autoréglementation

Cette section donne des renseignements sur les questions d'ordre législatif qui touchent les membres de la profession.
Vous y trouverez notamment les dernières nouvelles concernant l'agrément des programmes de formation, les exigences en matière de certification et de qualification, ainsi que les résolutions du conseil et les mesures disciplinaires.

Dans ce numéro, vous trouverez aussi la marche à suivre pour voter aux élections et les renseignements biographiques des candidates et candidats.

VOTEZ DÈS LE 5 SEPTEMBRE

Faites-vous entendre!

LE VOTE EN LIGNE POUR ÉLIRE les membres du nouveau conseil se déroulera de 00 h 01 le 5 septembre 2006 à 23 h 59 le 24 octobre 2006.

En tant que membre, vous avez le droit de voter pour trois à neuf postes, dépendamment de votre emploi actuel. Votre bulletin de vote se trouve dans votre dossier de la Section réservée aux membres de notre site web. Si vous ne l'avez pas encore fait, vous pouvez activer votre dossier en visitant **www.oeeo.ca** → Membres.

L'Ordre, c'est vous

En votant, vous vous exprimez auprès de votre organisme d'autoréglementation.

Participer aux élections du conseil de l'Ordre, c'est faire preuve de civisme professionnel. Votre organisme professionnel doit prendre des décisions qui ont des répercussions d'envergure, comme :

- les qualifications que le personnel enseignant de demain devra détenir pour obtenir l'autorisation d'enseigner en Ontario
- l'agrément de nouveaux programmes de formation à l'enseignement
- l'achat par l'Ordre de ses propres locaux afin de réduire les charges locatives.

Les personnes que vous élirez prendront ces décisions.

Le processus électoral vous donne la chance de réfléchir et de discuter avec vos collègues de diverses questions visant à choisir et à former les leaders de votre profession. ■

RENSEIGNEMENTS SUR LES CANDIDATURES

Qui sont les candidates et candidats?

L'ORDRE OFFRE À SES MEMBRES la possibilité de mieux connaître les candidates et candidats, ainsi que leurs aspirations et leurs plans.

Certains ont ajouté un prospectus électronique à leur biographie que vous pouvez consulter en accédant à la Section réservée aux membres de notre site web. Ils y expliquent les raisons qui les ont poussés à se présenter aux élections, et pourquoi vous devriez voter pour eux.

Nous leur avons aussi demandé de répondre à des questions sur la façon dont ils prévoient contribuer au travail de l'Ordre, quels gestes l'Ordre doit poser pour favoriser le respect du public envers la profession, et à quel point les membres sont conscients de leur responsabilité par rapport au maintien de relations professionnelles avec les élèves et leurs collègues.

Certains membres ont aussi enregistré de courts messages que vous pouvez écouter en visitant notre site web. Dans chacun des messages, les candidates et candidats expliquent qui ils sont et pourquoi vous devriez voter pour eux.

Chaque biographie comprend des liens vers le prospectus et des réponses aux questions. Vous y trouverez aussi d'autres renseignements portant sur les élections.

L'Ordre s'est chargé de la traduction des prospectus et des réponses aux questions, à moins que la candidate ou le candidat n'ait soumis son texte en français et en anglais. ■

QUESTIONS ET RÉPONSES SUR LES ÉLECTIONS

Qui, quoi, où, quand, comment

Q : Je crois avoir reçu le mauvais bulletin de vote. Comment faire pour recevoir celui qui m'est destiné?
R : Composez le numéro de la ligne d'information sur les élections : 416-961-8800, poste 559 ou 1-888-534-2222, poste 559 (sans frais en Ontario). Un membre de notre personnel bilingue répondra à votre requête sur-le-champ.

Q : Puis-je changer mes choix plusieurs fois sur mon bulletin de vote?
R : Oui, en autant que vous n'ayez pas cliqué sur le bouton de confirmation au bas de l'écran; en cliquant sur «Confirmer», vous soumettez votre bulletin.

Une fois que vous aurez rempli le bulletin, un sommaire de vos choix pour chaque poste paraîtra.

Si vous voulez faire des changements, cliquez sur «Modifier» à la page de sommaire à côté du vote que vous désirez changer. Vous pouvez aussi cliquer sur le bouton «Effacer» pour recommencer dès le début.

Q : Y a-t-il un délai maximum alloué pour consulter les renseignements sur les candidates et candidats, et pour voter?
R : Par mesure de sécurité, vous disposez de 30 minutes pour voter. Après quoi votre bulletin ne sera pas éliminé, mais sera plutôt mis en attente, ce qui signifie que vous pourrez y revenir plus tard. Une fois que vous cliquez sur «Confirmer», votre bulletin de vote est soumis aux fins de dépouillement. Vous n'y aurez alors plus accès.

Q : Pourquoi le bulletin se désactive-t-il?
R : Pour protéger votre vie privée. Si vous avez dû vous éloigner de l'ordinateur alors que vous étiez en train de voter, il est alors impossible à quiconque d'avoir accès à votre bulletin.

Q : Pourquoi y a-t-il la mention «élu(e) par acclamation» pour certains postes? Pourquoi ne puis-je pas voter pour ces postes?
R : Une seule personne a présenté sa candidature pour ce poste. Elle est alors élue par acclamation et occupera ce siège au conseil.

Q : Qu'arrive-t-il à mon bulletin si je ne choisis pas de candidat pour un certain poste?
R : «Non coché» paraîtra à côté du poste en question. Cela n'affecte en rien vos choix pour les autres postes.

Q : J'ai accidentellement soumis mon bulletin avant d'avoir fini de voter. Puis-je avoir un nouveau bulletin?
R : Non. Un bulletin ne peut être émis de nouveau que si l'Ordre vous l'avait envoyé par erreur, et ce, seulement si le bulletin inital n'a pas déjà été soumis.

Q : J'enseigne à l'élémentaire dans le système public et je vis à Ottawa. Pour quels postes ai-je le droit de vote?
R : Dans votre dossier de la Section réservée aux membres, vous recevez automatiquement une liste électronique de tous les postes pour lesquels vous avez le droit de vote. Les détails concernant les catégories électorales se trouvent dans notre site à **www.oeeo.ca** → Votez2006.

Vous avez le droit de voter pour les deux postes régionaux qui vous concernent, soit ceux du Sud-Est, et pour chacun des postes des systèmes à l'échelle de la province, pour un total de neuf catégories électorales.

Q : Je suis directrice d'école à Windsor. Pour quels postes puis-je voter?
R : Si vous avez les qualifications de directrice d'école, vous avez le droit de voter pour les deux postes régionaux qui vous concernent, et pour le poste de la catégorie Directrices et directeurs d'école – Directrices adjointes et directeurs adjoints. Tous les détails concernant les catégories électorales se trouvent dans notre site à **www.oeeo.ca** → Votez2006.

Q : Je suis agente de supervision depuis peu. Que dois-je faire si mon bulletin de vote ne correspond plus à ma situation d'emploi actuelle?
R : Vous devez fournir à l'Ordre la preuve écrite que vous répondez aux exigences pour voter dans une des catégories additionnelles. Après vérification de la preuve, nous vous enverrons un nouveau bulletin et l'ancien sera détruit.

Q : Je suis enseignant à la retraite et membre de l'Ordre. Ai-je le droit de vote?
R : Oui, pourvu que vous soyez membre en règle au 25 août 2006. En tant que membre de l'Ordre, vous avez le droit de voter pour les deux postes régionaux qui vous concernent, et pour chaque poste des sept systèmes à l'échelle de la province.

Q : Comment les renseignements personnels sont-ils protégés dans un système de vote électronique?
R : La protection des renseignements confidentiels est d'importance capitale pour l'Ordre. Les données qui transitent entre la Section réservée aux membres du site et nos membres sont protégées par le même système de cryptage de 128 bits utilisé pour les transactions bancaires en ligne.

Chaque membre doit prouver son identité pour créer son dossier personnel. Le système de vote en ligne est conçu pour garantir que personne ne puisse associer les votes aux électeurs. Il est seulement possible de savoir si le membre a soumis son bulletin de vote ou non. La sécurité générale du système a été examinée par le cabinet de vérification comptable Deloitte & Touche.

Q : Je viens tout juste de déménager dans une autre région. Comment cette situation affectera-t-elle mon droit de vote?
R : Si vous avisez l'Ordre de votre changement d'adresse par l'intermédiaire de la Section réservée aux membres, vous recevrez un nouveau bulletin correspondant à votre droit de vote.

Q : J'ai obtenu le statut de membre en règle après le 25 août 2006. Ai-je le droit de vote?
R : Non. Une personne qui devient membre en règle après le vendredi 25 août 2006 figurera au tableau des membres de l'Ordre, mais n'aura pas le droit de vote.

Q : Quand les membres du nouveau conseil entreront-ils en fonction?
R : Les membres du nouveau conseil entreront en fonction à la première réunion, soit le 9 novembre 2006.

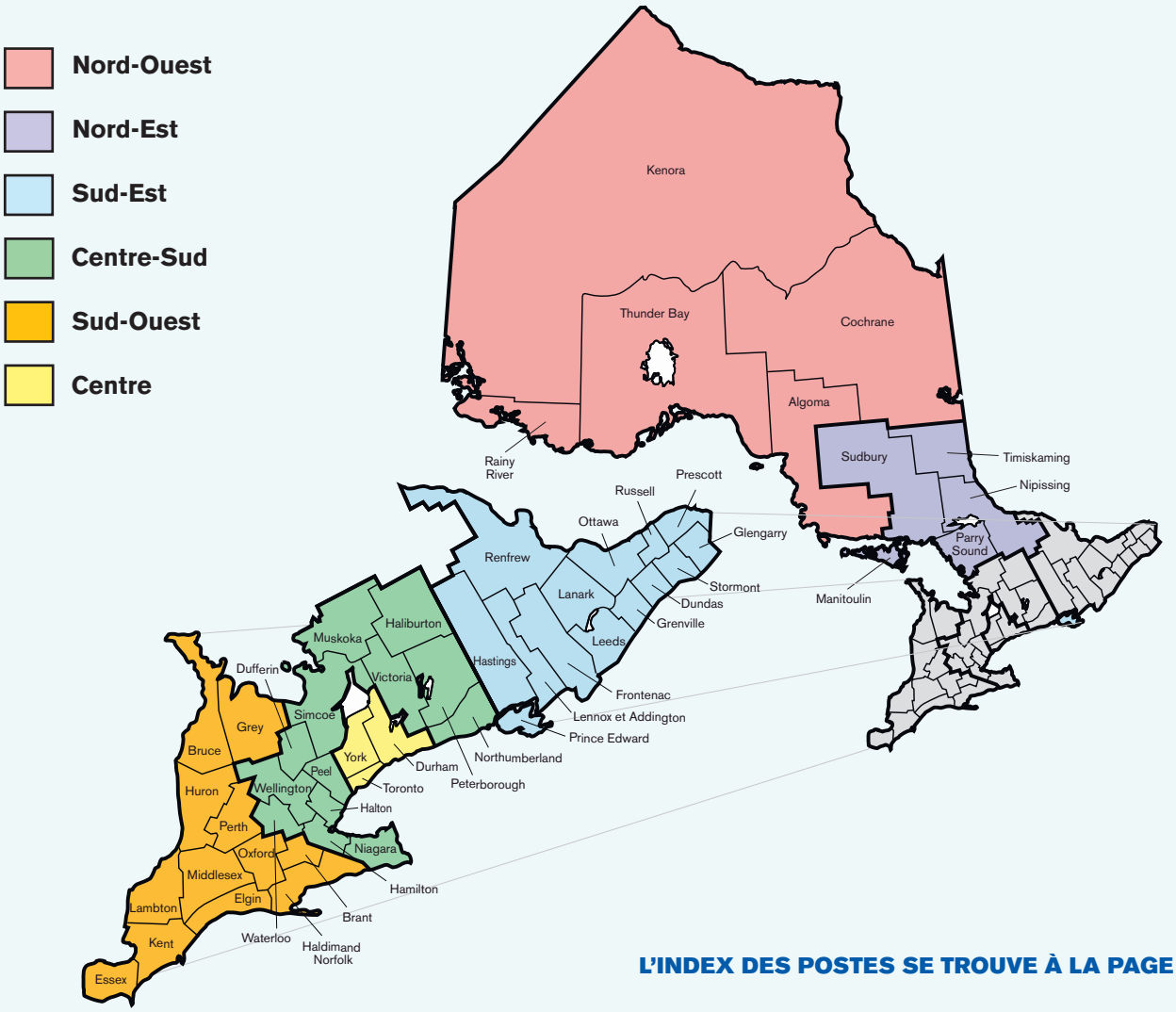
Q : Quand aurai-je les résultats des élections?
R : La période de vote prend fin à minuit le 24 octobre prochain.

Après le dépouillement, le vérificateur comptable préparera un rapport des résultats pour tous les bulletins reçus. Il le remettra au registrateur et directeur général des élections, Doug Wilson, qui présentera officiellement les membres du nouveau conseil le 26 octobre prochain.

Nous afficherons les résultats dans notre site à **www.oeeo.ca** et les inclurons dans un numéro du cyberbulletin *Des nouvelles de l'Ordre*. Si votre nom ne figure pas à la liste d'abonnés au cyberbulletin, visitez la Section réservée aux membres et indiquez dans l'espace approprié que vous voulez en faire partie.

Q : Y a-t-il une ligne d'information pour obtenir plus de renseignements sur les élections?
R : Oui. Vous pouvez composer le 416-961-8800, poste 559 (ou le 1-888-534-2222, poste 559, sans frais en Ontario) pour parler à un membre du personnel bilingue qui répondra à vos questions. Vous pouvez aussi écrire à **votez2006@oeeo.ca**. ■

CARTE ÉLECTORALE



L'INDEX DES POSTES SE TROUVE À LA PAGE 58

Candidatures selon les postes

Postes régionaux

Centre – temps plein 59
Centre – temps plein ou temps partiel 67
Nord-Est – temps plein 71
Nord-Est – temps plein ou temps partiel 71
Nord-Ouest – temps plein 74
Nord-Ouest – temps plein ou temps partiel 75
Centre-Sud – temps plein 79
Centre-Sud – temps plein ou temps partiel 88
Sud-Est – temps plein 92
Sud-Est – temps plein ou temps partiel 95
Sud-Ouest – temps plein 100
Sud-Ouest – temps plein ou temps partiel 103

Postes des systèmes d'éducation

Conseils catholiques de langue française – élémentaire 105
Conseils catholiques de langue française – secondaire 107
Conseils publics de langue française – élémentaire et secondaire 108
Conseils catholiques de langue anglaise – élémentaire 110
Conseils catholiques de langue anglaise – secondaire 112
Conseils publics de langue anglaise – élémentaire 116
Conseils publics de langue anglaise – secondaire 120

Postes des catégories additionnelles

Facultés d'éducation 123
Directrices et directeurs d'école / Directrices adjointes et directeurs adjoints 124
Écoles privées 130
Agentes et agents de supervision 134

Pour en savoir davantage sur les candidatures rendez-vous à **www.oeeo.ca**
➔ Votez2006 ➔ Candidatures.

➔ Prospectus
➔ Message enregistré
➔ Réponses à trois questions

Renseignements biographiques

Le registrateur confirme que toutes les candidates et tous les candidats sont éligibles au poste convoité. Les renseignements biographiques et autres données reflètent ceux remis à l'Ordre par l'entremise du formulaire de mise en candidature.

Consultez la Section réservée aux membres de notre site pour accéder aux prospectus électroniques, aux réponses des candidates et candidats à nos trois questions ainsi qu'à leur message vocal.

CENTRE – TEMPS PLEIN

Leroy C. Clarke

N° de membre de l'Ordre : 434333
leroy.clarke@dcdsb.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2000
Poste actuel : Enseignant
Employeur(s) : Durham Catholic District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc.	1979	Université West Indies
M. Ph.	1986	Université West Indies
B. Éd.	2000	Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, Université de Toronto

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Anthony Park (265965)
2. Ken Merola (423005)
3. Chris Pezzarello (406117)
4. Catherine MacDonald (248286)
5. Chris Moon (478162)
6. David Boone (454945)
7. Megan Doherty (488632)
8. Michelle Pye (489291)
9. Terry Rudkins (265522)
10. Nick Lusito (369088)
11. Michael Jacobs (437363)

Biographie obligatoire

Je compte plus de 20 ans d'expérience dans des écoles élémentaires et secondaires, ainsi que dans des établissements postsecondaires. Pour moi, l'éducation élémentaire et secondaire forme la base de toute croissance économique.

Je ne suis pas et n'ai jamais été membre ni participant d'organismes figurant sur la liste d'exclusions. J'ai servi dans plusieurs organismes communautaires et scolaires, et suis présentement président de l'organisme caritatif Whyy Mee Family Counselling Foundation de Toronto.

Je comprends parfaitement que le devoir fondamental de l'Ordre est de protéger l'intérêt du public dans le cadre de l'éducation élémentaire et secondaire. J'estime qu'il faut que les enseignants et les autres intervenants soient parfaitement informés pour assurer le leadership nécessaire à la protection de l'intérêt du public.

Biographie facultative

Je crois en l'intégration transparente entre la collectivité et le système d'éducation. En 1996, j'ai lancé et mis en œuvre un programme informatif pour le personnel enseignant en collaboration avec le Durham District School Board, sous la supervision de Doug Wilson, du Ministère et de BASIC Focus, un organisme communautaire que j'ai cofondé. Ce projet réussi était basé sur un modèle de mentorat ciblant les enseignants formés à l'extérieur du Canada qui, en raison de divers obstacles, n'étaient pas en mesure de pratiquer leur profession. Je reste solidement engagé

Déclaration obligatoire

À la page 4 du formulaire de mise en candidature, nous demandions aux candidates et candidats d'énumérer toute adhésion ou participation, passées ou présentes, aux 13 organismes désignés par le ministère de l'Éducation.

De plus, les questions 1 à 7 de la page 5 leur demandaient :

- de confirmer leur éligibilité au poste convoité
- d'indiquer tout poste occupé au sein des organismes de la liste d'exclusions
- si élus, de s'engager à prêter serment ou à faire une affirmation solennelle indiquant qu'ils serviront l'intérêt du public.

La version intégrale des questions est disponible dans le numéro spécial sur les élections de *Pour parler profession* et dans notre site à **www.oeeo.ca** → Votez2006.

CENTRE – TEMPS PLEIN

dans le mentorat, comme stratégie de pédagogie et de perfectionnement professionnel. Je poursuis des études de doctorat dans ce domaine et ai présenté le résultat de mes recherches lors de conférences nationales et internationales. Grâce à cette expertise, je pourrai assurer le leadership qu'il faut au programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant.

Je suis fermement convaincu de la valeur de l'égalité et de la justice sociale dans le système d'éducation, et je crois que ces valeurs seront déterminantes pour notre dynamisme économique comme pour notre harmonie sociopolitique. Pour moi, ces questions doivent être intégrées volontairement dans la formation à l'enseignement, le perfectionnement professionnel et le curriculum.

Déclaration obligatoire

1. Leroy C. Clarke affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Leroy C. Clarke n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature.

Pour qui pouvez-vous voter?

Le conseil compte 23 postes élus : 12 postes régionaux, sept postes des systèmes et quatre postes additionnels dans les autres catégories.

Si vous êtes membre de l'Ordre et n'occupez pas un poste de directrice ou directeur d'école, de directrice adjointe ou directeur adjoint, d'agente ou d'agent de supervision, un poste dans une école privée, ni un poste permanent ou en voie de permanence dans une faculté d'éducation, vous pouvez voter pour chacun des postes des systèmes.

Si vous occupez un des postes mentionnés ci-dessus, vous pouvez voter pour le poste de la catégorie qui se rapporte à votre emploi.

De plus, chaque membre peut voter pour le poste de sa région de résidence.

Lorsque vous ouvrirez une séance dans la Section réservée aux membres, vous aurez accès à un bulletin de vote personnalisé comprenant tous les postes pour lesquels vous avez droit de vote.

Paul Faulkner

N° de membre de l'Ordre : 119177
pauldfaulkner@hotmail.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1990
Poste actuel : Enseignant
Employeur(s) : York Region District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1973	Université York
B. Éd.	1990	Université York

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Annette Styles (117542)
2. Naomi Kingston (157987)
3. Alisha Conahan (473128)
4. Christina Leventis (472233)
5. Heather Horsley (493832)
6. Christos Alexiou (420786)
7. Kelly Anderson (441434)
8. Hasmig Balian (466278)
9. Susan Horn (174520)
10. Heather Campbell (468783)

Biographie obligatoire

Depuis le début de ma carrière dans la profession, en 1990, j'enseigne à l'école publique Johnsview Village située tout au sud de la région de York, où la population étudiante est multilingue et très fluctuante. J'ai travaillé surtout au cycle moyen et j'enseigne présentement, au sein de mon équipe, les mathématiques, les sciences et l'éducation physique aux élèves de 4e année. L'autre moitié de mon temps, je suis l'enseignant-bibliothécaire de l'école et je fournis du matériel préparatoire aux enseignants du jardin d'enfants et de communication (autisme).

J'ai obtenu la qualification additionnelle de spécialiste en éducation de l'enfance en difficulté et j'ai suivi la première partie des cours menant à une qualification additionnelle en enseignement au cycle primaire, en anglais langue seconde et en bibliothéconomie.

Il est important qu'un membre élu au conseil de l'Ordre soit capable de travailler efficacement avec tous les intervenants, de façon à en arriver à des décisions consensuelles propres à satisfaire toutes les parties. Cet objectif doit être atteint de sorte que l'Ordre assume sa responsabilité de voir à ce «que les enseignants reçoivent la formation requise en vue d'offrir aux élèves de l'Ontario une éducation de qualité supérieure, aujourd'hui comme demain». Il est également important de donner aux enseignants, aux nouveaux venus comme à ceux qui ont davantage d'expérience, les outils nécessaires à leur succès, tant dans leur carrière que dans leur vie personnelle.

CENTRE – TEMPS PLEIN

Biographie facultative

J'ai débuté dans l'enseignement en 1990, après une brillante carrière de papa au foyer précédée de 20 années dans le monde des affaires, les cinq dernières à Hydro Ontario.

Mon perfectionnement professionnel s'est fait surtout à l'appui d'initiatives de l'école et du conseil, par exemple, avec l'organisme The Learning Partnership. Entre autres, j'ai travaillé à l'introduction des ordinateurs en salle de classe, fait partie d'une équipe d'étude travaillant avec Hewlett-Packard à l'amélioration de l'utilisation des calculatrices en classe, et j'ai participé à l'agrément d'un cours sur la mesure et l'évaluation et au programme Lions Quest.

Récemment, mon perfectionnement professionnel s'est fait plus personnel, car je viens de lire l'ouvrage de Stephen Covey : *7 Habits of Highly Effective People*.

Je suis l'un des deux enseignants faisant partie du comité d'école. Jusqu'à l'année dernière, j'étais l'un des conseillers auprès du conseil étudiant. Depuis 1998, je suis le représentant syndical de mon école. C'est à mon école, en servant de mentor auprès des nouveaux enseignants et en aidant mes collègues et l'administration, que je remplis de façon non officielle des rôles de leadership.

Le civisme m'intéresse. Je suis président de mon immeuble de copropriété depuis six ans. Je suis aussi membre actif de ma paroisse et je siège actuellement au conseil responsable de l'administration de l'église.

Je suis très heureux de mon choix de carrière : j'ai une excellente tâche d'enseignement, des collègues formidables et des élèves qui veulent apprendre. Me présenter aux élections du conseil de l'Ordre est pour moi une occasion de rendre à la profession une petite partie de ce que j'en ai reçu.

Déclaration obligatoire

1. Paul Faulkner affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Paul Faulkner n'occupe pas de poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

À propos des candidatures

Pour en savoir davantage sur les candidatures rendez-vous à **www.oeeo.ca** ➔ Votez2006 ➔ Candidatures.

➔ Prospectus

➔ Message enregistré

➔ Réponses à trois questions

Laura Featherstone

N° de membre de l'Ordre : 179012
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1988
Poste actuel : Enseignante
Employeur(s) : Toronto District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1988	Université Wilfred Laurier
B. Éd.	1988	IEPO/Université de Toronto
M. Éd.	2004	IEPO/Université de Toronto

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Urmil Gupta (269354)
2. Danielle Cole (464907)
3. Sally Spofforth (170677)
4. Todd Bushell (274394)
5. Karen Beutler (189828)
6. James Jan (174802)
7. Kelly Barrington (101681)
8. Peter Seidman (103689)
9. Omadat Persaud (205098)
10. Paul Rundle (153435)
11. Nick Fradelos (471682)
12. Leanna Foster (154227)
13. Yvette Duffy (429108)

Biographie obligatoire

Expérience en enseignement

■ Sciences sociales et humaines à l'institut collégial Marc Garneau, Toronto District School Board (depuis 2005)

■ Éducation de l'enfance en difficulté, sciences familiales, histoire, technologie et éducation coopérative à l'institut collégial Barrie North, Simcoe County District School Board (1990 à 1999)

■ Histoire et technologie à l'école secondaire Huron Heights, York Region District School Board (1988 à 1990)

Je n'ai jamais été membre ni n'ai participé à l'un des organismes de la liste d'exclusions.

L'Ordre (y compris les membres du conseil élus pour représenter les membres de l'Ordre en général) est un organisme professionnel d'autoréglementation qui compte sur l'expérience du conseil pour établir des politiques visant à améliorer la profession enseignante. Les sous-comités d'agrément, les réunions des comités, les audiences sur les cas d'inconduite professionnelle, le Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant, ainsi que tous les membres du conseil qui travaillent de concert avec le ministère de l'Éducation visent à protéger la profession et les membres de l'Ordre.

Biographie facultative

J'ai commencé ma carrière en enseignement en 1988 à l'école secondaire Huron Heights dans la région de York. En 1990, j'ai déménagé plus au nord pour enseigner à l'institut collégial Barrie North où j'ai participé à toute une gamme d'initiatives à l'échelle

CENTRE – TEMPS PLEIN

de l'école, du conseil scolaire et de la province. En 1999, j'ai eu l'occasion de participer à la création d'une documentation visant à soutenir les nouveaux programmes-cadres de l'Ontario. Après avoir rédigé des programmes-cadres pendant 5 ans, je suis retournée en classe au sein du Toronto District School Board où j'enseigne les sciences sociales et humaines à l'institut collégial Marc Garneau.

Pendant que je n'enseignais pas, je suis demeurée très active dans le domaine de l'éducation. En plus de travailler sur le projet Profile, j'ai participé à un manuel de 9e année, obtenu ma maîtrise en éducation à l'IEPO, effectué des présentations partout dans la province pour diverses initiatives du Ministère et travaillé pour des conseils scolaires sur divers documents portant sur les programmes-cadres de la 7e à la 12e année.

J'ai fait partie de l'équipe exécutive de l'Ontario Council of Technological Educators pendant deux ans. Présentement, je suis membre de l'Ontario Family Studies Home Economists Educators' Association. À mon école, je suis membre du comité directeur de la communauté pour le perfectionnement professionnel, l'évaluation et les initiatives d'évaluation. J'ai élaboré des cours pour l'Université Queen's et y ai enseigné en ligne, ainsi que les trois parties de la qualification additionnelle Sciences familiales.

Déclaration obligatoire

1. Laura Featherstone affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Laura Featherstone n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Bhagwan Khosla

N° de membre de l'Ordre : 248886
khoslaworld@aol.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1980
Poste actuel : Enseignant de mathématiques
Employeur(s) : Toronto District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1979	Université de Toronto
B. Éd.	1980	Université de Toronto

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Jane Ibragimova (427403)
2. Kathleen Cooper (241957)
3. Edit Toth (209892)
4. Olga Dutko (421144)
5. Vincent De Freitas (430381)
6. John Mark Goodes (210673)
7. Robert Marshall (280757)
8. Veeragathy Manivannan (204649)
9. Anita Kwok (203074)
10. Katerina Rigas (475520)
11. Hanna Odintsova (420207)
12. Hakeekat Khosla (490457)

Biographie obligatoire

Depuis 1980, j'ai enseigné dans divers contextes : cours du soir, cours d'été, à domicile, suppléance, suppléance à long terme et poste à temps plein pour les conseils scolaires de Toronto et de York.

J'ai occupé le poste de trésorier du SEFPO et de la FEESO pour l'unité de négociations des suppléantes et des suppléants du Toronto District School Board pendant de nombreuses années.

Les membres du conseil, au nom de l'Ordre, doivent veiller à ce que les éducatrices et les éducateurs enseignent de façon impartiale et juste, sans stigmatiser la diversité culturelle et religieuse. Fournir un environnement sécuritaire et renforcer les valeurs morales des élèves devraient faire partie de la devise de chaque enseignant.

À mon avis, l'Ordre devrait jouer un plus grand rôle de leadership pour s'assurer que ses membres et ses membres potentiels sont évalués avec justesse, voire mettre sur pied un processus d'examen indépendant.

Déclaration obligatoire

1. Bhagwan Khosla affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Bhagwan Khosla n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Sarah Parke

N° de membre de l'Ordre : 469473
miss_parke@yahoo.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2003
Poste actuel : Enseignante
Employeur(s) : Durham District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	2003	Université York
B. Éd.	2003	Université York

CENTRE – TEMPS PLEIN

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Chris Barrowclough (436542)
2. James Biersteker (432563)
3. William Blackmore (198630)
4. Paul Weaver (166786)
5. Carolyn Tsai (196271)
6. Anne Desrochers (106381)
7. Elaine Buzovetsky (193296)
8. Tom Hitchins (162391)
9. Janet Matthews (173810)
10. Dana Edwards (457174)
11. Glenn Ross (185227)
12. Diane Goldhawk (177698)
13. Suzanne Parker (152709)
14. Susan Begg (481906)
15. Dave Rule (495211)

Biographie obligatoire

Je viens de terminer ma troisième année en enseignement des sciences sociales et de l'histoire pour le Durham District School Board. J'ai effectué mes stages dans des écoles du Toronto District School Board et du York Region District School Board.

Je ne fais pas partie des organismes paraissant dans la liste d'exclusions et n'y ai jamais participé.

Les enseignantes et enseignants sont bien conscients du rôle primordial qu'ils jouent dans la vie de leurs élèves et dans l'avenir de la province. Ils ont probablement tous vu des phrases telles que «enseigner, c'est toucher des vies pour toujours».

À titre d'organisme d'autoréglementation d'une profession aussi importante, l'Ordre a une tâche immense : servir et protéger l'intérêt du public. Pour y arriver, il offre à ses membres des possibilités réelles de s'engager davantage, d'approfondir leurs connaissances, de se perfectionner et de se vouer à leur profession. De ce fait, les enseignantes et enseignants sont plus à même de répondre aux besoins de leurs élèves et de servir l'intérêt du public. En tant que membre du conseil, j'aurai comme rôle de m'assurer que le personnel enseignant est conscient des responsabilités de l'Ordre et capable de tirer profit du leadership qu'il offre.

Biographie facultative

J'aimerais vous citer les commentaires paraissant sur mon bulletin de 1re année : «Sarah est enthousiaste et prête à vivre différentes expériences. Elle effectue ses travaux avec diligence et précision.» Mon bulletin de cette année (non pas l'évaluation de ma directrice après ma première année d'enseignement, mais www.ratemyteachers.ca, un site où parents et élèves évaluent les enseignants) mentionne : «Excellente attitude!» et «Une enseignante qui mérite notre attention!»

J'ai toujours démontré diligence et enthousiasme en classe, tant à titre d'élève que d'enseignante. Ce sont les qualités dont je ferai profiter l'Ordre.

Je fais preuve de leadership et de dévouement envers l'éducation en prenant part à l'initiative de mentorat de l'Ordre. J'ai terminé le cours menant à la qualification de spécialiste en histoire, j'ai rédigé des programmes-cadres, occupé pendant 2 ans un poste au conseil d'administration de la Spring Garden Church et ai participé à de nombreux ateliers et conférences de perfectionnement professionnel. Présentement, je prépare une séance sur l'apprentissage coopératif et espère suivre d'autres cours de perfectionnement professionnel.

L'Ordre se concentrera, entre autres, sur l'agrément des programmes et la préparation des futurs enseignants. Comme j'ai obtenu mon diplôme il y a peu de temps, je pourrai offrir un point de vue unique sur les besoins des nouveaux enseignants et des étudiants des facultés d'éducation.

Déclaration obligatoire

1. Sarah Parke affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Sarah Parke n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Terri Lynn Platt

N° de membre de l'Ordre : 285077
terri.lynn.platt@tel.tdsb.on.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1998
Poste actuel : Enseignante auprès d'élèves de l'élémentaire ayant des retards de développement
Employeur(s) : Toronto District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1996	Université York
B. Bibl.	1997	Université du Maine à Presque Isle

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Sheila Lorimer (211979)
2. Kathleen Strutt (257579)
3. Dhanmatie Gudgeon (246922)
4. Elaine Sanders (236798)
5. Tamara Hollander (427891)
6. Patti Griffen (245250)
7. Maria Lloyd (282358)
8. John Laing (228577)
9. Salma Datoo (464978)
10. Troy Curtis (191124)
11. Katherine Filippou (257520)
12. Evelyn Samuels (197279)
13. Menly Ongko (457739)

Biographie obligatoire

Expérience en enseignement

- 7e et 8e année et éducation de l'enfance en difficulté (1998 à 2000)
- Anglais langue seconde (1999 et 2000)
- 4e année (2001 à 2003)

CENTRE – TEMPS PLEIN

■ 3e année (2003 et 2004)
■ Éducation d'élèves de l'élémentaire ayant des retards de développement (depuis 2004)

Je suis fière d'être membre actif de la FEEEO et de participer à diverses activités qui ont contribué à ma croissance personnelle et professionnelle. J'ai pris part à des ateliers et suivi des cours sur une variété de sujets, du leadership à la violence familiale. À l'échelle régionale, je préside divers comités, comme le comité sur le statut de la femme, le comité du conseil régional et le comité des prix. Je suis aussi membre actif d'un comité d'action publique.

Le devoir des membres du conseil de l'Ordre consiste à servir et à protéger l'intérêt du public. Les enseignants sont des professionnels qui veillent tous les jours à l'intérêt du public le plus précieux – nos enfants. Nous avons épousé une vocation qui nous définit à part entière. Les enseignantes et enseignants dispensent une éducation de qualité aux enfants de l'Ontario. Une toute petite minorité d'enseignants manquent de considération envers la profession, et ceux-ci doivent être soumis à des mesures disciplinaires rigoureuses.

Biographie facultative

Je crois que les enseignants doivent être visibles auprès du public et actifs au sein de leur collectivité. Je sers ma collectivité en assumant le poste de présidente élue du conseil d'administration de l'immeuble de copropriété où j'habite. Et je le fais avec grand plaisir.

Je compte continuer à faire preuve du même degré de professionnalisme, d'honnêteté, d'équité et d'empathie dans mon nouveau rôle au sein du conseil de l'Ordre que je démontre comme enseignante. Je suis enchantée à l'idée de siéger au conseil de l'Ordre et j'estime que mon expérience sera un atout.

Déclaration obligatoire

1. Terri Lynn Platt affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Terri Lynn Platt n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Jordan Sackman

Nº de membre de l'Ordre : 463489
jordan.sackman@yrdsb.edu.on.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2003
Poste actuel : Enseignant à temps plein
Employeur(s) : York Region District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	2002	Université de Victoria
B. Éd.	2003	Université Western Ontario

Proposants éligibles (Nº de membre)

1. Iris Maclean (153590)
2. Patti Martin-Elliott (189806)
3. James Shubert (298955)
4. Anna Proskos (499491)
5. Madeleine McShane (195465)
6. Dan Caskie (459594)
7. Timothy Burbidge (420638)
8. Royan Lee (470184)
9. Mark Schaub (462638)
10. Robyn Harold (453956)
11. Flavia Ratti (476067)
12. Rahim Karmali (446869)
13. Stanley Amiot (141828)
14. Elanna Mezzarobba (467707)
15. Daniel Goodman (435217)

Biographie obligatoire

Je commence ma quatrième année en enseignement à temps plein dans une classe de 6e année du sud-est de la région de York. J'enseigne dans une école multiculturelle et un milieu très collégial.

Je suis représentant de la FEEEO pour l'école publique Parkland.

De toutes les personnes intervenant dans l'éducation des enfants, les membres de la profession enseignante sont les mieux placés pour protéger l'intérêt du public. Ceux qui n'enseignent pas peuvent bien saisir les questions relatives à la protection du public, mais seuls les enseignants comprennent les facteurs essentiels au contexte réel de l'éducation des enfants. Ils connaissent les contraintes du milieu dans lequel nous enseignons et sont bien placés pour juger de ce qui se passe dans nos écoles.

Les membres du conseil doivent s'assurer que les enseignantes et enseignants sont chaque jour responsables de leurs gestes. Nombreux sont ceux qui sentent à tort qu'ils doivent surveiller leurs arrières, croyant que l'Ordre oppose l'intérêt du public à celui des enseignants. L'Ordre devrait faire en sorte que les enseignantes et enseignants s'acquittent de leurs responsabilités naturelles : faire preuve de professionnalisme et d'une intégrité sans égale.

CENTRE – TEMPS PLEIN

Biographie facultative

J'en suis encore au tout début de ma carrière, et les questions liées à l'éducation dans la province m'intéressent vivement. Il est primordial que nous adoptions une perspective basée sur l'exercice quotidien de la profession pour éviter l'indifférence politique et pour arriver à bon port en ce qui a trait à l'interaction entre les élèves et les enseignants. Je souhaite avoir l'occasion d'utiliser mes connaissances des divers facteurs qui influencent l'éducation dans la province afin de faire croître nos enfants et d'enrichir notre société. C'est pourquoi nous devons sentir que nous faisons partie de l'organisme dont le mandat est de s'assurer que le public obtient ce dont il a besoin de la part de ses membres. Grâce à l'autoréglementation, nous sommes reconnus comme des professionnels et nous soutenons la collaboration dans un même but, et ce, dans toutes les sphères de notre système.

Penseur critique, j'ai étudié la philosophie et vécu diverses expériences dans différents milieux. J'ai été représentant de ma fédération. J'ai aussi fait de la supervision au sein d'un grand organisme d'été pour enfants pendant 10 ans. Je suis membre de l'équipe de mathématiques de mon école et ai participé au Mathematics Literacy Collaborative pour la région de York. En outre, j'ai animé des séances de perfectionnement professionnel pour le personnel enseignant de l'école publique Parkland.

J'ai obtenu mon diplôme pour enseigner aux cycles primaire et moyen, et ai depuis obtenu les qualifications pour enseigner aux cycles intermédiaire et supérieur.

Déclaration obligatoire

1. Jordan Sackman affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Jordan Sackman n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Ellen Sharpe

N° de membre de l'Ordre : 276984
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1997
Poste actuel : Enseignante-bibliothécaire à l'élémentaire
Employeur(s) : Durham District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1992	Université Trent
B. Éd.	1997	Université York

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Joanna Bowman (212744)
2. Andrea Joy (426746)
3. Andrea McAuley (284940)
4. Adam Stanley (276194)
5. Elaine Tully (145384)
6. Mary McLeod (465206)
7. Bradford Tanner (421368)
8. Eva Gainer (176618)
9. Jane Astalos (164367)
10. Tamara Thomson (447882)
11. Gudrun Wieland (146415)
12. Lynn Featherstone (154040)
13. Christina Moore (164624)
14. Debbie Poole (181183)

Biographie obligatoire

J'ai entamé ma carrière en enseignement à un âge avancé, ce qui m'a permis de mieux comprendre les enjeux de l'éducation et l'importance de donner à tous les élèves la chance de réussir. J'ai tout d'abord enseigné la 1re année pendant quatre ans avant d'approfondir mon expérience auprès d'élèves d'une classe combinée de 4e et 5e année, puis de classes régulières de 6e, 7e et 8e année. Je suis actuellement enseignante-bibliothécaire à l'élémentaire pour un conseil scolaire public de langue anglaise. J'ai assumé des postes de présidente de comités aux cycles primaire et moyen, de mentor pour le nouveau personnel enseignant et d'enseignante associée pour les stagiaires. Ces expériences m'ont fourni plusieurs outils pédagogiques de base essentiels.

Je suis actuellement membre de la FEEEO, mais n'ai été associée à aucun autre conseil ou organisme.

L'Ordre procure à ses membres les bases et principes de conduite professionnelle, ainsi que les normes de déontologie de la profession enseignante. Ces lignes directrices permettent l'autoréglementation et la reddition des comptes publics. Les membres du conseil élaborent et approuvent les politiques de réglementation de la profession. Ils doivent faire preuve d'un engagement envers la profession enseignante et l'intérêt du public afin de mériter sa confiance. Pour être un organisme d'autoréglementation efficace, l'Ordre doit accepter les commentaires et suggestions de toutes les parties concernées par l'éducation des élèves. Ce type de représentation établit une fondation solide pour l'éducation des élèves en Ontario.

Déclaration obligatoire

1. Ellen Sharpe affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Ellen Sharpe n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

CENTRE – TEMPS PLEIN

Chris Tucker

N° de membre de l'Ordre : 441365
chris.g.tucker@gmail.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2001
Poste actuel : Enseignant
Employeur(s) : York Region District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Tech.	1999	Université Ryerson
B. Éd	2001	Université Queen's
M. Éd.	2005	IEPO / Université de Toronto

Proposants éligibles (N° de membre)

1. John Love (276236)
2. Elissa D'Souza (429030)
3. Kamla-Nandy Jadunauth (433330)
4. Franc Rubino (177382)
5. Seonaid Davis (211879)
6. Peppi Minos (278739)
7. Nazleah Khan (403616)
8. Colin Dye (441203)
9. Kimberley Tavares (428654)
10. Tasia Alexiou Pipilas (267316)
11. Moses Wuggenig (256011)

Biographie obligatoire

En mai 2001, j'ai obtenu un B. Éd. spécialisé en enseignement de la technologie de la construction de l'Université Queen's. Par la suite, j'ai obtenu plusieurs qualifications additionnelles et une M. Éd.

Au terme de mes études, le Toronto District School Board m'a engagé pour enseigner dans une école du nord-ouest de la ville comptant des classes du jardin d'enfants à la 8e année. Après quatre ans au palier élémentaire, j'ai décidé d'enseigner au secondaire. J'ai enseigné la construction dans l'ouest de la ville, pour le Toronto District School Board (TDSB), puis j'ai travaillé pour le York Region District School Board. J'enseigne maintenant la construction et fais partie de l'initiative Apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans.

J'ai été représentant syndical de 2003 à 2005 pour le TDSB, ce qui m'a amené à mieux comprendre le rôle des fédérations d'enseignants en Ontario.

L'Ordre a le mandat d'assurer le plus haut degré de l'exercice professionnel des enseignantes et enseignants, et d'en faire part au public. L'Ordre est la voix de la profession et devrait représenter la diversité des éducateurs de la province. Les membres ont l'obligation de jouer un rôle actif dans son fonctionnement. Si les enseignants veulent former les élèves pour qu'ils assument leur rôle de membres d'une démocratie, ils doivent donner l'exemple.

Biographie facultative

Mon diplôme de premier cycle est en architecture et j'ai travaillé pendant trois ans dans le domaine avant de devenir enseignant. Après avoir obtenu mon B. Éd., j'ai suivi les cours menant à des qualifications additionnelles en technologie des communications et en enseignement au cycle moyen, et terminé ma M. Éd. J'ai suivi récemment la première partie du programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école, et je compte m'inscrire à la deuxième partie sous peu.

Je suis membre de l'Ontario Council of Technology Educators et participant actif de Young Foresight, programme pilote du département d'éducation technologique de l'Université Queen's, qui regroupe des dessinateurs-créateurs professionnels et des étudiants dans le but de créer des produits innovateurs.

Je m'emploie plus particulièrement à aider les élèves à risque à développer des compétences qui leur permettront d'obtenir un emploi dans la construction. Mon but est de développer davantage le programme de façon à pouvoir aider tous les élèves, pas seulement ceux qui ont été reconnus comme étant à risque.

Je crois fermement que tous les élèves peuvent réussir; il faut que nous trouvions le moyen de leur permettre d'y arriver. J'ai la chance, dans mon domaine, de pouvoir offrir aux élèves la possibilité de travailler dans un milieu bien différent de celui de la classe traditionnelle. Côté professionnel, c'est au titre d'administrateur que je me vois exercer plus tard un rôle de leadership plus grand au sein de mon école. Pour le moment, j'aime relever les défis que me présentent mes élèves, et je ne suis pas pressé de quitter ma salle de classe.

Déclaration obligatoire

1. Chris Tucker affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Chris Tucker n'occupe pas de poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

À propos des candidatures

Pour en savoir davantage sur les candidatures rendez-vous à **www.oeeo.ca** → Votez2006 → Candidatures.

→ Prospectus

→ Message enregistré

→ Réponses à trois questions

CENTRE – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

Gerald Berish

N° de membre de l'Ordre : 104529
askmyteacher@rogers.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1975
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner au Québec : 1975
Poste actuel : Enseignant de géographie, école secondaire Milliken Mills
Employeur(s) : York Region District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
Diplôme d'études collégiales	1971	Université Sir George Williams
B.A., majeure en sciences politiques	1974	Université Sir George Williams
Diplôme en pédagogie	1975	Université McGill
B.A. spécialisé en sciences politiques	1980	Université York

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Joe Lefkowicz (132377)
2. Vrinda Parujanwala (488678)
3. Adam Cox (479568)
4. Julie McCallum (433879)
5. Melissa Hunt Davies (280742)
6. Nikhat Qureshi (211982)
7. Stephanie Dennys (474095)
8. Kamla K. Reid (448607)
9. San Wa Leung (489138)
10. Angela Wan (451918)
11. Heather Leatham (445301)

Biographie obligatoire

J'ai entamé ma carrière en enseignement à l'école secondaire Markham District en 1975, et enseigne l'histoire, la géographie et l'économie depuis 31 ans. J'occupe un poste à l'école secondaire Milliken Mills depuis les 18 dernières années.

J'ai été représentant en matière de santé et de sécurité, à temps partiel, au sein du comité central de santé et de sécurité du York Region District School Board. J'ai pu ainsi collaborer avec des membres de l'ETFO, de la FEESO, de l'OECTA et du SCFP et comprendre leur point de vue. À la FEESO, j'ai été membre du conseil du District 16 (région de York), agent de santé et sécurité et conseiller provincial. De plus, j'ai œuvré au sein de la gestion du conseil scolaire et de l'administration scolaire, et espère que les aptitudes que j'ai acquises seront un atout à mes fonctions de membre du conseil de l'Ordre, région du Centre – temps plein ou temps partiel.

Au cours des prochaines années, j'entends faire de la suppléance et espère vous représenter au conseil de l'Ordre. À titre de membre de l'Ordre et de son conseil, mon devoir sera de servir et de protéger l'intérêt du public, ce qui n'exclut pas la promotion de l'éducation du public et des éducateurs de la province.

Déclaration obligatoire

1. Gerald Berish affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Gerald Berish n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Grant Dale

N° de membre de l'Ordre : 113336
gdale@sympatico.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1972
Poste actuel : Suppléant
Employeur(s) : York Region District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1971	Université York
B.A. spécialisé	1991	Université York
M. Éd.	1991	Université de Toronto

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Rhonda Starr (174680)
2. Karen Weiner (157767)
3. Rita Francis (287033)
4. Joanne Stokes (461563)
5. Vashti Seguin (432224)
6. Jennifer Boehlke (454899)
7. Megan Glanfield (488471)
8. Helen Edward (461573)
9. Judith Sutherland (252578)
10. Steven Sevel (489620)
11. Eva Signer (163797)
12. Karen Harding-Ashton (198447)
13. Eric Harper (165701)

Biographie obligatoire

J'ai travaillé à temps plein pour le York Region District School Board pendant 21 ans. Au cours de cette période, j'ai enseigné aux cycles primaire, moyen et intermédiaire. Puis, j'ai assumé le rôle d'enseignant-bibliothécaire pendant de nombreuses années. Depuis trois ans, je suis suppléant pour le même conseil.

Tout au long de mes 31 années en enseignement, j'ai été représentant d'école auprès de l'Ontario Public School Men Teachers' Federation et de la FEEEO, et délégué d'école auprès de cette dernière. Je maintiens une adhésion volontaire à la FEESO.

CENTRE – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

L'Ordre et son conseil servent et protègent l'intérêt du public en préservant, en rehaussant et en promouvant les normes d'exercice et de déontologie les plus élevées, comme le démontrent les enseignantes et les enseignants de l'Ontario. L'Ordre reconnaît que chaque membre du personnel enseignant est responsable de son propre perfectionnement professionnel et facilite leur quête du savoir.

Déclaration obligatoire

1. Grant Dale affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Grant Dale n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Rosemary Fontaine

N° de membre de l'Ordre : 151328
rosemary.fontaine@tcdsb.org
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1975
Poste actuel : Enseignante à l'élémentaire
Employeur(s) : Toronto Catholic District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1974	Université de Toronto
B. Éd.	1975	Université de Toronto (FEUT)

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Sonia Dodaro (479006)
2. Marie Giuga (188562)
3. Josie Marino (442912)
4. Norah Shanque (140490)
5. Mary Zuccon-Maudsley (252526)
6. Rosemary Di Nardo (434543)
7. Lisa Gambardella (283042)
8. Sandra Cavaliere (478138)
9. Enza Salerno-Scarcelli (176141)
10. Rose Auciello (420429)
11. Sandra Scorsolini (266602)
12. Pershia Nelson (420834)
13. Nicola Arrigo (165214)
14. Christina Della Pia (475016)
15. Bruna Gagliardi (446137)

Biographie obligatoire

Je travaille pour le Toronto Catholic District School Board depuis 1975 où j'ai enseigné de la 1re à la 8e année durant toute ma carrière.

Je suis membre en règle de l'OECTA depuis 1975. J'ai servi l'association, notamment pendant huit ans au sein de l'exécutif local et comme membre de divers comités locaux et provinciaux de l'OECTA et de la FEEO.

L'Ordre est un organisme d'autoréglementation dont le mandat est de veiller à ce que les enseignants de la province soient d'un haut calibre. L'Ordre a la responsabilité d'évaluer les qualifications des enseignants, de délivrer les cartes de compétence, d'agréer les programmes de formation à l'enseignement des facultés d'éducation, d'établir les normes d'exercice de la profession et de faire enquête dans les cas de faute professionnelle ou d'incompétence de ses membres. L'Ordre doit représenter la profession tout en rendant des comptes au public. Les membres du conseil ont le même devoir et les décisions qu'ils prennent durant leurs réunions ou dans leur travail au sein des divers comités doivent viser ces mêmes objectifs.

Biographie facultative

Je travaille à l'élémentaire au Toronto Catholic District School Board depuis 1975, où j'ai enseigné de la 1re à la 8e année. Je suis actuellement titulaire d'une classe de 3e année à l'école Sts. Cosmas and Damian, à Toronto.

Tout au long de ma carrière, j'ai fait partie de divers comités au sein d'associations ou de comités conjoints de l'association et du conseil scolaire, en particulier pour des questions de perfectionnement professionnel. J'ai fait partie du comité d'administration du régime d'assurance salaire en cas d'invalidité de longue durée des enseignants de mon conseil scolaire pendant 14 ans et j'en ai été la présidente pendant deux ans.

J'ai été élue au conseil de l'Ordre en 2003 et j'ai travaillé au sein des comités de discipline, d'aptitude professionnelle et des ressources humaines.

Déclaration obligatoire

1. Rosemary Fontaine affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Rosemary Fontaine n'occupe pas de poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

CENTRE – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

Johnson Uhunwa Osaguona

N° de membre de l'Ordre : 445108
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2003
Poste actuel : École intermédiaire Elia (suppléant à long terme)
Employeur(s) : Toronto District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
Certificat en enseignement	1986	Collège de formation à l'enseignement, Nigeria
B. Éd.	1995	Université de Benin, Nigeria
M.A. en planification et gestion des services de santé	1999	Université de Benin, Nigeria
Cycle intermédiaire, éducation physique et santé	2006	Université York

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Fitz-Roy Gordon (278874)
2. Barrington Morrison (105740)
3. Sukhwinder Buall (429147)
4. Mark Caine (276494)
5. Grace Wu (452138)
6. Cathy Chumfong (486149)
7. Gabriella Dumitru (430356)
8. Megan Roberts (286090)
9. Javier Duran (471137)
10. Kwame Lennon (434846)

Biographie obligatoire

J'ai plus de 22 ans d'expérience en enseignement et en administration. Au Nigeria, j'ai été directeur d'études à l'école secondaire Uwa, ainsi que chargé de cours au collège de formation à l'enseignement. J'ai enseigné dans plusieurs écoles au Nigeria, dont les écoles secondaires Iguelaiho et Baptish, et le collège Ihogbel. J'ai aussi enseigné la catéchèse à l'église catholique St. Wilfred. À l'heure actuelle, je suis enseignant pour le Toronto District School Board.

J'ai acquis de l'expérience en administration à Benin City, au Nigeria, comme administrateur principal du conseil de gestion d'un hôpital, adjoint au commissaire à la santé du ministère de la Santé et secrétaire du syndicat des travailleurs du secteur médical et de la santé.

Le conseil de l'Ordre, qui compte maintenant 31 membres, a été créé en 1997 afin de réglementer et de gérer la profession enseignante en Ontario dans l'intérêt du public. Les membres du conseil s'assurent que les élèves peuvent compter sur des enseignantes et enseignants compétents, qui respectent les normes d'exercice et de déontologie.

Les autres tâches de l'Ordre comprennent :

- l'agrément des programmes et cours de formation à l'enseignement
- la mise en œuvre de cours de perfectionnement professionnel
- la délivrance des cartes de compétence, qui peuvent être suspendues ou révoquées après une enquête, si une plainte contre un membre concernant un écart de conduite ou de l'incompétence s'avère fondée.

Biographie facultative

Je suis né à Benin City, au Nigeria, et j'ai obtenu mon diplôme à l'Université de Benin en enseignement de l'histoire et de la religion en 1986 et 1995. J'ai aussi obtenu une maîtrise en planification et gestion des services de santé à l'Université de Benin en 1999. J'ai fréquenté l'Université York en 2006 pour obtenir la qualification additionnelle en éducation physique et santé.

Je travaille et j'enseigne depuis plus de 22 ans au Canada et ailleurs. Mon expérience sur les plans scolaire et administratif est très vaste et m'a permis d'occuper des postes de gestion, aussi bien au gouvernement que dans le secteur privé.

Je suis membre de nombreuses associations professionnelles dont l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, la FEEEO, la Société canadienne de santé internationale et l'Association nigériane des gestionnaires d'hôpitaux.

Ma contribution à la profession enseignante s'est toujours fondée sur un concept moderne de l'éducation. Je suis en mesure de comprendre les difficultés auxquelles font face les élèves, que ce soit dans des établissements du palier élémentaire, secondaire ou postsecondaire.

Déclaration obligatoire

1. Johnson Uhunwa Osaguona affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Johnson Uhunwa Osaguona n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

À propos des candidatures

Pour en savoir davantage sur les candidatures rendez-vous à **www.oeeo.ca** → Votez2006 → Candidatures.

→ Prospectus

→ Message enregistré

→ Réponses à trois questions

CENTRE – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

Barry Weisleder

N° de membre de l'Ordre : 242835
barryaw@rogers.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1976
Poste actuel : Suppléant au secondaire
Employeur(s) : Toronto District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1975	Université de Toronto
B. Éd.	1976	Université de Toronto

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Nick Probst (422456)
2. Stuart Ring (237928)
3. Ian Johnston (241753)
4. Natalia Mikhailova (283833)
5. Maureen Malmud (212880)
6. Navot Sass (438536)
7. Susan Hudson (251280)
8. Norman Rogers (241871)
9. Susan Kasurak (296583)
10. Janine Carter (439666)
11. Bhagwan Khosla (248886)
12. John Bekeros (443488)
13. Laura Nienhuis (457303)
14. Steven Brinder (245258)
15. Berhane Abraha (464098)

Biographie obligatoire

Je travaille comme suppléant depuis 26 ans pour le Toronto District School Board et trois de ses conseils scolaires précédents. J'enseigne, entre autres, les sciences politiques, l'histoire, la géographie, l'anglais et la formation commerciale.

J'ai joué un rôle de premier plan dans la syndicalisation du personnel suppléant des paliers élémentaire et secondaire en 1983, sous l'égide du SEFPO. J'ai été élu président du Toronto Substitute Teachers de 1984 à 2002. À la suite de l'amalgamation du grand Toronto en 1998, j'ai été élu président de l'unité de négociation du Toronto Occasional Teachers au sein de la FEESO. À ce titre, j'ai coordonné la négociation collective, l'arbitrage des griefs, les activités de perfectionnement professionnel, la formation politique, les questions de santé et de sécurité, les communications avec les membres et les relations avec les médias. J'ai agi comme conseiller de la FEESO et siégé aux comités de la fédération et du conseil scolaire.

Je considère qu'il est de mon devoir de protéger l'intérêt du public en améliorant la qualité et la responsabilité du système d'éducation. Je désire me consacrer plus particulièrement au rehaussement du respect et de la dignité du personnel suppléant en élevant notre statut d'enseignantes et enseignants compétents, hautement qualifiés, expérimentés et dévoués. L'intérêt du public sera mieux servi lorsque le personnel suppléant bénéficiera de meilleures occasions de perfectionnement professionnel, de soutien au sein des écoles, d'une sécurité d'emploi et de possibilités d'avancement.

Biographie facultative

J'ai consacré toute ma vie adulte au service public, en sensibilisant la population aux enjeux politiques et en accentuant la participation démocratique des institutions de la société civile.

Je suis coordinateur de l'*Action caucus* du Toronto Substitute Teachers, un réseau populaire d'éducateurs déterminés à améliorer le perfectionnement professionnel, les conditions de travail, la sécurité d'emploi, la démocratie syndicale et le respect du personnel de suppléance. J'ai organisé des activités de perfectionnement professionnel pour le Toronto Substitute Teachers, de 1991 à 2002, notamment des séminaires sur l'éducation populaire, l'histoire de l'enseignement et les sciences politiques, la gestion de classe et la gestion du stress lié à l'emploi.

Au début des années 1980, j'ai participé à l'élaboration du cours de niveau secondaire sur la géographie urbaine.

Depuis 35 ans, je participe activement à la sensibilisation de la population sur les enjeux de justice sociale ayant trait aux affaires étrangères et intérieures à titre de chercheur, de rédacteur, de partisan d'organisations politiques et de conférencier. Je me soucie sérieusement de l'avenir de l'éducation publique et des éducateurs en Amérique latine, aux Antilles et au Moyen-Orient.

Chaque année en janvier depuis les dix dernières années, je prends la parole devant le comité exécutif de la paroisse St. James de la Jamaican Teachers' Association (JTA) à Montego Bay. J'anime les échanges et j'entretiens des contacts réguliers avec la JTA et le National Workers' Union de la Jamaïque. Mes objectifs professionnels incluent le perfectionnement de mes connaissances et compétences dans mes matières d'enseignement, par l'entremise d'études universitaires, de lectures personnelles et de voyages. En outre, je poursuis mon travail pour faire avancer la cause de l'éducation publique en militant pour améliorer le financement, le perfectionnement professionnel, ainsi que le statut, les compétences et la reconnaissance du personnel suppléant.

Déclaration obligatoire

1. Barry Weisleder affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en nomination soient publiés.
2. Barry Weisleder n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

NORD-EST – TEMPS PLEIN – ÉLUE PAR ACCLAMATION

Une candidate éligible a été nommée par acclamation au poste régional du Nord-Est – temps plein.
Il s'agit de Roberta Mary McEwen. Il n'est donc pas nécessaire de voter pour ce poste.

Roberta Mary McEwen

N° de membre de l'Ordre : 282578
mcew@hotmail.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1997
Poste actuel : Enseignante-ressource en éducation de l'enfance en difficulté
Employeur(s) : Wikwemikong Board of Education

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1995	Université Laurentienne
B. Éd.	1997	Université Queen's

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Marcel Recollet (401811)
2. Margaret Pitawanakwat (273956)
3. Jillian Scott (417996)
4. Jason Thibault (434549)
5. Stephen McGraw (192980)
6. Chris Pheasant (472171)
7. Cindy Peltier (434677)
8. Joyce Pitawanakwat (438081)
9. Dominic Beaudry (427095)
10. Jeannette Lavell (347919)

Biographie obligatoire

Depuis les dix dernières années, j'enseigne au Wikwemikong Board of Education. J'ai enseigné du jardin d'enfants à l'école secondaire, et j'aime enseigner aux élèves des Premières nations. Je travaille à la section de l'éducation de l'enfance en difficulté depuis les deux dernières années. J'ai élaboré et mis en œuvre, à l'école secondaire de ma région, une salle de classe multifonctionnelle destinée aux élèves ayant des besoins particuliers.

J'ai occupé un poste à l'OQRE pendant l'année scolaire 2005-2006. J'ai participé aux comités sur le développement des enfants en bas âge, sur la sécurité dans les écoles et sur les études postsecondaires.

Aanii, Bonjour, Hello! Je suis Roberta Mary McEwen et je présente ma candidature au poste Nord-Est – temps plein. Je suis d'avis que protéger le professionnalisme des membres est une priorité majeure pour l'Ordre. Collaborer pour améliorer le perfectionnement professionnel, le processus de qualification et les normes d'exercice et de déontologie de nos membres contribuera à maintenir les plus hautes normes de qualité pour notre profession.

Je veux être élue au conseil pour améliorer le système et mieux éduquer les enfants de l'Ontario. Je serai heureuse de servir mes collègues en siégeant au conseil de l'Ordre.

Déclaration obligatoire

1. Roberta Mary McEwen affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Nord-Est – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Roberta Mary McEwen n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

NORD-EST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

Paul Brazeau

N° de membre de l'Ordre : 140054
paulbrazeau@sympatico.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1971
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Colombie-Britannique : 1974
Poste actuel : Suppléant
Employeur(s) : Near North District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1969	Université Laurentienne
M. Éd.	1992	Université de Colombie-Britannique

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Ann Delaney (211474)
2. Leslie Hansen (285876)
3. Gwen Bryant (161208)
4. John McColl (170658)
5. Helen Gobby (417712)
6. Frances Vester (482247)
7. Susan Whitehead (407032)
8. Alana McKenzie-Marshall (200986)
9. Scott Manning (465357)
10. Louis Pharand (181312)
11. Yvon Barbe (180632)
12. Noreen Pearson (206236)
13. Lynne Desrochers (191797)
14. Nicole Brazeau (162197)
15. Lotje Hives (283997)

NORD-EST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

Biographie obligatoire

Depuis que j'ai obtenu mes qualifications d'enseignant en 1971, j'ai enseigné 24 ans en Ontario, 8 ans en Colombie-Britannique et 1 an en Australie à des élèves du jardin d'enfants à la 12e année, ainsi qu'en éducation de l'enfance en difficulté et en immersion française. J'ai aussi été directeur adjoint de deux écoles élémentaires, enseigné les sciences au cycle intermédiaire et été titulaire de classe aux cycles primaire et moyen.

Membre de la FEEEO depuis sa création, j'ai servi un an comme vice-président de la section locale Near North et deux ans comme président. Je suis actuellement vice-président des suppléants de Near North pour la fédération.

Membre actuel du conseil de l'Ordre, je considère qu'il se doit de fonctionner de manière ouverte et transparente de façon à mériter et à conserver la confiance du public dans la profession. L'Ordre est responsable devant le public, cette responsabilité exigeant que les activités de l'Ordre soient transparentes et que l'information soit aisément accessible. (Paraphrase du *Guide du membre 2006*, page 7.)

Biographie facultative

Je suis membre de deux clubs philanthropiques : l'Alliance de l'Aviation royale du Canada (escadrille 406) et la Légion royale canadienne (filiale 23). En outre, j'organise et je gère un club de hockey masculin.

Tout au long de ma carrière, j'ai participé activement à l'organisation et à la prestation de cours de perfectionnement professionnel pour le personnel enseignant. Ainsi, j'ai présidé une conférence très bien reçue en science, math et technologie, SciMaTech, en collaboration avec Science Nord, et j'ai fait partie du comité d'organisation du 25e congrès annuel de l'Association ontarienne pour l'enseignement des mathématiques.

J'ai également été agent de liaison auprès d'enseignantes et d'enseignants au Royaume-Uni pour favoriser le perfectionnement professionnel à l'échelle internationale. J'ai la formation nécessaire pour offrir deux cours reconnus par la fédération pour les enseignants en alphabétisation et en gestion de classe.

J'ai l'intention de continuer la promotion des activités de perfectionnement professionnel pour le personnel enseignant, et de poursuivre mes efforts en vue d'une meilleure reconnaissance du travail important accompli par les suppléants. Je voudrais enfin continuer d'œuvrer à la promotion du respect de la profession, et j'espère pouvoir poursuivre mon travail dans l'intérêt du public au sein du conseil de l'Ordre.

Pour tout complément d'information et pour toute question, j'invite les membres de l'Ordre à m'envoyer un courriel à paulbrazeau@sympatico.ca.

Déclaration obligatoire

1. Paul Brazeau affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Nord-Est – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Paul Brazeau n'occupe pas de poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Roger Leduc

Nº de membre de l'Ordre : 224027
stojer@vianet.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1972
Poste actuel : Suppléant, temps partiel
Employeur(s) : Conseil scolaire de district catholique du Nouvel Ontario

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1971	Université Laurentienne

Proposants éligibles (Nº de membre)

1. Suzanne Despatie (257790)
2. Claire Gauvin (278716)
3. Lisa Charette (493874)
4. Louise Ménard (260038)
5. Angela Beaupré (192770)
6. Yvonne Laplante (249615)
7. Natalie Flesher (398223)
8. Marie-Josée Nicksy (280418)
9. Denise Waltenbury (233985)
10. Roxanne Chaput (262490)
11. Lissa Borges (261587)
12. Paulette Berthiaume (252984)
13. Carol Caron (263497)
14. Nicole Leduc (241980)

Biographie obligatoire

J'ai 31 ans d'expérience en enseignement, dont 15 ans pour le Sudbury School Board et 16 ans pour le Conseil des écoles séparées de Sudbury.

Je suis membre de l'AEFO, à l'échelle locale (Sudbury).

Je veux assurer l'intégrité de la profession, promouvoir une image humaine et positive qui reflète l'excellence établie selon les rigueurs de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario.

Biographie facultative

Je suis né dans le rang nº 5 d'une terre de Fugèreville, le 8 décembre 1948. J'ai fait mes études élémentaires dans la région de Hanmer, en Ontario. J'ai fait mon secondaire au Collège Sacré-Cœur de Sudbury, sous la tutelle des Jésuites, et j'ai obtenu mon diplôme universitaire de l'Université Laurentienne.

Mon épouse, Nicole, et moi-même sommes parents de trois beaux enfants : Stéphane, Natalie et Josée. Deux d'entre eux ont choisi la profession enseignante, et la dernière se destine à une carrière de pharmacienne.

J'ai travaillé dans plusieurs domaines tels que chez le CN comme équipe d'«extra» sur le chemin de fer, chez Falconbridge comme mineur et chez N. Morissette Diamond Drilling comme foreur avant de devenir enseignant au secondaire.

J'ai acquis mon expérience à l'école secondaire Franco Jeunesse dans la région de Minnow Lake, l'école secondaire MacDonald-Cartier au centre-ville de Sudbury, l'école secondaire

NORD-EST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

catholique Champlain de Chelmsford et l'école secondaire catholique Horizon dans la banlieue de Val Caron.

Ces 31 années m'ont offert la possibilité de tenir certains postes comme chef de section dans les domaines du commerce, des mathématiques et de l'informatique.

Je me suis continuellement impliqué dans le développement de ma communauté en agissant comme entraîneur de hockey, en participant à plusieurs organismes comme les Chevaliers de Colomb et le Richelieu, entre autres. Je suis président de la Caisse Desjardins de Val Caron et vice-président du mouvement des Caisses Desjardins de l'Ontario.

L'éducation a été ma grande carrière et je crois que je peux continuer de lui offrir mes services en agissant sagement par mes décisions afin de rendre la profession un premier choix de tout aspirant.

Déclaration obligatoire

1. Roger Leduc affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Nord-Est – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Roger Leduc n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

NORD-OUEST – TEMPS PLEIN

Tammy Bush

N° de membre de l'Ordre : 277990
tbush@kcdsb.on.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1996
Poste actuel : Enseignante de 1re année
Employeur(s) : Kenora Catholic District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1994	Université du Manitoba
B. Éd.	1996	Université du Manitoba

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Leanne Chisholm (464252)
2. Linda Derouard (209545)
3. Robin Franzese (463177)
4. Sharon Remmerswaal (414759)
5. Claire Thomas (429415)
6. Leanne Longe (186152)
7. Lori Bazelo (276208)
8. Roger Long (179682)
9. Dallis Novelli (419968)
10. Jordan Temple (488643)
11. Angela Spivey (457913)
12. Kerri Favreau (422959)
13. Darren Benson (439650)
14. Trish Demers (199576)
15. Cindy Melenchenko (198578)

Biographie obligatoire

J'ai enseigné dans trois écoles depuis que j'ai commencé ma carrière en enseignement en 1996. J'ai travaillé pour le Greater Essex County District School Board pendant huit ans avant de retourner dans ma ville natale de Kenora. J'enseigne actuellement la 1re année et suis l'enseignante principale en littératie du Kenora Catholic District School Board. J'ai aussi déjà enseigné aux élèves du jardin d'enfants.

En qualité de membre de l'Ordre et du conseil, je travaillerai pour réglementer et régir la profession enseignante dans l'intérêt du public. Je crois que l'expérience que j'ai acquise dans le nord de la province, plus particulièrement auprès d'élèves autochtones, sera utile au sein du conseil, où je pourrai participer à l'élaboration de politiques et aux prises de décisions visant à améliorer la profession enseignante et à en maintenir l'excellence.

Je comprends que l'Ordre doit rendre des comptes sur la façon dont il s'acquitte de ses responsabilités et j'espère avoir la chance de participer à l'élaboration des normes d'exercice et de déontologie. L'Ordre maintient des normes élevées en enquêtant sur les plaintes, en disciplinant ses membres et en s'assurant de leur aptitude professionnelle. Le processus d'agrément m'intéresse beaucoup et j'aimerais pouvoir veiller à ce que les futures enseignantes et futurs enseignants soient vraiment prêts à s'embarquer dans la carrière qu'ils ont choisie et que les membres du public pourront faire confiance aux professionnels qui enseignent à leurs enfants.

Biographie facultative

Pour répondre aux besoins de mes élèves et être une enseignante efficace, ma formation continue doit faire partie intégrante de mon développement. J'estime qu'il est de mon devoir de me tenir au courant des changements en matière d'éducation et de faire bénéficier mes élèves des pratiques exemplaires que j'acquiers en suivant des cours menant à une qualification additionnelle, en participant à des ateliers, en servant de mentor et en contribuant au travail d'équipe de la communauté enseignante. J'ai d'ailleurs participé aux initiatives suivantes :

■ Turn Around School, du ministère de l'Éducation : initiative visant à favoriser l'animation des journées de perfectionnement professionnel dans les écoles en vue d'améliorer le rendement de 98 % de nos élèves autochtones

■ Webémission de mai 2006 du Secrétariat de la littératie et de la numératie : Réaliser le potentiel des élèves autochtones

■ Étude menée par l'Université Queen's et la Society for the Advancement of Excellence in Education : Sharing our Successes – devant être publiée en mai 2007

NORD-OUEST – TEMPS PLEIN

■ Groupe de consultation pour l'élaboration d'un cadre stratégique pour l'éducation des Autochtones, à Thunder Bay, en juin 2006
■ Mentorat du nouveau personnel enseignant
■ Enseignante associée au jardin d'enfants et en 1re année pour le Greater Essex County District School Board et le Kenora Catholic District School Board pendant huit ans.

J'ai animé les ateliers suivants sur l'intégration de l'informatique :
■ Kid Pix, parties 1 et 2
■ Activités en multimédia en salle de classe au cycle primaire pour le Greater Essex County District School Board.

Notre société et nos exigences en matière d'éducation changent au fil du temps. C'est pourquoi je compte poursuivre mon évolution et me tenir au courant de ces changements en utilisant des pratiques exemplaires dans ma salle de classe, grâce à mes lectures professionnelles, à des cours menant à des qualifications additionnelles et à des ateliers. En travaillant en collaboration avec nos collègues, les parents et le personnel administratif, nous atteindrons les niveaux de réussite les plus élevés pour nos élèves.

Déclaration obligatoire

1. Tammy Bush affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Nord-Ouest – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Tammy Bush n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Wayne Greco

N° de membre de l'Ordre : 163203
wgreco@shaw.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1977
Poste actuel : Enseignant, 8e année
Employeur(s) : Huron Superior Catholic District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1976	Université de Windsor
B. Éd.	1977	Université de Windsor

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Michael Yanni (434470)
2. Dionisia Marson (175758)
3. Brenda Wilson (163806)
4. Melissa Valente (429853)
5. Emily Thibodeau (203228)
6. Gina Cuglietta (182837)
7. Mona Jones (399597)
8. Marilyn Palombi (155552)
9. Carol Coutu (162212)
10. Carmelina Purificati (185316)
11. Nicole Vinette-Slukynsky (456880)
12. Anita Majic (468160)
13. Lisa Brown (194258)
14. Val Nott (162724)
15. Claudia Greco (188364)

Biographie obligatoire

Baccalauréat en éducation – qualifications pour enseigner aux cycles primaire, moyen et intermédiaire (1977)
Suppléant (1987 à 1989)
Expérience en salle de classe : maternelle, jardin d'enfants, 2e à 8e année (1989 à 2006)

Participation au sein de l'OECTA :
■ Au niveau des unités – conseiller, PDG élémentaire, premier vice-président, négociateur adjoint, agent de santé et sécurité, agent des griefs
■ Au niveau provincial – délégué à l'assemblée générale annuelle, membre du comité des finances
■ COEQ – membre du conseil exécutif et du comité du budget, président du comité du budget et membre du comité d'appel.

Les membres de l'Ordre et du conseil ont le devoir de protéger et de servir l'intérêt du public. Cela signifie que l'Ordre est chargé de protéger l'intégrité de la profession enseignante et de maintenir les normes les plus élevées parmi ses membres afin de fournir un système d'éducation de classe mondiale et de répondre aux besoins actuels et éventuels.

Biographie facultative

Quelles qualités et compétences devrait posséder un candidat?

J'estime qu'un membre du conseil devrait posséder de l' expérience en éducation et dans d'autres domaines. Je possède 17 ans d'expérience en salle de classe dans les quatre cycles, dont une vaste expérience au palier élémentaire. J'ai travaillé dans l'industrie de l'acier à l'Algoma Steel pendant dix ans, où j'ai assumé des postes au sein du syndicat et de la direction. Cette diversité en matière d'emploi m'aide à comprendre les besoins du personnel enseignant et d'un public qui peut ne pas être familier avec le rôle de l'Ordre et de la profession enseignante.

Personnellement, j'aimerais me faire représenter par un membre qui poursuit son développement personnel et professionnel. Je continue de participer activement aux affaires du corps enseignant en tant que représentant du personnel et membre du conseil exécutif du COEQ, ainsi qu'à titre de membre du comité d'appel et président du comité du budget du COEQ. Je remets énergiquement en question les programmes de prévention de l'intimidation et je me suis inscrit au programme de M. Éd. à l'Université d'État Lake Superior de Sault Ste. Marie, au Michigan.

Qu'est-ce que j'attends de mon représentant?

Un représentant doit être au courant des besoins des enseignants, comprendre les préoccupations et les attentes du public et promouvoir une profession qui offre les meilleurs programmes d'enseignement aux élèves que nous servons. Enfin, je voudrais me faire représenter par un membre qui est visible et accessible. Cela dit, j'estime posséder toutes les exigences nécessaires pour être un représentant efficace et productif.

NORD-OUEST – TEMPS PLEIN

Déclaration obligatoire

1. Wayne Greco affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Nord-Ouest – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Wayne Greco n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

John Wells

N° de membre de l'Ordre : 261055
wellsj@gmail.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1995
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner au Nouveau-Brunswick : 1994
Poste actuel : Enseignant
Employeur(s) : Algoma District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc.	1993	Université Trent
B. Éd.	1994	Université Mount Allison

Proposants éligibles (N° de membre)

1. James Belsito (250917)
2. James Wilson (246330)
3. Michael Frolick (257490)
4. George Corcoran (215489)
5. Duncan McKenzie (246000)
6. Reno Palombi (231724)
7. Barbara Willoughby (403954)
8. Robert Knowles (264462)
9. Monica Keating (259563)
10. Deb Robinson (202036)
11. Charles Cooke (403709)
12. Robert Galbraith (248836)
13. Raymond Gowlett (406923)
14. Peter McClelland (247707)
15. Maureen Gooderham (252757)

Biographie obligatoire

J'ai enseigné les mathématiques, les sciences et l'informatique au Algoma District School Board pendant 12 ans.

■ Président, district 2-Algoma de la FEEO (2000 à 2002)

■ Membre des comités des négociations collectives et des finances en éducation de la FEESO

■ Présentement négociateur principal du district 2 de l'Algoma District School Board, à la FEESO

Investir du pouvoir aux enseignantes et aux enseignants en leur offrant du soutien et en leur donnant plus d'accès aux ressources de l'Ordre.

Déclaration obligatoire

1. John Wells affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Nord-Ouest – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. John Wells n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

NORD-OUEST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

James A. Black

N° de membre de l'Ordre : 238839
northernrep@hotmail.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1976
Poste actuel : Enseignant
Employeur(s) : Keewatin-Patricia District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1975	Université Trent
B. Éd.	1976	Université Brock
M. Éd.	1982	Université Brock

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Leonard Skye (264382)
2. Shayln Rooks (442044)
3. Sandor Fejos (282811)
4. Scott Carter (490260)
5. Lee Currie (465513)
6. Sydney Richard Wilcox (264368)
7. Lee Ann Benson (177740)
8. Willene Moffatt (264393)
9. Ryan Graham (455831)
10. Madelon Kummen (264780)
11. Althea McMonagle (254417)
12. Robert Beatty (268274)

Biographie obligatoire

J'enseigne depuis 30 ans aux cycles primaire, moyen, intermédiaire, au palier secondaire et à l'université. J'ai enseigné en Colombie-Britannique, en Ontario et dans les Territoires du Nord-Ouest.

Entre 2000 et 2002, j'ai siégé bénévolement au comité provincial de certification de la FEESO.

L'enseignement a pour objectif de servir l'intérêt du public, qui est représenté par les élèves.

NORD-OUEST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

Biographie facultative

Mon expérience et mon dévouement sont des attributs indispensables pour ce poste très important au sein du conseil de l'Ordre. En plus de mes 30 ans d'expérience en salle de classe, je suis prêt à m'engager envers les élèves, le personnel enseignant et le public, en leur offrant :

- l'expérience acquise comme membre élu au conseil de l'Ordre (2002-2003)
- le projet humanitaire Apple, fonds du 11 septembre 2002, reconnu internationalement par CNBC News et aux informations nationales de Radio-Canada, et par la revue Maclean's
- 19 ans comme parrain des procès fictifs dans les écoles secondaires de l'Association du Barreau canadien
- reconnaissance par la radio de Radio-Canada de Thunder Bay en juin 2006, pour des projets humanitaires en classe, soutien au projet JAZZ Katrina, campagne de collecte de vêtements pour Winnipeg et la Bosnie
- collecte de plus d'un millier de livres pour la campagne de la lieutenante-gouverneure pour les collectivités autochtones du Nord
- supervision par intérim du programme de certification professionnelle des enseignants autochtones, Université de Nipissing (1989-1991)
- juge de paix/juge de cour sommaire (1978-1982), chargé de plus de 1 400 cas
- vice-président de l'exécutif national pour l'Échange sur les études canadiennes (1980-1981)
- actuellement instructeur civil, corps des Cadets royaux de l'Armée canadienne, unité 2072, pour les élèves âgés de 12 à 18 ans
- publication de 70 articles dans des revues et journaux universitaires
- présidence d'Échec au crime et lancement de Vandal Watch en Colombie-Britannique, et organisation d'un programme Échec au crime dans les écoles secondaires.

Je reste attentif aux questions d'égalité, de justice sociale et d'équité d'accès. Si vous voulez un membre du conseil qui lutte pour la représentation équitable, la dignité des enseignantes et enseignants, la protection des élèves (le public) et la promotion de la profession, votez pour moi!

Visitez le site http://members.shaw.ca/jimblack/octpage.htm

Déclaration obligatoire

1. James A. Black affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Nord-Ouest – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. James A. Black n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Don Cattani

N° de membre de l'Ordre : 264427
dpcattani@shaw.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1974
Poste actuel : Suppléant
Employeur(s) : Thunder Bay Catholic District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1972	Université Lakehead
B. Éd.	1974	Université Lakehead

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Carole Williams (242044)
2. Dino Buset (257722)
3. Ray Milton (468261)
4. Mike Busch (443487)
5. Elaine Sullivan (174961)
6. Lesley Pellegrino (468033)
7. Frank Lepore (466669)
8. Deb Brimage (246211)
9. Tom Golden (250382)
10. Mario Nigro (264737)
11. Barbara Frankow (254725)
12. Mike Pozihun (255390)
13. Lavette Woodbeck (210304)
14. Giovanni Ianni (443280)
15. Ann Taylor (209983)

Biographie obligatoire

Durant mes études, j'ai été suppléant de 1971 à 1974, et je travaille pour le Thunder Bay Catholic District School Board depuis 1974. J'ai enseigné l'anglais, la religion, les mathématiques, l'histoire, le droit et l'éducation alternative de la 7e année au CPO.

De 1995 au 30 juin 2006, j'ai été président de la section locale de Thunder Bay de l'OECTA. J'ai été membre exécutif de l'OECTA de Thunder Bay et suis l'ancien président de la section locale secondaire.

L'Ordre fait la promotion de la profession enseignante en définissant les pratiques éthiques de ses membres. Il détermine les qualifications requises pour entrer dans la profession en accordant l'agrément des programmes offerts aux membres potentiels, ainsi que ceux offerts aux membres actifs qui désirent obtenir des qualifications additionnelles. L'Ordre agit à titre d'arbitre pour les demandes d'inscription et dans les cas où des sanctions contre certains de ses membres devraient être imposées.

Ces fonctions sont confiées aux membres du conseil, lesquels doivent servir dans le meilleur intérêt du public. Comme les Ontariennes et Ontariens s'attendent à ce que les médecins soient en mesure de répondre aux besoins de santé et que les ingénieurs soient capables de concevoir et de construire des structures sécuritaires, ils s'attendent à ce que les enseignantes et enseignants qualifiés possèdent les compétences pédagogiques nécessaires

NORD-OUEST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

pour enseigner aux élèves d'aujourd'hui et observent l'éthique de la profession quand ils mettent ces compétences en pratique.

Déclaration obligatoire

1. Don Cattani affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Nord-Ouest – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Don Cattani n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Darlene Mead

N° de membre de l'Ordre : 148030
meadd@shaw.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1972
Poste actuel : Enseignante-ressource en éducation de l'enfance en difficulté
Employeur(s) : Algoma District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1971	Université de Toronto
Diplôme en enseignement	1972	Institut pédagogique de Toronto

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Brenda Gallander (156690)
2. Jennifer Koprash (168284)
3. Patricia Aelick (453859)
4. Diane Pietrzakowski (264836)
5. Julie Hazelton (213461)
6. Natasha Court (442163)
7. Eugene Giardino (153485)
8. Tara Acorn (203020)
9. Nancy Pinelli (425260)
10. Stacey Lambert (466268)
11. Robert Lambert (439098)
12. Richard White (223599)
13. Jeanne LePage (203227)
14. Peter Mead (130860)

Biographie obligatoire

Je possède une vaste expérience en enseignement. J'ai enseigné aux cycles primaire, moyen et intermédiaire pour le Metropolitan Toronto School Board (1972 à 1975) et pour l'Algoma District School Board (depuis 1975). Au cours de ma carrière, j'ai été titulaire de classe, enseignante de français langue seconde et enseignante-bibliothécaire dans des écoles de langue anglaise et d'immersion française. Présentement, je suis enseignante-ressource en éducation de l'enfance en difficulté.

J'ai participé aux activités de la FEEEO depuis sa création. À l'échelle régionale, j'ai été membre exécutif et présidente du comité d'action politique, membre du comité de santé et sécurité, ainsi que rédactrice en chef du bulletin de la section locale d'Algoma de la FEEEO. J'ai été dernièrement élue au comité de négociations provinciales de la FEEEO (2006 à 2008).

Le devoir de servir et de protéger l'intérêt du public exige que les membres représentent la profession enseignante en prenant des décisions dans l'intérêt du public qui bénéficie de l'éducation, et donnent la priorité à l'intérêt du public plutôt qu'à un organisme électoral ou à un groupe particulier. Défendre l'intérêt du public assure une éducation de qualité et la sécurité des élèves tout en permettant au personnel enseignant de réglementer lui-même sa profession et de prendre les décisions qui auront des répercussions sur l'avenir de la profession enseignante.

Biographie facultative

Je possède plus de 30 ans d'expérience en enseignement, et j'ai touché à plusieurs aspects de la profession, dont titulaire de classe et enseignante-bibliothécaire. J'ai aussi enseigné le français langue seconde et l'éducation de l'enfance en difficulté. Je suis donc très consciente des défis auxquels fait face notre profession aujourd'hui. Je sais également qu'il est important de jouer un rôle actif dans notre propre régie en participant aux affaires de l'Ordre.

Au cours de ma carrière, j'ai effectué des présentations de nature théorique et syndicale dans le cadre d'ateliers et de manifestations à l'échelle du conseil, de la région et de la province, y compris une présentation au nom de notre section locale dans le cadre d'une consultation à l'Ordre. Par conséquent, je suis convaincue d'être bien préparée pour vous représenter efficacement au conseil de l'Ordre.

En tant que meneuse active de la FEEEO depuis ses débuts, je suis toujours au fait de nos préoccupations professionnelles. Au cours des deux dernières séances de négociations collectives, j'ai fait partie de l'équipe de la section locale d'Algoma et de l'équipe organisatrice de la tribune communautaire sur l'éducation de la FEEEO à Sault Ste. Marie. Grâce à ma solide expérience au sein de la fédération sur des questions légales, en relations publiques, en communication et en action politique, je suis impatiente d'avoir l'occasion de relever le défi que représente un poste au conseil de l'Ordre.

Mon expérience en enseignement et au sein de la fédération me met dans la position idéale pour connaître les droits des enseignantes et enseignants, tout en demeurant déterminée à servir le meilleur intérêt des élèves et du public. Je sollicite votre soutien en vue d'être élue au poste du Nord-Ouest – temps plein ou temps partiel du conseil de l'Ordre.

Déclaration obligatoire

1. Darlene Mead affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Nord-Ouest – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Darlene Mead occupe un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, et accepte de démissionner de ce poste si elle est élue.

NORD-OUEST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

Organisme : FEEEO
Titre : Membre du comité provincial des négociations collectives
Type de poste : Élue
Échelle du poste : Provinciale ■

Patrick Vardy

N° de membre de l'Ordre : 170283
vardypw@shaw.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1983
Poste actuel : Enseignant
Employeur(s) : Huron-Superior Catholic District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1978	Université Laurentienne
B. Éd.	1983	Université Queen's

Proposants éligibles (N° de membre)

1. John Guido (191101)
2. Mike Entwistle (141645)
3. Martin Frolick (215159)
4. David Nicholson (160993)
5. Edwin Belanger (150424)
6. Linda-Jo Labbee (171889)
7. Leslie Bridge (175678)
8. Mike Fera (492807)
9. Gilles Villebrun (167399)
10. Anthony DeZordo (479500)
11. Suzanne Motluk (423341)
12. John Doan (161555)
13. Kari Lustig (162385)

Biographie obligatoire

Cela fait 23 ans que je suis membre de la profession. J'ai eu la chance d'enseigner au collège St. Mary's de Sault Ste. Marie, ainsi que dans des écoles de Newmarket, de Pickering, de Peterborough et de Mildmay.

J'entreprends ma onzième année en tant que membre exécutif de la section locale de l'Association des enseignantes et enseignants catholiques anglo-ontariens. J'y ai dernièrement été élu aumônier. En outre, j'ai apprécié mes 11 années en tant que participant actif au groupe de discussion sur le curriculum de la FEEO; ce groupe se rencontre afin de discuter des questions relatives au curriculum qui touchent les enseignantes et enseignants de l'Ontario.

Les devoirs du conseil de l'Ordre sont les suivants :

■ Préparer le personnel enseignant – pour assurer que les éducatrices et éducateurs de l'Ontario sont prêts à aider les élèves à apprendre la vie durant.

■ Protéger les enfants – l'obligation de veiller à la sécurité et au bien-être des enfants est inhérente aux membres de la profession.

■ Promouvoir le professionnalisme – afin d'améliorer la profession enseignante en Ontario.

■ Offrir de nouvelles occasions – après avoir consulté les membres de l'Ordre, mettre sur pied de nouvelles possibilités de croissance pour le personnel enseignant de la province.

Biographie facultative

En tant que candidat, j'offre une solide expérience et les connaissances nécessaires pour représenter tous les membres de l'Ordre. J'ai participé activement pendant 15 ans à la section locale de l'Association des enseignantes et enseignants catholiques anglo-ontariens, ce qui me prépare bien au rôle de membre du conseil. De plus, j'ai été entraîneur de hockey et de course de fond pendant 15 ans.

J'ai été président de trois organismes provinciaux : du groupe de discussion sur le curriculum de la FEEO et de son comité de direction, de l'Ontario Council of Educators for a Global Perspective et du Council of Religious Educators of Ontario.

J'ai été membre du comité consultatif du projet Education for a Global Perspective de la FEEO et de l'ACDI. J'ai aussi participé au groupe de travail sur la réforme scolaire en études sociales du Ministère et, pendant de nombreuses années, j'ai été membre du personnel supérieur du camp Columbus Boys', ainsi que famille hôte pour la ferme familiale de la fondation Waupoos.

À l'échelle nationale, j'ai été membre de l'équipe de développement des ressources du National Office of Religious Education, et codirecteur des championnats de la Canadian Schoolboy et de championnats de lutte de niveau cadet.

Déclaration obligatoire

1. Patrick Vardy affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Nord-Ouest – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Patrick Vardy occupe un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, et accepte de démissionner de ce poste s'il est élu.

Organisme : Association des enseignantes et enseignants catholiques anglo-ontariens, région Huron-Superior
Titre : Aumônier
Type de poste : Élu
Échelle du poste : Locale ■

À propos des candidatures

Pour en savoir davantage sur les candidatures rendez-vous à **www.oeeo.ca** → Votez2006 → Candidatures.

→ Prospectus

→ Message enregistré

→ Réponses à trois questions

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN

James Biss

N° de membre de l'Ordre : 463213
input@ReNewOCT.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2003
Poste actuel : Enseignant, droit et formation commerciale
Employeur(s) : Peel District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1981	Université de Toronto
M.B.A.	1994	Université de Toronto
B. Éd.	2002	Collège Canisius (New York)

Proposants éligibles (N° de membre)

1. K. Kay Allen (239993)
2. Carolyn LaRoche (436258)
3. Tammy Vineski-Kwok (441277)
4. Genevieve Traub (247558)
5. Michael Whyte (257830)
6. Paul Ford (247765)
7. Julie Goruk (428951)
8. Neil Lafleur (240116)
9. Lori MacLeod (202670)
10. Tina Nazarec (238719)
11. Janet Wallis (453267)
12. Mike Montgomery (183044)
13. Paul Miranda (202246)

Biographie obligatoire

Au cours des dernières années, j'ai eu l'occasion d'enseigner divers cours de droit et de formation commerciale à plus de 600 élèves du secondaire du Peel District School Board. Avant d'obtenir un contrat d'enseignement permanent, j'ai aussi travaillé avec des élèves d'une école en milieu défavorisé de Buffalo et enseigné dans une école élémentaire catholique de Brampton. J'ai été conférencier principal au Canada et aux États-Unis avant d'entamer ma formation à l'enseignement.

Je suis membre actuel de la FEESO, mais n'ai jamais été membre des organismes paraissant dans la liste d'exclusions ni n'y ai participé.

L'intérêt du public est préservé par un ordre professionnel dynamique et reconnu, qui soutient l'apprentissage continu de ses membres et, par le fait même, de leurs élèves. Il faut également s'attaquer aux problèmes de professionnalisme de façon rapide et équitable. En quelques mots, il en va de l'intérêt de tous que l'organisme professionnel le plus important du pays fasse l'objet d'un renouveau, qu'il soit réceptif et pertinent. Le nouveau conseil aura la responsabilité de gérer cette transformation.

Biographie facultative

J'ai la chance d'avoir acquis de l'expérience en gestion avant de devenir enseignant au secondaire. J'ai en effet été directeur de la mise en marché pour Distribution aux Consommateurs, et plus tard, directeur de l'exploitation pour l'Association canadienne des bijoutiers. C'est au sein de ce dernier poste que j'ai pu travailler avec le conseil pour transformer cette association en organisme qui fait la fierté de ses membres. Je suis convaincu qu'à titre de membre du conseil, je pourrai faire profiter les membres de l'Ordre de l'expérience que j'ai acquise. Je crois qu'en tant qu'organisme, l'Ordre peut passer du niveau 1 au niveau 3 en trois ans. Je le sais, car j'ai déjà réussi à le faire!

Ces dernières années, j'ai enseigné la formation commerciale à l'école secondaire Erindale du Peel District School Board. J'ai moi-même fréquenté une école du système catholique de Dufferin-Peel, et ai obtenu une M.B.A. de l'Université de Toronto après avoir géré ma propre entreprise. J'ai aussi étudié au collège Canisius et fait des stages à Buffalo, à l'école secondaire T.L. Kennedy du Peel District School Board et de l'école élémentaire catholique Father Sullivan du Dufferin-Peel Catholic District School Board. J'occupe actuellement le poste de président de la Peel Business Educators' Association.

Je suis marié à une femme exceptionnelle et nous vivons à Hamilton. J'ai une fille de 13 ans qui entamera bientôt sa 9e année et suis «nouvellement» père d'un garçon de 10 ans qui fréquente le système scolaire catholique de Hamilton-Wentworth. Cet été, j'ai passé du temps à notre chalet d'Haliburton et suivi un cours en ligne. Il me tarde maintenant de relever les défis d'une nouvelle année scolaire. Avec votre soutien, j'aimerais maintenant m'attaquer à la revitalisation de l'Ordre.

Déclaration obligatoire

1. James Biss affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre-Sud – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. James Biss n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

À propos des candidatures

Pour en savoir davantage sur les candidatures rendez-vous à **www.oeeo.ca** → Votez2006 → Candidatures.

→ Prospectus

→ Message enregistré

→ Réponses à trois questions

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN

Mukesh Goel

N° de membre de l'Ordre : 206999
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1996
Poste actuel : Enseignant de mathématiques, temps plein
Employeur(s) : Peel District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
M. Sc.	1986	Université Panjab, Inde
Bibliothéconomie et sciences de l'information	1988	Université Panjab, Inde
B. Éd.	1996	Université de Toronto

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Mukesh Goel (206999)
2. Lyudmila Svergun (283874)
3. Vic Lisowsky (179210)
4. Judith McKeown (479809)
5. Janice Lewis (456383)
6. Carey Mottram (462502)
7. Mariamma Thomas (472084)
8. Lynda Sanderson (473120)
9. Alistair Ure (493180)
10. Rainford Cornish (268778)
11. Carmen Bennett (284480)
12. Adam Dallimore (448570)

Biographie obligatoire

J'ai fait du bénévolat dans des écoles élémentaires et secondaires de Peel et Dufferin-Peel durant l'année scolaire 1994-1995. Après avoir obtenu mon B. Éd. de l'Université de Toronto en 1996, j'ai travaillé comme suppléant pour les conseils scolaires de Halton et de Peel en 1996 et 1997. J'ai occupé un poste d'enseignant à temps plein au palier secondaire pour les conseils scolaires de Near North et de la Région du Grand Toronto de 1998 à 2001, et je travaille aujourd'hui pour le Peel District School Board depuis 2001.

En plus d'enseigner, j'ai grandement contribué à la vie des écoles auxquelles j'ai été associé, en participant à des activités parascolaires et parallèles aux programmes d'études. J'ai également continué d'étudier en suivant plusieurs cours menant à des qualifications additionnelles.

J'ai été nommé secrétaire-trésorier de l'école secondaire Fletcher's Meadow pour l'année scolaire 2006-2007.

Si je suis élu, je ferai bénéficier le conseil de l'Ordre des connaissances et de l'expérience que j'ai acquises au sein de divers conseils scolaires, afin d'influencer positivement la profession enseignante et d'assurer que nos élèves sont bien servis. En devenant l'un des 31 membres du conseil, je m'assurerai que la communauté enseignante adhère aux normes d'exercice et de déontologie, et est traitée avec respect.

Biographie facultative

Je suis membre de l'Association ontarienne pour l'enseignement des mathématiques depuis 1998. Afin de me perfectionner, j'ai participé à plusieurs séminaires et ateliers organisés par le Peel District School Board, la FEESO et la FEEO.

Par ailleurs, je continue à suivre des cours de leadership dans le cadre de mes activités de perfectionnement professionnel. J'étudie actuellement le dernier module du programme menant à la qualification d'agente ou d'agent de supervision.

Je suis correcteur des concours de mathématiques de l'Université de Waterloo depuis 1999. J'ai également été correcteur pour l'OQRE. J'ai été entraîneur de cricket, de hockey sur gazon, de tennis de table, de cross-country et de badminton, et ai participé activement à l'organisation d'activités culturelles dans le but de mieux connaître mes élèves et d'avoir une influence positive dans leur vie.

J'aimerais éventuellement devenir administrateur.

Déclaration obligatoire

1. Mukesh Goel affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre-Sud – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Mukesh Goel n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

J.P. Guilherme

N° de membre de l'Ordre : 471610
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2003
Poste actuel : Enseignant
Employeur(s) : Dufferin-Peel Catholic District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1999	Université York
Programme de formation à l'enseignement	2002	Collège d'Youville

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Abigail Kelly (422569)
2. Shawn Derry (486874)
3. Marilyn Carroll (101103)
4. Josie Bontempo (177555)
5. Luisa Simone (459647)
6. Lindsay Tremblay (462596)
7. Elena Colucci-Vono (469902)
8. Heather Scozzaro (484838)
9. Ryan Costigan (484495)
10. Caroline Hastings (201143)

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN

Biographie obligatoire

J'enseigne au sein du Dufferin-Peel Catholic District School Board depuis janvier 2003. En tant que nouvel enseignant, j'ai vécu les nombreux changements qui ont eu lieu à l'Ordre – depuis l'introduction du test obligatoire aux quatre évaluations de rendement du nouveau personnel enseignant, maintenant réduites à deux évaluations consécutives. J'ai vécu tout ça. Pour moi, l'Ordre doit écouter ses membres et accepter les changements qui sont à leur avantage.

Depuis deux ans, je suis représentant d'école auprès de l'OECTA. Cela m'a donné la merveilleuse occasion de questionner et de comprendre à fond comment certaines politiques proposées par le gouvernement et l'Ordre sont adoptées et quelles peuvent être leurs ramifications potentielles.

Les enfants d'abord. Les enseignants sont responsables de l'éducation des enfants, c'est pourquoi ils doivent rendre des comptes. Aussi longtemps qu'il en sera ainsi et que les décisions des membres de l'Ordre et du conseil reposent sur ce principe et en font leur objectif ultime, il ne devrait pas y avoir de conflit entre le devoir des membres du conseil, à savoir servir et protéger l'intérêt du public, et celui des enseignants.

Déclaration obligatoire

1. Jean-Paulo Guilherme affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre-Sud – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Jean-Paulo Guilherme n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Brent Hamelin

N° de membre de l'Ordre : 172416
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1981
Poste actuel : Enseignant orienteur
Employeur(s) : Simcoe Muskoka Catholic District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc.	1980	Université de Guelph
B. Éd.	1981	Université de Toronto

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Carlo Palermo (158692)
2. Steve Charlebois (215049)
3. Trina Janveau (204728)
4. Shauna Sguigna (426573)
5. Kelly Graham (190922)
6. Helena Lefaive (181988)
7. Penny Corcoran (210014)
8. Scot Gorecki (421424)
9. Joe Vrhovnik (377494)
10. Michael deMunnik (417573)
11. Deanne McNulty (426515)
12. Marc Gignac (465211)
13. Mark MacDonald (180988)
14. Mary Grise (158268)
15. Randy Zawacki (190452)

Biographie obligatoire

J'enseigne à l'école secondaire Ste. Theresa de Midland depuis 25 ans. J'ai commencé ma carrière à l'automne de 1981 à titre d'enseignant de sciences et j'ai enseigné la biologie, la chimie et la physique. En 2004, on m'a demandé de devenir enseignant orienteur. J'ai alors suivi les première et deuxième parties de la qualification additionnelle Orientation au printemps et à l'été de 2004. Depuis les deux dernières années, je suis enseignant orienteur.

J'ai commencé à participer aux activités de l'OECTA en 1984 alors que je prenais part aux négociations collectives. J'ai siégé à de nombreux comités à l'échelle régionale comme à l'échelle provinciale, notamment à des comités portant sur le perfectionnement professionnel, la santé et la sécurité, les finances, la vérification, les structures et les programmes, ainsi que la législation. De 1995 à 2004, on m'a accordé un congé pour travailler à temps plein à la section locale Simcoe Muskoka de l'OECTA à titre d'agent de remplacement et, par la suite, président de la section.

Le rôle primordial de l'Ordre est de protéger l'intérêt du public et de veiller à ce que nous disposions, dans nos écoles, d'un personnel enseignant professionnel, empathique, préparé, qualifié et qui se comporte de manière éthique. Les comités qui discutent avec nos membres doivent le faire dans le respect des droits de tous et en adoptant une procédure équitable.

Biographie facultative

Je suis membre de l'Association des conseillers en orientation de l'Ontario, et me tiens au courant des plus récents changements et développements grâce à son site web et à ses publications professionnelles. Je suis convaincu de l'importance, en tant qu'éducateur, d'élargir ses horizons et de prendre part à divers aspects de la profession à l'extérieur de l'école. C'est pourquoi, au cours de ma carrière, j'ai œuvré au sein de l'OECTA, ma fédération et la FEEO, par l'entremise de tribunes à Barrie, à Collingwood, à Midland et à Orillia.

Je souhaite m'engager davantage en devenant membre du conseil de l'Ordre et je serai heureux de recevoir le soutien des membres de la région du Centre-Sud.

Déclaration obligatoire

1. Brent Hamelin affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre-Sud – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Brent Hamelin n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN

Gary Heighington

N° de membre de l'Ordre : 224167
garyheig@excite.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1989
Poste actuel : Enseignant
Employeur(s) : Toronto District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1972	Université de Toronto
B. Éd.	1989	Université de Toronto
M. Éd.	1993	Université de Toronto

Proposants éligibles (N° de membre)

1. June Kanitz (187405)
2. Anna Faraj (203648)
3. Joe Cullen (192988)
4. Jabeen Akhtar (453719)
5. Surinder Sandhu (204404)
6. Katherine Stobie (282580)
7. Hazara Singh (214603)
8. Justin Kanitz (200311)
9. John Sarpong (211980)
10. Angela Del Vecchio (166323)
11. Patricia Rusciolelli (244491)
12. Brenda Heighington (232342)
13. Carm Panico (435286)
14. Shayne Elliott (429304)
15. Thomas Card (243546)

Biographie obligatoire

M. Heighington est enseignant au secondaire depuis 1989.

Il n'a jamais fait partie d'un des organismes de la liste d'exclusions.

Il comprend qu'il soutiendra les membres et l'Ordre.

Biographie facultative

Formateur chevronné, je possède une solide expérience professionnelle et j'ai participé à nombre d'activités communautaires.

Après avoir travaillé à l'Université de Toronto, j'ai obtenu mon B. Éd. de cette même université et, en 1989, j'ai commencé à enseigner au secondaire à l'école York Humber de York. À l'heure actuelle, j'enseigne l'économie, la législation canadienne, l'histoire et l'éducation civique au West Humber Collegiate Institute.

Je suis également représentant du régime de retraite pour la FEESO, à West Humber. Je participe activement aux activités parascolaires et je parraine les élèves qui participent au Stock Market Challenge de l'Université Laurier. Ce sont d'ailleurs des élèves de West Humber qui ont remporté le prix régional de ce concours en 2002. Je suis l'un des responsables de l'équipe chargée des annonces. Je crois qu'il est important de jouer un rôle actif à l'école.

En 1992, j'ai reçu la médaille Canada 125 qui souligne une contribution exceptionnelle à l'endroit des compatriotes, de la communauté et du Canada. Au cours de ma carrière, j'ai pris part à des enquêtes publiques en Ontario et à l'élaboration de politiques sur l'éducation pour le Peel District School Board.

Le gouvernement provincial a ajouté des postes pour les enseignants au sein du conseil de l'Ordre. Fort de mon expérience en éducation, je souhaite représenter l'intérêt de mes collègues et faire entendre leur opinion au sujet de l'éducation des élèves et de notre rôle d'enseignant.

Déclaration obligatoire

1. Gary Heighington affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre-Sud – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Gary Heighington n'occupe pas de poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Connie Hodson

N° de membre de l'Ordre : 484902
constance_hodson@kprdsb.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2004
Poste actuel : Enseignante-ressource de l'éducation de l'enfance en difficulté
Employeur(s) : Kawartha Pine Ridge District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc. spécialisé	2003	Université Trent
B. Éd.	2004	Université York

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Patricia Burke (477062)
2. Laurel Merriam (200719)
3. Kim Strong (204638)
4. Craig Morton (448147)
5. Steven Cooper (184141)
6. Suzanne Pollard (250024)
7. Diane Todd (212801)
8. Kristine Hatch (188201)
9. Fiona Hargraft (199203)
10. Nina Murchie (444312)
11. Sandra Caswell-Nelles (453621)
12. Helen Hazeldine (137546)

Biographie obligatoire

J'ai travaillé dans une classe d'évaluation du comportement au cycle primaire au Durham District School Board en 2004 et en 2005. J'ai aussi enseigné, avec une aide-enseignante, dans une classe, fournissant des programmes efficaces à des élèves de

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN

la 1re à la 4e année ayant des anomalies de comportement. J'ai également supervisé et évalué un aide-enseignant stagiaire du collège Durham.

En 2005 et 2006, au Kawartha Pine Ridge District School Board, j'ai participé au projet pilote STELAR (Strategies to Engage Learners at Risk) à titre d'enseignante. Je faisais partie d'une équipe multidisciplinaire, comprenant trois travailleurs auprès des enfants et des jeunes, ainsi qu'un conseiller du conseil scolaire, qui était chargé de fournir des programmes intensifs à court terme propres à répondre aux besoins d'une classe d'élèves de la 1re à la 3e année ayant des difficultés d'ordre comportemental, scolaire ou motivationnel. J'ai alors élaboré des stratégies, des ressources et des services d'appui pour des élèves et le personnel enseignant de sept écoles. J'ai fourni des ressources à des enseignants des cycles primaire et moyen de deux écoles d'accueil pour des élèves qui n'avaient pu être admis au programme. J'ai également supervisé et évalué un élève d'une école secondaire locale durant l'une des trois séances de son stage coop.

Je n'ai aucune adhésion ni participation passée ou présente aux organismes figurant à la liste d'exclusions.

Les enseignants occupent un poste de confiance et de respect. Les élèves et les parents font appel à nous pour instruire leurs enfants et pour que nous les guidions. L'Ordre a la responsabilité de veiller à ce que la confiance qu'on lui accorde demeure intacte. Le conseil a la responsabilité de guider l'Ordre et de voir à ce que l'enseignement reste la plus honorable des professions.

Biographie facultative

Malgré mon arrivée récente dans l'enseignement, j'apporte une variété d'expériences pratiques. J'ai été parent bénévole pendant 10 ans. J'ai appuyé le conseil d'école dans nombre de ses activités, dont les campagnes de financement, les cérémonies des finissants, les statuts et règlements, et le code de conduite. Élue membre du conseil pendant quatre ans, j'en ai été trésorière pendant trois de ces années.

J'ai été aide-enseignante pendant 13 ans, années durant lesquelles j'ai observé les nombreux changements survenus dans l'enseignement et leur incidence sur le personnel enseignant et les élèves.

Ayant terminé mes études en 2004, je comprends les défis des nouveaux enseignants. Plusieurs des diplômés de ma cohorte sont sous-employés. Je m'intéresse à la formation et à la transition à l'enseignement, aux qualifications additionnelles et à l'évaluation du rendement des enseignantes et enseignants.

La réussite des élèves me tient à cœur. Pour qu'ils atteignent leur véritable potentiel, nous devons continuellement appliquer des méthodes d'enseignement efficaces. Le perfectionnement professionnel est essentiel. J'ai obtenu ma qualification de spécialiste en éducation de l'enfance en difficulté et terminé la première partie du cours menant à une qualification additionnelle en lecture. Je compte terminer le cours et devenir spécialiste d'ici la fin de l'année scolaire. En outre, j'ai participé à plusieurs ateliers portant sur les besoins des élèves ayant des problèmes de comportement et assisté à une conférence de formation aux techniques de justice réparatrice.

J'amène une perspective unique, de l'enthousiasme, de solides compétences de promotion et de défense des droits, et l'habileté reconnue à collaborer de façon efficace. Il me tarde d'entreprendre mon service comme membre du conseil de l'Ordre.

Déclaration obligatoire

1. Connie Hodson affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre-Sud – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Connie Hodson n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Allyn Janicki

Nº de membre de l'Ordre : 428162
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1999
Poste actuel : Enseignante au secondaire
Employeur(s) : Simcoe Muskoka Catholic District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. F. A.	1996	Université York
B. Éd.	1999	Université York

Proposants éligibles (Nº de membre)

1. Vince Filo-Carroll (185271)
2. Amy Mullins (418058)
3. Mike Corradetti (421924)
4. Lawrence Hishon (142389)
5. Graeme Montgomery (192732)
6. Sue Crowley-Currie (254754)
7. Serena Macfie (297022)
8. Sandra Idone (450959)
9. Monica Urquhart (428933)
10. Angie Tilley (464542)
11. Patricia Thompson (453430)
12. Nadia Bruni (426864)
13. Colleen McKinney (443803)
14. Anne Watt (165295)

Biographie obligatoire

J'ai reçu l'autorisation d'enseigner en Ontario en 1999, après avoir reçu mon diplôme de la faculté d'éducation de l'Université York. J'ai enseigné d'abord pour le York Catholic District School Board, puis pour le Simcoe Muskoka Catholic District School Board. Mes deux postes étaient au palier secondaire.

Je suis représentante de l'OECTA à mon école depuis juin 2005.

En tant qu'organisme de réglementation de la profession enseignante en Ontario, l'Ordre joue un rôle important pour la profession et pour le public. Il détermine et renforce un ensemble

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN

de normes d'exercice codifiées, agrée les programmes de formation à l'enseignement, offre des possibilités de perfectionnement professionnel et accorde les autorisations d'enseigner (fait enquête et les révoque si nécessaire). Ces activités servent non seulement à assurer l'uniformité, la continuité et la qualité, mais aussi à protéger l'intérêt de ceux qui importent le plus pour notre profession : les élèves, leur famille et les citoyens qui participent quotidiennement à l'éducation.

Biographie facultative

En tant qu'éducatrice, ma pratique quotidienne dans la classe est directement touchée par mes activités à l'extérieur de l'école. J'enrichis ma pratique par le perfectionnement professionnel, la participation à la vie communautaire et la poursuite d'objectifs liés à l'enseignement.

Au cours de ma carrière, je me suis consacrée au perfectionnement professionnel continu. J'ai suivi plusieurs cours menant à une qualification additionnelle et je fais présentement une M. Éd. à l'Université Nipissing. Ces études influencent ma pratique, ma compréhension de ce qu'est l'enseignement et l'apprentissage, et témoigne de mon engagement à un apprentissage la vie durant.

La participation à la vie communautaire fait partie intégrante de ma croissance professionnelle. En tant que codirectrice d'un camp d'été communautaire, mes compétences d'éducatrice sont continuellement sollicitées et elles évoluent. Ce poste me demande de recourir à des compétences en leadership, en communication et en résolution de problèmes. Bien que le camp ne se déroule pas en salle de classe, son environnement offre des possibilités d'apprentissage aux campeurs et leur permet de développer une variété de compétences qui ajoutent à leur expérience en classe.

J'ai divers objectifs professionnels. Dans la classe, je veux que mes interactions avec les élèves soient significatives, positives et stimulantes. De façon globale, je désire être agent de changement dans la classe et dans le domaine de l'éducation.

Déclaration obligatoire

1. Allyn Janicki affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre-Sud – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Allyn Janicki occupe un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, et accepte de démissionner de ce poste si elle est élue.

Organisme : Association des enseignantes et des enseignants catholiques anglo-ontariens
Titre : Représentante à l'école
Type de poste : Élue
Échelle du poste : Locale ■

William P. McLellan

N° de membre de l'Ordre : 105091
william.mclellan@ugdsb.on.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1982
Poste actuel : Chef de section, géographie
Employeur(s) : Upper Grand District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1978	Université de Guelph
B. Éd.	1982	Université de Toronto

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Blake Martin (199379)
2. James Ball (189034)
3. Clare Richards (432687)
4. Tim Card (261732)
5. Jane McFadden (279240)
6. Tom Goguen (195077)
7. Lisa McLean (263283)
8. Bruce Matheson (181660)
9. Andrew Cherry (160851)
10. Craig Alan Holt (209536)
11. Mike Tubbs (154654)
12. Dave Cope (147326)
13. Ted Wilson (422504)
14. Jon Henderson (161282)

Biographie obligatoire

J'ai acquis 20 années d'expérience en enseignement de la géographie aux cycles intermédiaire et supérieur. J'enseigne également dans un pensionnat voué à l'éducation des jeunes délinquants et des victimes de violence familiale.

J'ai aussi participé à différents secteurs de la FEESO : j'ai été membre de l'unité de négociation, délégué aux réunions annuelles de l'assemblée provinciale et représentant de section locale.

L'intérêt du public repose particulièrement sur les conditions de travail du personnel enseignant, sur les outils disponibles, et sur les possibilités d'apprentissage et d'enseignement offertes aux élèves. Il en est donc du devoir de l'Ordre et des membres de son conseil de veiller à ce que les membres travaillent dans un milieu sûr et respectueux, qu'ils profitent de conditions de travail optimales et qu'ils disposent de ressources favorisant l'apprentissage des élèves.

En plaidant pour un meilleur accès au perfectionnement professionnel, en demandant au gouvernement d'améliorer l'accès aux ressources et en incitant le respect pour les enseignantes et enseignants, nous veillons à l'intérêt des élèves. L'Ordre a également comme devoir de faire en sorte que le personnel enseignant possède toutes les compétences pour présenter le programme-cadre et qu'il a reçu des lignes directrices claires en matière de conduite professionnelle.

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN

Biographie facultative

À titre d'enseignant à temps plein, je me préoccupe de la façon dont l'Ordre s'adresse au gouvernement ontarien en mon nom. En tant que candidat au conseil, je m'intéresse vivement à la manière dont l'Ordre s'y prendra pour faire comprendre les questions relatives à l'enseignement à un gouvernement qui utilise souvent l'éducation comme arène politique. Nombre de mes collègues m'ont révélé qu'en ce qui a trait à la formation des enseignants et aux outils dont ils disposent, l'intérêt des élèves et celui des enseignants ne font qu'un. L'Ordre peut faire davantage pour propager ce point de vue.

J'aimerais de plus souligner que tout comme les membres d'autres professions, les enseignantes et enseignants savent ce dont ils ont besoin pour effectuer leur travail. Ils savent aussi comment obtenir ce qu'il leur faut. Ils sont bien conscients de ce que le gouvernement doit faire pour qu'ils aient accès à tous les outils nécessaires afin d'offrir le meilleur enseignement à leurs élèves.

Autre que l'enseignement, mes activités incluent la protection de l'environnement au sein de la communauté. J'ai participé au Hillside Festival et à des projets de plantation d'arbres, et je fais partie d'un groupe de loisirs en plein air. Je fais aussi de l'artisanat, dont de la sérigraphie, du vitrail et autres. Par le passé, j'ai fait partie de l'équipe technique du théâtre de la région et du groupe de recherche ontarien sur l'intérêt du public de l'Université de Guelph.

Déclaration obligatoire

1. Bill McLellan affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre-Sud – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Bill McLellan n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Tim Singh

N° de membre de l'Ordre : 269945
stirbo@rogers.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1997
Poste actuel : Enseignant à temps plein
Employeur(s) : Dufferin-Peel Catholic District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1988	Université de Toronto
B. Éd.	1994	Université de Norwich
M. Éd.	1997	Université de Mount St. Vincent
Ph. Éd.	2006	Université de Sheffield

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Sandra Pires (448569)
2. Sandra Ribeiro (479133)
3. Cindy Dinis (473610)
4. David Knapp (426792)
5. Melissa Mills (426694)
6. Mary Keough (101003)
7. Genevieve Langfeld (197813)
8. Claudia Firhoj (439057)
9. Bruna Ierullo (479219)
10. Kelly McGee (457363)
11. Linda Painchaud (104324)
12. Tricia Armstrong (105628)
13. Iris Walsh (153947)
14. Lori Austin (213855)
15. Ruta Jusys (164955)

Biographie obligatoire

Au cours de mes dix années dans la profession, j'ai travaillé dans des écoles de cycles primaire, moyen et intermédiaire, et enseigné toutes les matières, telles qu'elles sont prescrites dans le curriculum de l'Ontario.

Je n'adhère ni n'ai participé à aucun des organismes de la liste d'exclusions.

L'Ordre est un organisme désigné par le gouvernement pour permettre au personnel enseignant de régir sa propre profession dans l'intérêt du public. L'Ordre doit rendre des comptes au public sur la façon dont il s'acquitte de ses responsabilités. Par l'entremise des membres des divers comités de son conseil, l'Ordre veille à ce que les enseignants respectent les normes d'exercice et de déontologie qu'ils ont établies.

Le conseil de l'Ordre est l'organisme d'autoréglementation de l'Ordre. En qualité d'administrateurs, les membres du conseil ont la responsabilité de déterminer les politiques de l'Ordre. Ils prennent des décisions dans le but d'améliorer continuellement la profession enseignante. Les membres du conseil jouent un rôle important dans la façon dont l'Ordre traite les plaintes contre ses membres. Des comités composés de membres du conseil sont formés pour régir la profession. Les membres élus et nommés au conseil de l'Ordre sont tenus d'adhérer aux normes de déontologie qu'ils ont collectivement formulées.

Biographie facultative

Je suis membre de l'Association for Supervision and Curriculum Development et du National Council of Teachers of English. À l'école, je suis membre de l'équipe nouvellement formée pour assurer la réussite des élèves. Ce groupe participera à l'élaboration de stratégies, ainsi qu'au développement et à l'évaluation de programmes axés sur la réussite scolaire.

Je crois en l'acquisition continue du savoir, une philosophie que je partage avec mes élèves, leurs parents et ma communauté scolaire. À cette fin, j'ai récemment obtenu mon doctorat en éducation. Ma thèse portait sur le changement des pratiques enseignantes dans le contexte de la réforme de l'éducation en Ontario. J'ai fait des études universitaires de 1e, 2e et 3e cycles dans des universités du Canada, des États-Unis et du Royaume-Uni. J'ai déjà détenu une autorisation d'enseigner dans les États du Vermont et de New York.

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN

Je m'intéresse à la recherche sur les enjeux en éducation dans l'optique de diverses perspectives multiculturelles, de justice sociale et de politique en matière d'éducation, et à l'évaluation des résultats des réformes de l'éducation en Ontario. Les répercussions de ces réformes sur la pratique de l'enseignement m'intéressent particulièrement. L'an prochain, je mènerai une étude sur l'efficacité des conseils de parents, que j'espère publier.

Mes principaux objectifs consistent à promouvoir la littératie et à utiliser la langue pour l'avancement d'objectifs personnels et publics, ainsi que pour aider les élèves à contribuer pleinement à la société en apprenant et en enseignant toutes les matières du programme d'études. Mes priorités secondaires sont de découvrir les pratiques exemplaires grâce à la recherche, à la rédaction et à la dissémination d'observations, et de participer aux activités des organismes de décision qui dirigent la profession enseignante.

Déclaration obligatoire

1. Tim Singh affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre-Sud – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Tim Singh n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Nicole van Woudenberg

N° de membre de l'Ordre : 285635
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1998
Poste actuel : Conseillère en éducation de l'enfance en difficulté
Employeur(s) : Simcoe Muskoka Catholic District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1997	Université McMaster
B. Éd.	1998	IEPO/Université de Toronto
M.A.	2005	IEPO/Université de Toronto

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Cassanda Medve-Racine (276548)
2. Tania Dawson (271922)
3. Bill Ironside (193722)
4. Christine Wilson (178115)
5. Julianne McFadden (439298)
6. Maria Anna Bond (173652)
7. Tina Muldoon (174764)
8. Stephanie Bernier (190949)
9. Danute Woloszynowicz (206068)
10. Jennifer MacNeil (213781)
11. Constance Weatherell (419615)
12. Luana Royal (282870)
13. Deborah Hughes (199042)

Biographie obligatoire

Au cours de mes huit années de carrière dans l'enseignement, j'ai entrepris diverses tâches. J'ai acquis de l'expérience comme titulaire de classe, enseignante-ressource en éducation de l'enfance en difficulté et enseignante-bibliothécaire. J'ai enseigné aux enfants du jardin d'enfants à la 8e année. Je travaille actuellement comme conseillère en éducation de l'enfance en difficulté assurant le soutien des communautés scolaires pour les élèves aux potentiels et besoins d'apprentissage différenciés.

Je suis active au sein de mon association à l'échelle locale et provinciale. J'ai donné des cours de perfectionnement professionnel dans les domaines de la gestion de classe et de l'intégration de la technologie. Cet été, j'ai participé au projet Service outre-mer et me suis rendue en Ouganda pour offrir du perfectionnement professionnel aux enseignantes et enseignants.

Comme membre du conseil, je devrai orienter les politiques conformément au mandat de l'Ordre tel qu'il est défini dans la *Loi sur l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario*. Ma tâche sera d'exprimer l'opinion et l'expérience du personnel enseignant de la région du Centre-Sud et de discuter des questions portant sur le renforcement de notre profession. Mes autres responsabilités comprendront la participation à divers comités. Si je suis élue au poste régional, je ferai le serment de servir et de protéger l'intérêt du public.

Biographie facultative

J'ai publié plusieurs dissertations et articles primés sur l'intégration technologique, les modèles de perfectionnement professionnel et l'intégration des élèves en éducation de l'enfance en difficulté dans la salle de classe. Sur le plan scolaire, j'ai dirigé trois projets Rescol à la source qui ont permis l'apprentissage coopératif grâce à l'internet.

Je suis membre actif de l'Association of Special Education Technology, du Conseil pour l'enfance en difficulté et de l'Organisation ontarienne pour la cybernétique en éducation (ECOO). J'ai régulièrement animé le congrès annuel de l'ECOO et ai été conférencière invitée pour les cours de premier cycle universitaire et ceux menant à une qualification additionnelle.

J'ai récemment terminé ma M.A. en développement de programmes-cadres. Mon mémoire a porté sur les pratiques exemplaires de l'intégration de la technologie, appliquant de manière pratique mon savoir comme conseillère en éducation de l'enfance en difficulté. Dans ce rôle, j'encourage le perfectionnement professionnel dans le domaine des politiques d'éducation de l'enfance en difficulté pour les titulaires de classe, les enseignants ressources et les administrateurs.

Participante de l'équipe technique du ministère de l'Éducation, j'ai donné mon avis sur la révision des programmes de science et de technologie de la 1re à la 8e année. Ayant un vif intérêt pour le changement pédagogique, je poursuis des recherches visant à trouver des façons d'encourager le personnel enseignant à encadrer et à favoriser leur apprentissage.

Déclaration obligatoire

1. Nicole van Woudenberg affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste du Centre-Sud – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2,

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN

3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Nicole van Woudenberg n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Derek G. Watt

N° de membre de l'Ordre : 159910
derekwatt@rogers.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1977
Poste actuel : Enseignant à l'élémentaire
Employeur(s) : Peel District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1975	Université York
B. Éd.	1977	Institut pédagogique de l'Ontario

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Paul Jaworski (443902)
2. Barbara Gibson (221888)
3. Deborah Weston (433144)
4. Manish Mehta (262158)
5. Brian Hawryluk (247433)
6. Gary Smalldon (275988)
7. Mary Beth Colman (243657)
8. Sonia White (265348)
9. Shannon Dailey (444134)
10. Carole Lloyd (203693)
11. Mary-Ann Kruse (396732)
12. Tracy Corry (202489)
13. Mary Smith (244392)

Biographie obligatoire

Durant mes 28 ans d'expérience en enseignement en Ontario, j'ai vécu et travaillé comme titulaire de classe et directeur d'école dans le nord-ouest et le sud-ouest de l'Ontario, et dans la région du grand Toronto. J'ai travaillé 14 ans dans les collectivités des Premières nations.

Depuis trois ans, je suis actif au sein du district de Peel de la FEEEO comme membre du comité de perfectionnement professionnel.

Il est important de s'assurer que des normes d'exercice et de déontologie claires sont énoncées pour le personnel enseignant. L'Ordre accorde l'agrément aux programmes de formation à l'enseignement et s'occupe du perfectionnement professionnel. Le mandat de l'Ordre est de réglementer notre profession et il nous faut renforcer notre image auprès du public.

Biographie facultative

Tout au long de ma carrière en enseignement, j'ai tiré parti d'occasions de perfectionnement professionnel. J'ai suivi huit cours menant à une qualification additionnelle et ai obtenu la qualification de spécialiste en éducation physique et santé ainsi qu'en orientation. Je suis également directeur d'école qualifié pour l'Ontario et les Premières nations. Adepte depuis toujours de la formation, j'ai également joué une part active au cours de programmes comme Think Literacy, formation First Steps, planification du succès scolaire, formation à l'animation The Future We Want et intelligence pédagogique pour n'en nommer que quelques-uns.

J'ai enseigné à tous les niveaux à l'élémentaire et ai aussi travaillé 11 ans comme directeur de plusieurs petites écoles provinciales isolées et des Premières nations. Je suis titulaire d'une classe de 8e année pour le Peel District School Board, administrateur d'une école de langues internationales les fins de semaine et administrateur de cours d'été.

Mon expérience variée me permet d'avoir une perspective globale de l'éducation dans notre province, et a fait de moi un adepte de la diversité en éducation.

Professionnellement, je me concentre sur trois objectifs fondamentaux :

1. l'amélioration du taux de succès scolaire avec concentration sur les compétences linguistiques
2. la promotion du perfectionnement professionnel
3. l'appui des écoles pour les encourager à devenir des communautés d'apprentissage professionnel diversifiées.

Déclaration obligatoire

1. Derek G. Watt affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre-Sud – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Derek G. Watt n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

À propos des candidatures

Pour en savoir davantage sur les candidatures rendez-vous à **www.oeeo.ca** → Votez2006 → Candidatures.

→ Prospectus

→ Message enregistré

→ Réponses à trois questions

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

Chantal Bélisle

N° de membre de l'Ordre : 106860
cbelisle@csdccs.edu.on.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1992
Poste actuel : Enseignante
Employeur(s) : Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1992	Université d'Ottawa
B. Éd.	1992	Université Laurentienne

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Chantal Bruneau (423722)
2. Éric Belzile (218935)
3. Yvette Lavoie (171453)
4. Sophie Jedrzejko (444429)
5. Lorraine Bergeron (105256)
6. Bernadette Marchand (256543)
7. Chantal Messier (199475)
8. Claire Pépin Groulx (106499)
9. Natalie Elliott Brouillette (204876)
10. Nicole Gilbert (104822)
11. Nathalie Paquin (212511)
12. Danielle Atwell (174038)
13. Carla Zeraschi (198423)

Biographie obligatoire

Durant mes 14 années en enseignement pour les conseils public et catholique de langue française dans la région de Simcoe, j'ai acquis de l'expérience au palier élémentaire comme titulaire de classe, et au palier secondaire comme suppléante. J'ai aussi eu l'occasion de travailler dans les domaines de l'enfance en difficulté et en actualisation linguistique en français. J'enseigne présentement l'informatique à l'école Samuel-de-Champlain à Orillia pour le Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud. En collaboration avec les titulaires de classe, je vise l'intégration de l'informatique dans l'enseignement des diverses matières scolaires, à tous les niveaux.

J'ai siégé au comité exécutif de l'unité locale de l'AEFO à titre de représentante en 1992-1993 et de présidente de 1994 à 1996.

J'ai obtenu un certificat avancé en résolution de conflits à l'Université York, visant la médiation de conflits de nature civile, communautaire et en milieu du travail.

De plus, j'ai œuvré au sein de comités consultatifs et de rédaction pour l'OQRE, ainsi que le ministère de l'Éducation.

Je souhaite siéger au conseil de l'Ordre pour contribuer à la communication et la mise en pratique des normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante. Les dossiers qui m'intéressent particulièrement sont la formation professionnelle offerte au personnel enseignant et l'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant dans le système scolaire ontarien.

Biographie facultative

En 1994, j'ai élaboré et enseigné un programme de français oral destiné aux adultes pour le Simcoe County Board of Education, à Barrie.

Je maîtrise le français et l'anglais, tant à l'oral qu'à l'écrit.

Mon intérêt pour les politiques qui influencent le système d'éducation en Ontario me pousse à poser ma candidature pour le conseil de l'Ordre. Je souhaite pouvoir mettre mes compétences acquises tout au long de ma carrière au service des membres de la profession enseignante.

Déclaration obligatoire

1. Chantal Bélisle affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre-Sud – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Chantal Bélisle n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Carol Anne Buote

N° de membre de l'Ordre : 151818
drcabuote@netscape.net
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1970
Poste actuel : Suppléante
Employeur(s) : Dufferin-Peel Catholic District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1973	Université Western Ontario
M. Éd.	1980	Université Western Ontario
Ph. Éd.	2000	Université de la Colombie-Britannique

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Jacquelyn Heeney (209150)
2. Douglas Walker (129877)
3. Joanna Doria (449914)
4. Anne Marie Hodgson (474043)
5. Grace Trentadue (466430)
6. Tara Lyn (483626)
7. Desdemona Abagiu (266176)
8. Janice Stainton (480666)
9. Maria Volpe (183827)
10. Michael Pappas (427909)

Biographie obligatoire

J'ai enseigné pendant 17 ans à London, en Ontario, dans des classes régulières à l'élémentaire, à la bibliothèque et pour l'éducation de l'enfance en difficulté, du jardin d'enfants à la 8e année. J'ai travaillé pendant 18 ans pour le Dufferin-Peel Catholic

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

District School Board au secondaire, en enseignant des cours crédités des sections de ressources scolaires et d'anglais, des programmes d'éducation alternative en classe et des programmes alternatifs dans des établissements de soins et traitement.

Je n'occupe pas actuellement un poste inscrit sur la liste d'exclusions. Entre la fin des années 1970 et les années 1980, j'ai œuvré au sein de l'unité locale de la FEEEO, en qualité d'enseignante responsable et de membre des comités de planification et du budget.

D'après moi, le devoir des membres de l'Ordre qui siègent au conseil et protègent l'intérêt du public consiste à s'assurer que les enseignantes et les enseignants :

- sont compétents et possèdent les qualifications requises pour enseigner dans cette province
- respectent les normes de déontologie en matière de pratiques et de comportement
- font preuve de professionnalisme et assurent la poursuite de leur perfectionnement professionnel.

Il faut également s'assurer que les programmes de formation à l'enseignement et les programmes et cours menant à une qualification additionnelle sont agréés de façon appropriée.

Ainsi, les membres de l'Ordre qui siègent au conseil partagent la responsabilité de l'éducation publique en accordant l'autorisation d'enseigner, en régissant et en faisant respecter les normes d'exercice de la profession enseignante.

Biographie facultative

Je suis une professionnelle accomplie ayant un sens aigu de l'engagement et du respect envers l'enseignement, l'apprentissage et l'acquisition continue du savoir.

Je possède 35 ans d'expérience en tant qu'éducatrice. J'ai débuté ma carrière d'enseignante en 1971 auprès du London Board of Education. En 1988, j'ai joint les rangs du Dufferin-Peel Catholic District School Board. J'ai eu le privilège d'enseigner à des élèves de l'élémentaire et du secondaire, en classes régulières et dans le contexte de programmes destinés à l'enfance en difficulté et de programmes d'éducation alternative. J'ai acquis de nombreuses années d'expérience comme enseignante en éducation de l'enfance en difficulté et travaillé avec des jeunes à risque du point de vue scolaire, affectif et comportemental, dans le cadre de programmes de classes cliniques et de programmes alternatifs dans des établissements de soins et traitement. J'ai également assumé pendant un an le poste de directrice adjointe de section, ressources scolaires, à l'école secondaire Notre-Dame de Brampton.

Je détiens un doctorat spécialisé en éducation de l'enfance en difficulté de l'Université de la Colombie-Britannique et siège actuellement au Conseil pour l'enfance en difficulté et au Council for Children with Behavioural Disorders. J'ai aussi été membre de la Society for Research on Adolescence, de l'American Educational Research Association et de l'Association ontarienne élèves à risque. Mes intérêts en matière de perfectionnement professionnel sont axés sur la recherche et les stratégies courantes pour venir en aide aux adolescents à risque.

Déclaration obligatoire

1. Carol Anne Buote affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre-Sud – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Carol Anne Buote n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Ted Coulson

N° de membre de l'Ordre : 236973
tcoulson@mountaincable.net
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1973
Poste actuel : Enseignant
Employeur(s) : Grand Erie District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1970	Université de Guelph
B. Éd.	1973	Université de Toronto

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Jan Putman (247704)
2. Barbara Eggert (148680)
3. Darrell Biggs (239446)
4. Glenn Peters (493121)
5. Brenda Zynomirski (246469)
6. Shirley Woods (247882)
7. Andrew Preston (263501)
8. Kevin Boyd (251060)
9. Matt Shoup (438234)
10. Ivan Carruthers (436167)
11. Dixon Dorland (252275)
12. Mark Ens (425589)
13. Nikki Bothwright (280726)
14. Dennis Surek (229419)

Biographie obligatoire

Je suis chef de section des sciences à l'école secondaire Dunnville et enseignant au Grand Erie District School Board et de ses conseils précédents depuis 1973. J'ai enseigné la biologie, la chimie et la physique de la 9e à la 12e année, en préconisant une approche par la recherche pour la résolution de problème.

Je viens de terminer mon mandat de président du district 23 de la FEESO.

Les membres doivent être compétents, qualifiés et engagés afin de transmettre leur passion pour l'apprentissage à leurs élèves. Leur pratique professionnelle doit refléter les normes de l'Ordre.

Les 11 objets de la *Loi sur l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario* décrivent les responsabilités du conseil et de ses comités. Les membres du conseil agissent au nom des membres de l'Ordre, en matière de réglementation de la profession enseignante.

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

L'Ordre a la responsabilité de délivrer, de suspendre et de révoquer les cartes de compétence, d'agréer les programmes et cours de formation à l'enseignement, de recevoir les plaintes déposées contre ses membres et de faire enquête sur ces plaintes. L'autoréglementation nous permet de façonner la profession. Les politiques et les initiatives de l'Ordre doivent favoriser l'excellence dans l'enseignement, ainsi que défendre et servir l'intérêt du public.

Biographie facultative

J'ai été élu au troisième conseil de l'Ordre, au poste Conseils publics de langue anglaise – secondaire. J'ai présidé le comité de discipline et été membre du comité exécutif, du comité d'appel des inscriptions, du comité des normes et du comité d'appel de l'agrément. Le troisième conseil a maintenu le montant de la cotisation à 104 $ de 2005 à 2007, a recommandé d'augmenter le nombre d'enseignants au conseil (le projet de loi 78 a fait passer ce nombre de 13 sur 33, à 19 sur 37) et a mis à jour les normes d'exercice et de déontologie de la profession.

Dans le cadre de la révision des qualifications requises pour enseigner, on examine la formation à l'enseignement et le perfectionnement professionnel pour s'assurer que les membres de notre profession possèdent les compétences et les connaissances requises pour répondre aux exigences et aux attentes élevées de nos écoles. Le conseil soumet d'importantes décisions stratégiques et recommandations au ministère de l'Éducation.

Au cours de ma carrière, j'ai été actif tant sur le plan local qu'à l'échelle du district à la FEESO, en matière de perfectionnement professionnel, de santé et sécurité au travail et de convention collective. Par le passé, j'ai occupé le poste de secrétaire, de vice-président, puis de président. J'ai été délégué aux réunions annuelles de l'assemblée provinciale et membre de l'équipe du bulletin d'information.

En tant que membre de l'Association des professeurs de sciences de l'Ontario, j'ai été conseiller régional et président des relations internes chargé de promouvoir l'association. J'ai participé à plusieurs projets de rédaction pour élaborer des ressources et le programme-cadre, et animé des ateliers pour l'enseignement des sciences en 10e année et de la chimie en 11e année. J'ai coprésidé la conférence de l'APSO en 2001 intitulée A Science Odyssey.

Déclaration obligatoire

1. Ted Coulson affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre-Sud – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Ted Coulson n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Kevin Staunton

Nº de membre de l'Ordre : 163362
Kevin.Staunton@ugdsb.on.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1984
Poste actuel : Chef de l'éducation de l'enfance en difficulté
Employeur(s) : Upper Grand District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1977	Université de Waterloo
B. Éd.	1984	Université de Toronto
M. Éd.	2002	Université de Toronto

Proposants éligibles (Nº de membre)

1. Stephen Fleming (277751)
2. Melissa McDowall (441736)
3. Michael Chaves (444562)
4. Peter Hoult (232698)
5. Brigitta Southorn (201862)
6. Lisa Stewart (277225)
7. Glen McMillan (459667)
8. Jeff Bersche (260157)
9. Steve Nagy (162731)
10. Scott Heasman (461163)
11. Elspeth McCarrol-Cadman (170629)
12. Randy Upper (116458)
13. Karissa Lawrenson (451861)
14. Julie Reed (200710)
15. Brad MacNeil (444114)

Biographie obligatoire

Au cours de mes 23 ans dans la profession, j'ai enseigné différentes matières dans plusieurs écoles, auprès de divers groupes d'élèves. J'ai travaillé cinq ans pour le Toronto District School Board et au moins 18 ans pour le Upper Grand District School Board à Guelph. J'ai également fait de la suppléance dans des écoles du centre-ville du Toronto District School Board et occupé des postes de suppléant à long terme aux écoles techniques Danforth et Brocton. Pendant mes onze premières années au sein du Upper Grand District School Board, j'ai enseigné à l'école secondaire College Heights, une école de formation professionnelle de 500 élèves, puis pendant les sept dernières années, j'ai enseigné à l'école professionnelle Guelph Collegiate, un établissement du centre-ville accueillant 1 300 élèves.

J'ai toujours été membre actif de la FEESO et la considère comme une force positive et proactive pour l'éducation en Ontario. De 2001 à 2004, j'ai représenté le personnel au sein du comité sur les avantages sociaux du district 18. Depuis 2005, je suis coprésident du comité de l'école.

L'expérience m'a appris que la plupart des enseignantes et enseignants travaillent énormément pour servir le public et qu'ils s'efforcent constamment d'influencer positivement les élèves, et cela, même s'ils manquent souvent de ressources importantes. Le

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

devoir de l'Ordre consiste à servir l'intérêt du public en s'assurant que le personnel enseignant est soutenu de toutes les façons possibles pour qu'il puisse s'acquitter du travail qu'on lui a confié.

Biographie facultative

Je plaide en faveur de l'amélioration de l'éducation. Voilà pourquoi je désire influencer les processus de prises de décisions à mon école et bien au-delà. J'ai aiguisé mes compétences en enseignement en suivant des cours menant à une qualification additionnelle. En 2002, j'ai obtenu ma M. Éd., mon mémoire portant sur l'influence pernicieuse de la publicité dans l'éducation publique.

J'ai acquis une expérience considérable en enseignement de l'histoire, des mathématiques, de la géographie, du leadership étudiant et de l'éducation physique, et en enseignement en plein air et de l'éducation de l'enfance en difficulté au secondaire. J'ai aussi enseigné la 5e année en Nouvelle-Zélande dans le cadre d'un programme d'échange. Depuis septembre 2002, je suis chef de l'éducation de l'enfance en difficulté à l'école professionnelle Guelph Collegiate et travaille avec des élèves ayant des besoins exceptionnels en matière d'apprentissage. J'ai aussi donné des cours de formation au leadership étudiant, au Centre d'animation scolaire de l'Ontario, à une classe d'élèves accusant un retard de développement et conçu un programme thérapeutique pour les élèves ayant des problèmes de comportement. Père de trois filles d'âge scolaire, j'ai de l'expérience auprès des écoles privées et publiques.

Tout au long de ma carrière, j'ai participé à tous les aspects de la vie étudiante, des activités parascolaires au leadership étudiant. À l'école secondaire College Heights, j'ai coordonné le conseil étudiant et un programme collégial, et j'ai été entraîneur pour différentes équipes sportives. À l'école professionnelle Guelph Collegiate, j'ai été entraîneur de natation, de ski et de disque volant, et je suis membre du comité communautaire sur la profession enseignante de l'école et du conseil des parents.

Mes expériences me permettront de contribuer judicieusement et concrètement aux prises de décisions du conseil de l'Ordre.

Déclaration obligatoire

1. Kevin Staunton affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre-Sud – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Kevin Staunton n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Hanno Weinberger

N° de membre de l'Ordre : 244106
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1976
Poste actuel : Enseignant
Employeur(s) : Halton District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A./B. Serv. Soc.	1975	Université McMaster
B. Éd.	1976	Institut pédagogique d'Hamilton

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Lisa Moore (280377)
2. Tom Arnold (259051)
3. Marg Macfarlane (254534)
4. Louise Donnelly (254825)
5. Sandra Josiak (256628)
6. Donna Maslanyk (264371)
7. Cathy Sora (255084)
8. Carol Moores (261168)
9. Jake Moskal (433458)
10. Patrick Cudmore (181989)
11. Suzanne Bacik (235927)
12. Fern Partridge (249301)
13. Debbie Evers (441492)
14. Diane Durette (248253)

Biographie obligatoire

J'enseigne depuis trente ans à Halton, de la maternelle à la 6e année en éducation de l'enfance en difficulté, plus particulièrement dans la section anglaise d'un programme d'immersion française.

Au conseil scolaire, j'ai été membre du conseil du jardin d'enfants et du comité de partenaires en planification qui avaient comme objectif de fournir des renseignements, des conseils et des ateliers aux nouveaux membres du personnel enseignant, tant au conseil scolaire que dans le programme de jardin d'enfants.

J'ai été membre exécutif de la section locale de la FEEEO depuis sa création. Les questions d'équité et de diversité m'ont toujours intéressé, et j'ai été membre des comités locaux sur les droits de la personne, les relations publiques, la condition de l'homme, la constitution et les élections. Depuis l'automne 2004, je suis membre du comité provincial de la fédération sur les questions touchant les handicaps, et j'en ai été le président durant l'année scolaire 2005-2006.

L'Ordre a pour objectif d'assurer aux membres du public que leurs enfants apprennent dans un milieu sécuritaire, et que le personnel enseignant est compétent et possède les qualifications requises. C'est pourquoi l'Ordre s'occupe de la réglementation de la profession, détermine les qualifications requises pour enseigner, agrée les programmes de formation professionnelle, veille au respect des normes d'exercice et de déontologie, mène des enquêtes et communique avec le public.

CENTRE-SUD – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

Étant donné que les enseignantes et enseignants formeront la majorité dans le futur conseil, c'est le moment idéal de me joindre au conseil et de participer à la croissance de l'Ordre.

Déclaration obligatoire

1. Hanno Weinberger affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Centre-Sud – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Hanno Weinberger n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

SUD-EST – TEMPS PLEIN

Judith Hoffman

N° de membre de l'Ordre : 277814
judith.hoffman@cepeo.on.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1997
Poste actuel : Enseignante d'anglais, d'informatique et d'éducation physique aux cycles moyen et intermédiaire
Employeur(s) : Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc. (Éd. phys.)	1996	Université d'Ottawa
B. Éd.	1997	Université d'Ottawa

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Mélanie Gagnon (457356)
2. Mélanie Guérard (467558)
3. Josée Gravel (197525)
4. Jennie Pilon (447099)
5. Mélanie Payment (276326)
6. Joanne Blouin-Hamel (170410)
7. André Hamel (179754)
8. Nathalie Denis (454711)
9. Carole Myre (280815)
10. Philippe Goudreau (296950)
11. France Lamoureux (183519)
12. Btissam El Guendouz (427142)

Biographie obligatoire

Expérience en enseignement en Ontario :

■ août 2006 à l'école de l'Académie de la Seigneurie, à Casselman (anglais et éducation physique de la 4e à la 8e année)
■ septembre 2001 à juin 2006 à l'école de la Rivière Castor, à Embrun (français, informatique et éducation physique, de la 7e et la 8e année)
■ septembre 1998 à juin 2001 à l'école Terre des Jeunes, à Alexandria (informatique et éducation, de la maternelle à la 8e année)
■ septembre 1997 à juin 1998 à l'école St-Edmond, à Windsor (éducation physique, de la maternelle à la 8e année).

Participations diverses au sein d'organismes du domaine de l'éducation :

■ Correction des tests provinciaux de mathémathiques au niveau de la 6e année durant plusieurs étés pour l'OQRE
■ Correction de copies types en mathématiques et en géographie pour le ministère de l'Éducation
■ Administration des copies types en éducation physique pour le ministère de l'Éducation
■ Membre du comite exécutif de l'unité 59 de l'AEFO depuis huit ans.

Je pense qu'il relève de l'Ordre et de ses membres de s'assurer que le personnel enseignant de nos écoles est professionnel, qualifié et compétent. Pour ce faire, l'Ordre et ses membres doivent s'assurer que les normes d'exercices et de déontologie sont respectées et prévoir leur formation continue. Les membres du conseil doivent veiller à ce que l'intérêt du public soit entendu et respecté, et à ce qu'on enquête quand une plainte est portée contre les membres de l'Ordre. Ainsi, l'Ordre et ses membres pourront défendre et protéger l'intérêt du public.

Biographie facultative

Participation à des activités de perfectionnement professionnel :

Depuis le début de ma carrière, j'ai suivi plusieurs cours dont une formation en informatique (logiciels WordPerfect, Claris Works, multimédia), en éducation physique, en français et mathématiques sur l'évaluation, et une formation syndicale (négociation).

Intérêts ou activités liées à l'éducation :

J'aime bien me tenir à jour en ce qui concerne les évaluations et participer à la correction de tests et de copies-types. J'ai aussi organisé une journée de stage en milieu scolaire pour des élèves de la 7e et 8e année, plusieurs présentations de gens ayant différents métiers, et la cérémonie des finissantes et finissants de la 8e année, plusieurs fois.

Objectifs professionnels :

Ayant déjà enseigné depuis neuf ans dans plusieurs écoles élémentaires, j'aimerais dans un avenir rapproché me retrouver dans une école secondaire et travailler dans le domaine de l'orientation pour être en mesure de guider les élèves dans leur avenir.

Déclaration obligatoire

1. Judith Hoffman affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Sud-Est – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3,

SUD-EST – TEMPS PLEIN

4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Judith Hoffman n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Roland D. Kay

Nº de membre de l'Ordre : 103927
kayr@fc.renfrew.edu.on.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1982
Poste actuel : Enseignant diagnosticien
Employeur(s) : Renfrew County District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc.	1970	Université McGill
Diplôme en éducation	1971	Université McGill
M.A.	1988	Université du Connecticut

Proposants éligibles (Nº de membre)

1. Anne George (197212)
2. Elaine Neigel (190198)
3. Elaine Schweig (159695)
4. Jenny Smith (445329)
5. Bev Burchat (162401)
6. Mark Robbins (182301)
7. Carrie Sweeney (204786)
8. Krista Recoskie (200734)
9. Ann Gagan (267078)
10. Joanne Instance (180333)
11. Catherine Stencill (132731)
12. Laurie Patterson (195970)
13. Michele Smith (150103)
14. Steven Moore (182726)
15. Thomas Conklin (253087)

Biographie obligatoire

Ma carrière m'a amené à une variété d'affectations à divers endroits :

■ enseignant au cycle moyen à Montréal

■ enseignant de physique et de mathématiques à la base des Forces canadiennes à Lahr, en Allemagne

■ enseignant et coordonnateur d'un programme alternatif au secondaire, enseignant-ressource en éducation de l'enfance en difficulté à l'élémentaire, et enseignant itinérant pour les élèves doués au sein du Renfrew County District School Board

■ instructeur du cours menant à la qualification additionnelle Éducation de l'enfance en difficulté à l'Université d'Ottawa et de l'option en difficultés d'apprentissage à l'Université Queen's

■ actuellement enseignant-diagnosticien pour l'éducation de l'enfance en difficulté au service des écoles élémentaires et secondaires du Renfrew County District School Board.

Ces diverses expériences, de l'élémentaire au postsecondaire, m'ont permis d'acquérir des connaissances pédagogiques pratiques, tant à titre d'étudiant que d'enseignant. Mes études supérieures, mes recherches actives et mon perfectionnement professionnel continu m'ont fourni un cadre théorique équilibré et solide. Je connais bien les défis d'apprentissage qui surviennent dans les classes à tous les cycles, mais aussi les réussites auxquelles on peut s'attendre.

J'ai reçu la bourse d'études de doctorat de la FEEEO en 1999 pour étudier à l'IEPO de l'Université de Toronto.

Je poursuis ma vocation d'enseignant avec intégrité, ainsi qu'avec un humanisme grandissant à mesure que je m'investis auprès des élèves à tous les cycles. Nous gagnons le respect du public et des professionnels un élève et un parent à la fois. Le devoir de l'Ordre et de son conseil consiste à promouvoir le professionnalisme du personnel enseignant et à mériter le respect des membres des collectivités, en inspirant l'enthousiasme, en faisant bénéficier ses membres de sa vaste expérience et en offrant une solide fondation pour la pensée critique et la perspective rurale.

Biographie facultative

Puisque je suis inscrit à un programme de doctorat à l'IEPO après avoir suivi le programme menant à la qualification de directeur d'école (1996 et 1997), mon rôle d'enseignant-diagnosticien continue de me combler grâce aux contacts directs que j'entretiens avec les élèves, à ma participation aux résolutions de problèmes et aux recommandations en matière d'enseignement, et à mes interactions collaboratives avec le personnel enseignant et les parents.

Mon engagement auprès de l'ASCD, depuis 1994, m'a permis d'assumer des rôles de leadership à titre de président associé à l'échelle provinciale, de membre du comité de rédaction pour la publication primée de l'association, *Changing Perspectives*, de délégué provincial au conseil de leadership, en plus de me permettre d'assumer des affectations internationales au sein des comités de gouvernance et de distinctions de l'association, et de participer à des activités du Leadership for Effective Advocacy and Practice Institute.

Outre ma contribution aux programmes d'études locaux et mon intégration aux équipes qui œuvrent au profit de l'éducation de l'enfance en difficulté, j'ai fait partie de l'équipe canadienne de normalisation pour le WISC-IV, en 2004. J'ai aussi animé des ateliers sur la littératie des hommes, le cerveau et l'apprentissage, les capacités de raisonnement, les stratégies d'apprentissage coopératives, les communautés d'apprentissage professionnel et la différenciation des programmes-cadres, et participé au congrès mondial sur l'éducation des élèves doués et talentueux.

J'ai hérité de mes responsabilités de fiduciaire par l'entremise de mon service au sein du conseil d'administration du Valley Savings Credit Union dans le comté de Renfrew, de 1993 à 1996.

Je mets mon expertise au profit de groupes qui se penchent sur l'apprentissage et l'instruction, la régie organisationnelle, la responsabilité fiduciaire et les bourses d'études. À ce stade de ma carrière, mon objectif consiste à faire profiter la profession de toute l'expérience que j'ai retirée de mon perfectionnement professionnel, de mes défis inattendus et de ma croissance.

SUD-EST – TEMPS PLEIN

Déclaration obligatoire

1. Roland D. Kay affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste du Sud-Est – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidate soient publiés.
2. Roland D. Kay n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Tanya Roberts

N° de membre de l'Ordre : 202504
Tanya.Roberts@ocdsb.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1997
Poste actuel : Enseignante en éducation de l'enfance en difficulté, contrat à long terme, cycles moyen et intermédiaire, enseignante d'arts visuels, cycle intermédiaire
Employeur(s) : Ottawa-Carleton District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1996	Université d'Ottawa
B. Éd.	1996	Université d'Ottawa

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Guido Ronci (446105)
2. Tobiah Nash (464190)
3. Elio Catana (477761)
4. Peggy Hammell (145778)
5. Véronique Lapierre (105078)
6. Elizabeth McCuaig (140943)
7. Barbara Szatanski (173986)
8. Laura Sianchuk (447625)
9. Rob Multari (405094)
10. Lori Davis (451196)
11. Kelli Callaghan (282884)
12. Tanya Beaulieu (276378)
13. Tammy McAnaul (442817)
14. Chris Hammell (276691)
15. Carla Cheaitani (464061)

Biographie obligatoire

Je suis enseignante depuis neuf ans à Ottawa, principalement au cycle intermédiaire. Au cours des cinq dernières années, j'ai enseigné l'anglais, les mathématiques et les études sociales en 8e année. Pendant l'année scolaire 2006-2007, je continuerai mon perfectionnement professionnel et relèverai un nouveau défi en enseignant à l'enfance en difficulté, l'informatique et les arts visuels, de la 4e à la 8e année.

Depuis mon entrée dans la profession, je participe activement à divers organismes en dehors de la classe. Suppléante pendant deux ans, j'étais membre exécutif de la Ottawa-Carleton Occasional Teachers' Association. Après avoir obtenu un poste à temps plein, j'ai siégé pendant quatre ans au comité exécutif de l'Ottawa-Carleton de la FEEEO. Dans le cadre de ces deux rôles, je me suis penchée sur des sujets-clés en enseignement, ai agi comme agente de liaison auprès de divers comités et ai participé à des rencontres provinciales. À cette expérience dans la collectivité se sont ajoutées celles de membre du comité des bourses provinciales et de cyberenseignante de l'institut de la réflexion sur l'exercice de la profession de la FEEEO.

L'Ordre doit remplir son mandat tel que le décrit la loi. Les membres du conseil travaillent ensemble dans l'intérêt du public, en veillant à ce que des membres certifiés fournissent un milieu d'apprentissage sécuritaire, aident les élèves à acquérir de la confiance en eux et continuent de promouvoir une profession enseignante responsable.

Déclaration obligatoire

1. Tanya Roberts affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Sud-Est – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Tanya Roberts n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

À propos des candidatures

Pour en savoir davantage sur les candidatures rendez-vous à **www.oeeo.ca** → Votez2006 → Candidatures.

→ Prospectus

→ Message enregistré

→ Réponses à trois questions

SUD-EST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

Carol Clemance

N° de membre de l'Ordre : 385996
caroljclemance@yahoo.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1970
Poste actuel : Suppléante
Employeur(s) : Catholic District School Board of Eastern Ontario

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1969	Université Oral Roberts
M. Éd.	1977	Université d'Ottawa
M.A.	2004	Université Western Ontario

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Margaret Fancy (158777)
2. Catherine McCabe (402654)
3. Lisa Smith (474856)
4. Daniel Kelly (200689)
5. Monique Bongard (430318)
6. Alanna Whelan (157275)
7. Suzanne Goulet (284374)
8. John-Paul Elliott (194929)
9. Carole Hare (143711)
10. Steve White (213143)
11. Pat Devaney (434689)
12. Brenda Reil (279201)
13. Matt Reil (287104)
14. Pierre Nadeau (160696)

Biographie obligatoire

Je compte 21 ans d'expérience en enseignement du français langue seconde.

Je ne suis pas membre d'un des organismes de la liste d'exclusions ni n'y ai participé.

Le travail et les décisions des membres de l'Ordre et de son conseil doivent refléter le plus grand intérêt de tous les citoyennes et citoyens de l'Ontario, sans favoriser ni ignorer aucun groupe d'intérêt particulier.

Biographie facultative

Mon mari, Charles, et moi-même sommes les parents de quatre enfants et vivons actuellement à Prescott. J'ai un B.A. en français et en pédagogie (1969), une M. Éd. sur les fondements de l'éducation et une M.A. en linguistique française de l'Université Western Ontario (2004).

J'ai enseigné au privé pendant trois ans et demi, ce qui m'a permis de former et de diriger des enseignants bénévoles, et de travailler avec eux dans un contexte administratif. Au cours de mes 21 ans de carrière d'enseignante de français langue seconde, mes souvenirs les plus chers sont mes associations avec mes collègues des écoles publiques, privées et catholiques. J'ai représenté mon école pendant cinq ans dans un comité régional avec d'autres enseignants. Ce comité organisait des festivals de beaux-arts, des journées d'athlétisme et de perfectionnement professionnel pour les écoles de la région. Dans un autre comité, j'ai eu le plaisir de planifier et de mettre en œuvre une conférence qui regroupait quelque 1 000 enseignants. J'ai aussi animé des ateliers et ai participé à la rédaction du programme-cadre de français langue seconde.

Je serais heureuse de représenter le personnel enseignant du Sud-Est en servant au sein du conseil de l'Ordre.

Déclaration obligatoire

1. Carol Clemance affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Sud-Est – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Carol Clemance n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Gordon Hough

N° de membre de l'Ordre : 140539
gordhough@sympatico.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1972
Poste actuel : Suppléant
Employeur(s) : Upper Canada District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
Programme de formation à l'enseignement	1972	Institut pédagogique d'Ottawa
B.A.	1975	Université de Guelph

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Teresa Grimes (177930)
2. Sheryl Campbell (434462)
3. Bruce Trewartha (169885)
4. Faye Croswell (150676)
5. Jane Dargie (172761)
6. Lisa Chitty (440861)
7. Jennifer Barnes (192417)
8. Debbie Ridgers (152539)
9. Valerie Hodgkinson (178021)
10. Blaine Labelle (278690)
11. Lorraine Falcioni (147641)
12. Janet Wereley (105587)
13. Peggy Edwards (427912)
14. Muriel Laderoute (102302)
15. Kerry Hall (457617)

SUD-EST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

Biographie obligatoire

J'ai eu le plaisir d'enseigner aux cycles primaire et moyen pendant plus de 30 ans, avant de prendre ma retraite en juin 2003. Depuis, j'ai continué de travailler comme suppléant, du jardin d'enfants à la 8e année.

J'ai été associé pendant 25 ans à la FEEEO où j'ai assumé trois mandats de vice-président, ainsi qu'à l'organisation qui l'a précédée, l'OPSTF, où j'ai assumé deux mandats de président de district. Sur la scène politique, j'ai été délégué et délégué suppléant aux assemblées annuelles de ces fédérations depuis les 30 dernières années.

Au fil des ans, j'ai épaulé le personnel enseignant et les élèves dans les domaines suivants : négociation collective, griefs, perfectionnement professionnel, relations publiques et action politique. J'ai également été membre et président des comités provinciaux de perfectionnement professionnel, de programmes d'études et de recherche, ainsi que de sélection. Aujourd'hui, je suis membre honoraire à vie de la FEEEO du Haut-Canada, à l'échelle locale et provinciale.

J'estime que le devoir des membres du conseil de l'Ordre consiste à servir et à protéger l'intérêt du public :

- en veillant à ce que le personnel enseignant soit qualifié
- en établissant des normes d'exercice et de déontologie
- en délivrant des cartes de compétence et en les révoquant si nécessaire
- en agréant les programmes et cours de formation à l'enseignement
- en assurant que les membres bénéficient d'un service et d'un soutien excellents
- en veillant à ce que l'Ordre respecte son mandat et fonctionne dans les limites de son budget, déterminé par les cotisations courantes.

Biographie facultative

En tant que membre du conseil de l'Ordre depuis trois ans, j'ai eu bien des occasions de participer aux conférences et à la formation requise pour le poste. Entre autres, j'ai eu droit à une séance d'information sur le fonctionnement de l'Ordre, sa structure, ses services, son personnel et sa procédure parlementaire, ainsi que sur les processus d'agrément et d'enquête qui incluent la réglementation, les exigences et les procédures associées aux examens du sous-comité d'agrément en ce qui concerne les programmes de formation à l'enseignement et la rédaction des décisions. Le travail que j'effectue au sein des comités d'agrément, d'enquête, d'assurance de la qualité et des élections m'a permis de poursuivre mon perfectionnement professionnel et de nouer de précieuses relations.

Mes intérêts et activités en matière d'éducation s'articulent autour du travail de soutien que j'effectue pour l'Ordre, des efforts continus que je déploie pour me tenir au courant des enjeux à l'échelle provinciale et locale, de ma perspective, issue de mes nombreuses années en salle de classe et de mon expérience professionnelle au sein de la fédération, dont je fais bénéficier l'Ordre. J'ai le temps, l'énergie et le désir de poursuivre ce travail.

Déclaration obligatoire

1. Gordon Hough affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Sud-Est – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Gordon Hough n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Hugh Kruzel

N° de membre de l'Ordre : 189116
kruzelh@hotmail.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1986
Poste actuel : Suppléant
Employeur(s) : Ottawa-Carleton District School Board et Ottawa-Carleton Catholic District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1983	Université Laurentienne
B.A. spécialisé	1985	Université Laurentienne
B. Éd.	1986	Université Western Ontario

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Nicola Jarvis (431869)
2. Kirsten Mackenzie (201022)
3. Dan Maxwell (180804)
4. Ron Williamson (161352)
5. Kevin Brown (201974)
6. Laura Schwarzkopf (457406)
7. Jamie Cuffley (263315)
8. Brendan Mooder (468844)
9. Mark Younger-Lewis (404318)
10. Natalie Evermann (201127)
11. Ruth Bassett (145934)
12. Krista Hudson (277089)
13. Lise Meloche (254477)
14. Mike Linden (428805)

Biographie obligatoire

J'ai acquis une expérience variée en Ontario et en Colombie-Britannique : enseignement à l'élémentaire et au secondaire, écoles de jour régulières, écoles alternatives, cours du soir, cours d'été et perfectionnement professionnel. J'ai enseigné pour les conseils scolaires de Sudbury (maintenant Rainbow), North York, Toronto, Lanark/Upper Canada, Chilliwack (C.-B.), et les conseils public et catholique d'Ottawa.

Je ne fais pas partie des organismes paraissant sur la liste d'exclusions ni n'y ai participé.

SUD-EST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

L'Ordre doit agir comme guide, écouter ses membres et les représenter de façon à être intègre, valide et fidèle à son mandat. Comme le public et le gouvernement s'attardent particulièrement à ses gestes et que son rôle est bien défini, il est essentiel que ses représentants proviennent des quatre coins de la province. La globalité et la transparence de l'Ordre se reflètent par l'expérience et le soutien offert aux nouveaux membres. Chacun devrait songer à se présenter au conseil.

Biographie facultative

Comme mes enfants ont maintenant 10 et 11 ans, je peux participer davantage à la communauté. Pour demeurer au fait du milieu de l'éducation, j'ai fait de la suppléance. Il fut enrichissant pour moi d'enseigner différentes matières et d'utiliser des approches variées. Chaque année, en juillet, et par l'entremise de cours du soir, j'ai la chance de travailler au sein des programmes Reach Ahead. Je donne ainsi des cours du soir sur les questions d'intérêt mondial pour l'Ottawa Catholic District School Board.

J'ai enseigné aux adultes pour les écoles McHugh (Section 19). En outre, j'ai enseigné à l'élémentaire et au secondaire à l'aide de méthodes alternatives pour l'Ottawa District School Board et l'ancien conseil scolaire Lanark. Je crois que j'ai permis aux élèves d'acquérir les outils nécessaires à leur réussite.

À l'échelle communautaire, j'ai donné des cours de photographie dans le cadre du programme d'arts visuels de la Ville d'Ottawa. La physique, la chimie et l'art attirent encore beaucoup de gens dans le domaine de l'imagerie non numérique. Les classes de photographie à l'extérieur combinent la marche, l'apprentissage et l'aventure.

Récemment, j'ai participé à des activités de perfectionnement professionnel, dont un cours sur l'élaboration de programmes-cadres et la formation appliquée en techniques d'intervention face au suicide.

Je considère que l'éducation est un processus continu et sans cloison. J'aime donner vie aux mots et aux idées.

Déclaration obligatoire

1. Hugh Kruzel affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Sud-Est – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Hugh Kruzel n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

John McAllister

N° de membre de l'Ordre : 131032
jjmcallister@ripnet.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1968
Poste actuel : Suppléant
Employeur(s) : Upper Canada District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1968	Université Carleton
M. Éd.	1979	Université d'Ottawa

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Jeffrey Crooke (287121)
2. Rita Kilpatrick (172378)
3. Carson Kilpatrick (184132)
4. Jim Palmer (170959)
5. Kristine MacLaren (262879)
6. Ken Hull (173097)
7. Wendy Fish (170434)
8. Tom Nephin (139174)
9. Brent McLaren (155869)
10. Phil Stover (172954)
11. James Millard (232162)
12. Janeen Wagemans (253469)
13. Lori Taylor (418188)
14. Nancy McIntosh (232283)
15. David Meldrum (253422)

Biographie obligatoire

Je possède 32 années d'expérience en enseignement à l'élémentaire et au secondaire, et six années d'expérience en tant que suppléant au secondaire. Les modifications que j'ai suggérées aux programmes-cadres d'immersion française, d'études environnementales et d'éducation civique ont eu des répercussions importantes à l'école et au conseil scolaire. Mes objectifs étaient d'aider les élèves à apprendre par l'entremise de voyages, des sports et de stratégies pratiques.

Membre actif de la FEESO, j'ai occupé divers postes, tant dans les succursales et les districts qu'à l'échelle provinciale. De 1999 à 2003, j'ai reçu deux mandats d'agent de district et deux mandats de président de district. Je suis maintenant président de l'unité de négociation pour les suppléantes et suppléants, et négociateur principal. Je suis membre du conseil sectoriel des présidents, organisme qui m'a élu conseiller provincial pour les suppléantes et suppléants.

L'Ordre est un organisme d'autoréglementation. D'un point de vue historique, l'intérêt du public et celui des membres de la profession sont une seule et même chose. Il faudrait définir l'intérêt collectif et celui de tous les partenaires en éducation de la province, y compris celui des élèves, des parents, des enseignants et des citoyens en général. L'Ordre, le gouvernement et les fédérations travaillent de pair pour améliorer la profession, et chacun tient compte de son expertise et de ses responsabilités.

SUD-EST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

Biographie facultative

Mon expérience compte 12 années de travail en tant que conseiller municipal et préfet du village d'Iroquois. J'ai été Grand Frère et bénévole pour des organismes caritatifs tels que la Croix-Rouge, des associations de circonscription locales, provinciales et fédérales. Je fais aussi partie de la chorale de ma paroisse.

Depuis 2004, je fais partie de la Brockville Concert Association. J'en suis le vice-président, et je suis à la tête du comité d'éducation, de liaison et de jeunesse. Mes responsabilités sont de promouvoir les arts avec des musiciens professionnels, par l'entremise de séances de tutorat en musique et de concerts d'élèves durant le 1000 Islands Jazz Festival au printemps et le concert de la Brockville Concert Association à l'automne. Pour me faciliter la tâche, j'ai établi de solides relations avec des enseignantes et des enseignants de la région.

Ce qui m'importe surtout, c'est l'expérience et l'expertise que je peux apporter, et l'influence que je peux exercer afin d'aider les membres de la profession et les recrues. Si je suis élu, je ferai une promotion énergique du Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant, que la fédération appuie.

Moi-même affilié à la FEEO, je suis conscient qu'il existe une différence entre le rôle d'autoréglementation de l'Ordre et les devoirs des fédérations en matière de représentation. Je suis en faveur d'un ordre professionnel qui soutient l'excellence en enseignement, l'apprentissage actif, la représentation démocratique et les politiques pédagogiques.

La ministre de l'Éducation, madame Pupatello, a récemment déclaré : «Je crois sincèrement que mise à part la famille, les enseignantes et les enseignants sont les personnes qui influent le plus sur l'avenir de nos enfants et de notre province.» Je suis tout à fait d'accord avec elle.

Déclaration obligatoire

1. John McAllister affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Sud-Est – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. John McAllister occupe un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, et accepte de démissionner de ce poste s'il est élu.

Organisme : FEESO
Titre : Président de l'unité de négociation pour les suppléantes et suppléants, et conseiller provincial
Type de poste : Élu
Échelle du poste : Régionale et provinciale ■

Walt Onyskiw

N° de membre de l'Ordre : 222655
waltonyskiw@hotmail.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1969
Poste actuel : Suppléant
Employeur(s) : Limestone District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
Programme de formation à l'enseignement	1969	Institut pédagogique de St. Catharines
B.A.	1975	Université Queen's
M. Éd.	1988	Université Queen's

Proposants éligibles (N° de membre)

1. David McLaren (238792)
2. Ken Gee (236882)
3. Richard Rusheleau (164068)
4. Karen Harman (247163)
5. Marshall Shaw (254017)
6. Courtney John (460342)
7. Martha Scheinman (247981)
8. Tim Harris (428380)
9. Karen Jackson (246728)
10. Tamara Onyskiw (222734)
11. Nicole Onyskiw (477042)
12. Crystal Harris (453688)
13. Rosemary Euringer (247290)
14. Gillian Kelly (225548)
15. Nancy Pope (215351)

Biographie obligatoire

J'ai 32 ans d'expérience en enseignement. J'ai travaillé pour le Red Lake Board dans le nord-ouest de l'Ontario et j'enseigne présentement pour le Limestone District School Board. J'ai occupé divers postes en enseignement dont chef de cycle, titulaire de classe dans les trois cycles de l'élémentaire et dans des classes d'enrichissement pour élèves doués, ainsi qu'entraîneur. Je suis présentement suppléant et je participe activement à l'enseignement.

En tant que trésorier de la section locale des suppléants de Limestone, j'ai participé à des ateliers organisés par la FEEEO. Au cours des dernières années, j'ai été représentant syndical dans nombre d'écoles et j'ai suivi des cours de perfectionnement professionnel sous l'égide de la fédération : Project Teach et Project Pride.

L'Ordre est l'organisme d'autoréglementation de la profession enseignante de l'Ontario, et son conseil est composé de membres élus et nommés. L'Ordre est responsable, envers le public et la profession, de veiller à ce que le personnel enseignant reçoive la formation nécessaire pour fournir une éducation de la plus haute qualité aux élèves de la province, maintenant et demain. Il détermine les normes d'exercice et d'apprentissage pour les enseignants, et agrée les programmes de formation à l'enseignement

SUD-EST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

ainsi que les fournisseurs de ces programmes. De plus, l'Ordre réglemente les qualifications requises pour enseigner, fait enquête sur les plaintes déposées contre ses membres et prend les mesures disciplinaires appropriées.

Biographie facultative

Mes qualifications en enseignement comprennent un B.A. et une M. Éd. portant sur le curriculum; je suis aussi spécialiste au cycle moyen, en plus d'avoir suivi le programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école (1re et 2e parties) et des cours menant à la qualification additionnelle en informatique au cycle intermédiaire, en éducation de l'enfance en difficulté et en éducation physique. Après avoir pris ma retraite, j'ai travaillé pendant un an au département de génie civil du Collège militaire royal du Canada, à Kingston.

En tant qu'enseignant et trésorier de la section locale des suppléants de Limestone, j'ai été chef de section des cycles moyen et intermédiaire, et j'ai représenté des écoles dans divers comités, notamment les comités de santé et sécurité, d'éducation physique, de science et de financement. J'ai aussi participé à divers conseils portant sur le curriculum et l'enseignement de l'anglais à l'échelle du conseil scolaire.

J'ai participé à la vie communautaire et aux affaires municipales, entre autres en étant trésorier du Kingston and District Folk Arts Council et membre de la Pittsburgh Township Softball Association, de la Fort Henry Heights Hockey Association et du comité Sir John A. McDonald.

En tant qu'enseignant-associé affilié à l'Université Queen's pendant 15 ans, j'ai eu l'honneur de servir de modèle pour de nombreux futurs membres de la profession. Au sein de la Limestone District School Board, j'ai mis en œuvre divers ateliers multiculturels de perfectionnement professionnel.

En raison de la baisse des inscriptions, les possibilités d'emploi en enseignement diminuent. Parmi les suppléants actuels et les enseignants en formation, nombre d'entre eux demeureront suppléants pour un certain temps et pourraient même se trouver devant la possibilité d'en faire une carrière. Je souhaite que l'Ordre soit proactif, se penche sur ce problème et ne donne pas que des espoirs, mais de réelles possibilités de carrière à tous les enseignants. Ainsi, l'Ordre continuera-t-il à améliorer la formation à l'enseignement et la pédagogie, et obtiendra davantage le respect de la profession.

Déclaration obligatoire

1. Walt Onyskiw affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Sud-Est – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Walt Onyskiw n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Shane Pisani

Nº de membre de l'Ordre : 213707
s_pisani@hotmail.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1993
Poste actuel : Enseignant
Employeur(s) : Catholic District School Board of Eastern Ontario

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
Formation à l'enseignement	1993	Collège Canisius, Buffalo
B.A. spécialisé	1994	Université de Guelph
M. Sc.	2000	Université de Guelph

Proposants éligibles (Nº de membre)

1. Jennifer Clarke (287013)
2. Caron Clancy (432414)
3. Don Hendry (211734)
4. John-Paul Sigouin (180133)
5. Tammy Peckham (431112)
6. Pamela Quick (212211)
7. Linda Sigouin (106134)
8. Jamie Licari (437077)
9. Brian Gaffney (176928)
10. Shawn Retty (199349)
11. Mary Retty (203633)
12. Ken MacPhail (445703)
13. Mireille LaPointe (161344)
14. Anne Kidner (160692)
15. Mark Brouillard (277542)

Biographie obligatoire

Je crois qu'il est important qu'un enseignant possède différentes expériences dans son domaine. J'ai enseigné à l'élémentaire et au secondaire, et y ai vécu les joies et relevé les défis qui s'y présentent. Une telle situation est idéale pour un candidat, car je comprends bien les besoins et les préoccupations de tous les membres de l'Ordre et tiendrai compte de leurs suggestions. En plus de mes fonctions variées, j'ai enseigné à différents endroits. J'ai ainsi commencé ma carrière à Waterloo et enseigne maintenant à Perth. Pour moi, il est important de se rendre compte que les problèmes dans les écoles rurales ne sont pas les mêmes que dans les écoles urbaines – surtout dans la région Sud-Est – et qu'il faut adapter son approche.

Je ne fais pas partie des organismes paraissant sur la liste d'exclusions et n'y ai pas participé.

À titre d'enseignant membre du conseil de l'Ordre, je représenterai avec sincérité tous mes collègues, servirai l'intérêt du public et ferai de mon mieux pour que l'Ordre continue d'agir d'une manière transparente, solide et réglementée.

SUD-EST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

Biographie facultative

Ma croissance professionnelle a pris de l'ampleur grâce aux diverses initiatives éducatives auxquelles j'ai participé à l'extérieur de ma classe et de mon école.

Au sein de mon conseil scolaire, j'ai élaboré et présenté de nombreux ateliers sur les stratégies d'évaluation efficaces et la connaissance graphique, par exemple. Les programmes-cadres de l'Ontario ont fait l'objet de nombreux changements au cours des dernières années, et j'ai eu la chance de participer à la révision des attentes de nombreux cours offerts au Canada et à l'étranger. Au cours de l'été 2003, j'ai collaboré avec des collègues et le ministère de l'Éducation à l'examen des attentes, et inclus les commentaires des enseignants afin que les cours correspondent mieux aux besoins des enseignants et des élèves.

J'ai rédigé plusieurs articles pour les secteurs public et privé, ce qui m'a donné une bonne idée des programmes-cadres et des besoins du personnel enseignant de l'Ontario. Ainsi, j'ai rédigé de nombreux profils de cours en 2002, *Oxford Classroom Atlas 8 Teacher's Guide* (2004), *La littératie en tête II*, *Géographie* (2005) et les documents d'éducation civique *Active Citizen* (2006).

Au sein du conseil régional de l'Association pour l'enseignement de la géographie et de l'environnement en Ontario, j'ai participé à la promotion de la géographie pour aider les élèves à comprendre le monde d'aujourd'hui. Ce poste m'a aidé à voir à quel point il est important qu'un organisme provincial tel que l'Ordre ait des représentants dévoués partout en province pour assurer qu'il soit efficace et légitime.

Déclaration obligatoire

1. Shane Pisani affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Sud-Est – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Shane Pisani n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

SUD-OUEST – TEMPS PLEIN

Suzanne De Froy

N° de membre de l'Ordre : 166951
suzanne.defroy@gmail.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1991
Poste actuel : Enseignante
Employeur(s) : Windsor-Essex Catholic District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1983	Université de Windsor
B. Éd.	1991	Université de Windsor
M. Éd.	1993	Université de Windsor

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Anna Maria Sisti (172101)
2. Frank Di Pietro (239950)
3. Sam Sleiman (191138)
4. Melissa Cavallin (453509)
5. Bonnie Levac (159642)
6. Diane Nehmetallah (471208)
7. Lina Brunone (199596)
8. Mark Strong (281388)
9. Brianne Boyd (495198)
10. Mary McNamara (167811)
11. Rosemary Kyryliuk (168514)
12. Dennis Palamides (242691)

Biographie obligatoire

Expérience :

- Enseignante, Windsor-Essex Catholic District School Board (1991 à ce jour)
- Chargée de cours, Université de Windsor (juillet 2006)
- Enseignante-chercheuse, IEPO/UT (1998 à ce jour)

Membre de l'Association des enseignantes et des enseignants catholique anglo-ontariens, j'ai fait partie de différents comités sur le perfectionnement professionnel à tous les échelons.

À titre d'enseignante et de professionnelle, quand je me trouve avec mes élèves, mes gestes doivent refléter l'objectif ultime de la profession : l'avancement de l'humanité.

Biographie facultative

Membre élu du conseil de l'Ordre de 2003 à 2006, j'ai pu voir la nouvelle direction que l'Ordre a empruntée. Je crois qu'elle profitera à la profession. J'ai été vice-présidente du comité responsable de la révision des normes d'exercice et de déontologie de la profession. Nous avons donné la chance à tous les membres de se faire entendre et près de 10 000 ont répondu à notre appel.

Nos actions touchent directement nos élèves et nous savons qu'il existe un lien très fort entre l'enseignement et l'apprentissage. En siégeant au comité d'agrément, j'ai pu comprendre l'importance de donner aux enseignantes et enseignants le plus d'occasions possibles d'apprendre et de croître avec la profession. Je me suis rendu compte que la création de partenariat et le respect des lois à l'Ordre est une façon d'y parvenir.

À titre de membre du présent conseil, d'enseignante-chercheuse, de partisane du perfectionnement professionnel et d'enseignante titulaire depuis 15 ans pour le Windsor-Essex Catholic District School Board, je possède des connaissances dont pourraient bénéficier les nouveaux membres du conseil et les membres de la profession. Nous avons entrepris des projets prometteurs et je poursuivrai mes efforts afin d'offrir aux

SUD-OUEST – TEMPS PLEIN

enseignants le soutien dont ils ont besoin, et ce, dans l'intérêt des élèves.

Déclaration obligatoire

1. Suzanne De Froy affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Sud-Ouest – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Suzanne De Froy n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Sharon Young Kipp

N° de membre de l'Ordre : 224507
ykipp1081@rogers.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1975
Poste actuel : Chef de département, éducation physique et santé
Employeur(s) : Thames Valley District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1974	Université Western Ontario
B. Éd.	1975	Université Western Ontario

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Laurie MacDonald (255521)
2. Evelyn Daley (257583)
3. Rod Culham (210717)
4. Richard Cracknell (251557)
5. Dan Machuk (424242)
6. Glenna Atkinson (252939)
7. John Vouvalidis (256157)
8. Bruce Estabrooks (445337)
9. Wendy Anes Hirschegger (173697)
10. Alice Colton (224349)

Biographie obligatoire

Enseignante d'éducation physique et santé, entraîneuse, animatrice, chef de département et enseignante dans le cadre d'affectations spéciales au sein du Thames Valley District School Board et du London Valley District School Board (1975 à ce jour).

■ Instructrice d'un cours d'agrément pour le personnel enseignant de l'élémentaire, Collège Elborn, Université Western Ontario (1975 à 1978).

■ Membre du conseil exécutif de la FEESO, district II (depuis 2004).

■ Présidente de section de la FEESO, district II (depuis 1997).

Le devoir des membres du conseil consiste à exécuter le mandat de l'Ordre et de faire avancer les enjeux qui sont importants et pertinents pour l'éducation.

Biographie facultative

Tout au long de mes 31 ans d'enseignement continu, j'ai bénéficié d'une foule d'expériences par des activités de croissance et de perfectionnement professionnels. Lorsque j'étais assignée à des affectations spéciales, j'enseignais, entre autres, l'éducation physique, la danse et l'athlétisme.

J'ai participé à la Fédération des associations du sport scolaire de l'Ontario, au comité du ministre sur la sécurité dans les sports et au programme d'activités scolaires de l'Association pour la santé et l'éducation physique de l'Ontario. J'ai également été cadre de l'Ontario Association for the Supervision of Physical and Health Education en tant que coordonnatrice du programme de certification des entraîneurs et des entraîneuses, niveau 3, et animatrice pour le Centre d'animation scolaire de l'Ontario.

Les expériences que j'ai acquises lors d'affectations spéciales et en classe ont contribué au leadership et à l'expertise dont j'ai fait preuve lors de l'élaboration et de la mise en œuvre de programmes d'études et de programmes spéciaux.

Dans le cadre de mon association pendant cinq ans avec la Fondation canadienne du rein et le London Health Sciences Centre, j'ai aidé à formuler et à mettre en œuvre le programme de greffes d'organes.

En tant que membre engagé au sein de la collectivité de la région de London, je représente le groupe d'éducation et de main-d'œuvre du cabinet de Centraide, et je collecte des fonds pour la Fondation Fais-un-vœu et pour le Women of Excellence Program du YMCA. Je viens tout juste de terminer un mandat de six ans comme présidente du conseil d'administration des anciens étudiants de l'Université Western Ontario.

Ma priorité professionnelle consiste à faire participer des enfants à des activités intéressantes et éducatives. Tout au long de ma vie, j'ai partagé ma passion pour l'excellence en éducation et mon engagement envers l'éthique et l'intégrité. Mon leadership, mon expérience et mes valeurs, ainsi que mon désir sincère de servir mes collègues, représentent les éléments essentiels que j'apporterai au conseil.

Déclaration obligatoire

1. Sharon Young Kipp affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Sud-Ouest – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Sharon Young Kipp n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

SUD-OUEST – TEMPS PLEIN

Justin Sherwood

N° de membre de l'Ordre : 460109
j.sherwood@ldcsb.on.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2002
Poste actuel : Enseignant à l'élémentaire
Employeur(s) : London District Catholic District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2000	Université d'Ottawa
M. Sc. en enseignement	2002	Université de l'État de New York à Potsdam

Proposants éligibles (N° de membre)

1. John Carducci (184493)
2. Monique Corriveau (417912)
3. Sue Cassidy (254795)
4. Sandra Agnelli (167720)
5. Roberta Gibson (472855)
6. Jamie McDonald (447571)
7. Rebecca McDonald (449961)
8. Alyssa Bechard (456435)
9. Gavin Lasenby (441671)
10. Kate Lasenby (441669)
11. Sean McKegney (278736)
12. Andrea McKegney (445186)
13. Joan Lee (173358)

Biographie obligatoire

En 2002, j'ai enseigné dans une classe combinée de 3e et de 4e année. Depuis 2003, j'enseigne dans une classe combinée de 5e et de 6e année.

J'ai n'ai pas adhéré ni participé à l'un des organismes de la liste d'exclusions. En 2003, j'ai assisté à la conférence inaugurale à l'intention du nouveau personnel enseignant de l'OECTA.

Le devoir de l'Ordre et de ses membres devrait être de veiller à ce que les enseignantes et enseignants aient la voix majoritaire à l'Ordre pour qu'ils puissent guider leur propre avenir. Être perçus comme des professionnels empathiques et dévoués par le public est très important. Le personnel qui travaille en salle de classe possède l'expérience pratique et la formation pour veiller à ce que l'exercice de la profession se fasse de la bonne façon, que les politiques et les procédures soient respectées, et que les élèves apprennent efficacement.

Les enseignantes et enseignants qui siègent au conseil servent et protègent l'intérêt du public en se concentrant sur l'intérêt commun et le bien-être général de notre société, et en gardant en tête ce qui est le meilleur pour les élèves et la société. En tant que membres de l'Ordre, les enseignantes et enseignants doivent, avec l'aide du public, aider à guider et à façonner l'apprentissage des générations futures.

On doit s'occuper des élèves avec soin et leur permettre d'apprendre dans un milieu qui les enrichira à mesure qu'ils grandissent et deviennent des membres de la population adulte de l'Ontario.

Biographie facultative

Depuis que je suis enseignant, je me veux le porte-parole des élèves. J'ai toujours participé avec enthousiasme aux initiatives de la province et de mon conseil qui visent à aider les élèves. Dernièrement, j'ai suivi la formation destinée au personnel enseignant sur les nouveaux documents provinciaux en math et en langue. Je sais pertinemment que les enseignants sont des personnes intelligentes ayant des connaissances approfondies et qu'ils savent ce qui fonctionne ou non. Je veux faire partie d'un conseil qui encouragera la discussion sur les bonnes idées et fera la promotion de la foi en notre profession.

Le personnel enseignant a toujours de bonnes idées. Puisque la majorité du nouveau conseil sera composée d'enseignants qui travaillent en classe, voilà le moment idéal de parler de ce qu'ils font pour éduquer les enfants et de l'expliquer au public. Faire partie du nouveau conseil permettra aux enseignantes et enseignants d'être au premier plan des décisions dans le domaine de l'éducation en Ontario. Grâce à cette discussion, le nouveau conseil mettra à l'avant-scène maintes idées provenant de la profession.

J'ai suivi les trois parties du cours menant à la qualification additionnelle Enseignement religieux. L'intérêt est toujours au premier rang de la foi catholique. C'est pourquoi je suis convaincu qu'être membre du conseil et avoir l'intérêt commun en priorité vont de pair.

Déclaration obligatoire

1. Justin Sherwood affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Sud-Ouest – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Justin Sherwood n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Mark Vitella

N° de membre de l'Ordre : 459133
mark.vitella@gecdsb.on.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2002
Poste actuel : Enseignant
Employeur(s) : Greater Essex County District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	2000	Université de Windsor
M.A.	2001	Université de Windsor
B. Éd	2002	Université de Windsor

SUD-OUEST – TEMPS PLEIN

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Diana Guilbeault (195517)
2. Cindy Guignard (445158)
3. Collette Sanford (436400)
4. Kristen Dias (447577)
5. Craig Weglarz (452758)
6. Elizabeth Cipkar (442237)
7. Craig Nasello (256033)
8. Valerija Cvecich (163350)
9. Mary Green (250150)
10. Katie Keltika (433966)

Biographie obligatoire

J'entreprends ma cinquième année d'enseignement au sein du Greater Essex County District School Board. J'ai enseigné diverses matières au cycle intermédiaire dans deux écoles : l'école publique intermédiaire Harrow et l'école publique Prince Andrew.

Je suis membre de la FEEEO, mais n'occupe pas de poste exécutif dans cet organisme ni n'y suis à l'emploi.

Je suis conscient de la tâche des membres du conseil de servir et de protéger l'intérêt du public et l'appuie.

Biographie facultative

Je me réjouis des nouveaux postes régionaux au conseil de l'Ordre. Je crois posséder la formation, les qualifications et l'expérience requises, et désire poser ma candidature au poste régional du Sud-Ouest – temps plein. Je suis convaincu de pouvoir représenter la région avec une énergie et un engagement sans borne.

Je crois au dialogue. Il constitue la façon la plus sincère de provoquer des changements. Je désire être la voix non seulement de ma région, mais aussi de tous les enseignantes et enseignants de l'Ontario. Je suis un enseignant dévoué, pour qui le bien-être et l'éducation des enfants dans la classe, la cour d'école, le gymnase et sur le terrain sont primordiaux.

Je possède les qualifications pour enseigner aux cycles moyen, intermédiaire et supérieur avec une concentration en histoire. J'ai une maîtrise en histoire et me sers de ce diplôme et de mes connaissances pour améliorer mes cours, ainsi que pour encourager mes élèves à résoudre des problèmes et à penser de façon critique dans toutes les matières.

Je crois que le microcosme parfait du monde réel est un milieu qui combine l'apprentissage coopératif et des responsabilités individuelles au sein d'un groupe. En outre, je crois que l'éducation ne commence ni ne se termine dans la classe. C'est pourquoi je maintiens des normes de conduite et des attentes élevées dans toutes les activités parascolaires que je supervise ou dirige. Je serais grandement honoré de représenter la région du Sud-Ouest et me rendrai disponible pour écouter et résoudre les problèmes de façon sincère et équilibrée.

Déclaration obligatoire

1. Mark Vitella affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Sud-Ouest – temps plein, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Mark Vitella n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

SUD-OUEST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

Brian Doubleday

N° de membre de l'Ordre : 264136
brian_doubleday@fcmail.amdsb.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1969
Poste actuel : Suppléant
Employeur(s) : Avon Maitland District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
Formation à l'enseignement	1969	Institut pédagogique Lakehead
B.A.	1974	Université Western Ontario

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Martin Bond (217175)
2. Christine Wright (261515)
3. Rennie Alexander (264531)
4. Mark Campbell (451499)
5. Annette Lindsay (230990)
6. Heather Eckert (259428)
7. Linda Brunkard (232769)
8. Nancy Skinner (169521)
9. Sandra Wells (433362)
10. Samantha Ciavarella (442294)
11. Stephanie McArthur (426161)
12. Heather Baulk-Smith (165929)
13. David McConnell (247053)
14. Corrine Weber (430277)
15. Sandy Earl (288072)

Biographie obligatoire

J'ai commencé à enseigner en septembre 1969 pour le Dryden Board of Education à Sioux Lookout, Ontario. Mon premier poste fut celui de titulaire d'une classe de 7e année et enseignant de géographie de 7e et de 8e année en rotation. J'ai enseigné au sein du Dryden Board pendant quatre ans, soit de 1969 à 1973, puis me suis inscrit à temps plein à l'Université Western Ontario où j'ai étudié de 1973 à 1974.

Après avoir obtenu mon diplôme de l'Université Western Ontario à l'été 1974, j'ai été engagé à titre d'enseignant de géographie au cycle intermédiaire, et titulaire d'une classe de 8e année pour l'ancien Huron Board of Education, lequel fait aujourd'hui partie de l'Avon Maitland District School Board.

SUD-OUEST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

Le 30 juin 2006, j'ai pris ma retraite après 36 ans de carrière en éducation. En septembre 2006, je vais faire de la suppléance pour l'Avon Maitland District School Board.

Avant de prendre ma retraite, j'ai participé diligemment aux activités syndicales de l'ancien Huron Board, puis au sein de l'Avon Maitland District School Board. J'ai occupé les postes suivants dans la section locale élémentaire de l'Avon Maitland :

- négociateur en chef
- membre exécutif de la section locale du syndicat depuis l'amalgamation en 1998
- premier vice-président
- président (2003 à 2006).

Le rôle de l'Ordre et de son conseil sont très clairs pour moi. Leur mandat est de veiller à ce que tous les membres qui enseignent dans la province soient qualifiés et que les personnes qui enseignent à nos élèves fassent preuve d'empathie. L'Ordre doit toujours entreprendre ses activités en agissant dans l'intérêt du public.

Déclaration obligatoire

1. Brian Doubleday affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Sud-Ouest — temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Brian Doubleday n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

William «Bill» Tooke

N° de membre de l'Ordre : 285688
wmtooke@bmts.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1998
Poste actuel : Suppléant
Employeur(s) : Thames Valley District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
LL. B.	1989	Université Western Ontario
B. Sc.	1991	Université Western Ontario
B. Éd.	1998	Université Western Ontario

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Bernarda Norwood (238848)
2. Lynn Matthews (248010)
3. Elizabeth Juknys (244031)
4. Sara Smith (481268)
5. Richard Bywaters (219019)
6. Linda Munro (229172)
7. Joanna Dubitsky (447471)
8. Sarah Smith (424154)
9. Geoff Marvell (247022)
10. David Lee (428214)
11. Wayne Meunier (236642)
12. Elvira Masur (246364)
13. Melissa Imerovski (427830)
14. Lynne Armstrong-Jones (275467)
15. Jeff Bain (265858)

Biographie obligatoire

J'ai surtout fait de la suppléance pour le Thames Valley District School Board, et acquis de l'expérience en milieu urbain et rural. La suppléance m'a donné la chance d'enseigner à des élèves de la maternelle à la 12e année. Je crois qu'il faut avant tout susciter l'intérêt des élèves, en leur offrant un environnement d'apprentissage sécuritaire, positif et stimulant, qui repose sur un respect mutuel et des attentes élevées en matière d'apprentissage. En tant que suppléant, j'ai fait preuve de souplesse et j'ai démontré de solides compétences organisationnelles, deux qualités qui sont essentielles au succès.

Je suis membre actif de la FEESO depuis huit ans et de la FEEEO depuis quatre ans.

L'Ordre et son conseil réglementent la profession enseignante en Ontario. Ils veillent à ce que «des personnes compétentes, adhérant à des normes d'exercice et de déontologie claires, enseignent aux élèves de l'Ontario», établissent et propagent ces normes. Le serment professionnel, «servir et protéger l'intérêt du public», unit les membres du conseil, les aide à établir des normes d'exercice et de déontologie et à encadrer le personnel enseignant pour s'assurer que les élèves bénéficient de la meilleure éducation possible.

Biographie facultative

L'enseignement exige que je trouve sans cesse de nouvelles analogies et de nouvelles façons de transmettre mes connaissances. Ma profession me force à être positif et à promouvoir des attitudes favorables envers l'apprentissage et le respect d'autrui. Dans un tel contexte, je mets le cap sur un enseignement à un niveau de réflexion plus élevé, c'est-à-dire la capacité d'évaluer et de créer dans le milieu qui nous entoure comme à l'intérieur de nous-mêmes.

En qualité de membre du conseil, quand je participerai à l'élaboration de normes d'exercice et de déontologie, je miserai sur l'élaboration de politiques claires, fondées sur les aspects théoriques et pratiques du développement des enfants. Je ferai participer les autres aux résolutions de problèmes et je saurai apprécier leurs contributions. J'utiliserai un processus de prises de décisions en commun, qui reconnaît les obligations légales associées à cette position de leadership.

Partisan de l'acquisition continue du savoir, j'ai perfectionné mes compétences et mes connaissances tout au long de ma carrière, une qualité qui est directement transférable au rôle de membre du conseil. J'ai la réputation d'être digne de confiance auprès de mes pairs. En outre, je fais preuve de considération et de maturité dans mes interactions personnelles, et traite toutes les questions de façon confidentielle. Je respecte la diversité des élèves et suis un enseignant vers qui élèves et collègues se tournent pour obtenir conseil.

Comme membre du conseil, je démontrerai des capacités de communication solides, qui me permettront d'écouter

SUD-OUEST – TEMPS PLEIN OU TEMPS PARTIEL

efficacement et de répondre directement pour assurer l'élaboration de normes d'exercice et de déontologie claires. J'estime posséder les compétences nécessaires pour être élu au conseil de l'Ordre.

Déclaration obligatoire

1. Bill Tooke affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste régional du Sud-Ouest – temps plein ou temps partiel, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Bill Tooke n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE FRANÇAISE – ÉLÉMENTAIRE

Dean Favero

N° de membre de l'Ordre : 174965
faverde@2020.ceclf.edu.on.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1990
Poste actuel : Enseignant
Employeur(s) : Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
Diplôme en administration	1979	Collège Canadore, North Bay
B.A.	1982	Université Western Ontario
B. Éd.	1990	Université d'Ottawa

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Bernadette Koala-Laurent (217751)
2. Lynn Levac-Faubert (192722)
3. Denis Corbeil (187988)
4. Cathy Laffin (424571)
5. Karine Legault (421695)
6. Gracia Denise Lemire (146596)
7. Josée-Anne Desjardins (418094)
8. Lynne Carrière (182071)
9. Gisèle Potvin (167406)
10. Isabelle Lefebvre (106924)
11. Brigitte Vinette (286626)

Biographie obligatoire

Pour le Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est, j'ai enseigné aux élèves ayant des difficultés d'apprentissage aux cycles primaire et moyen, ainsi que des classes d'élèves autistiques et des classes combinées, soit les 4e et 5e et les 5e et 6e années.

J'ai travaillé pour le Niagara South Board of Education, Section 27, pour les 7e et 8e années, la 2e année et l'éducation physique.

■ Conseiller au comité exécutif de l'AEFO, Centre-Est catholique
■ Membre de divers comités : législation, budget, assemblée annuelle, retraites
■ Conseiller au comité exécutif provincial de l'AEFO
■ Représentant de l'AEFO à la table régionale du FARE – région de l'Est
■ Membre du comité de liaison de l'Université d'Ottawa (faculté d'éducation)
■ Délégué à l'assemblée générale annuelle de la FCEE
■ Substitut aux assemblées annuelles et au bureau des gouverneurs de la FEEO
■ Membre de comités provinciaux de la planification à la retraite et de perfectionnement professionnel

Étant donné que notre système d'éducation aspire à faire réaliser à chaque élève son plein potentiel, il est essentiel de protéger le droit fondamental de nos élèves. Bref, d'avoir un système d'éducation de qualité qui permet à chaque personne de développer son plein potentiel dans un milieu motivant et sécuritaire. Tout en rassurant le public, les membres du conseil doivent s'assurer que la profession est réglementée et se développe avec le bien-être et le succès de tous les élèves comme priorité.

Il est évident que les décisions prises au conseil, par une grande diversité de collègues de partout dans la province, auront un impact direct et déterminant en salle de classe. Que cela soit à travers différentes décisions prises sur une variété de dossiers d'actualité, ou par l'entremise des divers comités tel que celui des normes de la profession et d'éducation ou d'enquête, le travail de l'Ordre oriente et assure cette qualité dans l'enseignement.

Avec ma passion pour ma profession, je suis prêt à entreprendre des discussions fructueuses et travailler en équipe afin d'établir des politiques, de déterminer les priorités et de prendre des décisions pour améliorer la profession.

Biographie facultative

Je participe activement à des organismes liés à l'éducation en tant qu'animateur pour le forum sur la révision des normes de déontologie de la profession enseignante, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation dans le cadre de la notation des 3e, 6e et 9e années. Je suis membre du 1er congrès international francophone sur l'autisme et animateur d'atelier en technologie à Welland, Windsor, Mississauga, London et Barrie.

De plus, je participe à de nombreuses activités de perfectionnement professionnel. En plus de suivre de nombreuses formations reliées à ma classe comme celles sur les difficultés d'apprentissage, l'évaluation, la gestion du comportement, l'autisme, l'enseignement explicite, ainsi que les logiciels pour élèves et personnel enseignant (Bulletin PEI), je continue toujours mes lectures sur les nouveaux développements dans le domaine de l'enfance en difficulté et des programmes-cadres.

Parmi mes autres activités liées à l'éducation, je suis membre de l'Association des Scouts du Canada et du conseil d'école, et agent de probation.

CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE FRANÇAISE – ÉLÉMENTAIRE

Afin d'aider chaque élève à s'épanouir et à réaliser son plein potentiel, j'établis mes objectifs professionnels dans quatre différents domaines. En ce qui a trait à la planification et à l'organisation, je cherche régulièrement différentes approches pédagogiques pour répondre aux besoins de tous les élèves. Le milieu scolaire représente, selon moi, la base car les élèves doivent se sentir bien encadrés. En enseignement, je vise non seulement que mes messages soient clairs, mais qu'un rapport de confiance soit établi avec chaque élève pour pouvoir les motiver le plus possible. Enfin, sur le plan des responsabilités professionnelles, je participe continuellement à des activités de perfectionnement professionnel. En travaillant en équipe avec mes collègues, je m'efforce d'offrir la meilleure éducation possible aux élèves.

Déclaration obligatoire

1. Dean Favero affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils catholiques de langue française – élémentaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Dean Favero n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Christine Franche

N° de membre de l'Ordre : 261145
christinefranche@hotmail.com; franchri@csdecso.on.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1991
Poste actuel : Enseignante
Employeur(s) : Conseil scolaire des écoles catholiques du Sud-Ouest

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1990	Université Carleton
B. Éd.	1991	Université d'Ottawa

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Robert Bourgault (264009)
2. Donna Bourgeois (248478)
3. Shannon Cromwell (455736)
4. Jean Paul Claude Girard (458928)
5. Brigitte Goure (262533)
6. Kim Howell (495508)
7. Edmond Marentette (243081)
8. Anne-Marie Pinsonneault (256434)
9. Colette Pinsonneault (256405)
10. Lyne Pinsonneault (261676)
11. Mireille Ricard (245929)
12. Yvette Rossignol (256407)
13. Michael Tetrault (256493)

Biographie obligatoire

J'enseigne depuis 1991. J'ai œuvré à la maternelle, en 1re, 2e, 3e et 5e année, en informatique et en enfance en difficulté, à tous les niveaux de l'élémentaire pour le Conseil scolaire des écoles catholiques du Sud-Ouest.

Je suis certifiée depuis 1997 et membre de l'AEFO depuis 1990 où je suis également déléguée syndicale depuis 2002 et où j'ai participé à la table ronde pour le livre blanc en 2005. J'ai également contribué à la révision du programme-cadre français du ministère de l'Éducation en 2005.

Je crois que les objectifs de l'Ordre sont bien établis. Participer aux décisions concernant les inscriptions, les programmes de formation à l'enseignement et de perfectionnement professionnel, la discipline et l'exercice de la profession relève du devoir des membres du conseil. Les membres du conseil s'acquittent de leurs responsabilités au nom des membres de l'Ordre pour assurer «un enseignement de qualité pour tous», ce qui, à mon avis, défend et protège les intérêts de tous ceux et de toutes celles qui bénéficient du système éducationnel de la province.

Biographie facultative

Formation

■ AEFO «Leadership en action» (2006)
■ CSDECSO «Réussite en littératie» (2005-2006)
■ AFÉSEO Forum provincial «L'enfant, Créateur d'un monde illimité» (2006)
■ AEFO Camp de leadership des déléguées syndicales et des délégués syndicaux (2005)
■ Formation GARR Gestion axée sur les résultats et sur la responsabilisation (2005)
■ Strategic Education and Training «Media Violence and Violent Behaviour» (2004)
■ Strategic Education and Training «Youth Issues – In Our Schools, In Our Communities» (2004)
■ Strategic Education and Training «Building Safer Schools and Communities» (2002)
■ Formation FARE – instituts d'été
■ Module en communication avec les parents
■ ACELF «L'Éducation en langue française : perspective, prospective, continuité (1995)

Participation

■ Membre du comité Programme axé sur la réussite (PARÉ) du CSDECSO (2003-2006)
■ Membre du comité d'installation du CSDECSO (2004-2005)
■ CSDECSO Élaboration de la tâche sommative en mathématiques – 1re année (2005)

Intérêts liés à l'éducation

■ apprentissage continu et intégration d'habiletés techniques en informatique
■ promotion de la langue et de la culture française, surtout dans les milieux minoritaires de la province

CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE FRANÇAISE – ÉLÉMENTAIRE

Objectifs professionnels
- prendre un rôle de leadership au sein du conseil scolaire
- devenir coordonnatrice d'un projet spécial selon les besoins des écoles de notre conseil scolaire
- promouvoir le travail d'équipe à tous les niveaux
- assurer une éducation de qualité pour les élèves en visant les normes provinciales.

Déclaration obligatoire

1. Christine Franche affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils catholiques de langue française – élémentaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Christine Franche n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE FRANÇAISE – SECONDAIRE

Posez votre candidature!

Nous invitons les membres de l'Ordre qui enseignent dans une école secondaire d'un conseil catholique de langue française, n'importe où en Ontario, à poser leur candidature à ce poste vacant au conseil.

Étant donné que nous n'avons pas reçu de candidatures éligibles pour ce poste avant la date limite, le comité des élections lance l'invitation.

Vous pouvez manifester votre intérêt si :
- vous êtes membre en règle de l'Ordre et résidez en Ontario
- vous enseignez dans une école secondaire d'un conseil scolaire catholique de langue française et faites partie du personnel enseignant régulier* de ce conseil
- vous détenez les qualifications requises pour enseigner un cours ou une matière aux deux dernières années du cycle intermédiaire ou au cycle supérieur
- vous êtes disponible pour participer aux réunions du conseil et des comités du conseil pour le quatrième mandat, soit du 9 novembre 2006 à mai 2009.

Les personnes en congé négocié – c'est-à-dire absentes pour une raison autre qu'un congé parental, familial ou de maladie – ne peuvent se présenter.

Si vous occupez un poste de direction, d'officier ou à l'exécutif, élu ou nommé, à l'échelle provinciale, ou si vous êtes à la présidence locale de l'AEFO, de la FEEO ou du ministère de l'Éducation ou êtes à leur emploi, vous pouvez vous présenter à la condition que vous démissionniez avant d'entrer en fonction au conseil. Vous devez aussi répondre aux exigences du poste.

Si vous êtes choisi par le conseil

Les frais liés à la suppléance quand le membre doit s'absenter pour les affaires de l'Ordre sont remboursés. Quant aux frais de déplacement et de séjours pour les affaires de l'Ordre, ils sont remboursés directement au membre.

Si vous répondez aux critères et désirez siéger au conseil de votre organisme professionnel d'autoréglementation, veuillez envoyer votre curriculum vitæ par courriel à Myrtle Herzenberg, agente responsable du conseil et de ses comités, à **mherzenberg@oct.ca**.

Nous devons recevoir votre curriculum vitæ au plus tard à 17 h, le vendredi 13 octobre 2006.

Après la date limite, le comité des élections examinera les candidatures reçues, rencontrera les candidats présélectionnés et présentera une recommandation au conseil.

Le membre nouvellement nommé entrera en fonction au conseil à la réunion des 8 et 9 décembre.

Pour obtenir plus de renseignements sur les fonctions d'un membre du conseil, veuillez téléphoner à Myrtle Herzenberg au 1-888-534-2222, poste 685 (sans frais en Ontario).

* Un enseignant à temps plein est une personne qui fait partie du personnel d'enseignement régulier de l'employeur et est chargée, dans le cadre de l'emploi du temps régulier que fixe l'employeur, d'offrir à temps plein un ou plusieurs services liés à l'enseignement dans une école élémentaire ou secondaire. ■

CONSEILS PUBLICS DE LANGUE FRANÇAISE – ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

Ian Ducharme

N° de membre de l'Ordre : 487258
iducharme@rogers.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2005
Poste actuel : Enseignant de 4e année
Employeur(s) : Conseil scolaire de district du Centre-Sud-Ouest

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1990	Université d'Ottawa
LL.B.	1993	Université d'Ottawa
B. Éd.	2006	Université d'Ottawa

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Derron Croteau (433302)
2. Melissa Trudel (439624)
3. Amina Alzemmouri (497535)
4. Amina Benmebkhout (471114)
5. Denis Tardif (106380)
6. Chantal Trahan (2865860)
7. Nekrouf Ziani (480246)
8. Elyse Buligan (468323)
9. Manon Dufour (482217)
10. Françoise Myner (282206)

Biographie obligatoire

J'occupe un poste en enseignement pour le Conseil scolaire de district du Centre-Sud-Ouest depuis 2005 et suis membre de l'AEFO. J'ai également enseigné dans une variété de contextes avant l'obtention de mon baccalauréat en éducation, notamment comme enseignant de français langue seconde à Ottawa.

Je comprends que le devoir de l'Ordre, en tant qu'organisme d'autoréglementation de la profession enseignante, comporte deux volets. Dans le premier, l'Ordre doit assurer le processus permettant de porter plainte contre un membre et, s'il y a lieu, déclencher une enquête pour répondre pleinement aux attentes du public. Pour qu'il s'améliore, ce processus doit évoluer continuellement. Des résultats mesurables en ce qui a trait à la qualité des interventions doivent être ciblés afin de pouvoir suivre les progrès de l'Ordre dans ce domaine. Enfin, une évaluation périodique des résultats permettrait à tous les membres de prendre connaissance du progrès de leur organisme à ce point de vue. Dans le deuxième volet, les membres du conseil doivent veiller à ce que l'Ordre respecte toujours les droits fondamentaux de ses membres. Il ne faut pas oublier que le conseil est redevable aux membres de l'Ordre et que les membres sont les mieux placés pour offrir une bonne protection de l'intérêt du public.

Biographie facultative

Avocat en pratique privée pendant sept ans, entre 1996 et 2003, je suis bien placé pour comprendre les enjeux juridiques auxquels le conseil de l'Ordre devra faire face dans les activités de son prochain mandat. J'ai été conseiller scolaire pendant quatre ans dans ma ville adoptive, Mississauga, où j'ai une fille d'âge scolaire. J'ai siégé pendant deux ans comme gouverneur de l'Ontario à l'Association canadienne d'éducation de langue française. J'ai également été membre de la Fédération nationale des conseils scolaires francophones.

Mon engagement en éducation a pris un tournant plus direct en 2005; je me suis lancé dans une deuxième carrière en éducation. Depuis ce temps, je me dévoue à cette nouvelle vocation et représente un secteur de notre profession qui n'est pas souvent pleinement représenté au conseil : la relève. Je siège présentement à deux conseils d'école sortants, à l'un comme parent, et à l'autre comme enseignant.

Déclaration obligatoire

1. Ian Ducharme affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue française – élémentaire et secondaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Ian Ducharme n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Jacqueline Jean-Baptiste

N° de membre de l'Ordre : 104842
jajebapt@hotmail.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1982
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner au Québec : 1976
Poste actuel : Enseignante au secondaire
Employeur(s) : Conseil scolaire de district du Centre-Sud-Ouest

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
Programme de formation à l'enseignement	1970	Haïti
M.A.	1972	Université d'Ottawa
M. Éd.	1973	Université d'Ottawa

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Isabelle Turcotte (421833)
2. Hossam El-Kalza (106008)
3. Colin Beatty (471607)
4. Robert Drapeau (218033)
5. Kaba Diakite (197743)
6. Colette Raj (439241)
7. François Dicaire (105595)
8. Daniel Legault (105114)
9. Jhonel Morvan (481567)
10. Latly Vu (180916)
11. Evelyne Nguyen (198542)

CONSEILS PUBLICS DE LANGUE FRANÇAISE – ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

Biographie obligatoire

J'ai suivi un programme de formation à l'enseignement en Haïti. Je suis titulaire d'une maîtrise ès arts et d'une maîtrise en éducation de l'Université d'Ottawa. J'ai enseigné au Québec et j'enseigne en Ontario depuis plus de 20 ans. J'ai été conseillère pédagogique aux paliers élémentaire et secondaire.

J'ai déjà participé à l'OQRE, dans la rédaction et la validation des tests de compétences linguistiques; au ministère de l'Éducation, dans l'élaboration de politiques en matière d'antiracisme et d'équité ethnoculturelle dans les conseils scolaires, de même que dans l'évaluation de manuels scolaires, les copies types et la révision de programmes-cadres. J'ai aussi participé à la rédaction des esquisses de cours à l'intention du personnel enseignant pour le Centre franco-ontarien des ressources pédagogiques. Je suis membre du comité consultatif sur la condition des femmes de l'Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens et présidente de ce comité de 2004 à 2006. Je suis aussi membre du comité des prix de la FEEO. J'ai aussi participé aux groupes de discussion régionaux pour valider les normes d'exercice et de déontologie de la profession. J'enseigne aujourd'hui au Collège français de Toronto.

Cultiver un ensemble de savoir-être et de savoir-faire et ainsi assurer la confiance du public envers la profession.

Déclaration obligatoire

1. Jacqueline Jean-Baptiste affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue française – élémentaire et secondaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Jacqueline Jean-Baptiste n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Jacques Tremblay

N° de membre de l'Ordre : 218079
jacques.tremblay@cepeo.on.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1994
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner au Québec : 1993
Poste actuel : Enseignant à temps plein
Employeur(s) : Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1993	Université du Québec à Chicoutimi
Formation à l'enseignement	1993	Université du Québec
M.A.	1996	Université Queen's

Proposants éligibles (N° de membre)

1. France Salsbury (104718)
2. Mario Rancourt (106379)
3. Marie-Claude Coudé (106755)
4. Andrea Mathieu (205479)
5. Marie-Claude Tougas (275375)
6. Dominic P. Tremblay (276159)
7. Martin Gauthier (276636)
8. Gratien Pellerin (276781)
9. Carmen Morin (276787)
10. Lisane Fleurent (284453)
11. Stephan Parent (419295)
12. Marie-France Lavoie (439909)
13. Alphonse Ngoma di Mbambi (445434)
14. Sylvanna Lavoie (475266)

Biographie obligatoire

J'ai 14 ans d'expérience en enseignement en Ontario, dont neuf pour le CEPEO en français, en informatique et en technologie au palier secondaire, quatre en immersion française et en français de base au secondaire, et un à l'élémentaire. Parallèlement, j'ai participé à la rédaction de cours, d'esquisses de cours, à la mise en œuvre du programme-cadre et à la formation au leadership.

Je participe à la vie syndicale en assumant les rôles de délégué d'école et de représentant de l'AEFO pour la région de Kingston en tant que membre du conseil 59.

Le rôle de l'Ordre est de veiller à ce que l'intérêt du public soit toujours protégé par chacun de ses membres : personnel enseignant, direction d'école et surintendance. Cette protection doit exister dans le respect intégral des membres de la profession et de leurs droits individuels et collectifs. Les différents comités rendent l'Ordre fonctionnel et efficace tout en minimisant les surcharges administratives. Il est essentiel que les membres d'un organisme d'autoréglementation comme l'Ordre se reconnaissent dans leur organisme professionnel. De plus, l'Ordre se doit de servir le public et ses membres dans les deux langues officielles du Canada.

Biographie facultative

Depuis 14 ans, j'enseigne le français, l'informatique et la technologie en Ontario. De 1992 à 1997, j'ai enseigné l'immersion française. Je travaille au CEPEO depuis 1997. En plus de l'enseignement, j'ai œuvré pendant 16 ans en gestion des affaires dans le secteur de la technologie, et j'ai été propriétaire d'un service de soins de santé.

Récemment, je me suis penché sur la rédaction de cours, la mise en œuvre du programme-cadre et la formation au leadership. J'ai obtenu une maîtrise en études françaises portant sur des phénomènes linguistiques liés à l'oralité des francophones en Ontario.

Il y a 18 mois, j'ai eu le privilège de devenir membre du conseil de l'Ordre. Ayant beaucoup appris de cette expérience en siégeant aux comités de discipline, de rédaction et d'appel des inscriptions, je sollicite un nouveau mandat afin de représenter les francophones du secteur public. Le bilinguisme, la féminisation des textes, ainsi que la nomination d'une coordonnatrice des services en français sont des éléments positifs, mais il reste de grands défis à relever, comme la révision des normes et des qualifications requises pour enseigner, la gestion financière,

CONSEILS PUBLICS DE LANGUE FRANÇAISE – ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

l'équité dans le processus d'évaluation du personnel enseignant et une plus grande représentation des francophones à l'Ordre. Finalement, je crois très sincèrement qu'il est possible d'harmoniser l'intérêt du public et le respect des membres et de leurs droits dans chacune des décisions de l'Ordre.

Déclaration obligatoire

1. Jacques Tremblay affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste des systèmes d'éducation Conseils publics de langue française – élémentaire et secondaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Jacques Tremblay n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature.

CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE

Alison Engemann

N° de membre de l'Ordre : 435941
alison.engemann@ncdsb.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2000
Poste actuel : Enseignante
Employeur(s) : Niagara Catholic District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1999	Université Brock
B. Éd.	2000	Université Brock
M. Éd.	en cours	Université Brock

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Christopher Moscato (470636)
2. Lucie McGough (222899)
3. Patricia Penner (265920)
4. Paul Morawek (446252)
5. Nancy Hanc (452559)
6. Carol-Anne Metelsky (285543)
7. Linda Milloy (251928)
8. Florence Pellizzari (262483)
9. Marco Totolo (204020)
10. Gabriele D'Orazio (275639)
11. Sara Fitzpatrick (255550)
12. Doreen Monaco (423235)
13. Antonina Filice (419756)
14. Sheri Bassett (431471)
15. Katia Di Pasquale (203721)

Biographie obligatoire

J'enseigne depuis six ans. J'ai débuté ma carrière au Simcoe Muskoka Catholic District School Board où j'ai été enseignante de français langue seconde pendant un an, de la 1re à la 8e année et titulaire d'une classe combinée de 5e et 6e année à l'école Our Lady of Mercy de Honey Harbour. Depuis 2001, je travaille pour le Niagara Catholic District School Board où j'ai jusqu'à maintenant enseigné en 2e, 4e et 5e année, et donné des cours d'été à des élèves de 7e et 8e année à l'école St. Mark de Beamsville. J'enseigne actuellement la 2e année.

Je n'ai aucune adhésion ni participation passée ou présente aux organismes figurant à la liste d'exclusions.

Selon moi, le devoir de l'Ordre et de son conseil est avant tout de représenter les éducatrices et éducateurs ontariens de façon éthique, de servir le public et de défendre ses intérêts. Les membres du conseil participent également à l'élaboration des politiques et à la prise de décisions de façon à toujours améliorer la profession enseignante. Enfin, le devoir d'un membre du conseil est de réviser constamment les normes d'exercice de façon à hausser la qualité de l'enseignement en Ontario.

Biographie facultative

Je suis actuellement membre de l'Association internationale pour la lecture (AIL). J'ai récemment participé à sa conférence annuelle, notamment à titre de coanimatrice d'une présentation par affiche. Je suis également membre de la SCEE. Pour la conférence de la SCEE de cette année, j'ai collaboré à la rédaction d'un document qui a été présenté en table ronde. Un article, dont je suis également coauteure, paraîtra bientôt dans *l'Ontario Action Researcher*. Cet article est le résultat d'un travail de recherche-action que j'ai effectué dans ma classe de 2e année sur l'apprentissage de l'écriture au primaire.

À l'automne 2005, j'ai participé à l'initiative en géométrie et sens de l'espace du ministère de l'Éducation. J'ai ensuite animé des séances de formation pour les enseignants de mathématiques du primaire pour le Niagara Catholic District School Board. Je participe actuellement à une étude de recherche-action se rapportant à l'initiative Moi, lire? Tu blagues!, qui s'inscrit dans l'objectif du Ministère d'améliorer les compétences des garçons en lecture et en écriture au cours des trois prochaines années.

Enfin, je poursuis mes études de maîtrise en éducation à l'Université Brock. Elles portent essentiellement sur les programmes-cadres, et je m'intéresse énormément aux compétences en écriture des jeunes, surtout au cycle primaire. Je souhaite faire plus tard des études de doctorat et travailler avec les enseignants en formation dans les facultés d'éducation ontariennes.

Déclaration obligatoire

1. Alison Engemann affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils catholiques de langue anglaise – élémentaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements

CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE

relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Alison Engemann n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Tianna Travaglini-Babic

N° de membre de l'Ordre : 272593
babics@sympatico.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1996
Poste actuel : Enseignante à temps plein à l'élémentaire
Employeur(s) : Huron Superior Catholic District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1995	Université Algoma
B. Éd.	1996	Université Nipissing

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Cathy Falsetto (181789)
2. Kim Carlucci (430279)
3. Elizabeth Hollingshead (248057)
4. Victoria Reiter (155989)
5. Brenda Paciocco (188439)
6. Barb Ciferri-Dinsmore (463916)
7. Anne Lafleur (136706)
8. Corey Gardi (433350)
9. Martyn Montgomery (279861)
10. Rosalie Sauvé (155895)
11. Lisa Desjardins (192480)
12. Betty Mills (252442)
13. Amy Pagnotta (460115)
14. Perri Nantais (188024)
15. John Fera (148016)

Biographie obligatoire

J'enseigne à temps plein pour le Huron Superior Catholic District School Board depuis huit ans. J'ai enseigné aux cycles primaire, moyen et intermédiaire. Actuellement, j'enseigne à des élèves ayant des besoins particuliers de la 2e à la 4e année.

J'ai occupé les postes de représentante du personnel et de secrétaire, et je suis présentement trésorière à la section locale. J'ai fait partie de l'équipe de négociation des trois dernières conventions collectives.

En outre, j'ai siégé au comité provincial des écoles élémentaires. À l'échelle régionale, j'ai été animatrice de la tribune communautaire Let's Talk about Our Schools (Parlons de nos écoles). Durant mes premières années de carrière, j'ai participé au groupe de discussion à l'intention du nouveau personnel enseignant de la FEEO.

En prêtant serment à titre de membre du conseil de l'Ordre, je suis consciente que mon devoir est de servir et de protéger l'intérêt du public en demeurant fidèle et impartiale dans mes tentatives de réglementer la profession enseignante. Mon devoir sera de remplir les objets de l'Ordre, tels que le prescrit la *Loi sur l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario*.

Biographie facultative

J'ai l'honneur de représenter mes collègues, tant à l'échelle locale que provinciale. Je suis consciente des responsabilités qui incombent à un membre du conseil, élu ou nommé. Je suis fière d'être membre de l'OECTA, de la FEEO et de l'Ordre, et j'assumerai mes devoirs de membre du conseil de mon mieux, en servant et en protégeant l'intérêt du public.

Déclaration obligatoire

1. Tianna Travaglini-Babic affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils catholiques de langue anglaise — élémentaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Tianna Travaglini-Babic n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

À propos des candidatures

Pour en savoir davantage sur les candidatures rendez-vous à **www.oeeo.ca** → Votez2006 → Candidatures.

→ Prospectus
→ Message enregistré
→ Réponses à trois questions

CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE ANGLAISE – SECONDAIRE

Chris Clovis

N° de membre de l'Ordre : 204252
Chris.clovis@tcdsb.on.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1987
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner dans un autre territoire de compétence : 1984, Londres, Royaume-Uni.
Poste actuel : Enseignant de sciences
Employeur(s) : Toronto Catholic District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc.	1975	Collège King's, Londres
B. Éd.	1976	Collège Avery Hill, Londres
Ph. D.	1980	Collège King's, Londres

Proposants éligibles (N° de membre)

1. John Cafferky (192828)
2. Francesco Girardo (197011)
3. Rosalia Asaro-Giorgi (275277)
4. Neil Dalgarno (177767)
5. Helen Mieta (192716)
6. John Chapko (206623)
7. Suzanne Rady-Pentek (150255)
8. Mark Sherlock (174455)
9. René Jansen (183301)
10. Anselm Dasilva (194195)
11. Tella Visconti (170608)
12. Mike Palazzo (178711)
13. Francis O'Neill (151689)
14. Paul Edwards (161104)
15. Al Baigent (170849)

Biographie obligatoire

Avant d'enseigner pour le Toronto Catholic District School Board, j'ai été enseignant de sciences et d'éducation physique au Royaume-Uni. Depuis 1987, j'ai enseigné les sciences, principalement la biologie et la chimie, dans trois écoles secondaires. De plus, j'ai enseigné des cours de méthodologie scientifique à la faculté d'éducation.

Je n'occupe pas un poste dans l'un des organismes de la liste d'exclusions, ni n'y ai été élu ni nommé.

Le rôle de l'Ordre et des membres de son conseil comporte trois volets : aider et favoriser la croissance professionnelle des membres, interagir et communiquer avec les décisionnaires et veiller au respect des normes d'exercice de la profession. Ces aspects assurent la confiance du public envers la profession.

Biographie facultative

J'enseigne depuis 19 ans. J'ai commencé ma carrière dans une école du centre-ville de Toronto en tant qu'enseignant de sciences aux cycles moyen et supérieur. J'étais aussi entraîneur de cross-country, d'athlétisme, de football américain et de rugby. J'ai également agi à titre de mentor auprès d'élèves qui se préparaient à des compétitions nationales de sciences.

En 1999, j'ai été affecté provisoirement à l'Université de Windsor où j'ai enseigné un cours de méthodologie scientifique et mené des ateliers de perfectionnement professionnel à l'intention du personnel enseignant de l'élémentaire et du secondaire. Ces ateliers visaient à élaborer des activités de recherche et de résolution de problèmes par le jeu de rôles et l'imagerie mentale dirigée, pour ainsi augmenter la participation des élèves aux cours de sciences. J'ai aussi mis sur pied un programme international de maîtrise à l'intention du personnel enseignant des pays en développement.

Depuis la fin de mon détachement, je suis actif dans de nombreux comités de l'OECTA, dont le comité des activités religieuses et le comité de formation à l'enseignement. On cherche à mettre en œuvre des initiatives offrant du soutien spirituel et du perfectionnement pour le personnel enseignant chevronné, ainsi qu'à les appuyer dans leur rôle de mentor auprès des recrues.

Je désire trouver de nouveaux moyens efficaces d'intégrer la technologie dans les classes. Je veux également élaborer des activités fondées sur des projets qui développent les compétences en communication chez les élèves. Je suis en train de produire du matériel qui s'appuie sur les programmes-cadres de 9e et de 10e année, que je mettrai à la disposition de mes collègues. Ma priorité est d'entretenir le bien-être professionnel et personnel de mes collègues, tout en trouvant des moyens d'améliorer notre efficacité immédiate dans la classe.

Déclaration obligatoire

1. Chris Clovis affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils catholiques de langue anglaise – secondaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Chris Clovis n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Nick Forte

N° de membre de l'Ordre : 175283
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1984
Poste actuel : Enseignant au secondaire
Employeur(s) : London District Catholic School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1983	Université Western Ontario
B. Éd.	1984	Université Western Ontario
M. Éd.	1998	Université Western Ontario

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Ian Gillis (292271)
2. Eugene Szewczuk (157860)
3. Perry Caskanette (254045)

CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE ANGLAISE – SECONDAIRE

4. Lisa Meckbach (213682)
5. Tim Kwiatkowski (181016)
6. John Shoemaker (286127)
7. Jerry O'Connor (161212)
8. Luciana Pompilii (167957)
9. Mike Tucker (138784)
10. Tim Flynn (212909)
11. Ian O'Henly (177117)
12. Maria Aiello-Mastorakos (188167)
13. Tom O'Neill (141209)

Biographie obligatoire

Expérience en enseignement :

■ Biologie, 9e et 10e année, programme coop de sciences au collégial de l'école secondaire catholique John Paul II (1993 à 2006)

■ Classes de 8e et de 7e/8e à l'école élémentaire catholique St. Pius X (1991 à 1993)

■ Classes de 8e et de 7e/8e à l'école élémentaire catholique St. Francis (1985 à 1991)

■ Membre du comité de négociation de l'OECTA, district de London (1989 à 1998)

■ Premier vice-président de l'OECTA, district de London (1989 à 1993)

■ Membre du comité de liaison avec les enseignants et les collèges de l'Université Western Ontario (1988 et 1989)

L'Ordre est l'organisme indépendant de la profession enseignante chargé de défendre les intérêts du public. En tant que membre de son conseil, j'aurai le devoir de défendre et de servir l'intérêt du public, ainsi que d'aider l'Ordre à régir et à réglementer ses membres dans l'intérêt du public. Être membre du conseil constitue un service public conçu de façon à maintenir et à améliorer le calibre du système d'éducation publique.

Biographie facultative

Je suis actuellement membre du conseil, ayant été nommé en décembre 2005 pour occuper un poste vacant.

J'ai publié dans *Pour parler profession* l'article «Jetons un autre coup d'œil aux résultats de nos élèves en sciences» (décembre 1997) et une lettre de réfutation adressée au chef du projet d'indicateurs de rendement nationaux et internationaux de l'OQRE (juin 1998). Dans le magazine *Crucible* de l'APSO, on a publié mon article «Analysis of TIMSS Data Shows Ontario Education Gets High Marks» (novembre 2000). J'ai également donné une présentation à la conférence de 1999 de l'APSO intitulée «Educational Democracy: Standing Up to Scrutiny» et une autre à la conférence de 1998, «Bashing the Myth», qui portait sur la réforme du programme-cadre de sciences et sur la démocratie éducationnelle.

L'OECTA m'a remis le prix provincial de la communication en 2000 pour un article paru dans le bulletin d'information de l'unité, «Who Is to Blame», et le prix du meilleur éditorial ou commentaire dans un bulletin d'information pour «The Big Lie».

J'ai participé au programme de formation à l'enseignement au collège Althouse de l'Université Western Ontario à titre d'animateur d'un séminaire sur la transition à l'enseignement.

De 1998 à 2000, j'ai siégé au comité consultatif des parents de London pour le Child and Parent Resource Institute.

Comme enseignant, mon objectif et donc devoir professionnel est de défendre la dignité, l'honneur et les normes de la profession enseignante.

Déclaration obligatoire

1. Nick Forte affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils catholiques de langue anglaise – secondaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Nick Forte n'occupe pas de poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Marion Kupper

N° de membre de l'Ordre : 175420
marper@sympatico.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1990
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Alberta : 1983
Poste actuel : Enseignante au secondaire
Employeur(s) : Dufferin-Peel Catholic District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Éd.	1983	Université de l'Alberta

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Mary O'Conner-Le Houx (170143)
2. Marta Cechovska (199755)
3. Julie Grando (214362)
4. Laurie Condo (275901)
5. Nelia Toste (286237)
6. Faten Hanna (206334)
7. Ivana Dragicevic (418264)
8. Maria Bej (428205)
9. Marijana Mance (473735)
10. Paulo Medeiros (300104)
11. Maria Kreatsoulas (447272)
12. Grace Simonetti (469821)
13. John Hnatiw (176404)

Biographie obligatoire

Expérience en Ontario :

■ français à l'école élémentaire St. David of Wales (1989 à 1991)

■ français, histoire et géographie à l'école secondaire Our Lady of Mount Carmel (1991 à ce jour)

Expérience en Alberta :

■ français, anglais et études sociales (1983 à 1987)

Expérience en Saskatchewan :

■ anglais et français (1985 à 1986)

CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE ANGLAISE – SECONDAIRE

Expérience à l'étranger :
■ anglais, histoire et rattrapage à l'Institut Monte Rosa, Suisse (1997)
Affiliation aux comités provinciaux de l'OECTA, notamment :
■ membre du comité sur la formation à l'enseignement (2003 à 2005)
■ membre du comité de liaison sur la formation à l'enseignement de l'Université York (2003 à 2005)
■ présidente du comité provincial de formation à l'enseignement (2004 à 2005)
■ membre du comité sur le perfectionnement professionnel (2004 à 2005)
■ membre de l'équipe provinciale de rédaction (été 2005)
Affiliation aux comités locaux de l'OECTA, notamment :
■ conseillère exécutive (2000 à 2001)
■ membre de l'équipe de négociation (2000 à 2001)
Affiliation à la FEEO, notamment :
■ membre du comité sur la formation à l'enseignement (2004 à 2005)

En tant que membre élu du conseil, je ferai le nécessaire pour maintenir l'intégrité de la profession et les normes élevées que les enseignantes et les enseignants se sont fixées. L'Ordre sert et protège l'intérêt du public en veillant à l'application des règlements de la *Loi sur l'éducation*. En tant que professionnels, les enseignants sont capables de s'autoréglementer. L'Ordre doit promouvoir le respect de la profession enseignante et l'avancement de l'éducation sur l'arène publique, en méritant le respect de ses membres.

Biographie facultative

Ma carrière d'enseignante a débuté en Alberta auprès du ministère des Affaires indiennes. J'ai enseigné plusieurs matières et participé pleinement à la vie d'une réserve, ce qui m'a permis de découvrir un différent mode de vie. Par la suite, j'ai enseigné dans des villes rurales en Alberta et en Saskatchewan, avant de m'établir à Mississauga en 1989.

J'apprécie énormément l'expérience que j'ai acquise en enseignant dans des provinces différentes et avec des programmes d'études variés. Cela m'a permis d'avoir une perspective unique sur l'éducation au Canada et sur des enjeux de justice sociale. J'ai enseigné dans des écoles publiques, catholiques, privées et des pensionnats, à l'élémentaire et au secondaire, et je suis déterminée à faire profiter la profession de mon expérience en servant de mentor au nouveau personnel enseignant.

Au fil des ans, j'ai adhéré à des associations axées sur la géographie (OAGEE) et sur l'histoire (OHASSTA) et au Groupe canadien d'étude des questions parlementaires. J'ai assisté à plusieurs conférences et ai été présidente du conseil de géographie du Dufferin-Peel Catholic District School Board (1998 à 2001).

L'été dernier, j'ai terminé ma M.B.A. Dans mes temps libres, j'aime voyager, faire de la randonnée pédestre et parler en public.

Je sens qu'il est temps pour moi de participer aux activités de l'Ordre, afin de soulever des enjeux qui concernent le personnel enseignant de toute la province, dont la valeur de notre adhésion, le respect du public pour la profession enseignante et les activités de perfectionnement professionnel efficaces. J'estime que mon expérience variée en éducation m'a permis d'acquérir de vastes connaissances pour être en mesure de bien représenter les enseignantes et enseignants catholiques au sein de l'Ordre.

Déclaration obligatoire

1. Marion Kupper affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils catholiques de langue anglaise – secondaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Marion Kupper n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Michael J. McMorrow

N° de membre de l'Ordre : 153131
mcmorrow.m.j@hotmail.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1973
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner dans les Territoires du Nord-Ouest : 1989
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Nouvelle-Zélande : 1997
Poste actuel : Enseignant de religion, école secondaire Notre Dame
Employeur(s) : Toronto Catholic District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1972	Université Queen's
B. Éd.	1973	Université Queen's
M. Div.	1977	Collège St. Michael's, Université de Toronto

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Jane Poliwka (159132)
2. Noreen Reiter (183923)
3. Gloria Baranowsky (165864)
4. Sandra Soave (419016)
5. Lilly Ann Capalad (440743)
6. Mary Douglas (105950)
7. Pablo Padilla (471177)
8. Raffaella Champion (183528)
9. Marsha Lecour (163381)
10. Donna Vamplew (149162)
11. Lorraine Treacy (183707)
12. Linda Tarraran (178411)
13. Liza Lawson (400130)
14. Patrick van Pinxteren (213628)
15. Jedda Tomlin (400452)

Biographie obligatoire

Expérience en Ontario :
■ Toronto Catholic District School Board (depuis janvier 2001)
■ Suppléance, MSSB, Toronto (1987-1988)
■ École secondaire Sacred Heart, Walkerton (1973-1974)

CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE ANGLAISE – SECONDAIRE

Expérience dans les Territoires du Nord-Ouest :
- École Nuiyak, Sanikliuaq (1989-1993)

Expérience au Québec :
- École Satjuuit, Kangirsuk (jan. 1995-juin 1996)

Expérience en Nouvelle-Zélande :
- Collège Liston, Auckland (1997 et 1998)

Aucune participation ou activité actuelle ou passée auprès des organismes figurant dans la liste d'exclusions.

Le rôle de l'Ordre et du conseil est de veiller à ce que le public puisse compter sur la compétence et le comportement professionnel des membres de l'Ordre; à ce que les nouveaux membres soient convenablement préparés, pédagogiquement et professionnellement, à assumer leur rôle d'éducateurs; et à superviser la profession de façon à ce que tous les membres conservent cette compétence pédagogique et professionnelle.

Biographie facultative

J'ai consacré toute ma vie active à l'éducation – tant en milieu scolaire que dans des situations non formelles ou particulières. Mon expérience m'a permis de travailler avec des enfants et des adultes.

J'ai accumulé plus de 16 ans d'expérience en milieu scolaire en Ontario (milieu rural, petite ville et grand centre urbain), auprès de collectivités inuites isolées dans l'Arctique (comme enseignant et comme directeur) et en Nouvelle-Zélande. J'ai l'autorisation d'enseigner dans plusieurs territoires : en Ontario, dans les Territoires du Nord-Ouest et en Nouvelle-Zélande.

J'ai passé le reste de ma vie active dans d'autres milieux éducatifs – auprès de la Société de la Croix-Rouge, d'une fondation caritative finançant les programmes d'alphabétisation fonctionnelle pour les adultes des pays en voie de développement, d'une importante association professionnelle de soins de santé en Ontario et comme responsable de l'éducation religieuse pour le diocèse catholique d'Auckland, chargé des programmes pour adultes et enfants offerts par l'église catholique dans cette région.

À différents moments et en réponse à des besoins particuliers que j'ai moi-même définis, j'ai suivi des cours de planification et d'orientation stratégique, obtenu un diplôme en éducation des adultes et suivi des cours de comptabilité et finances, ainsi que la première partie du cours menant à la qualification additionnelle Orientation.

Je considère l'enseignement comme une profession et c'est pourquoi il nous faut être proactifs pour montrer, au public comme aux gouvernements, que nous sommes déterminés à atteindre l'objectif de qualité d'éducation et de poursuite de l'excellence auprès de nos membres.

Déclaration obligatoire

1. Michael J. McMorrow affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils catholiques de langue anglaise – secondaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Michael J. McMorrow n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Teresa Mosher

N° de membre de l'Ordre : 453806
tmosher@bhncdsb.edu.on.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2002
Poste actuel : Enseignante de mathématiques et chargée de la réussite des élèves au palier secondaire
Employeur(s) : Brant Haldimand-Norfolk Catholic District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	2001	Université Western Ontario
B. Éd.	2002	Université Brock

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Lucy Medeiros (268962)
2. Carol Copeland (164494)
3. Glenn Brazil (424842)
4. Chris O'Brien (280474)
5. Phil Reilly (283163)
6. Delia Berardi (153371)
7. Pamela Fergus (172588)
8. Trevor Hare (440046)
9. Sharon Bertolo-Pacheco (213081)
10. Joanne Blanchette (178836)
11. Angie Bednarz (459958)
12. Marian McCool (165922)
13. Arlene Cass (174536)
14. Taras Fechstchyn (456181)

Biographie obligatoire

Je suis entrée dans le système d'éducation en 1990 comme parent bénévole pour le Hamilton-Wentworth Catholic District School Board. Pendant 12 ans, j'ai consacré de 20 à 40 heures par semaine à travailler avec le personnel enseignant et les élèves, dont certains ayant des difficultés d'apprentissage. Pendant ce temps, j'ai aussi obtenu une formation pour enseigner l'anglais langue seconde afin d'aider les nouveaux arrivants au Canada. J'ai été entraîneuse de basket-ball et de soccer par l'intermédiaire de la Catholic Youth Organization, à titre de leader et de mentor tant sur le terrain qu'en dehors. Mon intérêt envers l'enseignement est né de l'expérience que j'ai acquise en travaillant avec le personnel enseignant, les élèves et les collectivités.

Je suis devenue enseignante de mathématiques au secondaire en 2002, et j'ai également des qualifications pour enseigner les cycles moyen et intermédiaire, l'éducation de l'enfance en difficulté, Partie 1, et je suis spécialiste en informatique et en études religieuses.

Je suis membre de l'OECTA, mais ne siège à aucun comité local ou provincial.

Les membres de l'Ordre et du conseil agissent de manière non partisane en priorisant l'intérêt du public dans toutes les délibérations. Dans ce rôle, les membres du conseil :

CONSEILS CATHOLIQUES DE LANGUE ANGLAISE – SECONDAIRE

■ travaillent en collaboration pour prendre des décisions sur les normes d'exercice et de déontologie
■ participent aux discussions en vue de gagner et de préserver la confiance du public envers la profession enseignante
■ apportent leur expertise aux délibérations de l'Ordre
■ participent aux prises de décisions pouvant affecter les membres de l'Ordre.

Biographie facultative

En tant qu'étudiante adulte, j'ai obtenu un B.A. en études interdisciplinaires de l'Université Western Ontario. Après avoir reçu mon B. Éd. de l'Université Brock, j'ai fait mon entrée dans la profession enseignante en 2002.

Avant d'enseigner, j'ai travaillé dans le secteur public pendant plus de 20 ans, ce qui s'est avéré très avantageux pour fournir aux élèves des perspectives sur le monde extérieur. J'enseigne actuellement les mathématiques à l'école Assumption College de Brantford.

Je siège à plusieurs comités d'école et de direction, dont le comité sur la littératie et la numératie. Ma participation au sein de ces comités m'a permis d'aider mes collègues, plus particulièrement dans le domaine de la littératie. Engagée envers le perfectionnement professionnel, j'ai suivi plusieurs cours menant à une qualification additionnelle et je prévois poursuivre ma formation en entreprenant une maîtrise en enseignement des mathématiques à l'Université York, à l'automne 2007.

Je suis membre de l'Association ontarienne pour l'enseignement des mathématiques et j'adhère au Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant. Pendant la prochaine année scolaire, je serai chargée de la réussite des élèves à risque.

Déclaration obligatoire

1. Teresa Mosher affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils catholiques de langue anglaise – secondaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Teresa Mosher n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE

Wambui Gaitho

N° de membre de l'Ordre : 176983
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1990
Poste actuel : Enseignante
Employeur(s) : Toronto District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	juin 1990	Université York
B. Éd.	juin 1990	Université York

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Terrance Saunders (204392)
2. Michael George (285617)
3. Namrata Kundra (269968)
4. Cindy Einstoss (288101)
5. Meena Sharma (429635)
6. Tanya Demjanenko (464004)
7. Lavern Graham (214438)
8. Ricci Haynes (153125)
9. Rhonda Edwards (423938)
10. Andrianna Arvanites (450459)
11. Rogene Reid (428754)

Biographie obligatoire

J'ai enseigné de la maternelle à la 5e année. J'ai été responsable des délégués syndicaux, jouant un rôle de leadership dans l'école pendant 4 ans. J'ai aussi été mentor auprès du nouveau personnel enseignant.

J'ai été présidente de la section locale d'un autre conseil scolaire avant de travailler pour le Toronto District School Board. En outre, j'ai été membre exécutif fondateur de l'ETT et membre exécutif à la FEEEO pendant quatre ans.

L'Ordre sert et protège l'intérêt du public en veillant à ce que toutes les écoles de l'Ontario engagent des enseignants compétents, qui adhèrent et maintiennent des normes professionnelles.

Déclaration obligatoire

1. Wambui Gaitho affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue anglaise – élémentaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Wambui Gaitho n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE

Annilee Jarvis

N° de membre de l'Ordre : 169181
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1994
Poste actuel : Enseignante-ressource en éducation de l'enfance en difficulté
Employeur(s) : York Region District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1980	Université McMaster
B. Éd.	1994	Université de Toronto

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Gerry Vandenberg (193749)
2. Traci Bowen (196546)
3. Sebastian MacLeod (406355)
4. Margie German (180106)
5. Mike Bruce (175368)
6. Karen Watson (419946)
7. Lisa Corscadden (445402)
8. Stacey Doherty (204210)
9. Judith Belcher (111697)
10. Christine Moorby (203955)
11. Jeff Rogers (183064)
12. Luis Benge (483810)
13. Amanda Longfield (446618)
14. Eleanor Sudak (420358)
15. Brian Harrison (194573)

Biographie obligatoire

Suppléante pour le York Region Board of Education pour l'année scolaire 1994-1995, je suis depuis enseignante-ressource en éducation de l'enfance en difficulté au York Region District School Board, enseignante de la 3e à la 6e année, et des programmes aux élèves du jardin d'enfants à la 7e année.
J'ai détenu les postes suivants à la FEEEO, section locale de York :

- représentante syndicale et déléguée durant les réunions d'été (sept ans)
- remplaçante du cadre exécutif de la section (2002-2003)
- membre du comité exécutif (2000-2003)
- membre de l'équipe chargée des négociations collectives (2000)
- membre du comité des conventions collectives (1999-2000)
- présidente, perfectionnement professionnel (trois ans), sans être représentante syndicale (deux ans)
- membre du comité de défense des droits de la personne (depuis 2005)
- FEEEO – représentante de York au comité de l'intelligence pédagogique du York Region District School Board (2002-2003)
- FEEEO – représentante de York à L'Alliance-Éducation de York (Conseil de travail de Toronto-York) (2002-2003)

Par l'entremise de son mandat de réglementer la profession enseignante, l'Ordre s'engage à servir et à protéger l'intérêt du public. Il veille à ce que les enseignants et les administrateurs soient qualifiés pour fournir des programmes appropriés aux élèves, dans un environnement sécuritaire, respectueux et professionnel. Par ailleurs, les enseignantes et enseignants qui formeront le conseil devront prendre des décisions judicieuses qui reflètent les intérêts de leurs membres, et qui donnent lieu à des politiques fonctionnelles et à des modifications législatives.

Biographie facultative

En tant qu'enseignante en éducation de l'enfance en difficulté, j'ai une bonne connaissance des problèmes quotidiens auxquels font face les enseignants. En aidant les élèves qui éprouvent divers problèmes d'apprentissage et des difficultés, j'ai pris conscience de l'importance de parvenir à des solutions en ayant recours au mentorat et au travail d'équipe, de trouver les ressources appropriées et de concevoir des programmes pertinents. À titre d'enseignante-ressource, je comprends bien les exigences du travail, les délais serrés et les budgets restreints, les détails administratifs et l'importance d'une communication claire entre toutes les parties concernées.

Par l'entremise de ma participation à la FEEEO, j'ai pu informer mes collègues, les éveiller politiquement et offrir du perfectionnement professionnel qui appuyait directement l'enseignement en classe. En participant à des initiatives du conseil, mon but était de faire valoir le point de vue des enseignants.

Le perfectionnement professionnel m'intéresse tout particulièrement. En plus d'organiser des activités à la section locale et d'y participer, je continue à faire partie d'initiatives, mises en œuvre par le conseil et par les enseignants, pour les mathématiques, la littératie, l'anglais langue seconde et l'éducation de l'enfance en difficulté.

Mon objectif demeure le même : fournir du soutien aux enseignantes et enseignants de l'élémentaire, faire valoir leurs droits et répondre à leurs préoccupations. Je suis très enthousiaste à l'idée de présenter la perspective du personnel enseignant au conseil de l'Ordre.

Déclaration obligatoire

1. Annilee Jarvis affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue anglaise – élémentaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Annilee Jarvis n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE

David L. Johnston

N° de membre de l'Ordre : 444306
david.l.johnston@peelsb.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2001
Poste actuel : Enseignant de l'éducation de l'enfance en difficulté
Employeur(s) : Peel District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc. A.	1994	Université de Guelph
B. Éd.	2001	Université York

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Michelle Rickels (437663)
2. Terry Miller (239746)
3. Hannah Blankson-Baffoe (464943)
4. Megan Wardrop (396860)
5. Jennifer Anderson (458047)
6. Robert Hodgins (237528)
7. Alisa Kolody (256982)
8. Ericka Hallman (451192)
9. Tiffany Sokyrko (421388)
10. Jennifer Hall (455881)

Biographie obligatoire

Expérience en enseignement :
■ 4e année, éducation de l'enfance en difficulté aux cycles primaire et moyen pour le Peel District School Board
■ Animateur d'ateliers et conférencier pour le Peel Parent Literacy, Arts Alive 2006 et sur l'équité en matière d'éducation pour Égale Canada 2004
■ Instructeur de yoga, directeur de camp
■ Travailleur social
Qualification additionnelle en éducation de l'enfance en difficulté (Parties I, II, spécialiste)
Délégué d'école pour la section locale de Peel de la FEEEO (2001 à 2005)
Le devoir des membres de l'Ordre et du conseil consiste à servir et à protéger l'intérêt du public :
■ en faisant preuve d'une transparence raisonnable et efficace
■ en s'assurant que les enseignants poursuivent leur réflexion sur l'enseignement et l'apprentissage
■ en fournissant du leadership et en défendant les droits des gens plutôt qu'en faisant de la bureaucratie.

Déclaration obligatoire

1. David L. Johnston affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue anglaise – élémentaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. David L. Johnston n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Rob Kerr

N° de membre de l'Ordre : 178396
rob.m.kerr@sympatico.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1983
Poste actuel : ½ jardin d'enfants et ½ enseignant-ressource, éducation de l'enfance en difficulté
Employeur(s) : Kawartha Pine Ridge District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1982	Université Western Ontario
B. Éd.	1983	Université Nipissing

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Sandra McMullen (182731)
2. Lori Gummer (279863)
3. Andrea Kritzer (450142)
4. Layne Lewis (169216)
5. Brenda Ward (274005)
6. Carolyn Czulo (185330)
7. Jessamyn D'Amour (454797)
8. Jeanne Ann Maxwell (187614)
9. Jayne Benor (274663)
10. Jamie Bonisteel (471359)
11. Shirley McKeler (149888)
12. Carole Brousseau (200892)
13. Nancy Elmhirst (169895)

Biographie obligatoire

Je pratique la profession enseignante depuis 20 ans. Pendant 13 ans, j'ai enseigné la 3e, 4e, 6e et 7e année, et j'ai été enseignant-bliothécaire et enseignant attitré à l'éducation de l'enfance en difficulté à Moose Factory, une petite communauté crie. Depuis que j'habite à Belleville, j'ai enseigné la maternelle, la 1re, 5e, 6e, 7e et 8e année, en plus de l'éducation de l'enfance en difficulté.

À Moose Factory, j'ai occupé maints postes à la section locale de la fédération, tant à l'OPSTF qu'à la FEEEO. Du temps de l'OPSTF, j'étais membre du comité des négociations collectives et du comité social, ainsi que vice-président, président et délégué à l'assemblée générale annuelle. Depuis la création de l'OPSTF, j'ai été président inaugural de la section locale des enseignantes et enseignants de la baie James, et délégué à l'assemblée générale annuelle. Cette année, j'ai été le représentant syndical de mon école, membre du comité pour l'amélioration de l'éducation à l'élémentaire du conseil scolaire, et, depuis les deux dernières années, délégué à l'assemblée générale annuelle.

L'Ordre a été créé afin de permettre aux enseignants de régir leur profession en protégeant l'intérêt du public. L'Ordre et son

CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE

conseil veillent à ce que le personnel enseignant soit qualifié. En outre, ils favorisent le perfectionnement professionnel, s'assurent que les membres agissent de façon appropriée et que les programmes de formation à l'enseignement répondent aux besoins du public en demeurant actuels. Tout compte fait, l'Ordre est responsable envers le public.

Biographie facultative

Au cours de ma carrière, j'ai eu l'occasion de vivre des expériences fort diversifiées. En plus d'avoir enseigné à Moose Factory, j'ai prêté main-forte au programme de basket-ball du YMCA qui visait à enseigner, dans une atmosphère conviviale, l'esprit sportif et le travail d'équipe aux jeunes de la collectivité, et qui visait à favoriser leur estime de soi. À Belleville, j'ai été animateur pour les scouts et pour un groupe ecclésiastique à l'intention des jeunes. Travailler pour enrichir la jeunesse a toujours été important pour moi.

J'ai été membre du Club des Lions à Moose Factory et à Belleville. J'y ai occupé de nombreux postes exécutifs, notamment trésorier et président. L'intérêt du public a toujours compté beaucoup pour moi.

Cet intérêt m'a amené à suivre divers cours afin de parfaire mes connaissances. J'ai suivi, par correspondance, un cours en éducation de la petite enfance et en gestion des garderies. Actuellement, je suis la partie «spécialiste» du cours menant à la qualification additionnelle en éducation de l'enfance en difficulté pour m'aider à comprendre les difficultés auxquelles font face ces élèves et leurs parents.

Offrir des occasions de perfectionnement professionnel aux membres contribue grandement au succès des élèves. J'ai présenté plusieurs ateliers au fil des ans et j'ai toujours sollicité l'aide d'organismes pour m'assurer que les renseignements que je transmettais étaient exacts. La communication est un élément clé de l'enseignement efficace. Les membres sont là pour enseigner, et le public, pour donner des pistes; voilà pourquoi nous devons être responsables.

Déclaration obligatoire

1. Rob Kerr affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue anglaise – élémentaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Rob Kerr n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Adannaya Cecilia Nwaogu

N° de membre de l'Ordre : 270788
adanwaogu@hotmail.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1999
Poste actuel : Enseignante, temps plein
Employeur(s) : Toronto District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
Diplôme en enseignement	1982	Collège de formation des femmes, Nigeria
B.A.	1994	Université York
B.A.	1995	Université York
M. Éd.	1999	Université York

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Jackilyn Wallace (466924)
2. Dave Singh (471522)
3. Sean Boston (279223)
4. Richard Ushirode (428370)
5. Diana Alliman (432484)
6. Stephen Wickett (406880)
7. Malynda Davis (443918)
8. Barbara Price (148200)
9. Jayshree Virk (451567)
10. Grace Obinyelaku (212871)
11. Joyce Taylor (438336)
12. Lindita Bicaku (448023)
13. Kwame Lennon (434846)
14. Angeline Gnanasegaram (436966)

Biographie obligatoire

Après avoir enseigné pendant cinq ans au Nigeria, je suis venue au Canada afin de poursuivre ma carrière au sein du Toronto District School Board. J'ai d'abord enseigné à l'école publique Maple Leaf dans une classe du cycle moyen composée d'élèves ayant des problèmes d'apprentissage. Présentement, j'enseigne dans une classe combinée de 6e et 7e année pour élèves ayant des difficultés d'apprentissage, ainsi que l'histoire et l'informatique, en rotation. Je suis, en outre, représentante pour le maintien de l'équité à l'école. J'ai suivi la première et la deuxième partie du PQD et compte poser ma candidature à un poste de direction adjointe cet automne.

Je ne joue aucun rôle au sein des organismes de la liste d'exclusions.

Le devoir des membres du conseil de l'Ordre est de servir et de protéger l'intérêt du public tout en cherchant à améliorer l'image de l'Ordre et de la profession enseignante.

Biographie facultative

Après avoir enseigné pendant cinq ans à Lagos, je suis venue au Canada et ai poursuivi ma carrière au sein du Toronto District School Board. J'ai enseigné à l'école publique Maple

CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – ÉLÉMENTAIRE

Leaf pendant cinq ans. Puis, je suis allée à l'école intermédiaire Beverley Heights où j'enseigne dans une classe combinée de 6e et 7e année pour élèves ayant des difficultés d'apprentissage, ainsi que l'histoire et l'informatique, en rotation. En plus de recourir avec discernement à des stratégies inclusives d'enseignement, je coordonne des activités sociales et éducatives conçues pour développer l'estime de soi et l'identité sociale des élèves.

J'ai suivi la première et la deuxième partie du Programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école. D'ailleurs, j'ai joué de nombreux rôles de leadership à l'échelle de l'école, du conseil scolaire et de la province. En tant que présidente du comité pour le maintien de l'équité, je siège à des panels de représentants de l'équité dans des organismes communautaires et participe à des conférences, ateliers et autres initiatives d'action sociale organisés par le conseil scolaire.

Je participe à la sélection et à la formation des futurs membres de la profession. J'ai mis en œuvre et animé une présentation en 2004 dans le cadre du Forum ouvert de l'Ordre.

Je suis étudiante au doctorat à l'IEPO/UT et aspire devenir administratrice. Je connais bien les enjeux du domaine de l'éducation publique. Mes objectifs universitaires et mes intérêts professionnels en tant qu'éducatrice sont des atouts utiles pour le conseil de l'Ordre et la profession enseignante. J'ai les compétences culturelles et gestionnaires pour enrichir le conseil de l'Ordre.

Déclaration obligatoire

1. Adannaya Cecilia Nwaogu affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue anglaise – élémentaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Adannaya Cecilia Nwaogu n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – SECONDAIRE

Karen Bond

N° de membre de l'Ordre : 199082
bondk@nearnorthschools.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1992
Poste actuel : Enseignante de formation commerciale
Employeur(s) : Near North District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Comm.	1990	Université Laurentienne
B. Éd.	1992	Université de Toronto

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Amy Gauthier (474424)
2. Jim Shultz (172429)
3. Peggy Smith (191165)
4. Doug Ellsworth (233144)
5. Richard Wolfram (296969)
6. Santo Cucullo (191519)
7. Maxim Vaughan (454731)
8. Liana Blaskievich (464249)
9. David McKenny (148552)
10. Dianne Bernas (143604)
11. Don Dell (142203)
12. Karen Montcalm (158383)
13. Natalie Brunette (189054)
14. William Channon (428297)

Biographie obligatoire

J'ai commencé ma carrière en tant qu'éducatrice adjointe au Peel District School Board. Après avoir obtenu mon B. Éd., j'ai déménagé à North Bay où, depuis 1993, j'enseigne le commerce et l'informatique au Near North District School Board. Je me passionne pour l'enseignement aux élèves du secondaire et fais partager mon expérience avec des stagiaires en tant qu'instructrice à temps partiel de la faculté d'éducation de l'Université Nipissing. Je suis chef de section de la formation commerciale et de l'informatique à l'école secondaire West Ferris et préside le conseil des études commerciales depuis quatre ans.

Je n'ai jamais été membre des organismes de la liste d'exclusions.

À mon avis, l'Ordre et son conseil doivent, vu l'influence qu'ils exercent, démontrer leur engagement à promouvoir des normes professionnelles qui orientent la profession enseignante pour qu'elle réponde aux besoins grandissants d'une communauté scolaire au sein d'une société mondialisée.

Il est important que l'Ordre et son conseil, en collaboration avec d'autres intervenants du secteur de l'éducation, établissent et maintiennent des normes d'exercice de la profession pour appuyer la mise en œuvre de programmes de formation pour le nouveau personnel enseignant tout en encourageant le perfectionnement professionnel et en maintenant des normes de déontologie rigoureuses pour tous ses membres.

Biographie facultative

Pendant toute ma carrière en enseignement, j'ai participé activement à des comités d'école, du conseil, du syndicat, du Ministère ainsi qu'à d'autres comités d'éducation à l'échelle provinciale.

Je suis membre de l'Ontario Business Educators' Association depuis de nombreuses années. J'ai été successivement conseillère de district, conférencière et, à l'heure actuelle, j'occupe le poste de vice-présidente des communications. À ce

CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – SECONDAIRE

poste, j'apprécie vivement de pouvoir communiquer et collaborer avec des collègues de partout au pays.

J'ai eu le privilège d'être l'un des membres de l'équipe de rédaction du curriculum du Ministère et de travailler avec bon nombre de leaders spécialisés dans une matière donnée et en éducation.

Je suis fière de ma participation à la FEESO ces cinq dernières années, jouant divers rôles au sein du comité exécutif à l'échelle locale et en tant que membre de l'équipe chargée des négociations collectives de notre district et comme déléguée de l'AMPA en 2004-2005.

Mes parents, récemment à la retraite, étaient enseignants au secondaire du Rainbow District School Board, et ma sœur enseigne au secondaire au Ottawa-Carleton District School Board. Je suis donc au fait des préoccupations et revendications de la profession enseignante et des communautés scolaires de la province.

Mariée et mère de deux jeunes enfants, je souhaite vivement contribuer à la profession enseignante de l'Ontario.

Je crois que l'engagement envers des normes élevées de la profession est essentiel pour promouvoir l'apprentissage des élèves et la confiance du public dans l'éducation, tout en servant et en protégeant l'intérêt du public dans une communauté d'apprentissage. Je crois avoir les connaissances, l'expérience et l'engagement nécessaires pour apporter une contribution valable au conseil de l'Ordre.

Déclaration obligatoire

1. Karen Bond affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue anglaise – secondaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Karen Bond n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Mirek Lalas

N° de membre de l'Ordre : 199971
mireklalas@msn.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1990
Poste actuel : Enseignant d'anglais
Employeur(s) : York Region District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
Diplôme en littérature et linguistique	1980	Université de Varsovie
M.A.	1983	Université Carleton

Proposants éligibles (N° de membre)

1. George Foster (154495)
2. Shahebina Samji (178098)
3. Marius Nkenlifack (429648)
4. Gay Eastman (211669)
5. Rosanna Kerigan (460475)
6. NeDannis Sharp (431194)
7. Sandra Stevens (184867)
8. Amir Ansari (480018)
9. Amelia Vanderwal (240584)
10. Rebecca Wortzman (481516)
11. Sandra Strong (275708)
12. Gayle Eisenberg (104102)
13. Yael Lebel (456450)
14. Jude Ulysse (420311)
15. Victoria Hall (188208)

Biographie obligatoire

Dix-sept années d'enseignement à temps plein, dont :

■ enseignant d'anglais à temps plein et chef de section, York Region District School Board (de 1999 à ce jour)
■ enseignant d'anglais à temps plein, Toronto Catholic District School Board (1990-1999)
■ suppléant à long terme en sciences, Hastings and Prince Edward District School Board (1989-1990)
■ suppléant et instructeur dans la région d'Ottawa-Carleton (1988-1989)
■ membre de la FEESO (de 1999 à ce jour)
■ membre de l'OECTA, représentant syndical, membre de l'équipe de négociation pour les enseignantes et enseignants catholiques de Toronto, membre du comité des affectations du personnel (1988-1999).

La seule façon pour les enseignantes et enseignants de servir et de protéger l'intérêt du public est d'avoir une voix active dans l'élaboration des politiques relatives à l'éducation. L'Ordre et les membres de son conseil doivent s'efforcer de créer un équilibre entre les membres de la profession et les intervenants en éducation, lequel permettrait aux enseignants de se dépasser au sein de cette noble profession.

Biographie facultative

Depuis 1996, je forme les futurs membres de notre profession à titre de professeur adjoint à l'IEPO et à l'Université York. Je participe également au projet Articulation du Humber College, qui établit un lien entre les aptitudes des jeunes ayant obtenu leur diplôme d'études secondaires et les normes des collèges communautaires. Ce projet requiert du leadership au sein de diverses initiatives liées à la littératie, tant dans les écoles que les conseils scolaires.

En préparant les jeunes à l'éducation postsecondaire, je me concentre sur la pensée critique, car je crois qu'elle est à la base même de la littératie. Pour ce faire, j'ai créé des stratégies de mise en œuvre du programme-cadre qui définissent et mettent en pratique cette aptitude dans la classe, le niveau section et l'école. À l'heure actuelle, je rédige un manuel de logique appliquée qui démontre qu'il faut enseigner aux élèves à tirer des conclusions précises plutôt qu'à se contenter d'accumuler et d'organiser de l'information.

Grâce à mes efforts au niveau syndical, à l'enseignement individualisé et à mes publications, je cherche à atteindre un modèle d'éducation équilibré et juste, qui permet aux membres de la profession de contribuer au programme-cadre et aux politiques

CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – SECONDAIRE

qui les touchent plutôt que de subir les tendances et les tensions des intervenants souvent insensibles à la situation réelle en classe ou qui utilisent l'éducation à leurs fins personnelles ou politiques. Cela signifie que l'éducation doit en premier lieu viser l'apprentissage. L'apprentissage n'est possible que si les droits sont respectés, si les élèves et les enseignants se respectent et si les règles d'enseignement sont homogènes et logiques. Pour acquérir le respect du public, nous devons être libres de toute politique externe.

Déclaration obligatoire

1. Mirek Lalas affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue anglaise – secondaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Mirek Lalas n'occupe pas de poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Heather Nagy

N° de membre de l'Ordre : 234637
heathernagy@rogers.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1975
Poste actuel : Enseignante bibliothécaire au secondaire
Employeur(s) : Toronto District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1973	Université McMaster
B. Péd.	1973	Université McMaster
B. Éd.	1975	Université Western Ontario

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Marsha Melnik (242472)
2. Stephen Cordingley (252745)
3. Janice Patterson (423180)
4. Cristina Montes (206505)
5. Susan Hudson (251280)
6. Ian Johnston (241753)
7. Edward Howard (242383)
8. Peter Harrison (253719)
9. Randolph Clatworthy (216725)
10. Alvin Dixon (241551)
11. Michael Nicholson (224521)
12. Lisa Weingarten (257699)
13. Jenny Allen (222260)
14. Paul Kelley (241054)
15. Wilfred Brown (215438)

Biographie obligatoire

Possédant 28 années d'expérience au palier secondaire, j'ai été enseignante-bibliothécaire pendant 18 ans et ai enseigné l'éducation physique, l'anglais et les mathématiques.

Je n'ai jamais occupé un poste de la liste d'exclusions. Je suis membre actif de la FEESO à l'échelle locale, participant à divers comités, notamment le comité de direction, de la commission des élections, des communications, de la sécurité et de la prévention de la violence à l'école. J'ai rédigé des articles pour les publications de la FEESO, à l'échelle du district et de la province.

L'Ordre et son conseil ont le devoir de servir l'intérêt du public en répondant aux questions, aux préoccupations et aux observations formulées par le personnel enseignant. Les membres de l'Ordre doivent pouvoir joindre directement les membres du conseil, par courriel ou par téléphone. Une communication efficace est essentielle.

L'Ordre et son conseil ont aussi l'obligation de protéger l'intérêt du public en veillant à ce que le personnel enseignant œuvre dans un milieu sûr, qui ne compromet pas leur sécurité. À l'heure actuelle, pour accéder aux renseignements et aux services en ligne de l'Ordre, pour imprimer leur reçu aux fins de l'impôt et pour voter aux élections, les membres doivent fournir leur numéro d'assurance sociale. Cette pratique, qui expose les membres à des risques accrus de vol d'identité, devrait cesser. Le commissaire à l'information et à la protection de la vie privée de l'Ontario met en garde contre l'emploi du N.A.S. dans les communications électroniques. Il serait facile de créer un identifiant unique au lieu d'employer le N.A.S.

Biographie facultative

Je possède une solide expérience en enseignement au palier secondaire, de même qu'une expérience considérable comme enseignante au palier élémentaire, poste que j'ai occupé en début de carrière. J'ai enseigné à tous les niveaux, du jardin d'enfants à la 12e année. À l'heure actuelle, j'enseigne la bibliothéconomie au Bendale Business and Technical Institute de Scarborough.

À titre d'enseignante-bibliothécaire, mon perfectionnement professionnel actuel se traduit par une participation active à l'échelle locale, régionale et provinciale. Je suis membre de la Secondary Teacher Librarians' Association de Scarborough (secteur Sud-Est). Je participe aux réunions locales ainsi qu'aux ateliers du Toronto District School Board, aux séminaires et aux ateliers d'été à l'intention des enseignants-bibliothécaires. Membre de l'Ontario Library Association et de l'Ontario School Library Association, j'assiste à la superconférence de l'Ontario Library Association à Toronto.

Mes objectifs professionnels sont les suivants : promouvoir la littératie, la lecture et l'amour de l'écrit; encourager la recherche interdisciplinaire, l'apprentissage et le succès des élèves; et favoriser l'épanouissement de nos élèves pour qu'ils deviennent des citoyens responsables.

Dans mes temps libres, je m'intéresse au tai chi, à la marche rapide, à la calligraphie et aux arts.

Je me ferai un plaisir de répondre à vos questions, préoccupations ou observations.

CONSEILS PUBLICS DE LANGUE ANGLAISE – SECONDAIRE

Déclaration obligatoire

1. Heather Nagy affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Conseils publics de langue anglaise – secondaire, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Heather Nagy n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

FACULTÉS D'ÉDUCATION – ÉLU PAR ACCLAMATION

Un candidat éligible a été nommé par acclamation au poste Facultés d'éducation.
Il s'agit de Peter Joong. Il n'est donc pas nécessaire de voter pour ce poste.

Peter Joong

N° de membre de l'Ordre : 217583
peterj@nipissingu.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1978
Poste actuel : Professeur adjoint
Employeur(s) : Université Nipissing

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc.	1971	Collège Loyola, Québec
M. Sc.	1972	Université McMaster
Diplôme en éducation	1975	University West Indies
M. Éd.	1979	Université de Toronto
D. Éd.	1991	Université de Toronto

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Lorraine Frost (210088)
2. Cher Harvey (127645)
3. Michelann Parr (192870)
4. Warnie Richardson (105393)
5. Brenda McMahon (241678)
6. Marie Cantalin Williams (249827)
7. Carlo Ricci (274101)
8. Carole Richardson (106114)
9. Jennifer Barnett (260338)
10. Harry Smaller (230022)

Biographie obligatoire

Pendant les 30 premières années de ma carrière, j'ai enseigné les mathématiques, les sciences et l'informatique, donné des cours faisant partie des programmes d'enseignement coopératif et été chef de département. Je suis actuellement professeur à la faculté d'éducation de l'Université Nipissing. J'ai donné des cours dans le cadre de programmes consécutifs et concomitants, des cours menant à des qualifications additionnelles pour tous les cycles, ainsi que des cours menant à une M. Éd. pendant quatre ans. J'ai écrit plusieurs livres de références et des manuels à l'intention du personnel enseignant. J'ai reçu le Prix du premier ministre pour l'excellence dans l'enseignement en 1998 et le Prix du chancelier pour l'excellence en recherche en 2005. J'ai aussi animé plusieurs ateliers destinés aux enseignants et éducateurs en Ontario, en Chine, au Népal, en Jordanie, aux Émirats arabes unis, en Angleterre, en Mongolie et en Jamaïque.

Je n'ai adhéré ni participé à aucun des organismes de la liste d'exclusions.

L'Ordre doit rendre des comptes au public sur la façon dont il s'acquitte de ses responsabilités, entre autres :

■ en s'assurant que les élèves de l'Ontario ont un personnel enseignant qualifié
■ en veillant à ce que le personnel enseignant de l'Ontario adhère à des normes d'exercice et de déontologie claires, telles qu'elles sont établies par l'Ordre
■ en délivrant les cartes de compétence, et en les suspendant ou en les révoquant, au besoin
■ en agréant les programmes et cours de formation à l'enseignement
■ en fournissant à ses membres des possibilités de perfectionnement professionnel continu
■ en enquêtant sur les plaintes de faute professionnelle, d'incompétence ou d'inaptitude déposées contre ses membres.

Biographie facultative

J'occupe actuellement un poste menant à la permanence dans le cadre d'un programme concomitant au campus de Brantford de l'Université Nipissing. J'ai également donné des cours menant à des qualifications de base additionnelles et des cours menant à une M. Éd. dans le cadre d'un programme consécutif.

J'ai obtenu d'excellents résultats à titre d'enseignant au niveau secondaire pendant 30 ans. J'ai organisé des conférences pour les membres de fédérations d'enseignants, ainsi que des journées de perfectionnement professionnel, animé bon nombre d'ateliers et fait des présentations lors de journées de perfectionnement professionnel et de conférences pour le personnel enseignant.

Je m'intéresse également à l'éducation internationale, notamment les échanges d'étudiants et de professeurs entre l'Université Nipissing et des universités chinoises. J'ai d'ailleurs établi des partenariats entre des écoles de Chine et de l'Ontario. J'ai animé plusieurs ateliers sur les programmes-cadres, les méthodes d'enseignement et l'enseignement des mathématiques pour des enseignants et éducateurs de Chine, de Mongolie, du Népal, de Jordanie, des Émirats arabes unis, d'Angleterre et de Jamaïque.

J'ai écrit plusieurs livres de référence et manuels de mathématiques à l'intention des enseignants et gagné de nombreux prix décernés par des fédérations d'enseignants et par

FACULTÉS D'ÉDUCATION – ÉLU PAR ACCLAMATION

l'Université Nipissing. Je fais actuellement une étude comparative des réformes en Chine et au Canada. J'ai également mené des recherches sur la façon dont les responsables d'écoles au Royaume-Uni ont réussi à renverser la situation dans leurs écoles, sur les réformes de l'enseignement secondaire en Ontario, sur le décloisonnement et sur la violence dans les écoles. En ce moment, je mène trois études : les écoles efficaces et les résultats des tests de l'OQRE, les programmes axés sur la réussite des élèves et les programmes consécutifs et concomitants de formation à l'enseignement. L'objectif commun de mes travaux de recherche est d'assurer la réussite des élèves en fournissant des stratégies pragmatiques aux enseignants et aux professeurs.

Je veux continuer à enseigner, à faire des recherches et à fournir des possibilités de perfectionnement professionnel en Ontario et dans d'autres territoires de compétence. Je suis père de famille. Patricia et Steven, tout frais émoulus de l'université, travaillent, et Kenneth en est à sa troisième année d'université.

Déclaration obligatoire

1. Peter Joong affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Facultés d'éducation, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Peter Joong n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

DIRECTRICES ET DIRECTEURS D'ÉCOLE / DIRECTRICES ADJOINTES ET DIRECTEURS ADJOINTS

Anna Bowles

N° de membre de l'Ordre : 144366
anna.bowles@ocdsb.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1970
Poste actuel : Directrice, formation permanente
Employeur(s) : Ottawa-Carleton District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc. spécialisé	1969	Université Queen's
B. Éd.	1970	Université Queen's
M.A.	1973	Université d'Ottawa
M. Éd.	1981	Université d'Ottawa

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Shelley Lacroix (145963)
2. Tim Hawes (277608)
3. Cindy Alce (181321)
4. Mari Murray (274046)
5. Margaret Dempsey (135847)
6. Anne Gillespie (164101)
7. John MacQueen (179265)
8. Marion Verhallen (183678)
9. Mary Bada (166943)
10. Sue Swettenham (165564)
11. Timothy Tourangeau (106170)
12. Robert Armstrong (138108)
13. Jennifer Chmiel (100827)
14. Mark Lafleur (173919)
15. Irene Cameron (119268)

Biographie obligatoire

Je suis directrice pour l'Ottawa-Carleton District School Board depuis 18 ans, à l'échelle du conseil scolaire et des écoles. Dans mes fonctions actuelles de directrice de la formation permanente, je suis responsable de la syndicalisation de quatre groupes. Mes postes précédents incluent la direction de diverses écoles secondaires (bilingues, rurales et écoles d'enseignement général) et de l'éducation de l'enfance en difficulté, de l'élémentaire et du secondaire.

À titre d'agente en éducation au ministère de l'Éducation, j'ai travaillé de près avec les conseils scolaires, particulièrement en ce qui a trait aux questions relatives au travail dans le domaine de l'éducation de l'enfance en difficulté, aux inspections dans les écoles et à divers portefeuilles ministériels.

En tant que directrice du Programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école de l'Université Queen's, programme agréé par l'Ordre, j'ai formé nombre de directrices et de directeurs d'écoles de la province.

Représentante de la CESBA, je suis membre du comité spécial de mise en œuvre des programmes-cadre du ministère de l'Éducation. Ce poste me permet d'examiner diverses initiatives, dont la récupération des crédits, l'apprentissage jusqu'à 18 ans et la persévérance scolaire.

J'ai été membre du conseil d'agrément de la FEESO qui établit les normes d'agrément des enseignantes et enseignants du secondaire en Ontario.

Le conseil de l'Ordre a le devoir de réglementer la profession dans l'intérêt du public. À titre de membre du conseil, j'aborderai les questions qui vous touchent, vous demanderai votre opinion et représenterai le point de vue des directrices et directeurs d'école dans toutes les activités de l'Ordre.

Biographie facultative

À l'heure actuelle, je suis secrétaire de la CESBA et je fais partie de son comité exécutif provincial. Cette association donne une voix à la formation permanente et à l'éducation aux adultes, et permet d'exercer des pressions politiques.

DIRECTRICES ET DIRECTEURS D'ÉCOLE / DIRECTRICES ADJOINTES ET DIRECTEURS ADJOINTS

L'an dernier, j'ai terminé un projet pilote de trois ans, le Programme parallèle d'agrément pour des enseignants ayant acquis leur expérience à l'étranger. Cette initiative incluait la participation de l'Ordre, de LASI (Local Agencies Serving Immigrants) Compétences mondiales, de l'Université Queen's et de l'Ottawa-Carleton District School Board, et visait à permettre à l'Ordre d'autoriser les personnes formées à l'étranger d'enseigner en Ontario.

J'ai élaboré un plan de perfectionnement professionnel à long terme, et suivi des cours de leadership professionnel à l'échelle des conseils scolaires. J'ai également suivi le Programme menant à la qualification d'agente ou d'agent de supervision.

Je prends part à diverses activités éducatives et ai inspecté des écoles à Dacca, au Bangladesh, pour l'Aga Khan.

Mes intérêts et activités liés à l'éducation se concentrent sur la loi de l'instruction publique et l'éducation internationale, y compris l'anglais langue seconde. Ainsi, j'ai été en mesure de venir en aide aux élèves ontariens étudiant en Angleterre et en Irlande.

J'ai toujours eu comme objectif de faire avancer la profession vers les normes les plus élevées. Pour ce faire, il faut avoir une vaste expérience en éducation, être ouvert et prêt à exercer des pressions et à offrir de l'appui, ce que j'ai fait à plusieurs reprises aux cours des dernières années.

Déclaration obligatoire

1. Anna Bowles affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Directrices et directeurs d'école / Directrices adjointes et directeurs adjoints, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Anna Bowles n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Jan Finkelstein

N° de membre de l'Ordre : 240030
finkelja@fc.gedsb.net
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1978
Poste actuel : Directrice, école publique Glen Morris
Employeur(s) : Grand Erie District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Éd. éd. phys. et santé	1977	Université McMaster
B. Éd.	1978	Institut pédagogique d'Hamilton
M. Éd.	1993	Université Brock

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Norman Dodgson (227354)
2. Dianna Kersten (257084)
3. Charles Irvine (247818)
4. Catherine Cooper (226616)
5. Lawrence Speakman (250223)
6. Joy Klassen (264823)
7. Ruth Mills (248088)
8. Robert Smith (250558)
9. Margaret Clarke (239024)
10. Vernon Payne (250678)
11. Monica Cechet (244574)
12. Frederick Gladding (244751)
13. Maartje Dreyer (240439)

Biographie obligatoire

Après avoir obtenu mon diplôme, j'ai travaillé comme suppléante pour le Simcoe County District School Board. Par la suite, j'ai obtenu un contrat d'enseignement en éducation de l'enfance en difficulté auprès d'élèves ayant des problèmes de comportement. Pendant sept ans, à partir de 1981, j'ai enseigné dans trois écoles du Grand Erie District School Board aux cycles primaire et moyen. En 1988, je suis devenue consultante en enseignement de l'éducation physique et de la santé au sein du même conseil scolaire, poste que j'ai occupé pendant cinq ans. Je suis aujourd'hui administratrice d'école depuis 13 ans, dont dix à titre de directrice. J'ai travaillé autant dans les régions rurales qu'urbaines.

En outre, j'ai enseigné des composantes de cours menant à une qualification additionnelle en enseignement de l'éducation physique et de la santé, ainsi que pour les cycles primaire et moyen, en qualité de conférencière invitée par les chargés de cours. Je détiens des qualifications additionnelles en éducation de l'enfance en difficulté, bibliothéconomie et éducation physique et santé, et ai complété le Programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école. Je suis aussi membre du Conseil ontarien des parents.

Les membres du conseil apportent diverses expériences et perspectives professionnelles à leur rôle. Tous les membres doivent s'exprimer clairement sur les enjeux courants et émergents, et les considérer de façon globale. J'apporte une perspective de directrice d'école aux discussions, non parce que cette opinion a des connotations politiques, mais parce que le rôle de la direction consiste à maintenir et à appuyer l'excellence de l'enseignement au sein des écoles. Nous avons des comptes à rendre au public que nous servons et devons faire respecter les normes d'exercice et de déontologie de la profession dans toutes les écoles de l'Ontario.

Biographie facultative

Je mets tout en œuvre pour assumer le mieux possible mon rôle de directrice d'école. L'acquisition continue du savoir demande que l'on doive sans cesse chercher des occasions d'apprentissage qui desservent nos intérêts, puisque nos besoins évoluent tout au long de notre vie professionnelle. En tant que titulaire de classe, j'ai suivi des cours menant à une qualification additionnelle afin d'élargir mes compétences et de perfectionner mon enseignement. Lorsque j'étais consultante, j'ai siégé au conseil d'administration de l'ASEPO et étais membre du comité de rédaction du journal de l'association. Les cours abrégés organisés par le Conseil ontarien des parents m'ont aidée à comprendre, à titre de directrice, divers aspects liés au changement.

DIRECTRICES ET DIRECTEURS D'ÉCOLE / DIRECTRICES ADJOINTES ET DIRECTEURS ADJOINTS

Afin de mieux comprendre les normes d'évaluation provinciales, j'ai corrigé le test de mathématiques de l'OQRE et le TPCL. J'ai eu le privilège de superviser et de corriger l'ancien Test d'entrée à la profession enseignante de l'Ontario à plusieurs reprises.

En 2004, j'ai entrepris des études menant à un diplôme en gestion des ressources humaines au collège Mohawk, que je terminerai à l'automne 2006. Le droit du travail, le comportement organisationnel et la planification stratégique m'intéressent particulièrement.

Je représente actuellement les directrices et directeurs d'écoles élémentaires auprès du comité de supervision du conseil d'administration et je copréside les réunions des directions d'écoles de mon conseil scolaire.

Au sein de ma collectivité, je suis actuellement membre du comité de régie unifiée du conseil de coordination pour le système de soins de santé de Brant, et nous sommes en train de déterminer la structure de régie pour les prises de décisions liées aux soins de santé.

Déclaration obligatoire

1. Jan Finkelstein affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Directrices et directeurs d'école / Directrices adjointes et directeurs adjoints, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Jan Finkelstein n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Martha Foster

N° de membre de l'Ordre : 244966
m.foster@tvdsb.on.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1976
Poste actuel : Directrice d'école
Employeur(s) : Thames Valley District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1972	Université Western Ontario
B. Éd.	1976	Institut pédagogique Althouse
M. Sc.	1977	Université Western Ontario

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Linda Weir (250838)
2. Lynda Pressey (240517)
3. George Jolink (172780)
4. Patricia Thompson (252220)
5. Arlene Gleason (146601)
6. Ron Daykin (223973)
7. Jim Robertson (172536)
8. Merv Reid (234551)
9. Diane Herter (249235)
10. Cindy McDowell (254233)
11. Larry Schneider (248823)
12. Manuel Moniz (240829)
13. Dan Molinaro (157655)

Biographie obligatoire

J'ai commencé ma carrière en 1976 et j'ai enseigné les sciences pendant 13 ans. En 1985, je suis devenue chef de la section des sciences et, en 1986, je me suis dirigée vers un poste d'administratrice en prenant un cours menant à une qualification de base additionnelle pour le cycle primaire en 1986 et en suivant le Programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école de 1987 à 1988. J'ai occupé un poste de directrice adjointe en 1989 et de directrice d'école en 1994. En outre, j'ai suivi le Programme menant à la qualification d'agente ou d'agent de supervision en 1994.

J'ai été membre exécutif de l'OPC de 1998 à 2004, et présidente du 1er juillet 2001 au 30 juin 2002.

Il est du devoir de l'Ordre et de son conseil d'assurer que :

- la profession enseignante se compose de personnes qualifiées dont le perfectionnement professionnel est offert dans le cadre de programmes contrôlés
- les membres de l'Ordre se conduisent de façon appropriée avec les élèves, leurs pairs et le public
- des normes d'exercice et de déontologie claires sont élaborées
- les plaintes contre les membres sont traitées de façon judicieuse à l'aide d'une procédure préétablie
- le public est informé et la profession est défendue.

Biographie facultative

J'ai commencé à enseigner en 1974 et je suis devenue chef de la section des sciences en 1983, directrice adjointe en 1989 et directrice d'école en 1994. Je suis actuellement directrice de l'institut collégial Parkside de St. Thomas.

Au cours de ma carrière d'enseignante, en plus de ma participation à l'OPC, j'ai été conseillère provinciale pour l'APSO pendant six ans et j'ai siégé au comité exécutif pendant quatre ans, dont une année en tant que présidente.

En outre, j'ai été membre actif de la FEESO. J'y ai été agente chargée de la sécurité pour le district et représentante régionale pendant quatre ans pour l'Ontario Secondary School Principals' Council.

Ma participation aux organismes provinciaux m'a donné l'occasion d'animer nombre d'ateliers et de présentations partout dans la province, sur des questions et des sujets variés. J'ai, entre autres, révisé les lignes directrices du PQD afin qu'elles reflètent l'évolution des besoins d'apprentissage pour les futurs membres des directions d'école. Cette expérience m'a permis de rencontrer des administrateurs scolaires dans toute la province et de me familiariser avec leurs préoccupations.

Mes objectifs professionnels dérivent et font partie intégrante de mon engagement envers l'apprentissage des élèves et la profession enseignante. Si je suis élue, je promets de représenter les directions d'école de la province de façon impartiale et avec acharnement, afin de soutenir et de promouvoir les effets positifs de la profession enseignante sur les élèves de l'Ontario.

DIRECTRICES ET DIRECTEURS D'ÉCOLE / DIRECTRICES ADJOINTES ET DIRECTEURS ADJOINTS

Déclaration obligatoire

1. Martha Foster affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Directrices et directeurs d'école / Directrices adjointes et directeurs adjoints et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Martha Foster n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Sheryl E. Hoshizaki

N° de membre de l'Ordre : 264569
sheryl.hoshizaki@yrdsb.edu.on.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1976
Poste actuel : Directrice d'école
Employeur(s) : York Region District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
Baccalauréat en beaux-arts	1974	Université de Guelph
B. Éd.	1976	Université Lakehead

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Helen Hart (150786)
2. Veronica St. Pierre (169328)
3. Sharon Moss (175630)
4. Sherri Sengupta (256305)
5. Paul Battler (200360)
6. Lisa Dilworth (193024)
7. Mary Salvarinas (166339)
8. Jackie Young (190468)
9. Asha Rathod (285290)
10. Dan Wu (192096)

Biographie obligatoire

J'ai débuté ma carrière à Atikoken en 1976. J'y ai enseigné les arts de la 5e à la 8e année. En 1977, j'ai déménagé à Dryden pour enseigner les arts de la 3e à la 8e année.

En 1987, je suis devenue directrice de l'école publique d'Oxdrift, une petite école rurale qui m'a permis de comprendre les capacités communautaires. Pendant sept ans, j'ai appris de ses élèves, du personnel, des parents et des tuteurs. C'est aussi là que je me suis concentrée sur les politiques de l'enseignement. Mon intérêt pour la politique et la défense des droits des enseignantes et enseignants m'a éventuellement menée aux négociations collectives et aux activités provinciales.

En 1998, je suis devenue directrice d'une grande école de banlieue aux défis propres à la vie urbaine du York Region District School Board. Avec mes pairs, j'ai créé une infrastructure qui donne plus de soutien et de ressources aux écoles qui en ont besoin. Ce programme est devenu «Performance Plus Schools».

J'ai occupé divers postes régionaux à la FWTAO, dont la présidence en 1995-1996. Je suis ensuite restée à Toronto à titre de présidente sortante pour participer à la négociation des principes de la FEEEO. Les directrices et directeurs d'école ne faisaient alors pas partie des syndicats d'enseignants et ont créé leur propre organisme professionnel : l'OPC. J'ai été membre fondateur et suis demeurée liée à l'exécutif de l'OPC pour les deux années suivantes.

Je reste fidèle à mes valeurs par mes activités politiques soutenant la sensibilisation du public. Je crois en la défense des droits des enseignantes et enseignants, et en l'engagement des parents, des tuteurs et de la communauté. Les changements en éducation sont pour moi source d'inspiration et de motivation.

Biographie facultative

Ancien membre de plusieurs associations pour enseignants, je possède des connaissances pratiques du rôle et des responsabilités des organismes liés à l'éducation en Ontario. De plus, j'ai pris part à diverses équipes de consultations, gouvernementales ou non, sur le racisme, la pauvreté, les personnes apprenant l'anglais et les élèves à risque.

J'ai été représentante pour Centraide, membre du comité consultatif de l'OQRE, membre du conseil de la Hoshizaki House, un centre de détresse pour femmes et enfants, et ai pris part à divers organismes et tribunes communautaires.

Jusqu'à maintenant, mes intérêts professionnels ont porté sur la justice sociale et les répercussions de l'éducation publique sur l'équité pour les enfants et leur famille, peu importe la race, la religion, la croyance, le sexe ou l'orientation sexuelle.

À titre de leader en éducation, je crois en un système d'éducation publique solide et de qualité, qui est responsable envers les élèves, leur famille, nos collègues et le public en général. Ce serait pour moi un privilège de représenter les directrices et directeurs d'école ainsi que les directrices adjointes et directeurs adjoints au conseil de l'Ordre.

Déclaration obligatoire

1. Sheryl E. Hoshizaki affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Directrices et directeurs d'école / Directrices adjointes et directeurs adjoints, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Sheryl E. Hoshizaki n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

DIRECTRICES ET DIRECTEURS D'ÉCOLE / DIRECTRICES ADJOINTES ET DIRECTEURS ADJOINTS

Lorraine Mention

N° de membre de l'Ordre : 256326
l.mention@tvdsb.on.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1995
Poste actuel : Directrice adjointe
Employeur(s) : Thames Valley District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1994	Université Western Ontario
B. Éd.	1995	Université Western Ontario
M.A.	1996	Université Western Ontario

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Cathy Geml (170807)
2. Colin Milligan (196150)
3. Fay Sutherland (239822)
4. Devon Weeden (186812)
5. Annette Marentette (192753)
6. George Hope (242132)
7. David Westaway (254786)
8. Donald Naylor (248000)
9. Deborah Laverty (172266)
10. Patricia Baker (257327)
11. Lyn Thompson (228160)
12. Jill Gilmore (233170)
13. Vincent Waud (260206)
14. Dan Collison (251826)
15. Valerie Nielsen (254384)

Biographie obligatoire

Mon expérience en enseignement inclut la maternelle, le jardin d'enfants, la 5e, 6e et 7e année; les études autochtones, de la 1re à la 8e année; l'anglais (rattrapage), 7e et 8e année; des cours d'été, section 19, de la 9e à la 12e année; et de la suppléance, de la maternelle au CPO.

Participation au sein de la FEEEO :
- membre du comité sur la lutte contre le racisme
- rédactrice du document *Community Role Models*
- présidente du comité sur le statut de la femme et l'équité
- formatrice provinciale pour la lutte contre la violence
- instructrice provinciale de formation au leadership auprès des Autochtones et des femmes appartenant à une minorité raciale
- membre de l'équipe de rédaction des programmes-cadres.

Élaboration de cours pour le CPO :
- intelligence émotionnelle
- comment aborder les personnes difficiles
- planification d'une unité du programme-cadre ontarien
- évaluation du rendement des enseignantes et enseignants, stratégies de mise en pratique.

Autres qualifications et contributions :
- agente de supervision, programme menant à la qualification, modules A à D
- membre du comité de Centraide, élémentaire, Thames Valley District School Board.

Les membres de l'Ordre et de son conseil ont la responsabilité, vis-à-vis de la profession et du public ontarien, de s'assurer que le personnel enseignant reçoit une formation adéquate, axée sur l'apprentissage des élèves et l'amélioration du rendement scolaire. L'Ordre et son conseil forment un organisme de réglementation qui supervise les qualifications du personnel enseignant, agrée les programmes de formation à l'enseignement, enquête sur les plaintes déposées contre ses membres et prend des mesures disciplinaires, au besoin. Siéger au conseil serait pour moi une occasion inouïe de partager mon expérience et de représenter mes collègues qui occupent un poste à la direction d'une école.

Biographie facultative

J'estime qu'un leader est aussi un agent de changement efficace. Il faut canaliser nos efforts vers l'objectif à atteindre et sans cesse faire preuve de souplesse et de capacités d'adaptation. Dans mon rôle de membre du conseil, je préparerai la communauté enseignante à faire face aux changements de façon constructive. Je sais faire la part des choses entre la vision et la réalité des expériences de travail de tous les jours, et peux transformer une vision et un objectif en action concrète en vue d'obtenir des résultats positifs. Comme membre du conseil, je continuerai de créer des occasions favorables, de résoudre les problèmes et de saisir les initiatives intéressantes. Ma capacité de penser clairement et mon ingéniosité reposeront entièrement sur mon désir d'obtenir les meilleurs résultats possibles pour les gens avec qui je travaille : le personnel enseignant, les élèves et le public. Mes solides aptitudes à la communication m'aideront à accroître la compréhension, à créer un consensus et à établir des liens au sein de la communauté d'apprentissage.

La confiance constitue le lien social qui fait qu'une organisation est cohésive et engagée. Mes qualités de leader favorisent les relations de confiance. Le respect et l'estime des autres sont pour moi des priorités. Mes compétences et mon ambition, conjuguées à mon authenticité, à mon sens du respect et à mon intégrité, forment une combinaison gagnante pour bâtir des relations à long terme et remporter du succès.

L'éducation est un cheminement continu et un appel à la croissance. C'est un cheminement qui comprend la tolérance, l'acceptation, le pardon et la compréhension. Prêcher par l'exemple, encourager les élèves, les éducateurs, les collègues et les parents avec passion et détermination permet de transformer les défis en occasions de croissance.

Déclaration obligatoire

1. Lorraine Mention affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Directrices et directeurs d'école / Directrices adjointes et directeurs adjoints, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.

DIRECTRICES ET DIRECTEURS D'ÉCOLE / DIRECTRICES ADJOINTES ET DIRECTEURS ADJOINTS

2. Lorraine Mention n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Howard Ramcharan

N° de membre de l'Ordre : 245234
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1989
Poste actuel : Directeur adjoint
Employeur(s) : Toronto District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1977	Université York
B. Éd.	1989	Université York
M. Éd.	1994	Université Niagara

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Gary Ernest Boulton (155935)
2. Mary-Anne Bolton (245318)
3. Lorraine Linton (283893)
4. Mike Poirier (243863)
5. Craig Tsuji (176251)
6. David Freedman (217695)
7. Rosanna Sardella (212826)
8. Andrea Van Kampen (276068)
9. James Smyth (117598)
10. Irene Chewchuk (249484)
11. Manon Gardner (182082)
12. Sheena Matheson (105387)
13. John Helston (179048)

Biographie obligatoire

En tant qu'éducateur expérimenté, j'ai fait mon entrée dans la profession il y a environ 18 ans, et ai travaillé principalement dans des écoles élémentaires du centre-ville. Je suis actuellement directeur adjoint de l'école publique Parkdale, à Toronto, qui accueille des élèves du jardin d'enfants à la 8e année.

Le devoir des membres de l'Ordre et du conseil consiste à servir et à protéger l'intérêt du public. Les votes sur les questions faisant l'objet de délibérations doivent être effectués dans l'intérêt du public, de la profession enseignante et, finalement, des élèves de l'Ontario. Je suis présentement membre du conseil élu par acclamation.

Biographie facultative

Ma passion pour l'éducation est issue de ma propre expérience en tant que nouvel arrivant au Canada à l'âge de 16 ans; je fus inspiré par mes enseignants. Mon expérience personnelle m'aide à comprendre et à combler les besoins des élèves.

À titre de directeur adjoint, je préconise une approche positive et proactive en matière d'éducation, et prône l'importance d'un partenariat entre la maison, l'école et la collectivité. J'ai contribué à la coordination et à la mise en œuvre de programmes qui s'adressent aux élèves à risque, et encouragent les parents et la collectivité à s'investir au sein de l'école. Sur le plan systémique, je suis un fervent partisan du perfectionnement professionnel et j'ai dirigé le programme de mise en œuvre du programme-cadre pour les écoles de mon conseil.

En qualité de membre du conseil élu par acclamation, je vous demande de voter en faveur de ma réélection au conseil afin de pouvoir continuer à contribuer de façon positive à la profession enseignante, et donc au bien-être des élèves de l'Ontario.

Déclaration obligatoire

1. Howard Ramcharan affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste de Directrices et directeurs d'école / Directrices adjointes et directeurs adjoints, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Howard Ramcharan n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Henry Tyndorf

N° de membre de l'Ordre : 148791
henry.tyndorf@dpcdsb.org
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1992
Poste actuel : Directeur adjoint
Employeur(s) : Dufferin-Peel Catholic District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc.	1974	Université de Toronto
M.B.A.	1975	Université de Toronto
B. Éd.	1992	Université de Toronto

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Sharon Bolger (172648)
2. Patricia Frankie-Deverell (140787)
3. Neville Mant (160827)
4. Michael O'Grady (189903)
5. Frank Furgiuele (175631)
6. Carmel Murphy-Brogly (181048)
7. Zenia Wager (155732)
8. Rita Borg (188471)
9. Benson Amun (211138)
10. Rocco Racioppo (128545)

Biographie obligatoire

Je détiens les qualifications de spécialiste en études commerciales et religieuses, et ai terminé le Programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école, ainsi que le

DIRECTRICES ET DIRECTEURS D'ÉCOLE / DIRECTRICES ADJOINTES ET DIRECTEURS ADJOINTS

Programme menant à la qualification d'agente ou d'agent de supervision.

J'ai enseigné les études commerciales et l'informatique dans trois écoles secondaires et étais chef de la section d'informatique (département interdisciplinaire qui regroupe bibliothéconomie et informatique). J'ai aussi été directeur adjoint de deux écoles secondaires à Mississauga et à Brampton.

Je suis membre du Catholic Principals' Council of Ontario, et siège depuis trois ans au comité des finances.

L'Ordre est chargé de protéger l'intérêt du public. Il s'acquitte de cette tâche en élaborant et en renforçant des normes d'exercice pour la profession enseignante, et en précisant les normes de déontologie qui reflètent l'honneur et la dignité de la profession. Pour atteindre ces objectifs, il faut offrir davantage de programmes de formation à l'enseignement agréés.

À mon avis, l'Ordre doit être l'instigateur d'un perfectionnement professionnel accessible, abordable et exemplaire. En veillant à ce que les éducatrices et les éducateurs de la province soient les meilleurs et parmi les plus qualifiés au monde, l'Ordre peut gagner la confiance du public.

Biographie facultative

Je possède un portfolio diversifié en éducation. J'ai entrepris mes études à l'Université de Toronto à l'automne 1969 et obtenu mon B. Sc. spécialisé en 1974. Diplôme en génie géographique (exploration minière) en main, j'ai prospecté au Nouveau-Brunswick et en Ontario.

Après l'obtention de ma maîtrise en administration des affaires, ma carrière a pris un tournant vers l'industrie nouvelle des ordinateurs personnels. J'ai œuvré dans cette industrie en pleine expansion pendant 25 ans, participant à la croissance phénoménale de l'informatique, des cartes à perforer et des ordinateurs centraux aux ordinateurs personnels performants.

En 1990, j'ai effectué un autre changement de carrière, cette fois-ci pour me diriger vers l'éducation. J'ai terminé mon B. Éd. et obtenu l'autorisation d'enseigner en 1992. J'ai travaillé comme enseignant, puis chef de section du département d'informatique pour enfin occuper mon poste actuel de directeur adjoint d'une école secondaire.

En plus de mon expérience professionnelle en éducation, j'ai été entraîneur de hockey et de soccer, chef de scouts et porte-parole pour un organisme communautaire caritatif. Je suis toujours un membre actif de ma paroisse.

En tant que parent de six enfants qui ont fréquenté le système d'éducation public et qui sont tous autonomes et citoyens responsables de l'Ontario, je suis résolu à préserver les normes et l'intégrité de notre système; c'est la raison pour laquelle j'offre mes services au conseil de l'Ordre.

Déclaration obligatoire

1. Henry Tyndorf affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Directrices et directeurs d'école / Directrices adjointes et directeurs adjoints, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Henry Tyndorf n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature.

ÉCOLES PRIVÉES

Patrick Fulton

N° de membre de l'Ordre : 441093
fulton@smcsmail.com
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 2004
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Alberta : 2000
Poste actuel : Enseignant
Employeur(s) : St. Michael's College School

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1990	Université de la Saskatchewan
M. Th.	1996	Université de Toronto
B. Éd.	2000	Université de l'Alberta

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Pasquale Mancuso (280312)
2. Gennaro Di Leo (189829)
3. Mark Viola (452943)
4. Darryl Giancola (451284)
5. David Lee (427612)
6. Matthew Pagano (287134)
7. Miko Romano (194622)
8. Emile John (201683)
9. Mark Pulla (475639)
10. Maurice Pasquali (180932)
11. Jeffrey Zownir (279642)
12. Francesco Bazzocchi (182746)
13. Robert Byrne (180244)
14. David Fischer (193700)
15. Anne Marie Cserer (167220)

Biographie obligatoire

J'ai entamé ma carrière d'enseignant à l'école secondaire privée Andrean de Merrillville, en Indiana, en 1990. Deux ans plus tard, je suis revenu au Canada pour entreprendre une maîtrise en théologie et faire du bénévolat dans une école élémentaire privée de Toronto.

J'ai été personne-ressource en enseignement de la religion à Calgary et à Edmonton, de 1996 à 2000. En 2000, j'ai obtenu mon B. Éd. de l'Université de l'Alberta et fait un stage dans une école élémentaire et une école secondaire, et fait de la suppléance.

ÉCOLES PRIVÉES

Je travaille pour le collège St. Michael de l'Université de Toronto depuis 2000, et suis membre de l'Ordre depuis 2004.

Je n'adhère ni n'ai participé à aucun des organismes de la liste d'exclusions.

L'Ordre est un organisme d'autoréglementation formé pour travailler en collaboration avec tous les intervenants du domaine de l'éducation, dans le but d'assurer l'établissement et le respect de normes professionnelles pour la profession enseignante. L'Ordre exerce son mandat en agréant les programmes de formation à l'enseignement et en accordant l'autorisation d'enseigner, en fournissant des possibilités d'avancement et de perfectionnement professionnel, en établissant des normes d'exercice et de déontologie, et en s'assurant que les élèves sont éduqués par des enseignants bien formés et compétents. Le conseil de l'Ordre est le groupe représentatif formé des personnes choisies par les membres de la profession pour assurer que l'Ordre est actif et efficace.

Biographie facultative

Mon expérience m'a permis d'être actif au sein de divers milieux éducatifs, dont des écoles privées et publiques, au palier élémentaire et secondaire, et au sein d'une administration universitaire. J'ai agi comme personne-ressource pour des programmes de perfectionnement professionnel en Alberta et en Ontario. Lors de ma plus récente contribution à une initiative de perfectionnement professionnel au sein de ma communauté scolaire, j'ai participé à une journée organisée par le personnel axée sur la santé et le bien-être.

Je siège à deux comités d'école permanents sur la vie des étudiants et du personnel. Depuis mon arrivée en Ontario en 2000, je me suis surtout consacré au développement des compétences en leadership des élèves et des diplômés.

Sur le plan professionnel, j'aimerais élargir mes connaissances en administration scolaire et m'investir davantage dans ce secteur. Cet objectif m'a amené à acquérir des qualifications pour enseigner au cycle moyen et à suivre le Programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école (parties 1 et 2). J'entreprendrai une maîtrise en éducation en septembre 2006.

En tant que membre du conseil de l'Ordre représentant les écoles privées, j'espère mieux comprendre la relation entre le Ministère et les écoles publiques et privées qu'il sert, en dialoguant avec mes collègues. Il est essentiel que les écoles privées de cette province soient reliées à la vaste réalité de l'éducation en Ontario et qu'elles puissent s'exprimer sur leur rôle, leur contribution et leur philosophie au profit de l'avancement de l'éducation des élèves de l'Ontario.

Déclaration obligatoire

1. Patrick Fulton affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Écoles privées, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Patrick Fulton n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Ruth Ann Penny

N° de membre de l'Ordre : 150717
rapenny@branksome.on.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1976
Poste actuel : Directrice du service des admissions
Employeur(s) : Branksome Hall

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1973	Université McMaster
B. Éd.	1976	Université Laurentienne
M.A.	1990	Université de Toronto

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Karen Murton (168743)
2. Freida Ross (164616)
3. Jennifer Colleran (186281)
4. Heather Pratt (166995)
5. Ted Parkinson (358867)
6. Angela Phillips (168553)
7. Cathi Bremner (155726)
8. Marny Gibson (165667)
9. Steven Beatty (278190)
10. Sally Medland (144501)
11. Rosemary Evans (151741)
12. Nanci Smith (161820)
13. Hayley AvRuskin (213860)
14. Amanda Frohman (140419)
15. Kimberly Brooker (458673)

Biographie obligatoire

J'ai débuté dans la profession comme enseignante au jardin d'enfants et de français en 1976 à East Parry Sound. J'ai déménagé au Halton District School Board en 1981, où j'ai enseigné l'immersion française et aux élèves doués de l'élémentaire et du cycle intermédiaire. De 1986 à 1989, j'ai été directrice adjointe et conseillère à Halton. Je suis devenue directrice de l'école de Branksome Hall (cycle moyen) à Toronto en 1990. En 1999, j'ai été nommée coordonnatrice du perfectionnement professionnel pour la Conference of Independent Schools of Ontario. De retour à Branksome Hall en 2001, je suis devenue directrice du service des admissions et des communications; depuis 2003, je suis directrice du service des admissions. J'ai aussi géré une entreprise de conseils aux parents à la recherche d'éducation alternative pour leurs enfants.

■ Membre de la FEEO (1976 à 1990)
■ Représentante en négociations collectives pour la FWTAO (1978 à 1980)
■ Présidente du comité du perfectionnement professionnel pour la FWTAO-Halton (1985 à 1986)
■ Formatrice pour le ministère de l'Éducation (1988)

Comme membre du conseil représentant les écoles privées, je dois veiller à ce que l'intérêt du public de l'Ontario soit protégé, qu'il choisisse le système public ou le système privé pour les

enfants. Tous les enfants de notre province ont le droit à une éducation par des enseignants professionnels bien formés et attentifs, et tous les parents doivent être conscients de nos normes professionnelles.

Biographie facultative

Enseignante depuis 30 ans, j'ai enseigné à tous les cycles et à tous les âges, en milieu rural, suburbain et urbain, tant en classes mixtes qu'en classes séparées, en anglais et en français, dans le système public comme dans le système privé. Au cours de ma carrière, j'ai travaillé dans huit écoles. J'ai enseigné aux enseignants, formé des administrateurs et conseillé des équipes scolaires dans les domaines de la structure administrative et du développement de programmes. J'ai élaboré des programmes et participé à des négociations collectives. J'ai publié des articles sur le choix scolaire, animé des conférences nationales et internationales, et visité des écoles dans toute la province et dans le monde entier. Mes intérêts personnels variés comprennent la musique, l'écriture et l'athlétisme.

Deux principes m'ont guidée tout au long de ma vie et de ma carrière. Le premier, c'est la conviction que tous les éducateurs doivent continuer d'apprendre tout au long de leur vie, en mettant sans cesse à jour leurs compétences et en restant responsables de tous leurs gestes. C'est pour cette raison que j'accorde tant d'importance à l'apprentissage professionnel sous toutes ses formes et que j'ai consacré mes études de maîtrise à la formation des adultes. Le deuxième principe, c'est la transparence vis-à-vis du public. J'estime que les parents et les élèves doivent avoir accès à une information simple et concise pour faire des choix relativement à leur éducation, et pour pouvoir collaborer en toute simplicité avec les enseignants et les responsables scolaires.

À l'approche de ma retraite, je me réjouis de pouvoir utiliser mes compétences au profit des groupes communautaires que j'apprécie. Personne n'est jamais trop vieux pour enseigner ni pour apprendre.

Déclaration obligatoire

1. Ruth Ann Penny affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Écoles privées, et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Ruth Ann Penny n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Jenny Pitt

N° de membre de l'Ordre : 204008
jpittlainsbury@uts.utoronto.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1994
Poste actuel : Enseignante de sciences
Employeur(s) : University of Toronto Schools

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1992	Université McMaster
B. Sc.	1992	Université McMaster
B. Éd.	1994	Université de Toronto
M.A.	2002	Université de Toronto

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Shawn Brooks (201442)
2. Meg O'Mahony (174876)
3. David Cope (284012)
4. Philip Marsh (259558)
5. Adam Brown (430258)
6. Carole Bernicchia-Freeman (202934)
7. Silvana Michetti (167924)
8. Kate Tiley (197113)
9. Vince Dannetta (173688)
10. Steven Lemoire (442333)
11. Judith Kay (245819)
12. Anand Mahadevan (476646)
13. Mary Hall (475733)
14. Maureen McCarthy (482861)
15. Sandeep Sanghera (464624)

Biographie obligatoire

J'ai enseigné diverses matières dans différentes écoles privées et publiques, à l'université et dans le système d'éducation international. Depuis deux ans, j'enseigne la chimie et la physique à l'UTS, une école privée mixte. J'ai auparavant enseigné les mêmes matières pendant trois ans au collège Havergal; le calcul et la physique pendant deux ans à l'école internationale américaine Jorge Washington en Colombie; l'immersion française, les mathématiques, la physique, la géographie et l'espagnol pendant cinq ans pour le Durham District School Board. Cet été, j'enseigne le cours menant à une qualification de base additionnelle Sciences au cycle supérieur à l'IEPO/UT.

Je n'occupe aucun poste dans un des organismes de la liste d'exclusions ni n'y ai d'adhésion. J'ai été membre de la FEESO alors que je travaillais dans des écoles affiliées.

L'Ordre est l'organisme d'autoréglementation de la profession enseignante qui travaille dans l'intérêt du public pour assurer la qualité de l'enseignement et des programmes de formation à l'enseignement, ainsi que pour veiller à ce que le personnel enseignant du système scolaire ontarien soit qualifié. L'Ordre établit des normes d'exercice et de déontologie, et est responsable de faire enquête quand des plaintes sont portées contre ses membres,

ÉCOLES PRIVÉES

et d'en rendre compte au public. Ainsi, l'Ordre est-il en mesure de garantir que les éducatrices et éducateurs de la province sont compétents et avertis, et adhèrent à un code de conduite.

Biographie facultative

Au cours des trois dernières années, j'ai siégé au poste représentant les écoles privées au conseil de l'Ordre. J'ai défendu avec ferveur les écoles privées, et me suis efforcée d'expliquer clairement, à divers partenaires en éducation, la façon dont les changements politiques ont des répercussions sur les écoles privées. J'ai eu l'honneur d'être élue présidente du comité des normes d'exercice de la profession et d'éducation, et j'ai aussi siégé au comité exécutif et au comité des enquêtes.

Je suis convaincue que l'enseignement est l'une des professions les plus agréables et enrichissantes. Bien que je m'intéresse au leadership en éducation et que j'ai les qualifications de directrice d'école, je ne suis pas prête à quitter la classe. Je suis enseignante de sciences à temps plein et chef du programme-cadre de chimie à l'UTS.

J'ai participé à des ateliers sur le reclassement dans des cours avancés de chimie, je ferai une présentation au congrès de l'Association des professeurs de sciences de l'Ontario et j'ai pris part au programme de physique Einstein Plus pour le personnel enseignant de l'institut Perimeter l'été dernier. J'ai aussi assisté au congrès sur les pratiques exemplaires de l'Independent Schools of Ontario cette année.

Grâce à mes recherches, à mon travail auprès d'organismes voués au développement international, à mon enseignement à l'IEPO/UT et à ma participation au conseil de l'Ordre, je maintiens une vision équilibrée et large de l'éducation, dans la classe comme à l'extérieur.

Je prends également part à divers aspects de la vie parascolaire de l'UTS à titre d'entraîneuse, de chef d'année et de conseillère pour le club du personnel.

Déclaration obligatoire

1. Jennifer Pitt affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Écoles privées et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Jennifer Pitt n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Richard A. Vissers

N° de membre de l'Ordre : 284045
rvissers@hts.on.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1994
Poste actuel : Coordonnateur et enseignant de 9e et de 10e année
Employeur(s) : École Holy Trinity

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B. Sc. spécialisé	1993	Université Trent
B. Éd.	1994	Université Queen's

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Art Lightstone (197209)
2. Susana Garcia (484421)
3. Erica Auer (441920)
4. Danielle Vincent (278320)
5. Neil Morgan (179358)
6. Doug Caines (169526)
7. Roberto Niro (265601)
8. Paul Ganley (456124)
9. Patrick James (276652)
10. Terry Reynolds (169523)
11. James Darling (399930)
12. Rob Kennedy (194774)

Biographie obligatoire

Je suis enseignant depuis 12 ans, soit depuis que j'ai obtenu mon diplôme à la faculté d'éducation de l'Université Queen's en 1994. J'ai travaillé pour deux écoles privées : un pensionnat mixte en Colombie-Britannique pendant trois ans et un externat mixte dans la région de York.

J'enseigne actuellement la chimie et l'exploration des choix au cheminement de carrière et je suis conseiller pour l'album des finissants. J'ai été entraîneur pour diverses activités sportives, dont les équipes de hockey, de basket-ball, de volley-ball et d'athlétisme.

Je ne suis pas membre d'un organisme de la liste d'exclusions ni n'y ai participé.

Le devoir de l'Ordre et des membres du conseil est d'accorder l'autorisation d'enseigner aux membres qualifiés, d'établir des normes élevées d'exercice et de déontologie pour la profession et de veiller à ce que tous ses membres les respectent. Il revient aussi à l'Ordre d'agréer les programmes de formation à l'enseignement, ainsi que de promouvoir et de fournir des occasions de perfectionnement professionnel continu pour tous ses membres.

Biographie facultative

Je suis convaincu de la valeur d'un système d'éducation privé, tant pour les familles qui choisissent d'y inscrire leurs enfants que pour le personnel enseignant qui choisit d'y travailler. Depuis cinq ans, j'œuvre au sein de la Conference of Independent Schools of Ontario : je visite des facultés d'éducation d'un bout à l'autre de la province afin d'inciter les étudiantes et étudiants

ÉCOLES PRIVÉES

à faire carrière dans les écoles privées et indépendantes de l'Ontario.

J'ai participé à de nombreuses activités de perfectionnement professionnel dans le système d'éducation privé. J'ai, entre autres, travaillé au diplôme Leadership Institute que la Canadian Association of Independent Schools délivre. Cet automne, je serai membre d'une équipe d'examen des écoles au sein de l'Institut canadien des standards en éducation.

Mes objectifs en éducation, pour les quelques prochaines années, sont de participer aux services destinés aux élèves et de poursuivre mon travail auprès des élèves de mon école pour leur offrir des occasions de devenir des membres de notre société empreints d'empathie et qui n'ont pas peur de l'engagement.

Déclaration obligatoire

1. Richard A. Vissers affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Écoles privées et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Richard A. Vissers n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

AGENTES ET AGENTS DE SUPERVISION

Greg Anderson

N° de membre de l'Ordre : 245069
greganderson@fc.gedsb.net
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1976
Poste actuel : Surintendant de l'éducation
Employeur(s) : Grand Erie District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A. spécialisé	1975	Université Queen's
B. Éd.	1976	Université Queen's
M. Éd.	1980	Université de Toronto

Proposants éligibles (N° de membre)

1. Mary-Lou Mackie (249697)
2. David Pyper (242945)
3. John Bryant (139616)
4. Jim Wibberley (244718)
5. Bill Chopp (141348)
6. Cathy Horgan (250657)
7. Gary Sadler (235938)
8. Wayne Joudrie (164487)
9. Dane Tutton (229357)
10. Barry Finlay (231898)
11. Al Greyson (244219)

Biographie obligatoire

J'ai enseigné à des élèves de la 3e à la 13e année et été directeur de quatre écoles dans le comté d'Halton. Depuis janvier 2000, je suis surintendant de l'éducation pour le Grand Erie District School Board à Brantford.

Je n'adhère ni n'ai participé à aucun des organismes de la liste d'exclusions. Je suis membre de l'OPSOA, dont je suis le trésorier pour la région du Sud-Ouest de l'Ontario.

À titre de surintendant en Ontario, je crois qu'il est du devoir des surintendants de mettre leur expérience dans les salles de classe, les écoles et autres paliers, au service du conseil de l'Ordre. L'enseignement est une merveilleuse vocation qui doit être assujettie aux plus strictes normes. Il est essentiel que l'Ordre ne perde jamais de vue cet objectif.

Biographie facultative

Tout au long de mon mandat de surintendant de l'éducation, j'ai géré divers dossiers en plus d'assumer mes responsabilités envers les nombreux groupes d'écoles de mon conseil scolaire. Aujourd'hui, je supervise les activités quotidiennes de 19 écoles du comté d'Haldimand et suis responsable :

- de la réussite scolaire des élèves jusqu'à l'âge de 18 ans
- de l'éducation permanente et de l'éducation aux adultes
- de la sécurité dans les écoles
- des initiatives contre l'intimidation
- des questions concernant les Autochtones, dont les activités quotidiennes dans les écoles, les décisions concernant les frais de scolarité et le comité consultatif autochtone.

Je suis trésorier de la région du Sud-Ouest de l'OPSOA depuis six ans et j'ai été membre de l'équipe de la sécurité dans les écoles de l'OPSOA. J'ai représenté l'OPSOA lors de la Révision des qualifications requises pour enseigner, orchestrée par l'Ordre au printemps dernier.

J'ai enseigné aux paliers élémentaire et secondaire, et je supervise des directions d'écoles des deux paliers.

En exerçant mon rôle d'agent de supervision, j'ai appris l'importance d'établir des liens avec mes homologues des conseils scolaires limitrophes pour aborder les enjeux communs liés à la sécurité dans les écoles, durant l'été et au cours d'activités quotidiennes. J'estime qu'il est essentiel pour les agents de supervision des conseils scolaires publics et catholiques d'avoir voix au sein du conseil de l'Ordre. Si je suis élu, je promets de veiller à ce que les points de vue des quatre coins de la province soient entendus.

J'ai écrit deux livres, dont *I Don't Want to Go to School Today: A Guide for Parents,* et publié des articles sur l'éducation et le parentage dans le *Toronto Star,* le *Hamilton Spectator* et *Canadian Living.* Je me suis aussi adressé à des groupes de parents du sud de l'Ontario sur les problèmes d'intimidation dans les écoles.

AGENTES ET AGENTS DE SUPERVISION

Déclaration obligatoire

1. Greg Anderson affirme qu'il répond à toutes les exigences relatives au poste Agentes et agents de supervision, et que les renseignements fournis sont exacts. Il accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Greg Anderson n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Helen Fox

Nº de membre de l'Ordre : 127818
helen.fox@yrdsb.edu.on.ca
Année d'obtention de l'autorisation d'enseigner en Ontario : 1970
Poste actuel : Surintendante de l'éducation
Employeur(s) : York Region District School Board

Qualifications professionnelles

Diplôme	Date	Établissement
B.A.	1969	Université de Toronto
B. Éd.	1970	Université de Toronto
M. Éd.	1993	Université Brock

Proposants éligibles (Nº de membre)

1. Sharon List (155600)
2. Chris McAdam (116801)
3. Ruth Lambert (135704)
4. Jaimini Randev (147243)
5. Dennis Connor (114783)
6. Janet Lewis (105062)
7. Robert Dunn (208524)
8. Ken Thurston (165677)
9. Nancy Sanders (105717)
10. Louise Moreau (165675)
11. Bob Harper (128424)
12. Chris Tulley (162873)
13. Bill Hogarth (114853)
14. Denese Belchetz (176407)

Biographie obligatoire

Expérience en enseignement :

■ Enseignante, North York Board of Education (1970 à 1973, 1975 à 1976, 1977 à 1985)
■ Conseillère, action positive et statut de la femme, North York Board (1985 à 1986)
■ Chef de section, North York Board (1986 à 1988)
■ Directrice adjointe, North York Board (1988 à 1997)
■ Directrice adjointe, York Region District School Board (1997 à 1998)
■ Directrice d'école, York Region District School Board (1998 à 2000)
■ Surintendante de l'éducation, York Region District School Board (2000 à ce jour)

Aucune adhésion ni participation, passée ou présente, à l'un des organismes de la liste d'exclusions.

En tant que professionnels, nous avons la responsabilité de veiller à ce que les élèves profitent de leur expérience à l'école. L'Ordre et les membres du conseil doivent s'assurer que le personnel enseignant possède les qualifications requises pour suivre de près et soutenir les membres de la profession, ainsi que pour veiller à ce que les établissements de formation à l'enseignement offrent des programmes de la plus haute qualité. En outre, l'Ordre et les membres du conseil doivent réagir de façon adéquate quand des membres de l'Ordre n'ont pas assumé leurs responsabilités, lesquelles sont énoncées dans les normes d'exercice et de déontologie. En remplissant leur devoir et celui de l'Ordre, les membres du conseil protègent et servent l'intérêt du public.

Biographie facultative

Je suis éducatrice depuis 35 ans et j'ai été témoin du chemin cahoteux qu'a emprunté le monde de l'éducation au fil des ans. Toutefois, mon engagement envers les élèves de l'Ontario n'a jamais changé. Je veille à ce qu'ils aient non seulement les meilleures possibilités éducatives, mais aussi qu'ils obtiennent les résultats nécessaires pour devenir citoyennes et citoyens du monde, et d'une société multiculturelle et démocratique.

Les principes et les valeurs qui m'ont guidée en tant qu'éducatrice sont l'équité et l'inclusivité, l'excellence en enseignement, la collaboration et l'apprentissage continu. L'éducation est un domaine fondé sur les relations, la confiance et le travail d'équipe, et dans lequel le modèle de distribution du leadership permet à toutes et à tous de participer en offrant leur plein potentiel.

Ma formation en règlement extrajudiciaire des conflits m'a fait prendre conscience de l'importance de résoudre des problèmes positivement. Cela veut dire qu'il faut accepter les responsabilités de nos gestes et que le règlement qui s'ensuit permet aux personnes lésées de pardonner sans garder rancune.

Mon expérience à titre d'enseignante, d'administratrice scolaire et de surintendante de l'éducation m'a permis de développer les compétences et les connaissances nécessaires à mon rôle au sein du conseil de l'Ordre. Je suis convaincue que la mise en commun de nos expériences renforcera le processus de décision et de résolution de problème, lequel fait partie intégrante du mandat de l'Ordre.

Déclaration obligatoire

1. Helen Fox affirme qu'elle répond à toutes les exigences relatives au poste Agentes et agents de supervision et que les renseignements fournis sont exacts. Elle accepte que les présents renseignements relatifs aux questions 1, 2, 3, 4, 5 et 7 de la page 5 du formulaire de mise en candidature soient publiés.
2. Helen Fox n'occupe pas un poste qui l'empêcherait de poser sa candidature aux élections du conseil, tel que le stipule la question 2 de la page 4 du formulaire de mise en candidature. ■

Abréviations courantes

Par mesure d'économie, nous avons utilisé les abréviations suivantes :

AEFO : Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens

APSO : Association des professeurs de sciences de l'Ontario

ASCD : Association for Supervision and Curriculum Development

COEQ : Conseil ontarien d'évaluation des qualifications

FEEO : Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario

FEEEO : Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario

FEESO : Fédération des enseignantes et des enseignants des écoles secondaires de l'Ontario

FWTAO : Federation of Women Teachers' Associations of Ontario

IEPO : Institut d'études pédagogiques de l'Ontario

OECTA : Association des enseignantes et des enseignants catholiques anglo-ontariens

OPC : Ontario Principals' Council

OPSTF : Fédération des enseignantes et des enseignants des écoles publiques de l'Ontario

OQRE : Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

UTS : University of Toronto Schools

ÉLECTIONS 2006

Calendrier

Le mardi 5 septembre
Bulletins de vote disponibles dans la Section réservée aux membres de notre site web
Renseignements biographiques affichés dans le site web de l'Ordre
Le mardi 24 octobre
Dépouillement; l'Ordre doit avoir reçu tous les bulletins de vote
Le jeudi 26 octobre
Vérification des résultats dans le site par le registrateur, ainsi que par des membres de l'Ordre et du public
Les jeudi 2 novembre et vendredi 3 novembre
Séance d'information pour les nouveaux membres du conseil
Le jeudi 9 novembre
Première réunion du conseil
Le vendredi 24 novembre
Publication des résultats, des biographies et des photos des membres élus dans le numéro de décembre 2006 de *Pour parler profession*. ■

À propos des candidatures

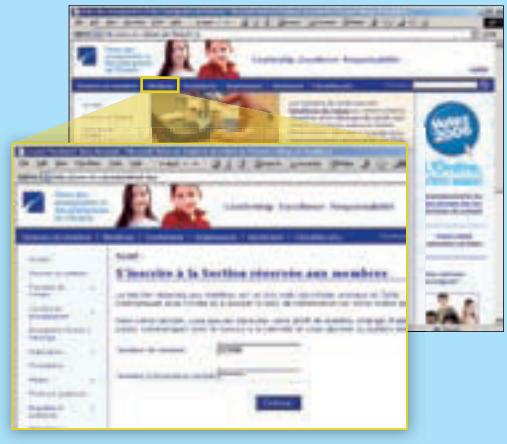
pour en savoir davantage sur les candidatures rendez-vous à
➔ Message enregistré
www.oeeo.ca ➔ Votez2006 ➔ Candidatures.

Activer un dossier

Vous ne pouvez accéder à votre bulletin de vote que par l'entremise de votre dossier protégé par mot de passe dans la Section réservée aux membres de notre site.

1. Rendez-vous à **www.oeeo.ca**.
2. Cliquez sur l'onglet «Membres» au haut de la barre de navigation.
3. Cliquez sur le lien «Inscrivez-vous».
4. Entrez votre numéro de membre à l'Ordre et votre numéro d'assurance sociale*, puis cliquez sur «Continuer».
5. Inscrivez vos adresses postale et électronique, puis créez un mot de passe.

Et voilà!



* Nous avons déjà votre numéro d'assurance sociale dans nos dossiers. Nous vous demandons de le fournir par mesure de sécurité.