

REGARDEZ
AU VERSO

Pour parler profession

MARS 2019

LA REVUE DE L'ORDRE DES ENSEIGNANTES
ET DES ENSEIGNANTS DE L'ONTARIO



Favoriser la santé mentale des élèves p. 22

Notre toute dernière recommandation professionnelle aide nos membres à appuyer les élèves ayant des problèmes de santé mentale.

Je suis une enseignante agrée de l'Ontario

Seuls les pédagogues qualifiés et agréés qui sont membres de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario peuvent se prévaloir du titre professionnel EAO – enseignante agréée ou enseignant agréé de l'Ontario.

Le sigle signifie que le membre appartient à la profession enseignante (une profession réglementée en Ontario) et suit les normes d'exercice et de déontologie élaborées pour les pédagogues de la province.

**EAO la marque du
professionnalisme
en enseignement.**

France Bernier, EAO



Ordre des enseignantes
et des enseignants
de l'Ontario

Pour en savoir plus,
consultez eao.ca.

Table des matières

Rubriques

À l'Ordre	3
Mot de la présidente	4
Mot du registraire	5

Réseautage

Sondage; Votre profession; Votre classe; Outils pratiques	7
--	---

Chroniques

Pratiques exemplaires	14
Enseignants remarquables	18

Articles

Question de santé mentale Comment appuyer efficacement les élèves ayant des besoins en matière de santé mentale.	22
---	----

Saine gestion Nous avons demandé un examen externe de nos pratiques en matière de gouvernance.	26
---	----

Promesse de temps meilleurs Le marché du travail se montre bien plus accueillant aujourd'hui qu'il ne l'était hier.	30
--	----

Ressources

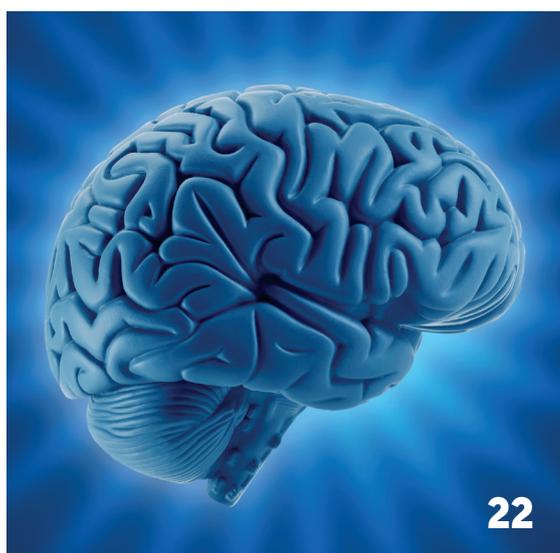
Cyberespace	33
Lu, vu, entendu	34
Techno Logique	38

Autoréglementation

Nouvelles de l'Ordre; Études de cas du comité d'enquête; Audiences	40
---	----

Examen final

L'expert en éducation John Hattie parle d'intégrer l'apprentissage visible.	52
--	----





L'ENCYCLOPÉDIE CANADIENNE



Même contenu fiable, nouvelle apparence



Peuples autochtones au Canada



Immigration et les communautés au Canada



Changement climatique et l'environnement

Plus de 20 000 ressources gratuites, bilingues et aux faits vérifiés

ENCYCLOPEDIECANADIENNE.CA

Un projet de **HISTORICA CANADA**

Financé par le gouvernement du Canada

Canada

Pour parler profession

COMITÉ DE RÉDACTION Jean-Luc Bernard, EAO; Chantal Côté, EAO (vice-présidente); Melissa Gaffen, EAO; Godwin Ifedi (président)

ÉDITEUR Richard Lewko

RÉDACTEUR EN CHEF William Powell

DIRECTRICE DE LA RÉDACTION Kristin Doucet

VERSION FRANÇAISE Véronique Ponce, responsable de la rédaction; Thomas Brouard/Pierre Ducharme/Julie Fournel, traduction et révision; Lori Hall, coordonnatrice de la production

RESPONSABLE DES CRITIQUES DE LIVRES Rochelle Pomerance

EN COLLABORATION AVEC Gabrielle Barkany, EAO; Geneviève Dubé; Mélissa Dufour; Luci English; Brian Jamieson; Pamela Lipson; Eleanor Paul; Michael Salvatori, EAO; Josée St-Onge; Francine Tardif; Nicole van Woudenberg, EAO; Olivia Yu

DISTRIBUTION Kerry Walford

DIRECTION ARTISTIQUE, CONCEPTION ET PRODUCTION

Studio 141 Inc. : Dave Curcio (président et directeur de conception); Hannah Browne (directrice artistique adjointe); Jennifer Shaw (responsable de studio); Jacqueline Westinner et Trevor T. Stewart (collaborateurs, Studio 141 Inc.)

COUVERTURE Donna Griffith



Pour parler profession est la publication trimestrielle de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario. Elle informe ses membres de ses activités et de ses décisions. La revue permet la discussion sur des questions d'intérêt concernant l'enseignement, l'apprentissage, le perfectionnement professionnel et les normes d'exercice.

Le point de vue exprimé dans un article n'engage que son auteur et ne représente pas nécessairement la position officielle de l'Ordre.

Nous vous incitons à reproduire, en tout ou en partie, les articles du présent numéro. Nous vous demandons cependant de bien vouloir indiquer que le texte provient du numéro de mars 2019 de la revue *Pour parler profession* de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario.

Nous acceptons les lettres adressées à la Rédaction ainsi que les propositions d'articles d'intérêt pour la profession. Les manuscrits non sollicités ne seront pas retournés.

ABONNEMENT

Les membres de l'Ordre reçoivent automatiquement la revue. Pour vous abonner, voir l'annonce ci-contre.

ISSN 1206-8799

Envoi de publications canadiennes – Convention de vente n° 40064343

Veillez retourner les envois non distribuables au Canada à

Pour parler profession, Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario 101, rue Bloor Ouest, Toronto (Ontario) M5S 0A1 revue@oeeo.ca

PUBLICITÉ

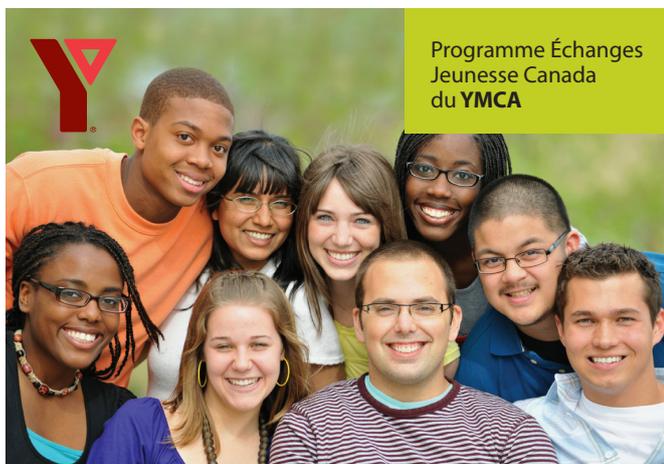
Dovetail Communications
Tél. 905-886-6640
Télec. 905-886-6615
psadvertising@dvetail.com

L'Ordre n'endosse pas les publicités des produits et services figurant dans *Pour parler profession*, y compris les cours de perfectionnement professionnel offerts par les commanditaires.

IMPRESSION

Imprimé avec de l'encre végétale sur du papier certifié FSC^{MD} par Transcontinental Printing, Owen Sound (Ontario).

Pour parler profession est aussi inscrit au Programme de recyclage «boîtes bleues» financé par l'industrie :



Programme Échanges Jeunesse Canada du YMCA

Créez des liens. Échangez. Découvrez.

L'expérience d'une vie pour votre groupe !

Les jeunes âgés de 12 à 17 ans :

- découvriront de nouveaux endroits et exploreront leur propre communauté en accueillant les autres jeunes chez eux
- noueront de nouvelles amitiés
- en apprendront davantage sur la diversité du Canada
- s'amuseront grâce à une grande variété d'activités éducatives

Inscrivez-vous en ligne et commencez votre périple en groupe dès maintenant !

1-877-639-9987

echangesymca.org

Plein de vies

Patrimoine canadien | Canada



EN HAUT, À GAUCHE Ces derniers mois, nous avons participé à des événements en Ontario pour expliquer comment nous protégeons les élèves, et répondre aux questions des parents : à Scarborough avec Dream Big; à Toronto avec le Peel DSB, le Toronto DSB et durant le Symposium sur l'éducation publique 2019; à Mississauga durant le Baby Time Show; et à Saint Catharines avec le School Board of Niagara.



EN HAUT, À DROITE À la fin de 2018, les membres de l'équipe de rédaction provinciale des QA ont passé une journée à collaborer étroitement pour rédiger de nouvelles lignes directrices pour les cours menant à la QA Sciences et technologie de l'annexe D, aux cycles primaire et moyen.

EN BAS En décembre dernier, nous étions au salon de l'emploi de l'IEPO/UT pour parler aux étudiants en enseignement de notre processus d'inscription et de notre programme de bourses. Nous accueillons environ 5 600 nouveaux membres par an.

L'Ordre est l'organisme d'autoréglementation de la profession enseignante en Ontario. Toute personne qualifiée pour enseigner dans la province peut en devenir membre; c'est d'ailleurs une exigence pour qui veut conserver l'autorisation d'enseigner.

L'Ordre réglemente la profession enseignante en fixant les normes d'exercice et en agréant les programmes de formation à l'enseignement.

L'Ordre établit les conditions d'entrée dans la profession, fait enquête sur les plaintes déposées contre ses membres et prend les mesures disciplinaires appropriées.



Ontario
College of
Teachers

Ordre des enseignantes
et des enseignants
de l'Ontario

Conseil de l'Ordre

PRÉSIDENTE

Nicole van Woudenberg, EAO

VICE-PRÉSIDENT

Tim Gernstein, EAO

MEMBRES

Charles Dimitry Abraham, EAO; Diane Ballantyne, EAO; Paige Bennett, EAO; Jean-Luc Bernard, EAO; Bob Cooper, EAO; Chantal Côté, EAO; Irene Dembek, EAO; Elizabeth Edgar-Webkamigad, EAO; Susan Elliott-Johns, EAO; Rebecca Forte, EAO; Melissa Gaffen, EAO; Erin Glen, EAO; Mary Ellen Gucciardi, EAO; John Hamilton, EAO; Godwin Ifedi; Jacqueline Karsemeyer, EAO; Colleen Landers; Shannon Marcus, EAO; Marlène Marwah; Michelle Miner-Seal; Mary-Anne Mouawad, EAO; Sara Nouini, EAO; Alicia Nunn, EAO; Gerry O'Reilly, EAO; Tom Potter; Nicola Powadiuk, EAO; Vincent Rinaldo, EAO; Jonathan Rose; Stéphane Vallée, EAO; Ronna Warsh; Stephen Zimmermann, EAO

REGISTRAIRE ET CHEF DE LA DIRECTION

Michael Salvatori, EAO

REGISTRAIRE ADJOINT

Joe Jamieson, EAO

DIRECTRICES/DIRECTEURS

Chantal Bélisle, EAO; Enquêtes et audiences
Roch Gallien, EAO; Normes d'exercice et agrément
Richard Lewko; Services généraux et soutien au conseil
Linda Zaks-Walker, EAO; Services aux membres

ABONNEMENT

Quatre numéros par an : 10 \$ au Canada ou 20 \$ à l'étranger. Pour en savoir plus sur l'abonnement, consultez oct-oeeo.ca/abonnement. Le coût de l'abonnement à *Pour parler profession* est inclus dans la cotisation annuelle des membres de l'Ordre. Il leur suffit d'indiquer qu'ils veulent recevoir la revue par la poste ou par courriel à oct-oeeo.ca/membres → Communications → Revue.

Du changement à l'horizon

Comprenez l'incidence du projet de loi 48 sur votre profession.

DE NICOLE VAN WOUDEBERG, EAO

@Nicole_OCTOEE0



Le changement est inévitable, et les organismes de réglementation n'y échappent pas. Réglementer dans l'intérêt du public est une constante, c'est pourquoi le conseil vient de cerner de nouvelles priorités stratégiques qui sont à la fois actuelles et conformes à son mandat. Il s'agit notamment de renforcer la transparence et la responsabilisation, de gérer les risques de façon plus stratégique et d'améliorer l'engagement des intervenants.

En octobre dernier, le projet de loi 48 intitulé *Loi de 2018 pour des écoles sûres et axées sur le soutien* a été déposé à l'assemblée législative. Il clarifie la définition de mauvais traitement d'ordre sexuel en tant que faute professionnelle et précise qu'il ne s'agit pas d'attouchements, de remarques ou de comportements nécessaires dans le cadre des responsabilités du personnel enseignant. De plus, l'Ordre devra financer des séances de thérapie ou de counseling pour les victimes de mauvais traitements d'ordre sexuel infligés par ses membres. En attendant la mise en œuvre de ce programme, nous avons proposé d'utiliser les réserves pour en financer les coûts.

Le projet de loi 48 comprend deux autres modifications. L'une est l'obligation pour les nouveaux

enseignants de posséder certaines compétences en mathématiques avant d'entrer dans la profession. L'autre touche la structure de gouvernance des comités et du conseil de l'Ordre. En mars dernier, et sur la recommandation du comité de gouvernance, nous avons demandé qu'une tierce partie examine notre régie. Je vous invite à lire l'article à la page 26 pour en savoir plus sur les recommandations qui émanent du rapport (vous le trouverez à oct-ooeo.ca/gouvernance) et qui permettront au conseil d'améliorer l'efficacité et l'efficacité de ses pratiques de gouvernance.

À sa réunion de novembre, le conseil a demandé au registraire et à moi-même de communiquer avec le ministre de l'Éducation pour donner suite aux changements susmentionnés. Il est important que les enseignantes et enseignants agréés de l'Ontario soient tous au courant du contenu du projet de loi 48 et qu'ils sachent comment les changements à l'autoréglementation proposés pourraient avoir des répercussions sur leur profession. ■

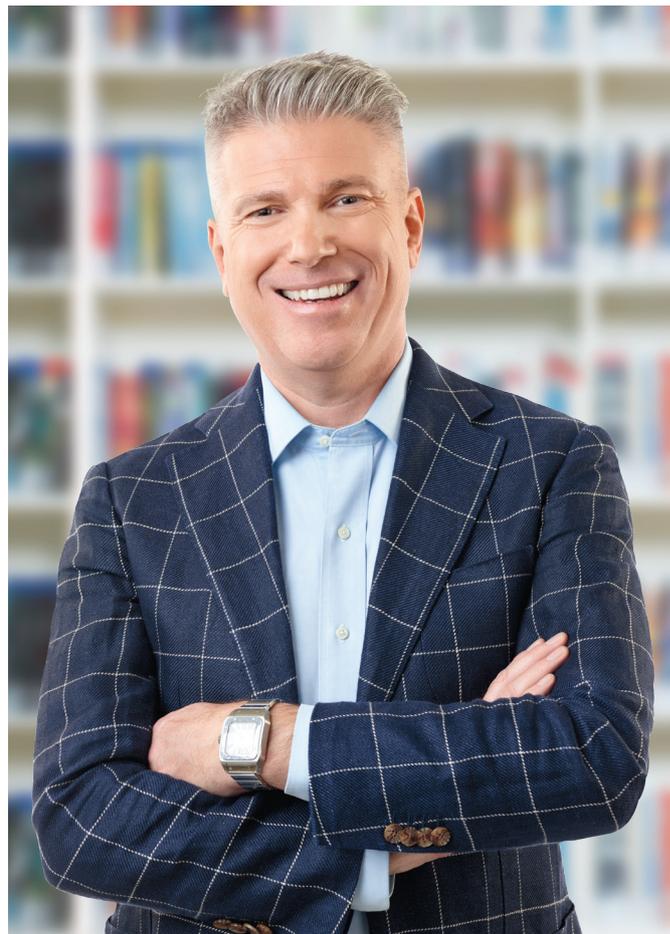
Nicole van Woudeberg

Le pourquoi d'abord

Définir la raison de notre travail permet de bâtir des relations positives.

DE MICHAEL SALVATORI, EAO

@Michael_OCTOEE0



Quel est le privilège de l'autoréglementation? Pourquoi est-il si capital de sensibiliser le public? Les réponses à ces questions dépendent de notre expérience, du rôle que nous jouons et des occasions d'apprendre qui s'offrent à nous.

Mon premier contact avec le concept de l'autoréglementation a eu lieu en allant vider la boîte aux lettres familiale, dans le comté rural de Grey. L'Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario avait envoyé une lettre à ma mère, une infirmière. À l'époque, je n'avais aucun intérêt à discuter des bulletins de l'Ordre ou des recommandations professionnelles pendant le souper. Les temps ont bien changé.

Pour réglementer une profession dans l'intérêt du public, il faut sensibiliser et responsabiliser les membres et la communauté, et gagner leur appui. Il y a quelques années, nous avons lancé une grande initiative visant à expliquer notre rôle et nos responsabilités. Le succès de cette initiative s'est révélé dans nos sondages et groupes de discussion. Il reste encore beaucoup à faire.

Dans *Trouver son pourquoi*, Simon Sinek encourage ses lecteurs à expliquer non pas ce qu'ils font, mais les raisons de le faire. Ainsi, je cherche moi-même désormais à inspirer la confiance, à favoriser le bien-être des élèves et à mériter la

confiance du public, plutôt qu'à fixer des normes, certifier les enseignants, agréer des programmes et mener des enquêtes.

La confiance, une de nos normes de déontologie, est une pierre d'assise de la confiance du public dans l'enseignement. Nous maintenons cette confiance en exerçant nos responsabilités réglementaires, mais il y a fort à parier qu'elle est davantage le reflet de nos efforts visant à communiquer la raison d'être des normes et des exigences élevées en matière de certification.

La prochaine fois qu'on vous demandera pourquoi vous avez choisi cette profession, vous voudrez peut-être répondre «Parce que je voulais contribuer au bien-être des élèves», ou encore «Pour aider les jeunes à trouver leur place dans la société». En mettant l'accent sur le *pourquoi*, on tisse une relation de confiance et on démontre notre respect envers les élèves, les parents et la communauté.

J'ai choisi cette profession et je saute sur toutes les occasions d'expliquer pourquoi, surtout si cela peut susciter un dialogue constructif sur les bienfaits de l'enseignement. Je vous encourage à faire de même. ■

m. salvatori

Êtes-vous prêt à prendre votre retraite ?

Voici quelques réflexions et conseils pour vous aider à démarrer...

Socialisez

Quitter le marché du travail signifie laisser une partie de votre cercle social derrière vous. Alors, sortez et restez à l'affût !

Les études démontrent que les retraités socialement actifs ne sont pas seulement plus heureux, ils sont en meilleure santé mentale et physique.¹



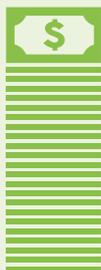
Mettez de l'ordre dans vos finances

Pensez au-delà de l'épargne et des rentes. Les couvertures d'assurance, les avantages relatifs à l'achat ou à la location d'une propriété, l'impôt sur le revenu, le besoin (ou le désir) de travailler à temps partiel... Les bonnes décisions prises aujourd'hui préparent le terrain pour les petites victoires de demain.



184 000 \$

est le montant moyen d'épargne personnelle que les Canadiens ont accumulé pour leur retraite.²



750 000 \$

est le montant moyen qu'ils pensent avoir besoin.

Planifiez !

Épargner en vue de la retraite, ça se prévoit. Il n'est jamais trop tôt pour commencer ou trop tard pour ajuster le tir. ERO/RTO dispose de multiples ressources pour vous aider à planifier.

Seulement 1 Canadien sur 10 a un plan de retraite détaillé.³



Ce que nos membres pensent de nos ateliers de planification

« Mon mari et moi sommes à la retraite depuis deux semaines et nous aimons cette nouvelle étape dans la vie. Nous apprécions l'information et les conseils que nous recevons par l'intermédiaire de RTO/ERO. »

— Jo-Ann

« ERO/RTO fournit de nombreuses informations financières pour s'assurer que nous sommes en mesure d'accéder aux régimes de retraite offerts par tous les paliers gouvernementaux. L'organisme fournit également de l'aide en ce qui concerne la planification élargie, qu'il s'agisse de budgets quotidiens ou de voyages mémorables. »

— Gordon

« J'ai assisté à quelques séminaires de planification de la retraite d'ERO/RTO avant de prendre ma retraite. Je savais que faire partie de cette organisation était la bonne chose à faire. J'ai dit à tous mes anciens collègues de s'inscrire au moment de prendre leur retraite ! »

— Carolyn

Inscrivez-vous à un atelier de planification de la retraite GRATUIT près de chez vous.

rto-ero.org/fr/planification-retraite

¹ Parker-Pope, Tara. "Socializing Appears to Delay Memory Problems." The New York Times. June 04, 2008. <https://well.blogs.nytimes.com/2008/06/04/socializing-appears-to-delay-memory-problems/>.

² "Are RRSPs Still the Way to Go? Many Canadians Aren't Sure and Don't Seek Advice: CIBC Poll." CIBC Media Centre. <http://cibc.mediaroom.com/2018-01-25-Are-RRSPs-still-the-way-to-go-Many-Canadians-arent-sure-and-dont-look-for-advice-CIBC-poll>.

³ Chevreau, Jonathan. "The magic number for retirement savings is \$756,000, according to poll of Canadians." Financial Post. <https://business.financialpost.com/personal-finance/the-magic-number-for-retirement-savings-is-756000-according-to-poll-of-canadians>



ILLUSTRATION : JEANNIE PHAN

Les indispensables

Notre sondage révèle nos 10 services, ressources et produits que vous utilisez le plus.

1. **Trouver un membre**
(tableau public)
2. **Notre site web** (oeeo.ca)
3. **Pour parler profession**
(revue trimestrielle des membres)
4. **Section des membres à oeeo.ca**
5. **Services en ligne** (p. ex., régler votre cotisation annuelle ou obtenir un formulaire)
6. **Trouver une QA**
(moteur de recherche)
7. **Carte électronique EAO**
8. **Des nouvelles de l'Ordre**
(cyberbulletin pour les membres)
9. **Normes de déontologie de la profession enseignante**
10. **Normes d'exercice de la profession enseignante**

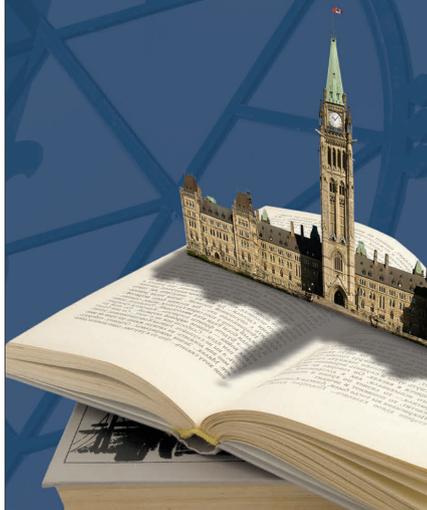
Mini questionnaire avec Noni Classen

DE LAURA BICKLE



**VOUS
CHERCHEZ UNE
EXPÉRIENCE
PÉDAGOGIQUE
HORS DU
COMMUN?**

INSCRIVEZ-VOUS
[www.parl.gc.ca/
profs](http://www.parl.gc.ca/profs)



**FORUM DES ENSEIGNANTES
ET DES ENSEIGNANTS
SUR LA DÉMOCRATIE
PARLEMENTAIRE CANADIENNE**



PARLEMENT | PARLIAMENT
CANADA

Environ une personne mineure sur dix est victime de mauvais traitements d'ordre sexuel. Le signalement précoce, le soutien et le counseling aident souvent à atténuer les séquelles, et les enseignants peuvent jouer un rôle central dans cette prise en charge. C'était là un des messages clés de l'allocution que Noni Classen, directrice de l'éducation au Centre canadien de protection de l'enfance, a donnée à notre congrès de mai dernier. Le Centre supervise le travail de la Division de la sécurité des enfants et de la défense des familles, ainsi que trois programmes de prévention nationaux et cyberaide.ca, une centrale de signalement des cas d'exploitation sexuelle sur internet. «Les pédagogues savent généralement qu'ils ont l'obligation légale de signaler tout cas d'abus révélé par un élève, indique M^{me} Classen. Le problème, c'est que dans la majorité des cas, l'enfant ne se confiera pas de vive voix.» Le Centre offre de la formation et des ressources pour aider les enseignants à comprendre ce qu'ils doivent faire s'ils soupçonnent qu'un élève est victime d'abus. «Les enseignants jouent un rôle clé, car leur travail leur fournit un point de vue unique qui pourrait aider à reconnaître et à protéger les élèves à risque», ajoute-t-elle.

Comment les enseignants peuvent-ils protéger les élèves à risque?

Il est important d'implanter une culture permettant aux enfants de reconnaître qu'ils peuvent vous faire confiance et venir vous demander de l'aide. Or, les enseignants doivent aussi modéliser les limites sociales, affectives, physiques et sexuelles. Ainsi, si un élève lui envoie une demande d'«amitié» sur un réseau social, l'enseignant doit répondre : «Désolé, mais je suis un enseignant et un adulte; il serait inapproprié d'accepter ton invitation.»

Pour en savoir plus, rendez-vous à prioritejeunesse.ca, le site de notre programme sur les risques et les limites.

Qu'en est-il du programme appelé Enfants avertis?

Le site enfantsavertis.ca propose des activités interactives qui aideront les enfants à avoir confiance en eux en vue d'atténuer la victimisation. Le programme définit des facteurs de protection que les enfants peuvent

mettre en pratique au quotidien (principe du compagnon, adultes de confiance, obtenir la permission avant d'aller quelque part, donner l'alerte en cas de tentatives d'attouchements ou de prises de photos).

Que faire si l'on a des soupçons mais aucune preuve?

Pour être en mesure de détecter rapidement les abus, il faut comprendre qu'un comportement n'a pas forcément besoin d'être illégal pour être nuisible et que les enfants ont besoin d'appui. Si un élève semble perturbé, demandez-lui si vous pouvez l'aider. Vous pouvez signaler un cas de façon responsable et assurer une prise en charge en nous appelant, en toute confidentialité, au 1-800-532-9135, ou en appelant la société d'aide à l'enfance de votre région. Il est impératif de se débarrasser de cette notion selon laquelle une fausse alerte détruira des vies. C'est en refusant d'agir que l'on détruit des vies; agir est la seule option.

En chiffres Parlons sciences

Les STIM (sciences, technologie, ingénierie, maths) dans les écoles de l'Ontario.

DE STEVE BREARTON

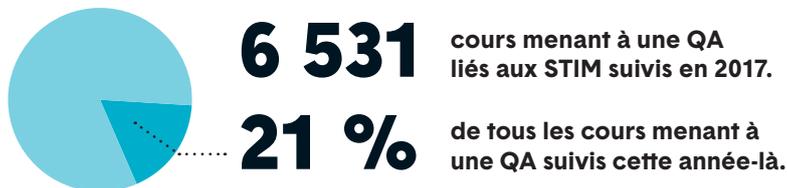
VALEURS COMMUNES

90 % des pédagogues et administrateurs croient que les STIM améliorent l'apprentissage des élèves.

78 % des élèves du secondaire croient que les STIM sont pertinents pour leur vie et leur carrière.

Source : Toronto District School Board, 2016

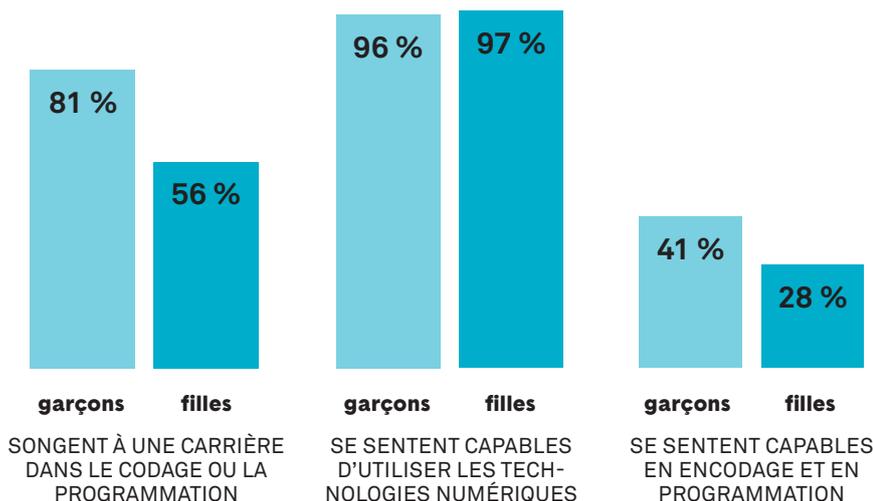
DES COURS POPULAIRES



Source : Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, rapport annuel de 2017

DOUÉS EN INFORMATIQUE

POURCENTAGE DES ÉLÈVES CANADIENS (ÂGÉS DE 12 À 18 ANS) QUI :



Source : Sondage d'Actua Coding the Future, 2018

FOUILLIS DE GAZOULLIS

Les tendances en éducation

Suivez-nous sur Twitter @OEE0_OCT



RIRE CTREQ

Le Réseau d'information pour la réussite éducative a pour but d'aider les milieux à s'approprier et à utiliser les connaissances scientifiques en éducation.

twitter.com/
RIRE_CTREQ

2 640
ABONNÉS



Les compétences clés d'un entraîneur sportif en milieu parascolaire t.co/yymNeGw7sG



IDÉLLO

#IDÉLLO, une idée de Groupe Média TFO propose plus de 11 000 ressources d'apprentissage de qualité en ligne.

twitter.com/
IdelloTFO

4 900
ABONNÉS



Développer les compétences clés de l'ère numérique et sa compréhension inter-culturelle grâce au site web français sans frontières. C'est ici : idello.org/fr/francaissansfrontieres



Léo Dignard

Enseignant à l'intermédiaire É.S.P. Louis-Riel, classes d'apprentissage par l'expérience. Créer une étincelle et découvrir nos passions. Conseiller pédagogique.

twitter.com/
LeoDignard_EAO

181
ABONNÉS



Je cherche des enseignants de l'intermédiaire qui sont intéressés à communiquer entre classes via Twitter pour se donner des défis linguistiques et partager des opinions. Faites-moi signe! #classelabo #collabCEPEO #littératie



Dans la pratique

Il faut l'admettre, il est souvent difficile pour les enseignants de retenir l'attention des élèves, et ce, quel que soit leur niveau d'expérience. J'ai moi-même essayé diverses stratégies au fil de ma carrière afin de surmonter ce défi. En fin de compte, j'ai trouvé une technique qui fonctionne très bien pour moi : la première étape est de connaître le tempérament de vos élèves.

Une fois que vous avez appris à les connaître, je vous suggère de commencer le cours en faisant une activité de réchauffement physique. Ajoutez ensuite des exercices de respiration ou même quelques minutes de méditation consciente; c'est ainsi que j'ai réussi à calmer les groupes les plus turbulents! (Par exemple, vous pouvez alterner les mouvements dynamiques comme les sauts sur place ou les flexions de jambes avec des poses de yoga.)

Chaque groupe et chaque enseignant est différent, mais si vous optez pour cette approche, il vous suffira de la personnaliser d'année en année pour qu'elle devienne un outil optimal dans votre milieu d'apprentissage.

DAVID PARMER, EAO
TORONTO DISTRICT SCHOOL BOARD

VOUS AVEZ UNE BONNE IDÉE POUR LA CLASSE?

Envoyez-la-nous à revue@oeeo.ca.

Nous la publierons peut-être dans un prochain numéro! Jetez un coup d'œil à nos nouvelles archives «Dans la pratique» à oct-oeeo.ca/danslapratique.

Repenser : le quatrième R

DE STEFAN DUBOWSKI

Les trois R de la gestion environnementale sont bien connus : réduire, réutiliser, recycler. Et si l'on ajoutait un quatrième R : repenser? Le site Ressources pour repenser (r4r.ca/fr), une initiative de l'organisme à but non lucratif L'éducation au service de la Terre, propose des plans de leçon, des cahiers et des vidéos qui encouragent à envisager de façon holistique, la biodiversité, les changements climatiques et le développement durable. Il incite même à faire des rapprochements entre cette thématique et les maths, les études sociales et les arts.

Des pédagogues ont évalué les ressources proposées, lesquelles reflètent le curriculum de l'Ontario. Faites une recherche par année d'études, par matière ou par thème sur la page d'accueil.

Vous enseignez les affaires et le commerce à une classe de 10^e année? Le site suggère *De quoi j'ai l'air*, un jeu de rôles qui sensibilise les élèves aux enjeux de la consommation dans un marché mondial. Les sciences

sociales à la 5^e année? On vous propose *La fête est à l'eau*, un conte illustrant les effets de l'activité humaine sur l'environnement. Les arts à la 8^e année? Songez à *Antigel anti-poisson*, une pièce de théâtre qui souligne le lien direct entre les collecteurs d'eaux pluviales et les écosystèmes fluviaux.

Explorez la section «Sujets populaires». On y trouve un calendrier de sujets (p.ex., journée mondiale de l'alimentation, semaine canadienne de réduction des déchets, conférence de l'ONU sur le climat), avec des liens vers des activités appropriées pour la classe.

Dans le guide de ressources pour l'élémentaire du ministère de l'Éducation *Éducation environnementale : Portée et enchaînement des attentes et contenus d'apprentissage*, on explique que les élèves ont besoin d'acquérir des connaissances et des habiletés pour comprendre les enjeux complexes touchant l'environnement. Le site Ressources pour repenser les y aidera.

Applis à l'étude

DE STEFAN DUBOWSKI

Slice Fractions 2

Dans le cadre de leurs efforts visant à aider un mammouth à retrouver sa casquette, les élèves ont l'occasion de se familiariser avec divers concepts touchant les fractions, y compris le fractionnement en parties, les numérateurs et dénominateurs et la multiplication. Conçu avec l'aide de chercheurs de l'Université du Québec à Montréal (UQÀM), Slice Fractions 2 propose une centaine de casse-têtes à la fois stimulants et divertissants qui inciteront les élèves du palier élémentaire à faire travailler leur matière grise.



PLATEFORMES Apple, Android
SOURCES App Store,
Google Play
CLASSÉ 4+, grand public

Toca Lab: Plants

Dans ce labo numérique qui valorise l'expérimentation, les élèves de 1^e, 2^e et 3^e année qui découvrent le règne végétal apprendront comment les conditions environnementales affectent les êtres vivants. Le jeu consiste à aménager un labo de façon à permettre aux plantes parlantes qui y vivent de s'épanouir en contrôlant l'exposition à la lumière, l'alimentation en eau et en nutriments et le milieu optimal (terre ou eau) de ces plantes. Les jeunes biologistes en herbe pourront aussi créer de toutes nouvelles espèces.



PLATEFORMES Apple, Android
SOURCES App Store,
Google Play
CLASSÉ 4+, grand public

Autodesk SketchBook

Le processus créatif commence souvent par un croquis, et cette appli permettra aux élèves des cycles intermédiaire et supérieur d'apporter la touche finale à leurs créations. (La création est un domaine clé de l'éducation artistique en 9^e et en 10^e année.) On y trouve une foule de crayons et de pinceaux virtuels, ainsi que des fonctionnalités permettant de peindre, de faire pivoter et de modifier son travail. À noter : il faut créer un compte Autodesk et se familiariser avec les outils parfois assez complexes.



PLATEFORMES Apple, Android
SOURCES App Store,
Google Play
CLASSÉ 4+, grand public

L'appli de l'Ordre
est adaptée pour
votre tablette!



Ordre des enseignantes
et des enseignants
de l'Ontario



Appel de candidatures

POSTE VACANT AU CONSEIL : NORD-EST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

Nous invitons les membres de l'Ordre qui occupent un emploi à temps partiel* ou à temps plein** en tant qu'enseignante ou enseignant au service d'un conseil scolaire, d'une administration scolaire, d'une école privée ou de l'Administration des écoles provinciales, et qui résident dans la région du nord-est de l'Ontario à présenter leur candidature. La région du nord-est comprend : Sudbury, Manitoulin, Timiskaming, Nipissing et Parry Sound.

COMMENT PRÉSENTER SA CANDIDATURE

Vous pouvez manifester votre intérêt pour ce poste si :

- vous êtes membre en règle de l'Ordre;
- vous habitez dans la région du nord-est de l'Ontario;
- vous occupez un poste d'enseignant à temps partiel* ou à temps plein** dans une école élémentaire ou secondaire;
- vous êtes disponible pour participer aux réunions du conseil et des comités jusqu'au 30 juin 2021;
- vous n'êtes pas en congé sauf en congé de maladie, en congé pour des raisons familiales ou pour un évènement de famille, ou en congé parental.

* Par «enseignant à temps partiel», on entend quelqu'un qui offre un ou plusieurs services liés à l'enseignement pendant au moins dix jours (complets ou partiels) au cours de chaque année d'un mandat au conseil; un enseignant à temps partiel peut être un suppléant ou une personne qui fait partie du personnel enseignant permanent d'un employeur, à qui on assigne un horaire régulier mais comptant moins d'heures qu'un horaire à temps plein, et qui offre un ou plusieurs services liés à l'enseignement dans une école.

** Par «enseignant à temps plein», on entend quelqu'un qui fait partie du personnel enseignant permanent d'un employeur, à qui on assigne un horaire régulier à temps plein et qui offre un ou plusieurs services liés à l'enseignement dans une école.

Une personne qui fournit des «services liés à l'enseignement» s'entend de tout membre de l'Ordre qui offre des services d'orientation, de bibliothèque, de coordination ou encore de consultation et qui coordonne des matières et des programmes à l'intention des élèves ou des enseignants (de matières et de programmes).

Vous pouvez présenter votre candidature si vous occupez un poste de salarié ou un poste nommé ou élu de direction, de cadre ou de membre d'un conseil d'administration à l'échelle provinciale, ou de présidence à l'échelle régionale au sein de votre fédération d'enseignants, de la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario ou du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Toutefois, vous devrez démissionner et répondre aux conditions d'emploi du poste au conseil que vous convoitez avant d'entrer en fonction.

Si vous remplissez les critères pour siéger au conseil de votre organisme de réglementation professionnelle, veuillez envoyer une lettre de motivation et votre curriculum vitae par courriel à l'attention de Kim Bauer, agente du conseil et des comités, à kbauer@oct.ca.

Nous acceptons les candidatures jusqu'au 8 avril 2019.

Le comité de gouvernance examinera toutes les candidatures, rencontrera les personnes sélectionnées, puis fera ses recommandations au conseil.

SI L'ON VOUS CHOISIT

L'Ordre remboursera à votre employeur les frais encourus par votre absence quand vous devrez vous occuper des affaires du conseil, tandis que les frais de déplacement et d'hébergement vous seront remboursés directement.

Pour en savoir plus sur les exigences de ce poste, veuillez téléphoner à Kim Bauer au 1-888-534-2222, poste 614 (sans frais en Ontario) ou lui écrire à kbauer@oct.ca.





Parler d'argent

Quand ils étaient jeunes, les as de la gestion financière d'aujourd'hui étaient souvent doués pour gérer leur argent de poche. Pensez donc à intégrer l'enseignement de la littératie financière dans n'importe quelle matière.

DE MELISSA CAMPEAU

1. La Zone - Connaissances financières de base *Gratuit!*

Vos élèves veulent-ils devenir coiffeurs, vétérinaires ou détectives? Seront-ils propriétaires d'une maison ou abonnés à un gymnase? Ce site vous propose des plans de leçon et des ressources couvrant des connaissances de base sur le crédit, la préparation de budgets et l'investissement.

Années : 9^e à 12^e | oct-oeeo.ca/LaZone

2. Connaissances financières pratiques Canada *Gratuit!*

Grâce à des personnages animés et à des images tape-à-l'œil, l'élève a accès à des jeux adaptés à diverses années d'études. Au secondaire, les activités portent sur des thèmes comme les bénéfices financiers, le budget et les prêts étudiants.

Années : maternelle à 12^e | oct-oeeo.ca/ConnaissancesFinancieres

3. The Stock Market Game *Gratuit!*

Suscitez l'enthousiasme sans courir de risques avec cette version virtuelle de la bourse (aussi offerte pour système iOS). Pour gérer un portefeuille de 100 000 \$, les élèves doivent décider comment acheter et vendre des parts en fonction de leurs recherches.

Années : 4^e à 12^e | oct-oeeo.ca/StockMarketGame

4. Rich Kid Smart Kid *Gratuit!*

Jessie veut augmenter le chiffre d'affaires de son kiosque de crème glacée. Ima veut épargner. Reno accumule les dettes pour acheter un jeu vidéo. Les élèves aident les personnages à trouver des solutions. Les plans de leçon, les activités et les jeux s'adaptent à diverses années d'études.

Années : jardin à 12^e | oct-oeeo.ca/RichKidSmartKid

5. Savings Spree 8,49 \$

Cette appli iOS se présente comme un jeu-questionnaire. À l'aide d'animations colorées et dynamiques, les élèves se renseignent sur l'épargne à long terme, le risque de faire des achats impulsifs, l'investissement et les dons de charité. De courts récits mettent en évidence la valeur de l'épargne.

Années : 2^e à 7^e | oct-oeeo.ca/SavingSpree

6. The Mint *Gratuit!*

Comment vos élèves organiseront-ils une fête (fictive) de remise de diplômes? Cette appli les amène à faire un budget sous la forme d'un scénario ancré dans leur réalité. Trouvez des activités similaires sur la bourse et le crédit, et apprenez à prendre des décisions financières.

Années : 6^e à 12^e | oct-oeeo.ca/TheMint

7. Faites que ça compte *Gratuit!*

Aller au centre commercial pour acheter des chaussures exige des connaissances financières et permet de concrétiser les apprentissages. Les plans de leçon s'intègrent facilement dans diverses matières et comprennent des objectifs, des points de discussion, des activités et des questions d'évaluation.

Années : maternelle à 12^e | oct-oeeo.ca/FaitesQueCaCompte

8. EduGains *Gratuit!*

Aborder la littératie financière dans n'importe quelle matière. Par exemple, invitez les élèves à créer des menus pour deux restaurants dont la fourchette de prix est différente. Cherchez, par année d'études ou matière, des plans de leçon et des vidéos qui font réfléchir et qui suivent le curriculum de l'Ontario.

Années : 4^e à 12^e | oct-oeeo.ca/EduGains



Des bijoux à l'école

Johanne Séguin a troqué sa vie de globetrotteuse pour une carrière en enseignement. Elle consacre sa formidable énergie à la réussite de ses élèves en trouvant mille façons de les motiver.

DE PHILIPPE ORFALI

Avant de se consacrer à l'éducation en langue française en 2010, Johanne Séguin, EAO, parcourait le globe à titre d'exportatrice et d'importatrice de pierres précieuses. Si elle a troqué une longue carrière hors du commun pour une vie plus traditionnelle au pays, l'énergique femme d'affaires n'avait pas pour autant envie de se la couler douce. Alors qu'elle cherchait autrefois rubis, saphirs et émeraudes, M^{me} Séguin, devenue enseignante au cycle intermédiaire, s'applique aujourd'hui à dénicher et à polir le génie mathématique chez ses élèves.

«Mon travail consiste à montrer aux jeunes comment aller chercher la motivation nécessaire pour apprendre. En 8^e année, ce n'est pas à moi de leur donner tout cuit dans le bec, et ce n'est plus à leurs parents de le faire. C'est à eux de prendre la responsabilité de leur apprentissage», explique avec franc-parler cette franco-ontarienne de Cornwall.

Pour les y aider, elle s'est équipée. Les étagères, armoires et ordinateurs de sa salle de classe du Collège catholique Samuel-Genest, dans l'est d'Ottawa, sont pleins à craquer d'outils pédagogiques en tout genre. Si elle n'a pas glané ces ressources sur l'internet ou dans des magasins spécialisés, elle les a carrément inventées.

La passion qu'elle voue à sa profession et l'efficacité de ses pratiques ne sont pas passées inaperçues. Elles lui ont valu récemment un Prix du premier ministre pour l'excellence dans l'enseignement des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (STIM), un honneur qu'elle partage cette année avec une quinzaine d'autres enseignants canadiens.

Depuis 1993, ces prix rendent hommage aux enseignants des paliers élémentaire et secondaire dans toutes les disciplines. Le travail de plus de 1 500 enseignants a jusqu'à maintenant été souligné.

EXCLUSIVITÉ EN LIGNE

Visionnez un portrait numérique de nos Pratiques exemplaires à oct-oeeo.ca/portraits.



Johanne Séguin, EAO, a recours à de nombreux outils pour que ses élèves se sentent valorisés et que tous soient mis à contribution.

Le jury a notamment salué M^{me} Séguin pour son utilisation de techniques novatrices, comme une salle de classe inversée durant laquelle les élèves apprivoisent l'autoapprentissage grâce à des vidéoclips en ligne; la création de jeux mathématiques interactifs semblables à des salles d'évasion qui stimulent l'intérêt des jeunes pour les maths et la résolution de problèmes; l'organisation d'ateliers avec des étudiants de la Faculté de génie de l'Université d'Ottawa qui permettent aux élèves de M^{me} Séguin de se familiariser avec la robotique, la programmation et l'impression 3D; et la mise en place d'un programme de tutorat animé par certains de ses anciens élèves, qui vise à appuyer des jeunes ayant quelques difficultés dans leur cheminement scolaire.

Son soutien à la réussite des élèves au moyen de la technique de l'enseignement en spirale (qui permet à l'élève de revenir sur les notions enseignées au cours des semaines précédentes afin de mieux les assimiler), a également été reconnu par le gouvernement du Canada.

«Du fait qu'elle varie ses techniques d'un cours à l'autre et qu'elle est animée d'un engagement sans pareil, M^{me} Séguin a le don de rendre l'apprentissage des mathématiques captivant, même chez les élèves qui pensent ne pas avoir de prédisposition pour cette matière», souligne Amélia, une élève qui fréquentait la classe de M^{me} Séguin l'année dernière.

«Elle ne nous dit pas simplement "OK, ouvrez votre livre à telle page" ou "Recopiez les notes aux tableaux". Mais c'est tout autre chose avec elle», dit-elle.

Une des activités préférées de la préadolescente et de plusieurs de ses camarades est Classcraft, une plateforme de ludification de l'enseignement conçue au Canada et employée par M^{me} Séguin.

Grâce à ce site éducatif qui ressemble à un jeu vidéo, l'enseignante du Conseil catholique des écoles du Centre-Est organise quotidiennement des activités de résolutions d'énigmes ou de problèmes liées de près ou de loin aux maths. Pour chaque bonne réponse, les élèves gagnent des

pièces d'or servant à bonifier leur personnage. Fait intéressant : les parents peuvent également se mettre de la partie.

«Aujourd'hui, un élève se transformait en chat après avoir avalé une potion de polymorphie. C'était l'évènement aléatoire prévu par le jeu. Un des groupes de la classe devait donc dire "miaou" après chaque intervention. Cela peut sembler tout simple, voire enfantin, mais c'est très efficace pour assurer la participation. Plus on participe, plus on est engagé, plus on est motivé.»

C'est un exemple parmi tant d'autres des outils auxquels M^{me} Séguin a recours pour que tous les élèves de sa classe se sentent valorisés et soient mis à contribution. L'enseignante n'a pas perdu de vue que son école est située dans un secteur où les inégalités socioéconomiques peuvent être assez importantes.

Pour se tenir à la fine pointe de la pédagogie, M^{me} Séguin s'est abonnée à une panoplie d'infolettres et s'est inscrite à des webinaires. «L'internet regorge de ressources pertinentes, mais [les] adapter au curriculum de

langue française de l'Ontario nécessite du travail», fait-elle remarquer. C'est pourquoi elle a développé ses propres ressources, en créant, par exemple, des vidéos éducatives que ses élèves peuvent regarder à la maison en guise de devoirs. Ils doivent ensuite répondre à des questions dans l'interface web. Et gare à ceux qui ne prennent pas le temps d'écouter les vidéos, souvent essentielles à la compréhension des cours suivants, selon le modèle de la classe inversée.

«Ils vont l'apprendre à la dure, et puis ne le referont plus», dit M^{me} Séguin, l'œil espiègle.

Ses élèves ne sont pas les seuls à profiter des bons conseils et de la créativité pédagogique débordante de l'enseignante. «C'est quelqu'un qui a énormément de leadership pédagogique, qui est très dévoué envers l'épanouissement de la pratique professionnelle de ses collègues. Elle agit comme mentor auprès de plusieurs de ses collègues, c'est très impressionnant à voir», souligne Anik Charette, EAO, directrice de l'école.

«En mathématiques en particulier, elle cherche à mettre à profit son expertise non seulement à l'échelle de l'école, mais aussi à celle de la province. Elle intègre énormément de nouveautés dans sa pratique. Par exemple, elle a été le premier enseignant dans la ville à intégrer un programme qui s'appelle I3 (Investigate, Invent, Innovate). Pas une semaine ne passe sans que Johanne vienne te voir pour te dire "Ah! j'ai une idée!" Elle est sans arrêt à la recherche de nouvelles pratiques.»

Même si elle avoue qu'il faut parfois «canaliser» l'énergie débordante de l'enseignante, M^{me} Charette reconnaît que la contribution de M^{me} Séguin à la mobilisation de ses collègues est devenue indispensable. «C'est aussi une personne qui croit beaucoup au potentiel des nouveaux enseignants et qui va les prendre sous son aile.»

Sa collègue Mélanie Marcoux, EAO, qui est à l'origine de la candidature de M^{me} Séguin pour le Prix du premier ministre, a pu en faire l'expérience elle-même lorsqu'elle a été jumelée avec elle. Tout de suite, les deux

pédagogues se sont très bien entendues. Elle s'est dite inspirée par les efforts que déploie M^{me} Séguin pour préparer toutes les activités pédagogiques qu'elle offre à sa classe, un travail qui, selon elle, représente des dizaines d'heures par semaine.

«Elle n'hésite pas à partager les outils ou les fichiers qu'elle a créés, et elle est toujours prête, après l'école, à passer du temps avec ses collègues pour les appuyer, leur fournir des explications ou des conseils.»

M^{me} Marcoux souligne également la saine franchise de Johanne Séguin, qui sait donner l'heure juste à ses collègues – et à ses élèves! – quand c'est nécessaire. C'est en quelque sorte l'enseignante de mathématiques qu'elle aurait aimé avoir au secondaire, dit-elle.

M^{me} Séguin ne cache pas qu'elle peut être sévère, ce que confirment les élèves avec lesquels *Pour parler profession* s'est entretenu. La passionnée d'éducation est exigeante. Elle admet d'emblée qu'il lui arrive de se fâcher en classe, mais elle n'hésite pas pour autant à montrer clairement à ses élèves la haute estime qu'elle a pour eux et à encourager leurs efforts. «C'est une relation spéciale que celle de l'enseignante avec ses élèves, surtout à cette période de leur parcours», insiste-t-elle.

«À cet âge-là, on est encore en développement; si on ne comprend pas, il ne faut pas se décourager! C'est pourquoi je travaille beaucoup la communication et les habiletés de la pensée avec les élèves. Je parle souvent avec eux, c'est pour moi une façon de leur montrer qu'ils sont dignes d'être remarqués et que je les respecte. Ces jeunes-là ont souvent un grand besoin qu'on les écoute et qu'on les respecte. Et je sais qu'ils me rendront la pareille, quels que soient les défis qu'on devra relever ensemble au cours de l'année scolaire. Je sais aussi que, grâce à ce parcours, ils seront mieux préparés pour les prochaines étapes qu'ils auront à franchir.» ■

Cette rubrique met en vedette des enseignantes et enseignants qui ont reçu un prix en enseignement. Ces personnes répondent aux attentes de l'Ordre en incarnant des normes d'exercice professionnel élevées.

Cinq conseils pour motiver

De l'avis de Johanne Séguin, EAO, l'un des premiers gages de réussite en salle de classe est l'engagement des élèves. Plus facile à dire qu'à faire? Voici quelques conseils.

- 1) Discutez régulièrement** avec vos élèves de la responsabilité qu'ils ont à l'égard de leur propre apprentissage. S'ils comprennent qu'il n'y a qu'eux qui peuvent décider d'apprendre, ils deviendront plus engagés. C'est un message qu'il faut réitérer régulièrement pour les motiver.
- 2) Encouragez vos élèves** à contribuer à l'apprentissage des autres et vous verrez des miracles! Ils se sentiront impliqués, tandis que les élèves qui éprouvent plus de difficulté disposeront d'une équipe variée de 10 «enseignants» plutôt qu'un seul.
- 3) Variez le style** d'enseignement pour garder vos élèves captivés. Utilisez nombre d'outils pédagogiques, du bon vieux crayon aux jeux, en passant par l'enseignement magistral. Le changement de rythme permet de rallier les jeunes dont la capacité de concentration est plus limitée.
- 4) Basez votre gestion de classe** sur le respect. Sans une bonne gestion de classe, les meilleures idées, les leçons les mieux préparées et les techniques les plus modernes ne remporteront qu'un succès mitigé. Cela peut sembler simple, mais c'est un élément essentiel pour susciter l'engagement des élèves.
- 5) Ayez du plaisir et montrez-le!** N'hésitez pas à montrer à vos élèves que, vous aussi, vous éprouvez du plaisir avec les activités et la matière enseignée, mais aussi en leur compagnie. Les élèves le ressentiront, vous rirez avec eux, et vous développerez des liens forts.



Les enseignants de la Baronne

Deux comédiennes de la fameuse série *Baroness von Sketch* se souviennent de leurs années d'école et parlent de deux enseignants qui ont su leur donner confiance et les appuyer dans la voie artistique qui les appelait.

DE BILL HARRIS

La comédie à sketches semble facile quand elle est bien jouée, mais d'expérience, Aurora Browne et Jennifer Whalen savent qu'il s'agit d'un art difficile à maîtriser.

Si vous avez déjà regardé la série de la CBC *Baroness von Sketch*, qui connaît un énorme succès, vous savez que c'est une comédie un peu tordue, une véritable partie de plaisir et d'audace. Créée, produite, écrite et interprétée par Aurora Browne, Jennifer Whalen, Meredith MacNeill et Carolyn Taylor, cette série a défoncé les barrières et file tout droit vers sa quatrième saison.

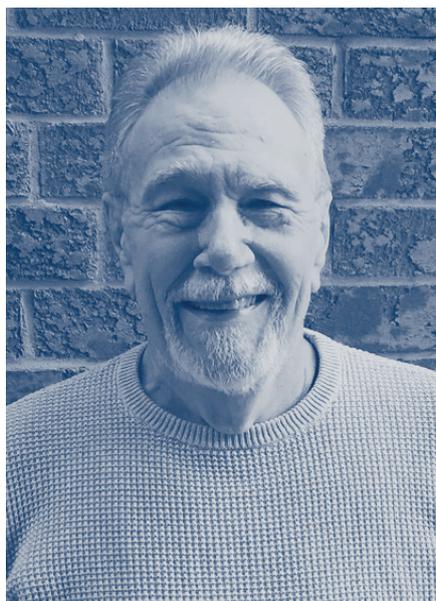
Compte tenu du succès qu'elles ont connu et du travail acharné qu'elles ont dû accomplir pour y arriver, M^{mes} Browne et Whalen, nées et élevées en Ontario, gardent un excellent souvenir des enseignants du secondaire qui leur ont inculqué un profond respect pour les arts. Aurora Browne pense, notamment, à Barbara Kuschak, son enseignante d'arts au Fort William Collegiate Institute de Thunder Bay, alors que Jennifer Whalen songe, quant à elle, à Peter Kunder, son enseignant de théâtre à la Cawthra Park Secondary School de Mississauga.

«Comme j'avais quatre sœurs qui avaient déjà fréquenté cette école, j'avais déjà entendu parler de M^{me} Kuschak avant même d'être son élève, raconte Aurora Browne. C'était une vraie personnalité, quelqu'un qu'on entendait venir (comme elle le dirait elle-même) et extravertie, une personne qui pouvait parler de ses propres expériences autant que du travail à l'étude.»

Aurora Browne a un souvenir en particulier qui l'inspire encore aujourd'hui – un souvenir très révélateur sachant qu'elle évolue dans l'industrie de la télévision. Elle se rappelle le mécontentement et la frustration qu'avait exprimés M^{me} Kuschak à propos des rénovations que l'on faisait dans la salle où elle enseignait les arts.

«Elle nous a dit : "Je n'arrive pas à y croire, je discutais avec cet architecte et je lui ai demandé où nous allions mettre les livres. Eh bien, il m'a répondu qu'on n'avait pas besoin de livres pour enseigner l'art! Ça m'a tellement choquée!"», raconte Aurora Browne.

Aurora Browne (à gauche)
Jennifer Whalen (à droite)



Barbara Kuschak et Peter Kunder ont tous deux fait comprendre un fait important à leurs élèves : l'art doit être pris au sérieux, et il ne faut pas y voir une simple fantaisie passagère.

«J'ai trouvé ça drôlement rafraîchissant! Mes parents sont des gens plutôt tranquilles, très sincères, de bons Canadiens des années cinquante; alors pour moi, de voir quelqu'un défendre ses valeurs ouvertement, c'était incroyable.»

Et Aurora Browne a bien apprécié l'épatant commentaire que lui a retourné M^{me} Kuschak à ce sujet.

«Ma philosophie, c'était d'enseigner la matière, mais pas en dorlotant les élèves ni en créant chez eux de faux espoirs, dit Barbara Kuschak, une native de l'Illinois venue au Canada vers la fin des années 1960 pour étudier à l'Université Lakehead et qui habite encore aujourd'hui à Thunder Bay. Apprenez-leur à accepter les critiques constructives de façon à pouvoir penser de manière créative, à prévoir les problèmes et à anticiper les erreurs.

«On reproche trop souvent aux arts visuels de n'être qu'une simple question de goût, mais si on n'en connaît ni les traditions, ni l'histoire, ni les compétences techniques, eh bien, je m'excuse, mais ce n'est pas de l'art, pas encore! Tout ce qu'on fait et qu'on appelle *art* devrait être validé sur le plan de l'expression, de la conception ou de la compétence technique – préférablement par l'artiste, et pas

simplement par quelque sympathisant bien intentionné.»

Ce vétéran de l'enseignement qui compte 33 années d'expérience se souvient bien des sœurs Browne, des filles remarquables qui se tenaient serrées, à l'époque, et notamment d'Aurora, qu'elle décrit comme étant la plus turbulente.

«Elle avait un humour débordant, mais elle avait aussi un côté introspectif et réfléchi, raconte Barbara Kuschak, qui a pris sa retraite en 2002. Je suis enchantée que notre amitié ait continué par le truchement des médias sociaux, et je suis maintenant une admiratrice inconditionnelle! Aucun enseignant ne pourrait être plus impressionné et ravi que je le suis!»

Barbara Kuschak et Peter Kunder ont tous deux fait comprendre un fait important à leurs élèves : l'art doit être pris au sérieux, et il ne faut pas y voir une simple fantaisie passagère.

Comme sa famille avait déménagé de London, en Ontario, à Mississauga au moment de sa rentrée en 8^e année, Jennifer avait fréquenté trois écoles différentes en quatre ans quand elle est arrivée en 11^e année – si l'on compte le passage de l'élémentaire au secondaire. Pour bien des élèves, cela se serait avéré beaucoup, mais pas

«Quand on enseigne dans le monde des arts, l'une des plus belles choses qui puisse arriver est d'avoir la chance de voir occasionnellement ses élèves performer devant un public.»

pour Jennifer qui, après avoir découvert le programme spécialisé en arts offert à la Cawthra Park Secondary School, a pris ses parents par surprise en leur annonçant qu'elle voulait changer d'école une fois de plus!

«J'ai sauté sur l'occasion, dit-elle. Je ne me rappelle même plus de mon audition tellement j'étais nerveuse, mais je sautais de joie d'avoir été admise.»

Peter Kunder l'a impressionnée dès son arrivée, pas seulement parce qu'il était un bon enseignant et une personne d'une grande gentillesse, mais parce qu'il avait de l'expérience en tant que comédien. Une sortie scolaire avec Peter Kunder au Second City à Toronto fait partie des souvenirs impérissables de Jennifer Whalen. Mike Myers faisait alors partie de la distribution. Il jouait une première version de Wayne, son personnage que l'on a connu plus tard dans le fameux *Wayne's World*.

«Ça a vraiment orienté toute ma carrière, dit Jennifer Whalen, qui a d'ailleurs fini par prendre un cours à Second City au début de la vingtaine. Je n'y serais peut-être jamais allée sans la sortie scolaire de M. Kunder.»

Bien que Peter Kunder ait grandi à Stratford, en Ontario, sa famille ne s'intéressait pas vraiment au théâtre, et ce n'est que des années

plus tard qu'il est allé faire un tour au festival de Stratford. Ayant commencé sa carrière en enseignant aux adultes au Humber College à Toronto, il a ensuite enseigné l'anglais au Parkdale Collegiate Institute, puis a ajouté l'art dramatique quand cette matière a fait son entrée dans le programme scolaire dans les années 1970.

Durant ses années au Parkdale Collegiate Institute, Peter Kunder a travaillé avec Ken Gass au département d'anglais et s'est lié d'amitié avec lui. Fondateur du Factory Theatre de Toronto, M. Gass lui a fait découvrir le monde de l'interprétation et du jeu théâtral. M. Kunder a quitté son poste d'enseignant au milieu des années 1970 pour se consacrer à temps plein à sa carrière de comédien. Il est retourné à l'enseignement deux ans plus tard, mais cette fois-ci à la T.L. Kennedy Secondary School de Mississauga où il est resté sept ans avant d'accepter un poste d'enseignant à la Cawthra Park Secondary School.

«Le directeur a eu l'idée de créer un programme d'art pour la région parce que l'école souffrait d'une baisse d'inscriptions, se rappelle M. Kunder. C'était une coïncidence que je m'y sois retrouvé à ce moment-là, mais quel heureux concours de circonstances!»

Peter Kunder a enseigné dans cette école de 1980 à 1999, puis est retourné enseigner aux adultes, cette fois, à Brampton, au Sheridan College, où il est resté 14 ans. Cet enseignant chevronné ayant 45 années d'expérience à son actif se souvient de Jennifer Whalen comme d'une élève affable, brillante et qui excellait dans un domaine que lui-même trouvait laborieux.

«L'une de ses forces était l'improvisation, raconte Peter Kunder. On ne passait pas beaucoup de temps à faire de l'impro en classe – ce n'était pas une de mes forces; moi, ma force, c'était plutôt la mémorisation –, mais on y consacrait une unité de temps chaque année et Jennifer était toujours brillante.»

Selon Peter Kunder, quand on enseigne dans le monde des arts, l'une des plus belles choses qui puisse arriver est d'avoir la chance de voir occasionnellement ses élèves performer devant un public.

«Je regarde la série *Baroness von Sketch*. Jennifer y est formidable. Évidemment!», dit M. Kunder.

Quel que soit votre domaine de prédilection, l'une des clés du succès, c'est d'honorer son art. Grâce à Barbara Kuschak et à Peter Kunder, c'est ce qu'ont appris à faire Aurora Browne et Jennifer Whalen. Et, aujourd'hui, avec une émission à l'antenne autant prisée du public que saluée par la critique, les téléspectateurs peuvent s'émerveiller de la créativité qui en ressort et se laisser embarquer dans une aventure hilarante. ■

Cette rubrique met en vedette des personnalités canadiennes qui rendent hommage aux enseignantes et enseignants qui ont marqué leur vie en incarnant les normes de déontologie de la profession enseignante (empathie, respect, confiance et intégrité).



ONTARIO

The Institute for Education Leadership
L'Institut de leadership en éducation

L'Institut de leadership de l'Ontario est une organisation virtuelle qui :

1. entreprend une enquête professionnelle en ce qui concerne le cadre de pratiques de leadership efficaces et les ressources personnelles en leadership de l'Ontario,
2. influence la pratique du leadership par le développement et la mise en œuvre continus des pratiques de leadership efficaces et les ressources personnelles en leadership de l'Ontario,
3. encourage et mobilise la recherche sur la pratique efficace de leadership.

Pour plus d'information, visitez
www.education-leadership-ontario.ca/fr



Favoriser la santé mentale des élèves

Notre plus récente recommandation professionnelle aide le personnel enseignant à appuyer les élèves qui ont des besoins en matière de santé mentale.

DE BRIAN JAMIESON

La publication de notre nouvelle recommandation professionnelle s'inscrit dans la volonté manifeste de la province d'appuyer les élèves ayant des problèmes de santé mentale.

En novembre dernier, le conseil de l'Ordre a approuvé *Favoriser la santé mentale des élèves*, notre recommandation professionnelle qui vise à aider les enseignantes et enseignants agréés de l'Ontario à comprendre comment appuyer les élèves qui doivent composer avec des problèmes de santé mentale.

«Les enseignants sont souvent les premiers à détecter des changements dans le comportement des élèves, de dire Joe Jamieson, EAO, registraire adjoint. Mais sont-ils des diagnosticiens? Pas du tout.

«Peuvent-ils toutefois appuyer les élèves ayant une maladie mentale? Absolument.»

La recommandation est le résultat de plusieurs mois de recherches et de consultations. Elle favorise la

santé mentale, réduit la stigmatisation et encourage une approche multidisciplinaire en ce qui a trait aux soins consacrés aux élèves. De plus, elle examine les tendances et statistiques actuelles, les considérations juridiques ainsi que le rôle des pédagogues dans le contexte de l'éthique et des responsabilités professionnelles, et fournit un cadre à l'autoréflexion. Les conseils sont fondés sur les normes de déontologie de la profession, lesquelles reposent sur quatre piliers : l'empathie, le respect, la confiance et l'intégrité.

Le spectre de la maladie mentale touche les élèves de tous les milieux et de toutes les années d'études. Le nombre d'élèves touchés est stupéfiant.

Quelques statistiques :

- Chaque année, un élève sur cinq est touché par un problème de santé mentale.
- 70 pour cent des problèmes de santé mentale commencent pendant l'enfance ou l'adolescence.

- Près de 1,2 million d'enfants et de jeunes souffrent de maladie mentale; toutefois, moins de 20 pour cent d'entre eux reçoivent un traitement approprié.

- Au Canada, le suicide représente 24 pour cent de tous les décès chez les personnes âgées de 15 à 24 ans et est la deuxième cause de décès chez les adolescents.

Il est normal, de temps en temps, de se remettre en question, d'avoir certaines difficultés à se concentrer ou même à socialiser. Bien sûr, ces comportements ne sont pas tous révélateurs de troubles mentaux, mais s'ils persistent, il faut réagir.

L'obligation de favoriser la santé mentale des élèves découle non seulement des normes d'exercice et des normes de déontologie de la profession enseignante, mais aussi des lois et règlements, des politiques des conseils scolaires et des employeurs, des normes professionnelles en milieu de travail, ainsi que de la common law.

De bons conseils

Consultez la recommandation professionnelle que vous trouverez jointe à ce numéro pour en savoir plus sur les façons de favoriser la santé mentale de vos élèves.

Si vous préférez, vous pouvez également la lire en ligne à oct-oeeo.ca/santementale.

Vous trouverez la liste complète de nos recommandations professionnelles à oct-oeeo.ca/recommandationsprofessionnelles.

Le ministère de l'Éducation et les facultés d'éducation, les fédérations et les associations professionnelles, ainsi que les cours et programmes menant à une qualification additionnelle et agréés par l'Ordre sont autant de sources d'information pour nos membres.

La recommandation professionnelle aide les enseignants à reconnaître les signes de maladie mentale et les amène à se poser les questions suivantes :

- Que sais-je sur la santé mentale et les maladies mentales?
- Suis-je au fait des politiques et procédures de mon employeur sur la façon d'obtenir de l'aide?
- A-t-on prévu un programme de soins pour les élèves?
- Les élèves sont-ils à risque de s'automutiler, de se suicider ou de blesser quelqu'un?
- Ai-je créé un milieu d'apprentissage

positif qui encourage l'empathie, le respect, l'acceptation et la reconnaissance des différences culturelles et religieuses?

- Est-ce que je cherche des occasions d'intégrer, dans le curriculum, la promotion de la santé mentale?
- Comment puis-je élaborer et mettre en œuvre des pratiques pédagogiques qui répondent mieux aux besoins d'apprentissage des élèves ayant des problèmes de santé mentale?
- Est-ce que je sais reconnaître les cas à signaler et, si oui, à qui les signaler?
«Fiez-vous à votre jugement professionnel, affirme M. Jamieson. Si vous êtes à l'écoute et si vous savez à qui vous adresser et quoi faire, cela aidera grandement tous les élèves, pas seulement ceux qui ont des problèmes de santé mentale.» ■

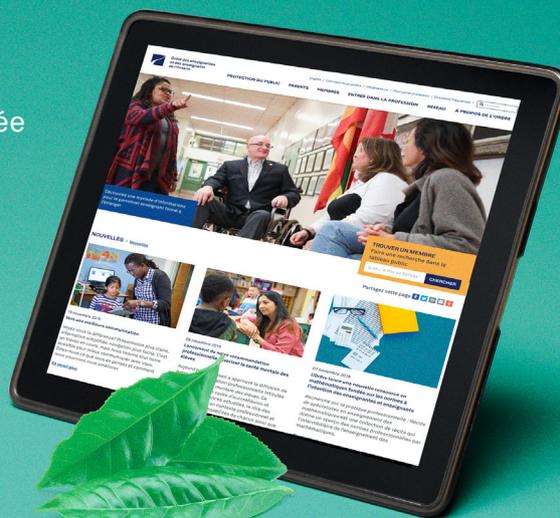
C'est facile d'être vert!

Les membres peuvent désormais choisir de recevoir leur trousse de renouvellement par courriel.

Faites le changement dans la section réservée aux membres à oct-oeeo.ca/connexion.

Cette option n'est disponible que :

- si vous n'avez pas encore renouvelé votre inscription à l'Ordre
- pour les années à venir.



Ordre des enseignantes
et des enseignants
de l'Ontario

Fixer la norme
pour un enseignement
de qualité

40 COURS DISPONIBLES EN LIGNE!

Qualifications additionnelles

Nous vous proposons la liberté de concilier travail-études et développement professionnel

Le Centre de perfectionnement académique de la Faculté de l'éducation de l'Université Laurentienne vous permet d'allier vos études avec vos obligations personnelles et professionnelles.

Qualification de base additionnelle (QBA)	<p>CYCLE PRIMAIRE Préalable : EAO</p> <p>CYCLE INTERMÉDIAIRE Options : Affaires et commerce, Français, Mathématiques, Géographie, Histoire, Sciences générales Préalable : EAO et 12 crédits</p>	<p>CYCLE MOYEN Préalable : EAO</p> <p>CYCLE SUPÉRIEUR Options : Affaires et commerce, Français, Mathématiques, Géographie, Histoire, Physique, Santé et éducation physique Préalable : EAO et 18 crédits</p>
Qualification additionnelle en une seule partie (QA)	<ul style="list-style-type: none"> • Mathématiques 7^e et 8^e années • Évaluation de l'élève • Enseignement aux élèves ayant des besoins particuliers (troubles de comportement) • Suppléance • Introduction à l'enseignement en Ontario <p>Préalable : EAO</p>	
Qualifications additionnelles en trois parties (QA)	<ul style="list-style-type: none"> • Français langue seconde (FLS), partie 1 • Mathématiques, (cycles primaire et moyen), partie 1 • Éducation de l'enfance en difficulté (EED), parties 1, 2 et 3 • Intégration de la technologie de l'information et de la communication – TIC (anciennement informatique), partie 1, 2 et 3 • Orientation et formation au cheminement de carrière, parties 1, 2 et 3 • Éducation coopérative, partie 1, 2 et 3 • Lecture, parties 1, 2 et 3 • Éducation religieuse en milieu scolaire catholique, partie 1 • Premières Nations, Métis et Inuits, partie 1 • Jardin d'enfance, parties 1, 2 et 3 – préalable : cycle primaire <p>Préalable : EAO</p>	
ÉTÉ 2018 – 2 semaines	Qualification de directrice ou de directeur d'école (PQD), parties 1 et 2	

Saison/Session	Date : Début et fin	Date limite : Inscription
Printemps - 2019	8 avril au 27 juin	22 mars
Été - 2019	2 juillet au 23 août	14 juin
PQD - 2019	8 juillet au 19 juillet (sur place et 3 jours en ligne)	14 juin
Automne – 2019	23 septembre au 6 décembre	6 septembre
Hiver – 2020	20 janvier au 4 avril	6 janvier



CENTRE DE PERFECTIONNEMENT ACADÉMIQUE



Université Laurentienne
Laurentian University

FACULTÉ D'ÉDUCATION
FACULTY OF EDUCATION

Communiquez avec nous dès aujourd'hui à qa-cours@laurentienne.ca
et inscrivez-vous. Tous les détails à : laurentienne.ca/qualifications-additionnelles



Saine gestion

Soucieux de l'amélioration continue, l'Ordre procède à un examen externe de ses pratiques en matière de gouvernance.

D'OLIVIA YU

Soucieux de maintenir son engagement envers l'efficacité, l'efficacité et l'amélioration, l'Ordre a mandaté Governance Solutions Inc. (GSI) en mars dernier pour effectuer un examen indépendant de sa structure et de ses processus de gouvernance.

«Nous encourageons les enseignantes et enseignants agréés de l'Ontario à réfléchir à leur pratique quotidiennement afin de s'améliorer, explique Michael Salvatori, EAO, chef de la direction et registraire de l'Ordre. L'engagement de l'Ordre envers l'amélioration continue se traduit aussi par des examens et des évaluations internes, et un tel examen indépendant fait partie de cette démarche.»

Après une étude et des consultations approfondies, GSI a produit un rapport exhaustif qui contient 37 recommandations sur la taille et la portée du conseil de l'Ordre et de ses 14 comités. (Consulter le rapport complet à l'adresse oct-oeeo.ca/gouvernance.)

Le rapport, rendu public le 26 novembre 2018, a été transmis au comité de gouvernance et présenté au conseil de l'Ordre.

«Le conseil gouverne et rend des décisions dans l'intérêt du public, affirme la présidente du conseil,

Nicole van Woudenberg, EAO. Nous nous engageons à apporter des améliorations et nous examinerons attentivement les recommandations pour faire un travail optimal et mieux protéger l'intérêt du public.»

CONTENU DU RAPPORT

Voici quelques-unes des recommandations de l'examen :

- former un conseil équilibré et plus petit, composé de 14 membres, dont 7 enseignantes ou enseignants agréés de l'Ontario et 7 membres du public nommés par la province. Actuellement, le conseil compte 37 membres, dont 23 sont membres de l'Ordre et 14 sont nommés;
- sélectionner les membres du conseil à partir d'un bassin de candidats professionnels qualifiés à l'issue d'un processus rigoureux et transparent fondé sur un profil de compétences. Cette façon de faire remplacerait le processus électoral actuel;
- sélectionner un groupe distinct de membres de la profession qualifiés au moyen d'un processus de candidature pour former les comités prévus par la loi, les comités réglementaires et le comité des normes d'exercice de la profession et d'éducation;

- établir des mandats échelonnés de deux ans, renouvelables jusqu'à quatre fois (maximum de huit ans). À l'heure actuelle, les membres du conseil peuvent exercer jusqu'à deux mandats de trois ans;
- modifier le poste de présidence du conseil en passant d'un poste détaché à temps plein à un poste à temps partiel dont les priorités seraient les suivantes : gestion efficace du conseil, ressource pour les membres du conseil et lien avec le registraire;
- fixer la durée du mandat de présidence du conseil et des comités à un an, renouvelable. Actuellement, le conseil nomme les membres à ces postes pour la durée du mandat de trois ans du conseil;
- renommer l'Ordre afin de mieux refléter son pouvoir législatif et son devoir de réglementer la profession enseignante;
- faire davantage appel aux membres de la liste siégeant aux sous-comités des comités réglementaires et prévus par la loi, et leur donner plus de pouvoir;
- modifier la composition des comités du conseil afin de rééquilibrer la répartition entre les membres de la profession et du public. Par exemple :



«Qu’il soit question de stratégies de communication, d’efficacité réglementaire ou de processus d’inscription, nous nous faisons un devoir de collaborer avec les autres organismes de réglementation.»

Méthodologie du rapport

David Brown et son équipe de GSI ont fait des sondages en ligne et des entrevues en personne et par téléphone pour sonder, en français et en anglais, de nombreux intervenants, notamment :

- des membres du public;
- nos membres;
- des membres de notre conseil actuel et du conseil précédent;
- des intervenants externes de premier plan, y compris des fédérations d’enseignantes et d’enseignants, des conseils scolaires, des associations du domaine de l’éducation et des organismes de réglementation.

Lisez le rapport à oct-oeeo.ca/gouvernance.

- un nombre égal de membres de la profession et de membres du public au sein du comité d’enquête, du comité de discipline et du comité d’aptitude professionnelle;
- une majorité de membres de la profession au sein du comité

d’agrément, du comité d’appel de l’agrément, du comité d’appel des inscriptions et du comité des normes d’exercice de la profession et d’éducation;

- une majorité de membres du public au sein du comité des finances, du comité de gouvernance et du comité des ressources humaines;
- le conseil en entier formerait le comité exécutif.

Les recommandations découlent des consultations menées et des observations recueillies sur nos pratiques de gouvernance comparativement à celles d’autres organismes de réglementation professionnelle en Ontario, ainsi que de l’expérience et expertise de GSI.

Notre engagement à l’égard de processus et de structures de gouvernance efficaces est conforme à la *Loi de 2018 pour des écoles sûres et axées sur le soutien*, dont l’assemblée législative est saisie.

Lors du débat à l’étape de la deuxième lecture du projet de loi en novembre, Lisa Thompson, ministre de l’Éducation de l’Ontario, a expliqué que la proclamation avait été retardée pour permettre au Ministère d’examiner les conclusions du rapport de gouvernance de l’Ordre et de préparer les règlements nécessaires.

Au sujet du rapport, la présidente du conseil, M^{me} van Woudenberg, déclare : «Le conseil continuera de servir avec rigueur dans l’intérêt du public, c’est-à-dire protéger les élèves, et reçoit les recommandations contenues dans le rapport dans cette optique. L’étape suivante consiste à discuter des recommandations et à déterminer un plan d’action pour aller de l’avant.»

En ce qui concerne les organismes de réglementation, ils ont recours à des examens formels et informels de leur gouvernance pour devenir plus souples, plus efficaces et mieux à même de protéger le public. Par exemple, l’Ordre des infirmières et infirmiers de l’Ontario, le Barreau de l’Ontario, le College of Registered Nurses of British Columbia et l’organisme Engineers and Geoscientists of British Columbia soumettent ou ont soumis leur structure de gouvernance à un examen.

ÉCHANGE DE BONNES PRATIQUES

Entre les examens, les organismes de réglementation communiquent également entre eux pour parler de leurs apprentissages. Par exemple, les dirigeants de divers organismes de réglementation des professions de la santé réglementées de l’Ontario discutent souvent entre eux au sujet de l’efficacité de leur gouvernance.

Notre équipe de direction et notre personnel font de même. Qu'il soit question de stratégies de communication, d'efficacité réglementaire ou de processus d'inscription, nous nous faisons un devoir de collaborer avec les autres organismes de réglementation.

David Brown, auteur du rapport sur la gouvernance de l'Ordre, et son équipe à GSI examinent, depuis plus de 27 ans, des pratiques exemplaires en matière de gouvernance grâce à l'échange d'information et aux consultations.

«Si les organismes de réglementation de l'Ontario comme l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario cherchent à préserver un modèle d'autoréglementation, ils devront démontrer leur efficacité à protéger l'intérêt du public, affirme M. Brown, vice-président directeur de GSI, dans son rapport. Dans le cas de l'Ordre, cela signifie principalement protéger les élèves de l'Ontario.»

L'examen de nos pratiques par une

tierce partie n'est pas nouveau. En 2011, nous avons confié à Patrick LeSage, ancien juge en chef, l'examen de notre processus de plainte et de nos pratiques d'enquête et de discipline. Le travail de M. LeSage a donné lieu à un rapport de 76 pages contenant 49 recommandations et demandant un effort concerté de la part du gouvernement provincial, des conseils scolaires et de nous-mêmes pour mettre à jour les lois, les pratiques et les règlements administratifs afin d'améliorer la protection du public. En fin de compte, le rapport nous a aidés à devenir plus compétents et plus transparents dans nos activités quotidiennes.

De plus, nous procédons régulièrement à des examens internes de notre travail. Notre examen interne des pratiques équitables, qui a été effectué avant la création du Bureau du commissaire à l'équité, en est un exemple. À la suite de cet examen, nous avons apporté des améliorations à nos processus de demande et

d'inscription, notamment en ce qui concerne les exigences en matière d'expérience pratique, la prise de décision efficace et opportune et le caractère raisonnable des droits. Nous continuons d'examiner nos pratiques pour préparer le rapport annuel que nous remettons au Bureau du commissaire à l'équité.

La capacité d'autoréglementation d'une profession est considérée comme un privilège qui se mérite continuellement en priorisant l'intérêt du public. Cette conviction est, et a toujours été, fermement ancrée dans notre travail.

«Comme nous sommes l'un des plus importants organismes de réglementation au Canada, nous devons montrer que nous sommes prêts à poser un regard sur nous-mêmes et capables de le faire afin d'apporter des changements qui peuvent améliorer notre façon de travailler, affirme M. Salvatori. Nous devons être ouverts et accepter qu'il y a place à l'amélioration.» ■



Livrels

Avez-vous consulté notre collection de livrels en français et en anglais?

La bibliothèque Margaret-Wilson offre encore plus de services gratuits! En effet, nous avons ajouté une collection de livrels en français et en anglais. Notre collection comporte des ressources sur une foule de sujets, dont l'éducation de l'enfance en difficulté, la gestion de classe et les stratégies d'enseignement et de leadership.

Téléchargez des articles de la collection numérique et consultez toute une gamme d'autres ressources gratuites à oeeo.ca → Membres → Bibliothèque.



Ordre des enseignantes
et des enseignants
de l'Ontario

Fixer la norme
pour un enseignement
de qualité

Promesse de temps meilleurs

Le marché du travail est bien plus accueillant aujourd'hui qu'il ne l'était au tournant du siècle.

DE FRANK MCINTYRE



En Ontario, l'époque du surplus d'enseignantes et d'enseignants sera bientôt derrière nous. Comme le confirme notre plus récent rapport sur la transition à l'enseignement, les nouveaux membres du personnel enseignant auront plus de facilité à se trouver un emploi qu'il y a 10 ans.

L'excédent de main-d'œuvre, qui a stagné pendant une dizaine d'années et prolongé la période de chômage de bien des diplômés de l'Ontario, sera bientôt chose du passé. En effet, le taux de chômage chez les enseignantes et enseignants agréés de l'Ontario en première année de carrière est passé de 38 % en 2013 à seulement 6 % en 2018, et de 21 % en 2014 à 5 % en 2018 chez ceux cumulant de deux à cinq années de carrière.

Compte tenu du très faible nombre de nouveaux enseignants prévu en Ontario de 2018 à 2020, on s'attend à une amélioration du taux d'emploi au cours des prochaines années. En fait, les conseils scolaires de l'Ontario devraient anticiper une pénurie d'enseignants qui dépassera largement celle qui a touché

les enseignants francophones et de français langue seconde (FLS). Les conseils scolaires de langue anglaise auront de la difficulté à trouver des suppléants, et il est probable que l'on observe des pénuries dans certaines régions, ainsi qu'un manque de main-d'œuvre pour pourvoir des contrats à long terme spécialisés et des postes permanents.

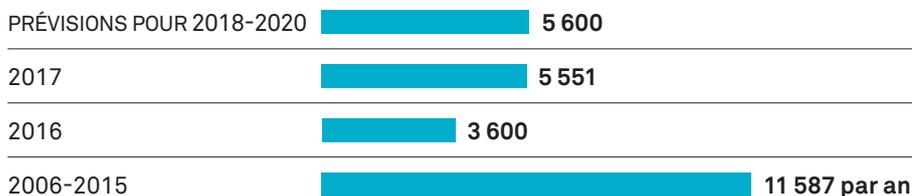
Au cours des deux dernières années, la baisse du nombre de nouveaux diplômés s'est traduite par moins de concurrence pour les offres de suppléance et de postes permanents dans toute la province. Les nouveaux diplômés ont été plus nombreux à décrocher un premier emploi sans avoir à quitter la province, et bon nombre de ceux qui étaient encore au chômage ou sous-employés ont également réussi à décrocher un emploi.

Le taux de chômage des enseignantes et enseignants en cinquième année de carrière est beaucoup plus bas qu'il ne l'était avant la baisse du nombre de nouveaux enseignants après 2015. Puisque les enseignants

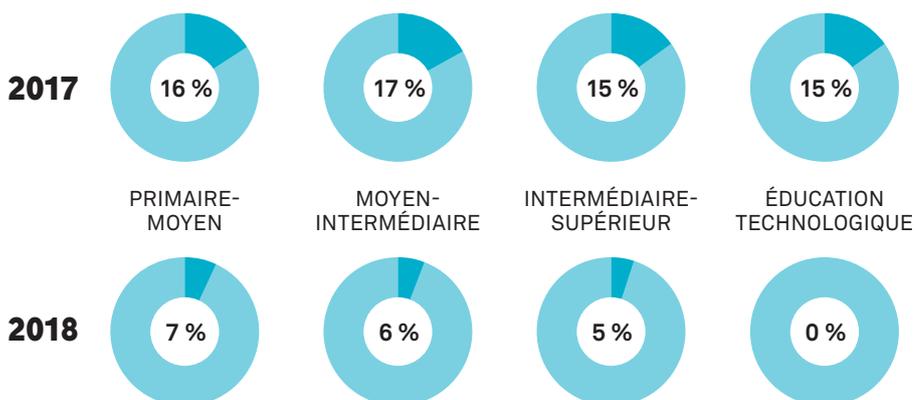
en début de carrière sont plus nombreux à être employés, les conseils scolaires se tourneront vers nos nouveaux membres pour combler les offres de suppléance et les postes permanents au cours des prochaines années. Toutefois, on prévoit que le nombre de diplômés au chômage et certifiés pour enseigner en Ontario demeurera beaucoup plus bas que par le passé (1 200 en 2018 contre 4 200 en 2016 et 7 700 en 2014).

Les diplômés ont rapporté une meilleure situation d'emploi en 2018, et ce, à tous les cycles. En 2017, les enseignants en première année de carrière en Ontario avaient déclaré un taux de chômage d'environ 15 %, alors que notre sondage de 2018 révélait que le taux de chômage avaient diminué de plus de moitié pour s'établir entre 5 % et 7 % chez le personnel qualifié pour enseigner aux cycles primaire-moyen, moyen-intermédiaire et intermédiaire-supérieur. Les enseignants d'éducation technologique en première année de carrière, quant à eux, n'ont déclaré aucun chômage.

NOMBRE DE CERTIFICATIONS ANNUELLES EN ONTARIO



TAUX DE CHÔMAGE EN 1^{re} ANNÉE DE CARRIÈRE



Le sondage de 2018 confirme la pénurie habituelle d'enseignantes et d'enseignants francophones en Ontario. Le taux de chômage chez les diplômés des programmes en français et ceux des programmes en anglais qualifiés pour enseigner le FLS est rare ou inexistant.

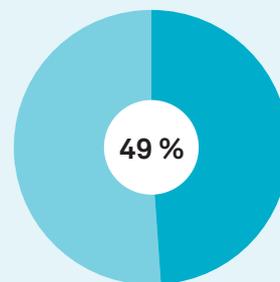
Le taux de chômage des enseignants anglophones en première année de carrière est passé de 19 % en 2017 à 9 % en 2018. Parmi ces enseignants, ceux qui sont qualifiés pour enseigner aux cycles primaire-moyen ont déclaré un taux de chômage de 10 % en 2018, soit une baisse de 9 % par rapport à 2017 et de 30 % par rapport à 2014. Ceux qui sont qualifiés pour enseigner les maths ou les sciences aux cycles moyen-intermédiaire sont tous employés, alors que, en 2017, ils étaient 21 % à déclarer être au chômage. Pour ce qui est des autres enseignants anglophones, leur taux de chômage se situait à 11 % en 2018 contre 37 % l'année précédente. Chez les enseignants qualifiés pour enseigner les maths ou les sciences aux

cycles intermédiaire-supérieur et ceux qui ne détiennent pas ces qualifications, le taux de chômage se situe aujourd'hui à 6 % et 8 %, contre 11 % et 23 % en 2017, respectivement. Les membres qualifiés pour enseigner les maths ou les sciences continuent de profiter d'une meilleure situation d'emploi.

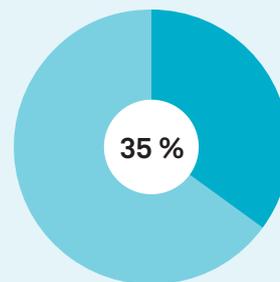
Les nouveaux membres de la profession enseignante qui ont suivi leur formation dans une autre province se trouvaient également en meilleure posture en 2018. Les Ontariennes et Ontariens formés et certifiés à l'étranger, ainsi que les enseignants formés dans d'autres provinces canadiennes ont trouvé un emploi plus facilement en 2018 qu'en 2017. Les nouveaux arrivants au Canada qui ont suivi leur formation à l'étranger ont déclaré un taux de chômage de 35 % en 2018, une baisse par rapport au taux de 49 % rapporté en 2017.

Malgré la conjoncture positive qui s'annonce pour les futurs diplômés de l'Ontario, bon nombre d'enseignants qui ont accédé à la profession au

TAUX DE CHÔMAGE CHEZ LES ENSEIGNANTS NOUVELLEMENT ARRIVÉS AU CANADA



2017

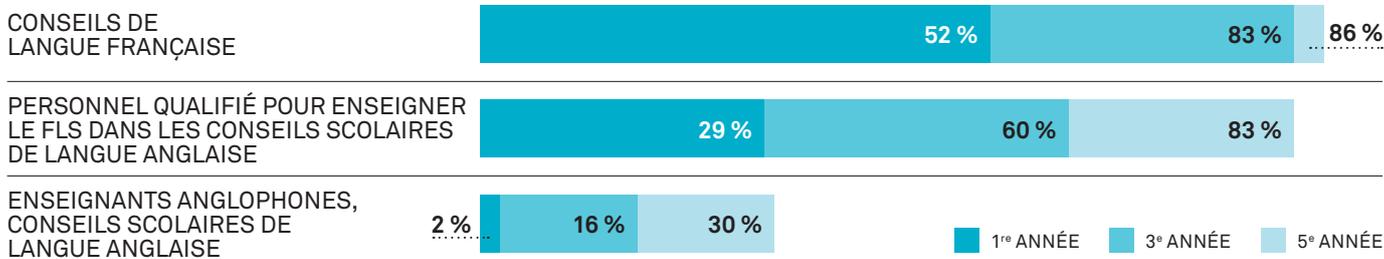


2018

cours des 10 dernières années continuent à subir les contrecoups du surplus de main-d'œuvre. Le cheminement de carrière est toutefois très différent pour les enseignants francophones. Les enseignants anglophones, quant à eux, doivent relever des défis majeurs, surtout ceux qui travaillent pour les conseils scolaires de l'Ontario.

Les diplômés de l'Ontario embauchés par des conseils scolaires de langue française trouvent un poste à temps plein plus rapidement. Plus de la moitié d'entre eux décrochent un contrat permanent au cours de leur première année d'enseignement, et plus de quatre sur cinq d'ici la fin de leur troisième année de carrière. En comparaison, près d'un enseignant de FLS sur trois qui enseigne dans un conseil scolaire de langue anglaise obtient un contrat permanent d'ici la fin de sa première année d'enseignement. Ce taux passe à trois sur cinq d'ici la fin de la troisième année de carrière, et à quatre sur cinq d'ici la fin de la cinquième année de carrière.

POURCENTAGE DES MEMBRES AYANT UN POSTE PERMANENT



À propos de notre sondage

Depuis 2001, notre sondage annuel sur la transition à l'enseignement dresse le portrait de l'évolution du marché du travail pour les enseignantes et enseignants de l'Ontario.

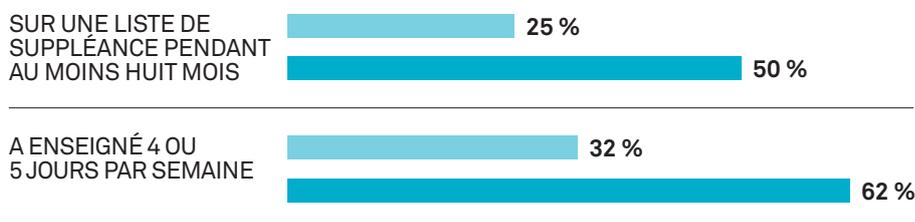
Le sondage de 2018 examine l'accès au marché du travail et l'expérience professionnelle des diplômés des programmes de formation à l'enseignement de 2008 à 2017, ainsi que des enseignants formés ailleurs et certifiés en Ontario en 2016 et en 2017. Les sondages en ligne ont permis de recueillir de vastes échantillons de chacun de ces groupes de pédagogues en début de carrière.

Nous avons reçu des réponses de la part de 3 155 enseignantes et enseignants. Le taux de réponse variait de 14 % à 24 % des groupes échantillonnés, avec une moyenne globale de 18 %. La marge d'erreur est de 1,7 points de pourcentage et varie de 2,6 à 5,4 pour chaque composante du sondage, soit un taux d'exactitude de 19 fois sur 20.

Le sondage annuel sur la transition à l'enseignement est rendu possible grâce à une subvention du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Ce rapport ne reflète pas nécessairement les politiques, points de vue et exigences du Ministère.

La version intégrale du sondage est accessible sur notre site web à oct-oeeo.ca/rapportT2T2018.

AFFECTATIONS POUR LES SUPPLÉANTS EN 1^{re} ANNÉE DE CARRIÈRE



En revanche, 2 % seulement des enseignants anglophones en première année de carrière et non qualifiés pour enseigner le FLS ont obtenu un poste permanent, et moins d'un sur trois y parvient d'ici la fin de sa cinquième année d'enseignement. Cette très lente progression de carrière est attribuable au surplus beaucoup plus important de pédagogues anglophones que l'on a observé au cours des 10 dernières années. L'excès de pédagogues francophones n'a pas duré aussi longtemps, et la situation s'est même renversée.

Le processus d'embauche à entrée progressive des conseils scolaires de langue anglaise contribue également aux défis. Les enseignants anglophones inscrits sur des listes de suppléance ou ayant obtenu un contrat de remplacement à long terme doivent attendre qu'un poste permanent, pour lequel ils ont les qualifications et l'ancienneté requises, se libère au sein de leur conseil scolaire. Quant aux suppléants détenant beaucoup d'expérience, ils ne peuvent même pas postuler, au sein d'autres conseils scolaires, à des postes pour lesquels ils sont qualifiés.

Les suppléants à court terme réussissent à s'inscrire sur les listes de suppléance beaucoup plus tôt que par le passé. Ils obtiennent également plus de journées de travail par semaine.

Bien qu'un grand nombre d'enseignantes et d'enseignants aient déménagé dans d'autres provinces et pays durant la période de surplus de main-d'œuvre en Ontario, ils ont néanmoins conservé leur autorisation d'enseigner dans la province. D'après notre sondage, la majorité d'entre eux espèrent revenir enseigner en Ontario un jour. De plus, au cours des 10 dernières années, un plus grand nombre d'enseignants ayant une adresse hors de la province ont laissé leur statut de membre expirer. Certains d'entre eux enseignent peut-être ailleurs et pourraient revenir enseigner en Ontario si les bonnes conditions sont réunies.

Compte tenu du faible nombre de nouveaux membres de la profession prévu au cours des prochaines années, les conseils scolaires devront peut-être recruter des enseignants plus chevronnés pour combler leurs futurs besoins en dotation de personnel. ■

Santé mentale et bien-être

En Ontario, les problèmes de santé mentale touchent un élève sur cinq. Quels en sont les signes et que pouvons-nous faire? Voici des sites pour vous guider afin que vous puissiez offrir le meilleur appui à vos élèves.

DE FRANCIS CHALIFOUR, EAO

ÉduSource

oct-oeeo.ca/8f269d

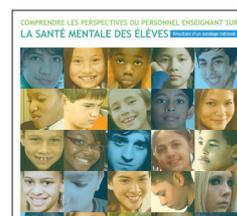
Ce site offre de nombreuses ressources dont un guide pour le personnel enseignant intitulé *Vers un juste équilibre*. Apprenez-en plus sur la dépression, le trouble bipolaire, l'anorexie, la boulimie, la consommation de substances, l'automutilation et le suicide.



Sondage national

oct-oeeo.ca/xa9tnn

Grâce à cette ressource plus théorique, vous en apprendrez davantage au sujet des perspectives du personnel enseignant sur la santé mentale des élèves, d'un océan à l'autre. Vous découvrirez, entre autres, des statistiques et des projets mis en œuvre dans les écoles.



S'informer au sujet des TA

oct-oeeo.ca/u8ddst

Faites le lien entre le stress socio-affectif et les troubles d'apprentissage et comprenez quelles sont les répercussions sur la réussite scolaire. Cliquez sur «Modules d'apprentissage» pour accéder à des ressources en littératie, en numératie ou en technologie au service de l'apprentissage.



Parents partenaires

oct-oeeo.ca/zvphz7

Un excellent site à faire découvrir aux parents! Comment trouver des services en français dans ma communauté? Quels services mon conseil scolaire offre-t-il aux élèves qui souffrent d'anorexie ou de troubles anxieux? Cliquez sur «Ressources».



Diriger le bien-être

oct-oeeo.ca/42sxtf

Dans ce document, les directions d'école et les directions adjointes trouveront des stratégies pour appuyer les initiatives en santé mentale à l'école. Comment favoriser une approche échelonnée? Comment rassembler les gens? Cette ressource donne de nombreuses idées.



En Ontario

oct-oeeo.ca/vppvmz

Saviez-vous que chez 70 % des adultes qui vivent avec un problème de santé mentale, les premiers symptômes sont apparus dans l'enfance? Cliquez sur «Esprit ouvert, esprit sain» pour en savoir plus sur la stratégie ontarienne globale de santé mentale.



Des ressources pour vous et votre classe

Pour des ressources en anglais, rendez-vous à professionallyspeaking.oct.ca. Vous pouvez emprunter la plupart des ouvrages en question à la bibliothèque Margaret-Wilson, à l'exception de certaines trousse de classe. Composez le 416-961-8800 (sans frais en Ontario : 1-888-534-2222), poste 689, ou envoyez un courriel à biblio@oeeo.ca pour réserver votre exemplaire.

Les prix 2018!

Encore une fois cette année, de nombreux auteurs se sont démarqués. *Le chemin de la montagne* de Marianne Dubuc a remporté trois prix importants : le prix TD de la littérature canadienne pour l'enfance et la jeunesse; le prix Harry Black de l'album jeunesse; ainsi que le prix du Gouverneur général, dans la catégorie littérature jeunesse, livres illustrés. C'est une lecture à ne pas manquer!

Mario Brassard a reçu le prix du Gouverneur général en littérature jeunesse pour son livre *Ferdinand F., 81 ans, chenille*. On se souviendra qu'en 2011, il avait été finaliste pour un prix du Gouverneur général avec *La saison des pluies* et, en 2016, avec *Quand hurle la nuit*.

Parmi les prix ontariens, l'Association des bibliothèques de l'Ontario a décerné le prix Tamarac (roman ou documentaire), dont le jury est composé d'élèves de la 4^e à la 6^e année; le prix Tamarac Express, octroyé par des élèves en immersion française de la 4^e à la 6^e année; et le prix Peuplier, remis par des élèves du jardin d'enfants à la 2^e année.

Le prix Émergence AAOF de littérature jeunesse est décerné, quant à lui, par l'Association des auteures et auteurs de l'Ontario français et le Prix littéraire Le Droit, dans la catégorie jeunesse, est octroyé par le quotidien et reconnaît les auteurs de la région d'Ottawa-Gatineau.

Enfin, vous reconnaîtrez peut-être le nom d'Hélène Koscielniak, ancienne membre de l'Ordre qui a pris sa retraite après une carrière de 34 ans en tant qu'enseignante, conseillère pédagogique et directrice d'école. En 2018, la résidente de Kapuskasing reçoit non seulement le Prix littéraire des enseignants de français AQPFF-ANEL, mais aussi le Prix de littérature éclairée du Nord, et ce, pour la cinquième fois.

Bonne lecture à vos élèves et à vous.

Rochelle Pomerance,
responsable de cette rubrique



Le chemin de la montagne; Éditions Album inc.; Montréal; 2019; ISBN 978-2-9817547-4-5; 72 p.; 21,95 \$; Dimedia; 514-336-3941; dimedia.com

Le chemin de la montagne ÉCRIT ET ILLUSTRÉ PAR MARIANNE DUBUC

- Prix du gouverneur général 2018 – littérature jeunesse – livres illustrés
- Prix TD de la littérature canadienne pour l'enfance et la jeunesse 2018
- Prix Harry Black de l'album jeunesse 2018

Tous les dimanches, Madame Blaireau gravit la montagne jusqu'au sommet. Sur le chemin, elle récolte des trésors, salue ceux qui la croisent et vient en aide aux personnes dans le besoin. Généreuse, elle fait part de ses découvertes et transmet ses connaissances sur les plantes et les animaux et sur la vie en général au petit chaton Lulu qu'elle prend sous son aile un matin.

Elle apprend au chaton à faire des choix judicieux en écoutant son cœur

et lui enseigne différentes notions, dont le courage, le partage, la patience, la persévérance et l'endurance. Elle chante pour l'encourager quand il est fatigué, tout en modelant les qualités de partage et d'empathie. Elle lui apprend que tout est possible. Fort de ses connaissances, Lulu a l'occasion de rendre la pareille à Madame Blaireau et même d'aider un nouvel ami.

Ce livre a indubitablement sa place en classe. Aux élèves de 5 à 6 ans, il peut servir de point de départ en sciences, en littérature (sons) et pour l'enseignement du développement social (amitié, empathie, partage et écoute).

Critique de Lucienne Béatrice Koua Dubé, EAO, enseignante à l'école élémentaire Laure-Rièse, Conseil scolaire Viamonde, à Toronto.



Youtubeurs 1 – Clique sur j'aime; Les Éditions de la Bagnole; Montréal; 2017; ISBN 978-2-8971-4241-4; 248 p. 16,95 \$; 514 849-5259; info@leseditionsdelabagnole.com; editionsdelabagnole.com

Youtubeurs 1 – Clique sur j'aime

D'OLIVIER SIMARD

- *Prix Tamarac 2018*

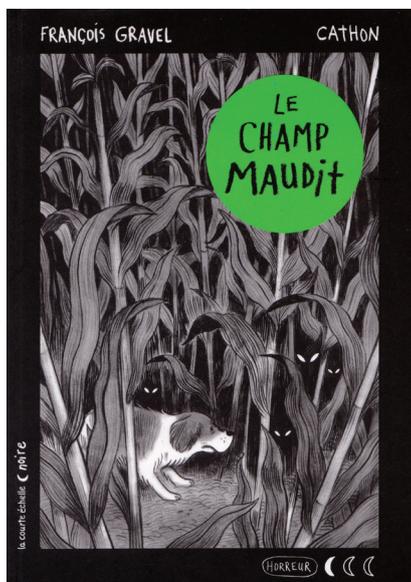
Ce roman s'adresse principalement aux élèves de 8^e et de 9^e année. Cela dit, son potentiel pédagogique est énorme! Ce livre parlera à la majorité des élèves de cet âge qui, de nos jours, entretiennent une relation certaine avec les médias sociaux : ils reconnaîtront les éléments graphiques des chapitres, y compris le logo de YouTube et les échanges de textos.

L'histoire est simple : le jeune Henri veut être populaire. Pour y arriver, il décide de créer une chaîne de vidéos YouTube avec son ami Tam. Au fil du travail des deux amis, les lecteurs

découvriront certaines qualités humaines, comme l'amitié, l'entraide et l'amour, mais aussi le défaut de vanité. On traite ici d'intimidation sans sombrer dans le drame : le personnage principal se relève rapidement et avec brio! Il apprend aussi à être authentique et finit par tendre la main à un ami à qui il avait tourné le dos. C'est une belle leçon de vie.

Le roman *Un clic de trop* de Rhéa Dufresne, dont on a parlé dans le numéro de décembre 2016, se marierait bien avec *Youtubeurs 1*. Bref, essayez-le! Vos élèves ne ressortiront de cette lecture que mieux outillés!

Critique de Mélanie Bouchard, EAO, enseignante de français au collège catholique Mer Bleue, Conseil des écoles catholiques du Centre-Est, à Ottawa.



Le champ maudit; La courte échelle; Montréal; 2016; ISBN 978-2-89695-983-9; 72 p.; 11,95 \$; 514-312-6950; info@courteechelle.com; groupecourteechelle.com

Le champ maudit

DE FRANÇOIS GRAVEL,
ILLUSTRÉ PAR CATHON

- *Prix Tamarac express 2018*

Et pourquoi pas un roman d'horreur? À la poursuite d'un lapin, Olivier s'enfonce dans un immense champ de maïs, malgré l'interdiction de son oncle cultivateur. Tout au long de sa marche, il rencontrera d'autres bestioles beaucoup moins mignonnes, aux yeux rouges sang et aux incisives pointues. C'est aussi perdu dans ce grand espace qu'il fera la rencontre du terrible Jack aux vilaines dents noires et dont les cheveux poussent à travers le chapeau de paille. Armé d'une carabine, le vieil homme tentera d'attirer Olivier dans sa hutte. L'auteur raconte à ses lecteurs un

souvenir de vacances d'été rempli de frissons.

Tous les éléments sont ici réunis pour transmettre une bonne petite frousse. Les quelque 60 pages sont faciles à lire et divisées en courts chapitres. Le récit est aussi judicieusement illustré en noir et blanc pour ajouter un brin de terreur.

Bien que ce suspense puisse convenir aux élèves du primaire, il n'est pas recommandé aux moins de 10 ans, à moins de vouloir leur faire passer (ainsi qu'à leurs parents) des nuits blanches. Le coin lecture de votre salle de classe ou de la bibliothèque sera certes bien achalandé avec un roman de la sorte, mais avertissez les plus peureux à l'avance!

Critique de Chantal Leclerc, EAO, directrice d'école maintenant à la retraite, région de l'Outaouais.



Tarzanette et le roi du petit déjeuner;
Éditions Les 400 Coups, Montréal; 2016;
ISBN 978-2-89540-680-8; 32 p.; 17,95 \$;
Dimedia; 514-336-3941; dimedia.com

Tarzanette et le roi du petit déjeuner

DE PIERRETTE DUBÉ, ILLUSTRATIONS DE MARIE-ÈVE TREMBLAY

- *Prix Peuplier 2018*

Un gros monsieur très bien mis, connu pour être le propriétaire de la chaîne de restaurants le Roi du petit déjeuner, se présente à la ferme. Quelques minutes plus tard, il remet au fermier et à la fermière une liasse de billets de banque en leur disant qu'il veut des œufs, beaucoup d'œufs afin de préparer, dans ses restaurants, des omelettes, des œufs à la coque, des œufs frits, bref, des œufs sous toutes leurs formes.

Tarzanette, une poulette connue pour défendre ses amis les poules, a tout entendu. Elle ne peut pas croire

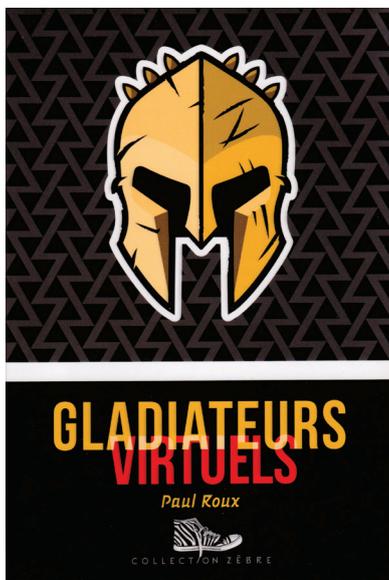
que tout le poulailler va être mis en cage pour pondre au profit de ce Jacquot Phaneuf!

Il lui faut un plan d'attaque, et vite, car dès le lendemain commence la construction d'un immense poulailler.

Tarzanette va voir ses amies souffrir en cage et privées de leur liberté. Va-t-elle réussir à les sauver ?

Ce livre pourrait servir à amorcer une discussion ou une recherche sur la surexploitation. Les jeunes lecteurs en riront, mais ils comprendront aussi très vite le côté sombre de la surexploitation. Les élèves de la 1^{re} à la 3^e année auront la chance de vous surprendre avec des solutions bien pensées sur ce sujet.

Critique de Monique Sack, EAO, directrice adjointe pour l'Ottawa-Carleton District School Board.



Gladiateurs virtuels; Bayard Canada; Montréal; 2017; ISBN: 978-2-8977-0104-8; 144 p.; 17,95 \$; sac@bayardcanada.com; bayardlivres.ca

Gladiateurs virtuels

DE PAUL ROUX

- *Prix littéraire le droit 2018 – catégorie jeunesse*

Connaissez-vous des adolescents qui n'ont jamais essayé de jouer à des jeux vidéo? Pas moi!

Marcus est un adolescent comme les autres, sauf qu'il est de nature discrète et craintive et qu'il n'a jamais été très aventureux. N'ayant pas beaucoup d'amis, il passe son temps à lire dans son coin. Il aide ses parents et préfère le calme de sa maison. Mais le jeu vidéo *Spartacus2908* transforme tout! Son nouvel univers virtuel s'appellera désormais Altius.

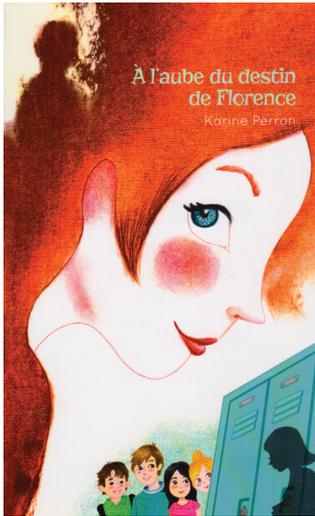
Les premiers défis sont amusants, même faciles à réaliser. Mais les suivants sont de plus en plus

intenses et, surtout, personnalisés. Comment est-ce possible?

«Comment mes adversaires connaissent-ils le nom de ma voisine et du restaurant du coin?», se demande Marcus. Il sait bien que tout cela ne peut pas durer éternellement et qu'il y a de forts risques que cela tourne mal, mais que faire? On se demande jusqu'où il ira pour décrocher le gros lot de 10 000 \$.

Paul Roux nous présente un roman intrigant et réaliste. Les lecteurs exploreront, à travers Marcus, un univers où le virtuel et le réel se confondent. Ce livre très bien illustré est surtout recommandé aux 10 ans et plus en français cadre et en immersion.

Critique d'Elsa Reka, EAO, enseignante de français cadre à la St Mark Catholic Elementary School de Beamsville, Niagara Catholic District School Board.



À l'aube du destin de Florence;
Les Éditions L'Interligne;
Ottawa; 2016; ISBN 978-2-
89699-527-1; 168 p.; 13,95 \$;
613-748-0850; communication@
interligne.ca; interligne.ca

À l'aube du destin de Florence DE KARINE PERRON

- Prix émergence AAOF de littérature jeunesse 2018

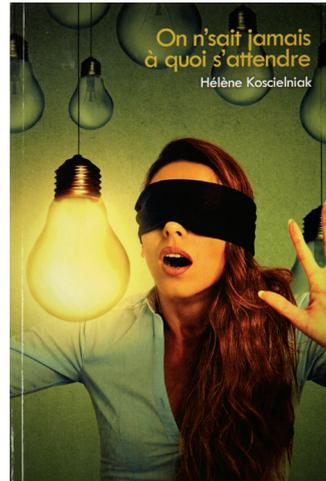
Ce livre est la première publication de Karine Perron, une technicienne en travail social qui veut transmettre l'espoir, la persévérance et l'importance de croire en ses rêves.

Florence, âgée de 15 ans, craint de vivre seule sa rentrée scolaire. Sa voisine et meilleure amie Marianne a déménagé en Floride au cours de l'été, et les premiers jours de septembre sont angoissants sans elle. Bientôt, Florence se trouve coincée entre l'arbre et l'écorce : d'une part, elle se lie d'amitié avec Mélanie, une élève solitaire avec qui personne ne veut être vu, et d'autre part, avec la très populaire Amélie, avec qui il faut absolument être vu. Il y a aussi le bel Antoine qui s'installe dans le quartier avec sa famille et dont le comportement est étrange. Au fil des liens qui se tissent, Florence doit démêler ses sentiments. Elle aurait aimé pouvoir se confier à Marianne, mais celle-ci semble avoir tiré un trait sur leur amitié.

Bien que l'intrigue générale et les thèmes de ce roman ressemblent à ce que proposent de nombreux autres livres jeunesse, la fin, quant à elle, est surprenante, tout comme les événements qui se déroulent pour y arriver.

Une lecture qui convient parfaitement aux élèves de la 9^e et de la 10^e année de la filière appliquée.

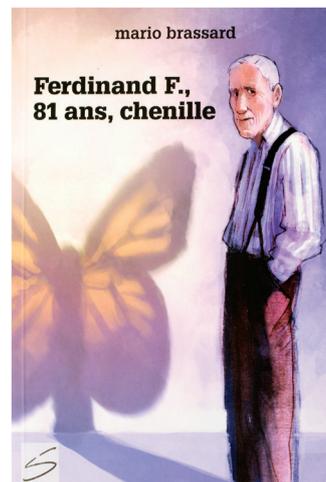
Critique de Dominique Roy, EAO, enseignante au Centre d'éducation des adultes de New Liskeard, Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières.



- Prix de littérature éclairée du Nord 2018
- Prix littéraire des enseignants de français AQP-ANEL 2018

On n'sait jamais à quoi s'attendre D'HÉLÈNE KOSCIELNIAK

Lisez la critique de ce livre dans le numéro de juin 2018 (page 42). Vous la trouverez sur notre site à oeoo.ca → Pour parler profession → Archives.



- Prix du gouverneur général 2018 – littérature jeunesse

Ferdinand F., 81 ans, chenille DE MARIO BRASSARD

Lisez la critique de ce livre dans le numéro de septembre 2018 (page 39). Vous la trouverez sur notre site à oeoo.ca → Pour parler profession → Archives.

Sur la route de l'histoire

Un enseignant de Thunder Bay invite une classe mobile haute technologie.

DE STEFAN DUBOWSKI



L'autobus transformé en classe mobile, propose des activités sur le génocide ukrainien.

DÉFI Stimuler l'intérêt des élèves pour l'histoire.

SOLUTION Inviter l'Holodomor National Awareness Tour pour présenter aux élèves un événement important mais peu connu.

LEÇONS RETENUES Rory Bain, EAO, enseigne de la 10^e à la 12^e année au Superior Collegiate & Vocational Institute à Thunder Bay, en Ontario. L'année dernière, alors qu'il enseignait au Sir Winston Churchill Collegiate and Vocational Institute, il a voulu que ses élèves de 10^e année en histoire comprennent combien le passé a des répercussions sur le présent. La tournée nationale de sensibilisation sur l'Holodomor, un autobus transformé en classe mobile haute technologie qui propose des activités sur le génocide ukrainien, l'a intrigué et même surpris. «J'ai un diplôme en histoire et, pourtant, j'en connaissais peu sur l'influence négative que Staline a eu sur le peuple ukrainien.»

Le mot ukrainien «Holodomor» signifie «extermination par la faim». Dans les années 1930, alors que l'Ukraine faisait partie de l'Union soviétique, le gouvernement a imposé des quotas de production extrêmement élevés aux

céréaliculteurs. Quantité d'entre eux ne les ont pas atteints. En guise de punition, le gouvernement a exigé des amendes sous forme de viande et de pommes de terre, laissant les agriculteurs avec peu à manger. Les autorités leur ont également interdit de quitter le pays, ce qui a entraîné des millions de morts. Pendant des décennies, le gouvernement a nié l'existence de l'Holodomor.

M. Bain a demandé à la classe mobile de venir à son école. Après avoir visionné un documentaire sur grand écran, les élèves ont travaillé en groupes sur des tablettes électroniques : ils ont analysé des photos, des entrevues avec des survivants, des nouvelles et des statistiques. À la fin, ils ont parlé de leurs découvertes aux autres et ont réfléchi à différentes questions, notamment : Pourquoi la documentation historique est-elle importante? Pourquoi les témoignages des survivants sont-ils essentiels? Que retirez-vous de cette expérience?

OBSERVATIONS M. Bain affirme que les élèves ont tiré de grandes leçons : les sources principales d'information peuvent être cruciales; les gouvernements peuvent supprimer l'information; les événements d'aujourd'hui sont liés

À VOUS DE JOUER!

Étapes :

- 1) Rendez-vous sur le site web de l'Holodomor National Awareness Tour (Holodomor.ca) pour réserver la classe mobile.
- 2) Cliquez sur l'onglet «For Teachers» pour obtenir des liens sur le curriculum et d'autres ressources éducatives.
- 3) Discutez en classe du génocide pour préparer les élèves à la visite.
- 4) Parlez à d'autres enseignants et à d'autres personnes de votre municipalité afin d'en faire profiter la communauté.

au passé (notamment l'annexion de la Crimée par la Russie, qui est liée à l'histoire de ces deux pays).

L'enseignant a appris, lui aussi. M. Bain a pu constater la grande efficacité de la technologie. «Présenter l'Holodomor dans un cadre technologique [aide] à élargir la portée du projet et à toucher les élèves plus profondément avec des médias qu'ils connaissent bien.»

L'autobus est venu deux fois à son école, et M. Bain a l'intention de l'inviter de nouveau. «Je pense que nous avons la responsabilité de mettre en lumière non seulement les enjeux d'actualité, mais aussi ceux qui ne sont pas aussi bien connus. Notre objectif n'est-il pas de transmettre des connaissances aux élèves pour qu'ils puissent les utiliser?»

CONSEIL Profitez de la visite de la classe mobile dans votre région pour faire connaître la culture ukrainienne. Rory Bain, EAO, a organisé une semaine d'activités amusantes et de cuisine à saveur ukrainienne à l'occasion de la visite. ■

La recommandation professionnelle de l'Ordre sur l'utilisation des moyens de communication électroniques et des médias sociaux (oct-oeoo.ca/mediasociaux) oriente votre jugement professionnel dans l'utilisation de la technologie.



MISSION

Placer les intérêts des élèves et leur bien-être au premier plan en réglementant la profession et en promouvant l'excellence en enseignement.

VISION

Digne de confiance pour réglementer la profession enseignante.

VALEURS

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario s'engage à l'égard de :

- la défense de l'intérêt du public;
- la qualité, l'excellence et le professionnalisme;
- l'honnêteté et l'intégrité;
- la reddition de comptes et la transparence;
- l'efficience, l'efficacité et la responsabilité financière;
- la durabilité;
- l'inclusion et le respect de la diversité;
- le respect et le travail d'équipe entre les membres du conseil de l'Ordre, le personnel et la communauté des intervenants, chaque partie honorant le rôle de l'autre.

PRIORITÉS STRATÉGIQUES

1. RENFORCER LA REDDITION DE COMPTES ET LA TRANSPARENCE

- Définir, pour l'Ordre, des indicateurs de performance objectifs et subjectifs à la fois mesurables, observables et perceptibles.
- Améliorer le processus de discipline pour mieux refléter les attentes du public.
- Utiliser un langage simple dans toutes les communications, à l'interne comme à l'externe, et ce, pour mieux établir un lien entre le public et le travail de l'Ordre et de ses membres.

2. GÉRER LES RISQUES PLUS STRATÉGIQUEMENT

- Axer davantage les réunions du conseil sur la gestion des risques et moins sur les enjeux opérationnels.
- Sensibiliser davantage le public aux activités de perfectionnement professionnel continu de tous les membres de l'Ordre.
- Mener un examen annuel des risques environnementaux.
- Analyser les données et tendances de l'Ordre et se servir de cette analyse pour offrir plus d'encadrement et de ressources aux membres.
- Mettre en œuvre les recommandations émanant de l'examen de la gouvernance de 2018 pour assurer une meilleure régie et une vigilance accrue.

3. AMÉLIORER L'ENGAGEMENT DES PARTENAIRES

- Clarifier les privilèges et avantages de l'autoréglementation et les communiquer plus efficacement.
- Rendre plus efficace la collaboration avec le gouvernement, les organismes constituants et les autres organismes de réglementation.

OBJETS

L'Ordre a le devoir de servir et de protéger l'intérêt du public en poursuivant ses objets prévus par la *Loi sur l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario*. En termes simplifiés, nos obligations sont les suivantes :

- Réglementer et régir les membres de la profession enseignante de l'Ontario.
- Établir nos critères d'admissibilité.
- Agréer les programmes de formation à l'enseignement et de perfectionnement professionnel, et prévoir la formation continue de nos membres.
- Agréer les programmes de formation continue offerts aux enseignants par les établissements d'enseignement postsecondaire et d'autres organismes.
- Prévoir, élaborer et agréer des programmes menant à l'autorisation d'enseigner et à l'obtention de qualifications additionnelles.
- Délivrer, renouveler, modifier, suspendre, annuler, révoquer et remettre en vigueur les certificats de qualification et d'inscription.
- Établir les normes d'exercice et de déontologie pour nos membres et les faire respecter.
- Recevoir les plaintes déposées contre nos membres, faire enquête sur ces plaintes et traiter des questions de faute professionnelle, d'incompétence et d'aptitude professionnelle.
- Communiquer avec le public au nom de nos membres.

Autoréglementation

Cette section donne des renseignements sur les questions législatives et réglementaires qui touchent les membres de la profession. Vous y trouverez notamment les dernières nouvelles concernant l'agrément des programmes de formation, les exigences en matière de certification et de qualification, ainsi que les résolutions du conseil et les mesures disciplinaires.

Janvier 2020 : Counseling pour les victimes d'abus sexuel

Les enfants et les élèves alléguant qu'un membre de l'Ordre leur a infligé des mauvais traitements d'ordre sexuel, les a harcelés sexuellement ou a commis un acte impliquant de la pornographie juvénile, auront accès, dès le 1^{er} janvier 2020, à un programme de counseling et de thérapie. La loi régissant ce programme a été déposée en mai 2018 et sera adoptée quand le projet de loi 48, la *Loi de 2018 pour des écoles sûres et axées sur le soutien*, aura reçu la sanction royale.

Nous travaillerons étroitement avec

le gouvernement pour concevoir et définir les paramètres du programme, y compris le processus de demande pour s'en prévaloir, son administration et sa mise en œuvre.

Le gouvernement déterminera le montant alloué et la durée du programme. Nous collaborons actuellement avec lui pour régler les détails réglementaires que nécessite notre exposition à des risques financiers. Nous déterminerons également la façon dont les fonds seront distribués et récupérés dans les cas où le comité

de discipline tirerait une conclusion de mauvais traitements d'ordre sexuel, de harcèlement sexuel ou d'actes interdits impliquant de la pornographie juvénile.

Afin de projeter les coûts, nous examinons présentement les affaires disciplinaires ayant abouti à une décision de culpabilité pour mauvais traitements d'ordre sexuel, harcèlement sexuel ou actes interdits impliquant de la pornographie juvénile. Le financement initial sera puisé à même les réserves de l'Ordre.

Un tel programme est conforme à ce qu'offrent déjà les organismes de réglementation des professions de la santé.

Nous vous tiendrons au courant au fil du déroulement de ce projet. ■

6^e gelée de la cotisation annuelle

Pour la sixième année d'affilée, le conseil de l'Ordre maintient la cotisation annuelle des membres à 150 \$.

À sa réunion du 6 décembre dernier, il a approuvé le budget de 42,1 millions \$ de l'Ordre pour 2019, et parvient ainsi à maintenir la cotisation annuelle au même montant pour plus d'une demi-décennie.

Parmi les membres des 40 organismes de réglementation professionnelle de la province, ce sont les enseignantes et enseignants agréés de l'Ontario qui ont la cotisation annuelle la plus faible. De plus, le rapport entre le nombre d'employés et le nombre de membres à l'Ordre est aussi l'un des plus faibles parmi les organismes de réglementation professionnelle.

Gérer les finances avec prudence et utiliser consciencieusement les réserves ont permis de figer la cotisation malgré les pressions qui pèsent sur l'organisme et les modifications législatives. Par exemple, dès janvier

2020, conformément à la législation qui a été adoptée l'automne dernier, l'Ordre devra fournir de la thérapie et du counseling aux élèves qui ont été victimes de mauvais traitements d'ordre sexuel de la part de ses membres.

Le budget de 2019 reflète un gel systématique de tous les programmes. On a prévu des coûts d'exploitation de 42 119 402 \$ et un prélèvement de 3,6 millions \$ dans les fonds de réserve. Cette réserve est une source de financement d'urgence et sert à respecter le budget en comblant le déficit que provoquent une augmentation soudaine des dépenses (dépenses uniques et non prévues) et les pertes financières inattendues.

L'Ordre a des revenus de 37,7 millions \$, dont 35 millions \$ proviennent de la cotisation annuelle de ses membres. Le reste de ses revenus découle des autres frais, des publicités sur le site web et dans la revue, des

revenus de placements ainsi que du financement de projets externes. Le nombre de membres déjà existants qui renouvellent leur inscription et le nombre de nouveaux membres, soit 233 346 et 5 425 respectivement, devraient stagner en 2019 et se stabiliser au cours des cinq prochaines années. Environ 5 000 membres prennent leur retraite chaque année.

Pour établir le budget, le conseil suit un ensemble de principes de fonctionnement financier qui permettent d'assurer le financement adéquat des services, par exemple :

- répondre aux exigences législatives;
- fournir de bons services aux membres;
- faire des économies et faire preuve d'efficacité et d'efficacités;
- minimiser les frais des membres;
- fixer des frais raisonnables pour les services spéciaux.

Pour assurer sa stabilité et son indépendance, le conseil vise à stabiliser les frais, à se prémunir contre les risques et à profiter des occasions favorables. ■

Des débuts prometteurs



Les lauréats de nos bourses (de gauche à droite) Taylor Crawford, Sarah Salt et Luke Sawczak. Notre programme de bourses appuie la formation de futurs enseignants de l'Ontario.

LE PROGRAMME DE BOURSES DE L'ORDRE RECONNAÎT ET APPUIE L'EXCELLENCE EN FORMATION À L'ENSEIGNEMENT. CHAQUE ANNÉE, NOUS REMETTONS UNE BOURSE À TROIS FUTURS ENSEIGNANTS AFIN DE LEUR DONNER UN COUP DE MAIN DANS LEURS ÉTUDES.

LAURÉATE DE LA BOURSE D'EXCELLENCE EN FORMATION À L'ENSEIGNEMENT JOSEPH-W.-ATKINSON : TAYLOR CRAWFORD EST INSCRITE AU PROGRAMME CONCURRENT DE FORMATION À L'ENSEIGNEMENT, À L'UNIVERSITÉ QUEEN'S.

Taylor Crawford est connue pour son ambition, son dévouement, son empathie et sa forte motivation. Ses proches en parlent comme d'une excellente étudiante qui possède de superbes compétences en communication et en raisonnement critique. Une professeure affirme que, par rapport à ses capacités globales, M^{me} Crawford se classe parmi le premier percentile de tous les étudiants à qui elle a enseigné au cours de sa carrière à l'Université Trent.

M^{me} Crawford a récemment assumé des rôles de bénévolat et de leadership intensifs et difficiles à Trent et au sein de la communauté de la région de Durham. À titre de coordonnatrice, elle a élargi le

programme de mentorat de l'Université en recrutant et en formant des douzaines de nouveaux mentors qui ont servi de modèles et prodigué des conseils à leurs pairs. De plus, elle a été coordonnatrice du programme de correspondance de l'Université, qui fait la promotion de la littérature dans les écoles élémentaires de la région. En tant que bénévole au programme local de mentorat de Grands Frères Grandes Sœurs, M^{me} Crawford a travaillé avec des filles et des adolescentes à risque provenant d'écoles de quartiers défavorisés; les élèves pouvaient alors lui parler et lui faire part de leur expérience.

Dans le cadre de ses activités de tutorat auprès d'élèves ayant des besoins particuliers et de bénévolat dans un camp de traitement pour enfants ayant des troubles psychologiques, M^{me} Crawford pense hors des sentiers battus et ajuste ses méthodes pédagogiques aux différents styles d'apprentissage.

La récente lauréate garde un beau souvenir des enseignants qu'elle a rencontrés au cours des années : « Ils me respectaient et me considéraient comme membre à part entière de la classe et de la communauté scolaire. Cela créait en moi un sentiment d'appartenance et de valorisation, ce que tous les élèves méritent de ressentir. »

M^{me} Crawford a reçu de nombreuses récompenses, notamment le Prix des anciens qui est remis à un étudiant diplômé ayant contribué de façon importante et continue à l'Université Trent.

LAURÉATE DE LA BOURSE DE L'ORDRE POUR LES CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN OU MOYEN ET INTERMÉDIAIRE : SARAH SALT EST INSCRITE AU PROGRAMME CONCURRENT DE FORMATION À L'ENSEIGNEMENT, À L'UNIVERSITÉ BROCK.

Ceux qui connaissent bien Sarah Salt la décrivent ainsi : compatissante, déterminée, enthousiaste, et chef de file passionnée avec un cœur d'or. Au cours des dernières années, elle a effectué du recrutement pour l'Université Brock et participé à divers événements dans la région du Niagara.

M^{me} Salt a dirigé l'initiative Trick or Eat qui vise à recueillir des denrées non périssables pour les banques alimentaires. Lors de l'événement annuel, les étudiants amassent plus de 1 815 kg de produits alimentaires pour nourrir les nombreux résidents de Saint Catharines dans le besoin.

En tant que défenseuse de l'équité, de l'inclusion et de la justice sociale, M^{me} Salt a fait du bénévolat pour Grands Frères Grandes Sœurs ainsi que lors d'activités liées à l'Association canadienne pour la santé mentale.

M^{me} Salt est une ambassadrice très active pour l'Université : M^{me} Claus a elle-même demandé à l'étudiante de participer en son nom à un événement ayant lieu dans une école d'un quartier défavorisé de Thorold, en Ontario. M^{me} Claus s'est dite satisfaite de la collaboration de M^{me} Salt.

La lauréate attribue son incitation à

poursuivre une carrière en enseignement à son conseiller d'orientation de l'école secondaire et à son enseignante de 7^e - 8^e année, Rebecca Richardson, EAO : «[M^{me} Richardson] m'a inculqué l'importance de travailler fort et de toujours faire de mon mieux. Elle redoublait constamment d'efforts pour ses élèves; son dévouement pour la profession était bien évident.»

La bourse de l'Ordre n'est pas le premier prix que reçoit M^{me} Salt. Elle a figuré sur la liste d'honneur du doyen pendant trois années consécutives et a reçu les prix d'or Leadership et Volunteers Plus de la fondation de l'Université Brock.

LAURÉAT DE LA BOURSE DE L'ORDRE POUR LES CYCLES INTERMÉDIAIRE ET SUPÉRIEUR : LUKE SAWCZAK EST INSCRIT AU PROGRAMME CONSÉCUTIF DE L'INSTITUT D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES DE L'ONTARIO.

Une chose est certaine à propos de Luke Sawczak : il aime la variété. Sa passion et sa curiosité lui ont permis

de vivre un éventail d'expériences et de jouer divers rôles, dont animateur linguistique, directeur de la formation d'un club de discussions, bénévole à l'école du dimanche, assistant à l'enseignement en science informatique et tuteur privé pour des apprenants de 6 à 60 ans.

Non seulement M. Sawczak a-t-il la réputation de travailler fort, mais il est aussi reconnu pour être consciencieux et patient, et en particulier avec les élèves ayant des troubles d'apprentissage. Il souhaite prendre sous son aile ses futurs élèves comme l'a fait son enseignant de religion, John Terpstra, EAO. «Il était toujours prêt à nous donner de son temps ou même à changer ses plans pour appuyer les élèves qui, comme moi, avaient de la difficulté à s'adapter et à souscrire à toute approche commune.»

Bien que M. Sawczak soit en train de terminer sa maîtrise en enseignement à l'Université de Toronto, il passe la plupart de son temps libre à poursuivre des recherches sur les enjeux relatifs à

l'éducation au secondaire et à traduire des poèmes écrits en vieux français par Marie de France. En parlant de lui, un de ses professeurs fait remarquer qu'il accomplit tout ce travail avec qualité et finesse; il est le genre d'étudiant qui suit plusieurs cours de linguistique à la fois et qui les réussit tous.

M. Sawczak est persuadé qu'un bon enseignant continue d'approfondir sa compréhension de sa ou ses matières sans jamais laisser ses connaissances devenir superficielles ou obsolètes. Pourquoi? Parce qu'il se rend compte que l'élève n'apprend pas un curriculum qui serait fixé de façon permanente ou qui ne changerait pas. Il acquiert plutôt des connaissances concrètes, mais qui progressent avec la société, au fur et à mesure qu'elle évolue.

Au cours des ans, M. Sawczak a reçu diverses récompenses et distinctions. L'Université de Toronto lui en a décerné plusieurs, notamment Performance exceptionnelle en études linguistiques, Engagement personnel reconnu par la direction et Choix de la faculté. ■

Trouver une QA

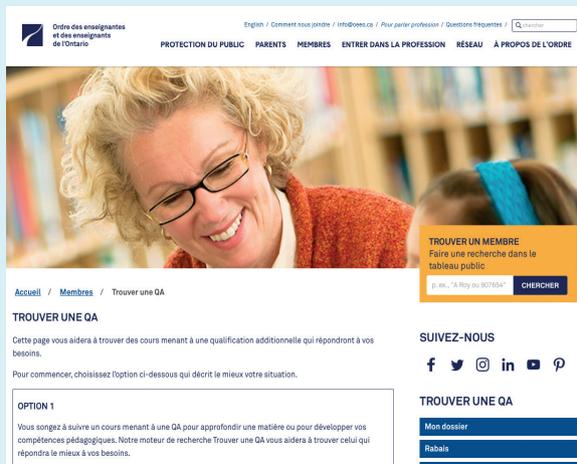
Enrichissez vos connaissances professionnelles

L'apprentissage professionnel continu fait partie intégrante de l'enseignement. Notre outil **Trouver une QA** est conçu pour vous aider à repérer le cours qui répond à vos besoins. Faites des recherches par titre ou par fournisseur. Choisissez une QA dans une liste de 370 cours pour approfondir vos connaissances dans une matière ou améliorer vos compétences pédagogiques.



Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario

Fixer la norme pour un enseignement de qualité



Trouver une QA est accessible sur notre site, oeeo.ca, ou avec **notre appli** maintenant disponible sur tablette.

Nouvelles nominations



Bob Cooper, EAO

Le conseil accueille un nouveau membre, Bob Cooper, EAO, nommé pour un mandat de trois ans depuis le 12 décembre dernier. M. Cooper enseigne les mathématiques à l'Upper Canada College (UCC).

Depuis qu'il a commencé à travailler à l'UCC en 2005, M. Cooper a élaboré un programme qui honore les vétérans canadiens (lequel comprend le jumelage des élèves avec un vétéran), entraîné l'équipe de balle-molle, et dirigé des pièces de théâtre et des comédies musicales. Au cours de ses deux décennies de carrière en éducation, M. Cooper a aussi été superviseur/

directeur au sein d'écoles indépendantes et offrant des programmes particuliers.

En plus d'enseigner, M. Cooper a été directeur d'une colonie de vacances, acteur et chanteur au théâtre, et professionnel de la gestion de projet ayant œuvré à titre de vice-président du conseil d'administration du Toronto Centre for the Arts, où il a été président du projet de rénovation de Main Stage.

M. Cooper a obtenu l'autorisation d'enseigner en Ontario en 1994. Il possède un B.A. en sciences politiques de l'Université Western, une M. Éd. de l'IEPO de l'Université de Toronto et un certificat en gestion avancée de projet du Seneca College. ■



Vincent Rinaldo, EAO

Le conseil accueille un nouveau membre, Vincent Rinaldo, EAO, nommé pour un mandat de trois ans le 12 décembre 2018. M. Rinaldo est au service de l'Université de Niagara depuis 2002, où il a été membre du corps professoral avant de devenir administrateur.

Professeur titulaire, M. Rinaldo a agi à titre de président du Département d'éducation à la moyenne enfance et à l'adolescence. Il a également été nommé membre de la faculté du programme de leadership et d'orientation de la politique de l'Université.

En plus d'assumer ses tâches administratives, M. Rinaldo a rédigé des politiques pour l'Université et présidé de nombreux comités d'établissements postsecondaires.

Auteur d'articles académiques sur les aptitudes et les arts publiés, il a élaboré un programme de musique pour les élèves de la 1^{re} à la 8^e année adopté par différents conseils scolaires de l'Ontario, et un autre adopté par le département d'éducation de la ville de New York.

M. Rinaldo est titulaire d'un B.A. de l'Université McMaster, d'une M. Sc. en éducation et d'une M.B.A. de l'Université de Niagara, ainsi que d'une M. Éd. et d'un Ph. D. en élaboration du curriculum de l'Université de Toronto. ■

N'oubliez pas de payer votre cotisation 2019

Il est temps de renouveler votre inscription à l'Ordre.

Si votre cotisation annuelle n'est pas prélevée sur votre salaire, vous devez verser les 150 \$ directement à l'Ordre.

Seuls les membres en règle ont le droit d'enseigner dans les écoles financées par la province.

Il suffit de régler votre paiement :

- en ligne à oeeo.ca par carte de débit ou de crédit
- par l'entremise de votre établissement financier
- avec l'appli mobile de l'Ordre
- par téléphone au **416-961-8800** (sans frais en Ontario : **1-888-534-2222**).

Votre numéro de paiement en ligne est le numéro de facture à sept chiffres que nous vous avons attribué la dernière fois. Veuillez nous appeler si vous l'avez oublié ou perdu.

Nous devons avoir reçu votre cotisation d'ici le 15 avril 2019.



Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario

Réunions du conseil

À sa réunion du 8 novembre 2018, le conseil de l'Ordre a :

- accueilli Gerry O'Reilly, EAO, au poste Agentes et agents de supervision, et Mary Ellen Gucciardi, EAO, au poste Conseils catholiques de langue anglaise – Secondaire;
- reçu le rapport trimestriel du registraire sur les activités de l'Ordre;
- reçu le rapport financier du troisième trimestre, terminé le 30 septembre 2018;
- reçu le rapport trimestriel de la présidente du conseil;
- approuvé une recommandation professionnelle visant à aider les membres à comprendre comment fournir de l'appui aux élèves ayant des problèmes de santé mentale;
- enjoint au comité de gouvernance de recommander au comité exécutif qu'il élabore un mécanisme visant à faciliter l'affectation à des comités des membres nommés au conseil, et ce, à la suite de la réunion inaugurale d'un nouveau conseil;
- modifié les règlements administratifs de l'Ordre afin de permettre d'envoyer un avis d'audience par courriel à des membres du conseil ou à l'auditeur de l'Ordre, ou de l'envoyer au conseiller juridique d'un membre qui aurait convenu de l'accepter par courriel;
- approuvé les modifications suivantes aux énoncés de mission et de vision ainsi qu'aux priorités stratégiques de l'Ordre :
 - énoncé de vision révisé : «Digne de confiance pour réglementer la profession enseignante»;
 - énoncé de mission révisé : «Placer l'intérêt des élèves et leur bien-être au premier plan en réglementant la profession et en promouvant l'excellence en enseignement»;
 - priorités stratégiques de 2018 à 2023 :
 - Renforcer la reddition de comptes et la transparence
 - définir, pour l'Ordre, des indicateurs de performance objectifs et subjectifs qui sont mesurables, observables et perceptibles;
 - améliorer le processus de discipline pour mieux refléter les attentes du public;
- utiliser un langage simple dans toutes les communications, à l'interne comme à l'externe, et ce, pour mieux établir un lien entre le public et le travail de l'Ordre et de ses membres;
- Gérer les risques de façon plus stratégique
 - axer davantage les réunions du conseil sur la gestion des risques et moins sur les enjeux opérationnels;
 - sensibiliser davantage le public aux activités de perfectionnement professionnel continu de tous les membres de l'Ordre;
 - mener un examen annuel des risques environnementaux;
 - analyser les données et tendances de l'Ordre et se servir de cette analyse pour offrir plus d'encadrement et de ressources aux membres;
 - mettre en œuvre les recommandations émanant de l'examen de la gouvernance de 2018 pour assurer une meilleure régie et une vigilance accrue;
- Améliorer l'engagement des partenaires
 - clarifier les privilèges et avantages de l'autoréglementation et les communiquer plus efficacement;
 - rendre plus efficace la collaboration avec le gouvernement, les organismes constituants et les autres organismes de réglementation;
- enjoint au registraire d'élaborer un plan de travail visant la mise en œuvre du plan stratégique de 2018 à 2023, qui sera examiné par le conseil à sa réunion du 30 mai 2019;
- approuvé la vérification des antécédents de ceux qui travailleront auprès de personnes vulnérables, comme la *Loi sur la réforme des vérifications de dossiers de police le prévoit*, en tant que relevé des antécédents criminels du particulier (portant notamment sur les accusations criminelles, condamnations, mandats et ordonnances judiciaires) à privilégier dans le cadre du processus d'inscription.
- recommandé que la ministre de l'Éducation modifie le Règlement sur les qualifications requises pour enseigner afin de faire en sorte que les postulants soient obligés de se soumettre aux exigences du processus de vérification de casier judiciaire et d'affaires judiciaires, ou d'un processus équivalent, comme il est défini dans la *Loi sur la réforme des vérifications de dossiers de police*.

À sa réunion extraordinaire du 6 décembre 2018, le conseil a :

- approuvé un budget de 42 119 402 \$ pour l'exercice 2019 de l'Ordre, avec une cotisation annuelle inchangée de 150 \$;
- approuvé des modifications aux règlements administratifs afin qu'ils reflètent l'identité visuelle actualisée de l'Ordre ainsi que son nouveau logo et mot-symbole;
- transmis au comité de gouvernance le rapport sur l'examen de la gouvernance et les recommandations qu'il contient pour qu'il en fasse rapport à la réunion du conseil des 28 février et 1^{er} mars 2019;
- rendu hommage aux récents lauréats d'une bourse de l'Ordre : Taylor Crawford d'Oshawa (Ontario), inscrite au programme concurrent à l'Université Queen's, a reçu la bourse Joseph-W.-Atkinson; Sarah Salt de Campbellville (Ontario), inscrite au programme concurrent à l'Université Brock, a reçu la bourse pour les cycles primaire-moyen ou moyen-intermédiaire; et Luke Sawczak, de Georgetown (Ontario), inscrit au programme consécutif à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, a reçu la bourse pour les cycles intermédiaire-supérieur. ■

Votre cotisation

Cette année encore, votre cotisation annuelle* est de 150 \$. Voici un aperçu de la façon dont elle finance nos opérations.

8,81 \$

LE CONSEIL ET SES COMITÉS

- coût des réunions du conseil et de ses comités



8,28 \$

COÛTS D'OCCUPATION

- coûts du bâtiment
- taxes foncières
- paiements hypothécaires

7,97 \$

BUREAU DU REGISTRAIRE

- direction générale de l'Ordre
- finances et comptabilité

20,16 \$

SERVICES AUX MEMBRES ET AUX POSTULANTS

- évaluation des demandes d'inscription des postulants à l'Ordre
- information aux postulants
- mise à jour des certificats de qualification et d'inscription des membres ayant obtenu des qualifications additionnelles
- renouvellement annuel de l'inscription des membres
- maintien du tableau public

21,36 \$

COMMUNICATIONS

- communication avec le public au nom des membres
- création et distribution de *Pour parler profession* et de *Professionally Speaking*, nos revues officielles
- communication avec le public, les membres et les partenaires en éducation par l'entremise de notre site web
- prestation de services en français et en anglais

12,83 \$

NORMES D'EXERCICE ET AGRÉMENT

- agrément des programmes de formation à l'enseignement et de perfectionnement professionnel
- application des normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante
- élaboration du programme de formation à l'enseignement prolongé
- développement de politiques relatives aux qualifications additionnelles

28,46 \$

SERVICES GÉNÉRAUX

- appui au conseil et au fonctionnement de l'Ordre par l'entremise des ressources humaines, du développement de politiques, de la technologie de l'information, des services de bureau et de l'entretien

8,09 \$

IMMOBILISATIONS

- achat d'équipement informatique, d'applications opérationnelles et de fournitures de bureau, et maintenance



34,04 \$

ENQUÊTES ET AUDIENCES

- réception des plaintes déposées contre les membres et enquêtes
- questions relatives à la discipline et à l'aptitude professionnelle
- appui aux comités d'enquête, de discipline et d'aptitude professionnelle

Qu'auriez-vous fait?

Le comité d'enquête étudie toutes les plaintes déposées contre les membres de l'Ordre et examine l'information qui en découle. Il peut rejeter la plainte ou la renvoyer, en totalité ou en partie, au comité de discipline ou au comité d'aptitude professionnelle en vue d'une audience.

Le comité d'enquête peut donner un avertissement ou une admonestation par écrit ou en personne au membre en cause, fournir des rappels ou des avis par écrit, ou encore ratifier un protocole d'entente conclu en vertu d'un processus de règlement des plaintes.

Conformément à la loi, les affaires dont l'enquête est en cours sont confidentielles. Le cas suivant, fondé sur des faits réels, vise à informer nos membres sur des questions importantes liées à la conduite des enseignantes et enseignants, y compris les gestes appropriés et inappropriés. Les détails ont été modifiés par souci de confidentialité.

Nous avons reçu une plainte concernant Monsieur Louis, un enseignant du secondaire, dans laquelle on allègue qu'il avait raconté à des élèves une anecdote personnelle dont les détails étaient dégradants pour les membres de la communauté LGBTQ.

Il aurait également fait de nombreuses remarques désobligeantes envers les communautés culturelles en se moquant, notamment, de groupes ethniques et religieux.

M. Louis a reconnu avoir fait les commentaires mentionnés dans les allégations, mais il a précisé que

c'était avec l'intention de faire de l'humour et que ses remarques avaient été prises hors contexte.

À la suite de son enquête, le conseil scolaire l'a suspendu de ses fonctions pendant une brève période. On lui a aussi fourni du counseling pour qu'il comprenne mieux comment créer et maintenir des limites respectueuses avec les élèves.

Si vous aviez été membre du sous-comité d'enquête, auriez-vous rejeté la plainte ou auriez-vous soumis l'affaire au comité de discipline pour qu'il mène une audience?

LE RÉSULTAT

Le mandat de l'Ordre est de régler la profession enseignante dans l'intérêt du public. L'un de ses rôles est de résoudre les plaintes portées contre ses membres. Après avoir examiné la soumission des parties, les membres du sous-comité d'enquête étaient d'avis que la plainte portait sur des allégations de faute professionnelle, d'incompétence ou d'incapacité. Ils ont donc renvoyé l'affaire au comité de discipline. ■

Y a-t-il plus d'un enseignant chez vous?

Si vous préférez ne recevoir qu'un seul exemplaire par numéro de *Pour parler profession*, ouvrez votre dossier en ligne à oeeo.ca → Membres → Mon dossier.

En utilisant notre nouvel outil automatisé, vous contribuerez à réduire les coûts ainsi que votre empreinte écologique.



Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario

Fixer la norme pour un enseignement de qualité

Sommaires disciplinaires

Des sous-comités formés de trois membres du comité de discipline tiennent des audiences publiques relativement à des allégations d'incompétence ou de faute professionnelle. Les sous-comités sont composés de membres du conseil élus et nommés. Le certificat d'un membre jugé incompétent ou reconnu coupable de faute professionnelle peut être révoqué, suspendu ou assorti de conditions ou de restrictions. Dans les cas de faute professionnelle, le membre peut également recevoir une réprimande, une admonestation ou du counseling, et le comité peut imposer une amende et ordonner au membre de payer des frais.

Les sommaires de décisions disciplinaires récentes figurent sur les pages suivantes. Vous pouvez en consulter le texte intégral à oeeo.ca → Membres → Plaintes et discipline → Décisions.

Vous pouvez consulter les recommandations professionnelles à oct-oeeo.ca/recommandations. L'objectif de leur publication est d'orienter le jugement et la pratique professionnels de nos membres. Pour plus de renseignements sur les normes de déontologie de la profession enseignante, consultez oct-oeeo.ca/déontologie.

MEMBRE : Anthony Mario Aquino

N° DE MEMBRE : 427770

DÉCISION : Suspension, réprimande, conditions et counseling

Un sous-comité de discipline a suspendu le certificat d'enseignement d'Anthony Mario Aquino, enseignant au service de l'Hamilton-Wentworth Catholic District School Board, en raison d'une conduite inappropriée.

Le sous-comité a entendu l'affaire le 1^{er} octobre 2018. M. Aquino, qui a reçu l'autorisation d'enseigner en juin 1999, était présent à l'audience et y était représenté par un avocat.

M. Aquino est entré dans un endroit désigné comme étant un vestiaire pour les élèves de sexe féminin et les a fixées du regard pendant qu'elles se changeaient. Il est ensuite retourné dans le vestiaire quelques heures après que son chef de section lui eut demandé précisément de ne pas y aller.

Le conseil scolaire a ensuite affecté M. Aquino à un centre d'éducation des adultes et d'éducation permanente.

En 2007, l'Ordre avait déjà reconnu M. Aquino coupable de faute professionnelle parce qu'il avait transgressé des limites en ayant une relation personnelle avec une élève.

Dans la présente affaire, le sous-comité de discipline l'a également reconnu coupable de faute professionnelle et a ordonné que son certificat d'enseignement soit suspendu pendant trois mois. Il lui a également enjoint de se présenter devant lui pour recevoir une réprimande.

De plus, le sous-comité lui a ordonné de suivre à ses frais et de réussir un cours sur la compréhension et le respect de limites professionnelles appropriées avec les élèves avant de réintégrer un poste en enseignement ou tout autre poste exigeant d'être titulaire d'un certificat de qualification et d'inscription.

Le sous-comité lui a également ordonné de suivre, auprès d'un travailleur social, d'un conseiller ou d'un autre spécialiste, des séances de formation personnalisées sur l'importance de respecter en tout temps les limites professionnelles avec les élèves.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit : «Les membres de la profession enseignante doivent encourager la création de communautés d'apprentissage dans un milieu sécuritaire où règnent collaboration et appui, et y participer.»

MEMBRE : Igwenagu Raphael Awachie

N° DE MEMBRE : 418483

DÉCISION : Suspension, réprimande et conditions

Un sous-comité de discipline a suspendu le certificat d'enseignement d'Igwenagu Raphael Awachie, enseignant au service du Toronto Catholic District School Board au moment des allégations, parce qu'il a adopté une conduite inappropriée.

M. Awachie a reçu l'autorisation d'enseigner en juillet 1998 et était présent à l'audience qui s'est déroulée

les 23 et 24 janvier et le 18 septembre 2018. Il y était représenté par un avocat à l'étape de la conclusion les 23 et 24 janvier, et s'y est représenté lui-même à l'étape de la sanction le 18 septembre.

Le sous-comité a entendu que M. Awachie avait laissé partir ses élèves avant la fin du cours, permis à une visiteuse non identifiée d'entrer dans l'école avant la fin de la journée scolaire, contrevenant ainsi au règlement de l'école à l'égard des visiteurs, et qu'il s'était livré à une activité sexuelle avec elle dans son bureau, à l'école.

Le sous-comité de discipline a conclu que M. Awachie avait commis une faute professionnelle et ordonné la suspension de son certificat pendant 10 mois. On lui a également enjoint de se présenter devant le comité pour recevoir une réprimande.

De plus, on a enjoint à M. Awachie de suivre à ses frais et de réussir un cours sur la déontologie professionnelle, et ce, avant d'occuper de nouveau un poste en enseignement ou tout poste qui exige d'être titulaire d'un certificat de qualification et d'inscription.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit : «Le comportement répréhensible de M. Awachie ainsi que son manque de jugement professionnel étaient très graves et justifient une sanction dont la sévérité est proportionnelle à la gravité de l'inconduite. M. Awachie n'a agi que dans son propre intérêt, sans égard pour la sécurité de sa communauté scolaire. Par sa conduite, M. Awachie a entaché la réputation de la profession enseignante et miné la confiance que le public accorde aux enseignants.»

Il a ajouté que les «actions [de M. Awachie] témoignent non seulement d'un manque total de respect à l'égard du milieu scolaire et de l'établissement lui-même, mais aussi d'un mépris flagrant pour le bien-être des élèves, puisque les rapports sexuels ont eu lieu à l'école, où des élèves auraient pu en être témoins».

MEMBRE : David Bielby, EAO

N° DE MEMBRE : 275192

DÉCISION : Réprimande et conditions
Un sous-comité de discipline a réprimandé David Bielby, enseignant au service de l'Hamilton-Wentworth District School Board, parce qu'il a fait des commentaires extrêmement inappropriés, sexistes et dégradants à des élèves.

Le sous-comité a entendu l'affaire le 15 juin 2018. M. Bielby, qui a reçu l'autorisation d'enseigner en novembre 1994, était présent à l'audience et y était représenté par un avocat.

M. Bielby a adressé, à plusieurs reprises, des commentaires grossiers et désobligeants à des élèves. Il a fait des remarques sexistes qui ont blessé des élèves de sexe féminin de sa classe. Il a proféré des jurons et s'est moqué de son directeur en présence d'élèves.

Le sous-comité a reconnu M. Bielby coupable de faute professionnelle et lui a ordonné de se présenter devant lui pour recevoir une réprimande.

On lui a également ordonné de suivre à ses frais et de réussir un cours sur les limites professionnelles, et ce, dans les 90 jours suivant la date de la décision écrite.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit : «Les membres de la profession doivent être des modèles pour les élèves et créer des communautés d'apprentissage sécuritaires dans lesquelles les élèves reçoivent du soutien.»

MEMBRE : Ellen Ann Bond

N° DE MEMBRE : 180087

DÉCISION : Révocation et réprimande
Un sous-comité de discipline a révoqué le certificat d'enseignement d'Ellen Ann Bond, ancienne enseignante au service du Kawartha Pine Ridge District School Board, parce qu'elle a entretenu une relation personnelle inappropriée avec une élève.

M^{me} Bond avait échangé des communications de nature romantique et sexuelle avec l'élève, lesquelles dénotaient un comportement de préparation.

M^{me} Bond, qui avait reçu l'autorisation d'enseigner en juin 1989, n'était pas présente à l'audience qui s'est déroulée le 15 juin et le 24 août 2018, mais y était représentée par un avocat.

Le sous-comité de discipline a reconnu M^{me} Bond coupable de faute professionnelle et ordonné au registraire de révoquer son certificat de qualification et d'inscription.

Le sous-comité a aussi ordonné qu'elle reçoive une réprimande.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit qu'il dénonçait «vigoureusement la conduite de M^{me} Bond qui, dans le cadre de son rôle d'enseignante, a abusé de son autorité et de la confiance d'une élève».

MEMBRE : Darlene Patricia Boote

N° DE MEMBRE : 538289

DÉCISION : Suspension, réprimande et conditions

Un sous-comité de discipline a suspendu le certificat de Darlene Patricia Boote, enseignante auparavant au service du Conseil scolaire catholique Providence, parce qu'elle a adopté une conduite inappropriée.

Le sous-comité a entendu cette affaire le 2 octobre 2018. M^{me} Boote a reçu l'autorisation d'enseigner en avril 2009. Elle était présente à l'audience et y était représentée par un avocat.

Alors qu'elle faisait une excursion scolaire avec six élèves, M^{me} Boote a omis d'assumer ses tâches de supervision à de nombreuses reprises.

Par exemple, elle a laissé une élève seule à l'hôtel, a permis à deux élèves de prendre un taxi seules pour se rendre au centre-ville et a laissé le groupe sans supervision afin d'aller souper avec des amies.

De plus, elle a acheté de l'alcool pour certaines élèves et les a laissées en consommer durant leur séjour. Elle en a elle-même consommé avec les élèves dans leur chambre d'hôtel.

Quand la direction de l'école lui a posé des questions au sujet de la consommation d'alcool, M^{me} Boote a d'abord menti avant d'admettre les faits.

Le sous-comité de discipline a reconnu M^{me} Boote coupable de faute professionnelle. Il a ordonné que son certificat d'enseignement soit suspendu pendant deux mois et qu'elle se présente devant lui pour recevoir une réprimande.

En outre, le sous-comité a ordonné à M^{me} Boote de suivre à ses frais et de réussir un cours sur la déontologie de la profession enseignante et le respect approprié des limites, et ce, dans les 90 jours suivant la date de l'ordonnance.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit : «Qu'ils soient dans la salle de classe ou hors de l'école sur une excursion scolaire, les membres de la profession doivent s'assurer de la sécurité des élèves en tout temps.»

MEMBRE : Mark Andrew Bradley

Bowers, EAO

N° DE MEMBRE : 577920

DÉCISION : Réprimande et conditions
Un sous-comité de discipline a réprimandé Mark Andrew Bradley Bowers, enseignant auparavant au service du Bluewater District School Board, parce qu'il a adopté un modèle de conduite inapproprié.

M. Bowers a reçu l'autorisation d'enseigner en juin 2009. Il était présent à l'audience du 15 octobre 2018 et y était représenté par un avocat.

M. Bowers a envoyé des messages privés à une élève par l'entremise de Facebook, ce qui l'a mise mal à l'aise. En outre, il a entretenu une relation inappropriée avec une autre élève et l'a encouragée à nier la relation quand il a su que l'école menait une enquête à ce sujet.

Le sous-comité a ordonné à M. Bowers de se présenter devant lui après l'audience pour recevoir une réprimande.

Le sous-comité lui a aussi ordonné de suivre à ses frais et de réussir un cours sur les limites appropriées et les questions de transgression de ces limites, et ce, au moins 90 jours avant de retourner à l'enseignement ou d'occuper tout poste exigeant d'être titulaire d'un certificat de qualification et d'inscription.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit : «Les membres de la profession occupent une place de confiance et d'autorité unique. M. Bowers en a abusé en se rapprochant trop de ces élèves dans un contexte non pédagogique.»

MEMBRE : David Chiandussi

N° DE MEMBRE : 471207

DÉCISION : Révocation et réprimande
Un sous-comité de discipline a révoqué le certificat de qualification et d'inscription de David Chiandussi, ancien enseignant au service du Windsor-Essex Catholic District School Board, pour avoir entretenu une relation personnelle inappropriée avec une élève qui dénotait un comportement de préparation, et ce, pendant environ six mois.

M. Chiandussi avait reçu l'autorisation d'enseigner en juin 2005. Ni lui ni son avocat n'étaient présents à l'audience du 3 octobre 2018.

M. Chiandussi et une élève ont échangé des communications de nature romantique ou sexuelle. M. Chiandussi traitait l'élève différemment des autres en classe : il lui accordait des «privileges» dont les autres élèves étaient privés. Il a fait des commentaires inappropriés à l'élève en présence d'autres élèves et lui a également acheté des cadeaux.

En raison de la conduite de M. Chiandussi, l'élève a déclaré s'être sentie confuse et dépassée. Elle a précisé que, pendant environ un mois, elle s'était endormie en pleurant tous les soirs. Elle a ajouté que M. Chiandussi lui avait fait peur quand il l'avait conduite jusqu'à la rivière pour lui dire qu'il ressentait quelque chose pour elle.

Le sous-comité de discipline a conclu que M. Chiandussi avait commis une faute professionnelle et a enjoint au registraire de révoquer son certificat de qualification et d'inscription. Il lui a également ordonné de recevoir une réprimande.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit qu'il «dénon[çait] vivement M. Chiandussi pour avoir abusé de la confiance que lui conférait sa position

d'autorité. Les membres de la profession doivent encourager la création de communautés d'apprentissage dans un milieu sécuritaire où règne l'appui, et y participer».

MEMBRE : Pierre Fils-Aimé, EAO

N° DE MEMBRE : 480278

DÉCISION : Réprimande et conditions
Un sous-comité de discipline a réprimandé Pierre Fils-Aimé, enseignant au service du Toronto District School Board, parce qu'il a adopté une conduite inappropriée.

Le sous-comité a entendu cette affaire le 2 octobre 2018. M. Fils-Aimé a reçu l'autorisation d'enseigner en août 2004. Il était présent à l'audience et y était représenté par un avocat.

M. Fils-Aimé a retenu un élève par le bras quand ce dernier a tenté de pousser M. Fils-Aimé hors de son chemin pour sortir de la classe sans permission. En tombant, l'élève a heurté une poubelle et un bac de recyclage.

Des accusations criminelles ont été déposées contre M. Fils-Aimé. Elles ont ensuite été retirées en échange de son engagement à ne pas troubler l'ordre public. En outre, M. Fils-Aimé a accepté de ne pas avoir de contact avec l'élève pendant 12 mois.

Le sous-comité a reconnu M. Fils-Aimé coupable de faute professionnelle et lui a ordonné de se présenter devant lui pour recevoir une réprimande.

Le sous-comité a aussi ordonné à M. Fils-Aimé de suivre à ses frais et de réussir un ou plusieurs cours sur la gestion de classe et sur la gestion du stress et de la colère.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit : «Les membres de la profession enseignante doivent encourager un milieu sécuritaire. Les membres de la profession ne doivent jamais avoir délibérément recours à une force physique qui provoque de la douleur ou des blessures, ou encore qui expose les élèves à des risques.»

MEMBRE : Jean-Pierre Roland Glazer

N° DE MEMBRE : 144901

DÉCISION : Révocation

Un sous-comité de discipline a révoqué le certificat d'enseignement de Jean-Pierre Roland Glazer, enseignant au service du Conseil des écoles catholiques du Centre-Est, parce qu'il a adopté une conduite inappropriée.

L'audience s'est déroulée les 13 et 14 décembre 2017. M. Glazer avait reçu l'autorisation d'enseigner en juin 1972. Il n'a pas pris part à son audience disciplinaire et n'a pas présenté de défense.

Pendant au moins trois années scolaires, M. Glazer a fait de nombreuses remarques inappropriées et désagréables aux élèves, y compris des remarques à caractère sexuel et raciste. Il était brusque et agressif avec les élèves et a crié après eux, une collègue et le directeur adjoint.

Le conseil scolaire de M. Glazer lui a donné plusieurs avertissements, offert du soutien et imposé plusieurs mesures disciplinaires, mais son comportement ne s'est pas amélioré.

Le sous-comité de discipline a conclu que M. Glazer avait commis une faute professionnelle et a ordonné la révocation de son certificat de qualification et d'inscription.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit : «En se fondant sur la preuve soumise, le comité n'a aucune confiance que M. Glazer veut ou peut se réadapter. Le comité est donc de l'avis que la révocation est la seule sanction appropriée afin de protéger l'intérêt du public et la communauté scolaire.»

MEMBRE : Heather Joan Sergeant, EAO

N° DE MEMBRE : 478751

DÉCISION : Réprimande et conditions
Un sous-comité de discipline a réprimandé Heather Joan Sergeant, enseignante au service de l'Upper Grand District School Board, parce qu'elle a adopté une conduite inappropriée.

M^{me} Sergeant a reçu l'autorisation d'enseigner en février 2006. Elle était présente à l'audience du 23 août 2018 et y était représentée par un avocat.

M^{me} Sergeant s'est mêlée à des situations personnelles sérieuses

concernant des élèves de son école. Entre autres, elle a exprimé son intérêt à adopter le bébé d'une élève et a établi une relation personnelle avec cette élève et sa famille au fil du processus.

Elle a ensuite informé l'élève, dans un lieu public, qu'elle ne voulait plus adopter son bébé, et ce, sans prendre en considération les effets de cette nouvelle sur l'élève.

Elle a également donné à des élèves son numéro de téléphone personnel, a communiqué avec eux sur Facebook après les heures de classe et leur a confié des renseignements personnels.

Le sous-comité a ordonné que M^{me} Sergeant se présente devant lui après l'audience pour recevoir une réprimande.

Il lui a également enjoint de suivre à ses frais et de réussir un cours sur le maintien de limites appropriées et professionnelles, et ce, dans les

90 jours suivant la date de l'ordonnance.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit : «Les membres de la profession enseignante sont dans une situation de confiance et d'autorité unique; on s'attend d'eux qu'ils maintiennent en tout temps des limites professionnelles appropriées avec les élèves.»

MEMBRE : Joan M. Vanderburg, EAO
N° DE MEMBRE : 388058

DÉCISION : Réprimande et conditions
Un sous-comité de discipline a ordonné que Joan M. Vanderburg, enseignante au service du Waterloo Region District School Board, soit réprimandée pour avoir adopté une conduite inappropriée.

M^{me} Vanderburg a obtenu l'autorisation d'enseigner en juin 1982. Elle n'était pas présente à l'audience du 15 octobre 2018, mais y était représentée par un avocat.

M^{me} Vanderburg a fait des remarques inappropriées à ses élèves sur le

suicide et un membre du personnel récemment décédé.

Ses remarques sur le suicide et la mort ont bouleversé les élèves et fait pleurer au moins une élève.

Le sous-comité de discipline a conclu que M^{me} Vanderburg avait commis une faute professionnelle et lui a ordonné de se présenter devant lui pour recevoir une réprimande.

Il lui a également ordonné de suivre à ses frais et de réussir un cours sur les communications professionnelles et les questions de transgression des limites.

Dans sa décision, le sous-comité a écrit : «[Le cours] lui rappellera ses obligations en tant qu'enseignante et l'aidera à prendre de meilleures décisions dans ses interactions avec les élèves.» ■

Consultez le texte intégral des décisions à oct-oeeo.ca/décisions.

Bientôt à la retraite? Restez à l'écoute de votre profession.



Ordre des enseignantes
et des enseignants
de l'Ontario

MAINTENEZ VOTRE TITRE PROFESSIONNEL D'ENSEIGNANTE AGRÉÉE OU D'ENSEIGNANT AGRÉÉ DE L'ONTARIO.

Restez membre en règle de l'Ordre pour :

- participer à nos sondages et à nos groupes de discussion
- participer à l'agrément des programmes de formation professionnelle et de QA
- reprendre l'enseignement
- recevoir *Des nouvelles de l'Ordre*
- en savoir plus sur les enjeux réglementaires et juridiques qui touchent la profession
- continuer d'avoir accès à la bibliothèque Margaret-Wilson
- continuer de recevoir *Pour parler profession*
- présenter votre candidature, appuyer une candidature et voter aux élections du conseil*
- continuer d'utiliser votre titre professionnel EAO et plus encore!

* Pour participer, vous devez être membre en règle et avoir travaillé au moins 10 jours dans l'année qui précède des élections.

Vous envisagez de prendre votre retraite et de ne jamais plus enseigner?

Envoyez-nous un message ou un formulaire d'avis de retraite, que vous trouverez à oeeo.ca, et nous changerons votre statut au tableau public, qui indiquera «à la retraite» plutôt que «suspendu – non-paiement de la cotisation».

**Restez membre.
Transmettez votre
expérience.
Découvrez
comment en
consultant la
section réservée
aux membres
(oeeo.ca/membres).**



**BRANCHEZ-VOUS
À L'ORDRE.**



Ordre des enseignantes
et des enseignants
de l'Ontario

Suivez.

Visitez.

Regardez.

Partagez.

OEEO.CA



oct-oeeo.ca/pifr



oct-oeeo.ca/fbfr



oct-oeeo.ca/ig



oct-oeeo.ca/li



oct-oeeo.ca/yt



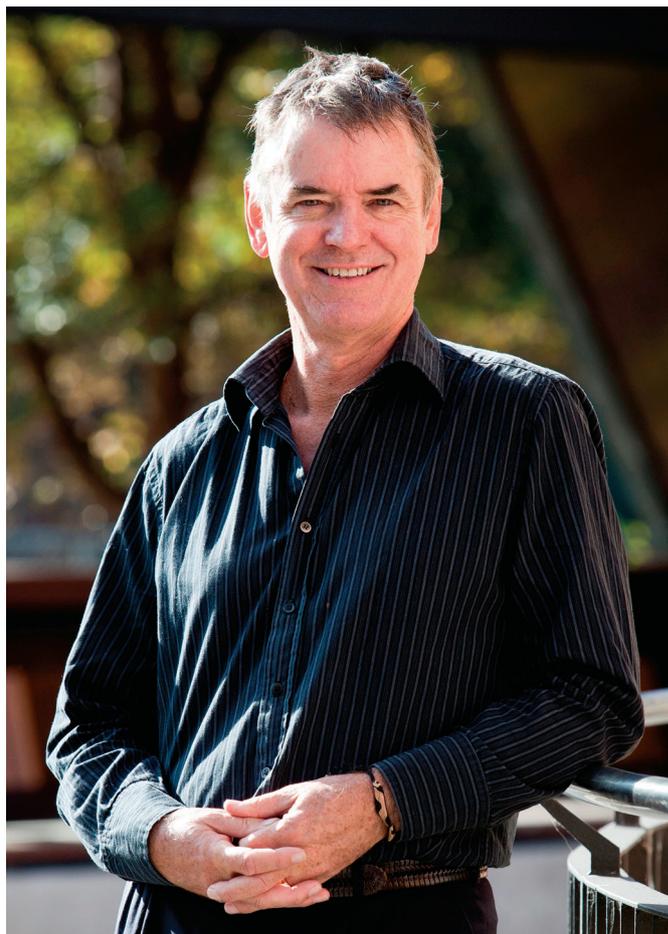
oct-oeeo.ca/twfr

Légende vivante

John Hattie, expert en éducation de renommée mondiale, parle d'intégrer l'«apprentissage visible».

DE LAURA BICKLE

- Né à Timaru, en Nouvelle-Zélande (1950)
- Diplôme en éducation (1971) et maîtrise en arts (1974) de l'Université d'Otago, en Nouvelle-Zélande
- Assistant de recherche à l'Université de Guelph (1974-1976) et assistant de recherche et chargé de cours à l'IEPO (1974-1977); doctorat de l'Université de Toronto (1981)
- Chargé de cours à l'Université de la Nouvelle-Angleterre, au Maine (1977-1984)
- Chef du Département d'éducation à l'Univ. de l'Australie de l'Ouest (1986-1990); co-directeur (1987-1989) puis directeur (1989-1994) du Centre for Tertiary Education Studies; professeur émérite invité à l'Univ. de l'Alberta (1990-1991); professeur d'éducation à l'Université d'Auckland (1998)
- A publié *Visible Learning* (1980), considéré comme la plus importante étude factuelle sur la réussite des élèves
- Professeur d'éducation et directeur du Melbourne Education Research Institute à l'Université de Melbourne (2011)
- Officier de l'Ordre du mérite de la Nouvelle-Zélande (2011)



Décrivez-vous à l'élémentaire.

Bavard, avide d'apprendre, prêt à tout essayer.

Et au secondaire?

Tranquille, avide d'apprendre, plus solitaire.

Votre matière préférée?

Les mathématiques (surtout l'algèbre). C'était comme des mots croisés; quand tous les éléments prenaient leur place, cela avait enfin un sens.

Quelle carrière aviez-vous envisagée?

N'importe quoi qui me permettrait de quitter mon patelin. J'ai d'abord été peintre et tapissier, puis j'ai découvert qu'on pouvait être payé pour faire sa formation à l'enseignement dans une plus grande ville.

Quel don auriez-vous aimé posséder?

Susciter les émotions par la musique. Je me suis récemment remis au piano et à la clarinette.

Qualité que vous appréciez chez un pédagogue?

Savoir écouter.

Un nouveau cours potentiel?

L'apprentissage du service – l'art de redonner.

Qu'est-ce que l'apprentissage visible?

Voir l'apprentissage à travers le regard des élèves et faire appel à son expertise pour adapter l'enseignement aux besoins immédiats des élèves. En partageant leur passion, les enseignants montrent aux élèves la beauté, les défis et le plaisir de l'apprentissage, et ils sont ainsi plus enclins à comprendre le parcours des élèves vers la réussite.

Comment peut-on l'intégrer?

Demandez aux élèves ce que cela signifie d'être un apprenant dans votre classe. Vous voulez qu'ils pensent que c'est amusant de faire des erreurs, important d'apprendre d'autrui et de travailler fort, et que le défi d'apprendre est agréable.

Des modifications à faire à la formation à l'enseignement?

Il faudrait demander aux étudiants ce que je demande aux enseignants et autres leaders scolaires, soit de mettre la preuve sur la table. Pendant leur dernière année d'études, par exemple, demandez à vos étudiants de concevoir des vidéos ou des travaux qui montrent ce qui les intéresse, la façon dont ils choisissent une intervention optimale et comment ils évaluent leur influence sur un élève, une petite cohorte ou une classe. Autrement dit, il s'agit d'évaluer leur capacité à transformer fondamentalement l'apprentissage des élèves.

Qu'aimeriez-vous que les conseils scolaires tirent de vos recherches?

J'aimerais qu'ils mettent à profit les réussites scolaires et amènent les membres de la profession à miser sur leur propre expertise et à la respecter. ■



PLANIFICATION DE LA RETRAITE

~~RÊVES À RÉALISER~~

- Partir en randonnée dans les Rocheuses
- Voir l'opéra à La Scala
- Apprendre à jouer de la guitare
- Rédiger (enfin) mon roman
- Voir mon conseiller financier
- Redistribuer mon portefeuille d'actifs
- Vérifier mes prestations de maladie
- M'inscrire à un atelier de planification de la retraite ERO/RTO

Vous pensez enfin sérieusement à la retraite ?

Il n'est jamais trop tôt (ou trop tard !) pour la planifier. Inscrivez-vous aux ateliers GRATUITS de planification de la retraite d'ERO/RTO et planifiez l'aventure de votre vie.

rto-ero.org/fr/planification-retraite

Qui devrait s'inscrire ?

Les employés de l'ensemble du milieu de l'éducation (petite enfance, maternelle à la 12^e année, études post-secondaires, etc.) qui prendront leur retraite d'ici les cinq prochaines années... ou toute autre personne qui veut en apprendre davantage sur la planification de la retraite.



Enseignantes et enseignants agréés

Laissez-nous vous aider à trouver la bonne assurance

Obtenez les protections d'assurance qu'il vous faut, y compris des rabais de groupe, des conseils personnalisés, un service exceptionnel, des tarifs concurrentiels et notre Garantie du Service des sinistres unique sans obligation de votre part. **Économisez jusqu'à 40 %* en demandant une soumission d'assurance auto ou habitation.**

Appelez-nous ou obtenez une soumission en ligne dès aujourd'hui pour courir la chance de gagner l'un des cinq grands prix de 5 000 \$!† Déjà client? Vous êtes automatiquement inscrit!

COUREZ LA CHANCE DE

GAGNER



1-800-387-1963 | ontarioteachers.venngo.com/fr



Suivez-nous  

Ce programme d'assurance groupe est offert uniquement par l'entremise de notre Centre de contact et de notre site Web.

Co-operators^{MD} est une marque déposée du Groupe Co-operators limitée, utilisée sous licence. Les produits d'assurance groupe automobile et habitation sont souscrits par la Compagnie d'assurance COSECO et administrés par H.B. Gestion d'assurance collective ltée, des sociétés du Groupe Co-operators limitée. Les rabais, les garanties et les critères d'admissibilité varient d'une province à l'autre. L'assurance automobile n'est pas offerte en Colombie-Britannique, au Manitoba ni en Saskatchewan. *Une fois tous les rabais calculés, les membres d'un groupe peuvent économiser jusqu'à 40 %. Ce pourcentage a été déterminé d'après les taux de base de COSECO pour les clients résidant en Ontario et au Québec. Le total des rabais possibles, les garanties et les critères d'admissibilité varient d'une province à l'autre. †Aucun achat requis. Pour obtenir les règles complètes du concours, rendez-vous au www.cooperatorsassurancegroupe.ca, ou écrivez-nous à l'adresse suivante : Marketing, Assurance groupe, 5600 Cancross Court, Mississauga ON L5R 3E9. Le concours se termine le 31 décembre 2018. Co-operators s'engage à protéger la vie privée de ses clients, ainsi que la confidentialité, l'exactitude et la sécurité des renseignements personnels recueillis, utilisés, conservés et divulgués dans le cadre de ses affaires. Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site cooperatorsassurancegroupe.ca. HBG603F (12/18)

NUMÉRO
EXCLUSIF

QA

Inspirer l'apprentissage professionnel

REGARDEZ
AU VERSO

À L'INTÉRIEUR :

- APPRENTISSAGE JUSTE ET INCLUSIF
- ENTREVUE AVEC UNE INNOVATRICE DE QA
- TROUVEZ UNE QA PRÈS DE CHEZ VOUS
- DES RESSOURCES RIEN QUE POUR VOUS



Ordre des enseignantes
et des enseignants
de l'Ontario



Table des matières

Questionnement et perfectionnement professionnel	3
Entrevue avec une innovatrice de QA	4
Collaborer pour actualiser le savoir	6
Les QA : du beau et du nouveau	8
Leadership éthique en éducation	10
Fournisseurs de cours menant à une QA	11
Statistiques et faits concrets	12
Des ressources rien que pour vous	14
On nous a dit	15
Trouvez une QA près de chez vous	15



Questionnement et perfectionnement professionnel

DE MELISSA CAMPEAU

Poser des questions est à la base du perfectionnement continu, c'est pourquoi les enseignantes et enseignants de l'Ontario s'engagent à apprendre la vie durant. Toujours fouiller, explorer, découvrir pour trouver de nouvelles idées et acquérir de nouvelles compétences. Les questions représentent aussi l'essence de la démarche antioppressive : elles aident à former des milieux d'apprentissage plus justes et plus inclusifs.



Entrevue avec une innovatrice de QA

Bien que l'évolution soit une nécessité, le changement apporte souvent de très grandes améliorations. Il suffit de demander à Tina Zita, EAO, conférencière TEDx, conceptrice et instructrice de cours menant à une qualification additionnelle (QA) pour l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (IEPO), leader influente et enseignante-ressource pour l'apprentissage moderne au Peel District School Board. La profession continue de braquer les projecteurs sur l'approche fondée sur le questionnement et l'antioppression en classe, deux stratégies que M^{me} Zita estime très profitables, tant pour l'apprentissage professionnel des enseignants que pour la réussite des élèves, et son travail en ligne en est un exemple flagrant. M^{me} Zita a joué un rôle déterminant en aidant l'Ordre à intégrer les deux approches dans des lignes directrices de cours menant à une QA. Plus récemment, elle a contribué à la conception des lignes directrices de la QA

Leadership en enseignement et à la création d'une nouvelle ressource pour appuyer les fournisseurs de cours menant à une QA [voir p. 6]. Elle nous fait part de ses réflexions sur ces orientations avant-gardistes et nous parle de son travail au sein de l'Ordre.

Comment définissez-vous l'approche fondée sur le questionnement et l'antioppression?

L'approche fondée sur le questionnement consiste à guider l'apprentissage en posant des questions importantes et en se demandant constamment comment mieux répondre aux besoins des apprenants. Quant à la démarche antioppressive, elle vise à reconnaître que nos systèmes ne sont pas justes pour tous. Elle exige que nous adoptions une approche fondée sur le questionnement dans notre pratique pour nous assurer d'être à l'écoute des diverses communautés et des leaders en matière d'équité en vue de trouver de nouvelles stratégies pour outiller tous les apprenants.

Estimez-vous que ces stratégies sont interreliées?

Oui. Si nous croyons que l'éducation doit favoriser une société critique, créative et saine, il faut alors reconnaître que tout le monde n'évolue pas dans une telle société. En tant que pédagogues, nous devons reconnaître que le système est injuste. C'est en s'ouvrant à cette réalité que l'on pourra trouver les changements à apporter à notre pratique.

Pourquoi ces approches sont-elles devenues si importantes pour vous?

C'est arrivé naturellement au fil des ans. J'ai grandi à l'étranger dans différents pays et, bien que je n'aie pas toujours réussi à l'école de la façon traditionnelle, j'ai eu des enseignants qui ont fait preuve d'un grand dévouement pour m'aider. Dans mon cas, l'approche fondée sur le questionnement s'est révélée par le désir de transmettre ce que j'ai vécu quand j'étais enfant, c'est-à-dire avoir le sentiment d'être compétente et capable.

Je me souviens d'un des premiers cours menant à une QA que j'ai donné pour l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (IEPO). La salle était remplie de pédagogues compétents, et cela m'a rappelé qu'ici aussi, je pouvais stimuler l'apprentissage. C'était formidable de voir que les cours menant à une QA ne visent pas seulement à transmettre des connaissances, mais aussi à faire progresser nos apprentissages (les miens y compris) en tant que membres d'une communauté. Avec le temps, mon rôle est devenu celui d'une agitatrice.

Le document du programme du jardin d'enfants de l'Ontario contient une excellente citation sur la vision de l'apprenant. Il y est question de considérer que les apprenants sont compétents et capables et de respecter la diversité des familles et des communautés dont ils sont issus. Si je veux que les pédagogues adoptent cette vision des élèves, je dois aborder les cours menant à une QA de cette façon.

Si vous voyez les 20 ou 30 apprenants devant vous comme des personnes compétentes et capables, je pense que vous êtes orientés automatiquement vers une approche fondée

sur le questionnement. C'est alors que vous vous demandez comment mettre leur apprentissage à l'épreuve et comment grandir avec eux.

À quels obstacles doit-on faire face avec ces approches?

L'une des difficultés (en classe tout comme dans un cours menant à une QA) consiste à trouver l'équilibre entre le fait d'avoir des attentes et des normes élevées et l'exploration personnelle, tout en jetant un regard critique qui remet en question nos préjugés et nos hypothèses. La difficulté réside dans cet équilibre que beaucoup d'entre nous n'ont pas connu dans leur propre éducation.

L'auteur Alvin Toffler, connu pour ses écrits sur les technologies modernes et la révolution numérique, dit que la compétence clé en littératie au XXI^e siècle est la capacité d'apprendre, de désapprendre et de réapprendre. Beaucoup d'entre nous ont été éduqués dans un seul système, et nous essayons vraiment de remettre en question ce constat de façon proactive.

Quels conseils donneriez-vous pour mieux épouser ces approches?

Apprenez à connaître vos élèves. Écoutez-les et apprenez à les connaître en tant qu'êtres humains. Nous éduquons des êtres à part entière, nous ne nous concentrons pas seulement sur la facette scolaire de leur personnalité.

Il est aussi important de modeler soi-même cette approche fondée sur le questionnement – en situation d'animation, de conception ou d'enseignement – afin d'être ensemble dans une situation d'apprentissage actif, en tant que communauté. Il s'agit de se mettre dans un état d'apprentissage vulnérable et inconfortable, tout en poussant les autres à emboîter le pas.

Une dernière réflexion?

Nous devons modéliser ce que nous voulons que les apprenants et les élèves expérimentent. Si nous voulons que les enseignants honorent les voix, les cultures et les expériences qu'apporte chaque élève, nous devons faire de même au moment d'élaborer des expériences pour eux. **QA**

Explorez l'approche fondée sur le questionnement et la démarche antioppressive

Vous voulez en savoir plus? Tina Zita, EAO et enseignante-ressource d'apprentissage moderne, recommande de réunir, au moyen des médias sociaux et des ouvrages imprimés, un éventail de points de vue de collègues, de chefs de file locaux et de personnalités internationales.

Sept comptes Twitter que suit M^{me} Zita :

1 @PLloydHenry

Phiona Lloyd-Henry, EAO, coordonnatrice pédagogique en matière d'équité et d'éducation inclusive au sein du Peel District School Board et défenseure passionnée, réfléchie et franche de l'équité en classe.

2 @tanyatalaga

Tanya Talaga, auteure anichinabée des ouvrages *Seven Fallen Feathers* et *All Our Relations*, conférencière Massey à CBC en 2018 et journaliste au *Toronto Star*.

3 @chrisemdin

Christopher Emdin, professeur du département de mathématiques, de sciences et de technologie à la Faculté d'éducation de la Columbia University (New York). Il a colancé la communauté en ligne Center for Health Equity and Urban Science Education en 2013.

4 @JenApgar

Jennifer Apgar, EAO, conseillère en technologie du XXI^e siècle à l'Upper Grand District School Board. Avec humour et grande curiosité, M^{me} Apgar gazouille régulièrement sur l'équité et l'inclusion en classe.

5 @stepanpruch

Stepan Pruchnick, EAO, responsable de l'apprentissage par l'expérience au Toronto Catholic District School Board. Il s'intéresse vivement à la réforme de l'éducation.

6 @ZohrinM

Zohrin Mawji, EAO, enseignante de 8^e année au Peel District School Board. Elle gazouille sur les cercles littéraires, les lettres d'élèves à Amnistie internationale, les percées en mathématiques et d'autres.

7 @LizUgoEYC

Elizabeth Ugolini, coordonnatrice de la petite enfance au Peel District School Board, protectrice des enfants et des pédagogues et défenseure du jeu et du questionnement.

Trois livres à dévorer :

1 *We Should All Be Feminists de Chimamanda Ngozi Adichie*

Que signifie le féminisme aujourd'hui? C'est la question qui est au cœur de cet essai personnel élégamment argumenté et adapté de l'entretien TEDx du même nom.

2 *Deep Diversity: Overcoming Us vs. Them de Shakil Choudhury*

Avec compassion, l'auteur nous met au défi de reconnaître nos préjugés et propose des moyens pratiques de nous libérer de nos habitudes acquises.

3 *THINQ 4-6: Inquiry-based learning in the junior classroom de Jill Colyer, EAO, et Jennifer Watt, EAO*

Ce livre en série applique les grandes idées de l'apprentissage fondé sur le questionnement aux besoins pratiques des élèves et des enseignants du cycle moyen.



Séance de révision de QA, à l'Ordre, durant un forum ouvert consacré au jardin d'enfants

Collaborer pour actualiser le savoir

L'enseignement est une profession qui ne cesse d'évoluer. Au fur et à mesure que l'on en sait plus sur les façons d'apprendre et que se déplace le point de mire de notre culture, il est important de revoir les lignes directrices des QA pour s'assurer qu'elles reflètent exactement les besoins actuels des enseignants et des élèves.

Afin de recueillir un large éventail de points de vue au cours de la révision des lignes directrices d'une QA, l'Ordre invite des personnes ayant une diversité d'expériences (en termes de responsabilités, de langues, de communautés et de régions), à participer à des groupes de discussion, à des ateliers et à des séances publiques. Cette collaboration entraîne des changements qui représentent et soutiennent mieux les enseignants et les élèves, où qu'ils vivent et quels que soient leur situation et les défis qu'ils doivent relever. Il s'agit d'un processus démocratique essentiel auquel participent les élèves, les parents, les enseignantes et enseignants, les agentes et agents de supervision, les partenaires professionnels et les intervenants.

LIGNES DIRECTRICES RÉVISÉES DE COURS MENANT À UNE QA AU JARDIN D'ENFANTS

L'automne dernier, l'Ordre a révisé les lignes directrices de cours menant à une QA au jardin d'enfants lors d'une séance publique à laquelle ont participé 80 personnes (parents, éducatrices et éducateurs de la petite enfance, enseignantes et enseignants du jardin d'enfants, directions d'école et représentants de conseils scolaires) qui encadrent l'apprentissage des jeunes enfants et les parents.

Les discussions en grands et en petits groupes ont porté sur le questionnement dans l'apprentissage des jeunes enfants, et ce, en trois volets : principes, pédagogie et partenariats. La journée a permis d'échanger des idées sur les politiques et les pratiques qui appuient l'enseignement et l'apprentissage fondés sur le questionnement.

«Les groupes ont exploré des sujets comme le soutien des méthodes d'enseignement autochtones dans l'apprentissage des jeunes enfants, les pratiques efficaces qui

encouragent le questionnement, la collaboration professionnelle et l'importance d'explorer ses propres préjugés, hypothèses et croyances, explique Déirdre Smith, EAO, chef des Normes d'exercice de la profession et d'éducation de l'Ordre. [Les groupes] se sont penchés sur la façon de créer un milieu d'apprentissage fondé sur le questionnement et de recruter les parents comme partenaires dans le processus, ainsi que sur la façon de fixer les objectifs et de concevoir les activités d'apprentissage en collaboration avec les élèves.»

«Ce fut une séance stimulante et instructive, explique Debbie Dasios, EAO, enseignante au jardin d'enfants au York Region District School Board. Malgré des expériences et des points de vue différents, nous étions unis par un objectif commun. Cette compréhension collective est vraiment importante.»

Les participants se sont déplacés d'un groupe à l'autre tout au long de la journée. «Nous avons fraternisé, comparé nos notes. C'était stimulant, la réflexion idéale sur une classe, se souvient M^{me} Dasios. Nous avons eu l'occasion d'enrichir nos idées d'une manière mutuellement respectueuse.»

Les éducatrices et éducateurs de la petite enfance sont des partenaires essentiels dans les classes au jardin d'enfants, leur contribution au processus est donc fondamentale. «Il y a eu tellement d'ouverture et d'échanges ce jour-là, se rappelle Sharon Hack, éducatrice de la petite enfance du Toronto District School Board. Il faut vivre ces deux expériences, en enseignement et en éducation de la petite enfance, et travailler ensemble pour la réussite des élèves. Voilà à quoi cela se résume.»

M^{me} Hack, mentor auprès d'éducatrices et d'éducateurs de la petite enfance, prévoit des changements aux lignes directrices qui refléteront les discussions des participants, ainsi que neuf années d'apprentissage en classe depuis le début du partenariat avec le personnel enseignant. «Nous respectons le savoir-faire et les points de vue de tout un chacun, et nous tissons cette relation en classe, explique M^{me} Hack. Si nous la tissons, la réussite des élèves sera au rendez-vous.»

Une équipe de rédaction composée de 16 membres travaille actuellement à intégrer, dans les lignes directrices, ces commentaires, les observations des groupes de discussion de toute la province ainsi que les résultats d'un sondage effectué auprès de plus de 600 membres de l'Ordre.

«L'intérêt marqué pour ce processus de révision témoigne de l'engagement de la profession à l'égard de l'apprentissage, déclare M^{me} Smith. C'est un exemple de la pleine mesure de l'autoréglementation en action et cela montre bien l'importance d'élaborer des politiques en collaboration. La profession contribue considérablement à ces politiques en matière de formation à l'enseignement et d'apprentissage professionnel.»

NOUVELLE RESSOURCE SUR LA CONCEPTION INTENTIONNELLE POUR LES INSTRUCTEURS DE COURS MENANT À UNE QA ET LES ENSEIGNANTS

L'Ordre travaille avec ses membres à l'élaboration d'un guide en ligne axé sur la conception intentionnelle qui aidera les rédacteurs et les instructeurs de cours menant à une QA ainsi que les enseignants à adopter l'approche fondée sur

le questionnement et la démarche antioppressive.

«La partie "intentionnelle" est la façon de penser et de se comporter qui découle d'un ensemble de valeurs et d'approches pour enseigner et apprendre, explique Janet Markus, EAO, instructrice du programme de maîtrise en enseignement, division Curriculum, enseignement et apprentissage à l'IEPO/UT. Elle définit notre façon de réfléchir et notre pensée en tant que pédagogues, de même que nos actions.

Jusqu'à présent, les concepteurs ont travaillé à partir des lignes directrices de cours menant à une QA, mais ils ne disposaient d'aucun cadre précis pour les aider à rédiger et à enseigner les cours selon une approche inclusive, antioppressive et basée sur le questionnement. En général, ces cours étaient rédigés par des experts du domaine traité, indique M^{me} Markus : «Les décisions relatives au contenu étaient le reflet des expériences et des valeurs de l'auteur, ainsi que du niveau de connaissances, des lignes directrices du Ministère et des attentes de l'Ordre. Avec la nouvelle ressource, l'accent est mis sur le changement social et les enjeux de la vraie vie.»

M^{me} Markus propose un exemple de la façon dont la conception intentionnelle modifie les points de vue. En tant qu'ancienne enseignante d'arts visuels au secondaire, elle souligne que la tradition en histoire de l'art consiste à se concentrer sur les artistes et les styles célèbres. «En utilisant le processus de conception intentionnelle, on commence à poser des questions, explique M^{me} Markus. On commence à remarquer le nombre de cultures, de pays, de points de vue et de genres qui ne sont pas compris.» Le guide aide à cerner les thèmes, les défis et les cadres communs qui sous-tendent tout cours, quel que soit l'établissement qui l'offre et qui le conçoit.

L'équipe qui a été formée pour concevoir la ressource a apporté une diversité au processus, ainsi que de l'expérience dans la conception de QA et en leadership dans leur région ou conseil scolaire respectif. «Par exemple, il y avait un pédagogue et directeur adjoint de la W. Ross MacDonald School, une école provinciale pour aveugles et malvoyants, explique Charmain Brown, EAO, directrice des cours à la Faculté d'éducation de l'Université York et superviseuse de stage en détachement du York District School Board. Certains venaient de régions au nord de Thunder Bay et leur expérience avec les communautés autochtones pouvait être différente que celle de pédagogues qui travaillent dans d'autres régions de la province.»

Le guide complet aidera les concepteurs de cours à planifier en vue de modeler l'équité, la diversité et l'inclusion dans leurs pratiques, quel que soit le cours menant à une QA. «Ce projet a été l'un des plus intéressants, des plus significatifs et des plus utiles auxquels j'ai participé», révèle M^{me} Brown. **QA**



Les QA : du beau et du nouveau

L'Ordre et les fournisseurs de cours menant à une QA sont toujours à l'écoute pour répondre aux besoins des enseignants et des élèves de toute la province. Est-il nécessaire d'avoir plus de QA en français ou y a-t-il d'autres façons d'en apprendre davantage sur le leadership? Quelle que soit la demande, quand les enseignantes et enseignants manifestent le désir d'apprendre et de s'améliorer, l'Ordre et les fournisseurs de cours menant à une QA réagissent pour que l'apprentissage professionnel soit offert au moment et à l'endroit où il est le plus nécessaire.

FORMER DES CHEFS DE FILE EN ENSEIGNEMENT

L'an dernier, le Toronto District School Board est devenu le premier fournisseur à offrir le nouveau programme Leadership en enseignement, spécialiste, en trois parties. Il permet aux enseignants de développer des aptitudes à la collaboration, de relever des défis complexes en éducation et de tracer la voie à suivre pour apporter des changements positifs dans les écoles, le tout dans une optique d'équité. «Autre élément essentiel au leadership : posséder une vision solide du changement positif. Nous demandons à tous les participants d'y réfléchir en profondeur», explique Jennifer Watt, EAO, coordonnatrice du programme Teachers Learning and Leading du Toronto District School Board.

FORMER DES LEADERS DES PREMIÈRES NATIONS DANS LES ÉCOLES

Le nouveau programme de l'IEPO/UT à l'intention des leaders scolaires des Premières Nations, la QA Leadership, est conçu pour aider les enseignants à mieux comprendre la culture et l'histoire des Premières Nations et à comprendre les répercussions actuelles du système des pensionnats.

«Il faut comprendre le cycle qui a été infligé aux collectivités des Premières Nations et aggravé de bien des façons, de génération en génération», avance Neil

Debassige, EAO, directeur (actuellement en congé) de la Lakeview School de la Première Nation M'Chigeeng.

«Cette QA peut aider à bien comprendre le contexte et à approfondir les points de vue, l'histoire et la culture des élèves des Premières Nations, de leur famille et de leur collectivité», explique M. Debassige.

ACCENT MIS SUR LES AUTOCHTONES POUR BÂTIR UNE COMMUNAUTÉ D'ALLIÉS

«La voie de la QA m'a semblé être une excellente occasion de bâtir une communauté, de s'investir dans le coapprentissage et, je l'espère, de former des alliances», confie Pamala Agawa, EAO, directrice adjointe au sein du York Region District School Board. C'est pourquoi son conseil scolaire offre maintenant la nouvelle QA Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 1^{re}, 2^e et 3^e parties.

M^{me} Agawa et la coauteure du cours (toutes deux Anichinabées) ont insisté pour que des instructeurs autochtones donnent les cours : «Pour s'assurer que le cours produit un effet, il faut quelqu'un qui possède de l'expérience et qui peut se connecter au travail.» Elle explique : «Dans chaque partie du cours, on approfondit sa compréhension de la façon dont on peut appuyer l'apprentissage de l'éducation autochtone dans ses classes, ses établissements et ses systèmes grâce à ses privilèges et pouvoirs». Elle a déjà vu des étudiants transmettre leur travail à leurs pairs, à l'extérieur du cadre de la QA. «Ils continuent leur travail, et je le sais parce qu'ils sont actifs sur les médias sociaux. Ils s'investissent dans leur communauté.»

NÉCESSITÉ, RAPIDITÉ D'ACTION ET RÉSULTATS

Dans le cas des cinq nouvelles QA de l'Université Laurentienne (bien que les QA elles-mêmes ne soient pas nouvelles, la collaboration requise pour les intégrer – et vite – au programme s'est fait en réponse aux besoins particuliers d'une communauté.

Quand certains enseignants formés à l'étranger présentent une demande d'inscription à l'Ordre, il est possible qu'ils doivent obtenir de une à cinq QA pour s'assurer de posséder les connaissances professionnelles et les compétences nécessaires pour exercer en Ontario.

Les fournisseurs n'offraient pas les cours obligatoires de l'annexe C en français. En même temps, la province faisait face à une grave pénurie d'enseignants agréés dans ses écoles de langue française.

L'Ordre a demandé à l'Université Laurentienne, à

Modifications réglementaires importantes

Jetez un coup d'œil aux modifications apportées aux cours menant à une QA suivants, que le conseil a recommandées en 2018 :

- 1 Le nom de la QA Gestion de classe devient Milieu d'apprentissage.
- 2 Le nom de la QA Classe inclusive devient Écoles équitables et inclusives.
- 3 Un cours de perfectionnement pour les agentes et agents de supervision a été ajouté au Règlement sur les qualifications requises pour enseigner.
- 4 Le nom de la QA Appui aux élèves des Premières Nations, métis et inuits : Orientation et counseling devient Éléves des Premières Nations, métis et inuits : Counseling et appui.
- 5 La QA en une partie Éducation de l'enfance en difficulté – Communication – Autisme a été retirée et remplacée par un cours en trois parties.
- 6 Le programme de cours menant à la QA Enseigner aux élèves sourds ou malentendants devient Qualification additionnelle en surdité dans le Règlement sur les qualifications requises pour enseigner.
- 7 Le cours menant à la QA Éducation de l'enfance en difficulté – Communication – Autisme de l'annexe C du Règlement sur les qualifications requises pour enseigner est jugé équivalent à la 1^{re} partie de la même qualification dans l'annexe D.
- 8 Le nom de la QA Enseignement aux élèves LGBTQ devient Enseigner pour l'équité : Appui à la diversité des genres et à la diversité sexuelle en classe.

Sudbury, de l'aider à trouver une solution pour offrir les cours requis à un plus grand nombre de francophones. L'Université a accepté d'accélérer la mise en œuvre de cinq nouveaux cours menant à une QA de l'annexe C et l'Ordre a ensuite accéléré son processus d'agrément. Ce partenariat efficace a permis d'aider les écoles de langue française et les élèves francophones de toute la province. **QA**



Durant l'année, l'Ordre organise des groupes de discussion, des ateliers et des séances ouvertes pour actualiser les QA.

Leadership éthique en éducation

Les directions d'école et directions adjointes ont une influence incomparable sur la culture scolaire et, par extension, sur la réussite des élèves. L'examen régulier des lignes directrices de cours menant à une QA pour ces rôles de leadership contribue à bien préparer nos membres afin de les habiliter à gouverner et à orienter efficacement et de façon éthique.

Joanne Robinson, directrice du perfectionnement professionnel à l'Ontario Principals' Council (OPC), note que les QA en leadership ont des éléments essentiels en commun : la nature éthique du leadership et l'importance d'être équitable et accessible.

«Le leadership consiste à exercer une influence et à garder le cap sur l'objectif : les élèves vont grandir et agir en tant que citoyens, rappelle M^{me} Robinson. Si vous songez à explorer le leadership, vous devez comprendre qu'il ne s'agit pas de pouvoir et d'autorité, mais bien d'influence et de collaboration.»

Monique Ménard-Baronette, EAO, directrice de l'éducation au Conseil scolaire catholique Franco-Nord, a participé à l'élaboration des lignes directrices récemment révisées du cours menant à la QA Agente ou agent de supervision. «Les participants du cours acquièrent d'abord une compréhension de la façon dont leur leadership influence le bien-être du personnel et des élèves, affirme

M^{me} Ménard-Baronette. Le contenu du cours leur donne ensuite les connaissances et les outils essentiels pour diriger.» Elle poursuit : «On tient compte de tout dans le contenu du programme : les parties prenantes, des intervenants aux élèves, la collaboration et la communication, l'équité et l'inclusion, la réglementation et le perfectionnement du personnel, la budgétisation et l'établissement des priorités du système, de même que la complexité des responsabilités de l'agent de supervision et des compétences requises.»

Comme c'est le cas de tous les cours et des QA en leadership, le contenu du programme de qualification d'agente ou d'agent de supervision appuie l'approche fondée sur le questionnement et la démarche antioppressive. «En adoptant une optique d'équité, les leaders changent les processus décisionnels essentiels à la collaboration et à l'inclusion, ce qui favorise la responsabilisation et l'engagement professionnels, indique

Processus d'élaboration et d'examen des QA dans les domaines hautement spécialisés

- 1 Recherche préliminaire
- 2 Examen de la documentation
- 3 Conversations avec des spécialistes clés du domaine
- 4 Processus de consultation auprès du public, de la profession et des partenaires en éducation, dont :
 - ateliers de concertation
 - enquête évaluative
 - analyse narrative
 - groupes de réflexion
 - questionnaire en ligne
 - discussions sur Facebook
- 5 Équipe de rédaction faisant participer des membres de la profession
- 6 Examen de l'ébauche des lignes directrices par le comité des normes d'exercice de la profession et d'éducation
- 7 Validation provinciale faisant intervenir le public, la profession et les partenaires en éducation
- 8 Transmission des lignes directrices aux fournisseurs

Pour en savoir plus : oct-ooeo.ca/qualificationsadditionnelles

M^{me} Ménard-Baronette. En tant que chef de service, l'agent de supervision doit être un modèle éthique pour les autres.» **QA**



Édifice Bora Laskin, Faculté d'éducation de l'Université Lakehead à Thunder Bay, Ontario

Fournisseurs de cours menant à une QA

- Association des directions et des directions adjointes des écoles franco-ontariennes **FR**
 - Association des gestionnaires de l'éducation franco-ontarienne **NOUVEAU FR**
 - Brock University
 - Catholic Community Delivery Organization
 - Catholic Principals' Council of Ontario
 - Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques **FR**
 - Dufferin-Peel Catholic District School Board
 - Durham District School Board
 - Eastern Ontario Staff Development Network
 - Elementary Teachers' Federation of Ontario
 - Fanshawe College (Consortium) **BIENTÔT**
 - Halton Catholic District School Board
 - Hamilton-Wentworth District School Board
 - Huron-Superior Catholic District School Board
 - Kenjgewin Teg Educational Institute **NOUVEAU**
 - Lakehead District School Board
 - Lakehead University
 - Laurentian University
 - Niagara University
 - Nipissing University
 - Ontario English Catholic Teachers Association
 - Ontario Institute for Studies in Education at the University of Toronto
 - Ontario Principals' Council
 - Ontario School Counsellors' Association
 - Peel District School Board
 - Queen's University
 - Redeemer University College
 - Regis College
 - Saint Paul University
 - Seneca College of Applied Arts and Technology
 - Six Nations Polytechnic
 - Toronto District School Board
 - Trent University
 - Université d'Ottawa **FR**
 - Université Laurentienne **FR**
 - Université Saint-Paul **FR**
 - University of Ontario Institute of Technology
 - University of Ottawa
 - University of Windsor
 - W. Ross Macdonald School/Ministry of Education Provincial Schools Branch
 - Western University
 - Wilfrid Laurier University
 - York Catholic District School Board
 - York Region District School Board
 - York University
- FR** Fournisseur de cours menant à une QA (en français)

Les nouveaux

- L'**Association des gestionnaires de l'éducation franco-ontarienne (AGEFO)** se consacre à la promotion du perfectionnement professionnel de ses membres et à son rôle de chef de file en matière de représentation provinciale de l'éducation en langue française en Ontario.
- Le **Fanshawe College** fait partie d'un consortium de six collèges ontariens qui coordonnent leurs efforts pour offrir collectivement des cours menant à une QA de l'annexe C, D et F (éducation technologique).
- Le **Kenjgewin Teg Educational Institute** est un établissement d'enseignement postsecondaire de la Première Nation M'Chigeeng, dans le district de Manitoulin (Ontario). Il appartient à des Autochtones et est géré par eux. Il accueille des élèves autochtones et non autochtones désireux de poursuivre leurs objectifs scolaires, tout en acquérant une compréhension inclusive des visions du monde autochtones.



Statistiques et faits concrets

COURS MENANT À UNE QA (EN ANGLAIS) LES PLUS SUIVIS EN 2018

1	Éducation de l'enfance en difficulté, 1 ^{re} partie	3 383
2	Mathématiques (cycles primaire et moyen), 1 ^{re} partie	2 274
3	Enseignement aux apprenants de l'anglais, 1 ^{re} partie	1 700
4	Éducation de l'enfance en difficulté, 2 ^e partie	1 389
5	Jardin d'enfants, 1 ^{re} partie	1 272
6	Éducation religieuse en milieu scolaire catholique, 1 ^{re} partie	1 096
7	Éducation de l'enfance en difficulté, spécialiste	1 070
8	Orientation et formation au cheminement de carrière, 1 ^{re} partie	968
9	Mathématiques (cycles primaire et moyen), 2 ^e partie	894
10	Qualification de direction d'école, 1 ^{re} partie	823

PRINCIPAUX PROGRAMMES ET COURS MENANT À UNE QA MENTIONNÉS DANS LES REQUÊTES

- Français langue seconde
- Histoire
- Éducation de l'enfance en difficulté
- Musique vocale
- Lecture

STATISTIQUES DE L'OUTIL DE RECHERCHE TROUVER UNE QA (OEEQ.CA)

205 requêtes reçues entre
le 1^{er} janvier et le
30 septembre 2018

- 23 d'entre elles étaient des requêtes en français.
- La méthode de prestation de cours la plus citée était en ligne.
- Le plus grand nombre de requêtes a été enregistré en avril.

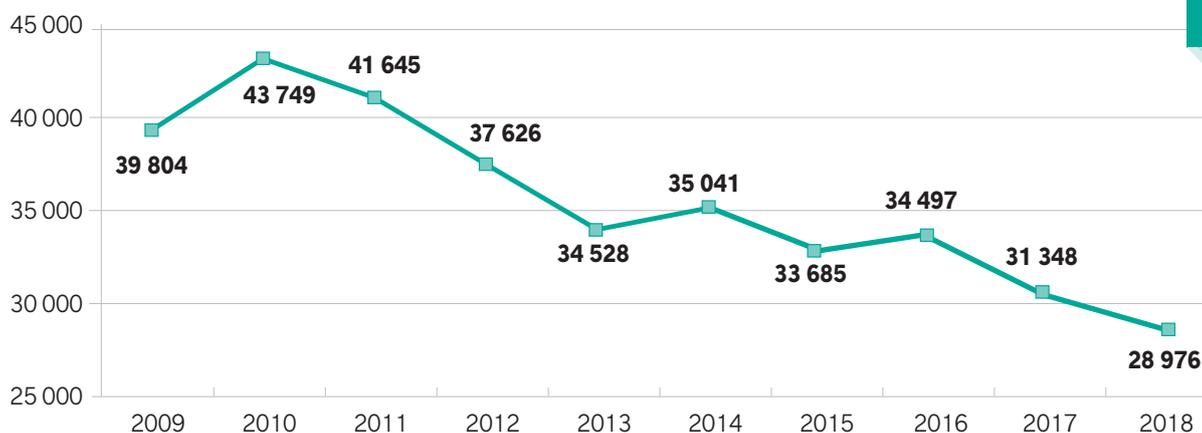
Source : *Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, rapport de données sur Trouver une QA*

NATURE DES REQUÊTES

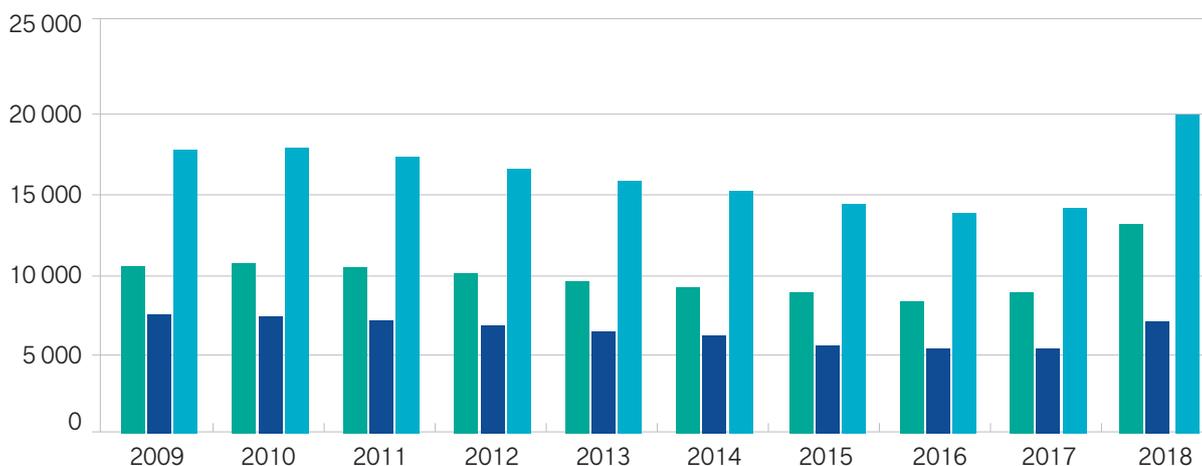
- Informations générales sur un cours précis
- Quand un cours sera offert
- Où suivre un cours
- Recommander qu'un cours soit offert par un fournisseur
- Processus d'inscription aux cours
- Vérification à savoir si un cours est offert en ligne

Source : *Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, infographie de cours menant à une QA, rapport de septembre 2018*

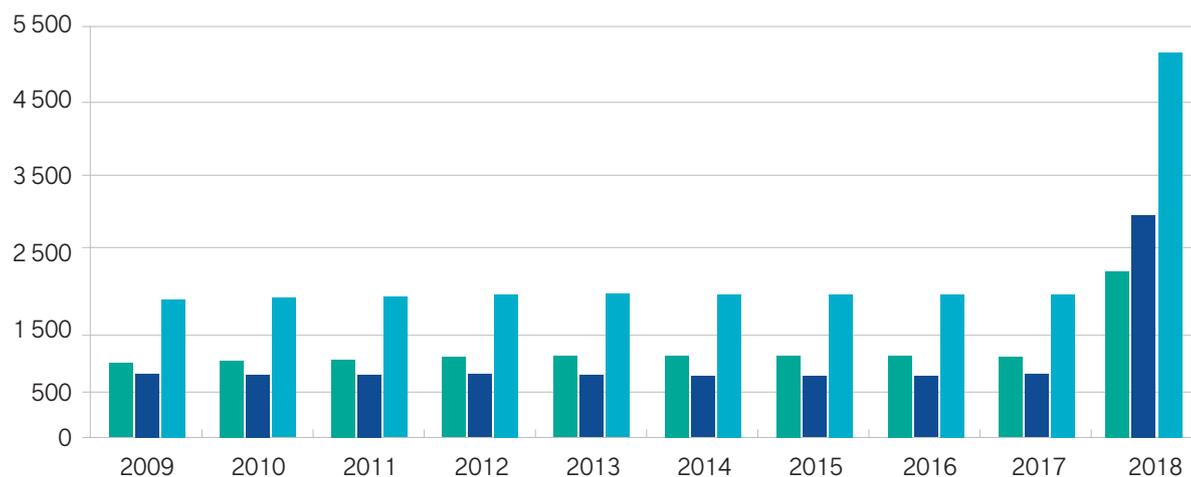
QA ACCORDÉES EN 2018 (PAR ANNÉE)



MEMBRES POSSÉDANT LA QUALIFICATION DE DIRECTION D'ÉCOLE (AU MOIS DE JANVIER 2019)



MEMBRES POSSÉDANT LA QUALIFICATION D'AGENTE OU D'AGENT DE SUPERVISION



Femmes Hommes Total

Source : Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, rapport de données d'intelligence d'affaires



Des ressources rien que pour vous

Les cours menant à une QA demeurent une excellente option, mais le perfectionnement professionnel peut prendre de nombreuses autres formes. Pour vous inspirer, nous avons rassemblé des ressources intrigantes et stimulantes qui susciteront conversation, réflexion et apprentissage.

1 CATASTROPHES NATURELLES ET LEADERSHIP ÉTHIQUE

Le 12 janvier 2010, un séisme d'une magnitude de 7,0 a dévasté Haïti. Notre vidéo *L'éthique est un geste : manifester sa solidarité avec Haïti* met en lumière les relations, les expériences, le perfectionnement professionnel et le leadership éthique des pédagogues du Dufferin-Peel Catholic District School Board qui sont intervenus pour offrir leur aide.

Rendez-vous à oct-oeo.ca/AvecHaïti.

2 DIRIGER UNE ÉCOLE, EN PRATIQUE

Gérer le personnel négatif et les conflits et travailler avec des familles difficiles, c'est l'ordre du jour habituel de la plupart des directions d'école. Le document *Explorer les pratiques de leadership : Études de cas pour appuyer les écoles inclusives* réunit des situations réelles qui soulèveront de nombreuses questions et susciteront une réflexion approfondie sur les pratiques de leadership. Rendez-vous à oct-oeo.ca/PratiquesDeLeadership.

3 ENSEIGNER LES MATHÉMATIQUES : TOUTE UNE AVENTURE!

Deux enseignants préparent des élèves à un concours de mathématiques. Un «entraîneur en mathématiques» désapprend à enseigner pour réapprendre à mieux enseigner, et un enseignant explore certains des défis uniques que présente l'enseignement des mathématiques à des élèves autochtones. Grâce à la publication en ligne *Recherche sur la pratique professionnelle : Récits de spécialistes en enseignement des mathématiques*, vous êtes aux premières loges de la classe pour observer cette étude de cas et bien d'autres. Rendez-vous à oct-oeo.ca/RecitsDesMaths.

4 DEUX VISIONS DU PÉDAGOGUE ET DE L'APPRENANT.

Ces deux affiches graphiques présentent des visions du pédagogue et de l'apprenant. D'un côté, sur la première affiche, l'apprenant est présenté comme un penseur critique réfléchi et coopératif et, de l'autre, le pédagogue est présenté comme un leader engagé envers la réussite des élèves et l'amour de l'apprentissage. La seconde affiche offre une perspective anichinabée : l'apprenant se tient au centre avec curiosité et désir d'apprendre. Le pédagogue, quant à lui, marche avec les élèves et est soutenu par la collectivité, il tient un tambour à main, tandis qu'un élève porte la baguette. Rendez-vous à oct-oeo.ca/AfficheEdApp et à oct-oeo.ca/AfficheAnishinaabeEdApp.

5 NORMES ET PRATIQUE EN VIDÉO

Publiées pour la première fois au printemps dernier, ces capsules narratives résument les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante. À utiliser pour la formation initiale à l'enseignement, la formation continue, le développement du leadership et la pratique professionnelle. Vidéo sur les normes de déontologie : oct-oeo.ca/EnseignerDeontologieYT
Vidéo sur les normes d'exercice : oct-oeo.ca/EnseignerNormesYT
Pour obtenir ces vidéos et d'autres ressources, rendez-vous à oct-oeo.ca/RessourcesSurLesNormes. **QA**

On nous a dit

Chaque année, nous interrogeons des milliers de membres qui suivent des cours menant à une QA. Les données suivantes tracent le portrait des tout derniers participants au cours menant à la QA au jardin d'enfants, des raisons qui ont motivé leur choix de cours et des modes de prestation sélectionnés.

RAISONS POUR LESQUELLES ILS ONT SUIVI LE COURS MENANT À LA QA AU JARDIN D'ENFANTS

- 97 % Approfondir mes connaissances professionnelles
- 95 % Enrichir ma pratique professionnelle
- 95 % Appuyer davantage l'apprentissage des élèves
- 86 % M'adapter aux changements au curriculum
- 86 % Atteindre des objectifs personnels
- 64 % Acquérir une qualification particulière
- 47 % Obtenir un rôle ou un poste particulier
- 46 % Ouvrir mes possibilités d'emploi

MODES DE PRESTATION SÉLECTIONNÉS

- 84 % Entièrement à distance
- 12 % Mode mixte (à distance et en présentiel)
- 5 % Formation présentielle

Source : Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, infographie de cours menant à une QA, rapport de septembre 2018

QUI A SUIVI CES COURS

- 44 % Titulaire de classe
- 21 % Contrat de suppléant à long terme
- 17 % Suppléance
- 6 % Autres*
- 3 % Enseignant-ressource
- 3 % Conseiller ou coordonnateur
- 1 % En congé autorisé

* Enseignant-bibliothécaire, travailleur auprès des enfants et des adolescents dans la collectivité

NOMBRE D'ANNÉES D'EXPÉRIENCE EN ENSEIGNEMENT

- 5 % Moins d'un an
- 16 % De 1 à 3 ans
- 39 % De 4 à 10 ans
- 20 % De 11 à 15 ans
- 14 % De 16 à 20 ans
- 12 % Plus de 20 ans

Trouvez une QA près de chez vous



Vous souhaitez explorer les options qui s'offrent à vous pour suivre des cours menant à une QA? Utilisez l'outil Trouver une QA sur notre site web (oct-oeeo.ca/TrouveruneQA). Faites une recherche par nom de QA ou fournisseur. À vous de choisir parmi les 375 cours en français et en anglais, offerts dans 20 villes par 44 fournisseurs, ainsi que parmi une foule d'options à distance ou en ligne.

Si vous ne connaissez pas le nom d'un cours menant à une QA, consultez le moteur de recherche du site oeeo.ca pour trouver une page d'information.

Si vous ne trouvez pas le cours que vous cherchez, il vous suffit d'envoyer un courriel à Déirdre Smith, EAO, chef de l'Unité des normes d'exercice de la profession et d'éducation, à dsmith@oct.ca.

L'Ordre collecte toutes les données sur les demandes de cours et fait savoir aux fournisseurs, sur une base trimestrielle, ce que recherchent les membres. **QA**



*Bien que l'outil de recherche Trouver une QA donne des renseignements sur les cours, trois fournisseurs de cours menant à une QA – la Queen's University, la Trent University et la York University – ont créé un flux de données chacun. Ce dernier permet aux membres de trouver des renseignements beaucoup plus détaillés et actualisés sur les QA dans ces établissements, comme les dates, les modes de prestation et les endroits où les cours sont donnés. L'Ordre invite tous les fournisseurs à en faire autant.



**Ordre des enseignantes
et des enseignants
de l'Ontario**

Fixer la norme
pour un enseignement
de qualité