui s'adaptent à des besoins et niveaux différents.

«En tant que future enseignante, je veux faire mon possible pour offrir des expériences favorisant un milieu accueillant où tous les membres de la classe sont reconnus comme collaborateurs précieux», ajoute-t-elle.

Très intéressée par l'écologie, elle a fait du bénévolat pour un organisme à but non lucratif nommé The Otesha Project en aidant à mener des randonnées cyclistes éducatives partout au Canada. En cours de route, elle a animé des ateliers et présenté des pièces de théâtre à des élèves sur la durabilité et la justice sociale. Dans le cadre de ce projet, elle a pédalé avec un groupe de jeunes adultes pour présenter leurs idées de projets à des communautés allant de Calgary à Vancouver.

M<sup>me</sup> McCanny a reçu de nombreux prix, y compris la médaille du Sénat de l'Université Carleton pour son excellence scolaire. Elle a réussi avec brio les cours de son baccalauréat ès arts, un programme qu'elle a conçu elle-même sur les thèmes de la culture et de l'imagination.

### Bourse de l'Ordre pour le cycle intermédiaire et supérieur

Stephanie Lum, étudiante inscrite au programme consécutif de formation à

l'enseignement de l'Université d'Ottawa, s'est engagée à améliorer la vie des enfants. Elle a travaillé dans un camp d'été comme responsable des activités de sciences et génie, et aide-enseignante en sciences.

M<sup>me</sup> Lum est lauréate de la Bourse de l'Ordre pour le cycle intermédiaire et supérieur.

Elle détient un baccalauréat ès sciences en sciences biopharmaceutiques avec chimie thérapeutique, et a reçu un prix de la faculté des sciences pour avoir obtenu les meilleurs résultats dans son programme.

M<sup>me</sup> Lum s'efforcera de promouvoir un milieu diversifié et inclusif dans ses futures classes afin de favoriser la réussite de ses élèves. Ses activités de bénévolat l'ont menée en Allemagne, en mission au Guatemala et à l'île Manitoulin. Elle a réussi à gagner la

confiance des enfants autochtones de familles démunies et déchirées en leur témoignant du respect.

«Un sourire, une bonne parole, une oreille attentive ont un grand pouvoir. Je m'efforce d'être une enseignante bienveillante et rêve de faire une différence dans la vie de mes élèves», dit-elle.

Tous les dimanches matin, depuis quatre ans, M<sup>me</sup> Lum enseigne les sciences bibliques à 30 enfants âgés de deux à trois ans, dont certains présentent des retards de développement.

«Éduquer les enfants n'est pas toujours facile. Ça prend beaucoup de travail et de dévouement, affirme-t-elle. Mais, en fin de compte, quand on voit les élèves satisfaits de leur apprentissage réussir, ça en vaut la peine. L'enseignement est vraiment une carrière enrichissante.» ■

Université d'Ottawa | University of Ottawa



## Étudiez en français en ligne

### Des programmes à votre mesure

- Qualifications additionnelles**
- Français langue seconde
- Enfance en difficulté
- Technologie de l'information
- Qualifications de base additionnelles
- QBA Moyen
- Orientation et cheminement de carrière
- Cécité

- Maîtrise et doctorat en éducation**
- Administration éducationnelle
- Enseignement, apprentissage et évaluation

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**  
[educprog@uottawa.ca](mailto:educprog@uottawa.ca)  
[education.uOttawa.ca](http://education.uOttawa.ca)



## SIGNAUX DE FUMÉE

Le comité d'enquête de l'Ordre étudie toutes les plaintes déposées contre ses membres et examine l'information qui en découle. Il peut rejeter la plainte ou la renvoyer, en totalité ou en partie, au comité de discipline ou au comité d'aptitude professionnelle en vue d'une audience.

En outre, le comité d'enquête peut donner un avertissement ou une admonestation par écrit ou en personne au membre, fournir des rappels ou des avis par écrit, ou ratifier un protocole d'entente conclu en vertu du processus de règlement des plaintes.

Conformément à la loi, les cas dont l'enquête est en cours sont confidentiels. Fondé sur des faits réels, le cas suivant informera nos membres sur des questions importantes liées à la conduite des enseignantes et enseignants, y compris les gestes appropriés et inappropriés. Les détails ont été modifiés afin de respecter la confidentialité.

Une journée hivernale nuageuse, des agents de police sont venus frapper à la porte du domicile d'une enseignante pour y exécuter un mandat de perquisition dans le cadre d'une enquête criminelle. Une fois à l'intérieur, ils ont tout de suite senti une très forte odeur de marijuana.

Au sous-sol, les agents de police ont trouvé des bocaux contenant deux onces

de marijuana et une serviette dans laquelle était enveloppée une quantité d'un peu plus de quatre grammes du produit. Ils y ont également trouvé des graines de marijuana et des balances numériques.

L'enseignante et son mari ont été accusés de possession de marijuana à des fins de trafic. Ils ont comparu devant le tribunal pour répondre à ces accusations.

Pendant la procédure judiciaire, le mari de l'enseignante a plaidé coupable aux chefs d'accusation, lesquels comprenaient celui de possession simple de marijuana. Par la suite, le tribunal a retiré les chefs d'accusation portés contre l'enseignante.

Le tribunal a entendu que le mari de l'enseignante avait entreposé de la marijuana, des graines et des balances dans le sous-sol. L'enseignante a souligné qu'elle ne savait absolument pas qu'il y avait de la drogue à son domicile et s'est dit profondément choquée par ces événements.

Le comité d'enquête a examiné tous les éléments d'information pertinents associés à cette affaire, y compris des lettres, des courriels, les renseignements de la police et du tribunal, ainsi que la correspondance de l'avocat de l'enseignante.

**Si vous aviez été membre du comité d'enquête, qu'auriez-vous fait?**

■ jouaient un important rôle de modèle au sein de notre société et qu'ils devaient éviter d'adopter des comportements susceptibles d'entraîner des accusations criminelles.

Le comité a noté que les faits en rapport avec la conduite alléguée ne s'étaient pas produits en milieu scolaire. Il a toutefois rappelé à l'enseignante que les pédagogues

Les membres du comité d'enquête ont décidé de ne pas renvoyer le cas au comité de discipline. Cependant, ils ont décidé de transmettre un rappel à l'enseignante.

LE RÉSULTAT

## AUDIENCES

Des sous-comités formés de trois membres du comité de discipline tiennent des audiences publiques relativement aux allégations d'incompétence et de faute professionnelle portées contre les membres de l'Ordre. Les sous-comités sont composés de membres élus et nommés au conseil.

Si l'on conclut qu'un membre est coupable de faute professionnelle ou d'incompétence, son certificat de qualification et d'inscription peut être révoqué, suspendu ou assorti de conditions. Dans les cas de faute professionnelle seulement, le membre peut également recevoir une réprimande, une admonestation ou du counseling, et le comité peut imposer une amende, ordonner au membre de payer des frais ou exiger que soit publiée son ordonnance dans *Pour parler profession*.

Les sous-comités de discipline exigent que les sommaires de décisions disciplinaires récentes soient publiés dans *Pour parler profession*. Vous pouvez en consulter le texte intégral à [oeo.ca](http://oeo.ca) → Membres → Plaintes et discipline → Décisions ou [bit.ly/1gj3irf](http://bit.ly/1gj3irf).

Vous trouverez également en ligne les décisions et les protocoles d'entente ratifiés par les sous-comités d'enquête qui stipulent explicitement que les documents sont disponibles à la bibliothèque de l'Ordre ou par l'entremise de Quicklaw, un service d'abonnement à de l'information juridique, ou par d'autres moyens.

**Membre :** Heather Anne Ashford-Smith

**N° de membre :** 169392

**Décision :** Réprimande, conditions

Un sous-comité de discipline a réprimandé Heather Anne Ashford-Smith, enseignante d'une école privée de Brampton, pour s'être conduite de façon peu professionnelle avec des élèves.

M<sup>me</sup> Ashford-Smith, qui a reçu l'autorisation d'enseigner en juin 1977, n'a pas assisté à l'audience du 31 octobre 2014 et n'y était pas représentée par un avocat.

Au cours des années scolaires 2008 à 2011, elle a, à quelques reprises, parlé d'une voix forte et stridente et/ou crié après ses élèves. Ses élèves avaient interprété ses expressions faciales comme de

## AUDIENCES

la colère et croyaient qu'elle était fâchée et frustrée à cause d'eux.

Les stratégies d'enseignement de M<sup>me</sup> Ashford-Smith étaient inappropriées compte tenu de l'âge des élèves dont elle avait la responsabilité. Par exemple, elle s'attendait à ce que les élèves s'aident eux-mêmes avant qu'elle ne les aide, ce que les élèves interprétaient comme un refus de les aider. Ses stratégies de gestion de classe n'étaient pas convenables, ni respectueuses, ni propices à l'apprentissage.

En mai 2011, le conseil scolaire a congédié M<sup>me</sup> Ashford-Smith.

En s'appuyant sur la preuve, et compte tenu du fardeau de la preuve et de la norme de preuve, de l'énoncé conjoint des faits, de l'énoncé conjoint sur la sanction, de l'exposé de l'avocate de l'Ordre et du plaidoyer de culpabilité, le sous-comité de discipline a reconnu Heather Anne Ashford-Smith coupable de faute professionnelle et lui a ordonné de se présenter devant le sous-comité pour recevoir une réprimande. De plus, M<sup>me</sup> Ashford-Smith doit suivre, à ses frais, un cours préalablement approuvé par le registraire sur la gestion de classe et les stratégies de discipline.

**Membre :** Samantha Jane Biggs

**N° de membre :** 469131

**Décision :** Révocation

Un sous-comité de discipline a révoqué le certificat de Samantha Biggs, ancienne enseignante du Bluewater District School Board, pour avoir infligé des mauvais traitements d'ordre physique, verbal, psychologique et émotif à des élèves qu'on lui avait confiés, ainsi que pour avoir négligé ses fonctions d'enseignante pendant les heures de classe.

M<sup>me</sup> Biggs a reçu l'autorisation d'enseigner en juillet 2003. Elle n'était pas présente à l'audience des 3 et 4 avril et du 15 septembre 2014, et n'y était pas représentée par un avocat.

Entre septembre 2007 et décembre 2010, M<sup>me</sup> Biggs a commis des fautes professionnelles. Par exemple, elle a :

- poussé la tête d'une élève dans une fontaine de l'école, alors que celle-ci buvait une gorgée d'eau, lui ébréchant une dent, et a ri de cette élève à la suite

de cet incident

- appelé à plusieurs reprises un élève «face de rat» et lui a dit qu'il avait l'air d'avoir des dents de rat
- fait plusieurs commentaires au sujet d'un élève autiste à propos des «crises qu'il piquait» et a dit à cet élève de ne pas la toucher.

Le sous-comité a entendu la preuve que M<sup>me</sup> Biggs avait adopté un modèle de comportement répréhensible devant différents élèves de différentes classes et au sein de différentes écoles. De plus, elle a infligé des mauvais traitements d'ordre verbal, physique, psychologique et émotif en interagissant avec ses collègues, les parents et les membres de l'administration.

Les administrateurs ont dit que M<sup>me</sup> Biggs était provocatrice, refusait catégoriquement d'admettre ses torts et était prompt à accuser les autres.

En s'appuyant sur la preuve, l'exposé et la jurisprudence de l'avocate de l'Ordre ainsi que les conseils de l'avocate indépendante, le sous-comité a reconnu Samantha Jane Biggs coupable de faute professionnelle et enjoint au registraire de révoquer son certificat de qualification et d'inscription.

Le sous-comité a jugé que les gestes répétés de M<sup>me</sup> Biggs, consistant à s'en prendre systématiquement aux personnes faibles et vulnérables, étaient préoccupants et a dit : «La propension continue de M<sup>me</sup> Biggs à la faute professionnelle, sans avoir l'intention d'y remédier, justifie la révocation».

**Membre :** Stephen John Courtney

**N° de membre :** 494600

**Décision :** Réprimande, conditions  
Un sous-comité de discipline a réprimandé Stephen John Courtney, ancien enseignant au sein du Near North District School Board, pour avoir formulé des remarques constituant des mauvais traitements d'ordre verbal, psychologique et affectif, et fait usage de la force physique sur des élèves.

M. Courtney, qui a reçu l'autorisation d'enseigner en août 2005, était présent à l'audience du 23 septembre 2014 et y était représenté par une avocate.

En décembre 2011, M. Courtney a fait

usage de la force de façon inappropriée pour arrêter une altercation physique entre deux garçons. Le conseil scolaire a ouvert une enquête et placé M. Courtney en congé administratif. La Société d'aide à l'enfance a confirmé que l'altercation avait causé des blessures superficielles.

Durant son enquête, le conseil scolaire a découvert que M. Courtney avait commis des gestes inappropriés et formulé des commentaires déplacés envers des élèves. Il a, entre autres :

- dit à des élèves qu'ils étaient «idiots et stupides»
- fait un croquis des élèves au tableau en leur disant : «Je vais me faire un plaisir de vous tuer.»
- menacé de «couper les doigts des élèves»
- traité un élève de «gai» et insinué qu'il l'était.

Le conseil scolaire l'a suspendu sans salaire pendant cinq jours.

## APPLI DE L'ORDRE pour appareils mobiles

Effectuez des transactions et profitez d'autres services, où que vous soyez, grâce à ce guichet unique au bout des doigts : trouvez un membre ou une QA, réglez votre cotisation ou montrez votre carte EAO. Disponible pour les systèmes d'exploitation iOS, Windows et Android. Téléchargez l'appli à [bit.ly/1dUAq7w](http://bit.ly/1dUAq7w).



Ordre des  
enseignantes et  
des enseignants  
de l'Ontario

Fixer la norme pour un enseignement de qualité

En mars 2012, M. Courtney a pointé du doigt la direction adjointe en lui disant sur un ton péremptoire : «Si vous continuez de vous comporter de cette façon, vous allez emmerder beaucoup de gens.»

M. Courtney a été congédié en février 2013.

S'appuyant sur le protocole d'entente, le plaidoyer de non-contestation, l'énoncé conjoint sur le règlement et l'exposé de l'avocate de l'Ordre et de l'avocate de M. Courtney, le sous-comité a reconnu M. Courtney coupable de faute professionnelle. M. Courtney s'est présenté devant le sous-comité immédiatement après l'audience pour recevoir une réprimande. De plus, on lui a ordonné de suivre un cours sur la transgression des limites professionnelles et un autre sur la sensibilité culturelle.

Le sous-comité a écrit dans sa décision : «Il est important pour [les enseignants] d'établir de solides relations professionnelles avec leurs élèves et leurs collègues. [...] Il est déplorable pour un pédagogue de rabaisser ses élèves.»

**Membre :** Ignatius George, EAO

**N° de membre :** 269241

**Décision :** Réprimande, conditions

Un sous-comité de discipline a réprimandé Ignatius George, EAO, enseignant au sein du Toronto Catholic District School Board, pour avoir usé de force physique avec un élève.

M. George, qui a reçu l'autorisation d'enseigner en juin 2002, était présent à l'audience du 27 août 2014 et représenté par son avocat.

En mai 2010, M. George est intervenu alors qu'un de ses élèves crachait sur son aide-enseignante, la frappait et lui donnait des coups de pied. En s'approchant de l'élève, qui essayait de lui donner un coup de poing, M. George l'a frappé au visage avec la main. Sur le coup, l'élève s'est cogné la tête contre le mur derrière lui. Une vérification n'a révélé aucune enflure à la tête.

La Catholic Children's Aid Society of Toronto (Société d'aide à l'enfance catholique de Toronto) a mené une enquête, à l'issue de laquelle le conseil scolaire a imposé à

M. George une suspension de cinq jours.

Ayant examiné la preuve, et compte tenu du fardeau de la preuve, de la norme de preuve, de l'énoncé des faits non contestés, de l'énoncé conjoint sur la sanction, du plaidoyer de non-contestation et des exposés des avocats, le sous-comité de discipline a reconnu M. George coupable de faute professionnelle et lui a ordonné de se présenter devant le sous-comité immédiatement après l'audience pour recevoir une réprimande. De plus, on a exigé qu'il suive un cours sur la gestion de classe, ce qu'il a fait avec succès.

**Membre :** Jean-Paulo Guilherme, EAO

**N° de membre :** 471610

**Décision :** Réprimande, conditions

Un sous-comité de discipline a ordonné que Jean-Paulo Guilherme, EAO, enseignant du Dufferin-Peel Catholic District School Board, reçoive une réprimande pour avoir déposé, dans son compte de caisse populaire, un mandat postal de 500 \$ destiné à un voyage scolaire.

M. Guilherme a reçu l'autorisation d'enseigner en octobre 2003. Il était présent à l'audience du 22 octobre 2014 et y était représenté par un avocat.

En mai 2009, M. Guilherme a recueilli de l'argent auprès d'élèves en prévision d'un voyage scolaire qu'il avait organisé. Un élève lui a remis un mandat postal de 500 \$. Ce mandat n'a pas été encaissé et on l'a cru perdu. En mars 2011, le mandat postal de 500 \$ a été déposé par guichet automatique dans le compte de caisse populaire de M. Guilherme.

En 2011, il a été accusé de fraude de moins de 5 000 \$. En 2012, le conseil scolaire l'a congédié et il a reçu une absolution conditionnelle pour l'accusation de fraude. Il a interjeté appel de l'absolution conditionnelle avec succès et, en 2013, la Couronne a retiré les accusations portées contre lui.

En se fondant sur la preuve, un protocole d'entente et un énoncé conjoint sur le règlement, le comité de discipline a ratifié le protocole d'entente et reconnu M. Guilherme coupable de faute professionnelle. On lui a ordonné de suivre, à ses frais, un cours sur l'éthique professionnelle.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit :

«On s'attend à ce que M. Guilherme, en tant qu'enseignant, donne l'exemple à ses élèves; cependant, il n'a pas répondu à cette attente».

**Membre :** Denis Joseph Marcel

Levesque, EAO

**N° de membre :** 265721

**Décision :** Réprimande, conditions

Un sous-comité de discipline a réprimandé Denis Joseph Marcel Levesque, EAO, enseignant au sein de l'Halton District School Board, pour avoir adopté un comportement non professionnel avec des élèves.

M. Levesque, qui a reçu l'autorisation d'enseigner en août 1996, était présent à l'audience du 15 septembre 2014 et y était représenté par son avocat.

Entre janvier 2009 et 2010, M. Levesque a fourni à une de ses élèves son adresse électronique personnelle et ses coordonnées afin de communiquer avec son père. Par la suite, il a eu des échanges personnels avec cette élève au moyen de la messagerie instantanée MSN.

M. Levesque a également reconduit cette élève et d'autres avec son véhicule personnel et, à une occasion, l'a reconduite à la maison seule parce que son père n'était pas venu la chercher.

Entre janvier 2009 et février 2010, M. Levesque s'est servi d'un ordinateur du conseil scolaire pour visiter des sites web de rencontre ainsi que d'autres sites inappropriés. On a trouvé par la suite des images pornographiques sur cet ordinateur.

S'appuyant sur la preuve, et compte tenu du fardeau de la preuve et de la norme de preuve, de l'énoncé conjoint des faits, de l'énoncé conjoint sur la sanction, du plaidoyer de culpabilité et des exposés des avocats, le sous-comité a reconnu M. Levesque coupable de faute professionnelle et on lui a ordonné de comparaître devant le sous-comité immédiatement après l'audience pour recevoir une réprimande. On lui a également ordonné de suivre, à ses frais, un cours préalablement approuvé sur la transgression des limites professionnelles.

Le sous-comité a écrit dans sa décision : «Le développement des médias

## AUDIENCES

électroniques s'est largement répandu et a révélé de nombreux dangers pour les membres de la profession. L'aisance de communication avec les élèves qu'offre cette forme d'échange se prête facilement à un usage de pratiques communicationnelles précaires susceptibles de donner lieu à une conduite qui ne sied pas au statut de membre».

**Membre :** Joseph Mpitabakana

**N° de membre :** 522280

**Décision :** Suspension, réprimande, conditions

Un sous-comité de discipline a reconnu Joseph Mpitabakana, enseignant au sein du Conseil scolaire des écoles catholiques du Centre-Sud, coupable de faute professionnelle et a ordonné la suspension de son autorisation d'enseigner. De plus, avant d'accepter un poste en enseignement nécessitant un certificat de qualification et d'inscription, M. Mpitabakana doit se présenter devant le sous-comité pour recevoir une réprimande.

M. Mpitabakana, qui a reçu l'autorisation d'enseigner en juillet 2007, n'était pas présent aux audiences des 24 mars et 2 septembre 2014, et n'y était pas représenté par un avocat.

Au cours de l'année scolaire 2010-2011, M. Mpitabakana a entrepris une relation inappropriée avec une élève et a fréquenté une piscine, une baignoire à remous et une salle de douches avec elle.

Ayant examiné la preuve, et compte tenu du fardeau de la preuve et de la norme de preuve, des témoignages et de l'exposé des avocates de l'Ordre, le sous-comité a reconnu M. Mpitabakana coupable de faute professionnelle et ordonné que son certificat de qualification et d'inscription soit suspendu pendant trois mois à partir du 2 septembre 2014.

Avant d'accepter un poste qui nécessite d'être titulaire d'un certificat de qualification et d'inscription, M. Mpitabakana doit comparaître devant le sous-comité pour recevoir une réprimande et suivre, à ses frais, un cours préalablement approuvé sur le maintien des limites professionnelles entre enseignants et élèves.

Le sous-comité a écrit dans sa décision : «Cette sanction est adéquate, préserve l'intégrité de la profession, maintient la confiance du public envers la profession enseignante et protège l'intérêt du public.».

**Membre :** Deren Ellis Sanli

**N° de membre :** 515040

**Décision :** Révocation

Un sous-comité de discipline a révoqué le certificat de qualification et d'inscription de Deren Ellis Sanli, ancien membre de l'Ordre qui enseignait à Marlborough, dans le Massachusetts, relativement à une condamnation au criminel pour avoir pris des photos sous la jupe d'élèves.

M. Sanli avait reçu l'autorisation d'enseigner en mars 2007. Il était présent à l'audience du 21 octobre 2014 et y était représenté par un avocat.

Pendant l'année scolaire 2011-2012, M. Sanli a demandé à des élèves portant une jupe de se mettre debout sur des chaises et des pupitres afin d'accrocher des travaux artistiques aux murs de sa classe. M. Sanli se plaçait derrière elles et, avec un appareil-photo qu'il tenait bien bas, prenait une photo sous leur jupe.

Congédié en raison de sa conduite, M. Sanli a démissionné à titre de membre de l'Ordre, et son certificat a été annulé. Reconnu coupable dans une cour criminelle, il a convenu qu'il ne devait pas se trouver dans une salle de classe.

Ayant examiné la preuve, et compte tenu du fardeau de la preuve et de la norme de preuve, d'un énoncé conjoint des faits, d'un énoncé conjoint sur la sanction, d'un plaidoyer de culpabilité et des exposés des avocats, le sous-comité de discipline a reconnu M. Sanli coupable de faute professionnelle et a enjoint au registraire de révoquer son certificat de qualification et d'inscription.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit que M. Sanli avait eu une conduite «inacceptable et honteuse, qui constitue un abus de pouvoir et de confiance». ■

Consultez le texte intégral des sommaires à [oeeo.ca](http://oeeo.ca) → [Membres](#) → [Plaintes et discipline](#) → [Décisions](#).

## N'OUBLIEZ PAS ... DE PAYER VOTRE COTISATION 2015

Si le paiement de votre cotisation annuelle de l'Ordre n'est pas prélevé à la source, assurez-vous de payer votre cotisation 2015 de 150 \$ directement à l'Ordre.

Maintenez votre statut de membre en règle et conservez votre autorisation d'enseigner dans une école financée par les fonds publics de l'Ontario.

## VOUS POUVEZ RÉGLER VOTRE COTISATION DE L'UNE DES FAÇONS SUIVANTES :

- En ligne à [oeeo.ca](http://oeeo.ca) par carte de débit ou de crédit
- Par l'entremise de votre banque ou établissement financier

Utilisez le numéro de facture à sept chiffres que nous vous avons attribué la dernière fois que vous avez réglé votre cotisation annuelle. N'hésitez pas à nous appeler si vous ne l'avez pas à votre disposition.

- En utilisant la nouvelle appli de l'Ordre, qui est accessible gratuitement en français et en anglais
- Par téléphone en composant le 416-961-8800 (sans frais en Ontario : 1-888-534-2222) et suivez les instructions.

## DATE LIMITE DE RÉCEPTION DES PAIEMENTS : LE 15 AVRIL 2015.



Ordre des  
enseignantes et  
des enseignants  
de l'Ontario

Fixer la norme pour un enseignement de qualité



NOM : *Allan Reid*

- Il est né le 9 juin 1966 à Kelowna, en C.-B.
- Son père, Robert Dow Reid, est un artiste accompli et sa mère dirigeait leur galerie d'art.
- Il a fréquenté l'école Mission Primary, puis la Dorothea Walker Elementary School, pour ensuite aller à l'Okanagan Mission Secondary School.
- Il prévoyait devenir enseignant, mais s'est plutôt dirigé vers l'industrie de la musique.
- Premier vice-président d'artistes et répertoire, chez Universal Music Canada, entre 1999 et 2007, il a recruté des artistes tels que Jann Arden, Sam Roberts et Hedley.
- Il a travaillé avec des artistes tels que Joel Plaskett et Kathleen Edwards, en tant que directeur général de la maison de disques indépendante Maple Music, de 2007 à 2010.
- En 2010, il est devenu directeur de MusiCompte, l'organisme de bienfaisance voué à l'éducation musicale créé par l'Académie canadienne des arts et des sciences de l'enregistrement (CARAS).
- Également en 2010, il a lancé sa propre agence de gestion, avec des artistes tels que Royal Wood et Hawksley Workman.
- En 2014, il a été nommé président et chef de la direction des : prix Juno, MusiCompte et CARAS.
- Il habite à Toronto avec son épouse, l'auteure-interprète Kim Stockwood, et leurs deux fils.
- Les prix Juno seront diffusés le 15 mars (CTV).

## PRÉDICATEUR DE MUSIQUE

Pour le vétéran de l'industrie musicale Allan Reid, l'enseignement de la musique devrait jouer un rôle de premier plan à l'école.

DE LAURA BICKLE

### À l'école élémentaire, vous étiez...

Grand, extraverti et curieux.

### À l'école secondaire, vous étiez...

Grand, extraverti et entrepreneurial.

### À la maternelle, vous avez appris...

Il est plus facile d'être gentil que méchant.

### À quelle époque auriez-vous voulu aller à l'école?

Je ne changerais absolument rien. C'est à cette période que j'ai vécu les meilleures années de ma vie.

### Qu'auriez-vous aimé apprendre?

J'aurais aimé suivre un cours sur le monde des affaires, et savoir comment remplir une déclaration de revenus.

### Quelle qualité avez-vous le plus apprécié chez vos enseignants?

La compassion et le dévouement. Ceux qui enseignent sont des personnes bien spéciales.

### Qui vous a le plus marqué?

Trois enseignants m'ont considérablement marqué au secondaire : Doug Gray (éducation physique), Mikey Patryluk (français et entraide par les pairs) et Jim Jacques (mathématiques). Ils m'ont enseigné à avoir confiance en moi et à donner le meilleur de moi-même. Trente ans plus tard, je reste encore en contact avec eux.

### Contribuez-vous à des programmes éducatifs en Ontario?

L'éducation musicale est très importante pour la CARAS, les prix Juno et MusiCompte. L'éducation musicale est le fondement de notre industrie. Depuis la création de MusiCompte, il y a 17 ans, nous avons accordé plus de 3 millions de dollars en subventions pour soutenir l'enseignement de la musique en Ontario. Nous avons ainsi pu venir en aide à plus de 275 écoles

et collectivités, et à 100 boursiers. Nous avons également rendu hommage à quatre enseignants de l'Ontario, à qui nous avons remis le prix MusiCompte de l'enseignant de musique de l'année.

### Comment aimeriez-vous voir évoluer les programmes musicaux scolaires?

J'aimerais que les conseils scolaires financent davantage les programmes de musique. Nous recevons des centaines de demandes par année de la part d'écoles qui ont des programmes de musique et qui se servent d'instruments qui ont vingt ou même quarante ans et qui sont en mauvais état. L'éducation musicale ne devrait pas être une œuvre caritative, mais tant qu'on ne lui accordera pas l'importance qu'elle mérite, MusiCompte continuera de mettre des instruments dans les mains des élèves qui en ont le plus besoin. ■

Envoyez-nous, sur Twitter @OCT\_OEEO, une photo de vous tenant votre article favori du numéro de mars 2015 (inclure #ExamenFinal) et courez la chance de gagner des billets pour assister à des événements en lien avec les Prix Juno à Hamilton (Ontario).



# Profitez d'une retraite en bonne santé!

Enseignantes  
Enseignants ...



Joignez-vous à ERO/RTO, le plus important régime canadien d'assurance collective à souscription volontaire pour le personnel du domaine de l'éducation à la retraite.

## Avantages

- régimes d'assurance collectifs et individuels, y compris l'assurance voyage
- réseau social actif
- agence de voyage spécialisée
- magazine trimestriel primé

Assistez à  
un atelier de  
planification  
de la retraite et  
coutez la chance  
de gagner un  
iPad Mini!\*



Inscrivez-vous à un atelier  
de planification de la retraite  
près de chez vous :



[www.rto-ero.org/fr/adhesion](http://www.rto-ero.org/fr/adhesion)  
1-800-361-9888

[www.rto-ero.org/fr/liste-des-ateliers-de-planification-la-retraite](http://www.rto-ero.org/fr/liste-des-ateliers-de-planification-la-retraite)

\*Nous valorisons le respect de votre vie privée. Vos informations seront conservées par ERO/RTO et ne seront jamais vendues. L'iPad Mini est gracieusement offert par ERO/RTO. Un(e) participant(e) de chacun des ateliers gagnera, lors d'un tirage au sort, un (1) Apple iPad Mini (valeur approx. de 329 \$). Le participant sélectionné devra répondre correctement à une question d'habileté mathématique. Aucun achat requis. Les chances de gagner un iPad Mini varieront en fonction du nombre de participant(e)s à chacun des ateliers. iPad Mini est une marque de commerce déposée de Apple Inc. Apple ne commandite pas et ne participe pas à cette promotion.



Maison et auto ne font pas toujours bon ménage

Sauf quand ça vous fait **économiser** jusqu'à **50 %** sur votre assurance habitation

### Offre exclusive au personnel du secteur de l'éducation

Certaines choses vont mieux par paire. Assurer votre véhicule et votre maison au RAEO fait partie du nombre. Et vous pourrez épargner jusqu'à 50 % sur votre assurance habitation.

Composez le **1-866-437-6847** ou rendez-vous au **[www.raeo.com/offre](http://www.raeo.com/offre)** pour obtenir un aperçu



OTIP RAEO®

Cette réduction (jusqu'à 50 %) est valide une seule fois et elle s'applique uniquement aux nouvelles polices multilignes d'assurance automobile et habitation souscrites par la Compagnie d'Assurance Traders Générale, une société membre du groupe Aviva Canada. Le RAEO et Aviva se réservent le droit de retirer cette offre en tout temps. Pour avoir droit à cette réduction, vous devez résider en Ontario.